

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№7 (206) / 2022
Часть 11



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 7 (206) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Восковец Т.А. Конспект совместной исследовательской деятельности «Неизвестные предметы».....	4
Глухарева М.С., Шеховцова В.А. Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Волшебный магнит».....	6
Диденко Л.М. Воспитание индивидуальности в каждом ребенке посредством развития личностных качеств и раскрытия творческого потенциала.....	11
Дунаева О.А. Конспект занятия "Волшебные мыльные пузыри"	17
Жданова Л.В. Конспект открытого занятия по экологии «Природа в жизни человека» в подготовительной группе	19
Зайцева М.В., Шурлакова Е.Г., Иванова Т.И. Взаимодействие музыкального руководителя с инструктором по физической культуре в ДОУ	23
Зиннурова Л.И. Технический проект "Планетоход Самара - 2022"	26
Игнатенко Л.К. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ по ФГОС.....	28
Козленкова А.В. Мероприятие по правилам дорожного движения в младшей группе «Знакомство с перекрёстком».....	31
Комарова А.В. Конспект НОД "Будь внимателен!" для детей старшего дошкольного возраста	32
Копанева А.В. Конспект занятия по познавательному развитию детей 3- 5 лет «Весна в лесу» с применением методического пособия В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда»	36
Куземцева А.И., Кузьмина Т.А. Проект "Насекомые"	39
Лисицкая Л.Н. Конспект занятия детей 5-6 лет в комбинированной группе с ОНР по теме «Путешествие в город Грамотейск».....	45
Мастерова В.Р., Егорова А.И. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшей группы на тему «Волшебница мука»	47
Рассыпных В.И. Краткосрочный познавательно-творческий проект на тему «Здравствуй, осень».....	50
Смирнова Т.А., Дмитриева Т.А. Животные леса.....	55
Собылинская С.Д., Первышова А.И. Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Зеленый патруль» спешит на помощь».....	58
Степаненко Е.А. Конспект НОД "Викторина, посвященная творчеству К.И.Чуковского"	62
Суранова А.В. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию	64
Талибуллина Г.Р. Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Веселое путешествие».....	66
Фурманова О.А., Шевцова О.Н. Использование сказок как средства формирования экологической компетентности у детей дошкольного возраста.....	71
Чугунова Н.А., Олейник С.Г. Экспериментирование как основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	72
Шваева О.А., Губарева И.Е., Литвиненко О.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством опытнической деятельности	77

Шеставина Н.В. Экспериментирование и увлекательные игры с природным материалом на прогулке в летний период	79
Шурикова И.Г. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР "От молока до йогурта"	82

Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕИЗВЕСТНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Восковец Татьяна Александровна, воспитатель
МБДОУ д/с № 48 "Росток", г. Сургут, ХМАО-Югра

Библиографическое описание:

Восковец Т.А. Конспект совместной исследовательской деятельности «Неизвестные предметы» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель: формирование исследовательского поведения

Задачи совместной исследовательской деятельности:

Развивающие:

1. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
2. Продолжать учить выдвигать гипотезы.
3. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них предложением; активизировать в речи слова – бумажные, металлические, деревянные, пластмассовые, каменные.

Коррекционные:

1. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
2. Закреплять действия экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств новых объектов в процессе его исследования.
3. Совершенствовать умение классифицировать предметы по заданному признаку.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать ответы сверстников и не перебивать их.

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе совместной исследовательской деятельности: исследовательские действия поискового характера.

Планируемые результаты: владеет исследовательскими действиями, проявляет инициативу и самостоятельность, любознательность, задает вопросы сверстникам; пытается самостоятельно придумывать объяснения.

Оборудование:

1. Незнакомые для детей предметы - хомут для фиксации шеи, звукозаписывающее устройство, чехол для ножа, аппарат для чистки кожи лица, металлический дуршлаг, скребок для чистки языка, силиконовая подложка.

2. Кукла, закрытая платком, коробка – почтовая посылка.

3. Деревянные, металлические, бумажные, меховые, тканевые, пластмассовые предметы.

4. Схема – алгоритм, отражающий последовательность задавания вопросов о предметах.

5. Указка.

Ход совместной исследовательской деятельности:

I. Вводный этап.

Посередине группы поставлен стол, расставлены полукругом стулья для детей. На видных местах по группе разложены предметы из разных материалов (по три деревянных, металлических, бумажных, меховых, тканевых, пластмассовых предметов).

-Здравствуйте, ребята. Посмотрите, что я вам принесла? (Ответы детей)

-Это посылка от магистра исследовательских наук. Вы помните, кто это? (Ответы детей)

-Как вы думаете, что в посылке? (Ответы детей)

-Проходите, садитесь, я открою посылку, и мы узнаем, что же там лежит.

II. Основной этап.

Дети рассаживаются полукругом перед столом. Воспитатель открывает посылку и заглядывает в нее. Вынимает листок бумаги, читает.

-Здравствуйте, ребята. Я к вам уже приходил в гости, и мне очень понравилось играть с вами. Я решил отправить вам посылку, а в ней предметы. А предметы не простые. Вам нужно задать про них вопросы и ответить на них. Нужно задавать и отвечать на вопросы громко, чтобы всем интересно было вас слушать. За интересный рассказ, я буду награждать вас фишкой. Если вы перебиваете товарищей, крутитесь и мешаете всем, я забираю заработанную фишку. Вам нужно заработать 5 фишек, и тогда вас ожидает сюрприз.

-Ребята, вы хотите узнать, что лежит в посылке? (Ответы детей)

-Задать правильно вопрос вам помогут вот эти картинки. (Обращает внимание детей на схему)

-О чем можно спросить, Марина? (Ответ ребенка)

Далее воспитатель указывает на схему и дети по очереди говорят о содержании вопроса.

-А можно придумать и свой вопрос. Посмотрим, что же там за предмет. Марина, задай вопрос о предмете, и передай Нике, чтобы она ответила на твой вопрос.

-Какого цвета предмет? (рядом сидящий ребенок отвечает и задает второй вопрос)

-Какого она размера? (рядом сидящий ребенок отвечает и задает второй вопрос)

-Какого она веса? (рядом сидящий ребенок отвечает и задает второй вопрос)

-Что есть у предмета? (рядом сидящий ребенок отвечает и задает второй вопрос)

-Из какого материала сделана кукла? (рядом сидящий ребенок отвечает и задает второй вопрос)

-Как называется этот предмет? (рядом сидящий ребенок отвечает и задает второй вопрос)

-Что можно делать с куклой? (рядом сидящий ребенок отвечает и задает второй вопрос)

-Как много интересного мы узнали об этой красивой кукле. Я вам ее оставляю, чтобы вы могли с ней поиграть еще. А сейчас мы посмотрим, что же еще лежит в посылке.

Воспитатель достает предметы из коробки, просит детей задавать вопросы и отвечать на них. При этом, дети обследуют предмет и передают его друг другу. В середине исследовательской деятельности педагог достает карточки, колокольчик их посылки и звенит в него.

-Внимание, интересная переменка, но не простая. Выходите ко мне и становитесь парами у корзинки. (Воспитатель идет и становится на ковер, дети за ним)

-Встаньте так, чтобы она была между вами. Что же еще нам прислал Магистр исследовательских наук. (Ответы детей)

-Посмотрите на картинки, которые лежат в корзине. Риана, как ты думаешь, из какого материала сделаны нарисованные предметы? (Ответ ребенка)

-Значит они какие? (Ответ ребенка)

Так педагог спрашивает каждую пару детей.

-Вам необходимо найти те предметы, которые подходят только для вашей пары. Посмотрите (обводит рукой границы группы), где стоят именно ваши предметы, подумайте о том, куда нужно идти, взять только нужные вам предметы и положить их себе

в корзинку. За правильно выбранные предметы, я даю фишку. Прошу ходить спокойно и соблюдать правила безопасности. Как только зазвенит колокольчик, всем нужно подойти к своим корзинам.

-Раз, два, три – начало игры. Дети собирают предметы (2-3 минуты)

-Сейчас посмотрим, справились ли вы с заданием. Какие у вас предметы? (Ответы детей, которые стоят в паре)

Если дети сделали ошибку, они ее исправляют.

-Молодцы, ребята. Вы очень быстро справились с заданием Магистра. Проходите, садитесь на стулья. Посмотрим, что еще лежит в посылке.

Воспитатель раздает детям все предметы, они их обследуют. А затем по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них.

III. Заключительный этап

-Ребята, вам понравились задания Магистра исследовательских наук? (Ответы детей)

-А что понравилось больше всего, Маша? (Ответы детей)

-А сюрприз вы ждете? (Ответы детей)

-Мне тоже очень понравилось, как вы задавали вопросы, отвечали на них, искали предметы. А вот и сюрприз от Магистра.

Педагог достает подарок.

Литература:

1. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТ»

Глухарева Маргарита Сергеевна, воспитатель
Шеховцова Валентина Алексеевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 33 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Глухарева М.С., Шеховцова В.А. Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Волшебный магнит» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель: Закрепить знания детей о свойствах магнита и их использовании человеком; способствовать развитию у детей познавательной активности, развивать любознательность, мыслительные операции.

Задачи:

Речевое развитие:

владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи.

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях).

Физическое развитие:

координация движений, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

Социально-коммуникативное развитие:

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к результатам труда сверстников; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности.

Художественно-эстетическое развитие:

Реализация самостоятельной, творческой, конструктивно-модельной деятельности детей.

Предварительная работа:

- Знакомство с магнитом, его свойствами и назначением, путем опытно-экспериментальной деятельности.
- Чтение «Сказки о магнитном поле» (автор - Евгений Терехин).
- Конструирование из различных видов конструктора.
- Отгадывание загадок о магните.
- Знакомство с магнитным конструктором «magformers», выполнение элементарных построек по образцу.
- Словарная работа: цепка, детали, магнитное поле, магнитит, магнит, магнитный конструктор.

Оборудование:

- Конструктор магнитный «magformers»;
- игра «Магнетизм» (карточки с изображением предметов);
- Презентация «Легенда происхождения магнита», фото минерала магнитит;
- Схемы сборки из магнитного конструктора.
- Подарки – магнетики.

Ход занятия

(вход в группу)

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться «Доброе утро».

Доброе утро, скажу я всем вам,

Доброе утро, мы скажем гостям.

(дети здороваются с гостями, садятся на стульчики).

- Ребята сегодня у нас с вами необычные гости. ...Догадайтесь кто?

Человечки очень скоро

Чинят электроприборы!

Их не видно, не смотри,

Ведь они живут внутри.

Нету места мистике,

Если рядом... (Фиксики.)

Воспитатель: Конечно же, это хорошо знакомые нам Фиксики...Помощники всех детей и взрослых, любители техники и тока.

Воспитатель:

Ребята, я хочу вам рассказать историю, которая приключилась с Фиксиками.

Они нашли необычный предмет, подняли его, рассмотрели и решили взять с собой. По дороге к ним стали притягиваться разные металлические предметы.

Воспитатель: Нужно понять, что же за предмет нашли Нолик и Симка?

Вы узнаете, отгадав загадку.

Этот камень не простой

Он с изюминкой одной.

Может двигать он предметы

И притягивать железо.

Вы, ребята, не спешите,

Этот камень назовите. (Магнит)

Давайте его рассмотрим, этот камень называется магнит (показывает ребятам).

А вы ребята знаете, что такое магнит?

Предполагаемые ответы детей:

Магнит - это объект, сделанный из определенного материала, который создает магнитное поле; магнитная сила – сила, с которой предметы притягиваются к магниту; магниты обладают способностью притягивать предметы из различных металлов; форма и размер магнита влияет на его силу; магнитная сила может проходить через предметы и вещества; магниты притягивают даже на расстоянии; люди используют свойства магнита в своих целях.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, откуда произошли магниты и как о них узнали люди? Сейчас я вам расскажу легенду о происхождении магнита.

Легенда происхождения магнита (презентация)

В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

Воспитатель: Ребята, у Фиксиков есть друг профессор, он гениальный физик, который много знает о магнитах. Как называется место, где проводят исследования? (Лаборатория).

Я предлагаю вам отправиться в лабораторию. (Подходят к столам, надевают халаты).
(На столе поднос с магнитами).

Вот перед нами обычный магнит.

Много секретов в себе он хранит.

Техника безопасности:

Запомните одно правило:

Ронять магниты нельзя. Они могут разбиться, или от них может отколоться маленький кусочек. А еще от удара магнит может полностью или частично потерять свою силу.

Воспитатель показывает магниты детям: Возьмите магнит (дети берут по одному магниту), потрогайте его.

-Какой магнит на ощупь? (Гладкий, холодный,)

- Какой по цвету? (черный)

- Все ли магниты одинаковы по размеру? (нет, есть большие и маленькие)

- Все ли магниты одинаковой формы? (нет, они имеют разную форму)

Длинные прямые магниты, похожие на прямоугольник, называются **стержневые**. Магниты круглые, похожие на монетки, называют **дисковые**. Магниты круглые, в форме кольца или баранки (круглые с дыркой в середине) – **кольцевые**.

- А как вы думаете, как называются магниты в форме подковы? (правильно, **подковообразные**)

Магниты везде нас окружают (компьютер, наушники, телефон, банк. карта, микрофон)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли предметы притягивает магнит? (*ответы детей*)

Давайте проверим.

У меня на столе лежат три линейки. Из какого материала сделаны линейки? (из дерева, пластмассы, металла)

- Как вы думаете, какую линейку притянет магнит? (металлическую)

- Что нужно сделать, чтобы это проверить? (провести магнитом над линейками.) Проведи, Саша, магнитом над линейками.

Какой вывод можно сделать: магнит притянул металлическую линейку. Значит, какие предметы притягивает магнит? (металлические, железные) Если линейка металлическая, какие предметы притягивает магнит? (*выставить схему*)

Магниты бывают сильные и слабые. Чем сильнее магнит, тем больше к нему притянется предметов, чем слабее магнит, тем меньше к себе притянет предметов.

— «Посмотрите, какие предметы лежат на подносе?» (скрепка, монета, гайка, болт, шуруп, шайба и т.д.), (на 2-ух подносах).

Опыт № 1.

Проведите (предложить одному ребенку над одним подносом, а другому над другим подносом) магнитом над предметами и посмотрите, какой магнит сильный, а какой слабый? Почему?

Вывод: К сильному магниту притянулось больше предметов, а к слабому – меньше)

— Какие предметы притянул магнит? (*Скрепка, шайба, болт, монету, гайку*).

- Из чего сделаны эти предметы? (*из железа, металла*)

Игра «Притягивает – не притягивает»

Правила игры: предметы, которые притягиваются к магниту, вы будете прикреплять на правую доску, те которые не притягиваются к магниту, на левую доску.

А теперь я приглашаю вас сесть за столы.

Опыт № 2:

Положите на отчерченную линию на картоне скрепку, поднимем магнит над скрепкой и потихоньку будем опускать по направлению к ней и посмотрим, на каком расстоянии примагнитится скрепка к магниту.

- На каком расстоянии: большом или маленьком расстоянии примагнитилась скрепка к магниту? (ответы)

Вывод: магнит действует на расстоянии (*схема выставляется на доску*)

Воспитатель: Свойство магнитов притягивать определенные металлы или железные предметы на расстоянии называется «магнитной силой» или «магнетизмом»

- Что называют «магнитной силой» или «магнетизмом»?

Способность притягивать железные и металлические предметы на расстоянии называется – **магнетизмом или магнитной силой.**

Попробуйте скрепку отлепить от магнита, и вы почувствуете силу, магнитную силу.

- Какую силу почувствуете? – *магнитную*

Опыт №3:

А теперь закроем скрепку листом бумаги и проведем над ней магнитом. Что произошло? (*примагнитилась*)

-Какая сила действовала на скрепку? – *магнитная*

- Через что действовала магнитная сила? (*через бумагу*)

Ответы детей: Железные предметы примагнитились через бумагу.

Вывод: магнит действует через бумагу. (*схема выставляется на доску*)

Опыт №4:

Воспитатель: Сейчас скрепку накроем кусочком ткани и поднесем магнит. Что произошло? (*примагнитилась*)

-Какая сила действовала на предмет? – *магнитная*

- Через что действовала магнитная сила? (*через ткань*)

Ответы детей: *Магнит действует через ткань, железные предметы примагнитились через ткань.*

Вывод: *магнит действует через ткань.* (схема выставляется на доску)

Опыт №5. «Достань рыбку - (скрепку) из воды».

Перед нами стакан с водой. Возьмите его.

- Из чего сделан стакан? (*из стекла*)

- Что налито в стакане? (*вода*)

Опустите в стакан с водой рыбку, к которой прикреплена скрепка.

Воспитатель: Подумайте, а как достать (скрепку) рыбку, не замочив руки?

Ответы детей: (*дети выполняют*). (*Нужно провести магнитом по внешней стороне стакана*)

-Что произошло? (*рыбка примагнитилась к стакану*)

-Какая сила действовала на предмет? – *магнитная*

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: *Магнитная сила проходит через стекло и воду* (схема выставляется на доску)

Повторить свойства магнита.

- Какие предметы притягивает магнит? (*железные, металлические*)

- Через что воздействует магнит? (*бумагу, ткань, воду, стекло*)

Воспитатель: Это все для взрослых людей, а для детей, что придумали из магнита?

Конечно, магниты прячутся во многих игрушках (магн. буквы, магниты на холодильнике, конструктор...)

Я хочу ребята предложить вам новый магнитный конструктор.

Вы уже такой встречали?

Это конструктор «magformers». Сейчас мы с вами в него поиграем.

Дети проходят к столам с наборами конструктора, на каждом из столов (их 4) предложена схема постройки.

Воспитатель: Мы ребята уже знаем, что такое магнитный конструктор. Из чего же он состоит?

Он состоит из комплекта деталей разнообразных геометрических форм, цветов и размеров, из которых можно конструировать различные объемные и плоские фигуры. Внутри пластиковых контуров деталей находятся постоянные магниты. Детали притягиваются друг к другу за счет сил магнитного взаимодействия, на этом и строится принцип конструирования. Чем больше магнитов имеет грань детали, тем прочнее будет цепка.

Воспитатель: А еще интереснее из него строить. Сегодня предлагаю вам сделать постройки из конструктора «magformers», мы уже поделились с вами на 4 рабочие группы, каждая будет строить свою постройку, можете использовать предложенные схемы или фантазировать. Чья группа закончит свою работу, будут представлять ее. Приступаем.

(В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции.)

После завершения конструирования:

Представление готовых поделок

«Подводная лодка»

Используется для изучения морского дна. Используется учеными. С помощью нее изучают растительный подводный мир и морских обитателей, которые живут на дне морей и океанов. Вместо задних колес винты для безопасного передвижения под водой.

Воспитатель: Какие вы молодцы, какие у вас замечательные постройки!

Итог: А наше занятие подходит к концу. О каком предмете сегодня мы говорили на нашем занятии? Что нового узнали о магнитах?

Подскажите, где в нашей группе или дома вы можете встретить магнит? (магнитная азбука, цифры, магнитная доска, магнитный конструктор, магнитные шашки и шахматы, магнитные держатели).

Понравилось вам занятие? Подарки-закладки магнитные.

ВОСПИТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В КАЖДОМ РЕБЕНКЕ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Диденко Любовь Михайловна, воспитатель
МДОУ № 3 "Сказка", ГО ЗАТО Светлый Саратовской области

Библиографическое описание:

Диденко Л.М. Воспитание индивидуальности в каждом ребенке посредством развития личностных качеств и раскрытия творческого потенциала // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Личность только тогда является личностью, когда обладает набором индивидуальных качеств и особенностей развития, присущих только ей. Каждый человек индивидуален, то есть неповторим, не похож на других. Будь то взрослый, или ребенок. Взрослые развивают свою индивидуальность и совершенствуют лучшие качества в течение всей жизни. Детям труднее: их развитие полностью зависит от тех людей, с кем они находятся.

В первую очередь, это конечно, семья, родные, близкие люди. В самом маленьком возрасте индивидуальность принимается за непослушание, упрямство. Но когда у ребенка развивается способность взаимодействовать с другими людьми, он начинает оценивать свои возможности, анализировать конкретную ситуацию с учетом своего возраста и своих возможностей, ставить перед собой цель и добиваться ее. Чтобы ребёнок чувствовал свою индивидуальность, нужно принять его таким, какой он есть. Нельзя его любить только за его достижения. Нужно верить в благородство его мотивов и поступков, понимать его стремления и позицию, дать реализовать себя.

Во вторую очередь, это дошкольные учреждения, главная задача которых - создать необходимые условия для развития индивидуальности, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям и постепенно подвести к следующей ступени образования – школьной.

В приоритете у детей дошкольного возраста была и остается игра. Федеральный государственный образовательный стандарт призывает педагогов применять личностно – ориентированный подход к развитию у детей индивидуальности, самостоятельности, инициативы не только в игре, но и в различных видах деятельности. Для этого необходимо создать психолого-педагогические условия для свободного выбора детьми занятия по душе и участников для совместной деятельности. Важно, чтобы ребенок сам мог принять решение, выразить искренне свои мысли, чувства, эмоции. А задача педагога – поддержать эту инициативу и в игре, и в исследовательской работе, и в проектной деятельности и во время познания окружающего мира. И начать необходимо с обучения

детей ставить перед собой цель, стремиться к этой цели, используя индивидуальные и приобретенные умения, навыки, оценить полученный результат. Важно не получить готовые знания, а научиться их приобретать и использовать в жизни.

