

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№6 (205) / 2022
Часть 9



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 6 (205) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Селюк Ю.Ф., Погорелова Н.В. Конспект мероприятия "Космонавты"	4
Сидорова О.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в условиях цифровизации информационной среды	7
Хисамова Г.Р. Экологическая культура семьи через ИКТ	11
Храпова А.О., Ровнягина Е.Ю. Использование виртуальной экскурсии в познавательном развитии дошкольников.....	13
Эшмирзоева С.В. Приобщение дошкольников к театральному искусству с помощью новых технологий.....	15

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Айтасова С.И. План-конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Защитники Отечества»	16
Брума Т.А., Зорькина О.Ю. Сценарий спортивно-музыкального развлечения «Как дружина богатырская Соловья разбойника победила»	18
Бутенко И.Н., Долдгодуш Ю.В., Коробова Л.А., Подпорина Н.Е. Нравственное воспитание в семье	24
Веникова Я.А., Бабынина Е.В., Николаева Л.А., Луданная С.И. Патриотическое воспитание. Важно ли это?.....	27
Гасюкова М.А., Мешкова М.Б., Нечаева И.В. Конспект занятия по познавательному развитию для детей средней группы на тему «9 мая – День Победы, гордимся и помним!».....	28
Гриднева И.Е., Едамова С.И. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	30
Дрогобужева И.П. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе "День Победы"	32
Караульных Е.Н., Илларионова Е.Е., Бобина И.И., Тарачева И.В. Военский подвиг семьи Данилиных-Лебедевых	36
Карпенко М.Н., Ковалева С.Н. 77-летию битвы под Москвой посвящается	37
Кистанова Т.Г., Миссарова Е.А. Сценарий праздника "День Победы"	40
Корнева Е.В. Краткосрочный проект "Моя малая родина"	43
Кустова О.А. Патриотическое воспитание дошкольников.....	45
Лапина Е.Г., Попова В.А., Могутнова М.С., Конради С.В. Сценарий музыкально-литературной композиции для старшего дошкольного возраста «Мы помним этот День Победы»	47
Лепина Е.А. Проект по теме «9 мая - День Победы» для детей старшей группы.....	51
Майорова Ю.М. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	54
Мельник С.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	56
Моногарова С.В. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников	58
Назарова Т.П. Патриотическое воспитание дошкольников "День Победы"	60

Подолина Г.П. Проект "День Победы - 9 Мая"	62
Полуэктова Н.В., Мирскова О.В. Патриотический проект «Мини-музей «Знаем, помним, гордимся!» для детей старших и подготовительной к школе группы	64
Пузакова Л.В., Полякова Н.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством спортивно-музыкального праздника «День защитника Отечества»	72
Сидорова С.П. Квест для старших дошкольников, посвящённый Дню Победы. Тема: «Георгиевская ленточка».....	77
Сумбаева О.А. Мой родной город Октябрьск.....	82

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ "КОСМОНАВТЫ"

Селюк Юлия Федоровна, воспитатель
Погорелова Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ д\с № 80, Белгородская область, г. Белгород

Библиографическое описание:

Селюк Ю.Ф., Погорелова Н.В. Конспект мероприятия "Космонавты" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Сценарий праздника для детей старшей группы

Цель: создать условия для расширения представлений детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; развивать фантазию, воображение; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.

Задачи:

Образовательные:

Уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах и космонавтах, закреплять представление детей об окружающем.

Развивающие:

Развивать; активизировать словарный запас, развивать психологический процесс: мышление, память, внимание, творческого воображения.

Речевые:

Закреплять умение различать и правильно называть планеты и созвездия.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к изучению космоса

Предварительная работа: рассматривание картинок на тему космос, чтение книг о космосе и космонавтах, изготовление макета ракеты из бумаги, рисование на тему «космос».

Оборудование: футболки желтого цвета, экран со звездным небом, портрет Гагарина, Звездочет, фото планет на экране, созвездия на экране, звезды разного размера для игры, картинки с планетами для игры, проектор, экран, ноутбук, презентация, колонка, аудиозапись, детский костюм космонавта.

(дети входят в зал под песню «Я верю друзья» муз. О.Фельдмана, сл. Войновича, останавливаются образуя полукруг)

Ведущий:

Космонавты, вон, летают,

Возвращаются назад.

Все «героя» получают,

Ходят звездами блещут.

А, вот, я не понимаю,

Почему я не герой.

Так же, как они летаю,

Я, ведь, парень боевой.

Круглый год, зимой, весной

В космосе летаю я.

А космический корабль мой

Называется -

Дети (хором): Земля!

Ведущий: 12 апреля мы отмечаем Всемирный день авиации и космонавтики. В этот день Юрий Гарин впервые в мире совершил полет в космос.

1-й ребенок:

На космическом корабле

Он летел в межпланетной мгле,

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался «Восток».

2-й ребенок:

Его знает и любит каждый,

Был он юный, сильный, отважный.

Помним взгляд его добрый, с прищуром,

Его звали Гагарин Юра.

Ведущий:

Летит, летит ракета

Вокруг земного света,

А в ней сидит Гагарин –

Простой советский парень!

Ребята почему же всем так хочется полететь в космос?

3-й ребенок:

В космосе так здорово!

Звезды и планеты

В черной невесомости

Медленно плывут!

4-й ребенок:

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

5-й ребенок:

Так чудесно в космосе!

Так волшебнo в космосе!

В настоящем космосе

Побываем мы!

6-й ребенок:

В настоящем космосе!

В том, который виде сквозь,

В той, который видел сквозь

Телескоп бумажный!

(дети исполняют песня А. Филиппенко «марш юных космонавтов»)

Ведущий: внимание, внимание! Звездолет «Солнышко» отправляется в путешествие по солнечной системе.

(звучит космическая музыка ВИА Зодиак), появляется на экране звездочет)

Звездочет: в космосе нужны умные и смелые дети. Поэтому, прежде чем отправить вас в космос, я хочу проверить ваши знания. Вы знаете все планеты? А сможете вы их узнать и о каждой рассказать?

(на экране появляются планеты, дети по очереди называют планеты и рассказывают про них)

1-й ребенок:

Меркурий

Близко к Солнцу расположен

И поэтому, встревожен.

По орбите быстро мчится,

Как ему уgomониться?

Там, где к Солнцу обращён,

От жары изнемогает,

А другая из сторон

В это время замерзает.

Ни зимы там нет, ни лета –

Необжитая планета!

2-й ребенок:

На Венеру, сестричку Земли,

Мы причалим свои корабли.

Здесь и жарко, и сильный туман

Она ярко сияет всем нам.

Мы на это ей танцем ответим,

Улыбнёмся в весёлом привете.

3 -й ребенок:

Земля – планета хороша

В ней происходят чудеса.

Мы вам станцуем и споём

Ведь мы здесь весело живем.

4-й ребенок:

Марсианская планета

Ждёт детей со всего света.

Полетим мы все туда

Попадаем в чудеса.

5-й ребенок:

Полетим на Юпитер гигант

В неразгаданный мир окунёмся.

Здесь мы тоже проявим талант-

В хороводе весёлом сольёмся.

6-й ребенок:

Сатурн – особая планета-

В большие обручи одета.

Мы здесь устроим хоровод,

Чтоб стал дружнее весь народ.

7-й ребенок:

На Уране лежебоке

Побываем в эти сроки.

Мы его разбудим с вами

Танцем, песней, иль стихами.

8-й ребенок:

На планете синей- синей

Дует ветер очень сильный

Год – на ней велик весьма

Попадаем мы туда.

На Нептун мы прилетели,

Дружно песенку запели.
Мы для дружбы знаем средство
Вам споём: «Кораблик детства»
9-й ребенок:
Плутон от солнца дальше всех
Здесь холодно и мало света.
Мы здесь причалим наш ковчег,
Чтоб изучить планету эту.
Побродим по холодным льдам
Попутешествуем немного,
И дальше к новым берегам,
Продолжим мы свою дорогу!

Звездочет: Молодцы! А давайте теперь поиграем, а заодно и проверим знаете ли вы расположение планет в Солнечной системе. Пока звучит музыка, все планеты двигаются, а когда музыка остановится вы должны будите стать на место своей планеты в Солнечной системе.

(под космическую музыку дети двигаются по замку, когда музыка прекращается они встают на орбиты)

Над Землею ночью поздней
Если бросить в небо взгляд
Ты увидишь, словно гроздь
Там созвездия висят.

(Дети перечисляют созвездия и созвездия появляются на экране)

Звездочет: В космосе кроме планет есть еще звезды, которые сгруппированы в созвездия, они имеют разные названия. А вы знаете их названия?

Дети: Да!

Звездочет: Сейчас мы это проверим? Посмотрите на экран и скажите, как называются эти созвездия.

(дети называют созвездия)

Звездочет: А можете ли вы выложить из звезд созвездие большой медведицы?

Дети: да!

(звездочет раздает звезды и дети выкладывают большую медведицу)

Звездочет: Молодцы, летим в космос.

(зажигается диско шар. Дети исполняют танец С.Ярушин «Я Земля». После танца дети покидают зал)

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Сидорова Ольга Викторовна, педагог-психолог
МАДОУ "Радость", д/с 209, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Библиографическое описание:

Сидорова О.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в условиях цифровизации информационной среды // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Государство ставит перед правительством все новые и новые задачи по модернизации образовательной системы. Одна из них - это реализация национального проекта «Образование», целью которого является внедрение новых методов обучения

и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, в которых нашим детям и нам будет комфортно и успешно развиваться. Министерством просвещения Российской Федерации также рекомендован дошкольным образовательным организациям обсудить с педагогами задачи национального проекта «Образование» (письмо от 25.06.2019 № ТС-1527/040. О необходимости создания условий для успешной реализации проектов «Успех каждого ребенка», «Повышение квалификации педагогов» и «Цифровая образовательная среда».

В связи с поставленной задачей по реализации национального проекта предъявляются новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности, в условиях ФГОС ДОО и Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания, а также использовании современных цифровых технологий.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу организации дошкольного воспитания и обучения.

О значимости средового фактора говорят многие исследования, начиная с Л.С.Выгодского. Информационная среда, как открытая и постоянно изменяющаяся система нуждается в реструктуризации с учетом наблюдаемых тенденций, социокультурных изменений. Жизнь современного ребенка невозможно представить без различных гаджетов, виртуальной реальности, интерактивных технологий. Данная ситуация вызывает множество проблем, связанных со здоровьем и поведением детей, и зачастую негативно влияет на их эмоциональную сферу.

В психологии все чаще звучит термин «Эмоциональный интеллект». Понятие «эмоциональный интеллект (EQ)» не является новым в педагогике. Об этом писали многие учёные, но использовали другие термины. Кроме того, существует ряд взаимосвязанных с эмоциональным интеллектом качеств, в том числе эмпатия, которое первоначально означает процесс эмоционального проникновения в состояние другого человека.

Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком.

Наибольшую актуальность развитие эмоционально интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период происходит активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации. Эмоции – это основное звено психической жизни человека, и прежде всего, в жизни ребенка. В связи с этим, одним из требований российского дошкольного образования, которое отражено во ФГОС ДО, является развитие эмоциональной сферы ребенка. Именно в дошкольный период закладывается понимание важности этой особой сферы – сферы эмоционального отношения к окружающему миру.

Безусловно 21 век – это век информационных технологий, именно под их воздействием и меняется окружающая нас действительность, а вместе с ней человек и общество, в котором он существует. В наше время бытует мнение, что развитие сети Интернет, доступность компьютера большинству учащихся, делает наших детей рабами виртуального мира. Они перестают читать, чувствовать, размышлять, не умеют высказывать свою точку зрения, уподобляются расчетливым машинам, с которыми они общаются.

Если детям столь интересны гаджеты, почему не использовать их возможности с пользой для развития детей. Например создавать собственные мультфильмы с помощью того же компьютера и фотоаппарата становится для них целым приключением с познанием нового и развитием практически всех сфер психики. Мультипликация включает в себя неограниченное число видов деятельности. В этом универсальность анимационной педагогики.

Создавая мультфильм ребенок способен развить пять слагаемых успешного развития эмоционального интеллекта:

1. Я чувствую ОСОЗНАННОСТЬ (работаем с пятью органами чувств)
2. Я хочу МОТИВАЦИЯ (учимся ставить цели, не бояться нового).
3. Я знаю ИНТЕЛЛЕКТ (развиваем кругозор)
4. Я могу САМООЦЕНКА (формируем самооценку)
5. Я делаю (реализуем навыки в жизни).

Кроме того, работа над фильмом формирует личностные качества: инициативу, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и т. д. А это те целевые ориентиры, которые определены ФГОС дошкольного образования как результат.

Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире.

Поэтому в своей работе для развития эмоционального интеллекта у дошкольников использую разнообразные технологические приемы один из них -это мульттерапия. Мультфильм был всегда интересен детям, а в настоящее время, благодаря современным технологиям, его популярность значительно возросла. Искусству мультипликации подвластно практически все, что доступно человеческой фантазии и может быть выражено визуально.

С ранних лет мультфильмы становятся для ребенка дверью в мир культуры, ценностей и смыслов, художественных образов, символов. Участие в создании мультфильма, включение результатов его деятельности в общий контекст повышают самооценку ребенка, его значимость, вызывает ощущение сопричастности к чему-то важному, интересному.

«Anima» — в переводе с латинского «душа», «жизненное начало». Анимационный (мультипликационный) фильм несет в себе частичку души авторов, одушевляя и героев ленты.

Большое значение в организационно-психологическом плане приобретает командная деятельность, каждый участник процесса играет свою роль. Сценарист и режиссер, художник и озвучивающий героев фильма актер, композитор, оператор и монтажер. В процессе создания мультфильма стираются границы между отдельными видами деятельности, что не может положительно сказаться на формировании умения слышать, чувствовать друг друга.

Помимо коррекционно-терапевтического эффекта, который заложен в мульттерапии, развиваются творческие способности, способствующие концентрации внутренних резервов организма. И, конечно, результат совместной деятельности – ролики, небольшие мультипликационные ленты, оказываются достаточно интересными.

Идея создания мультфильмов совместно с детьми для развития эмоционального интеллекта дошкольников и легла в основу моей педагогической деятельности. Ведь широкие возможности цифровых технологий замечательным образом помогают создать ту самую положительную установку на познание собственных эмоций и мира эмоций окружающих тебя людей.

Первое слагаемое эмоционального интеллекта «Я чувствую». Его развитию способствует первый этап работы над созданием мультфильма, мы подбираем сюжет для

нашего мультфильма. Сначала инициатором сюжета выступают дети, а после в рассуждениях педагог направляет на развитие сюжета. На данном этапе педагог учит детей работе в команде, придает уверенности в себе, отслеживает чтобы инициатива каждого ребенка была замечена и предложение каждого нашло свое место в сценарии, детьми ставятся цели для реализации задуманного сюжета, тем самым формируется мотивация.

Для того чтобы развить интеллект, который является следующим слагаемым развития эмоционального интеллекта и поддержать интерес к созданию мультфильма применяю различные цифровые технологии, такие как обучающие задания на интерактивном столе. Выполняя задания, на котором дети в игровой форме развивают воображение, память и расширяют кругозор, а также развивают коммуникативные навыки.

Форма подачи материала интерактивной доски соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции. Интерактивные доски значительно расширили возможности предъявляемого материала. Позволили повысить мотивацию ребенка к овладению новыми знаниями, тем самым способствуя всестороннему развитию личности дошкольника в условиях детского сада.

Разрабатывая сюжет в интерактивной песочнице, которая представляет собой технологию дополненной реальности, дети строят на песке сюжеты своих мультфильмов.

В процессе осознания, что все, что они задумали по сюжету мультфильма реально сделать и у них все получится. Что благоприятно влияет на формирование самооценки дошкольника, что является одним из слагаемых успешного развития эмоционального интеллекта.

Для создания героев к мультфильмам успешно освоили инновационную технологию 3D моделирования при помощи 3D ручки. Метод трехмерного моделирования широко распространен в игровой индустрии, кино и анимации, конструировании. Эта современная «волшебная палочка» позволяет развить фантазию, пространственное мышление, моторику, воображение. С помощью шаблона дети превращают простые рисунки в трехмерные. И свои поделки в дальнейшем используют в создании мультфильмов и анимации.

После завершения подготовительного этапа вся команда собирается в мультлаборатории и приступает к самому долгожданному и важному процессу, процессу съемки. В результате совместной работы формируются мягкие навыки, то есть социальные, к ним относятся:

- Умение общаться;
- Работать в команде;
- Убеждать решать возникшие проблемы;
- Принимать решение;
- Мотивировать себя и других.

Далее качества определяются как базовое образование личности и включают в себя:

- Готовность ребенка успешно взаимодействовать;
- Возможность решать различные (в том числе не стандартные) учебные и жизненные задачи;
- Стремиться к дальнейшему образованию;
- Умение жить среди людей, то есть обладать ключевыми компетенциями, необходимые современному человеку.

К процессу реализации съемки мы также привлекаем родительскую общественность, часть проектов реализованы совместно с родителями. С созданными нами мультфиль-

мами активно участвуем в конкурсах разного уровня и не редко являемся победителями.

У детского сада имеются социальные партнеры телекомпания «Телекон» Тагил ТВ, общеобразовательная школа №100, ЕВРАЗ НТМК. Совместное сотрудничество с которыми позволяет нам демонстрировать наш продукт, а именно мультфильм на широкую аудиторию.

Все этапы создания мультфильма – от идеи и до обсуждения уже готовой работы обуславливают развитие у детей необходимых навыков социализации: фантазии, творчества, принятия разных ролей в социуме, взаимодействия с другими участниками процесса. В ходе совместной работы ребенком усваиваются основные методы поиска и принятия решений; уменьшается чувство тревоги; значительно вырастает самооценка; появляется свобода в общении со своими сверстниками. Развиваются такие личностные свойства, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе и эмпатия.

Данный опыт работы отражает положительную динамику развития эмоционального интеллекта дошкольников и дает им возможность успешно социализироваться в обществе.

