

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№6 (205) / 2022
Часть 14



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 6 (205) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Криленко В.Е. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) во 2 младшей группе на тему "Театрализованная игра "Стоит в поле теремок"	4
Кузнецова А.В. Игровые обучающие ситуации по экологическому воспитанию дошкольников	9
Ловчикова Т.И. Краткосрочный проект с детьми старшего дошкольного возраста "Загадочный космос"	13
Лукина О.С. Конспект НОД «Правила безопасности дома» в подготовительной к школе группе	19
Малёванная Л.В. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе «Мы играем».....	22
Мамедова Н.Т. Экологическая занимательная деятельность «Вода-волшебница» в экологическом музее для детей старшего дошкольного возраста	23
Мамедова Н.Т. Экологическая занимательная деятельность «Что такое природа? Живая и неживая природа» в экологическом музее для детей старшего дошкольного возраста	27
Менькова Н.М. Конспект итогового занятия "Юные математики"	30
Миннигалямова Г.С. Современные подходы в организации работы по экологическому воспитанию «Поможем Матушке природе».....	32
Назарова Т.П. Развитие познавательного интереса дошкольников через игровую деятельность	36
Налеухина Л.В., Куклинова О.А. Паспорт проекта «Добрый мир «Дедушки Корнея» во второй младшей группе	38
Николаева Л.Ю. Конспект открытого занятия с элементами экспериментирования на тему «Волшебное электричество».....	44
Новикова А.А. Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему «Игрушки».....	49
Павлова Т.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников через дидактические игры.....	52
Парфёнова Н.В. Конспект образовательной деятельности интегрированной направленности «Ребята спешат на помощь роботу» с применением конструктора Lego Education WeDo 1.0	56
Плахова Е.Н. Конспект НОД по образовательной области «Познание» на тему «Конструирование. Бусы для мамы»	58
Плахова Е.Н. Конспект НОД по образовательной области "Познавательное развитие" на тему "Профессия - повар"	60
Правдина Н.А. Конспект интегрированного занятия в средней группе по теме «Зимушка-зима»	63
Пророкова О.Ш. Конспект по познавательному развитию для детей старшей группы "Волшебный магнит"	68
Семёнова С.А. Квест-игра "Космическое путешествие"	71
Сковородникова А.В. Конспект по ФЭМП в подготовительной группе «Полет в космос».....	73

Сухорукова А.В., Цвигун А.В. Конспект интегрированного занятия «Весенние цветы» ...	75
Тимофеева А.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через использование в образовательном процессе наблюдения, экспериментирования и опытов	75
Тимофеева Н.А. Конспект организационной образовательной деятельности по познавательному развитию «Путешествие по городу» в коррекционной группе для детей с нарушением речи (4-5 лет)	77
Титова Е.Т. Конспект НОД с использованием техники смешивания тонов «Цветы для мамы»	81
Тихонова Н.А. Конспект занятия по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков «Дугообразная линия»	86
Ярославцева Н.А. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада «Научная лаборатория»	88

Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФЭМП) ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ "ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА "СТОИТ В ПОЛЕ ТЕРЕМОК"

Криленко Валентина Егоровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Звездочка", с. Маломихайловка, Шебекинский район,
Белгородская область

Библиографическое описание:

Криленко В.Е. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) во 2 младшей группе на тему "Театрализованная игра "Стоит в поле теремок" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Направление: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Программное содержание.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей, на основе сказки "Теремок".

Задачи.

Обучающие:

- закрепить понятие "один", "много", навыки счета в пределах пяти 5;
- продолжать формировать умение соотносить количество предметов с числом;
- закрепить умение различать геометрические фигуры;
- закрепить основные цвета;
- закрепить понятия: "длинный", "короткий", "короче", "длиннее";
- закрепить умение сравнивать полоски по длине, способом приложения и обозначать результат сравнения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук;
- обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегрированной деятельности;

Воспитывающие:

- вызвать желание помогать героям сказки;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе.

Словарная работа:

- закреплять умение понимать, обращенную речь и отвечать на вопросы;
- совершенствовать употребление в речи детей слов: длиннее, короче, много, геометрические фигуры;
- способствовать расширению словарного запаса.

Предшествующая работа воспитателя: подготовка материала к занятию, подготовка музыкального сопровождения.

Предварительная работа с детьми: повторное ознакомление со сказкой "Теремок", рассматривание иллюстраций и книг, театрализованные игры по сказкам, беседы, подвижные игры, закрепление знаний и умений по математике.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный, практическая деятельность, вопросы к детям, дидактическая игра, использование художественной литературы, подвижная игра.

Дидактический материал.