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и психологии, и ставит перед системой образования основную цель - воспитание у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. Мы должны воспитывать у наших детей пытливость, смекалку, инициативу, воображение, фантазию – то есть качества, которые находят яркое выражение в творчестве детей. Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

При подготовке к занятиям, ставятся определенные цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребёнка, уверенность в собственных силах, учить ребёнка смело высказывать свои мысли, суждения. Как же реализуется применение личностно- ориентированного подхода в каждой из образовательных областей посредством творческого потенциала?

«Художественно-эстетическое развитие»

В процессе продуктивной деятельности развиваются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Во время проведения таких занятий, учитывая личные желания, предоставляю детям право свободного выбора: цвета, материала, средств художественной выразительности. Благодаря этому, дети становятся активными, наблюдательными.



Творческий потенциал может развиваться только в творческой атмосфере. У нас в группе создан «Уголок рисования», в котором находятся не только всевозможные раскраски («Раскрась водой», «Повтори по образцу», «Обведи по точкам»), но и имеется домик - пазл. Сделан он из гофрированного картона, легко собирается и разбирается. На стенах домика изображены: фрагменты из сказок «Колобок», «Курочка Ряба», алфавит на русском и английской языках, счет от 1 до 10; на крыше домика изображено небо со звездами, а на дымоходной трубе прекрасно расположился аист. С помощью этого домика дети не только развивают творческие способности, раскрашивая его восковыми мелками, фломастерами, цветным мелом, но и развиваются во всех остальных образовательных областях. А именно, в познавательном развитии домик помогает закрепить счет (в нашем возрасте от 1 до 5), при индивидуальных занятиях домик помогает знакомить детей со звуками и буквами алфавита; в речевом развитии - составление рассказа по картине; в социально-художественном развитии - театрализованные игры по сказкам. Также домик использую в своей работе, как «Уголок

уединения» для тех детей, кому сложно расставаться по утрам с мамой, для тех, кто хочет побыть немного наедине с самим собой.

Чтобы разнообразить образовательную продуктивную деятельность, для поддержания интереса детей, я использую нетрадиционные материалы. Прекрасно зарекомендовали себя: окрашенная нить, рисование руками (пальцами), фигурной губкой, ватными палочками, «кляксография», «набрызг». Не все дети умеют рисовать ту же самую звездочку. Тогда я предлагаю воспользоваться фигурной губкой с изображением звездочки, обмакнуть ее в гуашь и сделать отпечаток. Также поступаю и с изображением человека, животного и т.п.

Еще одним, очень любимым видом деятельности является лепка. Использую в своей работе мягкий пластилин ярких цветов. Лепим от самых простых фигур (шарики, колбаски, колечки), до более сложных форм (собираем из простых фигур предметы окружающего мира, животных). На индивидуальных занятиях с детьми пробуем технику пластилинография. Выдавливаем пластилин из шприца, смешиваем цвета (накладываем друг на друга кусочки пластилина разных цветов и разрезаем стеклой, затем из радужного пластилина составляем картинку («Цветик-семицветик»)).

Индивидуально занимаюсь с детьми, у которых слабые ручки. Помогаю размять пластилин, разрезать стеклой, при этом объясняю силу нажатия. Таким образом, развиваю у таких детей мелкую моторику рук. И уже на занятии по лепке они чаще успевают в отведенное время, создать свою фигурку из пластилина.



Аппликация также помогает ребенку раскрыть свой творческий потенциал. Аппликации можно выполнять из различного материала. В своей работе я использую разную бумагу (гофрированную, цветную, салфетки), также пайетки, бисер, ткань, нитки (простые и шерстяные), вату. Аппликация из резаных ниток получается объемной, мягкой, пушистой, яркой. Из салфеток мы выкладываем мозаику, получается, например, кудрявое облачко, либо пушистая грива львенка. В зависимости от умений, одним детям я предлагаю уже готовую полоску бумаги, или уже скрученную, а другим детям предлагаю самим оторвать, отрезать и скрутить салфетку. С помощью ваты мы с детьми создавали образ зайчика в белой шубке. А с помощью разной бумаги составляем изображения, разрывая ее на кусочки.



«Социально-коммуникативное развитие»

Театрализованные игры – прекрасный способ раскрепостить ребёнка, и раскрыть его творческий потенциал, поэтому включая в деятельность детей театрализованные игры позволяет воспитанникам шире и глубже развивать их творческие способности. Театрализованные игры помогают мне создать интересную и радостную обстановку в группе. Дети любят устраивать концерты, петь песни, читать стихи, танцевать изображать разных животных.

Беру в такие игры на главную роль детей, которые не уверенные в себе, более стеснительные. Таким образом, даю возможность детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенным ребенком. Например, играли в сказку «Волк и семеро козлят». Маму Козу играла девочка, которая очень робкая, всегда старается уйти на «второй план». А здесь ей выпала роль Мамы Козы, где она должна спеть песенку, защитить своих деток козлят от волка. На рол Волка тоже выбрала мальчика, который не так часто посещает детский сад из-за болезни. Ростом он не велик, тихо разговаривает, а тут ему предоставилась возможность сыграть целого Волка, где нужно громко рычать, чтобы напугать козлят. Потренировались несколько раз, и в итоге дети справились со своими ролями на «отлично».



Важную роль в развитии индивидуальных способностей у детей играет свободная (самоорганизованная) деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование познавательной действительности, на активную мобилизацию внутренних потребностей личности, на соответствие интересам ребенка и его развитие. Этому способствует развивающая предметно-пространственная среда, в которой находится ребенок, где ему должно быть уютно, комфортно, безопасно, интересно, спокойно в окружающей его обстановке.



Детям также интересны и важны индивидуальные трудовые обязанности и личные поручения. Они помогают установить особые (близкие) отношения между взрослым и ребенком, между детьми. Выполняя их, ребенок учится контролировать себя, свои действия, проявляет инициативу, самостоятельность, формирует способность оценивать результаты своего труда. Кроме этого, ребенок получает эмоциональную оценку со стороны взрослых и детей, что не может не повлиять на развитие его самооценки в дальнейшем.

Например, помощь младшему воспитателю при сервировке стола. Те дети, которые путают «лево-право», это хорошая помощь в запоминании сторон. Ведь ложку или вилку нужно положить именно справа, а салфетку – слева от тарелки.

Индивидуальный подход к ребенку важен при воспитании у него навыков самообслуживания. Выработка силы воли, терпения и ответственности, настойчивость необходимы для достижения цели, для получения положительного результата. Касается это выворачивания одежды налицо, застегивания пуговиц, завязывания шнурков. И роль взрослого – помочь довести начатое дело до конца.

«Познавательное развитие»

Здесь мне помогают дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом данного ребенка или группы детей. Во время игры ребенок не только развивает интуицию, получает новые знания, но и проявляет свою индивидуальность, самостоятельность выбора, объясняет его правильность, или высказывает сомнения, учится рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Тем детям, которые не умеют застегивать пуговицы, я предлагаю поучиться на одежде для кукол, а тем, кто не умеет шнуровать обувь, предлагаю игрушку – ботинок со шнурками.



Также на прогулках с детьми, объясняю, что, например, снег и песок – это не только сыпучее вещество, но и прекрасный материал для развития творчества, фантазии, воображения. Дети с удовольствием отражают свое творчество в сказочных замках из песка и разнообразных снежных фигурах.



«Речевое развитие»

На занятиях по развитию речи особенно важен индивидуальный подход, так как «речь – средство общения между людьми» и уровень ее развития, даже у детей одной группы, различен. Один ребенок предметные картинки называет с трудом, а другой смело пересказывает предлагаемый воспитателем текст, или легко может составить свой рассказ. Индивидуально на таких занятиях я использую мнемотаблицы (для заучивания стихотворений), схемы (для составления рассказа, например об овоще). Хотя трудность бывает и в их использовании: дети по-разному видят символы. В таких случаях опираюсь на знания, интеллект большинства детей, чьи выводы и умозаключения помогают другим детям правильно оценить ситуацию.



Также использую игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия («Жмурки с колокольчиком», «Скажи, что ты слышишь», «Тихо-громко»); на умение задавать вопросы («Кто что видит?», «Угадайте, что в мешочке»).

«Физическое развитие»

Как развивать индивидуальные качества у детей во время подвижных игр, физических упражнений, занятий спортом? Прежде всего, это - дозировка упражнений, желание детей в выборе определенной игры, водящего. Применение здоровьесберегающих технологий развивает у детей выдержку, смелость, ловкость, крупную или мелкую моторику в зависимости от способностей ребенка. Развитие двигательной активности формирует у детей волю, упорство, целеустремленность. Если что-то не получается у ребенка, я использую личностно-ориентированный подход к нему. То есть, ведущую роль предлагаю, тем детям, кто более стеснителен, скован.

Вывод:

Значимость личностно-ориентированного подхода к развитию у детей индивидуальных качеств через разные виды деятельности неоспорима. Прежде всего, сохраняется самооценка дошкольного детства. Играя, или занимаясь, ребенок делает свой выбор (деятельности, партнера, материала), принимает самостоятельно решение. В дальнейшем это придаст ему уверенности в собственных силах, самостоятельности. И, что важно - ребенок приобретает свой уникальный жизненный опыт, создает свой стиль жизни. А задача взрослых (родителей или педагогов) постоянно внушать ему, что он – личность, непохожая на других, у него все получится. Важно вселить в маленького гражданина уверенность в своих силах, и тогда он вырастет в такого человека, которым мы сможем гордиться.

Я считаю, что какими бы ни были виды, формы, способы развития творческих способностей ребёнка, главное, чтобы ребёнок испытывал радость от процесса и результатов деятельности чувствуя поддержку и одобрение со стороны находящихся рядом взрослых, научился мыслить свободно и смело.

Библиографический список

1. Михайлова – Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста / Л. В. Михайлова – Свирская. - Пособие для педагогов ДОО; М.: «Просвещение», 2015.

2. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

3. Рощина Е.В. Развитие личностных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО/ Е.В. Рощина «Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2016г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С.120-121.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. Минобрнауки РФ 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. 2013. 25 ноября.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ "ВОЛШЕБНЫЕ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ"

Дунаева Ольга Александровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 8 комбинированного вида" с. Выльгорт, Республика Коми,
Сыктывдинский район

Библиографическое описание:

Дунаева О.А. Конспект занятия "Волшебные мыльные пузыри" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Основная цель: развитие познавательной активности детей через экспериментирование с мыльным раствором.

Задачи:

- 1) Формирование представлений о составе, способах приготовления раствора для мыльных пузырей;
- 2) Развитие умений размышлять, обобщать результаты опытов, делать выводы и умозаключения;
- 3) Развитие воображения, фантазии и творческой активности;
- 4) Развитие умения работать с опорой на схемы.
- 5) Развитие произвольности поведения, внимания (удержание инструкции в памяти – качество, необходимое школьнику);
- 6) Обогащение активного словаря;
- 7) Обогащение словаря синонимов;
- 8) Развитие грамматически правильной диалогической речи;
- 9) Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения;
- 10) Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых;
- 11) Формирование основ безопасного поведения при проведении опытов;
- 12) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- 13) Вызвать желание доставить радость другому человеку (маме, товарищу);
- 14) Поддержка детской инициативы при осуществлении экспериментов с мыльными пузырями;
- 15) Реализация самостоятельной изодетельности детей;
- 16) Формировать умения соотносить получившиеся в процессе формы с природными явлениями;
- 17) Оздоровительная: тренировка дыхания.

В ходе сочетания различных форм, приёмов и методов реализуются поставленные задачи.

Ход:

1.Мотивация к деятельности:

- Любите ли вы смотреть мультфильмы?
- Я принесла для вас подарок – мультфильм. Давайте его посмотрим.
(дети смотрят фрагмент мультфильма «Смешарики» «Пузырьки»)

2. Актуализация личного опыта детей:

- А вы любите выдувать мыльные пузыри?
- Хотите выдувать мыльные пузыри сейчас, как Лунтик и его друзья?

3. Построение плана выхода из затруднения:

- Баба Капа дала готовый раствор Лунтику, а у нас его нет. Как мы можем его сделать? (дети выдвигают свои предположения)

4. Построение процесса и окончания детской деятельности:

- Есть у нас мыло и вода? Принесите, пожалуйста.
(дети приносят воду, миску и мыло)
- Что будем делать? (налиём воду в миску, добавим мыло)
- Как проверить, подходит ли данный раствор для выдувания мыльных пузырей?
(выдуть)
- При помощи чего можно выдуть мыльный пузырь?
- У вас есть трубочки?
(дети приносят трубочки из уголка экспериментирования)
- Давайте попробуем выдуть мыльный пузырь, но, чтобы они у нас получились, необходимо соблюдать правило: главный враг мыльных пузырей – пена.
(дети пробуют выдуть мыльный пузырь)
- Получились у нас мыльные пузыри? Почему? Какой вывод сделаем? (таким образом, для приготовления мыльных пузырей, необходимы вода и мыло)
(воспитатель достаёт стакан с трубочкой)
- Посмотрите, какой мыльный пузырь получился у меня (воспитатель выдувает мыльный пузырь)
- Я его приготовила по другой технологии. Посмотрите на экран.
- Что я добавила в раствор?
(воспитатель наливает раствор в миски)
- Попробуйте выдуть мыльные пузыри из данного раствора.
- Какие пузыри получились? (большие, крепкие, прочные, разноцветные)
- Значит, какой вывод сделаем? Как можно приготовить раствор, чтобы получить крепкие, прочные мыльные пузыри?
- Давайте поиграем с мыльными пузырями.
- Предскажите, что получится, если мыльный пузырь выдуть на ладонь?
- Попробуем. Правы вы или нет.
- Почему пузырь лопнул?
- Как сделать так, чтобы он не лопнул? (выдувать медленно, осторожно)
- Предскажите, что получится, если внутри мыльного пузыря надуть ещё один?
- Предскажите, что получится, если в мыльный пузырь поместить бусинку?
- А в природе, где могут прятаться бусинки? (в раковине)
- Придумайте, как ещё можно поиграть с мыльными пузырями?
- Ребята, мы выдували мыльные пузыри через трубочку, а как ещё можно выдуть мыльные пузыри?
- У меня есть вот такие рамки.
(у воспитателя рамки различной формы: круглой, овальной, квадратной, в форме звёздочки, сердечка и т.д.)
- Возьмите ту, которая вам нравится.
- Даниил, у тебя рамка какой формы? Предскажи какой формы у тебя получится мыльный пузырь? (так воспитатель обращается ко всем детям)

- Что сделаем, чтобы проверить?
- Какой вывод сделаем? (таким образом, независимо от формы рамки, мыльный пузырь получится круглый).

5. Продуктивная деятельность:

- А как ещё можно использовать мыльные пузыри?
- Можно ли нарисовать ими картину?
- Пузыри должны быть разноцветными, чтобы ими рисовать. Как сделать так, чтобы сделать их цветными?
(дети получают цветные пузыри, добавив в растворы краски)
- Как будем рисовать?
- Да, мы можем выдувать соломинкой прямо на лист. Попробуем.
- А каким ещё способом можно рисовать?
- Я предлагаю попробовать бутылку с носком.
- Как пользоваться этим приспособлением?
- Будем выдувать мыльные пузыри вот в такой бассейн. Работаем по сигналу: как только я скажу: 1,2,3 выдувать прекрати, работу заканчиваем.
- Вот сколько пены получилось. Теперь можно рисовать. Берём пену и переносим её на бумагу, здесь тоже есть одно правило: оставляем только один отпечаток мыльных пузырей.

6. Итог:

- О чём расскажете своим родителям, друзьям, что узнали сегодня в детском саду?
- Научите их делать раствор для мыльных пузырей?

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ «ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Жданова Людмила Владимировна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 5", Республика Коми, г. Сыктывкар

Библиографическое описание:

Жданова Л.В. Конспект открытого занятия по экологии «Природа в жизни человека» в подготовительной группе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель: расширять и систематизировать знания детей о природе; воспитание бережного отношения к ней.

Образовательные задачи: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природы; сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой, уточнять и расширять знания детей о разнообразии растительного и животного мира, значение в жизни человека, роль в природе.

Развивающие задачи: развивать у детей познавательный интерес, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.

Воспитательные задачи: воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту природы. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение и любовь к животному и растительному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе.

Предварительная работа: Наблюдения, беседы о природе, ее обитателях, о правилах поведения в природе, рассматривание и обсуждение экологических знаков.

экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривания картин, дидактические игры.

Оборудование: Кроссворд, экологические знаки, картинки - цепочки питания.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, вы уже большие, скоро пойдете в школу. И вот я все думала, чем же вас таким удивить, чтобы вам такое придумать. Вы уже знаете, что такое кроссворд и решила придумать кроссворд с секретиком. А на какую тему будем с вами беседовать, то вначале вы должны будете разгадать кроссворд. Какое слово будет зашифровано, вы догадаетесь по ходу разгадывания кроссворда.

- Ребята, внимательно слушаем вопрос и до конца, не выкрикиваем, поднимаем руку.

1. Ранним утром ей не спится

Очень хочется трудиться

Вот и меду принесла

Работающая... **(Пчела).**

2. День ли, ночь ли на дворе,

Он всегда сидит в норе!

Дни и ночи напролёт

Роет землю сонный... **(Крот).**

3. Каждый, думаю, узнает,

Если в поле побывает,

Этот синенький цветок,

Всем известный ... **(Василек).**

4. Какую птичку называют ледоломкой? **(Трясогузка).**

5. Расту червячком, питаюсь листком,

Потом засыпаю, себя обмотаю.

Не ем, не гляжу, неподвижно лежу,

Но снова весной я вдруг оживаю,

Свой дом покидаю, над лугом порхаю. **(Бабочка).**

6. Теплый ветер дунул круто,

Что за шарик он растряс?

Вся семья на парашютах

Пролетела мимо нас... **(Одуванчик).**

7. Какая птица умеет копировать трель соловья, звон бубенчиков, чириканье воробьев? **(Жаворонок).**

- Ребята, какое слово было зашифровано в кроссворде? **(Природа).**

- Значит, мы сегодня с вами будем беседовать о природе.

- Обратите внимание на картины на доске? Что вы видите? (2 картины: живая и неживая природа).

- Как вы думаете, что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает: солнце, цветы, деревья, растение, животные).

- Какая бывает природа? (Природа бывает живая и неживая).

- Почему мы называем природу живой? (Потому что, все живое питается, растет, развивается, дышит, движется, умирает).

- А почему неживой?

- Что относится к живой природе? (К живой природе относится человек, животные, птицы, рыбы, растения).

- Что относится к неживой природе? (К неживой природе относятся: вода, земля, Солнце, камни, песок, воздух, глина, луна).

- А может ли человек прожить без природы? Что дает человеку природа?

(Нет. Человек - часть природы. Она дает человеку воздух, воду, тепло, пищу, одежду).

- Все что нужно человеку для жизни ему дает природа. А еще она дает человеку радость. Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее. Художники в картинах, поэты в стихах, писатели в рассказах, все описывают природу.

- А как вы думаете, человек относится к природе? Является ли ее частью? Почему? (Да, относится. Человека тоже создала природа, он так же питается, растет, пьет, дышит).

- А вот и мой секрет в кроссворде! Какое слово я задумала, узнаем в самом конце. (Переворачиваю букровку П).

- Ребята, мы сейчас с вами поговорили о том, что человек без природы прожить не может. Как вы думаете, человек должен заботиться о природе? Для чего? Если не беречь природу, надолго ли нам ее хватит? Каждый человек должен заботиться о ней, беречь природу.

Во-первых, нам еще жить в этой природе, а во-вторых, природа нужна для будущих поколений, для ваших деток.

- Ребята, а можно ли назвать объектами природы: ложку, стол, дом? (Нет. Это просто предметы, которые сделал человек из объектов природы). А где люди взяли материал, чтобы сделать эти предметы? (Из природы).

- Живая природа (например, деревья) дает человеку возможность изготовить бревно, стол, стул. Неживая природа дает песок, мел, воду. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни.

- Ребята, все, чем пользуется человек, связано с природой. Мебель сделана из древесины. Столовые приборы - из металла. Посуда – из глины. Стены – из кирпича. Все, что находится вокруг человека, связано с природой.

- Природа на нашей планете в любое время года прекрасна. Послушайте историю:

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время и человек научился многому: строить дома, летать на самолете, покупать продукты в магазине. Но все равно единственным домом для человека остается природа.

- Ребята, а как вы думаете, почему?

- Потому что человек не может прожить без природы (без воды, солнца, растений, животных).

Переворачиваю вторую букровку.

- Ребята, посмотрите, а на букве «И» нарисован волшебный значок, а это значит время для физминутки.

Физкультминутка «Вместе по лесу идем».

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся).

- Мы с вами не сядем, а будем продолжать беседовать в кругу.

- Да, ребята у природы многому можно научиться.

- А нужно ли беречь природу? (Да).

- Посмотрите, на столах лежат перевернутые кружочки – это знаки. На этом знаке изображено правило, что нельзя делать в природе. Вы сейчас возьмете любой знак, посмотрите, подумайте и составьте четкое правило, а потом объясните, что они обозначают.