Библиографический список.

1. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты. <http://government.ru/>
2. «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Акция» - МЦФЭР, 2020.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
4. Шиянов Е. А., Котова И. Б. «Развитие личности в обучении». М., «Академия» 2000.
5. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - М.: Академия. - 2008. - №3. - С. 7 - 9.
6. Василенко А. В. Интерактивные технологии в ДОУ. - <http://mdou65.ru/интерактивные-технологии-в-доу.html>, 14.06.2013.
7. Бойко Е.В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста// Образование и воспитание. -2017. - №.1. – С.3-5.
8. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
9. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения// Учитель. – 2012. - №4. – с. 8-10.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ИКТ

Хисамова Гузель Равиловна, воспитатель
МАДОУ ЦРР ДС "БЭПЕМБЭ", Хайбуллинский район с. Акъяр

Библиографическое описание:

Хисамова Г.Р. Экологическая культура семьи через ИКТ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования.

Я хочу поделиться опытом работы в этом направлении. Технологии не стоят на месте, и было бы не совсем правильным отказываться от их использования в своей работе.

В нашем детском саду имеются достаточные условия для применения ИКТ, это: компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы, видеомagniтофоны, телевизоры, музыкальные центры, фотоаппараты, мультимедийный проектор.

Эффективными формами работы педагогического коллектива с родителями мы считаем проведение совместных мероприятий: дни открытых дверей, спортивные - экологические праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, индивидуальные и групповые консультации, практикумы, семинары с применением интерактивных методов и форм. Это- дискуссии, деловая игра на тему «Домашняя экология », мастер - класс на тему «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактической игры», тренинги и другие, в которых педагоги активно используют средства ИКТ, что способствует повышению эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Центром внимания для родителей являются странички о прохождении в нашем учреждении экологических акций, рекомендации по здоровому образу жизни, а также домашние задания и кроссворды.

Я, работая воспитателем группы, использую инновационные педагогические технологий в проведении тематических родительских собраний. В группе проводилось родительское собрания на экологическую тему такие как, «Экология и ребенок», «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». Благодаря презентациям получаю возможность представить не только основные теоретические сведения, но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду. Использование презентаций на собрании делает его более эстетичным, родители могут воспринимать информацию визуально. Наряду с демонстрационными разработками я активно использую в работе фото и видеокамеры, цифровые ресурсы, которые хочу использовать в дальнейшем для создания фильмов.

Например, в рамках реализации краткосрочных проектов по исследованию «Мой любимый питомец», «Маленькой ёлочке холодно зимой» организовали выставку, презентацию. В ходе реализации этих проектов у детей сформировались предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. В проекте принимали участие дети и родители.

В заключение, хочется отметить, что используя ИКТ в своей работе, я открываю для себя очень много нового и интересного. Мы вместе с детьми, с родителями входим в увлекательный мир информационно-коммуникационных технологий, учимся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, становимся более профессиональными, грамотными, а самое главное эта работа доставляет нам огромное удовольствие. С каждым днем все больше педагогов нашего учреждения начинают заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ.

Литература

1. Газина О. М., Фокина В. Г. Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ// Управление дошкольным образованием. - №2 – 2005.

2. Дрезнина М. Г., Куревина О. А. Навстречу друг другу: Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста, М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

3. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Храпова Анастасия Олеговна, студент
Ровнягина Елизавета Юрьевна, студент
Шахтинский педагогический колледж, Шахты

Библиографическое описание:

Храпова А.О., Ровнягина Е.Ю. Использование виртуальной экскурсии в познавательном развитии дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Студентки:

*Храпова Анастасия Олеговна
Ровнягина Елизавета Юрьевна*

Преподаватель дошкольной педагогики:

*Родина Наталья Николаевна
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,
г. Шахты.*

Аннотация. В современной системе образования, новые технологии развиваются стремительно быстро. Ребенок активно познаёт окружающий его мир и получает богатейший опыт: наблюдение за явлениями, взаимодействия с предметами. Одним из уникальных средств образования является виртуальная экскурсия, которая формирует у детей дошкольного возраста внимательность, усидчивость и направленно на получение новых знаний.

Каждый человек имеет право на духовное развитие, этому могут служить посещение музеев, выставок, театров, но в связи с положением в стране, а именно карантин, у людей появляются проблемы с познанием духовного мира. Для детей и их родителей актуальным, является получения данного опыта и требуемых знаний. Так, новым и уникальным средством образования является использование виртуальной экскурсии.

Для проведения виртуальной экскурсии используются: ИКТ-доска, мобильный купол, ИКТ-песочница.

Для детей поход в мобильный купол – запоминающееся и захватывающее путешествие по космосу. Но не только, фрагмент занятия в мобильном куполе проходит легко и интересно, и усвоение материала при этом гораздо выше. Так мобильный купол позволяет сделать процесс образования не только увлекательным, но и развлекательным. Это современный подход к сенсорному образованию.

В мобильном куполе могут показываться фрагменты видео о подводном мире, ледяных мирах, эпоху динозавров и помогает дошкольникам расширить знания об окружающем мире.

Большинство занятий с использованием виртуальной экскурсии могут проводиться и на ИКТ-доске. Которая помогает более интереснее и познавательнее проводить занятия.

Воспитателю необходимо давать дошкольникам новые знания об окружающем мире, и проводить занятия не только с помощью наблюдения, но и повысить мелкую моторику рук. В этом помогает ИКТ-песочница. В конструкцию данной системы кроме песка входит планшет, с программным обеспечением, проектор, который вводит изображение на поверхность песка, а также датчик глубины, который измеряет уровень песка, изменяя рисунок и рельеф. Комплект дополнен методическими пособиями, в который записаны вариативные образовательные деятельности. Она выступает главным средством развития мышления и воображения дошкольников. ИКТ-песочница уникальна своей графикой изображений на поверхности песка.

Так как главной задачей в воспитании дошкольников является развитие идеальной, всесторонней развитой личности, то очень важно делать образовательную деятельность детей насыщенной и разнообразной. Использование виртуальной экскурсии на занятиях позволяет формировать картину целостности мира, развивать у ребёнка необходимые качества: мышление, воображение, внимание, память, речь. Виртуальная экскурсия позволяет в режиме реального времени увидеть ледниковый период и извержение вулкана, посетить поверхности Марса, Луны, ознакомиться ближе с животным миром и многое другое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что виртуальная экскурсия является необходимой технологией в современной дошкольной образовательной организации. С её помощью можно интегрировать, образовательные области, строить занятия, соответствующие календарно-тематическому планированию.

Список используемой литературы

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика/ учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 стр.
2. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей/Дошкольное воспитание. №1,2016
3. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2017. – 208с
4. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352с
5. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.

Интернет ресурсы

1. <https://gramat.ru/blog/kak-ustroen-mobilny-detsky-planetarij>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивная_доска#Общие_принципы_работы_и_использования
3. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/10/08/interaktivnaya-pesochnitsa-kak-innovatsionnyy>

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕАТРАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Эшмирзоева Светлана Владимировна, воспитатель
СП "Детский сад № 18 комбинированного вида" МБДОУ "Детский сад "Радуга"
комбинированного вида" Рузаевского муниципального района, г. Рузаевка

Библиографическое описание:

Эшмирзоева С.В. Приобщение дошкольников к театральному искусству с помощью новых технологий // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Гармоничное формирование личности ребёнка невозможно без раскрытия и развития его творческих способностей. Именно поэтому в дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется театрализованной деятельности, которая помогает увидеть креативный потенциал каждого малыша, а также способствует доступному усвоению знаний, умений и навыков.

Цель моей **работы**: создать условия для развития творческой активности детей, **используя новые технологии в театрализованной деятельности детей дошкольного возраста**. Одним из наиболее интересных и занимательных инновационных технологий является лэпбук. При помощи лэпбука педагог может построить образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Лэпбук – интерактивная детская папка-раскладушка, папка-копилка. Лэпбук поможет воспитателям сформировать у детей познавательные интересы и действия. Дошкольникам он откроет возможности для игры и творчества. Воспитатели могут использовать лэпбук в ходе образовательной деятельности. Дети могут включать его в самостоятельную деятельность в течение дня.

Для театрализованной деятельности можно изготовить лэпбук «Театр». Цель данного пособия: приобщение детей дошкольного возраста к театральному искусству, театрализованной деятельности.

Задачи: систематизировать знания детей о театре; познакомить детей с видами театра; развивать у дошкольников познавательную активность, творческие способности через театрализованные игры; развивать монологическую и диалогическую речь детей дошкольного возраста; расширять кругозор через импровизацию в постановках на свободную тему; воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику.

Чтобы сделать лэпбук, нужно заранее продумать, чем его наполнить. Лэпбук «Театр» представляет из себя ширму. С внутренней стороны расположены разнообразные кармашки, окошки, подвижные детали, книжка-раскладушка. В кармашках находятся дидактические игры, направленные на развитие творческих способностей, познавательной активности («Часы эмоций», «Назови сказку», «Собери пазлы»). С помощью игр формируется доброжелательное отношение друг к другу, дети учатся правильно соединять детали в единое целое, а также отлично запоминают названия и персонажей знакомых сказок. Расширяется словарный запас, развивается образное мышление, фантазия, воображение, интонационно-речевая выразительность, эмоциональное восприятие. Наглядно-демонстрационный материал знакомит детей с разными видами театров, с основными театральными профессиями, с правилами поведения в театре, а мнемотаблицы помогут ребенку в инсценировке различных сказок.

Для осуществления театрализованной деятельности дошкольников необходимы различные виды театров, которые способны удивить ребенка интересной игрушкой, привлечь его внимание игрой, занимательным сюжетом, выразительной интонацией, дви-

жениями. Дети с удовольствием используют в игре различные виды театра. Поэтому в лэпбук есть театр на палочках и на ложках, теневой и пальчиковый театры. Персонажи могут дополняться и меняться. Смена героев заменяется в зависимости от желания детей. Кроме уже известных постановок сказок дети научились и очень любят разыгрывать различные ситуации при помощи персонажей на свободную тему, по замыслу. Благодаря этому, развивается пространственное воображение, фантазия, устная речь.

Лэпбук «Театр» можно использовать как в индивидуальной работе, так и в совместной деятельности с детьми. Это именно то средство, которое подразумевает собой применение индивидуального подхода, и в то же время привлекающее внимание почти всех детей, так как детям очень нравится инсценировать уже известные произведения, а также фантазировать, придумывая различные сюжеты для обыгрывания при помощи самодельных фигурок-персонажей.

Лэпбук - это не просто технология, помогающая закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача каждого педагога лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Литература

1. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности/ М.Б.Зацепина, Т.В.Цветкова - М: Сфера, 2010.- 128 с.

2. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников/ Э.Г.Чурилова. – М: 2003 год – 160 с.

3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду/А.В.Щеткин. – М: Мозайка-Синтез, 2010. – 144 с.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Айтасова Сауле Измунгалеевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с Тимашево д/с "Светлячок",
Самарская область, Кинель-Черкасский р-он

Библиографическое описание:

Айтасова С.И. План-конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Защитники Отечества» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Группа: подготовительная

Направление развития: познавательное – речевое

Образовательная область: «Познание»

Форма организации детей: групповая

Методы и приемы:

Практические: игры «Скажи иначе», «Кто защищает Отечество?», «Посчитай», игровое упражнение «Назови по образцу», «Какая это профессия?»

Наглядные: рассматривание фотографии «Вечный огонь», репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».

Словесные: чтение стихотворения «Навек запомни», «Рассказ танкиста», беседа по вопросам.

Задачи:

- развитие связной речи, обогащение ее признаками, синонимами; усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий («**Коммуникация**»);

- воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищавшим Родину от врагов («**Социализация**»);

- продолжать воспитывать умение слушать художественные произведения о войне, отвечать на вопросы, совершенствовать способность сочувствовать и сопереживать героям («**Чтение художественной литературы**»);

- продолжать развивать физические качества: у девочек – равновесие, меткость, у мальчиков – силу и выносливость («**Физическая культура**», «**Социализация**»).

Логика образовательной области:

1. Выставляется фотография Вечного огня. Воспитатель спрашивает, почему зажжен Вечный огонь? Почему его называют Вечным? Затем читает стихотворение М. Исаковского «Навек запомни».

Воспитатель предлагает ответить на вопросы по содержанию стихотворения:

- Почему поэт называет погибшего солдата нашим самым лучшим другом?

- За что мы благодарны герою – защитнику Родины?

2. Воспитатель играет с детьми в дидактическую игру «Скажи иначе» (упражнять в подборе синонимов: Отечество – Отчизна, Родина; защитник Отечества – боец, воин, солдат; защищать Родину – охранять, беречь; храбрый солдат – смелый, бесстрашный, доблестный).

Воспитатель и дети рассматривают картину «Богатыри».

Педагог дает задания.

1) На пиктограмме зашифровано имя одного из богатырей. По первым буквам названия предметов нужно прочитать, как звали богатыря (Алеша).

2) Вопросы: Назовите оружие, которым пользовались богатыри (копье, булава, лук и стрелы, меч).

3) На карточке изображены: лошадка – игрушка, зебра, богатырский конь. Какого коня выберет богатырь? Какой он? (Могучий, сильный, мощный).

3. Игра «Кто защищает Отечество?» (закрепление названий военных профессий). Воспитатель говорит, что с давних времен существует такая почетная, но трудная и опасная профессия – Родину защищать. Дети рассматривают воинов – защитников Родины и расставляют картинки по порядку, с древности до наших дней. (Богатырь в кольчуге, кавалерист, пехотинец... и т.д.)

Далее дети подбирают картинки и называют профессии воинов по образцу: артиллерия – артиллерист, самолет – летчик, вертолет – вертолетчик, разведка - ..., пулемет - ..., граница - ..., парашют - ..., кавалерия - ..., пехота - ..., танк - ..., десант - ..., море - ..., ракета – ракетчик.

4. Физкультминутка «Оловянный солдатик»

Оловянный солдатик стойкий

На одной ноге постой-ка,

На одной ноге постой-ка (стоят на одной ноге).

Если ты солдатик стойкий

Ногу левую к груди,

Да смотри, не упади! (шагают на месте).

А теперь построй на левой, (стоят на левой)

Если ты солдатик смелый (прыжки на месте).

5. Педагог читает стихотворение В. Т. Твардовского «Рассказ танкиста» и предлагает ответить на вопросы:

- О каком времени в истории нашего Отечества это стихотворение?
- О ком написал это стихотворение поэт Твардовский?
- Что сделали для своей Отчизны солдаты – танкисты и мальчик?
- Почему мы называем и солдат Великой Отечественной войны и мальчика защитниками Родины?
- Так о ком это стихотворение? (О защитниках Отечества, взрослых и детях).
- Скажите, каким должен быть защитник Родины? (Смелым, бесстрашным, выносливым).

6. Дидактическая игра «Посчитай » (образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах).

Один солдат – два солдата – пять солдат, один матрос - ..., один пехотинец - ..., один летчик - ..., один парашютист - ..., одна пушка - ..., один пистолет - ..., одно ружье – два ружья - пять ружей.

7. Воспитатель предлагает соревнование для мальчиков - помериться силами встать парами друг против друга, ноги на ширине плеч, ладони соединить в зеркальном отражении, надавливая с силой на ладони друг друга, надо устоять на месте, не отрывая ног от пола; отбивать мяч от пола правой и левой рукой. Соревнование для девочек – на поднос выкладывают медицинские предметы, необходимые для перевязки раненых (бинт, йод, вата, жгут) и «лишние» предметы. Предложить как можно быстрее сложить необходимые предметы в чемоданчик. Победит тот, кто правильно и быстрее всех справится с заданием.

8. Игровое упражнение «Какая эта профессия?» (Защитники Отечества). Дети называют признаки профессии – трудная, почетная, мужественная, опасная, нужная...

9. Итог занятия.

-Что делали сегодня? В какие игры играли? Что понравилось больше всего?

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «КАК ДРУЖИНА БОГАТЫРСКАЯ СОЛОВЬЯ РАЗБОЙНИКА ПОБЕДИЛА»

Брума Татьяна Александровна, музыкальный руководитель
Зорькина Оксана Юрьевна, музыкальный руководитель
МБУ детский сад № 162 "Олимпия", г. о. Тольятти

Библиографическое описание:

Брума Т.А., Зорькина О.Ю. Сценарий спортивно-музыкального развлечения «Как дружина богатырская Соловья разбойника победила» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Цель: Формирование уважения и гордости к наследию русского народа, нравственно-патриотических чувств к Родине и ее истории.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

А) Образовательные задачи

- Формировать у детей образ героя, защитника Российского государства.

- Расширять представления детей о защитниках России — богатырях.
- Знакомить детей с образами богатырей в поэзии, былинах, музыке и живописи

Б) Воспитательные задачи

- Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране.

В) Развивающие задачи

- Обогащать активный словарь дошкольников, кругозор и эрудицию.
- Развивать у дошкольников навыки самостоятельных действий в пении
- Активизировать двигательную активность, ловкость, выносливость, координацию движения.
- Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.

II. Ход мероприятия:

Звучит музыка, гости располагаются в музыкальном зале.

Ведущая: Ребята, вы знаете, что велика и необъятна наша Родина. Есть у нас реки и горы, поля и леса. Но славна Русь не только своими просторами, но и людьми: отважными, умными, сильными духом.

Много раз враги, нападали на нашу землю. Но донныне жива Русь-матушка.

Великий русский полководец А. В. Суворов говорил: "Русский солдат сам не пропадет и товарища спасет, а где сила убудет, там смекалкой дойдет".

Всегда на Руси чтили силу богатырскую и прославляли ее.

Для каждого мужчины самым почётным делом было Родину защищать!

Исполняется вокально-хореографическая зарисовка

«Если хочешь быть военным»

Стихи

Мальчики

1. Этот праздник очень важный,

Отмечаем в феврале –

Праздник воинов отважных,

Праздник мира на земле!