Дети берут со стола любой знак-кружочек и встают обратно в круг.

Каждый ребенок рассказывает про свой знак.

- А сейчас все эти правила положим в лукошко.

- Переворачиваю букву Р.

Дети садятся на стульчики.

- Ребята, вот посмотрите, значит, и сам человек тесно связан с природой и не может без нее существовать. Ведь он сам является частью природы.

- В этом мы сейчас убедимся на примере игры «Паутина жизни». Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать, называя изображения на значках.

Вопросы:

-Какое животное живет у человека дома? (кошка)

-Кого кошка может поймать и съесть? (птицу)

-Птица кого может съесть? (бабочку)

-Что нужно бабочке для питания? (Цветок)

-Где растет цветок? (на полянке)

-Что нужно полянке, чтобы выросли цветы? (дождь)

-Откуда появляется дождь? (из тучки)

-Как появляется туча на небе? (вода испаряется из реки и скапливается в тучке)

-Что нужно, чтобы вода из реки испарялась? (яркое солнце)

-Солнце где находится? (в небе)

-Кто изучает и солнце, и небо и всю природу? (человек)

-Ребята, обратите внимание, что невидимые нити есть в природе. Просто мы их не видим. Но в природе все связано между собой. Представьте, что в реке исчезла вода. Появится ли тогда на небе тучка? (карточку «тучка» убрать).

Польет ли тучка полянку? Вырастут ли на полянке цветы? Сможет ли поесть бабочка? (убираю по одной картинке). Вот видите, сколько связей может нарушиться, если из цепочки исчезнет лишь один элемент. Значит, все в природе связано между собой. И нам надо очень стараться, чтобы сберечь все природные невидимые нити. Я очень надеюсь, что вы будете беречь природу.

Переворачиваю букву О.

- Ребята, а какую помощь может человек оказать природе?

Переворачиваю букву Д.

- Сейчас я вам предлагаю закрыть глазки и представить свой любимый уголок природы. Может это бабушкин сад, а может быть это речка, у кого-то есть любимое место в парке, кто-то наверно любит гулять по лугу, а кто-то в лес ходить, кто-то любит смотреть на рыбок в аквариуме, а кто-то может придумал свой любимый уголок природы.

- А теперь откройте глазки, представили свой уголок? Посмотрите друг на друга, у вас улыбки на лицах появились. Знаете, ребята, у каждого человека есть свой любимый уголок.

- Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее. Ему хочется жить и сделать свою Родину еще краше. Природа учит человека мудрости, терпению, труду,

справедливости, правдивости, чистоте, скромности, доброте и крепкой дружбе. Берегите все, что есть на Земле! Люди должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла. Чтобы человек стал другом природы, он должен быть добрым. А быть добрым помогает улыбка. подаренная ласковому ветерку, цветам, солнцу, друг другу, птицам и бабочкам.

- Ребята, я и не сомневалась, что вы сделаете все правильно, потому что вы у меня большие (открываю последнюю букву Ы) - МОЛОДЦЫ!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ

Зайцева Марина Владимировна, музыкальный руководитель
Шурлакова Елена Геннадьевна, музыкальный руководитель
Иванова Татьяна Ивановна, инструктор по физической культуре
МБДОУ "Д/с "Антошка", Абакан, Республика Хакасия

Библиографическое описание:

Зайцева М.В., Шурлакова Е.Г., Иванова Т.И. Взаимодействие музыкального руководителя с инструктором по физической культуре в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Занятие интегрированного характера вызывают у дошкольников искренний интерес, способствуют снятию перенапряжения и утомляемости за счет переключения на разнообразные виды деятельности, дают высокую результативность. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту педагогов ДОУ друг с другом, тем самым обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника.

В системе дошкольного воспитания особое значение уделяется организации взаимодействия в работе инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Работая совместно в тесном контакте, друг с другом инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и развитию ребенка. Это организованный педагогический процесс, включающий в себя различные направления. В рамках совместных мероприятий включают в работу досуги, развлечения, праздники, квест-игры и интегрированные занятия, цель которых — повысить у детей интерес к физкультуре и спорту через музыку. На таких занятиях у каждого специалиста помимо своих программных целей и задач есть и общие, так как музыка и движение очень взаимосвязаны.

Движение — врожденная, жизненно необходимая потребность человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются все основные функции организма. Музыка же обладает исключительной силой эмоционального воздействия на человека, оказывает влияние на повышение качества движений, способствует выразительности, ритмичности, четкости и их координации, а также развивает слух, развивает внимание. В результате интеграции совместной деятельности данных педагогов у детей повышается уровень музыкального развития и творческих способностей, наблюдается стабильность эмоционального благополучия, стабильность физической работоспособности. Другими словами, происходит успешное формирование личности, ее адаптация и социализация в обществе.

Интегрированные занятия по данному направлению преследует несколько целей:

- совершенствовать двигательные умения;

- обогатить музыкальными впечатлениями;
- пробудить творчество;
- доставить радость.

Роль педагогов на занятии продумывается заранее, составляется конспект, с учетом индивидуальных особенностей детей, готовятся атрибуты. Чаще всего такие занятия похожи на развлечения, так как завязаны каким-либо сюжетом. Но при этом присутствуют не только закрепляющие умения и навыки детей моменты, но и обучающие. Такое разнообразие деятельности детей содействует общему оздоровлению организма, отрабатываются и совершенствуются основные и танцевальные движения. Тем самым музыкальный руководитель помогает инструктору по физическому воспитанию в достижении определенных целей и наоборот.

Использование такой системы взаимодействия способствует росту уровня эффективности педагогической деятельности. Но главное, обеспечивает мотивационную значимость деятельности детей, что позволяет вовлекать ребенка в воспитательно-образовательный процесс, оберегать его от перегрузок, формировать эмоционально-интеллектуальное, оценочно-познавательное отношение к искусству, к окружающей действительности.

Музыкальному руководителю крайне важно взаимодействие с инструктором по физкультуре, так как выразительность и музыкальность движений опирается на общее физическое развитие детей, крепость мышц, ловкость, координацию движений, а инструктору по физкультуре включение музыки в образовательный процесс необходимо для создания эмоционального настроя, активизации внимания детей, для увеличения моторной плотности занятия, освобождения инструктора от подсчета во время выполнения упражнений и т.д.

Эти специалисты работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый стиль работы в целом и единый подход к воспитанию и развитию ребенка. Чтобы обеспечить такое единство в работе педагогов, определены основные задачи, которые включают:

1. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по организации досугов и развлечений.
2. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений.

Для того чтобы раскрыть и реализовать возможности дошкольников инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, должны поработать над их подготовкой.

Развлечения – это одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада, которая преследует несколько целей: доставить детям удовольствие, повеселить их, совершенствовать двигательные умения, пробудить творчество, а также обогатить музыкальными впечатлениями. Педагоги к развлечениям готовятся предварительно: выбирают тему, обдумывают необходимый материал, содержание, в котором все располагается в определенной последовательности с точным указанием участников. Для того чтобы детей не перегружать, необходимо включать несложные спортивные игры, конкурсы и эстафеты, которые доставляют не только радость, но и развивают их физические качества, находчивость, смелость, волевые качества.

3. Тесное взаимодействие на занятиях.

На физкультурных занятиях, используемая музыка, сопровождает движения и благотворно влияет на качество их выполнения: четкость, выразительность, ритмичность, плавность. Кроме того, музыка активизирует внимание детей, создает определенный эмоциональный настрой, положительно влияет на развитие слуха. Положительно влияет на физиологические процессы детского организма, увеличивает амплитуду дыхания, легочную вентиляцию. Вместе с тем разнообразное музыкальное сопро-

вождение упражнений развивает у детей чувство ритма, обогащает музыкальный опыт ребенка и влияет на эмоционально – положительное состояние психики, т.е. музыка и движения содействуют общему оздоровлению организма.

Музыкальное сопровождение на физкультурном занятии дается в вводной части занятия, при выполнении детьми основных движений (*ходьба, бег, прыжки, подскоки*). Также музыка сопровождает строевые упражнения – это содействует их согласованности и целенаправленности. Кроме того, при ходьбе под музыку марша ребенок выпрямляется, его тело принимает наиболее правильное положение, что помогает выработке красивой осанки.

Во второй части занятия, при выполнении общеразвивающих упражнений, рекомендуется использование музыкального сопровождения; особенно интересны детям упражнения с предметами (*лентами, мячами, флажками, обручами*), такие упражнения близки к простейшим движениям художественной гимнастики и спортивным танцам; они увлекают детей, развивают координацию и пластичность, способствуют развитию навыка общения с предметами.

В подвижных играх на физкультурном занятии музыка используется выборочно, по усмотрению педагогов. Так, в игре «*Ловишки*» сначала дети под музыку легко бегают в рассыпную по залу. Окончание ее звучания точно совпадает с сигналом «*лови*», дальше игра проходит без музыкального сопровождения, так как в данный момент дети не могут слушать музыку: движения их индивидуальны и зависят от поведения ловишки; они то приостанавливаются, то убегают и увертываются от него; детям трудно сдерживать свои эмоции, и они выражают их восклицаниями. Поэтому музыка здесь не нужна.

Третья часть занятия проходит под марш сначала в быстром, а затем в постепенно замедляющемся темпе музыки. То есть возникшее в игре возбуждение снижается, и организм ребенка приходит в норму.

Помимо этого, взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя происходит в индивидуальной работе.

Инструктор по физической культуре отрабатывает и совершенствует простейшие танцевальные движения (*боковой и прямой галоп, подскоки, перестроения в круги из круга, перестроение парами, тройками*), тем самым помогая музыкальному руководителю в подготовке к утренникам и развлечениям. Но это происходит не только в индивидуальной работе, а также во время проведения кружковой работы, где все движения происходят только под музыку. Подбор музыкального сопровождения и движений осуществляется в тесном взаимодействии.

Таким образом, навыки, формируемые в процессе музыкального воспитания, совершенствуются на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, индивидуальной и кружковой работе. Только в тесном взаимодействии инструктора по физической культуре и музыкального руководителя возможно успешное формирование личности ребенка, воспитание нравственно–эстетического отношения к окружающему, развивает творческую инициативу, содействует его социализации и адаптации в обществе.

Список используемой литературы:

1. В.Н. Шебеко «*Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста*»
2. С.Д. Руднева «*Музыкально — двигательные упражнения в детском саду*»
3. Л.Н. Кутакова, Сотрудничество музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в организации музыкально-оздоровительной работы/Л. Н. Кутакова, Е.Н. Персикова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — №11 (197).

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ "ПЛАНЕТОХОД САМАРА - 2022"

Зиннурова Лилия Исмагиловна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 279" г. о. Самара, Самарская область

Библиографическое описание:

Зиннурова Л.И. Технический проект "Планетоход Самара - 2022" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Вид, тип проекта: краткосрочный, познавательный – творческий, социально-коммуникативный.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы и педагоги.

Актуальность: Мы живем на планете Земля – это одна из планет Солнечной системы. Солнечная система – это объединение планет и их спутников – вращающихся вокруг самой яркой звезды – Солнца. Всего в солнечной системе девять планет. Чтобы изучать звезды и планеты, а также наблюдать за Землей, люди придумали космические корабли и аппараты. Корабли отправляют далеко от Земли с различными научными целями.

Нас очень заинтересовала эта тема и мы решили разобраться в этом.

Цель: формирование научно-технического интереса, изобретательства в сфере ракетно-космической отрасли.

Задачи:

- повышение интереса детей к научно-техническому творчеству и астрономии, развитие любознательности;
- продолжать расширять представление о том, что такое космос, космическое пространство, космические аппараты
- воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение детей к профессиям, связанным с авиа- и ракетно-космическим строением;
- формировать умения действовать в соответствии с инструкциями и передавать особенности предметов средствами конструктора Lego Education

Оборудование: экран для показа презентаций, Картинки с изображением видов космических аппаратов, конструктор «Lego Education», макет «Солнечная система», альбом «Космос».

Ожидаемые результаты:

- стремление детей к совершенствованию своих конструктивных навыков;
- создание макета «Планетоход Самара-2022»;
- развитие у детей устойчивого интереса к космонавтике;
- обогащение словарного запаса.

План реализации проекта:

I этап – подготовительный.

1. Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по тематике проекта.
4. Подбор компьютерных программ для изучения небесных тел.
5. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Предварительная работа:

1. проведение бесед по теме «Космос»: «Этот загадочный космос»,

- «Первый космонавт»; «Что такое планетоход, его виды и назначение»,
2. рассматривание книг, атласов, альбомов о космосе, космонавтах, планетах; космических кораблей и аппаратов.
 3. Работа на компьютере с программой планетарий для изучения небесных тел WorldWide Telescope.
 4. Организация похода совместно с родителями в музей «Самара космическая»
 5. художественное творчество: рисование, лепка, аппликации по теме «Космос», «Космический корабль»;
 6. дид. игры «Разрезные картинки», «Изучение космоса», «Расставь планеты по порядку», «Планеты и солнце»; сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

II этап – основной, познавательно-творческий.

1. Подготовка к созданию творческого проекта «Планетоход Самара-2022»: проведение цикла познавательно-творческих занятий по конструированию на темы: «Строительство летательных и космических аппаратов», «Звездный городок».
2. Создание творческого проекта «Планетоход Самара-2022» из конструктора.

III этап – презентация.

- Организация выставки.
- Оценка этапов реализации проекта детьми.



Список литературы:

- Шорыгина Т.А. О космосе. Серия «Педагогические беседы». – М.: Книголюб, 2005г.
- Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2013г. Волкова Е., Микерин С.
- Играем в ученых. - Новосибирск, 2008г Левитан Е.П.
- Малышам о звездах. - М.,1986г. Малофеева Н.Н.

Интернет-источники:

- <https://ppt-online.org/156147>
- <http://www.myshared.ru/slide/1287337/>
- <https://youtu.be/qRwX5SvGWjQ>

https://youtu.be/rpsbdmWQD_A
<https://biblsoft.ru/windows/education/astronomy/2092-worldwide-telescope#downloads-block>

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ПО ФГОС

Игнатенко Людмила Константиновна, воспитатель
МБДОУ № 23 Гномик, Сахалинская область, г. Южно - Сахалинск, Пл. р-н Луговое

Библиографическое описание:

Игнатенко Л.К. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО по ФГОС // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит. Дети 3–5 лет любознательны, они с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в игровой деятельности. У старших дошкольников формируется интерес к собственно исследованию, развивается мотивация к проведению опытных действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных, он даёт ребятам ощутить восторг открытия.

Задачи познавательного развития в ДОО:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Исследовательская деятельность в ДОО организуется в следующих формах:

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
- доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),

— структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),

— непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

— Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

— Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Методы и приёмы

Среди приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДОУ:

— Эвристический метод. Педагогами часто создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

— Наблюдение. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

— Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

— Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.

— ТРИЗ-технологии. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми

младшего возраста и школьниками. Суть ТРИЗ-технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод применяется вне образовательного процесса: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. Сломалось колесо, подумай, каким способом можно исправить поломку. Сравни сломанное колесо с теми, что в исправности». В детском саду ТРИЗ-технологии реализуются чаще всего в форме игровых заданий: «Ах, наша кукла Маша-растеряша потеряла чашку, как ей теперь выпить сок? А теперь кукла не может найти зонтик, как ей дойти до бабушки в дождливую погоду?». Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.

Исследовательские способности заложены в природе человека и стихийно проявляются с первых годы жизни. Тяга к наблюдениям, непосредственному контакту с изучаемыми предметами, постановке опытов и экспериментов становится сильнее у детей дошкольного возраста. Особенно привлекают занятия в мини-лабораториях, где можно использовать специальные инструменты и иногда непривычные материалы для исследования.

Педагогу важно организовать занятие по познавательной деятельности таким образом, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Зачастую практическая сторона вызывает у детей настолько яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого исследования. Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях используется наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедии), проводятся подвижные и дидактические игры, тематические физкультминутки и пальчиковая гимнастика, беседы, в которых ребятам даётся возможность привести примеры из личного опыта, создаются сюрпризные моменты и проблемные ситуации.

В процессе исследовательской работы удовлетворяется естественная потребность детей в экспериментировании, проявлении любознательности. Проведение наблюдений и участие в опытах вызывает у маленького исследователя радость и восторг. Вместе с тем во время этих занятий закладывается важная информационная база о свойствах предметов и веществ и развиваются необходимые для успехов в будущем мыслительные способности.

Список использованной литературы:

1. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Методическое пособие. – М.: Москва – Синтез, 2012.
2. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
3. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
4. Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012.
5. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации. – М.: Аркти, 2010.

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЗНАКОМСТВО С ПЕРЕКРЁСТКОМ»

Козленкова Анна Владимировна, воспитатель
МДОУ "Детский сад "Ладушки", Свердловская область, г. Качканар

Библиографическое описание:

Козленкова А.В. Мероприятие по правилам дорожного движения в младшей группе «Знакомство с перекрёстком» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель: продолжать знакомить детей с дорогой, перекрёстком.

Задачи:

Обучающие: - продолжать расширять представления детей об окружающем, закреплять первоначальные элементарные знания правил дорожного движения;

- формировать в игровой форме практические умения пешеходов;
- активизировать словарь за счет терминов «светофор», «перекресток», «проезжая часть», «пешеход», «тротуар», «пешеходный переход».

Воспитательные: - формировать у детей знания о правилах поведения на дорогах;

- воспитывать уважение к участникам дорожного движения, чувство ответственности.

Развивающие: - развивать ориентировку в пространстве;

- умение действовать по сигналу, внимательность.

Предварительная работа: знакомство детей с перекрестком, наблюдение на целевой прогулке за движением по перекрестку, чтение художественной литературы.

Оборудование, материалы: площадка с разметкой «Перекресток»; дорожные знаки – картинки: «Светофор», «Пешеходный переход»; руль – игрушка.

Мотивация:

Воспитатель организует детей на прогулке:

В: ребята, подойдите, пожалуйста ко мне! К нам сегодня пришли гости, давайте познакомимся и поздороваемся! Сейчас мы с вами вместе пойдем на нашу специальную площадку, оборудованную как перекресток на улице. Мы пойдем парами друг за другом, и там нас ожидает много интересного!

Дети знакомятся с инспектором по пропаганде детского дорожно – транспортного травматизма, строятся парами. Неожиданно подходит второй педагог – инспектор Сви-
стулькина.

С: добрый день, ребята! Что это вы здесь все собрались?

В: здравствуйте, мы сегодня встречаем гостей, а Вы кто?

Инспектор Свиштулькина представляется детям.

С: я – инспектор Свиштулькина! Я все-привсе знаю про правила дорожного движения!

В: как здорово! Хорошо, что Вы к нам зашли! Мы как раз с ребятами собирались идти к разметке «Перекресток»!

С: здорово, возьмите меня с собой, пожалуйста!

В: ну, что, ребята, возьмем с собой инспектора Свиштулькину?

Дети соглашаются, идут парами на специальную площадку.

Ход:

В: мы пришли, дети, что вы видите на площадке?

Д: отвечают.

В: правильно, здесь изображена разметка «Перекресток»!

С: хм! Разве это перекресток? Тут чего – то не хватает!

В: ребята, давайте вспомним, что такое перекресток?

Д: отвечают.

В: правильно, перекресток – это пересечение автомобильных дорог! Что бывает на перекрестке?

Д: отвечают.

В: правильно! На перекрестке много автомобилей, пешеходов, есть дорожные знаки!

С: интересно, а вы знаете, на какой дорожный знак можно переходить дорогу?

Д: отвечают.

В: конечно, дорогу можно переходить только на пешеходный переход! Мы сейчас быстро все исправим!

Педагог расставляет детей на дорожной разметке - у каждого свой знак.

В: Полина – «Светофор», Альбина – «Пешеходный переход», Артем – водитель, остальные – пешеходы.

С: ребята, а пешеходы могут двигаться по проезжей части дороги?

С: конечно, нет! Для этого есть (дети отвечают). Молодцы, теперь все в порядке! Давайте играть!

Проводится игра «Перекресток».

Ребенок - светофор встает в центре перекрестка. По свистку перекресток оживает: загорается сигнал светофора, идут пешеходы, движется транспорт. При следующем свистке меняется сигнал светофора.

Если допускается нарушение Правил дорожного движения, инспектор, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Рефлексия: педагог обсуждает с детьми что они сегодня узнали нового, что было интересного, что может случиться если не соблюдать правила дорожного движения.



КОНСПЕКТ НОД "БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!" ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Комарова Анастасия Владимировна, воспитатель
МКДОУ "ДС № 3" г. Анжеро-Судженск Кемеровской области- Кузбасс, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области- Кузбасс

Библиографическое описание:

Комарова А.В. Конспект НОД "Будь внимателен!" для детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель НОД: Формирование оптимального уровня произвольного внимания, как предпосылка успешного обучения.

Задачи: сформировать универсальные учебные действия учащихся

1. Познавательные УУД

- уметь устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи

- строить логическое рассуждение, умозаключение, обобщать и делать выводы

- способствовать развитию внимания ребёнка

2. Коммуникативные УУД:

- способствовать развитию сплочённости;

- уметь работать индивидуально и в группе

- излагать своё мнение, аргументируя его

3. Личностные УУД:

- формировать адекватную позитивную самооценку и самовосприятие

- пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению

4. Регулятивные УУД:

- уметь в игровой форме решать поставленные задачи;

- уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Возраст детей: дошкольники 6 лет

Вид НОД: занятие комбинированное.

Методы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Материалы и оборудование:

- магнит «Муха»;

- 2 картинки «Найди отличие» на доску и каждому на парты;

- картинка героя и предметы его одежды;

- нарисованные чемоданы;

- запись отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный»;

- доска, маркер или мел для записей на доске;

- простые карандаши на столы детям.

Ход НОД:

I. Вводная часть

1. Здравствуйте, ребята! Прослушайте и посмотрите, пожалуйста, отрывок стихотворения С.Я. Маршака

Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки –

Оказалось, это брюки.

Вот какой рассеянный

С улицы Бассейной!

Надевать он стал пальто –

Говорят ему: не то.

Стал натягивать гамашы –

Говорят ему: не ваши.

Вот какой рассеянный

С улицы Бассейной!

Вместо шапки на ходу

Он надел сковороду.
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки.
Он отправился в буфет
Покупать себе билет.
А потом помчался в кассу
Покупать бутылку квасу.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!

Скажите ребята как наш герой выглядит? какой он... А почему он так выглядит, что ему не хватает? Почему он не так одевается, не туда ходит, всё путает?...

Молодцы ему хватало внимания, он всё путал, не правильно одевался, ни туда ходил, то есть был не внимательный. Посмотрите какой он не опрятный. Непонятно что на себя одел. Хочется помочь ему исправить ошибки, чтобы он стал собраннее. А для того, чтобы ему помочь, вы должны быть сами внимательными.

Я вам предложу несколько заданий, выполнив которые мы поможем нашему герою перестать быть рассеянным, на голову одеть шляпу вместо сковороды, на ноги ботинки вместо перчаток. Ну, что, поможем ему?

(На доску вывешивается картинка рассеянного человека, неправильно одетого, по ходу выполнения детьми задания человечка одеваем правильно. Одежду можно нарисовать самим.)

II. Основная часть

1. Упражнение «Найди 10 отличий»

Цель: умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

На доску вывешиваются 2 картинки.

И каждому ребёнку выдаётся на парты.

Задание: найди отличия. После индивидуальной работы, желающие озвучивают найденные отличия у доски.

Молодцы, справились с заданием.

(Герою надевается шляпа, вместо сковороды).

2. Упражнение «Будь внимательным!»

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Я вам буду называть слова, вы внимательно слушаете и, если услышите название одежды, хлопните в ладоши.

Слова: дом, табурет, майка, тетрадь, платье, яблоко, суп, одеяло, машина, носки, груша, кофта, воробей, самолет, джемпер, карандаш, свитер, цветы, юбка, брюки, стол, подушка, футболка, волосы, штаны, шарф, вареники, пакет.

Усложним задание: Если услышите название фрукта нужно хлопнуть в ладоши, а когда услышите название мебели топнуть ногами.

Внимание: стол, серьги, диван, лягушка, яблоко, пианино, стул, апельсин, ковёр, банан, шкаф, кровать, груша, картофель, комар, яйцо, табуретка, лимон, шапка, капуста, мандарин, арбуз.

Молодцы!

(Герою надевается на ноги один ботинок, вместо перчатки).

3. Игра «Найди предмет»

Цель: развитие распределения и концентрации внимания.

Сейчас мы с вами побудим сыщиками. Наш рассеянный герой растерял свои нарисованные вещи по всему кабинету. Их всего 10 штук. Вот один предмет я уже один нашла – это сковорода. Сейчас вы ходите по кабинету, найдите эти предметы и принесите

мне. Давайте посчитаем, сколько предметов мы собрали. А сколько должно быть? Получилось у нас столько?

Молодцы!

(Герою надевается на вторую ногу другой ботинок, вместо перчатки).

4. Игра «Муха»

Цель: развитие внимания, сосредоточенности, пространственное ориентирование, знание геометрических фигур.

На доске чертятся квадраты (5 на 5 штук), в центральном квадрате прикрепляется магнит (муха).

Задание: надо переместить муху из одной клетки в другую, что бы она прошла все клетки, не вышла за поле и вернулась в центральный квадрат, желательно не возвращаться на клетки, в которых муха уже побывала. Двигается муха с помощью команд «Вверх», «Вниз», «Влево», «Вправо»

Молодцы!

(Герою надеваем о рубашку, вместо брюк).

5. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Головою покачали *(Движения головой.)*

И все дружно вместе встали. *(Встали.)*

Молодцы!

(Герою надеваем брюки).

6. Игра «Птица - не птица»

Цель: развитие произвольного внимания и кругозора детей (знание птиц).

Я вам буду читать стишок. Ваша задача внимательно слушать. Если вы услышите название птицы вам надо «похлопать крыльями» (взмах руками), если прозвучит слово, обозначающее не птицу, вам надо присесть и «сложить крылышки» (опустить руки).

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи

Молодцы!

(Герою отдаём в буфете квас, вместо билета, а в кассе билет, вместо кваса).

III. Заключительный этап

Посмотрите на нашего героя. Как вы считаете, мы помогли ему?... Какой он стал? (аккуратный, внимательный, опрятный). Молодцы, Мы с вами помогли нашему герою быть внимательным. Он стал уже не таким рассеянным.

А сами мы чему научились?... И вместе с нашим героем мы сами учились быть внимательными. Тяжело было помогать герою?

Скажите, что вам больше всего понравилось, что не понравилось?

Спасибо. Я вас всех благодарю за активное участие. Давайте друг другу поаплодируем.

Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ «ВЕСНА В ЛЕСУ» С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В. В. ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Копанева Анна Витальевна, воспитатель

МАДОУ Мещеринский д/с комбинированного вида «Улыбка», Московская область,
г. о. Ступино, п. Мещерино-1

Библиографическое описание:

Копанева А.В. Конспект занятия по познавательному развитию детей 3- 5 лет «Весна в лесу» с применением методического пособия В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель:

Закрепление представлений о сезонных изменениях весной в живой и неживой природе.

Задачи:

- Расширить кругозор о весенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц, показать их связь с неживой природой;
- Развивать наблюдательность детей;
- Развивать умение моделировать ситуацию;
- Формировать мышление, умение анализировать, систематизировать и обобщать знания;
- Развивать познавательную и речевую активность, расширять словарный запас.
- Воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки и выдержку;
- Воспитывать внимательное и бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: конверт с письмом, фигурки РППС «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича: листики, силуэты животных- медведь, еж, лиса и лисенок, деревья, солнце, подснежники, сугробы, ручьи, берлога, снежинки, цветы для деревьев, трава, птицы (грач, скворец, ласточка, соловей, гнездо с яйцами), майский жук, бабочки, гусеница. Персонажи: Долька, Гномик Фи, угощение для детей.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Я и природа. Друзья Малыша Гео» Адлер В.Н. «Экологические сказки Фиолетового леса» В.В. Воскобовича
- рассматривание иллюстраций и силуэтных картинок диких животных, перелетных и зимующих птиц РППС «Фиолетовый лес»;
- чтение стихотворений о весне;
- загадывание загадок о весне, птицах, диких животных, насекомых;
- прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.
- рассматривание фотографий, иллюстраций весны;
- просмотр видеоролика «Лес весной».

Ход занятия

Вводная часть.

Встанем в круг, за руки возьмемся и радостно друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Смотрите ребята, что за конверт лежит на нашем столе? Похоже, что это письмо. (Открываем конверт, читаем письмо).

«Здравствуйте ребята, вам пишет Долька. Мне очень нужна ваша помощь, в Фиолетовом лесу никак не наступит весна! Мы тоже хотим увидеть весеннее солнышко и с нетерпением ждем тепла. Помогите, пожалуйста!»

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Дольке? Тогда в путь! Мы с вами отправляемся в познавательное путешествие - в наш Фиолетовый лес.

Дети подходят к панно.

Воспитатель: Вы наверно устали в дороге, присаживайтесь на полянку.

Садятся на коврик.

Воспитатель: Вас приветствует малышка Долька:

Из деревьев и из елок

Из загадочных кустов

Вырос в сказке, появился

Фиолетовый лесок!

В лес гулять со мной иди

Все чудесное найди!

На пособии изображена зимняя природа: на озере и под деревьями лежит снег, деревья голые, солнце низко над землёй, в углу сидит Гномик Фи.

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас в Фиолетовом лесу?

А какое время года должно наступить после зимы?

Чтобы помочь наступлению весны вам надо превратиться в маленьких волшебников. Скажите заклинание радужных гномов: «Кохле - Охле - Желе - Зеле - Геле - Селе - Фи».

Воспитатель читает стихи и по очереди вызывает детей для моделирования ситуации с помощью элементов РППС «Фиолетовый лес».

Рыхлый снег на <u>солнце</u> тает Ветерок в ветвях играет Звонче <u>птички</u> голоса Значит, к нам пришла ... <i>весна</i>	<i>Поднять солнце убрать снег</i> Воспитатель: Почему звонче птички голоса? (Весной прилетают перелетные птицы с юга, они поют песни) Воспитатель: Что вы можете сказать про весеннее солнце? (Солнце выше над горизонтом, греет землю.)
<u>Ручейки</u> бегут быстрее Светит солнышко теплее <u>Воробей</u> погоде рад Заглянул нам месяц ... <i>март</i>	<i>Прикрепить ручейки</i> Воспитатель: Откуда взялись ручейки? (Солнце светит ярче, снег тает)
Прорастает сквозь снежок к солнечным лучам цветов маленький и нежный беленький... <i>подснежник</i>	<i>Прикрепить белые цветы</i> Воспитатель: какие еще вы знаете цветы?
Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, И превратились почки В зеленые ... <i>листочки</i>	Воспитатель: Что происходит с деревьями весной? (Появляются листочки на деревьях, распускаются цветы). <i>Украсить дерево листьями, цветами, прикрепить травку</i>

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие изменения произошли весной в природе?

Ответы детей. Ярче и выше светит солнце, становится теплее, начинает таить снег, потекли ручьи, идёт дождь, а не снег.

Воспитатель: А теперь наколдуем весенние изменения в жизни зверей!

Живёт на свете зверь смешной.

Он бодрый летом, спит зимой.

И на игольницу похож,

Зовут его, конечно, ... **(ёж)**

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу левую сосал,

А проснулся, стал реветь...

Этот зверь- лесной... **(медведь)** (Найти берлогу и медведя).

Воспитатель: Почему Мишка вылез из берлоги? (Он голодный после зимней спячки)

Воспитатель: Что изменилось в жизни зверей весной?

Ответы детей. Просыпаются от зимнего сна медведи, ежи у многих рождаются детеныши. Звери линяют.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте ненадолго превратимся в весенние цветочки!

Физминутка «Цветы»:

Раз – два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)

К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)

Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)

Ветерок пролетал, стебелёчки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)

Влево качнулись - низко прогнулись. (наклоняются влево)

Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)

Ветерок убегай! (грозят пальчиком)

Ты цветочки не сломай! (приседают)

Пусть они растут, растут,

Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

Воспитатель: А сейчас давайте наколдуем перелетных птиц!

По весне то там, то тут

Песню весело поют:

«Ах, качи, качи, качи,

Прилетели к нам ...**грачи**»

«Из дальних стран вернулся я,

Чтоб вас порадовать, друзья:

Весна пришла! Зиме конец!» -

Поет в скворечнике... **(скворец)**

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. ... **(Ласточка)**

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели

Голосистее, нежней?

Кто же это?... **(Соловей)**

Воспитатель: Что же делают птицы весной?

Ответы детей. Птицы возвращаются с юга, строят гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов.

Воспитатель: Давайте наколдую весенние изменения в жизни насекомых?

Тёплым днём, весною, в мае

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу, я ... (**майский жук**)

Может в яблоко залезть,

А потом его же съесть:

Все, что вкусно, выедает

И обратно выползает. (**Гусеница**)

Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,

Нектар собирает... (**Бабочка**)

Воспитатель: Что делают насекомые весной?

Ответы детей. Насекомые просыпаются, вылезают из коры деревьев. Появляются из куколок бабочки. Позднее появляются мухи, комары, стрекозы; вылетают осы, пчелы.

Воспитатель: Посмотрите, как изменился Фиолетовый лес! С вашей помощью пришла долгожданная весна! Вы молодцы!

Убрать Гномика Фи. Прикрепить фигурку Дольки.

Воспитатель: Жалко с лесом расставаться,

Но пришла пора прощаться.

До свидания, Фиолетовый лес,

Полный сказок и чудес!

Дети прощаются.

Воспитатель: Чтобы вернуться в садик, повторите заклинание радужных гномов: «Кохле - Охле - Желе - Зеле - Геле - Селе - Фи».

Итог:

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня побывали?

Понравилось вам в гостях у Дольки?

Что интересного вы узнали?

Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, в благодарность Долька передала вам угощение.

ПРОЕКТ "НАСЕКОМЫЕ"

Куземцева Анастасия Ивановна, воспитатель

Кузьмина Татьяна Алексеевна, воспитатель

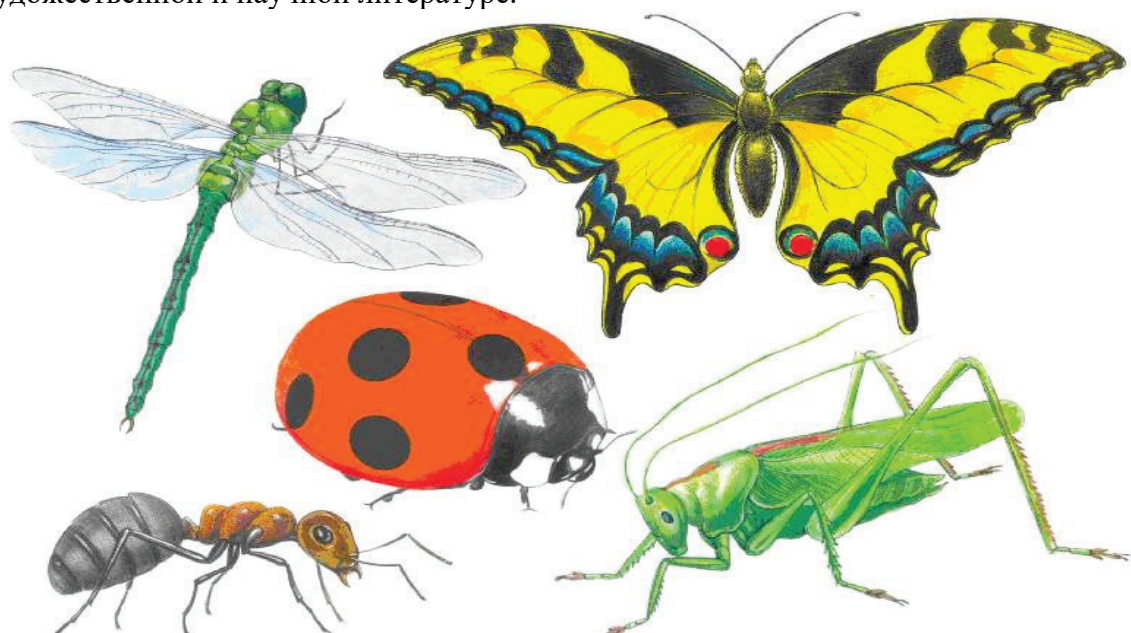
МАДОУ 39 корпус 2, Томск

Библиографическое описание:

Куземцева А.И., Кузьмина Т.А. Проект "Насекомые" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Актуальность проекта: В современных условиях проблема воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал культуры ребенка. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитать

вать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, проявлять интерес к художественной и научной литературе.



Тема проекта «Удивительный мир насекомых» выбрана не случайно. Удивительный мир вокруг. Он мир преобразился яркими красками с приходом весны и лета. Вокруг летают яркие бабочки, жужжат пчелы в поиске ароматных цветов, туда – сюда по своим тропинкам бегают трудолюбивые насекомые.

Дети – юные исследователи с интересом наблюдают за жизнью вокруг себя. Но, к сожалению, не все дети понимают, что насекомые, как и все живые существа достойны уважения. Одних они боятся, топчут ногами, других стараются поймать, не понимая, что яркая бабочка не сможет жить в руках человека. Как важно познакомить детей с этим удивительным и таким ярким миром насекомых. Научить наблюдать за интересными многоножками, изучать их жизнь и особенности поведения в природе. Отличать их друг от друга и называть правильно. Эта тема является интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

Тип проекта: творческий, познавательно - исследовательский.

Возраст детей: дети старшей группы.

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

Продолжительность проекта: долгосрочный (1,5 месяца).

Цель проекта: обобщить и расширить знания о мире насекомых, развивать речь, мышление, память.

Задачи:

1. Формировать реалистические представления у детей о многообразии насекомых.
2. Формировать знания у детей о характерном строении насекомых, их особенностях, среде обитания.
3. Привлечь воспитанников и родителей к помощи.
4. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта.
5. Развивать воображение, творчество, умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений.
6. Воспитывать экологическую культуру, показать разнообразие видов, красоту окружающего мира.
7. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей природе и всему живому.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать у воспитанников представление о разнообразии насекомых, их значимости для живой природы и человека. Закрепить знания детей об особенностях строения, способах их передвижения и защиты от врагов.

2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

3. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

4. Активное участие воспитанников и родителей в изготовлении и подборке информации для макета аквариума «Удивительный мир насекомых»

Продукт: коллективная работа - аппликация «Удивительный мир насекомых»

Реализация проекта рассчитана на 1,5 месяца с 16.05.22- 30.06.22

Ниже мы представили план мероприятий и установили сроки:

Перспективный план реализации проекта

Этап	Краткое содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап	Деятельность педагога: 1. Изучение методической, научной, научно-популярной и художественной литературы по теме. 2. Подбор иллюстративного материала по теме, игр, игрушек, атрибутов. 3. Составление плана мероприятий. 4. Составление картотек. Работа с детьми: 1. Наблюдение за насекомыми с детьми во время просмотра фильма за особенностями их поведения, обсуждение. Работа с родителями: 1. Изготовление родителями совместно с детьми атрибутов для коллективной работы по теме «Удивительный мир насекомых».		
Основной этап	Работа с детьми по неделям: 1. «Кто такие насекомые?». 2. «Виды насекомых». 3. «Маленькие исследователи» 4. «Полезные насекомые - пчела» 5. «Полезны насекомые – муравьи, божья коровка» 6. «Вредные насекомые» 7. «Наши маленькие непоседы» Работа с родителями: 1. Работа с детьми дома по теме «Насекомые»		
Заключительный этап	Работа с детьми: 1. Изготовление атрибутов совместно с детьми, чтение литературы. Работа с родителями: 1. Совместный с детьми рисунок «Удивительный мир насекомых»		

Ход проекта

2. Подготовительный этап

Деятельность педагога:

1. Изучение методической, научной, научно-популярной и художественной литературы по теме.

2. Подбор иллюстративного материала по теме, игр, игрушек, атрибутов.

3. Составление плана мероприятий по теме.

4. Составление картотек дидактических игр, стихов, загадок, пословиц, подвижных игр по теме.

Работа с детьми:

3. Наблюдение с детьми за насекомыми на прогулке, повторение особенностей поведения и строения насекомых, обсуждение.

Работа с родителями:

4. Изготовление родителями совместно с детьми атрибутов для создания коллективной работы по теме «Удивительный мир насекомых».

5. Основной этап

Работа с детьми по неделям:

1 неделя - «Кто такие насекомые?»

Цель: Расширить представления детей о многообразии насекомых и их строение.

Задачи:

- 1) Развивать умения различать насекомых, знать их название;
 - 2) Воспитывать бережное отношение к живой природе;
 - 3) Обогащать словарный запас детей в рамках темы;
 - 4) Развивать умение детей обобщать признаки насекомых;
 - 5) Развивать умение работать коллективно, помогать друг другу.
- Просмотр фильма «Многообразный мир насекомых»
 - Чтение рассказов и стихов о разнообразии насекомых
 - Чтение художественной литературы В. Берестов «Честное гусеничное»
 - Картинки с заданиями;
 - Проведение подвижной игры «Насекомые»;
 - Дидактическая игра «Назови части тела»;
 - Подбор иллюстраций с изображением насекомых;
 - Чтение различных энциклопедий;
 - Игры с песком на улице «Строим домики из песка для насекомых»

2 неделя – «Виды насекомых»

Цель: Расширять представления детей о многообразии насекомых, на основе личного опыта и рассказов других.

Задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к живой природе;
 - 2) Формировать у детей реалистические представления о природе;
 - 3) Обогащать словарный запас детей в рамках темы, развивать связную речь;
 - 4) Формировать умение слушать других.
- Физкультминутки про насекомых
 - Просмотр презентации «На полянке».
 - Чтение художественной литературы
 - Проведение подвижной игры «Медведь и пчелы»
 - Словесная игра «Назови ласково»
 - Составить рассказ по картинке, рассматривание насекомых в «Уголке Книги»
 - Раскрашивание раскрасок «Насекомые и паукообразные»
 - Пословицы и загадки о насекомых
 - Рисуем на асфальте мелом

3 неделя – «Маленькие исследователи»

Цель: Расширить и закрепить представления о насекомых через наблюдение и исследования.

Задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к живой природе;
- 2) Формировать у детей реалистические представления о природе;
- 3) Обогащать словарный запас детей в рамках темы, развивать связную речь;
- 4) Закрепить и уточнить знания детей о внешнем виде насекомых через лупу.
 - Проведение утренней гимнастики.
 - Рисование на тему «Удивительный мир насекомых
 - Аппликация Насекомые на лугу»
 - Конструирование из бумаги
 - Чтение художественной литературы стихи и рассказы о насекомых и паукообразных.
 - Проведение подвижной игры «Насекомые»
 - Дидактическая игра «Кому, что принадлежит?»
 - Ручной труд из бросового материала на участке «Строим домики для муравьишек»

- Рассматривание насекомых через лупу

4 неделя - «Полезные насекомые - пчела»

Цель: Расширить представления детей о пчелах, особенностях ее поведения в природе.

Задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к живой природе;
- 2) Формировать у детей реалистические представления о природе;
- 3) Обогащать словарный запас детей в рамках темы, развивать связную речь;
- 4) Познакомить с понятием пчеловод
 - Просмотр мультфильма «Пчелка Мая»;
 - Просмотр презентации о жизни и строение пчелы;
 - Беседа о пользе меда для человека;
 - Чтение сказки «Вини –Пух»;
 - Прослушивание роликов об интересных фактах жизни пчел;
 - Беседа о способах ухода за пчелами;
 - Рисование нетрадиционным способом (пальчиковое рисование) «Пчела»

5 неделя - «Полезные насекомые – муравьи, божья коровка»

Цель: закрепление представлений о разнообразии и полезных насекомых.

Задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к живой природе;
 - 2) Воспитание экологического самосознания;
 - 3) Развитие воображения и творчества;
 - 4) Развивать умение самостоятельно делать выводы.
- 5 неделя - «Полезные насекомые – муравьи, божья коровка»

Цель: закрепление представлений о разнообразии и полезных насекомых.

Задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к живой природе;
- 2) Воспитание экологического самосознания;
- 3) Развитие воображения и творчества;
- 4) Развивать умение самостоятельно делать выводы.
 - Познавательный рассказ о маленьких трудяшках – муравьях;
 - Аппликация «Муравьишки»;

- Чтение рассказа В.Берестов «Как муравьишка домой спешил»;
- Загадки о полезных насекомых;
- Дидактическая игра «Кто это?»;
- Разучивание стихотворения про муравья;
- Задания на логику «Найди муравьев разных профессий»;
- Рассматривание иллюстраций «Божья коровка»;
- Чтение Г.Скребицкой «Счастливый Жучок»;
- Изготовление «макета» божьи коровки из скорлупы грецких орехов.

6 неделя - «Вредные насекомые»

Цель: закрепление представлений о разнообразии и существовании вредных насекомых.

Задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к живому;
 - 2) Воспитание экологического самосознания;
 - 3) Развитие воображения и творчества;
 - 4) Развивать умение самостоятельно делать выводы.
- Знакомство с народными приметами;
 - Разучивание басни Крылова «Стрекоза и муравей»;
 - Конструирование из семян и пластилина;
 - Экологическая игра «Бывает – не бывает»;
 - Чтение художественной литературы;
 - Загадки о насекомых.

7 неделя - «Наши маленькие непоседы»

Цель: Закрепить представления детей о многообразии насекомых и их строение, о роли того или иного насекомого в природе.

Задачи:

- 1) Развивать умения различать насекомых, знать их название;
 - 2) Воспитывать бережное отношение к живой природе;
 - 3) Обогащать словарный запас детей в рамках темы;
 - 4) Развивать умение детей обобщать признаки насекомых;
 - 5) Развивать умение работать коллективно, помогать друг другу.
- Чтение художественной литературы;
 - Разучивание стихов о насекомых;
 - Игры – драматизации: «Муха – цокотуха»;
 - Словесная игра «Выбери и расскажи»;
 - Рисование «Бабочки и цветы»;
 - Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Стрекозы»;

Итоговое мероприятие: Изготовление коллективной творческой работы – аппликация «Удивительный мир насекомых».

Итоги проекта: За время реализации проекта у детей сформировались представления о разнообразии насекомых, особенностях их строения через разные виды деятельности.

Участие в проекте стало для детей способом удовлетворения познавательной активности.

1. Дети имеют представления об особенностях внешнего строения.
2. Знают способы защиты от врагов.
3. В процессе работы над проектом мы более подробно изучили среду обитания насекомых.
4. Приобрели навыки бережного созидательного отношения к окружающему миру.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ С ОНР ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ГРАМОТЕЙСК»

Лисицкая Лилия Николаевна, учитель-логопед
МБДОУ № 24 "Радуга", г. Невинномысск

Библиографическое описание:

Лисицкая Л.Н. Конспект занятия детей 5-6 лет в комбинированной группе с ОНР по теме «Путешествие в город Грамотейск» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель: выявить положительную динамику развития

Задачи: закрепить просодические характеристики речи (выразительность, четкость, ритмичность), речь как средство общения и культуры; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи, фонематический слух, звуковую и интонационную культуру речи, закреплять формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность к совместной деятельности со сверстниками, умения выполнять по заданному образцу, выполнение устной инструкции. Развивать память, внимание, мышление, произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться в пространстве, соблюдать правила);

Организационный этап

Учитель-логопед

Доброе утро! Рада приветствовать вас. А какое у вас сегодня настроение? Чтобы оно стало еще лучше, поприветствуем друг друга.

Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй, друг,
Здравствуй, друг,
Здравствуй, весь наш дружный круг!
Хорошо когда мы вместе!
Все на месте? Все ли тут?
Повернулись, оглянулись
И друг другу улыбнулись!

Учитель-логопед: Ребята, скажите в каком городе мы живем?

Дети: (в Невинномысске)

Учитель-логопед: А какие места в нашем городе вы любите посещать?

Дети: Парк, кинотеатр, пляж и т.д.

Учитель-логопед: А я предлагаю вам совершить необычное путешествие и посетить город Грамотейск. Для этого нужно выполнить первое задание.

Упражнение «Собери слово». Каждому ребенку предлагается карточка со слогами, из которых собираются слова 3-х слогов (са-мо-лет, гру-зо-вик, па-ро-ход)

Учитель-логопед: Как можно назвать все эти слова одним словом?

Дети: (транспорт).

Учитель-логопед: Для чего он нам нужен?

Дети: на земле, в воздухе и в воде служит транспорт одному важному делу - перевозит людей и грузы.

Учитель-логопед: А какие виды транспорта вы знаете?

Дети: (воздушный, водный, наземный)

Учитель-логопед: А теперь давайте вспомним какие бывают виды транспорта?

Дети: (наземный, водный, воздушный, подземный,

Учитель-логопед: А по назначению какой бывает транспорт?

Дети: (грузовой, пассажирский, специальный)

Учитель-логопед: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие.

А для нашего путешествия нужно произнести волшебные слова, повторяйте за мной:
«Вокруг себя повернись, в городе Грамотейске очутись»

Дети повторяют слова вместе

Учитель-логопед: Вот мы и прибыли в город Грамотейск. В этом городе много разных домов Ребята, посмотрите, какой необычный дом. Тут требуется наша помощь. Жильцов требуется расселить по квартирам и устроить новоселье в этом доме. Вы мне поможете?

Дети: Да

Учитель-логопед: А какие бывают дома по высоте? Если дом в один, два, три, пять или много этажей?

Дети: одноэтажный и т.д.

Учитель-логопед: Внимательно посмотрите и скажите, сколько этажей у дома? Где первый этаж? (Внизу). Где первая квартира каждого этажа (Слева). Вспомнили, а теперь давайте будем заселять жильцов в дом:

Учитель-логопед (дает инструкцию)

- На первом этаже во второй квартире живет - щенок, слева от щенка живет – котенок, справа от щенка живет – лошадка, на третьем этаже в первой квартире живет матрешка, под матрешкой живет – ежик, над лошадкой живет – медведь, между ежиком и лошадкой живет – заяц, над медведем живет неваляшка, между матрешкой и неваляшкой живет - кукла.

Дети раскладывают картинки по клеткам, в соответствии с указанием педагога

Учитель-логопед: Ребята, как можно назвать одним словом всех жильцов, которые живут на 1 этаже, на 2-м этаже, на третьем?

Дети: Игрушки, дикие животные, домашние животные

Учитель-логопед: Ребята, а теперь я предлагаю вам посетить спортивную площадку и поиграть с мячом

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Например: день-ночь.

Слабый -сильный, хороший -плохой, утро - вечер, улыбаться -плакать, весело - грустно, темный –светлый, большой-маленький, высокий- низкий, сильный-слабый, широкий-узкий, мокрый-сухой

Учитель-логопед: а теперь давайте узнаем, куда мы отправимся дальше. Надо найти дорогу, вдоль которой нарисованы картинки, названия которых состоят из 3-х слогов и по первым звукам соберите слово

(каждому ребенку предлагается карточка с заданием)

Дети определяют, что это первая дорога. Картинки – пирамида, ананас, ракета, конфета).

Учитель-логопед: Какое слово у вас получилось?

Дети: ПАРК.

Учитель-логопед: В парке растут разнообразные деревья. Назовите какие деревья растут в парке?

Дети. Осины, ивы, дубы, клены, березы, рябины, липы, тополя, вязы.

Учитель-логопед: Что вам помогло догадаться? Какие листья вы видите на дорожке в парке?

Дети: Осиновый, березовый, дубовый... и т. д.

Учитель-логопед: В городе много клумб с цветами. А какие цветы растут на клумбе вы можете узнать выполнив следующее задание.

На каждого ребенка раздаются картинки с изображением цветов, на магнитной доске звуковые схемы)

(сделать звуковой анализ слова с помощью цветных фишек, находит соответствующую схему своего цветка и прикрепляет его на магнитной доске)

Учитель-логопед: "Беда случилась в городе ",

По микрофону всем сказали:

"Ой, слова все разбежались,

В предложенье не собрались"

Ребята, надо собрать все слова в предложения и составить к ним схемы.

"Составь предложение" Самолет, небо, лететь, по.

Поезд, мчаться, рельсы, быстрый, по.

Дети составляют предложения, называют последовательность слов, составляют схемы.

Учитель-логопед: мы все задания выполнили и нам пора возвращаться! Давайте произнесём волшебные слова.

«Вокруг себя повернись, в детском саду очутись»

Рефлексия

Вспомните, что мы сегодня с вами делали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ВОЛШЕБНИЦА МУКА»

Мастерова Вероника Рафаэлевна, воспитатель

Егорова Алиса Игоревна, воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 200", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Мастерова В.Р., Егорова А.И. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшей группы на тему «Волшебница мука» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель: познакомить детей с мукой, видами муки, ее свойствами и использованием; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Задачи:

Образовательные:

– **Познакомить со свойствами муки;**

– Продолжать учить детей понимать и видеть причинно-следственные связи;

– Расширять и уточнять знания детей о зерновых и злаковых культурах.

Развивающие:

– **Развивать познавательный интерес к экспериментированию,** умение делать выводы.

– **Развивать** зрительный и тактильный анализаторы.

– **Развивать внимание,** мышление, память, речь.

Воспитательные:

– Воспитывать уважение к труду взрослых.

Предварительная работа: выставка муки, сюжетные картины «Производство муки».

Словарная работа: мука – сыпучий продукт, белая, мягкая, не держит форму, имеет специфический запах, безвкусная, состоит из мелких крупинок, почти пылинок. При смешивании с жидкостью становится тестом, из муки выпекают различные кулинарные изделия.

Материалы и оборудование: мука (рисовая, кукурузная, гречневая, льняная, кокосовая, пшеничная, ржаная), веточки пшеничных колосков, лупы, песочные часы, карточки-схемы свойств, пластиковые тарелочки, ложки, сито, мультипекарь, перчатки, чайные ложки.

Для теста и начинки: яйца, мука, сахар, масло, творог, банан.

Ход ООД:

Воспитатель: В детском саду, в каждый прием пищи, у вас всегда свежий батон, на второй завтрак печенье, на обед ржаной хлеб, а еще пекут ватрушки с повидлом. Скажите пожалуйста, какой главный ингредиент этой выпечки?

Ответ детей: Мука!



Воспитатель: Верно, ребята. Давайте пройдем к нашей выставке муки, которую собрали мы с вами и родителями. Обратите внимание, что за веточки стоят на нашей выставке?

Ответ детей: Это колоски пшеницы!



Воспитатель: Как вы думаете какая мука получается из пшеницы?

Ответ детей: Пшеничная!

Воспитатель: Верно, ребята. Для производства большого количества муки, колосков должно быть очень-очень много, сначала их собирают в поле комбайны, затем собранное зерно отправляют в зернохранилище, а оттуда на помол. После ее отправляют на хлебозаводы, где пекут хлеб, булочки, печенье, торты, и даже делают макароны!

Воспитатель: Еще на нашей выставке присутствует гречневая мука. Из чего ее молят, как вы думаете?

Воспитатель: Из гречки, верно! Рисовую – из риса, кукурузную – из кукурузы, льняную – из льна, кокосовую – из кокоса, ржаную – из ржи.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам исследовать муку, узнать о ее свойствах.

Рассматриваем через лупу.

Ответ детей: мука – белая, желтая, коричневая, серая, с крупинками...

Определяем наличие запаха

Ответ детей: имеет специфический запах, либо не имеет запаха;

Пробуем на вкус



Ответ детей: съедобная, имеет горьковатый привкус, кроме кокосовой – она сладкая.

Пробуем на ощупь

Ответ детей: мягкая, сыпучая;

Определяем наличие формы

Ответ детей: не держит форму, принимает форму той емкости, в которую ее насыпали;

Пробуем растворить в воде

Ответ детей: не растворяется в воде;

Воспитатель: Как же из муки пекут, если она не держит форму, она рассыпается в руках?!

Дети делают вывод, что при смешивании муки с другими продуктами получается тесто.

Воспитатель: Молодцы ребята, провели исследовательскую работу. А теперь давайте закрепим полученные знания с помощью карточек-схем.

Воспитатель обращает внимание детей на стол.

Воспитатель: А в качестве награды за проделанную работу, мы с вами испечем лакомство из пшеничной муки. Для этого нам понадобится, мультипекарь, творог и банан для начинки и для теста: яйца, масло, сахар, мука пшеничная. При смешивании всех продуктов у нас получается...?

Воспитатель: Верно, тесто! Какое оно на ощупь?

Ответ детей: Пластичное, мягкое, жирное, ароматное.

Воспитатель: Из этого теста каждый формирует по 4 колобка.



Под руководством воспитателя нагревается мультипекарь, дети выпекают орешки. С помощью песочных часов, следят за процессом выпекания.

Смешивают творог с размятым бананом и начиняют орешек



Воспитатель: Ну, а лакомиться будем в обеденное время, на десерт.

Список используемых источников

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
2. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург, 2007.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез, 2006.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007.
6. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009.
7. Москаленко В.В.. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009.
8. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ»

Рассыпных Валентина Ивановна, воспитатель

МОУ "Райсемёновская СОШ" - дошкольные группы, д. Райсемёновское, г. о. Серпухов

Библиографическое описание:

Рассыпных В.И. Краткосрочный познавательно-творческий проект на тему «Здравствуй, осень» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Информационная карта проекта

Организация:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райсемёновская средняя общеобразовательная школа».
--------------	--

	Дошкольные группы
Адрес	142250, Московская область, г. о. Серпухов, д. Райсемёновское, 9 А
Полное название проекта	Познавательный – творческий проект на тему: «Здравствуй, осень»
Авторы проекта	Рассыпных Валентина Ивановна Пророкова Ольга Шамильевна Данченкова Светлана Николаевна
Вид, тип проекта:	по количеству участников – групповой; по тематике – познавательный – творческий; по продолжительности – краткосрочный
Сроки реализации:	С 05.10.2021года - 12.11.2021года
Форма проведения итогового мероприятия проекта	Досуг
Название итогового мероприятия проекта	«На лесной полянке»

Пояснительная записка

Актуальность проекта:

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

У детей группы маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т. д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому я решила провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательную-творческую деятельность.

В наше время, все чаще ставится вопрос об охране окружающей среды, об охране природы, которая нас окружает. Одна из важнейших задач для нашего общества прививать любовь и уважение к родной природе с самого раннего детства. Поэтому мы, взрослые, должны помочь малышам увидеть мир природы, который нас окружает в жизни, и научить ребенка беречь его.

Проблемы:

В настоящее время одной из актуальных проблем современного общества нашей страны продолжает оставаться включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Во всём мире признают необходимость и целесообразность создания для детей с особенностями развития условий для их позитивной социализации, а также с целью формирования самостоятельности и навыков социальной и жизненной компетентности.

Дошкольники с особыми образовательными потребностями, как правило, имеют низкий уровень социальной адаптации, нарушена связь в общении со сверстниками, наблюдается бедность контактов с другими детьми и взрослыми, возможно ограничение в общении с природой, а также недоступен ряд культурных ценностей. Поэтому

решение проблемы воспитания детей с ОВЗ в настоящее время очень актуальна в силу объективных сложностей взаимодействия в социуме и вхождения ребёнка в общество.

В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осени, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

Цель: повышение уровня успешной адаптации и позитивной социализации детей с ОВЗ посредством объединения всех участников образовательного процесса в рамках экологического воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

- Обогащать представления детей о природе родного края, о времени года – осени.
- Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать окружающий мир.
- Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире.
- Способствовать повышению уровня благоприятной адаптации детей к образовательному учреждению.
- Учить детей любоваться красотой природы.
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя с общепринятыми нормами.

Ожидаемые результаты по проекту для детей:

- Обогащить и расширить знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе;
- Пополнить словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;
- Развить творческие способности у детей.

Ожидаемые результаты по проекту для родителей:

1. У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
2. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
3. Понимание родителями в дальнейшем требований ДОУ к семье.

Практическая значимость познавательно – творческого проекта представляется в систематизации методических материалов, которые представляют практическую значимость для педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Этапы реализации познавательно – творческого проекта.

I. Первый этап – организационный (05.10.2021г – 11.10.2021г)

- выявление детей раннего возраста со средней и тяжёлой степенью адаптации;
- анализ полученных результатов мониторинга детей с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром;
- проведение опроса среди родителей и законных представителей воспитанников;
- беседа с родителями и законными представителями как участниками образовательного процесса;
- изучение методической литературы по ФГОС ДО, экологическому воспитанию детей, ознакомлению их с окружающим миром и анализ методической литературы для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- составление плана реализации проектной деятельности;

II. Второй этап – содержательный (12.10.2021г – 02.11.2022г). Внедрение в проект разработанной деятельности в условиях дошкольного образования, направленной решение поставленных задач и установление партнёрских отношения с семьями воспитанников.

Работа с дошкольниками:

1.Рассматривание иллюстраций, обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

2.Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада

Загадывание загадок о фруктах.

Проведение бесед с детьми: «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Для чего нужно кушать фрукты?», «Где спрятались витамины?», «Как правильно одеваться осенью на прогулку?», «Что растет на огороде, в саду», «Чем полезны овощи и фрукты?».

Экспериментирование «Мягкое – твёрдое», «Можно ли рисовать соком».

«Тонет – не тонет».

Проведение тематических дидактических игр:

«Что где растет», «Собираем урожай», «Овощи и фрукты», «Чего не стало», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Времена года», «Собери картинку», «С какой ветки детки», «Что где растёт».

Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».

Совместное украшение группы к осеннему празднику.

Сбор природного материала на прогулке.

Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Сбор гербария.

Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?» Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.

Игры: д/и «Чьи листья», «Подбери предметы к признакам», «К нам пришла осень».

Чтение художественной литературы.

Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...».

Чтение детям: И. Соколов- Микитов «Листопадничек», «Осень в лесу», «Золотая осень». Н. Сладков «Осень на пороге», М.Лесовая «Листья солнцем налились». Ю. Тувим «Овощи», Р.Н.С. «Вершки и корешки», М. Дружинина «Весёлый огород», В. Степанов «Был у зайца огород», В. Сутеев «Яблоко», Е. Бацева «Сказка про фрукты». Н. Егоров «Листопад», И. Соколов – Микитов «Листопадничек», В. Бианки «Прячутся», М. Садовский «Берёзы», И. Бунин «Листопад», В. Авдиенко «Осень».

Логоритмика: Овощи.

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Творческая деятельность:

Рисование «Осень», аппликация «Падают, падают листья, в нашем саду листопад», «Овощи и фрукты», лепка «Разноцветные листочки», коллективная работа «Осеннее дерево»

Театрализованная деятельность: «Репка», «На лесной полянке».

Просмотр мультфильма «Мешок яблок».

Разучивание песни «Виноватая тучка», музыка Д. Тухманова.

Подвижные игры:

«Перенеси овощи (фрукты) из обруча в обруч», «Съедобное – несъедобное», «Ветер и листья», «Осенью», «Найди свой домик».

«Перелет птиц», «Солнышко и дождик».

Пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу», «Дождик». «Мы капусту рубим».

«Вышел дождик на прогулку», «Осенние листья», «Корзинка».

Дыхательные упражнения: «Сдуй листочек», «Сдуй капельку», «Листопад».

Выставка продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, поделки из пластилина и природного материала).