2. Наша Родина богата,

Мы чужого не хотим,

Но своей страны, ребята,

Никому не отдадим!



Девочки

3. Милые наши, мальчишки,
Хотим вас поздравить сейчас,
Пусть мужество, смелость отвага,
Сопутствует вам каждый час.

4. Богатырского здоровья
Мы хотим вам пожелать!

И сейчас мы вас ребята,
Будем песней поздравлять!

Номер исполняют девочки

«Частушки»

1. Начинаем петь частушки,
Просим не смеяться.

Не смотрите на нас строго -
Можем застеняться!

2. Мы поем для вас сегодня,
И мотив у нас один,

Эту славную дружину
Все поздравить мы спешим!

3. В нашей группе каждый мальчик
Очень ловок и красив,

Потому так рад, конечно,
Весь девИчий коллектив!

4. В нашей группе все мальчишки
Любят отличиться.

Кто рисует, кто поет,
Кто-то веселится!

5. Разбуди мальчишек ночью,
В самой серединочке,

Алфавит они расскажут
Без одной запиночки!

6. На занятиях все мальчишки
Даже очень хороши,

А прогулка наступает -
Озоруют от души!

7. Ведь ребята наши очень
Любят бегать и играть.

А учиться обещают
На четыре и на пять!

8. Все частушки перепели,
Да, вот так мы хороши!

Вы похлопайте дружнее,
Мы старались от души!

Ведущий: Славное поздравление подготовили девицы-красавицы для наших богатырей! А дружине нашей некогда скучать, пришла пора удаль свою богатырскую показать!

Танец «Богатырская наша сила»

(муз. А. Пахмутовой, стихи Н. Добронравова)

Во время танца девочки стоят «островочками» около столба и окна.

Звучит музыка. Входит Соловей-разбойник.

Соловей-разбойник: Это кто покой мой нарушил? Кто кольчугой позванивает, да мечами полязгивает? Вы меня, Соловья-разбойника, дразнить вздумали! Сейчас как свистну.....



Ведущий: Что это ты Соловей Разбойник на Землю нашу повадился,
Гость незванный, не прошенный?

Ты разбойник, не кричи. Мы отпор тебе дадим!

Соловей-разбойник: Мне так страшно, просто, ах!

Вы тут все не при делах!

Кушать вам пора «Агушу»,

А сейчас, меня всем слушать!

Соловей-разбойник свистит, мальчики закрываются щитами, а девочки убегают на первый ряд стульчиков в зрительный зал

Богатырь 1: Зря свистишь, ты, Соловьище,

Есть в руках у нас силища.

Богатырь 2: Ты куда ни посмотри,

Здесь мы все богатыри! *(показывает на богатырей)*

Соловей-разбойник: Ни за что я не поверю,

Вас сейчас же я проверю.

Раз вы силою гордитесь –

С Соловьем вы и сразитесь!

Коли справитесь со мной –

Девиц я верну домой!

А не справитесь – берегитесь!

До земли мне поклонитесь!

Ведущий: Разудалы, добры молодцы! Собирайтесь-ка в дружины славные! Покажите свою силушку богатырскую да удаль молодецкую! Да отпор вы дайте чужеземцу лютому!

Соловей-разбойник: Позабавьте-ка вы меня *(с издевкой)* рукою твердою, да глазом зорким!

Богатырь (мальчик): Ну ка, дружина славная, принесем же клятву военную.

Богатырь (мальчик):

Обещаем бороться в бою честном! Друга в беде не бросать!

Да не посрамям земли русской!

Все: Клянемся!

Песня «Мы мальчишки смелые»

Богатырь: Ну что, братцы? Покажем нашу силушку богатырскую?

Соловей-разбойник: Что ж, богатыри, внимание,

Начинаем состязания!

Блок эстафетных состязаний

Соловей-разбойник: Для начала разомнитесь,

По веревочке пройдитеесь.

1. Разминка «Веревочка»

Положить на пол веревку. Ребенок должен по ней расставить руки в стороны.

Соловей-разбойник: Первое состязание! Скачки на конях.

2. «Конные скачки»

Участники команды по очереди «салятся» на лошадь, оббегают ориентир, передают эстафету следующему участнику

Соловей-разбойник: Быстротой вы похвалились! Объявляю следующее состязание: сможете ли вы так как я силушку свою показать и гирю одной рукой поднять? На старт, внимание, марш!

3. «Силушка богатырская»

Участник команды добегают до ориентира, берет гирю, выполняет три поднятия от плеча вверх, ставит гирю на место, возвращается обратно, передает эстафету следующему участнику.

Соловей-разбойник: Настало время ваших девиц-красавиц проверить. Пока вы готовитесь к походам, к сражению со мной, пусть девочки провизию вам соберут. А мы проверим, что в дорогу собирают, да как своих богатырей подкрепляют.

Испытание для девочек

4. «Собери провизию для богатыря»

Девочка берет корзинку, добегают до стола, выбирает нужный предмет, относящийся к пище, напиткам, кладет корзинку, возвращается к команде, передает корзинку следующему участнику.

Соловей-разбойник: Самое мое любимое состязание – перетягивание каната, испытает вашу силушку командную. Я один против вас канат тянуть буду!

5. «Перетягивание каната с Соловьём Разбойником»

Сначала канат перетягивают две дружины. Затем победившая дружина соревнуется с Соловьём-Разбойником



Ведущий: Ну, что Соловей-Разбойник, не одолеть тебе наших богатырей! Отпускай девочек!

Соловей-разбойник: Ладно, ладно, я сдаюсь,
Вы сильнее признаюсь.

Девиц-красавиц я отпускаю
Восвояси отправляюсь!

Соловей-Разбойник освобождает девочек. Уходит

Ведущий: Вот и Соловья – разбойника одолели! Да девиц-красавиц освободили!

Девочки выходят, читают стихи

Девочка1: Вам поклон богатыри - вы от разбойника (гостя) незванного нас спасли.

Девочка2: Не топтать врагу землю-матушку, коль такие богатыри на ней подрастают.

Девочка3: Примите в подарок от нас хоровод девичий!

Девочки исполняют «Хоровод»

Ведущий: Провели мы состязанья

И желаем на прощанье

Всем здоровье укреплять,

Дух и тело развивать.

Телевизор - только в меру,

Чаще в руки брать гантели!

На диване не валяться,

Чаще спортом заниматься!

Ведущий: Ничего нет лучше, краше Милой Родины твоей!

Оглянись на предков наших, На героев прошлых дней.



НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Бутенко Ирина Николаевна, воспитатель
 Долдгодуш Юлия Владимировна, воспитатель
 Коробова Людмила Анатольевна, воспитатель
 Подпорина Наталья Евгеньевна, воспитатель
 МБДОУ детский сад № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Бутенко И.Н., Долдгодуш Ю.В., Коробова Л.А., Подпорина Н.Е. Нравственное воспитание в семье // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

В настоящее время все большее внимание психологов, педагогов и многих других специалистов привлекает проблема нравственности. В первую очередь, рассмотрим, что такое нравственность. Этот термин берёт свое начало от слова нрав. От латинского нравы звучат как «moralis» - мораль. Таким образом «нравы» - это те эталоны и нормы, которые приняты и руководствуются людьми в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравственность состоит в осознании выполняемых дошкольником тех или иных моральных норм и требований на основе внутренней потребности и способности следовать им в каждый момент своей деятельности и жизни. Следовательно, нравственность – это и есть усвоенная и принятая дошкольником мораль.

Нравственное формирование личности ребенка является одной из важнейших задач воспитания подрастающего поколения.

Его успешное осуществление требует согласованности и преемственности в воспитательной работе родителей, педагогов и близких людей, которые окружают ребенка.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследования ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы. Особую роль в нравственном развитии ребёнка оказывает семья. Её воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребёнок многое перенимает у них, соответственно ведёт себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Нравственное воспитание предусматривает формирование у ребёнка чувств, привычек нравственного поведения и нравственных представлений – о добре и зле, о явлениях общественной жизни.

Перед педагогами и родителями стоят следующие задачи в формировании у детей нравственного поведения:

- формирование культуры поведения, воспитывать их дома, в детском саду, и общественных местах, соблюдая общепринятые нормы;
- учить уважительно относиться к окружающим, считаться с их делами, интересами;
- воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, сдержанности, деликатности, скромности, чуткости, умении считаться с интересами большинства;
- воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, уметь договариваться с детьми и т.д.);
- вырабатывать у ребёнка элементарные навыки организации своего свободного времени в соответствии с установленным распорядком жизни в детском саду и в семье;
- формировать у ребёнка разумные потребности и воспитывать чувство долга.

Воспитанность не образуется сама по себе, как полагают многие родители. Само определение «воспитанность» говорит о том, что это результат его воспитания. К сожалению, некоторые родители считают, что воспитание культуры поведения и навыков общения, вежливость, сдержанность – это удел взрослых, и потому говорят: «Все придет с возрастом, а пока что с него спросишь - ребёнок». Тем временем дошкольник растёт, не зная самых элементарных и доступных для него законов приличия.

Воспитание маленького ребёнка начинается с привития ему полезных привычек, организуя его поведение и общение с взрослыми и сверстниками.

Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях?

Вежливость... Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии – «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Важно, чтобы любое проявление вежливости стало для ребёнка хорошо осознанной необходимостью.

Вежливость приобретает цену, если она проявляется по велению сердца.

Чуткость... Это моральное качество человека выражается в его отношении к окружающим. Чуткость проявляется в заботе о людях, умении прийти им на помощь. В семье родители должны учить детей проявлять это качество в делах («Помоги бабушке»; «Поделись с братом»), развивать умение сочувствовать (Мама устала, не шуми, играй тихо»).

Чувство такта... Оно является регулятором поступков человека. Такт помогает определить, когда вступить в разговор и когда промолчать, что можно и хорошо, а что недопустимо и плохо, как разрешить острую ситуацию, чтобы не обидеть человека, как доказательно отстоять свою позицию и в тоже время не унижить, не оскорбить самолюбие других.

Старшему дошкольнику при целенаправленном воспитании должно быть свойственно элементарное чувство такта. Оно проявляется в том, чтобы не настаивать на немедленном выполнении своего желания, если взрослый отказывает, в умении подождать, уступить, не перебивать разговор взрослых, считаться с настроением и возможностями близких людей, не выражать бурно своё любопытство, когда касается незнакомого человека, не произносить вслух о нем своего мнение и т.п. Ребёнок должен уметь вести себя этично по отношению к окружающим людям, не оскорбляя их человеческое достоинство.

Предупредительность... Необходимо добиваться от детей того, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялась у них из добрых побуждений.

Старшие дошкольники уже способны понять, что значит быть предупредительным, уметь предложить помощь, не дожидаясь, когда к нему обратятся с просьбой. Необходимо подсказывать ребёнку в тех случаях, когда он может проявить предупредительность: поднять оброненную вещь, придержать дверь, пропустив вперёд себя старшего или маленького.

Скромность... Эта нравственная черта личности – показатель подлинной воспитанности. Скромный человек не старается казаться оригинальным, не выпячивает своё «я», ведёт себя просто, естественно, с достоинством. Скромности сопутствуют уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. Скромность нужно воспитывать у ребёнка с малых лет. Человек, не наученный сдержанности, скромному поведению в детстве, позднее приобретает эти качества с трудом.

Необходимо формировать у детей умение считаться с мнением большинства и удобствами окружающих; поступать хорошо не ради похвалы, а потому, что иначе быть не может; учить детей не хвастать своими успехами, красивым платьем или игрушкой, не торопиться с ответами на занятия. Детей, не обладающих скромностью,

хвалить реже («Не только ты умеешь, но и другие тоже»), воспитывать в них умение подчиняться общепринятым правилам.

Случается, родители допускают ошибку в оценке детского повеления, стремятся, чтобы их ребёнок вёл себя естественно, непринужденно, но при этом не всегда могут определить границы, где кончается непринуждённость и начинается развязность. Если отождествляются понятия «вести себя непринужденно» и «вести себя развязно», то может случиться, что взамен умения держаться непринужденно у ребёнка закрепляется развязность. Родители не учли один нюанс: непринуждённость предполагает еще и сдержанность, скромность.

Общительность... В её основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – неперенные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребёнок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям. Общительный ребёнок быстрее находит место в детском коллективе.

Дисциплинированность... Она проявляется в поступках человека. С детского возраста необходимо формировать у ребёнка качества: способность быть активным, проявлять инициативу, самостоятельность, коллективизм.

Можно сказать также о *жертвенных мотивах нравственного* поведения. Они более далекие от влияния позитивной эмоциональной мотивации. Поведение дошкольника здесь может формироваться на основе желания избежать сильных отрицательных эмоций.

Таким образом, можно говорить о различных мотивах, которые характеризуют нравственное поведение дошкольника. Самое главное, родители являются примером и опорой в формировании нравственного поведения. И как они проявит свое нравственное поведение, ценности, нормы общества, так и будет дошкольник проявлять в своей жизни.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. Формирование нравственно-волевой сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того как, будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Литература:

1. Воловикова, М.И. Представления русских о нравственном идеале / М.И. Воловикова. – М.: Институт психологии РАН, 2004.
2. Малюткина Н.В. Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка/ Н.В. Малюткина – СПб: КАРО, 2003.
3. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 2-е изд./ С.И. Семенака – М.: АРКТИ, 2004.
4. Шувалов, А.В. Уроки доброты / Катинская Е.А., Шувалов А.В. // Воспитательная работа в школе. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2011. - №7. – с.76-75.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ВАЖНО ЛИ ЭТО?

Веникова Яна Александровна, воспитатель
Бабынина Елена Владимировна, воспитатель
Николаева Лариса Анатольевна, воспитатель
Луданная Светлана Ивановна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 48 "Вишенка" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Веникова Я.А., Бабынина Е.В., Николаева Л.А., Луданная С.И. Патриотическое воспитание. Важно ли это? // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

*«Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека».*
К.Д. Ушинский

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой город, посёлок, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Ведь именно от того, какой предстанет перед дошкольником его малая родина, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Успешно решать поставленные задачи педагогу помогают такие виды искусства, как изобразительная деятельность, музыка, пение, танцы, литература. Они помогают в самом главном – найти дорогу к своему «я» понять близких, увидеть и принять окружающий мир. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Основной идеей работы педагога по патриотическому воспитанию является объединение усилий педагогов и родителей, для того чтобы сформировать у воспитанников представления о доме, родителях, месте, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой родиной.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или посёлку, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование».

Любовь к Родине становится настоящим чувством, когда оно выражено в желании и потребности трудиться на благо своей малой родины, поэтому необходимо поощрять деятельность ребенка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, города или посёлка.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ, ГОРДИМСЯ И ПОМНИМ!»

Гасюкова Маргарита Александровна, воспитатель
Мешкова Мария Борисовна, воспитатель
Нечаева Ирина Васильевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 19 "Антошка", Белгород

Библиографическое описание:

Гасюкова М.А., Мешкова М.Б., Нечаева И.В. Конспект занятия по познавательному развитию для детей средней группы на тему «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Цель: познакомить детей с историей праздника 9 Мая.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;

- Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;

- Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат

Развивающие:

- Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;

- Развитие памяти, внимания, речь, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций о Великой Отечественной войне, рассмотрение памятников погибшим героям. Беседы о воинах, разучивание стихов, песен и прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне.

Оборудование: набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио запись музыкального произведения о войне, песня «День Победы», песня «Пусть всегда будет солнце».

Ход:

Воспитатель: Ребята, когда наша страна отмечает великий праздник – «День Победы» в Великой Отечественной войне?

Дети: 9 мая.

Воспитатель: Кого мы обязательно поздравляем в этот день?

Дети: Ветеранов.

Воспитатель: Ребята, а с кем воевал наш народ в этой страшной войне?

Дети: с фашистскими войсками.

Воспитатель: 22 июня 1941 года началась ВОВ. Главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну. Целых четыре года наш народ сражался с фашистской армией. И, наконец, 9 Мая 1945 года одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает. Добро побеждает зло.

Воспитатель: Ребята, а у кого есть дедушки или бабушки, воевавшие на войне?

Дети: (отвечают).

Воспитатель: Дети послушайте стихотворение.

День Победы (Белозеров Т.)

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Воспитатель: Эта была очень страшная и тяжёлая война. На защиту нашей Родины встала вся страна, весь народ. Воевали не только солдаты, но и простые люди. Фашисты разрушали всё на своём пути, сжигали дома, детские сады, школы, деревни, сёла, города. Враги никого не щадили ни детей, ни взрослых, ни стариков. Фашисты издевались над слабыми и беззащитными людьми, убивали их. Очень много людей погибло в этой страшной войне. Война, которую назвали Великой Отечественной, закончилась 9 мая 1945 года.

Воспитатель: Ребята, послушайте песню «День Победы».

Воспитатель: 9 Мая во всех городах проходят парады, в честь ВОВ. Мы в этот день поздравляем ветеранов Великой Отечественной войны. Их, к сожалению, осталось очень мало. Поэтому мы должны с уважением относиться к ним. И низкий им поклон за то, что мы живём в мирной стране, под ясным голубым небом. А в память о них, люди воздвигают памятники, мемориалы, посвящают им стихи и песни. Народ не забывает своих героев.

Георгиевская лента – это символ победы. Она отражается в двух цветах: оранжевый и чёрный. Оранжевый – это пламя, а чёрная – дым.

На Соборной площади в нашем городе располагается мемориальный комплекс "Скорбящая мать" в честь погибших героев ВОВ. Там горит вечный огонь. Вечный огонь – это постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о подвигах наших отважных солдат. К вечному огню приносят цветы, приходят постоять, помолчать, поклониться памяти героев. Светлую память всех погибших в этой войне мы чтим минутой молчания.

Воспитатель: читает стихотворение и демонстрирует иллюстрации ко Дню Победы.

Горит огонь в сердцах людей
И вечной памятью пылает
Нет, не забудем мы Героев
И в подвигах их поминаем...