Совместная работа с детьми и родителями:

Участие в выставке поделок на тему осени;

проведение родителями мастер-класса по теме «Здравствуй, осень»;

III. Третий этап – результативный (03.11.2021г. – 12.11.2021г.)

Проведение анализа проведённой педагогической деятельности в рамках проекта, оценивание результативности, определение дальнейшей перспективности проектной деятельности.

Описание опыта работы в рамках реализации социально-значимого проекта.

Данный познавательный – творческий проект «Здравствуй, осень» был реализован в 2021 учебном году в период с 05.10.2021года по 12.11.2021 года. В проектной деятельности приняли участие воспитанники группы компенсирующей направленности с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ), родители и законные представители дошкольников, а также педагоги группы, учитель-дефектолог и младший воспитатель).

Мероприятия образовательного характера проводились как на территории дошкольных групп (в соответствии с сеткой занятий и в рамках режима дня дошкольника), так и вне детского сада, например, целевая прогулка по территории детского сада. Образовательная деятельность с воспитанниками и их родителями проводилась в первую или вторую половину дня.

Для реализации проекта были выбраны:

- формы работы: тематические занятия, беседы с детьми, игровые ситуации, рассматривание фотовыставки, просмотр презентации и другие;
- приёмы работы: театрализованная деятельность,
- технологии работы: личностно-ориентированная, игровые, технология взаимодействия с родителями, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие и технологии коррекционно-развивающей деятельности.

В ходе реализации проекта педагоги в общении с родителями дошкольников соблюдали определённые условия социального партнёрства с родителями:

- создание доброжелательной атмосферы в общении педагогов и родителей ДОУ;
- включение родителей в развивающий процесс в условиях образовательного учреждения в качестве активных его участников;
- приобретение родителями опыта, социальной активности, участие в мероприятиях в рамках проекта.

Результат проектной деятельности.

В ходе реализации проектной деятельности были достигнуты следующие результаты:

- у детей сформированы знания об основных особенностях времени года – осени, ярких цветах осени, воспитанники умеют сравнивать время года – осень с другими сезонами года. Отличают виды растительности – дерево, кустарник; различают деревья по внешнему виду и форме листа. Знают правила поведения в природе и частично применяют на практике. Узнали больше о природном явлении – дожде.

В ходе проекта воспитатели старались развивать у детей эмоциональное отношение к природе.

Использовались как словесные и наглядные методы, так и практические. Наблюдение, исследование во время прогулок, беседы по содержанию стихотворений и рассказов; дидактические и подвижные игры. Разучили стихотворения, песенки и танцы про осень.

Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе, происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.

У детей развился интерес к наблюдениям, а также творческие способности.

К реализации проекта были привлечены родители. Вместе с детьми они приняли участие в конкурсе «Осень золотая», что позволяло им лучше узнать своего ребёнка, сблизиться, проникнуться его интересами.

Проведены с родителями консультации по темам: «Витамины на грядке», «Как сбегать природу», повысился уровень позитивной социализации участников образовательного процесса, уровень педагогической компетентности родителей по вопросам экологического воспитания детей, появилось желание чаще принимать участие в мероприятиях детского сада со своими детьми; интересы семей и педагогов были объединены с целью развития и воспитания детей.

Считаем проведённую работу достаточно эффективной и результативной, будем продолжать совместную работу с детьми и родителями по направлению экологического воспитания подрастающего поколения.

А итоговый осенний праздник «На лесной полянке» принёс детям много положительных эмоций!

ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА

Смирнова Татьяна Александровна, воспитатель

Дмитриева Татьяна Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 22 "Сказка", г. Кстово, Нижегородская область

Библиографическое описание:

Смирнова Т.А., Дмитриева Т.А. Животные леса // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель: обогащение представления детей об окружающем мире.

Задачи: формировать у детей интерес к живой природе; познакомить с дикими животными, живущими в лесу; закреплять знание о животных; воспитывать бережное и гуманное отношение к объектам природы.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Материалы и оборудование: декорации «Лес», фантики от конфет, бутылочки, пробки, пакет для мусора, мягкие игрушки животных.

Предварительная работа: беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, диких животных и их жилищ.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель - Дети, сегодня я предлагаю отправиться в лес. (Проводится игра малой подвижности «По ровненькой дорожке».

Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

Описание: Дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Воспитатель говорит «по ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух». При словах «По ровненькой дорожке...» дети идут шагом. «По камешкам» прыгают на двух ногах слегка продвигаясь вперед. «В яму бух» - присаживаются на корточки. Вылезли из ямы – дети поднимаются. После 2-3 повторов воспитатель произносит «по ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем».

Правила: 1. Движения должны соответствовать тексту. 2. Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы». 3. Убегать домой только после слов «там мы живем». Варианты: Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.)

Основная часть.

Воспитатель - А вот и наш красивый лес! Ой, посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок?

Предполагаемый ответ детей - Да

Воспитатель - Давайте соберём мусор в мусорный мешок. (Дети совместно с воспитателем собирают «мусор» в пакет).

Воспитатель - Вот мы и собрали весь мусор. Это хороший поступок?

Предполагаемый ответ детей - Да

Воспитатель: «Посмотрите, кто это спрятался за ёлочкой? Отгадайте загадку.

С ветки на ветку могу я летать.

Рыженький хвост никому не поймать.

Некогда летом в лесу мне играть

Надо орехи, грибы для зимы собирать. (Белка)

Воспитатель - Дети, в нашем лесу действительно живут белки. Кто знает, где находится домик белки?

Предполагаемый ответ детей – в дупле

Воспитатель - А какая наша белка?

Предполагаемый ответ детей - маленькая, с пушистым хвостиком, рыженькая, серенькая...

Воспитатель - Наша белка резвится, прыгая по веткам. А ещё она собирает орешки, шишки, грибочки и относит их в свое дупло, чтобы кушать их зимой. Белочка пришла она к нам не одна. Здесь есть и другие животные.

Интересно, вы узнаете этих животных в загадках, которые я вам сейчас загадаю?

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее? (Лиса)

Воспитатель - Конечно же, лиса. Дети, а какая лиса? (Показывается игрушка лисы)

Предполагаемый ответ детей – рыжая, хитрая, красивая...

Воспитатель – Абсолютно верно. Лиса живет в норе, ловит мышей, кушает грибы.

Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку! (заяц)

Воспитатель - Это, конечно же, заяц. Дети, а какой заяц? (Показывается игрушка зайца)

Предполагаемый ответ детей - Беленький, серенький, быстрый, у него длинные ушки, пушистый маленький хвостик...

Воспитатель – Правильно. Зайчик живет под кустом, питается травой, грибами, корой деревьев.

Лапу он свою сосёт,
Спит всю зиму напролёт.
А вот, как придёт весна,
Пробуждается от сна
И давай в лесу реветь...
Все зовут его... (Медведь)

Воспитатель - Это, конечно же, медведь. Дети, а какой медведь? (Показывается игрушка медведя)

Предполагаемый ответ детей - большой, сердитый, косолапый, неуклюжий...

Воспитатель – Совершенно верно. Мишка любит кушать ягоды, грибы, мёд, ловит в реке рыбу. Молодцы. Отгадали все загадки. А каких еще диких животных вы знаете?

Предполагаемый ответ детей - волк, барсук, лось, олень, ёжик ...

Ребята, а почему всех этих зверей называют дикими?

Предполагаемый ответ детей – потому что они живут в лесу, далеко от людей.

А теперь давайте вместе с нашими лесными друзьями сделаем зарядку

«Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - прыжок. (Присесть, подпрыгнуть)

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза)

Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх)

Обязательно зевнуть, (Открыть рот, прикрыть его ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть. (Движения бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (Прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть. (Подпрыгнуть на месте)

Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,

Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на ногу, раскачивать туловище в стороны)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало - (Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)

Начинает все сначала!

Воспитатель - Дети, нам уже пора возвращаться в детский сад. Давайте дружно скажем нашим друзьям до свидания.

Насмотрелись мы чудес

Жди нас снова в гости, лес!

Подведение итогов:

Ребята, где мы сегодня были? Какой плохой поступок мы увидели? Какой хороший поступок совершили? Кого мы встретили в лесу? А почему этих зверей называют дикими?

КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ» СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»

Собылинская Светлана Дмитриевна, воспитатель
Первышова Анна Ивановна, воспитатель
МБДОУ д/с 34, г. Белгород

Библиографическое описание:

Собылинская С.Д., Первышова А.И. Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Зеленый патруль» спешит на помощь» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Аннотация: в данной статье представлен конспект итоговой НОД по познавательному развитию (экология).

Ключевые слова: «Зелёный патруль», охрана, защита природы, заповедник, Красная книга, Ямская степь, «Лес на Ворскле», первоцветы.

Цель: формирование экологической культуры у дошкольников.

Задачи:

1. На основе полученных знаний о природе Белгородского края, обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.

2. Развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (экспериментирование, создание проблемных ситуаций, умение работать в паре).

3. Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Воспитывать активных защитников природы, доброе к ней отношение.

Методы организации познавательной деятельности:

1. словесные – рассказ, объяснение, беседа;

2. наглядные – использование ИКТ (презентация, иллюстрации);

3. практические – использование метода наглядных моделей, проведение опытов.

Оборудование: ноутбук, эмблемы «Зеленый патруль», иллюстрации с изображением леса и леса после пожара, принадлежности для тушения пожара; иллюстрации заповедников Белгородской области, картинки насекомых, птиц и зверей, растений, занесённых в Красную книгу; знаки поведения в природе, на рыбалке; удочка, картинки рыб.

Ход:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете ключ, который открывает все «замки» в душах людей? Это УЛЫБКА. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему улыбку.

Воспитатель: Я вижу, что наш «Зеленый патруль» сегодня весь сборе, вы готовы к охране и защите природы?

Дети: Да! (слышен сигнал SOS)

Воспитатель: Вы слышите? Кто-то подает сигнал SOS!

Дети: Кому то нужна наша помощь! Кто-то попал в беду!

Воспитатель: Возьмите бинокли и посмотрите, где же беда.

Ребенок: Я вижу дым в лесу!

Воспитатель: Дети, возьмите всё самое необходимое и поспешим на помощь. Что вы возьмёте?

Дети: - Я возьму бутылку с водой, чтобы потушить огонь.

- А я возьму лопатку, чтобы засыпать огонь землёй.
- Я возьму сумку «Зелёный патруль», ребята, помогите сложить всё необходимое (дети кладут верёвку, аптечку, пакеты для мусора).

Ребенок: Я беру фотоаппарат, чтобы сделать фото на память, и написать фоторепортаж.

Воспитатель: Поспешим, друзья, на помощь!

Все вместе: Зелёный патруль на помощь идет,

Пользу природе он принесёт.

Поможет деревьям, птицам, воде,

Справится дружно в любой беде!

(Дети подходят к импровизированному лесу).

Воспитатель: Что же произошло в лесу?

Ребенок: Кто-то оставил костер и не затушил его.

Воспитатель: Давайте дружно потушим костер!

(дети заливают водой костёр, тушат из огнетушителя, засыпают землёй загоревшуюся траву, проговаривая, что они делают)

Воспитатель: Ребята, я вижу, лесу нужна ещё наша помощь.

Ребенок: Кто-то разорил муравейник!

Воспитатель: Как же его спасти?

Ребенок: Огородить муравейник и поставить знак «Осторожно, муравейник!» (дети выполняют действие)

Ребенок: А еще надо убрать мусор.

Воспитатель: Вы настоящие друзья леса! Дети, а чем нам лес дорог? Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен.

Дети: Лес – наше богатство.

Лес – воздух для легких, влага и тень.

Лес – дом для зверей и птиц.

Лес – кладовая, бесплатно отдающая нам свои дары: грибы, ягоды, орехи.

Лес – зелёный наряд нашей планеты!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что есть такие леса, которые охраняются и находятся под защитой государства. Как они называются?

Такие леса называют заповедниками.

Воспитатель: Какие заповедники Белгородской области вы знаете?

Дети: Я знаю заповедник «Лес на Ворскле» за поселком Борисовка.

Ещё есть «Ямская степь» возле города Губкин (показывают на карте).

Воспитатель: Для чего они нужны?

Ребенок: В заповедниках охраняются растения и животные, которых мало в природе.

Воспитатель: Куда записывают редких виды растений и животных?

Ребенок: Их записывают в Красную книгу.

Ребята, посмотрите, какие из деревьев в лесу занесены в Красную книгу?

Ребенок: Это сосна на мелу.

Правильно, давайте сфотографируем её и фотографию поместим в Красную книгу нашей группы (фотографируют)

Звучит запись голосов птиц.

Воспитатель: Дети, послушайте, как красиво поют птицы!

Какую пользу приносят птицы человеку?

Дети: Уничтожают вредных насекомых. Радуют пением. Украшают природу.

Воспитатель: Как вы помогаете птицам?

Дети: - Я с мамой собирала семена растений и семечки.

- Я с папой сделал кормушку.
 - Мы зимой с родителями кормим птиц семечками, а синичек – салом.
 - Я с братом видел птичье гнездо, но не трогал его и, другим советую не разорять птичьи гнёзда.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы любите птиц и всегда придёте им на помощь. Давайте вспомним стихотворение «Покормите птиц зимой».

Покормите птиц зимой, пусть со всех концов
 К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.
 Не богаты их корма, горсть зерна нужна,
 Горсть одна - и не страшна будет им зима.

Воспитатель: Ребята, помогите мне увидеть птиц, которые здесь живут. Соединив точки, вы их узнаете. Кто узнал свою птицу, посадите её на дерево (дети работают за столом, прорисовывают, называют свою птицу и прикрепляют картинку).

Воспитатель: А кто назовёт мне птицу, которая занесена в Красную книгу Белгородской области?

Ребёнок: Орлан белохвостый.

Воспитатель: Сфотографируйте птицу для нашей Красной книги.

Воспитатель: Дети, вы ощущаете аромат?

Ребёнок: Это пахнут цветы.

Воспитатель: Какая чудная полянка! Мы оказались с вами в царстве растений. Но ветерок подул и рассыпал все лепестки. Собрав их, вы узнаете, какие растения и цветы растут на поляне (звучит музыка «Вальс цветов», дети собирают по парам разрезные картинки).

Воспитатель: Назовите, какие же цветы растут на поляне (дети по очереди называют, какой цветок они собрали)

- На поляне растёт ландыш.
 - А мы увидели подснежник.
 - Мы собрали мать-и-мачеху.
 - У нас получилась ветреница дубравная.

Воспитатель: Представьте, что вы любой из этих цветов на поляне.

ФИЗМИНУТКА

Спал цветок, *(дети сидят голова вниз)*
 И вдруг, проснулся *(поднимают голову)*
 Встрепенулся, потянулся *(поднимаются, потягиваются)*
 Больше спать не захотел,
 Всё вокруг он осмотрел *(повороты головой влево-вправо)*
 Свой расправил стебелёк *(тянутся на носочки)*
 С улыбкой встретил он денёк *(улыбаются)*
 Лукаво солнцу подмигнул *(подмигивают)*
 Утра свежесть он вдохнул *(вдыхают и выдыхают)*
 «С добрым утром!» всем сказал
 Здравья, счастья пожелал *(развести руки в стороны)*

Воспитатель: Вы обратили внимание, в какое время года цветут эти цветы?

Ребёнок: Цветут весной, это первоцветы.

Воспитатель: Вы знаете, в последнее время, с каждым годом их становится меньше и меньше. Как вы думаете, почему?

Дети: - Их рвут на букеты.
 - Вытаптывают.
 - Вырывают из земли с корнем.
 - Продают на рынке.

Воспитатель: Какие из этих цветов встречаются уже редко и записаны в Красную книгу?

Дети: В Красную книгу записаны – ветреница, подснежник, ландыш.

Воспитатель: Сфотографируйте эти цветы, чтобы поместить в нашу Красную книгу. Глядя на эти цветы, хочется сказать людям всей планеты:

Берегите первоцветы, весны первые шаги.

Ранним солнцем чуть согреты, эти первенцы весны.

(звучит сигнал SOS, шум реки)

Воспитатель: Кто-то опять в беде. Что-то случилось на реке. Наша река очень грустная (смайлик грусти), как вы думаете, почему?

Дети: На берегу реки много мусора. В реке плавают бутылки, бумага, ветки, кто-то моет машину.

Воспитатель: «Зелёный патруль, принимайся за дело!» (убирают, меняется смайлик на весёлый). Вот и повеселела наша река и приглашает нас на рыбалку. Но сначала вспомним правила рыболова.

Дети: - Ловить рыбу только удочкой, а не сетями.

- Не брать мелкую рыбу.

- соблюдать осторожность и чистоту на реке (дети «вылавливают» картинки)

Воспитатель: Что вы поймали?

Дети по очереди рассказывают:

- Я поймал маленькую рыбку, я отпущу её, пусть подрастёт.

- Я зацепился за кувшинку, но я осторожно отцеплю, пусть растёт и радует всех своей красотой.

- А мне попалась консервная банка. Заберу и выброшу в мусорный контейнер.

- Я поймала Щуку! Возьмём и сварим уху.

Воспитатель: Хороша была рыбалка! Как улыбается нам река (эмблема). Скажите красивые слова про нашу речку (широкая, красивая, полноводная, глубокая, чистая, быстрая).

Воспитатель: Какие растения и животные, занесённые в Красную книгу, встретились вам на реке?

Дети: Это бобр и кувшинка.

Воспитатель: Сфотографируйте их. Молодцы! Вот и помогли мы природе, полюбовались её красотой, сделали фотографии исчезающих видов растений и животных для нашей Красной книги.

Представьте, что вы волшебники, что бы вы сказали нашей природе. Игра «Если бы я был волшебником, я бы ...»

Воспитатель: За то, что вы любите природу, охраняете её и бережёте, она дарит вам свои лесные дары: грибы и орехи (сладкое угощение для детей).

Список литературы:

- Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

- Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

- Ковинько, Л. В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

КОНСПЕКТ НОД "ВИКТОРИНА, ПОСВЯЩЕННАЯ ТВОРЧЕСТВУ К.И.ЧУКОВСКОГО"

Степаненко Елена Анатольевна, воспитатель
МБДОУ № 48 "Незабудка", г. Невинномысск

Библиографическое описание:

Степаненко Е.А. Конспект НОД "Викторина, посвященная творчеству К.И.Чуковского" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: расширять знания о творчестве К.И.Чуковского.

Образовательные задачи:

- познакомить с жанровыми особенностями литературного произведения (сказки в стихах и прозе, загадки, стихи и песенки).

Развивающие задачи:

- активизировать и обогащать словарь детей за счёт заучивания и воспроизведения литературных произведений.

- развивать у детей умение понимать характеры сказочных героев, ситуации.

- развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские отношения у детей.

- развивать воображение детей.

Методы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Предварительная работа: чтение и рассматривание иллюстраций в книгах, просмотр мультфильмов по произведениям К.И.Чуковского.

Оборудование:

- Портрет К.И.Чуковского.

- Атрибуты к сказкам.

- цветные карандаши и альбомные листы.

Ход НОД:

Воспитатель: Жизненный путь Корнея Ивановича Чуковского - сказочника, завершен, если бы он был жив, ему бы исполнилось 31 марта 140 лет. Нет среди нас К.И. Чуковского, но книги его любят читать и взрослые, и дети. Ему очень нравилось писать для детей.

Воспитатель (обращается к портрету писателя)

- Высокий рост, крупные черты лица, щеточка усов, не послушная прядь волос, свисающая на лоб, светлые глаза и удивительная легкая походка. Такова внешность К. И. Чуковского. С ранних лет его сказки и стихи приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ваши дедушки и бабушки не представляют своего детства без «Телефона». «Айболита», «Тараканище», «Мухи- Цокотухи».

Воспитатель: - Вот сегодня мы проведем викторину по произведениям К.И.Чуковского. Викторина – это ответы на вопросы. Узнаем, кто у нас знаток его сказок, а в конце мы наградим его медалью, но нужно не просто отвечать. А быть выдержанным и стараться подтверждать свой ответ словами из сказок.

Воспитатель: - Ой, что это за шкатулка на столе? Да в ней крокодил сидит. Героем многих произведений К.И. Чуковского является именно крокодил. Он хочет задать нам первые вопросы. Будьте внимательными.

Долго- долго крокодил
 Море синее тушил
 Пирогам, и блинами
 И сушеными грибами («Путаница»)
 Бедный крокодил
 Жабу проглотил («Тараканище»)
 И со слезами просил
 Мой милый хороший
 Пришли мне калоши
 И мне и жене и Тотоше. («Телефон»)
 Вдруг на встречу мой хороший, мой
 любимый крокодил
 Он с Тотошей и Кокошей
 По аллее проходил («Мойдодыр»)
 А в большой реке крокодил лежит,
 И в зубах его не огонь горит
 («Краденое солнце»)
 - Крокодил остаётся, у нас в гостях.

Воспитатель: - Ребята я, что - то запуталась от такого количества сказок. Помогите мне найти «вещи для Мойдодыра».

- Вот на двух столах, разложены разные предметы: мыло, шампунь, зубная щетка, зубная паста, тетрадь, линейка, ванна, карандаш, полотенце, расческа, игрушка.

- Давайте, правильно разложим по корзинкам нужные мойдодыру вещи. Выходят два человека.