Воспитатель: Ребята обязательно сходите на праздничный парад 9 мая вместе со своими родителями. Возложите вместе цветы у памятных мест. Если увидите ветеранов подойдите к ним, подарите цветы и обязательно скажите им «Спасибо» за Победу в Великой Отечественной Войне. За мирное небо над головой.

Традицией праздника Победы является праздничный салют.

Воспитатель: В конце нашего занятия предлагаю вам послушать и спеть песню: «Пусть всегда будет солнце».

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Гриднева Илона Евгеньевна, воспитатель
Едамова Светлана Ивановна, воспитатель
МБДОУ д/с № 10, г. Белгород

Библиографическое описание:

Гриднева И.Е., Едамова С.И. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи...

Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ "ДЕНЬ ПОБЕДЫ"

Дрогобужева Ирина Петровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 33 "Светлячок", г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Библиографическое описание:

Дрогобужева И.П. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе "День Победы" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Во второй младшей группе №27 «Фиксики»

Цель: Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной войне и о празднике «День Победы».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.

Развивающие: формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат.

Речевые: развивать связную речь, участвовать в обсуждениях, отвечать на вопросы.

Воспитательные: воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.

Возрастная группа: вторая младшая «Фиксики».

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением военных действий и фотографии памятников Победы.

Содержание образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу предложить вашему вниманию не обычное занятие, а праздничное. Каждый год в 9 мая, наша страна празднует великий праздник - День Победы. День Победы — самый значимый и серьёзный праздник для России. Он посвящен не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины.

Сегодня я расскажу вам об этом празднике.

22 июня 1941 года на нашу родину напали враги. Фашисты бомбили города, жгли деревни, убивали людей. Они хотели уничтожить нашу Родину. На защиту нашей Родины встала вся страна, весь народ. Началась долгая и страшная Великая Отечественная война. Шли трудные бои, очень много людей погибло. Но русский народ был непобедим. И вот, наконец, настал тот долгожданный день, когда наша армия очистила землю от фашистов. 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война. И с тех пор каждый год жители нашей страны отмечают этот праздник. День Победы – самый торжественный, радостный и в то же время грустный праздник для нашего народа, он посвящен Великой Победе над фашизмом.

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть иллюстрации с изображением военных действий.



Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам послушать стихотворение про День Победы.

Наталья Томилина «День победы»

День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!

Воспитатель: Мы в этот день поздравляем ветеранов Великой Отечественной войны. Их, к сожалению, осталось очень мало. И с каждым годом все меньше остается, так как много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботится о своих героях, помогает им. И вы тоже должны с уважением относиться к ветеранам.

По всей стране было сооружено много памятников в память о Великой Отечественной войне.

Вот фотографии некоторых из них. (Воспитатель демонстрирует фотографии памятников)

Памятник-ансамбль Героям Сталинградской битвы



Могила Неизвестного солдата



Мемориал «Героическим защитникам Ленинграда»



Физкультминутка «День Победы» (Т. Белозеров)

Майский праздник – День Победы (Дети встают, маршируют на месте)

Отмечает вся страна

Надевают наши деды (Наклоны с имитацией одевания орденов.)

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога (Дети идут друг за другом, маршируют)

На торжественный парад,

И задумчиво с порога (Останавливаются, подносят руку к лицу, глядят вдаль)

Вслед им бабушки глядят.

Подведение итогов:

Воспитатель подводит итог занятия:

- Ребята, с каким праздником мы сегодня познакомились? (День Победы)

- Почему он так называется? (Русский народ победил фашистов)

- Когда отмечается День Победы? (9 мая)

- Кого мы поздравляем в этот день? (Ветеранов)

Я, поздравляю Вас с праздником Днём Победы и желаю мирного неба над головами.

ВОИНСКИЙ ПОДВИГ СЕМЬИ ДАНИЛИНЫХ-ЛЕБЕДЕВЫХ

Караульных Елена Николаевна, воспитатель
Илларионова Елена Евгеньевна, воспитатель
Бобина Ирина Ивановна, воспитатель
Тарачева Ирина Викторовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 24, г. Киселевск

Библиографическое описание:

Караульных Е.Н., Илларионова Е.Е., Бобина И.И., Тарачева И.В. Воинский подвиг семьи Данилиных-Лебедевых // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

77 лет прошло с тех пор, как отгремели залпы великой битвы с фашизмом. Каждый прожитый од все дальше отделяет нас от грозных лет Великой Отечественной войны. Все меньше остается ее непосредственных участников- ветеранов. Но они продолжают жить в памяти людской.

Иван Дмитриевич Данилин родился в 1917 году. После окончания Ростовского индустриального техникума в 1939 году Иван Данилин был призван в армию.

Служил старшиной первой статьи в Севастополе. Отряд, погрузив в вагоны, направили на Перекоп. У противника был значительный перевес в живой силе и технике, но моряки делали невозможное. Подступы к Севастополю превратились в бастионы мужества и бессмертия. С первых дней утвердился неписанный закон «Поле боя может оставить только мертвый». Отряд понес огромные потери. Немцы их называли полосатыми тиграми. Фашисты боялись и ненавидели моряков, которые молча шли в атаку, зажав в зубах ленточки бескозырки. Немцы постоянно бомбили, не давая возможности подвести патроны.

Много моряков полегло под Севастополем. Это там была организована каменная оборона, когда не имея патронов, ни гранат, моряки сшибали камнями рвущихся на гору фашистов.

Измученные тяжелыми боями, изнуренные жарой и голодом, прижатые к морю моряки пытались на различных плавсредствах пробиться к Херсонскому маяку, чтобы не попасть в плен. Но фашистские истребители устраивали погоню за каждым бойцом.

В начале июля 1942 года Ивана сильно контузило, и он попал в плен.

Их гнали по знакомым дорогам Крыма. Для обессиленных, измученных голодом и жаждой людей, спасением оказалось разбитая повозка, в которой перевозили бутылочки с сиропом шиповника.

Из Симферополя военнопленных перевели в Днепропетровский лагерь. И там мечта о побеге стала реальностью. Первый раз побег оказался неудачным. Жестоко избили. Второй раз Иван сумел выбраться из лагеря и оказаться в действующей армии.

Долгим и тяжелым был фронтовой путь Ивана. Его мать долгое время считала, что ее сын погиб в Севастополе. Две похоронки на него получила. А когда пришла весточка, что жив, воюет, сказала: «Значит долго жить ему. Примета такая». И оказалась права 87 лет отпустила ему судьба. Иван Дмитриевич дошел до самой Праги. Он участвовал в одном из величайших сражений мира - Курском, освобождал Украину, Польшу, Чехословакию, Венгрию. К концу войны стал заместителем начальника штаба разведки.

Нина Лебедева родилась в городе Анжеро- Судженске. Здесь же училась в медучилище. Когда пришла война, Нина исправила свои документы, приписав себе год, попала санинструктором в состав знаменитой 303 Сибирской дивизии.

Бои под Москвой были жестокие. Сил молоденьким девчонкам не хватало. Но собрав все свое мужество, плача, вытаскивали на себе раненых. В этой мясорубке уцелели немногие. Отступая, под Воронежем они попали в окружение. Шли по колено в замерзшей воде и тащили на себе раненых. Нина обморозила ноги, попала в госпиталь. Ей предстояла ампутация. А это время в ее родной город на нее пришла похоронка. И опять Нине Лебедевой повезло. Пожалел хирург молоденькую девчонку, сохранил ей ногу. А в Анжеро-Судженск летит письмо. «Я жива. Я в госпитале». После госпиталя, в марте 1943 года, Нина попадает в 496 минометный полк санинструктором.

Война - это тяжелая работа. В госпитале не хватало крови. Медсестры отдавали свою кровь, а потом вставляли к операционному столу. Иногда теряли сознание от слабости. Здесь, в полку, пути Нины и Ивана пересеклись. В 1944 году они поженились, и стала санинструктором Нина Лебедева приказом по полку его женой на всю жизнь.

Иван и Нина никогда не говорили о войне. Они прятали свои чувства и воспоминания внутри себя. В жизни это были обычные люди. Нина Сергеевна работала бухгалтером, а Иван Дмитриевич на шахте «Киселевская». Он также самоотверженно трудился, как и воевал. Награжден знаком «Шахтерская Слава» трех степеней.

Мы лично не знакомы с Ниной Сергеевной и Иваном Дмитриевичем, они не дожили до наших дней, но память об этих удивительных людях бережно храниться в семье. Поклонимся же всем ветеранам, мертвым и живым, за их боевой и трудовой подвиг. И не им это в первую очередь нужно, а нам, чтобы добрее и умнее быть.

Иван Дмитриевич награжден орденами Отечественной войны первой и второй степени, орденом Красной звезды и медалями.

Нина Сергеевна награждена: медалями «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «За боевые заслуги», юбилейными медалями.

77-ЛЕТИЮ БИТВЫ ПОД МОСКВОЙ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Карпенко Майя Николаевна, заведующий
Ковалева Светлана Николаевна, воспитатель
МДОУ 65 "Семицветик", Московская область, Городской округ Подольск

Библиографическое описание:

Карпенко М.Н., Ковалева С.Н. 77-летию битвы под Москвой посвящается // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Вся Родина стала заслоном.
Нам биться с врагом до конца,
Ведь пояс твоей обороны
Идёт через наши сердца!
Москва!
До последних патронов,
До дольки последней свинца
Мы в битвах!
Твоя оборона
Идёт через наши сердца!

77 лет назад закончилась самая страшная война, 9 мая во всех городах проходит Парад Победы. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся в боях, погибших и живых, тружеников, кто своим нелёгким трудом ковал победу в тылу. По Красной площади

идут полки, чеканят шаг солдаты, движется военная техника, демонстрируя мощь и силу нашей страны, пролетают над городом военные самолеты. А вечером бывает салют.



Мы отправимся в музей боевой славы, который собрали силами семей воспитанников и педагогов и вспомним великую битву за Москву. Одно из грандиознейших сражений в истории человечества. Это было самое крупное сражение Великой Отечественной войны. Битва под Москвой продолжалась в общей сложности 203 дня и ночи на огромном пространстве. С обеих сторон в ней было задействовано около 7 миллионов человек.

Немецко-фашистское командование составило план взятия Москвы, назвали его «Тайфун». Это многозначительное название должно было подчеркнуть стремительность и разрушительную силу наступления. По этому плану Москва должна быть окружена, захвачена и затоплена. В течение октября шли упорные бои, наши части даже в окружении продолжали сопротивление: сдерживали силы врага, но фашистам удалось перейти в наступление, подойти вплотную к столице.

В эти решающие дни основным лозунгом для нашего народа стал призыв: «Все на защиту родной Москвы!» На защиту столицы поднялся весь народ. Сотни тысяч москвичей строили укрепления, уходили в ополчение, тушили «зажигалки» - 1610 фугасных и 110 тысяч зажигательных бомб было сброшено на Москву! Со всех концов страны шли в Москву эшелоны с продовольствием, подкреплением, техникой. К концу октября - началу ноября противник стал выдыхаться. Его наступление на Москву было остановлено железной стойкостью и волей наших воинов.

С 12 октября оборону Москвы возглавил Маршал Победы - так назвали Георгия Константиновича Жукова. В самые трудные для Москвы дни Жуков возглавил оборону столицы. Именно он смог собрать в один кулак все силы Красной Армии, сумел вдохнуть в бойцов веру в победу, смог развеять миф о непобедимости немецкого солдата.

Новое наступление на Москву началось 15 ноября. Враг приблизился к Москве в некоторых местах на 60 км. У немцев было в 2 раза больше солдат и офицеров, в 2,5 раза больше артиллерии и в 1,5 раза больше танков. Ближе всего немцы подошли к Москве в районе деревни Крюково.

Подобно снежной лавине, 5 декабря наши войска начали контрнаступление, шаг за шагом освобождая подмосковные земли от врага.

В битве под Москвой германской армии было нанесено первое за эту войну поражение: она потеряла 600 тысяч солдат, 1300 танков, 2500 орудий.

Долгие месяцы продолжалась битва за Москву. На защиту столицы поднялся весь народ: солдаты, офицеры, женщины, дети, старые и молодые - каждый считал своим долгом остановить врага. Они не говорили о подвигах и героизме. Они просто совершали подвиги, защищали Родину!

Что же такое, Родина для вас?

Слышишь песенку ручья?

Это Родина моя!

Слышишь голос соловья?

Это Родина моя!

Руки матери твоей,

Звон дождей и шум ветвей

И в лесу смородина

Это тоже Родина!

Родина - это наш детский сад, улица, друзья и родные, наш город.

На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами-санитарами, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные добрые женские руки.

Наша задача – чтить память о тех, кто отдал за Родину жизнь!

Приглашаю вас пройти к картинным иллюстрациям боев. Здесь представлены фотографии и информация о ветеранах, которые храбро сражались в годы войны на разных фронтах и ковали для всех нас Победу!

Хочу пригласить вас к следующему стенду, где представлена военная техника, самолеты, ордена, которыми награждены все, кто стойко и мужественно сражались за Родину. Бои не затихали ни днем, ни ночью. Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью. За храбрость и героизм их награждали орденами и медалями, фото некоторых находятся у нас в музее.

Фотографии самолетов здесь не случайны, снова и снова я не перестаю рассказывать о подвиге Виктора Талалихина. В радиосообщении о налете фашистских самолетов на Москву в ночь с 6 на 7 августа 1941 года говорилось: «По неполным данным сбито 6 немецких самолетов. Наши потеряли один самолет. Летчик, протаранивший этим самолетом бомбардировщик противника, спасся на парашюте». Героем, совершившим этот ночной таран в небе Подмосковья, был заместитель командира эскадрильи 177 авиационного полка, младший лейтенант Виктор Васильевич Талалихин. Ему тогда шел 23 год...

Когда в начале Великой Отечественной войны Виктор Талалихин оказался в строю летчиков-истребителей Московской зоны ПВО, за его плечами был немалый опыт воздушных схваток, ночной таран явился результатом мгновенной импульсивной вспышки ненависти к врагу и проявлением воли, уверенным, холодным расчетом, основанным на прошлых успехах. Благодаря таким героям, как Виктор Талалихин, небо над Родиной было и будет нашим!

И вот отгремела война. Пришла долгожданная Победа. В этот день 9 мая 1945 года радовались все люди. Началась мирная жизнь. Но все мы должны знать: нельзя забывать о тех, кто приближал час Победы. Нельзя забывать о тех, кто не пришёл домой. Никогда этот день не забудут люди. В каждом городе есть памятник павшим в этой войне. Рядом с ним горит Вечный огонь. Этот огонь никогда не гаснет. Люди приносят цветы в знак благодарности.

В музее много узнали о жизни советского народа во время войны и обороны Москвы. Расскажите своим близким и друзьям об этом. А каждому из вас я дарю георгиевскую ленточку. Что она обозначает? Цвета ленты: черный и оранжевый, означают «дым и пламя». Именно эта ленточка означает заветные слова «Я помню, я горжусь!».

Карпенко Майя Николаевна – заведующий МДОУ 65 «Семицветик»,
Ковалева Светлана Николаевна – воспитатель.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА "ДЕНЬ ПОБЕДЫ"

Кирилова Тамара Геннадьевна, музыкальный руководитель
Миссарова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево детский сад "Золотой ключик", Самарская область,
Кинель-Черкасский район

Библиографическое описание:

Кирилова Т.Г., Миссарова Е.А. Сценарий праздника "День Победы" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

На экране заставка «Весна Победы».

(дети входят в зал под музыку «Главный праздник»)

Ведущий:

Сегодня праздник-

День Победы!

Счастливый, светлый

День Весны,

В цветы

Все улицы одеты

И песни

Звонкие слышны!

Песня «Мы шагаем как солдаты» муз.М. Трубач»

1.ребенок.

Что такое день Победы?

Это утренний парад.

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

2.ребенок.

Что такое день Победы?

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

3.ребенок.

Что такое день Победы?

Это песни за столом.

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

4.ребенок.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое день Победы?

Это значит - нет войны.

Ведущая: Приближается праздник — День Победы. Это «радость со слезами на глазах» — так сказал один поэт. И действительно, в этот день и радость, и скорбь рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь.

Песня.

«Россия Огромная страна»

5.ребенок.

И вот пришел победный день,
Улыбки, слезы – все смешалось.
Защитники родной земли,
Как птицы, к дому возвращались.

6.ребенок.

О них мы память сохраним,
Ведь годы подвиг не состарят.
Салюта яркие огни
Солдат Победы нынче славят!

Ведущая:

Мы поздравляем тех воинов Великой Отечественной, которые живут сегодня, а их становится все меньше, и самым молодым солдатам последнего военного призыва уже за восемьдесят. И у многих ветеранов растут не только внуки, но и правнуки.

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым.
Всем тем, которых забывать нельзя...
Поклонимся, поклонимся друзья!
Всем миром! Всем народом! Всея землей!
Поклонимся за тот великий бой!

В память о всех героях, погибших на полях
Великой Отечественной войны объявляется

Ведущая: Прошу всех встать, почтим память погибших минутой молчания.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ.

Ведущий.

Поздравляем ветеранов

Поздравляем всей душой.

Пусть гремит салют победы

В этот день над всей страной.

7. ребенок.

Нам нужен мир: тебе и мне,

И всем на свете детям.

И должен мирным быть рассвет,

Который завтра встретим.

8.Ребенок.

Пышные букеты.

в небе расцветают

Словно искры света

Лепестки сверкают.

9.Ребенок.

Вспыхивают астрами
Голубыми красными
Синими лиловыми
Каждый раз все новыми!

10. Ребенок.

А потом рекою.

Золотой текут.

Что это такое?

Дети.

Праздничный салют!

11. ребенок.

День Победы к нам пришел,

Лучший праздник на земле.

Очень весело сегодня

И большим и детворе!

12. ребенок.

В цветах все улицы одеты,

Смеется и ликует май!

Цветы дарили нашим детям –

Бойцам, что мир несли в наш край!

13. Ребенок:

Они отчизну защищали,

Бесстрашно шли на смертный бой,

Чтоб дети в счастье вырастали

В стране свободной и родной.

Песня «Шли солдаты на войну»

Ведущий:

Победой кончилась война,

Те годы позади.

Горят медали, ордена.

У многих на груди.

Кто носит орден боевой

За подвиги в бою,

А кто - за подвиг трудовой

В своем родном краю....

(дети выходят 3 колонны с цветами, лентами)

Танцевальная композиция «Весна Победы»

14. Ребенок:

Тогда еще нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Солдаты! Подарили вы планете,

Великий май, победный май!

15. Ребенок:

Сияет солнце в День Победы!

И будет нам всегда светить.

В боях жестоких наши деды

Врага сумели победить!

16. Ребенок:

Мы будем храбрыми, как деды,

Родную землю защитим.

И солнце яркое Победы

Мы никому не отдадим.

Песня «С дедом на парад»

Ведущая:

Со славной даты 9 мая 1945 года прошло уже много времени, но мы знаем и помним имя победителя — народ, многие сыны и дочери которого отдали свои жизни за великую землю свою.

Сегодня будет день воспоминаний

И в сердце тесно от высоких слов.

Сегодня будет день напоминаний

О подвиге и доблести отцов.

Танцевальное упражнение «Летите голуби, летите» (голуби из бумаги)

Звучит гр. запись «Вальс Победы»

дети, дарят подарки и приглашают ветеранов на вальс.

Источники:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ "МОЯ МАЛАЯ РОДИНА"

Корнева Елена Валерьевна, воспитатель

МБДОУ "Березовский детский сад", Нижегородская область, Богородский район,
д. Березовка

Библиографическое описание:

Корнева Е.В. Краткосрочный проект "Моя малая родина" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Вид проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет, воспитатель, родители воспитанников).

Проблема: дети мало знают о родной деревне. Часто родители мало уделяют внимания знакомству их детей с родной деревней, ее достопримечательностями. Соответственно дети не владеют достаточной информацией.

Актуальность: для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родной деревне. А **деревня – это**, прежде всего дворы и улицы.

Цель проекта: расширить знания детей о родной деревне, ее достопримечательностях. Воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Задачи:

1. Формировать представления детей о родной деревне.
2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.
3. Формировать общее представление об основных сооружениях, памятниках, определяющих облик **деревни**.
4. Воспитывать умение видеть красоту родной деревне, радоваться ей и беречь.

Ожидаемые результаты:

Сформировать у детей представлений о родной деревне, об основных памятниках, определяющих облик **деревни**;

Учить видеть красоту родной деревни;

Элементарные правила поведения на улице, в общественных местах.

Этапы реализации **проекта**:

1 этап – подготовительный. 2 этап – реализация **проекта**. 3 этап – презентация **проекта**.

- Изучение методической литературы;

- Составление перспективного плана;

- Подбор игр и оборудования

Мероприятия 1) Оформление фотовыставки о **деревне - Березовка**

2) Макет **деревни**

План мероприятий:

1 неделя.

1 **НОД**: «*Ознакомление с родной деревней*»: игра – путешествие по родной деревне.

2 Д/и «*Расскажи о родной деревне*»; «*Скажи, наоборот*»; «*Из чего какой*».

3 Рассматривание фотографий о родной деревне, ее достопримечательностях.

4 Работа с родителями. Консультация «*Улицы родной деревни*»

2 неделя.

1 Рассматривание карты – схемы **деревни**. Рассказ детей о местах, где они были в **деревни**.

2 Составление схемы улицы, где находится наш сад.

3 Конструирование «*Улицы нашей деревни*»

4 Работа с родителями: предложить найти и выучить стихотворения о родной деревне.

3 неделя.

1 Прослушивание песни о родной деревне

2 Просмотр видео – ролика о родной деревне.

3 Рисование родного двора, в котором живут дети.

4 неделя

1 Сюжетно – ролевая игра «*Мы строители*».

2 Просмотр ролика «*Достопримечательности деревни*»

3 Составить описательный рассказ о своей деревне **по картинкам**.

5 неделя.

1 Изготовление фотовыставки «*Моя деревня*»

2 Изготовление макета **деревни**.

3 Чтение стихотворений о родной деревне.

4 Д/и «*Где я нахожусь*»

5 Викторина «*Моя деревня и улицы*».

Результат проекта:

Знания, полученные во время **проекта**, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольника. Мы убедились в том, насколько актуальна тема изучения родной деревни. **Проект** заинтересовал детей и сплотил их.

Все этапы **проекта** прошли через разные виды **деятельности**, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребенку. Воспитатель вместе с детьми создали фотовыставку «*Моя деревня, мои улицы*». Родители предоставили интересные и яркие фотографии для создания фотовыставки. На заключительном этапе дети показали свои знания и умения, полученные во время проведения **проекта**.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кустова Ольга Анатольевна, воспитатель
МДОУ № 22 "Солнышко", Иркутская область, г. Саянск

Библиографическое описание:

Кустова О.А. Патриотическое воспитание дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Работа по воспитанию гражданского и патриотического сознания очень актуальна и сложна, в молодых семьях вопросы воспитания гражданственности и патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Ведь воспитание самих родителей как граждан своей страны пришлось на самые безыдейные 90-е годы, когда были утрачены идеалы гуманизма, лучшие национальные ценности и традиции, а чувство гордости за страну заменилось на чувство стыда и боли. Верх одержало социальное расслоение общества, желание разбогатеть любой ценой, стремление к личному благополучию, агрессия, нетерпимость друг к другу. Теперь дети «потерянного поколения» учатся в школе, ходят в детский сад.

Наше дошкольное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с требованиями ФГОС. Тематический принцип построения образовательного процесса дает возможность плодотворно осуществлять задачи воспитания гражданской принадлежности и патриотических чувств в детях. В полной мере соответствуют задачам гражданского и патриотического воспитания такие темы, как: «Я в мире человек», «Мой город, моя страна», «День защитника Отечества», «Знакомство с народной культурой и традициями», «День Победы», «День народного единства». Осуществление задач патриотического воспитания предусмотрено и через организацию культурно - досуговой деятельности детей: отдых (умение любоваться красотой природных явлений), развлечения (интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры, осуществление патриотического и нравственного воспитания, приобщение к художественной культуре своего народа), праздники (приобщение к праздничной культуре русского народа, формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, стране, воспитание любви к Родине...)

На решение задач гражданского и патриотического воспитания в той или иной мере нацелена каждая образовательная область, заложенная в программе.

Воспитание патриотического чувства является одной из главных целей при знакомстве с произведениями художественной литературы. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о природе, о труде, дети способны радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к окружающей жизни, к истории родного края, к местным общественным событиям.

Знакомство с историческим прошлым России - новое, но очень интересное направление в работе по воспитанию патриотизма у детей. А зачем детям - дошкольникам нужны знания об истории страны? Ведь систематизированный курс истории - это задача школы. Но чтобы это курс был усвоен детьми хорошо, необходимо ещё до школы

сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

В последние годы многие страницы истории переосмысливаются, поэтому мы проявляем корректность в отборе познавательного материала, учитываем возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.

Большой потенциал для воспитания гражданских и патриотических чувств содержат произведения художественной литературы, предлагаемые для ознакомления с ними детей. В первую очередь это произведения русского фольклора. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Трудлюбие, смелость, верность слову, самопожертвование как нравственные качества присущи многим сказочным персонажам, но по силе воздействия на воображение и чувства детей хочется выделить сказки, по сюжетам близкие к народным легендам и былинам. Это русская народная сказка «Никита Кожемяка» и «Крупеничка», написанная Н. Телешовым.

Представления русского народа о силе и трудолюбии, мужестве и готовности грудью встать на защиту слабых и обездоленных, во имя спасения русской земли воплощены в сказке «Никита Кожемяка».

Содержание произведений литературы, предлагаемых в рамках таких тематических блоков, как «День Защитника Отечества», «День Победы» предоставляет большие возможности для целенаправленной работы по патриотическому воспитанию. Дети старшей и подготовительной группы уже имеют представления об армии: называют рода войск, военные профессии, качества, необходимые для солдата (сильный, смелый, ловкий, умный и смекалистый). С неподдельным интересом смотрят слайды по истории русского оружия, их впечатляют как картинки с изображением меча, топора, колчана со стрелами, старинной пушки, так и современные зенитные и ракетные установки, танки и самоходные машины пехоты. Эмоциональное восприятие, образность и конкретность мышления дошкольников служат основой для становления личности будущего гражданина и патриота. Знание истории своего народа, родной культуры воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Интеллектуальные и эмоциональные возможности старшего дошкольного возраста позволяют использовать в воспитании и литературные произведения: например, рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату». Иллюстрациями к рассказу служат фотографии памятника в Третьяков-парке, картины художников – баталистов времен Великой Отечественной войны. Подготовленное эмоциональное состояние ребенка позволяет глубоко прочувствовать напряженность эпизода, понять силу доброты русского человека. В апреле дети участвуют в обсуждении темы «Моя страна. Сказочные герои». Каждое занятие сопровождается демонстрацией картин художников, фотографиями достопримечательностей города, края. С интересом слушают дети рассказ о том, как жили славяне, как трудились и защищались от врагов, почему им нужно было объединяться. Формируются первоначальные представления о том, что такое государство, что оно защищает своих маленьких граждан. Сообщаются сведения о том, что у детей есть права, которые им обеспечивает наше государство. В честь рождения свободного государства – Российской Федерации – учрежден государственный праздник 12 июня. Конечно, рассказывать детям о нашем государстве необходимо постоянно и в школьном возрасте, но уже здесь, в стенах детского сада, ребенок вполне способен ощутить свою сопричастность к жизни огромной страны.

Русская музыкальная классика – это тоже богатейшая сокровищница, достояние России. Ни одна страна мира не может представить такую блестящую плеяду великих композиторов. Из этой сокровищницы можно черпать бесконечно, и было бы неправильно, если бы мы стали игнорировать ее в музыкальном воспитании дошкольников.

Примечательно, что вся русская классика неразрывно связана с русским народным музыкальным творчеством, она пронизана мотивами музыкального фольклора.

Однако воспитание любви к своему народу, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов. С этой целью нужно включать в детский репертуар произведения других народов (сказки, музыку, стихи).

Формированию гражданских и патриотических чувств, служит участие дошкольников в подготовке и проведении государственных и народных праздников. В организации гражданского и патриотического воспитания важно, чтобы обеспечивались непрерывность и преемственность процесса, рациональное сочетание разных видов деятельности.

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Библиографический список

1. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Дорофеева, Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – Москва. Мозаика-Синтез, 2021. – 237 – 324с. - Текст: непосредственный.

2. Елизарова, Н.М. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.М. Елизарова, О.А. Колесникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. - №24 (128). – С. 450-452. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35566/> (дата обращения: 15.04.2022).

3. Пакулова, О.А. Патриотическое воспитание в ДОУ / О.А. Пакулова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. - №26 (130). – С. 674-676. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/35976/> (дата обращения: 18.04.2022).

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ ПОМНИМ ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Лапина Екатерина Григорьевна, воспитатель
Попова Виктория Анатольевна, воспитатель
Могутнова Мария Сергеевна, музыкальный руководитель
Конради Светлана Вадимовна, хореограф
Детский сад № 204 ОАО "РЖД", г. Абакан

Библиографическое описание:

Лапина Е.Г., Попова В.А., Могутнова М.С., Конради С.В. Сценарий музыкально-литературной композиции для старшего дошкольного возраста «Мы помним этот День Победы» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Действующие лица:

Ведущие

Девочки, которые провожают:

Командир:

Солдат, который забирает с командиром сына на войну:

Девочки в солдатской форме:

Моряки:

Танкисты:

Казачи:

Медсестра:

Ход:

Сценка № 1: дети бегают, играют, резвятся. Неподалеку закреплен на «столбе» мегафон (рупор)

Ведущие: Светило солнце в вышине, стоял июнь беспечный.

Никто не думал о войне, и мир казался вечным.

Внезапно музыка обрывается, звучит голос Левитана из громкоговорителя. Дети подбегают к громкоговорителю и стоят кучкой, подняв голову, слушают, убегают.

Сценка № 2: Поднимается полотно (девочка выносит с одного конца),

Ребенок выносит куб с цифрами «1941» из-за двери, уходит.

Ведущие: Вчерашние школьники надевали на себя гимнастерки, сапоги и тоже уходили на фронт защищать свою землю. А те, кого не взяли на фронт, служили Родине в тылу. «Все для фронта! Все для Победы!» - лозунг военных лет.

Звучит отрывок песни «Вставай страна огромная».

К мальчику в обычной одежде подходят командир и солдат из-за двери. Выдают ему автомат, форму. Зашли за ширму.

Мальчик:

Есть у нас танки, есть пулеметы,

Есть у нас пушки и самолеты.

Будем врагов мы бесстрашно крушить,

Чтобы Отчизну освободить.

Выбегают девочки, «провожают» солдат, машут платочками, солдаты уходят.

Мальчик (обнимает девочек):

Ты не плачь, сестренка,

Мама не рыдай,

Я вернусь с победой

В наш любимый край.

Девочка - «мама»:

Вот тебе носочки,

Варежки, кiset...

Защищай Отчизну от горя и от бед.

Поднимается полотно, ребенок выносит куб с надписью «1942»

Ведущие:

Война была жестоким испытанием,

Четыре долгих года, как века.

Жила страна с единственным желанием -

Ждала победы русская страна.

Опускается полотно - сценка № 4 «На привале».

Мальчики – солдаты «бреются», смазывают винтовки, чистят сапоги, читают письма.

Зачитывание письма, воспоминание, глядя на фото.

Звучит минусовка песни «В землянке».

Ставится огонек. На фоне звучания песни, ребенок (солдат в плащ-палатке, сидит на пенёчке и делает вид, что пишет, вслух проговаривает:

1. «Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонек свечи.

Вспоминаю уже не впервые

Как вы спите на теплой печи,

2. В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах.
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю я вас.

3. Моя мама и сестра родная!

Завтра снова я в бой пойду,

За Отчизну свою, за Россию,

Что попала в лихую беду.

Поднимается полотно, ребенок выносит куб с надписью «1943»

Ведущий:

Жить без пищи можно сутки,

Можно больше, но порой

На войне одной минутки не прожить без прибаутки,

Шутки самой немудрой. (А. Твардовский)

Частушки

Дети (поют по очереди).

1. Ой, девчонки, на войну

Милый мой уходит.

Я кисет ему сошью -

Пусть меня там помнит.

2. На войну пойду сестричкой,

Буду раненых таскать,

Им уколы буду делать,

Раны перевязывать. 3. Напишу письмо Татьяне,

Пусть узнает, что не прост:

Я подбил четыре танка

И фашистский паровоз.

4. Подошёл фашист к Москве.

Думал, что с победой,

Но отведал русских пуль,

Ими пообедал.

Все вместе хором:

Эх, частушка ты, частушка,

Слово каждое – снаряд:

Бьёт фашистов по макушкам,

Помогает воевать.

Сценка № 5 «Моряки»: ребенок поднимает полотно, ребенок выносит, куб с надписью «1944». Выходят моряки.

Моряк:

1. На войне, как на войне,

2. Под водой и на воде

3. Защищаем край родной!

Все: Надо в бой!

Танец «Яблочко» (фрагмент)

Сценка № 6 «Танкисты»

Из макета танка выходят три танкиста.

1. На войне, как на войне,

Танки в бой! Земля в огне!

Сломлен враг,

И выиграл бой

Все: Экипаж машины боевой!

Танец «Три танкиста» (фрагмент).

Танец «Варенька» (фрагмент).

Ребенок выносит куб с надписью «1945»

Ведущий:

И вот – сорок пятый! Взметнул над Берлином

Алого знамени шёлковый стяг.

Кончилось, братцы! Победа! Победа!

Пал на колени пред нами Рейхстаг!

За победу сражались летчики и моряки, пехотинцы и танкисты и, конечно, казаки!

Дети расходятся в 2 колонны, берут со столиков рисунки о войне, встают полукругом для исполнения песни.

Ребенок:

Эх, страна моя родная,

Ты живи, не пропадай!

Всех с победой! Всех с победой!

Казачка: Любо, братцы, Запевай!

Дети поют песню «По Берлинской мостовой»

Сценка № 7 «Памятник».

Ведущий: Наши солдаты отличались отвагой, стойкостью, мужеством, огромной верой в то, что наше дело – правое. Поэтому мы и победили в этой страшной войне.

Ребенок: Солдаты! Вас благодарим

За детство, за весну, за жизнь,

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живем!

Ребенок:

Как хорошо, что вновь скворцы запели,

Как хорошо на свете без войны!

Ребенок:

Как хорошо проснуться до рассвета,

Как хорошо, что ночью снятся сны.

Ребенок:

Как хорошо, что кружится планета.

Все хором: Как хорошо на свете без войны!

Ребенок:

Мирный день плывет над нами —

Радость в селах, городах,

Над заводами, полями —

Неба чистого размах.

Ведущий. Скажут дети наши дружно-

Дети хором:

Хорошо в краю родном!

Нам добру учиться нужно,

Мы для радости растем!

ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Лепина Екатерина Александровна, воспитатель
МБДОУ № 33/2 "Светлячок", г. Улан-Удэ

Библиографическое описание:

Лепина Е.А. Проект по теме «9 мая - День Победы» для детей старшей группы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Вид проекта: творческий, информационный, групповой, краткосрочный.

Срок: 27.04.2022г. – 06.05.2022г.

Итоговое мероприятие: праздничный утренник «День Победы».

Участники проекта: дети, родители, воспитатель детского сада.

Актуальность

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из самых актуальных задач нашего времени. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, поэтому воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно на данном этапе формируется личность ребенка.

Наши дети должны знать и помнить историю нашего народа и быть благодарными ветеранам, что освободили нашу страну от фашизма. Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребёнке дух патриотизма.