Физкультурная минутка:

Нас не надо вам лечить, (шагают друг за другом по кругу)
 Добрый доктор Айболит
 Не болят у нас животики (поглаживают животики)
 Как у бедных бегемотиков.
 К солнцу руки мы потянем (руки тянут вверх)
 А потом к траве присядем (приседают)
 Как орлы летим, парим (машут руками)
 Во все стороны глядим.
 Где же Африка – страна? (глядят из-под руки)
 Может, помощь там нужна?
 Вместе с Читой мы поскачем (поскоки на месте)
 Как веселый, звонкий мячик,
 Дружно к бедным страусатам
 По густой траве шагать.
 Вам мы помощь оказали (показывают, какие сильные)
 Сами сильными мы стали.

Воспитатель: - Хорошо, ребята с этим заданием справились. А сейчас надо угадать из каких произведений эти строки (зачитывает строчки из любых произведений)

Слышно жужжание мухи (подлетает к самовару или просто сидит)

- А что это за героиня к нам прилетела. Из какой она сказки?

Игра «Угадай на вкус»

(На подносе конфеты, варенье, сахар) с закрытыми глазами угадывают.

Вопрос: Чем муха угощала бабочку на своих именинах?

- Бабочка красавица

Кушайте варенье

или вам не нравится
Наше угощение.
Муха тоже остается в гостях.

Воспитатель: - А что это за мешок? В нём находятся разные вещи, их кто - то потерял надо найти владельца этих вещей. Но вы должны не только назвать, кому они принадлежат, но и прочитать отрывок из произведения, в котором о ней говорится:

Мыло - «Вот и мыло подскочило.....»
Калоша – «Пришли мне дюжину новых калош....»
Градусник - «И ставит и ставит им градусники...»
Воздушный шар - «А за ним комарики на воздушном шарике...»
Блюдца - «А за ними блюдца...»

Воспитатель: - Ребята, а кто их хозяин? (Федора)

- А почему посуда убежала от неё?

Предполагаемые ответы детей (они обиделись, ведь в доме не было порядка)

- А как вы считаете, правильно ли они поступили? Ведь Федора хозяйка и могла поступать, как хочет со своими вещами?

Предполагаемые ответы детей (вещи ей помогали, а она о них не заботилась)

Воспитатель:- Ребята, а как вы думаете, посуда могла по дороге разбиться?

- Давайте, бабушке Федоре поможем восстановить посуду.

(Дети берут альбомные листы с изображением разбитой посуды и дорисовывают отдельные предметы)

Воспитатель: - Вот теперь посуда может вернуться к бабушке Федоре.

Рефлексия.

Воспитатель: - Что мы сегодня с вами делали? Кому мы сегодня с вами помогали? Вам понравилась викторина?

Хорошо знаете сказки дедушки Корнея. И на все мои вопросы ответили вы правильно, но медаль знатока сказок тоже должна найти своего хозяина. Давайте подумаем, кто правильно и больше всего отвечал.

Награждение, но все остальные тоже старались вам сладкий приз от мухи-цокотухи. Вот наша викторина подошла к концу.

Библиографический список:

<https://urok.1sept.ru/articles/518574>

https://kopilkaurokov.ru/literatura/meropriyatia/viktorina_dobryi_skazochnik_chuikovskii

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

Суранова Александра Викторовна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 25 компенсирующего вида", г. Мончегорск

Библиографическое описание:

Суранова А.В. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

«Самое лучшее открытие - то, которое ребёнок делает сам». Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они Вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. Нельзя отказываться от совместных действий с ребёнком, игр, ребёнок не может развиваться

в обстановке безучастности к нему взрослых. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей неспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребёнка, инициативностью и избирательностью, и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то этот поступок не шалость. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследованиях. Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием. Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша оценка для него важнее всего. Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок его достиг (он приобретёт умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя). Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формируя его личность. Очень хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».



КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Талибуллина Гульнара Раисовна, воспитатель
МБДОУ "Джалильский детский сад № 3 "Алёнушка",
Республика Татарстан, Сармановский район, пгт Джалиль

Библиографическое описание:

Талибуллина Г.Р. Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Веселое путешествие» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель:

Обобщение и систематизация знаний детей о временах года.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать знания детей об особенностях времен года, об изменениях в природе. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, упражнять в умении строить грамматически правильные предложения.

Развивающие: развивать любознательность и познавательную мотивацию, творческое воображение, логическое и образное мышление, навыки связной речи.

Воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Формировать доброжелательное отношение и желание помогать друг другу.

Воспитывать умение работать и играть в коллективе.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Возраст детей: старший дошкольный возраст: подготовительная к школе группа.

Формы занятия (ОД): решение проблемных ситуаций, игровые упражнения, беседа

Предварительная работа:

Беседы о временах года, наблюдения за природой, загадывание загадок, знакомство с произведениями художественной литературы, экскурсии в лес и парк.

Формы организации детей:

Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность ребенка.

Оборудование:

Магнитофон, проектор, мольберт. Презентация, шары, игра «Собери цветок» по технологии кроссенс, дидактическая игра «Каждой птице – свое место», фишки: осенние листья, подснежники, снежинки, разноцветные цветы, схемы для построения синквейна, мячи, шары, аудиозаписи: П.И.Чайковский из цикла «Времена года» «Июль»; аудиозаписи «Метель», «Волшебство».

Методические приемы:

Беседа, просмотр презентации, прослушивание музыки, вопросы, загадки, индивидуальная работа, физминутка, дидактические и словесные игры, синквейн, кроссенс.

Ход ОД.

Вводная часть.

Воспитатель: Добрый день, мои друзья.

Рада видеть всех вас я!

Рука об руку возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Ребята, как ваше настроение?

Игра "Мозговой штурм" (с мячом)

Какой сегодня день недели? (среда)

Как называются выходные дни? (суббота, воскресенье)

Какие добрые слова мы знаем? (спасибо, пожалуйста, прости...)

Какое число следует после восьмерки? (девять)

Какие цифры являются соседями числа семь? (шесть и восемь)

Когда спит медведь? (зимой)

Сколько бывает, когда к пяти прибавляют три? (восемь)

Основная часть.

Воспитатель: Друзья, послушайте один рассказ. Далеко-далеко, в одном великолепном дворце, расположенном высоко-высоко над землей, живет старик по имени Круглый год. Есть у него четыре дочери, и все они очень красивые и веселые. А зовут их Весна, Осень, Лето и Зима. Так как девочкам очень скучно сидеть дома, отец по очереди отправляет их в гости на Землю. Так девочки по очереди приходят к нам в гости.

Так вот, сегодня дедушка Круглый год прислал нам письмо. Давайте прочитаем его: "Дорогие ребята! Вы знаете моих дочерей? Я стал совсем старым, многого не помню. Помогите пожалуйста мне узнать, какую из дочерей мне скоро отправлять в гости к вам на землю?"



Воспитатель: Ребята, мы знаем этих дочек? Можем ли мы помочь дедушке? Давайте сядем на волшебный шар и отправимся в путешествие по временам года.

(закрываем глаза и летим на волшебном шаре)

Воспитатель: Ну вот, прилетели. Ребята, как вы думаете, какое время года у нас впереди? Послушайте и отгадайте загадку.

Загадка

С пригорка ручейки бегут,

Синички песенки поют.

Медведь очнулся ото сна,

В лесу разбудит всех... /весна/

Воспитатель: Совершенно верно. Каждое время года мы ассоциируем с каким-то цветом. А какого цвета весна, как вы думаете? Да. Зеленого. А почему вы так считаете?

Дети: На земле появляется первая зеленая травка, на деревьях распускаются зеленые листочки. Все вокруг зеленого цвета.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Посмотрите, передо мной картина. Художник рисовал весну и что-то здесь напутал. Давайте возьмем бинокли и рассмотрим ее и найдем ошибку художника.

Игра «Найди небылицу»

Картина из серии «Небылицы» про весну. Дет, сделав при помощи рук бинокль и приложив его к глазам, изучают картину, называют ошибки и исправляют их.

Ребенку, который правильно ответит, выдается фишка.

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: я вижу детей, которые входят в воду. Это неправильно, потому что весной в воде плавают льдины, она холодная, в воду нельзя заходить.



(Таким образом дети находят и озвучивают все ошибки художника)

(После просмотра картины или слайда необходимо сделать гимнастику для глаз)

Гимнастика для глаз

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

Моргают глазами.

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

Делают круговые движения глазами.

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

Отводят взгляд влево.

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

Отводят взгляд вправо.

Воспитатель: Давайте сядем на воздушный шар и полетим дальше.

(Слушание: звук метели)

Воспитатель: Какое это время? Послушайте, что это за звук? (Метель, вьюга). А когда бывает метель? (Метель бывает зимой) Ребята, как вы себя почувствовали, когда слышали звук метели? (Стало холодно, страшно, скучно).

Посмотрим на эту картину.

(рассматривание картины зимы на слайде)

Словесная игра "Продолжи предложение"

Зимой На деревьях..... Снежинки..... Реки..... Дети на улице..... А что самое приятное для детей зимой?

Дети: Самое приятное это праздник Новый год.

Словесная игра «Зима какая?»

(За правильные ответы детям выдаются фишки)

Дети: снежная, холодная, ледяная, красивая,.....

Физминутка «Зима»

Солнце землю греет слабо (руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз (руки на пояс, наклоны в стороны)

Во дворе у снежной Бабы (руки на пояс, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос (показывают нос)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда (прыжки на месте)

Вьюга злится, снег кружится (дети кружатся)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром (плавные движения руками)

Кроссенс «Зима»

(дети рассказывают по картинкам и угадывают кроссенс)

Дети: Воды покрыты льдом. Метет метель. С неба падают снежинки. Наступает праздник Новый год. Дети катаются на санках и лыжах. Деревья покрыты инеем. Люди одевают теплую одежду.

Воспитатель: Каким цветом отмечают зиму? Почему?

Дети: Белым или голубым. Потому что зимой все вокруг белое, везде лежит снег.

Воспитатель: Продолжим наше путешествие. Глаза закрываем и считаем: 1, 2, 3. Откройте глаза и посмотрите где мы очутились. Какое время года?

Загадка о осени

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

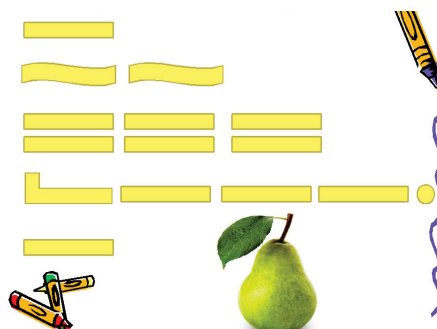
Нам ответят: «Это...» (осень)

Воспитатель: Правильно. А какого цвета осень? И почему?

Дети: Желтого. Потому что поля желтеют. Листья на деревьях желтеют и осыпаются. Все вокруг желтого цвета.

Воспитатель: Друзья мои, давайте составим синквейн к слову «Осень»

Синквейн «Осень»



(дети предлагают слова и сочетания, затем выбирают самые лучшие)

Осень.

Дождливая, урожайная.

Льет, холодит, осыпается.

Я люблю золотую осень.

Время года.

Воспитатель: Замечательно, молодцы. Ребята, а какие птицы прилетают к нам весной?

Дидактическая игра «Каждой птице – свое место»
(игра на классификацию птиц перелетные-зимующие)

Кроссенс "Осень"

Дети: Солнце уже не греет. Люди собирают на полях и огородах урожай. Листья на деревьях опадают. Листья бывают желтого, красного, золотого, коричневого цвета.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие. Какое время года мы еще не посетили? Правильно, лето. Закрывали глаза и полетели.

(на слайде картина, изображающая лето)

Слушание П. И. Чайковский «Июль», Цикл «Времена года»

Воспитатель: Дети. Какие звуки вы слышали?

Дети: Поют птицы, течет вода, на улице тепло, спокойно. Летают насекомые, жарко.

Воспитатель: Какого цвета лето? Почему?

Дети: Красного. Солнце печет, после дождя появляется радуга, расцветает много цветов.

Словесная игра «Какое?»

Дети: Солнечное, дождливое, жаркое, веселое, цветочное,....

(каждому ответившему ребенку выдается фишка)

Воспитатель: Молодцы, мы сегодня посетили все времена года. Садимся на шары и возвращаемся обратно в сад. Вот мы и вернулись. Вспомним, в каких временах года мы побывали. А сейчас какое сейчас время? Ребята, а какое время года вам больше всего нравится и почему?

(дети рассказывают о любимом времени года)

Воспитатель: А какое же время года мы ждем в гости?

Дети: Мы ждем осень.

Воспитатель: Друзья мои, давайте напишем дедушке в ответ письмо.

«Здравствуй, дедушка Круглый год! Сейчас у нас в гостях лето. Просим вас прислать к нам Осень.

С уважением, дети подготовительной к школе группы детского сада «Аленушка»».

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, в каких временах года мы сегодня были в гостях? Кому мы сегодня помогли? Какое время года мы ждем в гости? Что было бы, если бы мы не помогли дедушке? (времена года перепутались бы) Что будет, если он допустит ошибку? Кого можно похвалить? Что вам было тяжело, а что весело, интересно? Кому мы расскажем о нашем путешествии? (Родителям, друзьям)

Давайте посмотрим. Кто сегодня собрал больше всего фишек. Все постарались, вы большие молодцы!

Используемая литература:

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
2. Н.В.Елкина, О.В.Мариничева «Учимся наблюдать и рассказывать», Ярославль, Академия развития, 1997.
3. М.А.Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой», Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Павлова Л.Н. «Ознакомление с окружающим», М: Мозаика-Синтез, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фурманова Оксана Алексеевна, воспитатель
Шевцова Ольга Николаевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 57, г. Белгород

Библиографическое описание:

Фурманова О.А., Шевцова О.Н. Использование сказок как средства формирования экологической компетентности у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

В настоящее время, проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала особенно актуальной. Осознание данной проблемы преобразуется в цель предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в создание осознанного экологосообразного взаимодействия с нею. Такое взаимодействие представляется возможным при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической компетентности, формирование которой начинается с детства и продолжается всю жизнь. Одной из наиболее актуальных педагогических проблем является построение такого процесса обучения, развития и воспитания, который мог бы быть основой формирования экологической компетентности детей, основанной на новой системе духовно-нравственных ценностей общества. В толковом словаре С.И. Ожегова экологическая компетентность является результатом экологического воспитания дошкольников [4]. Понятие экологической компетентности включает в себя умение ребенка использовать знания о природе, позволяющие ему проявлять осведомленность в области экологии, способствующие практическому и умственному экспериментированию, бережному отношению к окружающему миру [1]. Е.В. Гончарова выделяет компоненты экологической компетентности дошкольников, которые представлены: экологическими знаниями; экологическими отношениями в системе «человек–природа» и их оценкой; экологическими переживаниями, которые связаны с состоянием как всей социоприродной среды, так и отдельных ее компонентов; волевыми устремлениями во взаимодействии с природой; экологическим выбором целей и средств оптимизации отношений в системе «человек–общество–природа»; поступками, обеспечивающими экологическую ответственность за состояние и улучшение социоприродной среды; проектированием у самого себя экологических качеств личности, которая осознает себя органической частью природы (Эко – Я) [2]. Дошкольные учреждения активно включаются в решение задач экологического воспитания детей. В условиях многообразия исследований, раскрывающих его отдельные направления, педагог испытывает затруднения в осуществлении целостной системы работы по формированию экологической компетентности дошкольников. В связи с этим актуальным представляется поиск эффективных средств формирования экологической компетентности дошкольников в условиях детского сада. Одним из воспитывающих и развивающих средств для работы с дошкольниками является сказка. С ее помощью можно в увлекательной форме познакомить ребенка с окружающим миром, помочь лучше осознать и понять его. Как отмечает Ф.С. Капица, сказка является одним из жанров фольклора, либо литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, героического или бытового характера. Сказку характеризует отсутствие претензий на историчность повествования, нескрываемая вымышленность сюжета [3]. Процесс формирования экологической компетентности детей дошкольного

возраста посредством использования сказок эффективен при соблюдении следующих педагогических условий: - разработка календарно-тематического планирования в соответствии с изучаемыми лексическими темами; - использование сказок, соответствующих возрасту детей; - отбор сказок с учетом использования различных экологических ситуаций, в которые включаются сказочные образы природы; - соблюдение требований к сказкам экологической тематики; - соблюдение определенных принципов при работе со сказкой; - организация поэтапной работы со сказкой; - применение разнообразных форм и методов использования сказки в процессе формирования экологической компетентности детей; - привлечение родителей к проблеме формирования экологической компетентности детей дошкольного возраста посредством использования сказок. Подбирая сказки экологической тематики, рекомендуем руководствоваться следующими требованиями: конкретность содержания сказки, включение информации об объектах живой и явлениях неживой природы, доступной для понимания дошкольниками; соответствие информации о природных объектах содержанию экологических знаний детей, а также формированию осознанно-правильного отношения детей к объектам природы; содержание сказок может включать: сведения о природных объектах, их взаимосвязях и последствиях нарушения их людьми, об экологической безопасности и экологически грамотном поведении человека, о рациональном природопользовании; небольшой объем сказок.

Список литературы

1. Бутвина О.Ю. Проблема формирования экологической компетентности у детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2014. – С. 38-40
2. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
3. Капица Ф.С. Русский детский фольклор: учеб. пособие для студентов вузов / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – М.: Флинта, 2002. – 314 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012. – 1376 с.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чугунова Наталия Алексеевна, воспитатель

Олейник Светлана Григорьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 22 "Сказка", Кстово, Нижегородская область, Кстовский район

Библиографическое описание:

Чугунова Н.А., Олейник С.Г. Экспериментирование как основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Традиционный подход к организации образовательного процесса с дошкольниками состоит в погоне за определенными результатами. Вместе с этим, очевидно, что для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, не результат и путь к нему. Гораздо важнее научить ребенка добывать знания, чем сделать его обладателем массы бесполезной информации, которую он умеет применять.

Природа снабдила растущего человека невероятной любознательностью, сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень мощным, практически непреодолимым. Любопытство, постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире – важнейшие черты детского поведения.

Говоря о способах познания, свойственных детям раннего возраста и младшим дошкольникам, педагоги нередко цитируют А.В.Сухомлинского

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». При этом доля форм работы, обеспечивающих детям возможность познавать мир в соответствии с данным постулатом, традиционно катастрофически мала. В рамках так называемой непосредственно образовательной деятельности преобладают типовые занятия, на которых сообщаются готовые знания, адресованные не «кончикам пальцев». А ориентированные на крайне слабо развитые в данном возрасте слуховое и зрительное восприятие абстрактной информации. Эффективность и его гуманизация возможны лишь в том случае, если взрослые перестанут настойчиво навязывать детям несвойственные способы познания. Термин **экспериментирование** означает практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Эта деятельность не задается заранее взрослыми в виде той или иной схемы, а строится самими дошкольниками по мере получения новых сведений. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражающего характера, ребенок приобретает личный опыт экспериментирования.

Это требует пересмотра технологий образования дошкольников, ориентируя нас педагогов на использование в своей деятельности более эффективные формы и методы. Позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников в видах детской деятельности. С утверждением ФГОС дошкольного образования данная деятельность дошкольника вышла на новый этап развития.

В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
2. Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
3. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проблема повышения познавательной активности детей существует в современной действительности и очень актуальна.

Именно поэтому мы выбрали направление своей работы по теме «Экспериментирование как основа познавательно – исследовательской деятельности дошкольников».

Для начала мы поставили для себя **цель работы:**

Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Для достижения цели были сформулированы **задачи:**

1. Изучить и проанализировать данную проблему в научно методической литературе;
2. Выстроить систему работы, обеспечивающую развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования;
3. Создать условия для развития познавательно – исследовательской деятельности (предметно – пространственную среду, стимулирующую развитие познавательно – исследовательской деятельности);

4. Повысить компетентность родителей и педагогов по вопросам развития познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Для решения всех поставленных задач по данной теме мы изучили научно – методическую литературу, составили перспективный план по экспериментированию на год, учитывая возрастные особенности детей, распределяя изучаемый материал по временам года. Занятия запланированы не реже одного раза в неделю.

Для начала были созданы условия в группе, в группе был создан уголок экспериментирования.

Задача уголка экспериментирования:

1. Развитие первичных представлений: наблюдательности, активности мыслительных операций (анализ, наблюдение, обобщение, сравнение);
2. Формирование умений комплексно обследовать предмет.

В содержание уголка экспериментирования входит:

1. Место для постоянной выставки, где размещены различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы и др.)
2. Место для оборудования и приборов;
3. Место для хранения природного и бросового материала;
4. Место для проведения опытов;
5. Место для неструктурированных материалов («песок-вода»).

Уголок постоянно пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей, позволяет вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях, практически освоить свойства и качества различных материалов.

С детьми 3-4 лет проводится подготовка детей к экспериментированию. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно нами используется – **опыты**. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности и совместной с воспитателем деятельности, в режимных моментах (пример: во время умывания дети знакомятся со свойствами воды; теплая – холодная, течет – не течет, можно смывать грязь с рук и т.п.), во время прогулок наблюдаем за объектами живой природы, знакомимся со свойствами сухого и мокрого песка, играем с солнечными зайчиками.

С помощью игровых персонажей предлагаем детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? Почему нельзя есть снег? Как пройти по льду и не упасть и др.



Во второй младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды, солнечных лучей. Льда, снега, стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издадут разные звуки и др.