День Победы отмечается ежегодно – мемориалы славы, возложение цветов к Вечному огню, рассказы и чествование ветеранов, салют, фильмы и программы о войне. Это - настоящий праздник. И нам взрослым необходимо детям рассказывать о Дне Победы, о Великой Отечественной Войне, о героях войны, о ветеранах, о детях войны, о событиях и поражениях, о том в какие руины превратилась наша Родина, и как быстро и дружно восстанавливали Родину свою выжившие в Великой Отечественной Войне.

Создание проекта «9 мая - День Победы!» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, постепенное формирование любви к своей Родине и близким. Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Победы.

Цель: Воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне.

Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет;

Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; — проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье;

Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

Методы и формы работы: НОД, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, беседы, рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, фотографий, книг, отгадывание загадок.

Предполагаемый результат:

Сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне.

Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении поделок.

Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный этап.

Работа с детьми:

- Составление плана совместной работы с детьми и родителями.
- Разработка конспектов НОД.
- Подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми.
- Подбор художественного материала.

Работа с родителями:

Приглашение родителей к участию в выставке «Мы помним, мы гордимся!».

Активное участие в подборе книг, иллюстраций.

Чтение родителей с детьми произведений (на выбор).

Участие в оформлении альбомов: «Города воинской славы», «Военно-технические профессии», «Медали и ордена».

II этап. Основной этап.

Работа по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь», «Разведчики», «Моряки», «Летчики», «Парад». Настольно – дидактические игры: «Найди тень», «Лабиринт». Дидактиче-	Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Герои войны», «Награды войны», «Города-герои». Беседы на тему: «Что такое героизм?», «Го-	Чтение художественной литературы: В. Степанов «Рассказ ветерана», А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» С. Михалков «Нет войны». Е. Благинина «Шинель» В. А. Осеева «Андрейка»;	Раскрашивание раскрасок. Рисование «Праздничный салют». Лепка «Вечный огонь». Коллективная аппликация поздравительной открытки «С Днем Победы». Прослушивание музыкальных произведений:	Пальчиковые игры: «Солдатская каша», «Бойцы-молодцы». Развитие речевого дыхания и голоса: «Ветер дует на парашюты», Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения:

<p>ские игры: «Кто служит в армии», «Отгадай», «Защитники отечества», «Один - много», «Парад в День Победы».</p>	<p>рода - герои», «Дети войны», «Символы Победы», «Георгиевская ленточка».</p>	<p>Чтение и заучивание стихотворений о Родине. Загадывание загадок на военную тематику.</p>	<p>Слова Гамзатова, музыка Френкеля «Журавли», Слова Харитоновы, музыка Тухманова «День Победы», Слова Лебедева-Кумача, музыка Александрова «Священная война». Разучивание песен: «Принимаю парад», «Генерал игрушек». Разучивание танца «Аист на крыше».</p>	<p>«Автомат», «Мотор», «Самолёт». Дых. упр. «Флажок». Физ.минутки «Отдохнем», «Салют». Праздн.упр. «Парад». Аттракцион «Разгрома Гитлера», «Помоги раненому». Подвижная игра «Зарница».</p>
--	--	---	---	---

III Заключительный этап

Выставка ««Мы помним, мы гордимся!»».

Праздничный утренник «День Победы».

На уровне ребенка:

Появился интерес к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, проявилось уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

Повысился познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.

В ходе проекта дети стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

На уровне педагога:

В результате реализации проекта создана комфортная психологическая атмосфера в детском саду, происходит повышение имиджа детского учреждения, привлечение будущих воспитанников. Проект делает жизнь детского сада более яркой, интересной.

Повышается авторитет руководителя в глазах воспитанников и их родителей и, наоборот педагог может «увидеть» неожиданные стороны личности людей.

Повысились качества методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства.

Повысился уровень ответственности педагога за формирование у детей гармонии чувств.

На уровне родителей:

Повысился уровень ответственности родителей за формирование у детей их мировоззрения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Майорова Юлия Михайловна, воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с 22 "Журавушка", Ступино

Библиографическое описание:

Майорова Ю.М. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д.

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мельник Светлана Ивановна, воспитатель
МКДОУ Берёзовский детский сад, Иркутская область, Тайшетский район, с. Берёзовка

Библиографическое описание:

Мельник С.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

«Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца», - писал В. Сухомлинский, а патриотическое воспитание без воспитания сердца невозможно. Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Чувства патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может, определено несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неразрывно связано с ознакомлением детей с окружающим миром.

При ознакомлении детей с родной страной создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются также задачи эстетического воспитания и детского творчества.

В процессе этой работы воспитывается уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, природе.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

Нравственно-патриотическое воспитание детей одна из задач детского сада. В прошлом году разрабатывался проект «Чтобы помнили», в преддверии празднования Дня Победы. Дети готовили с родителями небольшие сообщения о своих дедах и прадедах, воевавших в годы Великой Отечественной войны, собирали фотографии, был оформлен мини-музей, выставка рисунков «Война глазами детей». В этом году я продолжаю эту тему, развернув её.

Был разработан проект «С древней Руси до наших дней», включающий проведение различных мероприятий.

Проект состоит из четырёх блоков:

- Богатыри земли русской.
- Князя – воители.
- Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
- Современная Российская армия.

Поставлена цель проекта:

- - расширять знания детей о защитниках Отечества с древних времён до наших дней;
- - дать детям представление о том, что во все времена народ помнит и чтит память героев – защитников Отечества;
- - воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за героическое прошлое страны;
- организация работы с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Исходя из этого, основными задачами проекта стали:

- систематическая работа по патриотическому воспитанию дошкольников;
- обогащение и расширение знаний детей о защитниках Отечества с древних времён до наших дней;
- ознакомление с произведениями художественной литературы и музыкой военных лет;
- развитие творческих способностей и возможностей дошкольников;
- привлечение родителей дошкольников к патриотическому воспитанию детей в семье;
- укрепление связей семей и общественных организаций;
- обмен опытом патриотического воспитания.

Реализация проекта проходит в четыре этапа, в ходе которых с детьми проводятся циклы познавательных занятий, развлечения, тематические беседы, чтение художественной литературы, былин, рассматривание художественных экспозиций. При проведении развлечения «Богатыри Земли Русской» дети демонстрировали военные костюмы богатыря, князя, форму солдат Великой Отечественной войны и современной Российской армии. Дети знакомились с историей возникновения военной формы разных родов войск.

Современные дети не знают, что такое война. Поэтому важно рассказать им о войнах на нашей земле.

Один из самых светлых праздников – День Победы. К сожалению, с каждым годом становится всё меньше и меньше тех, кто волей судьбы стал участником тех страшных событий и перед кем мы на всю жизнь останемся в неоплатном долгу, у нас в селе таких уже нет, но мы благодарны им за мирное небо над головой. Живут в селе те, кто трудился в годы войны, дети войны и мы проведём встречи с ними.

В преддверии празднования Дня Победы в детском саду будет проведена большая работа. Оформили книгу рисунков и высказываний детей о войне, изготовили макет «Парка Памяти», оформим мини-музей, где разместим экспонаты, медали, ордена.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания, помогает наладить общение и взаимодействие детей и взрослых.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников детского сада прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребёнка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

По словам А.С. Макаренко, именно в семье и под руководством родителей растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через душу и мысль педагогов должно приходиться к детям.

В современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Родители не только помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребёнка. Условия детского сада не всегда способствуют социализации детей жизни, и здесь на помощь иногда приходят родители.

В беседах с родителями были предложены темы прогулок-экскурсий «Прогулка к Памятнику воинам», «В парк «Памяти» к обелиску», «К танку». В работе используется домашнее задание. Накануне выходных, отпуска получают задание наблюдать, затем рассказать, сделать поделки, фотографии, рисунки.

Семья – первый коллектив ребёнка, и в нём он должен чувствовать себя равноправным членом. Поэтому темой бесед с родителями стало обсуждение возможных путей

приобщения детей к домашнему труду, активному участию в подготовке к семейным праздникам, отпуску, поездкам. Участие в проекте родителей благоприятно сказывается на улучшении детско–родительских отношений.

Таким образом, чувство любви к Родине формируется постепенно. В процессе накопления знаний, интереса к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, осознания причастности к судьбе Родины.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Моногарова Светлана Владимировна, воспитатель
МБОУ "Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова" структурное подразделение детский сад
"Звездочка", Архангельская область, Коношский район, п. Ерцево

Библиографическое описание:

Моногарова С.В. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине».

В. А. Сухомлинский

Патриотизм — это чувство любви к Родине, Отчизне, тому месту, где ты родился, вырос и осознал себя как личность. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Воспитания чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку, родному краю, родной стране играют огромную роль в становлении личности.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.



Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Патриотический уголок в группе должен быть постоянно "работающим". Для этого я и мои помощники продумываем, как сделать так, чтобы он всегда был интересен и полезен воспитанникам. Чтобы ребяташки ежедневно к нему обращались и черпали для себя необходимую полезную информацию. Тот материал, который

находится в уголке, подводит итоги предшествующей работы, закрепляет результаты, а также побуждает юных граждан нашего государства узнавать новое.

В работе по нравственно - патриотическому воспитанию особое место отвожу произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

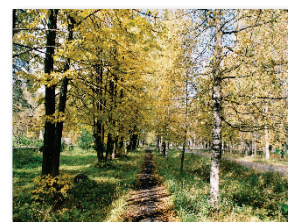
Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, созданы блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые».

Знакомя детей с традициями и бытом России, с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Использую в работе с детьми накопленный опыт работы по ознакомлению с народным искусством. С этой целью создан блок - «Культура и традиции»

Знакомство дошкольников с родным краем, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую я ставлю перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему поселку, подводим их к пониманию, что их поселок — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно.

Совместно с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводим праздники, концерты, тематические занятия, развлечения на тему Великой Отечественной войны, «Защитники Отечества Российской Армии». В связи с этими событиями создан блок - «Этих дней не смолкнет слава». Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

В блоке - «Вижу чудное раздолье...», расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Дети имеют возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, любят самые красивые места своей малой Родины.



«Педагогическое сопровождение семьи» в этом блоке опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Все это способствует созданию единого пространства для нормального развития ребёнка. Мною будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы по патриотическому развитию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью.

Подводя итоги своей педагогической деятельности, я могу сказать, что образовательные задачи мной решены на высоком уровне, что подтверждается результатами диагностик, решая воспитательные задачи, я старалась научить своих воспитанников одной из самых трудных вещей в педагогике – труду любви, умению трудиться душой. Глядя на них сегодня, я уверена – мне это удалось. Я уверена в том, что как бы ни сложилась их жизнь, каждый из них станет настоящей личностью.

Список литературы:

Батурина Г.И.Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. – М.: А.П.О., 1995.

Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «Детство – Пресс», 2001.

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель 2007.

Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – Москва: ЦГЛ, 2007

Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом» М: ТЦ Сфера, 1999г

Цитата: В.А.Сухомлинский - советский педагог, писатель, публицист, создатель народной педагогики.

Интернет ресурсы.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ "ДЕНЬ ПОБЕДЫ"

Назарова Татьяна Павловна, воспитатель
МКДОУ № 7 "Чебурашка", г. Мирный, Архангельская область

Библиографическое описание:

Назарова Т.П. Патриотическое воспитание дошкольников "День Победы" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Назарова Татьяна Павловна

«Патриотическое воспитание дошкольников. «День Победы»

Патриотизм – это любовь к своей Родине и своему народу. Наша Родина – Россия. В ней живет много людей разных национальностей, но любой из них вправе сказать: «Я – россиянин!». Сказать с гордостью за тот великий народ, который смог вынести много забот, лишений, стать победителем в мировой войне. К сожалению, настоящих патриотов остается все меньше. И чтобы наши потомки не забыли значения слов «Родина», «патриот», «патриотизм», мы должны научиться ощущать себя частицей народа, сохранять и преумножать богатства своей страны. Но главное, мы должны научить этому наших детей.

Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста. С 4-5 лет ребенок уже в состоянии выслушивать и запоминать истории о героизме и патриотизме русских людей, рассматривать художественные материалы, посвященные этой теме, отвечать на вопросы и самостоятельно, исходя из прочитанного, делать выводы. В данном возрасте можно уже решить следующие задачи:

- вызывать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому;
- знакомить детей с картой России, крупными городами нашей Родины, городами-героями: Москвой, Санкт-Петербургом (Ленинградом), Волгоградом (Сталинградом);
- воспитывать у детей чувство привязанности к своему родному городу, умение восхищаться его красотами, но и жителями, их поступками»

- развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
- формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов;
- воспитывать у детей такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений;
- закладывать в детские души уважение к современным российским воинам, надежным защитникам Отечества; воспитывать желание, став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа;
- развивать у детей воображение, наблюдательность, способность сопереживать другим людям.

Несомненно, самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей является Великая Отечественная война. День Победы занимает особое место в жизни каждого россиянина. В нашем детском саду ежегодно проводится праздник, посвященный Дню Победы. Дети поют песни о Победе, читают стихи, поздравляют ветеранов, устраивают для них концерт, чтят память погибших воинов минутой молчания, возлагают живые цветы к обелиску погибшим воинам. Перед праздником с детьми проводится цикл бесед-рассказов о событиях военных времен, дети слушают художественные произведения о войне, песни военных лет, песни о Победе, марши.

Очень важно, чтобы в подготовке к празднику Победы принимали активное участие родители. Родители могут совершить прогулки с детьми по памятным местам, связанным с Великой Отечественной войной, обязательно показать ребенку вечный огонь. Очень полезно посетить с ребенком Детский Дом Творчества, где родители вместе с ребенком узнают много интересного о своем родном крае, познакомятся с экспозициями, посвященными Великой Отечественной войне и Дню Победы.

Родителям надо помнить, что к предстоящей экскурсии ребенка следует соответственно подготовить, продумать, что и как рассказать о том или ином объекте, напомнить и своим примером показать, что мальчикам необходимо снимать головные уборы у обелисков; дать возможность возложить к памятникам цветы.

Детям необходимо показать хранящиеся дома ордена, медали, фотографии военных лет и рассказать сыновьям и дочерям, за что получены награды: ребенок должен гордиться ими, тем, что в их семье близкий ему человек был участником Великой исторической битвы, благодаря которой страна отстояла свою независимость, дала ему, маленькому гражданину, право на счастливое детство. Надо рассказать ребенку, что все, кто воевал на фронте, трудился для фронта в тылу, совершил героический подвиг и этих людей надо уважать, стараться помогать им, когда нужно, не забывая поздравлять их с праздником.

Обязательно посмотреть вместе с ребенком праздничный парад в честь Победы, объясняя ему при этом, что происходит на самой главной площади нашей страны. Вечером посмотреть праздничный салют. Можно увидеть салют и по телевидению и над родным городом, заранее расскажите ребенку для чего устраивают салют в День Победы, разучите стихотворение о салюте, чтобы усилить эмоциональное восприятие этого необыкновенного зрелища.

Можно приобрести в свою домашнюю фонотеку песни военных лет, песни о Победе, послушать их вместе с детьми, спеть их вместе с бабушками и дедушками – это очень сближает поколения.

ПРОЕКТ "ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ"

Подолова Галина Петровна, старший воспитатель
МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида "Калинка",
с. Б. Алексеевское, г. о. Ступино

Библиографическое описание:

Подолова Г.П. Проект "День Победы - 9 Мая" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Тип проекта: групповой, краткосрочный

По содержанию: познавательно - исследовательский

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Срок реализации: май 2022г.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. В данном проекте мы обращаемся к теме Великой Отечественной войны, потому что это способствует связи поколений.

Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребенке дух патриотизма. Во времена нашего детства День Победы отмечали ежегодно – мемориалы славы, возложение цветов к Вечному огню, рассказы и чествование ветеранов, салют, фильмы и программы о войне. Это был настоящий праздник – без ложного патриотизма. И нам взрослым необходимо детям рассказывать о Дне Победы, в Великой Отечественной Войне, о героях войны, как ветеранах, так и о детях войны, о событиях и поражениях, о том в какие руины превратилась наша Родина, и как быстро и дружно восстанавливали Родину свою выжившие в Великой Отечественной Войне.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: формирование патриотических чувств через взаимосвязь субъектов педагогического процесса.

ПРОБЛЕМА: углубить знания детей 6-7 лет о ВОВ: событиях, фактах, подвигах советских солдат, сформировать такие понятия, как «ветераны», «оборона», «захватчики», «фашистская Германия»; расширить знания детей об истории нашей страны.

Цель проекта: Систематизировать знания дошкольников о ВОВ, наглядно познакомиться с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать глубокое уважение и чувство большой благодарности ко всем, тем кому так тяжело далась наша ПОБЕДА.

Задачи проекта:

1.Обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной Войне: городах-героях, боевых наградах, о детях-героях, и т.д.

2.Формирование у дошкольников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины.

3.Воспитание любви к Родине.

4.Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

5. Воспитывать потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины.

Условия реализации проекта:

1. Создание условий для детской деятельности в рамках проекта
2. Готовность педагога реализации мероприятий проекта
3. Оформление в группе уголка «ВОВ»
4. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе осуществления проекта
5. Активное участие родителей в проектной деятельности

План реализации проекта:

Предварительный этап:

1. Составление плана деятельности
2. Сотрудничество с родителями
3. Подбор литературных произведений военных лет
4. Подготовка цикла бесед и занятий о ВОВ

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы.
2. Информация родителей о предстоящем проекте.
3. Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап

1. Проведение ООД, бесед о ВОВ, победе в войне.
2. Привлечение родителей к участию в проекте.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

3 этап

1. Организация выставки работ ко Дню Победы (совместная работа детей и родителей)
2. Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов
3. Литературно-музыкальный досуг «9 Мая».

Формы проведения проекта:

Беседы с презентациями:

1. «РОДИНА-МАТЬ ЗОВЕТ!»
2. «ВЕЛИКИЕ БИТВЫ»
3. «ДЕТИ ВОЙНЫ»
4. «ГОРОДА ГИРОИ»

Знакомство с художественной литературой:

- Е. Благина «Шинель»;
- чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»;
- Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»;
- А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?»
- Л. Кассиль из книги «Твои защитники».
- Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».

Дидактическая игры:

- «Воину солдату своё оружие».
- «Чья форма».
- «Военный транспорт».

Сюжетно-ролевые игры:

- «Мы военные»,
- «Моряки»,
- «Летчики».

Подвижные игры:

- «Попади в цель»

Цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре.

- «Меткий стрелок».

Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

ООД:

- Конспект ООД по ИЗО в подготовительной группе «Праздничный салют».
- Комплексное ООД по ознакомлению с окружающим и лепке «Военная техника».
- Комплексное ООД по развитию речи и рисованию на тему «Священная война».
- ООД по познавательному развитию в подготовительной группе «Экскурсия по городам-героям».

Работа с родителями:

- Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат»
- Оформление стенда «Вечный огонь»
- Консультация для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной войне».
- Консультация для родителей на тему: «Патриотическое воспитание. «День Победы»».

Итог проекта:

- Выставка работ (совместно с родителями)
- Литературно-музыкальный досуг «9 Мая».
- Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату.

Литература

1. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л.А.Кондрыкинской. Творческий центр. М. 2011.
2. Пионеры – герои. Рассказы о пионерах – героях Советского Союза. Красноярское книжное издательство. 1986.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. И.Л. Морозова, М.А. Пушкарева. Мозаика – синтез. М. 2007.
4. <http://www.youtube.com/watch?v=pFODt3oRHos>
5. <http://nsportal.ru>

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МИНИ-МУЗЕЙ «ЗНАЕМ, ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ!» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Полуэктова Нина Владимировна, воспитатель
Мирскова Ольга Витальевна, воспитатель
МБОУ "Детский сад № 87", г. о. Самара

Библиографическое описание:

Полуэктова Н.В., Мирскова О.В. Патриотический проект «Мини-музей «Знаем, помним, гордимся!» для детей старших и подготовительной к школе группы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Проект групповой, краткосрочный, информационно – практико – ориентированный.

Актуальность проекта

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении мно-

гих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» В.А.Сухомлинский.

«...это нужно в первую очередь самим людям, чтобы никогда не было соблазна предать память и забыть о важных страницах в истории родного города» Д. Азаров.

Любовь к Родине, ответственность и гордость за Отчизну, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых близких людей, которые сами знают и любят историю своей страны, своего города.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта мини-музея «ЗНАЕМ, ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ!» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Полноправными участниками нашего проекта стали родители воспитанников.

Музей - научное и научно-просветительское учреждение, осуществляющее комплектование, хранение и изучение памятников естественной истории, материальной и духовной культуры - первоисточников знаний о развитии природы и человеческого общества (энциклопедический словарь).

Любой музей (и в частности мини-музей) имеет экспонаты, то есть предметы, выставляемые для обозрения в музее или на выставке.

Экспонат – главное “учебное пособие” в мини-музее, которое дети могут потрогать, пощупать. Учим бережно относиться не только к музейным предметам, но и вообще к природе, собственному дому, книге, игрушке. Экспонаты мини-музеев должны постоянно пополняться и использоваться в работе с детьми дошкольного возраста.

Мини-музей позволяет расширить кругозор дошкольников, сформировать проектно-исследовательские умения и навыки, организовать развивающую среду детского сада наиболее функциональным образом для более целостного восприятия детьми дошкольного возраста исторических событий.

Выбор темы мини-музея происходил по нашей инициативе как педагогов, исходя из интересов воспитанников.

Цель создания мини-музея:

Систематизировать знания детей об истории Великой Отечественной войны; создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых способствовать воспитанию у дошкольников основ музейной культуры.

Размещение музея в групповом помещении позволяет выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатель имеет возможность обратиться к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр.

Мы выбрали оптимальный вариант размещения экспонатов в группе, на разных уровнях: вертикальном и горизонтальном. Решить эту задачу помогли книжный стеллаж, настенные полочки, стенды, столики разной величины.

Организуя работу по привлечению родителей к подбору экспонатов мини-музеев, мы опирались на следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;
- помощь, уважение и доверие со стороны родителей.

Ресурсное обеспечение:

экспонаты в мини-музее;
книги, журналы, открытки;
художественные произведения и материалы
интернет ресурсы и видеоматериалы.

Участники проекта:

воспитатели;
воспитанники группы;
родители воспитанников.

Ожидаемые результаты:

формирование представления о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;

создание экспозиции «ЗНАЕМ, ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ!»

Методы реализации проекта:

Всю работу, предшествующую созданию проекта можно разделить на несколько этапов:

анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).

Уточнение представлений детей о Великой Отечественной войне.

Изучение литературных источников и интернет ресурсов по вопросам ознакомления детей с ВОВ.

Проект реализуется по двум направлениям:

Совместная деятельность с детьми.

Взаимодействие с родителями.

Формы работы с детьми:

Изучение экспонатов, принесенных для музея. Беседа по содержанию.

Цикл занятий по познавательному блоку: «Города-герои», «Подвиги в тылу», «Самара в годы ВОВ», «Памятники ВОВ в Самаре», «Самара - город трудовой доблести»

Занятия по изобразительной деятельности

Чтение рассказов и стихов о войне: 22 июня 1941 года (С. Щипачев), «прощание» (З. Александрова), «И снова писем нет из дома», «Сколько детям возвратили детство» (Р.Рублев), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Братские могилы» (В.Высоцкий).

Слушание и разучивание музыкальных произведений, песен.

Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Военный госпиталь».

Выставка детских рисунков

Рассматривание альбома «Военная техника»,

Рассматривание плакатов, открыток, иллюстраций, видеоматериалов на военную тематику.

Создание фильмотеки, посвящённой событиям ВОВ.

Посещение экспозиции на военную тематику в музее «Радуга».

Оформление мини-музея в группе.

Форма работы с родителями:

Участие в сборе экспонатов для мини-музея.

Анкетирование с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания детей.

Просмотр фильмов о войне вместе с детьми.

Привлечение родителей к книжной выставке произведений о войне.

Участие в тематическом вечере «Герои нашей семьи».

Совместные развлечения, игры-соревнования на военную тематику.

Участие в выставке совместных рисунков о войне.

Участие в оформлении мини-музея в группе.

Формы презентации проекта: вечер встречи «Мы не забудем страшной той войны», создание видео презентации, экскурсии воспитанников других групп в мини музей.

Результаты реализации проекта:

- у воспитанников группы сформированы представления о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- проведен вечер встречи «Мы не забудем страшной той войны»
- создан мини - музей
- проводятся экскурсии по мини - музею.

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Образовательные области	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Тематическое поле	Ознакомление с жизнью родных и близких в годы войны
Название проекта	«ЗНАЕМ, ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ!»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Проблема	Оформление мини-музея
Причины	-Недостаток знаний о событиях 1941 – 1945г.г. -Незнание правил создания мини-музея.
Цель проекта	Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
Предполагаемый результат	- Формирование представления о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; - Создание мини-музея
Задачи	-Обогащение и расширение знаний о событиях Великой Отечественной войны. -Грамотное оформление экспозиции
Мероприятия и формы работы с детьми	Формы работы с родителями.
Занятия по изобразительной деятельности и художественному труду: «Поздравительная открытка к празднику «День Победы», создание скульптурных композиций, создание ма-	Привлечение родителей к книжной выставке произведений о войне.

<p>кетов: «Легендарный штурмовик ИЛ-2», «Вечный огонь», «Полуторка».</p> <p>«Алые гвоздики для ветеранов».</p> <p>Чтение рассказов и стихов о войне:</p> <p>«22 июня 1941 года» (С. Щипачев), «Прощание» (З. Александрова), «И снова писем нет из дома», «Сколько детям возвратили детство» (Р. Рублев), «Навек запомним» (М. Исаковский), «Братские могилы» (В. Высоцкий).</p> <p>Слушание и разучивание музыкальных произведений, песен:</p> <p>«Священная война», «Соловьи», «Вечный огонь», «Бравые солдаты», «Наследники Победы», «День Победы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Разведчики», «Военный госпиталь».</p> <p>Выставка рисунков – плакатов</p> <p>«Войне мы скажем: "Нет!"».</p> <p>Рассматривание наглядного материала:</p> <p>альбома «Военная техника» плакатов, открыток, иллюстраций, видеоматериалов.</p> <p>Обсуждение поздравительного текста для открытки</p> <p>Посещение музея боевой славы</p> <p>Оформление мини-музея в группе</p>	<p>Участие в тематическом вечере «Герои нашей семьи».</p> <p>Совместные развлечения, игры-соревнования на военную тематику.</p> <p>Создание экспозиции</p> <p>Участие в выставке совместных рисунков о войне.</p> <p>Участие в оформлении мини-музея в группе.</p>
--	--

Историческая справка о нашем городе

Куйбышева нет в списке городов-героев и городов воинской славы. Однако именно наш город сыграл исключительную роль и как мощный промышленный тыловой центр, и даже как запасная столица СССР.

Почему именно нашему городу суждено было стать запасной столицей? Сыграло свою роль множество факторов. Куйбышев был центром одного из крупнейших военных округов. Учитывалась также относительная близость к фронтам, значение крупного железнодорожного узла, наличие прямого сообщения с Уралом, Сибирью, Дальним Востоком, Казахстаном и Средней Азией. Ну и, наконец, Волга – транспортная магистраль и водная преграда, защищавшая город с запада.

15 октября 1941 г. Государственный комитет обороны принял решение, учреждавшее в Куйбышеве, по сути, "запасную столицу" страны.

Только за 3 первых дня войны в Куйбышевской области было подано около 10 тыс. заявлений о добровольном зачислении в Красную Армию. В июле 1941 года в области началось формирование народного ополчения, которое сыграло значительную роль в пополнении Красной Армии в первые месяцы войны. На 25 августа 1941 года в народное ополчение только в Куйбышеве вступили 16 842 человека. Они составили 9 полков и 3 отдельных батальона. Тысячи крестьян вступали в народное ополчение: в Шенталинском районе – 2 273, в Майском – 1 894, Елховском – 1976, Куйбышевском – 2 161, Большеглушицком – 830 человек и т.д. Во всех городах и селах 70 тыс. добровольцев народного ополчения несли караульную службу, охраняя мосты, дороги, колхозные и совхозные поля, нефтехранилища, телефонные линии. Для усиления охраны железной дороги было создано 179 дружин. К середине октября в армию из области было направлено свыше трехсот тысяч человек, в том числе 32 тыс. командиров и политработников.

Именно в Великую Отечественную в нашем городе стали активно развиваться наука и техника, транспорт и социальная сфера, медицина и образование.

В Куйбышеве около 50 тыс. тружеников тыла были награждены медалью «За трудовую доблесть», более 44 тыс. человек получили медали «За трудовое отличие», а еще 21,5 тыс. человек и предприятий получили орден Трудового Красного Знамени.

В Кировском и Промышленном районах есть Аллея трудовой славы. На ней представлены все предприятия, которые работали в годы Великой Отечественной войны. В запасной столице делали самолеты, боеприпасы и многое другое. Все для фронта и победы.

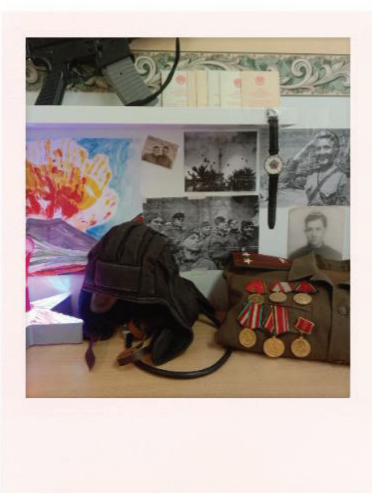
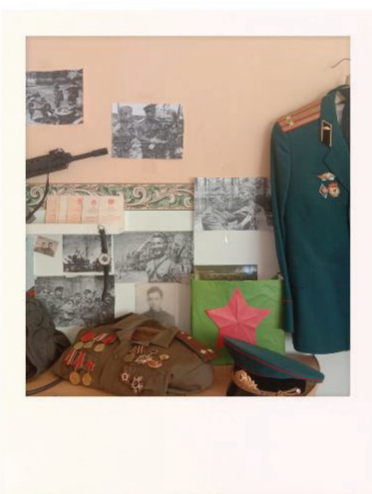
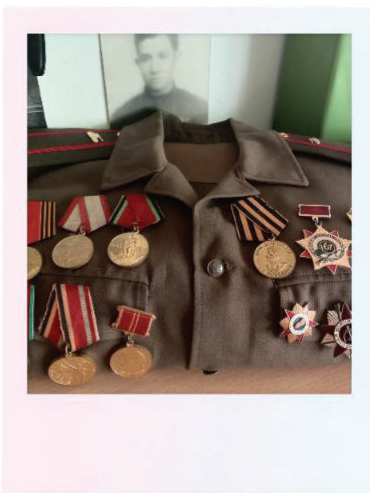
Почетное звание «Город трудовой доблести» присвоено губернской столице 2 июля 2020 года Указом Президента страны Владимира Путина. Звание подчеркивает вклад Самары (Куйбышева) в Победу Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Экспонаты нашего мини-музея

Ордена и медали, удостоверения.
Документы участников ВОВ.
Статьи из газет прошлых лет и современных газет.
Грамоты и благодарственные письма.
Поздравительные открытки участников ВОВ.
Головные уборы и военная форма участников ВОВ и Российской Армии.
Личные вещи участников ВОВ.
Художественная литература о ВОВ и Российской Армии.
Макет мемориала «Вечный огонь».
Аудиозаписи «Песни нашей Победы».
Альбом «Песни военных лет».
Коллекция презентаций и видеороликов о ВОВ и Российской Армии.

Итак, экспозиция мини-музея создана, работа по патриотическому воспитанию дошкольников продолжается.









ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНОГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Пузакова Любовь Владимировна, воспитатель

Полякова Наталия Ивановна, воспитатель

МБДОУ д/с № 15 "Снегирек", Республика Хакасия, г. Саяногорск

Библиографическое описание:

Пузакова Л.В., Полякова Н.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством спортивно-музыкального праздника «День защитника Отечества» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

В настоящее время воспитание патриотизма – это достаточно сложная задача, так как в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания. Во все времена славилась наша страна своими защитниками, которые охраняли и оберегали нашу Родину. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зажигаем в них чувства гордости и любви. Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, армию, Родину, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.



Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии. Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли границы Родины. Много славных воинов, прославивших Россию с древних времён до нашего времени. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Патриотизм можно определить как нравственное качество человека, которое выражается в его преданности и любви к своей Родине, осознании ее славы и величия и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее независимость и могущество.

В дошкольном детстве закладывается фундамент внутреннего мира человека, формирующийся на элементарных чувствах гражданственности. На основании этого патриотизм является тем главным звеном, на основе которого постепенно сформируется зрелая личность. У дошкольников необходимо формировать высокие морально-психологические и нравственные качества, среди которых особое значение имеет патриотизм, в элементарном значении, как чувство любви к Родине. Э. К. Сулова акцентирует внимание на то, что быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью отечества. Это непростое чувство возникает еще в детском возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Развитию патриотизма у детей способствует патриотическое воспитание. В Государственной программе и концепции по вопросам патриотического воспитания оно определено как целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание дошкольников определяется проще. Необходимо формировать у детей положительное отношение к Родине, помочь им осознать себя неотъемлемой частью родной страны. Патриотическое воспитание гражданина своей страны начинается с детства. Известно, что основы личности, его человеческого характера закладываются в детстве, поэтому важно, как можно раньше, знакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, формируя элементарные патриотические чувства.

Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, что они еще не могут воспринимать неизвестное им, что-то далекое. Для дошкольников важно их ближайшее окружение. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине

начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, с любви к родному дому, улице на которой он живет, детскому саду, городу, поселку.

Для формирования патриотических чувств у дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности. Процесс познания должен происходить в предметно-наглядной форме, когда ребенок непосредственно слышит, видит, осязает окружающий мир, у ребенка возникают яркие эмоционально-насыщенные, запоминающиеся образы.

Важно учитывать влияние на ребенка взрослых, которые его окружают, в первую очередь это семья. Необходимо включать семью в процесс ознакомления дошкольников с социальным окружением, знакомить с особенностями у детей дошкольного возраста основ патриотизма.

Для воспитания патриотических чувств у дошкольников необходима систематическая и планомерная работа. В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель может использовать различные приемы и методы: экскурсии и прогулки, беседы, наблюдение, рассказы, сказки, использование иллюстраций и картин, чтение художественно-познавательной литературы.

Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его честности, ответственности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д. По признанию психологов и педагогов (А.Г. Асмолов, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, Т.С. Комарова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в общеобразовательное учреждение имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. Утрата культурных ценностей народа и равнодушное отношение к опыту прошлых поколений объясняется отсутствием знаний и неразвитость чувств детей, что приводит к бездуховности и эмоциональной глухоте. Патриотическое воспитание — процесс формирования знания человека, любящего землю, где он родился и рос, свою Родину, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сценарий спортивно-музыкального праздника «День защитника Отечества»

Дети под марш заходят в зал и встают полукругом.

Песня «Бравые солдаты»

Ведущий: Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы отметить особенный праздник – День защитника Отечества.

С лучшим днем в календаре,
С днем прекрасным в феврале
Поздравляем всех солдат,
Дядей, братьев, дедов, пап!
Всем желаем не хандрить,
Свою Родину любить!
Чтить законы, чтить присягу!
Храбрость, смелость и отвагу!

Песня «Про Армию!»

Презентация

1. На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.

2. Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – **День защитника Отечества.**

Этот праздник напоминает нам о том, что всё самое дорогое, что у нас есть, может подвергнуться опасности.

И долг каждого из нас защитить своё Отечество. Ещё в давние времена воины не боялись с мечом в руках сражаться за свою Родину.

3. У этого праздника было несколько названий:

- День Советской Армии;
- День рождения Красной армии;
- День рождения вооруженных сил и военно-морского флота.

Сейчас этот праздник называется **День Защитника Отечества.**

23 февраля поздравляют пап, дедушек, братьев, всех тех, кто служил или служит в рядах Российской армии.