Мы с детьми проводим следующие эксперименты:

По теме «Воздух» - игры с веерами и султанчиками, где дети знакомятся с движением воздуха –ветром; «Вертушка», «двигаем предметы», «Он в мешке»; «Реактивный шарик», «Ветер по морю гуляет».



Тема «Вода»- «С кем подружится капелька» знакомим детей с тем, что вода бывает чистой и грязной, необходима для жизни растений, животных и людей.

«Помошница – вода», «Что в банке? «Холодное – горячее», «Надувание мыльных пузырей», «Узнаем какая вода», «Разноцветная водичка», «Тонет – не тонет».

Даем представление о том, что лед это замороженная вода. Вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может поменять цвет. Вода была прозрачной, а стала непрозрачной. Я ставлю цель опыта, помогаю детям продумать план его проведения, и вместе с детьми осуществляю необходимые действия. Постепенно привлекаю детей к прогнозированию результатов действий.

«Бусы для мишки» дать понятие о свойствах и качествах льда.



Тема «Песок». Знакомясь со свойствами песка в опытах дети познакомились с тем, что песок можно сыпать, пересыпать, из мокрого песка можно лепить формы, можно рисовать на мокром песке и т.д.

«Лепим колобки» где дети получают представления о том, что из влажного песка можно лепить; «Норки для ежей», «Свойства песка» (где дети узнают, что песок состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, на песке остаются следы, мокрый темнее сухого).



Тема «Играем с солнышком». Проводим опыты «Волшебные тени». Знакомим с тем, что если светить на предмет, то появится тень; «Солнечные зайчики», Играем с солнышком (определяем какие предметы нагреваются лучше: темные или светлые, на солнышке или в тени).

Учу детей подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат деятельности, тем самым, развивая собственную исследовательскую активность детей. Например, в опыте по ознакомлению со свойствами воды – прозрачная. Выясняем, какого цвета краска подходит лучше, чтобы спрятать колечко. В процессе деятельности обсуждаем производимые действия и то что происходит. За тем совместно делаем выводы.

Одним из требований к содержанию разрабатываемых занятий является ориентация на интересы и потребности, связь с жизненным опытом ребенка, учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Работаем с детьми по подгруппам, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, попробовать себя в роли исследователя.

Экспериментирование проводим следующим образом:

- перед детьми ставится проблема;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдений, поисковая деятельность, опыты;
- результат;
- вывод.

Работая в этом направлении тесно взаимодействуем с педагогами, обмениваемся опытом, подготовили выступление на педсовет по теме «Детское экспериментирование», принимали участие в конкурсе уголков экспериментирования, участвовала в семинаре «Юный исследователь».

Известно, что ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям

и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Были разработаны советы родителям «Как помочь маленькому исследователю», картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например: «Цветные льдинки», Также родителям были предложены игры.

Привлекаем родителей к пополнению уголка экспериментирования.

Взаимодействие с родителями увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателю, делятся впечатлениями.

Использование экспериментальной деятельности является наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов, ознакомления детей с окружающим миром, развитие любознательности. Очень важно анализировать вместе с детьми полученных результатов и делать вывод.

В результате организации детского экспериментирования мы пришли к выводу. Что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к исследовательской деятельности.

Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, об объектах неживой природы их свойствах. У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умение выдвигать гипотезы, подтверждать предположения, делать выводы.

Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, познавательная активность, целеустремленность.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Список литературы.

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
2. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
3. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шваева Ольга Александровна, воспитатель
Губарева Ирина Евгеньевна, воспитатель
Литвиненко Олеся Валерьевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 33, г. Белгород

Библиографическое описание:

Шваева О.А., Губарева И.Е., Литвиненко О.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством опытнической деятельности // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

«Познаём мир домашних животных вместе с детьми»

Аннотация: статья направлена на развитие познавательного интереса, на формирование личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами.

Цели: развивать интеллектуальные, познавательные речевые способности; формировать эмоциональное, гуманное, доброжелательное отношение к домашним животным.

Ключевые слова: «хищник», «отражение», «глаза», «свет».

Пособия: картон, жестяная баночка, круглая резинка, зеркало, линейка, ножницы, карандаш, фонарик.

Мы привыкли к нашим пушистым и ласковым домашним питомцам, и только из рассказов и сказок узнаём, что кошки могут ловить мышей, птиц, рыбу. Ведь кошки так давно стали домашними.

Но, в то же время кошки – это хищники, которые относятся к семейству кошачьих, так же, как и львы, тигры, рыси, пумы и другие дикие животные. Именно поэтому, где бы ни жили домашние кошки, какого бы ни были вида и размера, все они сохраняют общие черты и повадки. Прежде всего, это объясняется тем, что все они хищники и хорошо приспособлены к охоте. И самое замечательное приспособление для охоты – глаза.

Как и большинство хищников, кошка охотится ночью, поэтому ей нужно хорошо видеть в темноте. Как же все-таки помогают кошкам глаза охотиться ночью?

Маленький черный зрачок расширяется в темноте, чтобы пропустить больше света, и сужается на ярком свету. Мышцы радужной оболочки глаза управляют зрачком, заставляя его расширяться и сужаться.

Глаза кошек работают точно так же, как глаза людей, с одной лишь разницей — у кошек есть специальный слой клеток в глубине глаза, называемый светящийся ковер. Данный ковер, как зеркало, отражает свет обратно в клетки сетчатки. Таким образом, в темноте кошачий глаз собирает и увеличивает каждый лучик света, который в него попадает.

А возможно это благодаря удивительным свойствам света. Одно из которых – отражение.

Свет можно представить, как поток мельчайших лучей, которые распространяются от источника света во все стороны. Падая на поверхность предмета, они отражаются, причем, под каким углом падают, под таким и отражаются. Все мы играли с зеркальцами, пуская солнечных зайчиков на стены. Там можно хорошо увидеть это свойство света.

Как вы знаете, что не только у кошек ночью светятся глаза, но и у многих других животных: волков, собак, тигров, львов, леопардов и многих других и даже крокодилов. Все они являются хищниками.

Мы живем в 21 веке, в веке информационных технологий и компьютеризации. Благодаря свойству глаза кошки и других животных отражать свет обратно в окружающую среду, учёные изобрели множество полезнейших вещей, которые делают нашу жизнь комфортной и безопасной в условиях развивающихся технологий.

Например, отражающие повязки, дорожные знаки, номера на машинах. Мы ходим в детский сад со светоотражающими повязками на одежде. Благодаря этому водитель в темноте может нас увидеть.

Так же используется это свойство света в велосипедных и дорожных катафотах, на одежде рабочих, которые работают ночью вблизи дорог.

Дженис Ванклив в своей книге «Большая книга научных опытов для маленьких детей» предлагает следующие опыты.

Опыт №1

Материалы:

1. Картон.

2. Жестяная баночка.
3. Круглая резинка.
4. Зеркало.

Инструменты:

1. Линейка.
2. Ножницы.
3. Карандаш.

Этапы работы:

1. Взяли жестяную баночку, срезали верх.
2. Вырезали из картона круг.
3. В центре круга нарисовали овал, который тоже вырезали и наклеили на верх баночки.

Опыт №2

Зайдите вместе с ребёнком в темную комнату, посмотрев в отверстие, вы ничего не увидите, даже самого отверстия. Тогда возьмите баночку и подержите на уровне глаз ребёнка на некотором расстоянии. Посветите фонариком в отверстие, оно вспыхнет, как глаз кошки. (Свет фонарика отразился от блестящего дна банки.)

Проведя этот эксперимент, вы убедитесь, что, действительно, глаза кошек светятся в темноте при небольшом потоке света, благодаря отражению света.

Если у вас дома есть домашние животные вы можете провести следующий опыт:

Сфотографировать глаза кошек днём, вечером, ночью, в полной темноте.

Первый снимок сделайте днём.

Вывод: глаза блестят, но не светятся.

Затем сделайте снимок ночью в полной темноте со вспышкой.

Вывод: зрачки расширены, глаза блестят, но не светятся.

В дальнейшем вы можете сами продолжить изучение свойства света, прочитать и узнать различные мифы, приметы, связанные с кошками.

Библиографический список:

1. «Большая книга научных опытов для маленьких детей», Дженис Ванклив, АСТ, 2010г.
2. «Энциклопедия о кошках. Всё о кошках. «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014 г.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ НА ПРОГУЛКЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Шестафина Наталья Викторовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 134" г. Курск

Библиографическое описание:

Шестафина Н.В. Экспериментирование и увлекательные игры с природным материалом на прогулке в летний период // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Он способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для установления причинно – следственных связей, раскрывают причину наблюдаемого явления, подводят к суждениям и умозаключениям. Опыт всегда строится на ос-

нове имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными, причём во время опытов недопустимо нанесение ущерба растениям

Лето самое любимое время для детского отдыха.

Чем можно занять ребёнка на прогулке летом? Как сделать так, чтобы летняя прогулка стала для детей интересной и познавательной? Вот небольшой перечень игр для прогулки.

«Откуда берётся песок»

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Ход эксперимента:

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок? Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

«На мокром песке остаются следы, отпечатки»

Материал: подносы с мокрым и сухим песком.

Ход эксперимента:

Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Педагог смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? (Посмотрите, виден каждый пальчик).

Вывод: На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

«Куда исчезла вода»

Материал: стаканчики с песком и водой.

Ход эксперимента:

В стаканчик с песком нальём воды. Потрогаем песок.

Каким он стал?

Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

«Цветной песок»

Рисунки цветным, сухим песком на земле, очень интересное занятие для ребенка. Это занятие развивает глазомер, точность, воображение и мелкую моторику.

Изготовление цветного песка:

■ В маленькие целлофановые пакеты насыпьте сухого мелкого песка, положите в каждый пакетик мелок и разотрите песок мелом, пока он не окрасится в нужный вам цвет. Затем уберите мелок.

■ Сделайте в углу каждого пакета маленькую дырочку, чтобы песок тонкой струйкой сыпался из него.

■ Теперь можно рисовать, выкладывая разноцветным песком узоры.

«Как покрасить песок?»

Для того чтобы получить яркий, красивый, разноцветный песок, необходимо гуашь смешать с водой, а окрашенную воду влить в песок. Из такого необычного песка можно приготовить разноцветные куличики.

«Движущийся песок»

В пластиковую бутылку насыпать сухого песка и закрутить крыш-кой. В крышке при помощи шила сделать дырку и вставить туда трубочку. Подуть в трубочку и понаблюдать, что происходит в бутылке.

«Песочный замок»

Мокрый песок может выливаться из ладошек тонкой струей. Если ладошки держать над одним местом, то из струйки можно получить конус, который будет похож на замок. При высыхании песок твердеет, и получится крепкая постройка.

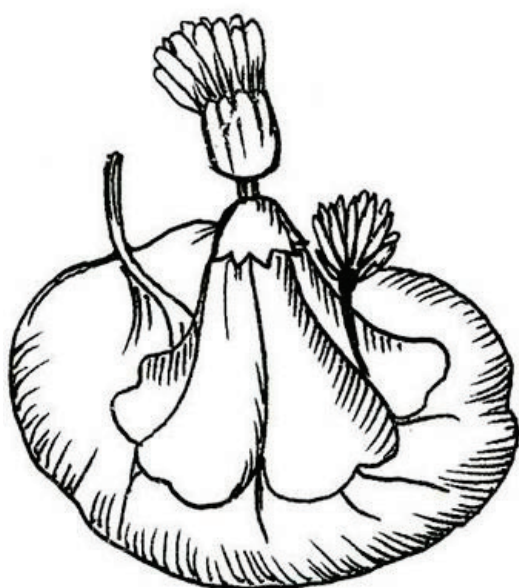
«А мы сеяли песок»

Научить детей сеять песок через сито. Рассмотреть, чем отличается просеянный песок от непросеянного.

«Делаем куклу из цветов»

Вспомните сказку Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» — ее героиня, крохотная девочка, которая появилась на свет из раскрывшегося бутона прекрасного цветка.

Летом вокруг нас распускается много красивых цветов, и они все разные, разных форм и размеров, разного цвета и оттенка. Гуляя с ребенком, вы можете создать для него такую же Дюймовочку. Особенно хорошо для этой цели подходят цветы и бутоны мальвы.



✓ Возьмите один распутившийся цветок мальвы — это будет туловище и платье куклы.

✓ Один нераскрывшийся бутон — это будет ее голова.

✓ С помощью спички или тоненькой палочки соедините туловище и голову. Куколка готова (см. рис.).

Так как цветы мальвы бывают разного цвета, платья у куклы можно легко менять.

Девочки, как правило, начинают придумывать для кукол кровати, постельки из лепестков, кареты и домики из листьев и веток.

Единственный минус в том, что это кукла-однодневка, а потом цветы вянут. Зато она не успеет надоесть ребенку.

Мыльные пузыри из носка.

Все что вам нужно для создания такого чуда — это пустая бутылка (отходы от сока, газировки, минеральной воды и т. д., клейкая лента, махровый носок, мыло и немного пищевого красителя. Для начала отрежьте основание бутылки. Затем наденьте носок на основание бутылки и закрепите его. Это можно сделать при помощи круглой резинки или же использовать красочную клейкую ленту. Вылейте немного мыла в мелкий контейнер и добавьте небольшое количество воды, размешайте. Опустите носок в мыльный раствор и начинайте и мягко дуть. Для того чтобы мыльный змей стал цветным, используйте обыкновенные пищевые красители. Достаточно просто капнуть на носок и змей заиграет красками.

Рисуем на камнях



Чем полезно детское экспериментирование? Поисково-познавательная деятельность открывает для ребенка новый мир, полный загадок и чудес. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы. У детей появляется контакт с предметами, что позволяет понять их качества и свойства. И, конечно, детское экспериментирование позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, и это влияет на их самооценку.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР "ОТ МОЛОКА ДО ЙОГУРТА"

Ширикова Ирина Георгиевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Детский сад № 1
"Карамель", г. Вологда

Библиографическое описание:

Ширикова И.Г. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР "От молока до йогурта" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 7 (206). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/206-11.pdf>.

Цель: расширение представлений у детей о разнообразии профессий.

Задачи:

1. Дать представление о профессиях людей, связанных с производством йогурта: зоотехник, ветеринар, лаборант, водитель, технолог, упаковщик, грузчик, продавец.
2. Показать связь между производством и торговлей.
3. Показать, что результатом труда является молочный продукт – йогурт.
4. Развивать мыслительную активность, познавательный интерес.
5. Воспитывать уважительное отношение к продуктам труда многих людей.

Оборудование и материалы: экран, ноутбук, проектор, мультимедийная презентация для детей. Картинки, относящиеся к профессиям.

Ход образовательной деятельности

Организационный момент:

Воспитатель и дети собираются в круг:

Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко.
Воспитатель: Какое у вас настроение?
Дети: Веселое (грустное)

Воспитатель: вчера в магазине я купила йогурт (показывает стаканчик). И у меня неожиданно возник вопрос: «А, кто же делает такой вкусный йогурт?». А вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: мнения разошлись. Конкретно никто не знает. Теперь мне ещё больше захотелось разобраться в этом вопросе, и узнать, кто же готовит йогурт. А вы хотите?

Ответы детей: да!

Основная часть.

Воспитатель: Давайте будем размышлять. Начнем с самого начала. Из чего сделан йогурт?

Ответы детей: из молока.

Воспитатель: где берут молоко?

Ответы детей: от коровы.

Воспитатель: корова сама даёт молоко?

Ответы детей: нет, её доят.

Воспитатель: корова – домашнее животное. За ней ухаживают люди разных профессий. Вы знаете, какие?

Ответы детей: нет, не знаем.

Воспитатель: Это очень тяжелый труд. Ведь на фермах коров много. Коровы должны правильно питаться. За питание отвечает – зоотехник. (Слайд 1). Он составляет меню для коров, и отвечает за качество кормов. Это не только трава и сено, но и различные витамины. Кто сегодня будет зоотехником? (Выдается фотография, на которой изображен зоотехник). Что делает зоотехник?

Ответ ребенка: отвечает за правильное питание коров.

Воспитатель: Молоко должно быть полезным. А, если корова заболит? Будет ли полезным её молоко?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: назовите профессию человека, который лечит коров?

Ответы детей: ветеринар.

Воспитатель: Совершенно верно! Это – ветеринар. У веселых и здоровых коров молоко жирное, вкусное и полезное! (Слайд 2). Кто хочет сегодня быть ветеринаром? (Выдается фотография ветеринара).

Воспитатель: Что делает ветеринар?

Ответ ребенка: ветеринар следит за здоровьем коров.

Воспитатель: кто собирает молоко у коров?

Ответы детей: её доят.

Воспитатель: раньше коров доили руками, а теперь процесс доения автоматизирован. Профессия называется оператор машинного доения. (Слайд 3). Кто будет сегодня оператором машинного доения? (Выдается фотография с данной профессией).

Воспитатель: что делает оператор машинного доения?

Ответ ребенка: оператор машинного доения доит коров.

Воспитатель: для приготовления йогуртов молоко должно быть жирным. Наличие жиров в молоке проверяет лаборант. (Слайд 4. Воспитатель выдает фотографию, на которой изображен лаборант).

Воспитатель: что делает лаборант?

Ответ ребенка: проверяет качество молока.

Воспитатель: отобранное молоко отправляется в цистерну молоковоза и доставляется на молочный комбинат. Как называется профессия? (Слайд 5.)

Ответы детей: водитель.

Воспитатель: что делает водитель?

Ответ ребенка: водитель доставляет молоко на молочный комбинат.

(Выдается фотография с водителем.)

Физкультминутка «Едем на машине»

Едем, едем на машине (крутим воображаемый руль),

Нажимаем на педаль, (топаем одной ногой)

Скорости переключаем (изображаем, будто дёргаем рычаг),

Смотрим пристально мы вдаль (подводим руку ко лбу).

Дворники счищают капли (водим двумя руками одновременно вправо влево), Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер (держим ладони над головой).

Мы – шоферы хоть куда (ставим руки в боки)!

Воспитатель: на молочном комбинате молоко переливают в другие цистерны и нагревают его, чтобы убить плохие бактерии. А потом добавляют хорошие бактерии. Представляете, хорошие бактерии, которые скисляют молоко выращивает на молочном комбинате другой лаборант. (Слайд 6).

Желающему ребенку выдается фотография лаборанта.

Воспитатель: что делает лаборант?

Ответ ребенка: лаборант выращивает хорошие бактерии.

Воспитатель: для чего скисляют молоко? Для получения кисломолочных продуктов. Каких? Послушайте загадки:

Догадайтесь, что она? Белоснежна и густа.

Сливки взбили утром рано, чтоб была у нас...

Дети: Сметана.

Воспитатель: Что за белые крупинки? Не зерно и не снежинки.

Скисло молоко — и в срок получили мы...

Дети: Творог.

Воспитатель: Сделан он из молока, но тверды его бока.

В нем так много разных дыр. Догадались? Это...

Дети: Сыр.

Воспитатель: Знаменит он на весь мир вкусный, кисленький...

Дети: Кефир.

Воспитатель: Бежевой наряжена не кефир, а...

Дети: Ряженка.

Воспитатель: В удивительном продукте есть и молоко, и фрукты

В нём бывают понемногу. Кто же он? Конечно, ...

Дети: Йогурт.

Воспитатель: чтобы йогурт получился вкусным, технолог следит за процессом приготовления. (Слайд 7. Выдается фотография технолога).

Воспитатель: что делает технолог?

Ответ ребенка: технолог следит за процессом приготовления йогурта.

Воспитатель: выдерживает нужное время в больших термосах с постоянной температурой. Затем термос открывают, и йогурт бежит по трубам на расфасовку по стаканчикам. Раскладывает по стаканчикам и закрывает крышками робот-автомат. А человек по профессии упаковщик следит за этим и укладывает готовые стаканчики с йогуртом в коробки. (Слайд 8. Выдается фотография упаковщика).

Воспитатель: что делает упаковщик?

Ответ ребенка: Упаковщик укладывает йогурт в коробки.

Воспитатель: посмотрите, что происходит дальше (Слайд 9.)

Ответы детей: грузят, отгружают.

Воспитатель: как называется профессия этого человека?

Ответы детей: грузчик.

Выдается фотография грузчика.

Воспитатель: куда же грузит грузчик коробки с йогуртом?

Ответы детей: в машину, в грузовик.

Воспитатель: кто и куда повезет йогурт?

Ответы детей: водитель, шофер повезет йогурт в магазин.

Воспитатель: кому передаст водитель груз?

Ответы детей: Водитель передаст груз продавцу. (Слайд 10.) Выдается фотография продавца.

Воспитатель: что делает продавец?

Ответ ребенка: продавец продает йогурт.

Воспитатель: а в магазин за йогуртом придем мы, покупатели.

Рефлексия

Воспитатель: ребята, вот мы узнали, кто же делает йогурт. Оказалось, что йогурт делают очень много людей разных профессий. Давайте вспомним. Я буду называть профессии, у кого фотография с данной профессией должны выйти ко мне и сказать, что делает человек данной профессии. Получается длинная цепочка.



Воспитатель: посмотрите, ребята, сколько людей разных профессий старались, работали, чтобы вы смогли купить в магазине и съесть йогурт.

Воспитатель угощает всех йогуртом.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 7 (206) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.