4. **Российская армия** – это вооруженные силы нашей Родины, которые защищают ее независимость и свободу.

В вооруженные силы Российской Федерации входят:

- сухопутные войска,
- военно-воздушные силы,
- ракетные войска стратегического назначения,
- военно-морской флот,
- войска противовоздушной обороны страны.

Ведущая: В наше время в армии служат и мальчики и девочки. Мы сегодня с вами проведем военную игру.

Солдат должен быть сильным и умным, а чтобы быть таким человеком солдат кушает много и умеет приготовить себе обед.

1 эстафета «Полевая кухня» (бег до корзины, взять продукты и убрать в кастрюлю)

Ведущая: Солдат должен уметь хорошо стрелять, попадать, прямо в цель. Приглашаю наших новобранцев на стрельбище.

2 эстафета «Меткий стрелок» (дети по очереди проползают по гимнастической скамье, встают в обруч, забрасывают в цель мячи и возвращаются в свою команду).

Стихотворения

1.Здравствуй праздник,

Здравствуй праздник!

Праздник мальчиков и пап

Всех военных поздравляет

Наш веселый детский сад!

День нашей Армии сегодня, Сильней ее на свете нет

Привет защитникам народа,

Всей нашей Армии, привет!

2. На посту стоит солдат,

Защищает всех ребят

Защищает всю страну

Пусть всегда везет ему

23 февраля

Отмечаем мы не зря

И поздравить мы должны

Все защитников страны

Счастья всем, большой удачи

Выполнять свои задачи

И отваги не терять

Нас надежно защищать!

Ведущая: Все солдаты работают слаженно и дружно, вот мы сейчас проверим какие вы дружные и быстрые.

3 Эстафета «Танки» (ребенок держит за ноги другого ребенка и тот на руках идет до ориентира, а обратно бегом парой)

Ведущая: Нести службу нелегко. Солдаты должны быть смелыми, умными и быстрыми.

4 Эстафета «Донесение» (преодолеть препятствие: гимнастическая скамья, тоннель, взять букву и бегом обратно, составить слова: Родина или Солдат).

Вед: Что ж молодцы, справились отлично.

Стихи

1.На посту стоит солдат,

Защищает всех ребят

Защищает всю страну

Пусть всегда везет ему

23 февраля

Отмечаем мы не зря

И поздравить мы должны

Все защитников страны

Счастья всем, большой удачи

Выполнять свои задачи

И отваги не терять

Нас надежно защищать!

2. В феврале есть важный праздник

Всех мальчишек и мужчин

Силы, мужества желаем, И не драться без причин!

Нас всегда вы защищайте
И в обиду не давайте
Мирной будет пусть земля
С 23 февраля!

Ведущая:

5 Эстафета «Военврач» (на носилках несут раненого (кукла) туда и обратно)

6 Эстафета «Один за всех и все за одного» (перетягивание каната)

Ведущий: Песня

Стих о мире

Нам нужен мир на голубой планете.
Его хотят и взрослые и дети,
Им хочется проснувшись на рассвете
Не вспоминать, не думать о войне
Нам нужен мир, чтоб строить города
Сажать деревья и работать в поле
Его хотят все люди доброй воли
Нам нужен мир! Навеки! Навсегда!

Ведущая: Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет кому защищать нашу Родину.

Дорогие наши мальчики! Мы поздравляем всех с Днём защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. И пусть небо над Россией и всем миром всегда будет голубым! Девочки для вас приготовили подарки!

Фотография на память.

Список использованной литературы:

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2003 г.
2. В.Г.Рындак, Н.В.Алехина И.В.Власюк Педагогика: Учебное пособие, Москва, Высшая школа, 2006 г.
3. Под ред. Т.С.Комаровой Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, Москва, 1983 г.
4. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, 2008 г.
5. Интернетресурсы.

КВЕСТ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ ПОБЕДЫ. ТЕМА: «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»

Сидорова Снежана Павловна, инструктор по физической культуре
МДОУ № 84 "Тополёк", г. Вологда

Библиографическое описание:

Сидорова С.П. Квест для старших дошкольников, посвящённый Дню Победы. Тема: «Георгиевская ленточка» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Цель: формирование патриотических чувств, уважения к символам Великой Победы; укрепление физического здоровья.

Участники: дети, родители, педагоги.

Предварительная работа: на занятиях воспитатель рассказывает детям о героях ВОВ, их подвигах. Заранее на территории детского сада выбираются места для станций, на которых будут проходить эстафеты. Готовятся военные карты для каждого от-

ряда. Оборудование: музыкальный центр, записи песен военных лет, 2 корзины, на которых изображение танка, снаряды-шарики пластмассовые, 2 обруча, 6 фишек, кегли 30 шт., 6 обручей, 2 фишки, 2 пакета-донесения, 6 «мин-фишек», указатели с названиями станций, флажки с названиями команд, флажки с названиями отрядов.

Подготовка станций: на каждой из станций должен находиться взрослый (в квесте также участвуют родители воспитанников детского сада).

Звучит музыка военных лет.

Каждый отряд шагает за командиром к месту построения.

Дети и родители выстраиваются на площадке детского сада,



Ведущий:

...Майский день красив необычайно –
День Победы празднует страна!
Может, это вовсе не случайно –

Что весной закончилась война?
 Не случайно в этот день чудесный,
 В память о героях давних лет,
 Распустились нынче повсеместно
 Лепестки георгиевских лент...

А. Желнов

77 лет назад отгремели последние залпы Великой Отечественной войны, и 9 мая 1945 года люди встречали самый светлый праздник, праздник мира – День Победы.

Все дальше уходят от нас военные годы. Но каждый раз 9 мая мы приходим к Вечному огню или памятным местам, испытывая чувство великой благодарности к миллионам советских людей, отдавших жизнь за наше счастливое будущее.

В эти майские дни ветераны надевают парадные мундиры и ордена, а мы прикалываем георгиевские ленточки, как символ Победы русского воина на полях сражений.

В память о подвиге советских солдат, отстоявших мирную жизнь, ребята нашего детского сада сегодня примут участие в увлекательном приключении (квесте), а наградой за преодоление всех трудностей будет символ Победы – георгиевская ленточка.

Чтобы найти заветную награду, вам предстоит, выполняя задания на станциях, собрать по 4 звезды каждому отряду.

У нас сегодня на построении присутствуют 4 отряда:

1. Ст.гр. №5 «Пехотинцы»
2. Ст. гр. №6 «Моряки»
3. Подг. гр. №7 «Десантники»
4. Подг. гр №8 «Лётчики»

Передвигаться каждый отряд будет по своей карте, где обозначен маршрут и станции. Каждый отряд будет сопровождать один взрослый. Командиры отрядов получите карты!

Вам предстоит выполнить задания на 4 станциях, где вас будут ждать воспитатели и всё объяснят.

Станции:

1. «Прицельный бой» (2 корзины, на которых изображение танка, снаряды-шарики пластмассовые, 2 обруча, 2 фишки)
2. «Передай снаряд» (Кегли 30 шт., 4 обруча.
3. «Переправа» (4 обруча, 2 фишки)
4. «Донесение в штаб» + загадки о военной технике и военных профессиях (2 пакета-донесения, 6 мин-фишек)
5. «Привал» (Подборка военных песен «Катюша», «Три танкиста», «День Победы»)

За каждое правильно выполненное задание вы получите звезду и приклеите её на свою карту около этой станции, их должно быть 4! Последняя станция, 5-ая одна для всех, называется привал.

Там вы должны снова построиться, командиры отрядов сдать карты. Мы подведём итоги, немного отдохнём, попоём и надеюсь, каждый отряд получит заветную Георгиевскую ленточку!

Итак, если всё понятно, расходимся по станциям!

Отряды в сопровождении взрослых расходятся по станциям, выполняют задания-эстафеты.

Встречаются все на последней станции «Привал». Командиры отрядов сдают карты. **Звучат песни военных лет.** Детям предлагается вспомнить песни и подпевать.

Дети старших групп исполняют песню.

Ведущий: Вы сегодня замечательно справились со всеми заданиями, показали свою смелость и ловкость, быстроту и смекалку, находчивость и сплочённость! Об этом свидетельствуют и звёзды на ваших картах!

И каждый отряд получает победное знамя с Георгиевской ленточкой! (Командиры отрядов подходят)

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы?

Это значит – нет войны.

А. Усачев

Ведущий: А теперь отряды, слушай мою команду:

В шеренги становись! Равняйся! Смирно! Направо! За знаменосцами шагом марш!

(Звучит песня «День Победы»)

Приложение 1

ЗАГАДКИ О ВОЕННОЙ ТЕХНИКЕ и ВОЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ:

От страны своей вдали

Ходят в море... (корабли)

Гусеницы две ползут,

Башню с пушкой везут. (Танк)

Ловко вырулил на взлет

Реактивный... (самолет)

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю

Отправляется в полет

Наш Российский ... (Вертолет)

Под огнём, под пулями напрямик

Всю войну прошел наш... (Броневи́к)

На горе-горушке

Стоят старушки,

Если охнут,

Люди оглохнут. (Пушки)

Из оград ствол торчит.

Беспощадно он строчит.

Кто догадлив, тот поймёт

То, что это ... (пулемёт)

Он готов в огонь и в бой.

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост ... (солдат)
Самолёт парит, как птица,
Там воздушная граница.
На посту и днём и ночью
Наш солдат - военный ... (лётчик)
Имя девичье носила
И врага огнём косила,
Вражьи замыслы поруша,
Легендарная... («Катюша»)
Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... (войны)!
Кто шагает на параде:
Вьются ленты за спиной,
Ленты вьются, а в отряде
Нет девчонки ни одной? (Моряки.)
!

Приложение 2





МОЙ РОДНОЙ ГОРОД ОКТЯБРЬСК

Сумбаева Олеся Александровна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 3 " Детский сад № 5", Самарская область, г. о. Октябрьск

Библиографическое описание:

Сумбаева О.А. Мой родной город Октябрьск // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-9.pdf>.

Конспект открытого занятия по познавательному развитию на тему «Мой родной город Октябрьск»

Конспект занятия в старшей группе на тему «Мой родной город Октябрьск»

Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу.

Задачи:

- расширять представления детей о родном городе;
- воспитывать любовь к родному городу;
- вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города;
- развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей;
- учить детей рисовать свою малую родину (дом, деревья, речку, поля);

Словарная работа: город Октябрьск, река Волга, железнодорожный Александровский мост; **историко-краеведческий «Музей на Волге», коллекция, экспонат.**

Материал: альбом «Мой родной город Октябрьск», альбомные листы, цветные карандаши, карта.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Методы и приёмы:

- словесный – рассказ о родном городе; чтение стихов;
- наглядный – показ цветных иллюстраций «Мой родной город»;
- игровой – физминутка «Город»; Д/И: «Назови свой адрес», Д/И «Город - какой?»;
- практический – дети рисуют на альбомных листах свой родной город.

Ход занятия

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, посмотрите сегодня к нам пришло много гостей. Скажите, а вы любите когда к вам приходят гости? Давайте поздороваемся с нашими гостями. Они сегодня пришли посмотреть на нас, как мы с вами занимаемся.

Сегодня нас с вами ждет интересное, увлекательное дело. Но прежде давайте «согреем» друг друга теплотой своих добрых улыбок (дети встают в круг, берутся за руки).

Воспитатель: Теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— Доброе утро!

- Ребята, а теперь покажите, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу, и у нас у всех будет хорошее настроение. А когда у людей хорошее настроение, то случаются чудеса.

Слышите, кто – то стучится к нам. Кто бы это мог быть? (предположения детей).

Воспитатель: Это почтальон. Ребята посмотрите, нам пришло письмо. Давайте посмотрим, что же в нем?

(Воспитатель достаёт карту).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это такое?

Дети: карта

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что изображено на этой карте?

Дети: города, моря, океаны.

Воспитатель: Правильно на карте изображены все страны, города, реки, озера, моря, океаны, то есть все, то, что находится на нашей большой планете земля. На этой карте каждый человек может найти свою Родину. Наша общая, великая Родина состоит из множества маленьких уголков. А кто мне скажет, что такое малая Родина?

Дети: Родина – это тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом.

Воспитатель: Как называется наша страна, в которой мы живём наша общая большая Родина?

Дети: Россия

Воспитатель: Как называются люди, живущие в России?

Дети: Россияне.

Воспитатель: Ребята, а как называется город, в котором мы с вами живём – наша малая Родина?

Дети: Октябрьск.

Воспитатель: Правильно ребята мы живём с вами в городе Октябрьск. Этот город был основан в 1956 г. Он расположен на высоком правом берегу реки Волги в Самарской области. В нем проживает более 30 – ти тысяч человек. Его протяженность вдоль берега, составляет около 30 километров.

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, что вам нравится в нашем городе?

Дети: Мне нравится...

Воспитатель: В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. Давайте мы с вами поиграем в игру, которая называется «Назови свой адрес»

Д/И: «Назови свой адрес»

Ход игры: воспитатель кидает мяч ребенку, а он называет свой адрес. Отвечая полным ответом «Я живу на улице.....»

Воспитатель: Молодцы вы знаете свой домашний адрес. Значит вы не когда не потеряетесь и всегда найдёте дорогу домой.

Воспитатель: Ребята, вы каждый день ходите с родителями по разным улицам нашего города. А какие здания можно увидеть на улицах нашего города?

Дети: магазины, школы, больницы, аптеки, детские сады.

Воспитатель: Правильно. В нашем городе много разных зданий. Но есть одно большое, просторное здание, в которое любят приходить и взрослые, и дети. Где показывают спектакли, кино, концерты.

Воспитатель: Кто узнал это здание? (Показывает фото здания)

Дети: Дом Культуры «Октябрьский»

Воспитатель: Многие из вас ходили в КДК «Октябрьский» смотреть спектакли, кино. В нем не только показывают спектакли, но и проводят разные концерты, на которых артисты поют, танцуют и читают стихи. Давайте сейчас вы превратитесь в зрителей, а я вам прочитаю стихотворение про г. Октябрьск, которое написал Петухов Семен.

Октябрьск-город мой родной,
 Люблю тебя я всей душой
 Полей красивые просторы,
 Леса, реку и косогоры.
 Вздохнешь всей грудью свежий воздух
 И сразу станет все так просто.
 У дома нашего с утра
 Резвится, скачет детвора.
 Из окон наших школу видно.
 И Волгу - точно как картину.
 Есть в городе музей, библиотеки
 Больница, физкультурный комплекс и аптеки
 Скажу, душою не кривя
 Октябрьск- Родина моя!

Воспитатель: Кроме Дома Культуры в нашем городе есть историко-краеведческий «Музей на Волге», который был открыт в 1985 году. Сегодня в музее есть семь постоянно действующих залов. В музее собрана большая коллекция различных экспонатов например: часов, картин, скульптур, мебели, оружия, посуды.

Физминутка:

Утром рано мы встаём (встань на носочки, поднять руки вверх)

Город видим за окном (показать окно руками: руки справа, слева, сверху, снизу)

Он проснулся, он живёт, (руки на поясе, ноги на ширине плеч наклоны вправо, влево)

Нас на улицу зовёт. (ходьба на месте)

Мы живём, мы растем

В нашем городе родном. (потянуться на носочках вверх)

Для кого то небольшом (показать руками маленький предмет)

А для нас в огромном (поднять руки вверх и развести в стороны)

Пусть растёт

Пусть цветёт (руки на пояс пружинка в разные стороны)

Городок наш скромный.

Воспитатель: А кто мне скажет, что является главной достопримечательностью нашего города Октябрьск?

Дети: Александровский мост

Воспитатель: Совершенно верно – это железнодорожный Александровский мост через реку Волга. Назвали его в честь 25 летия царя Александра второго. Протяженность этого моста составляет 1436 метров. (показывает фото). Он соединяет правый и левый берег реки Волги. Благодаря этому мосту мы на поезде можем попасть в главный город нашей Самарской области – в г Самару.

Воспитатель: Я много рассказала вам о нашем городе и о Родине. Вы сказали, что у нас много улиц, домов, магазинов, аптек. Есть школы и детские сады, достопримечательности, парки отдыха, центральная площадь, спорт - площадки. Так давайте мы с вами сейчас поиграем в игру, которая называется «Красивые слова» Каждый из вас назовёт по одному красивому слову о нашем городе.

Д/И «Красивые слова»

Ход игры: воспитатель кидает мяч, а ребенок называет слово.

(культурный, спортивный, красивый, родной, маленький, любимый, добрый)

Воспитатель: Ребята вы назвали много красивых слов о нашем городе. И у меня возник вопрос. А кто заботится о нашем городе? Кто его делает таким красивым, уютным, культурным, спортивным?

Дети: люди, родители.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, а что можете сделать вы, чтобы наш город был всегда красивым и уютным?

Дети: не сорить и подбирать мусор за других, сажать деревья, цветы, не срывать и не разрушать клумбы с цветами.

Воспитатель: Правильно ребята соблюдая все это наш город будет всегда красивым уютным и зеленым. А в остальном нам помогут наши родители....

Пусть наш город вырастает

С каждым годом, с каждым днем.

Пусть всегда в нём процветают

Каждый житель, каждый дом.

Пусть всё больше зеленеет,

Птицы пусть поют с утра.

И пусть каждого тут греют любовь, счастье, доброта!

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю нарисовать свой родной город таким, каким вы его видите. Нарисовать его достопримечательности или улицу, на которой вы живете. Нарисовать город таким, каким вы его видите в будущем. Нарисовать все то, что вы хотели бы, чтобы в нем появилось....Фантазируйте карандаши в ваших руках....

Воспитатель: Вот и подошло наше занятие к концу. Вы все молодцы. Вы очень хорошо занимались и отвечали на мои вопросы.

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили на занятии?

Дети:..

Воспитатель: Что нового вы узнали о нашем городе? Что больше всего вам запомнилось?

Дети:..

Воспитатель: Вы вырастаете, и может быть уедите в другой город учиться, работать, или жить, но будите всегда вспоминать свой родной город Октябрьск, так как это ваша малая родина.