Демонстрационный: макет теремка, герои сказки (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь), доска с магнитами, цифры 1-5, макет ручейка, разноцветные камешки из бумаги (круглые, большие и маленькие), полоски разной длины желтого и зеленого цвета, разноцветные флажки (красный, синий, зеленый, желтый), музыкальное сопровождение.

Раздаточный материал: билеты с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат), полоски разной длины желтого и зеленого цвета (по количеству детей), плоскостные мышки (по количеству детей), контейнеры на каждого ребенка, деревянные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (наборы на каждого ребенка), карточки для выкладывания геометрических фигур (по количеству детей), картинки с изображением шорт (по количеству детей), латки в виде геометрических фигур, книжки.

Формы деятельности: индивидуальная деятельность; совместная деятельность педагога и детей.

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент.

Воспитатель:

"Мы сегодня не одни,
Гости к нам сейчас пришли.
Чтобы вежливыми быть,
Нужно здоровьей говорить.
Давайте ребята поздороваемся с гостями.
Подойдите ко мне, станьте в кружок.
Стали дети дружно в круг.
Я твой друг и ты мой друг.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Вводная часть.

Мотивационно - ориентировочный момент.

Воспитатель: "Ребята, а вы любите сказки? А какие сказки, вы знаете?"

Дети: "Курочка - Ряба", "Теремок", "Колобок", "Волк и семеро козлят", "Маша и медведь".

Воспитатель: "Ребята, а хотели бы вы прямо сейчас отправиться в сказку?"

Дети: "Да!"

Воспитатель: "А в какую сказку мы попадем, вы должны догадаться сами.

В чистом поле вырос дом.

Всех зверюшек спрятал он.

Дом не низок, не высок.

Что за домик?"

Дети: "Теремок!"

Проблемная ситуация.

Воспитатель: "Правильно ребята, это сказка "Теремок." Ребята, теремок находится далеко, как нам попасть к нему?"

Дети: "Можно поехать".

Воспитатель: "Правильно пешком не дойти, нужно ехать. Как вы думаете, на чем мы можем поехать?"

Дети: "На машине, на самолете, на автобусе, на поезде".

Воспитатель: "Правильно, вы все сказали, можно ехать на машине, на автобусе, на поезде. Я загадаю вам загадку, а вы отгадайте и узнаете на чем мы с вами отправимся в путь.

По стальным дорожкам
Бежит сороконожка
Тук-тук - тук, перестук.
Круглый щелкает каблук
По железной лесенке.

Дети: " Паровоз".

Воспитатель: "Правильно, это паровоз. Мы с вами поедem на волшебном паровозике. Но для этого нужно приобрести билеты, чтобы потом занять определенное место. (Раздаю билеты). Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено?"

Дети: "Геометрические фигуры".

Воспитатель: "Вам необходимо занять то место, где изображена такая фигура. (Дети рассаживаются). Я кондуктор проверяю билеты у вас - пассажиров. Поехали (звучит музыка про паровозик) ".

Основная часть.

Поисковый момент.

Воспитатель: " Ребята, вот мы и приехали. Остановка, выходим. Ой, смотрите, нам путь преградил ручек, какой он широкий! Как же нам перейти его?"

Дети: "Построить мостик".

Воспитатель: "Молодцы! Правильно. Смотрите, сколько много здесь разных камешков! Давайте построим мостик только из красных больших камней (строим).

Воспитатель: "Теперь мы с вами можем по мостику перейти на другую сторону (переходим). Через мостик перешли, по тропиночке пошли.

Стоит в поле теремок-теремок
Он не низок, не высок,
Как по полю мышка бежала,

Теремок увидела (показываю мышку). Но она не знает как к теремку добраться? Посмотрите, к теремку 2 дорожки ведут. Какого цвета дорожки?" **Дети:** "Желтая, зеленая".

Воспитатель:"А по длине дорожки одинаковые?"

Дети: " Дорожки разные".

Воспитатель: " Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка, по длинной дорожке или по короткой? Ребята, как вы думаете?" **Дети:** " По короткой дорожке мышка быстрее дойдет".

Воспитатель: "Да, ребята правильно, по короткой дорожке мышке быстрее добежать до домика. Нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. А чтобы проверить какая из них длиннее, а какая короче, что нужно сделать?" **Дети:** "Дорожки надо приложить друг к другу".

Воспитатель: "Ребята, подойдите к столу, у каждого лежат из вас лежат дорожки, найдите короткую дорожку. Вы знаете как это сделать. (Дети сравнивают дорожки).

Воспитатель: " Дорожка какого цвета короче?"

Дети: " Желтая дорожка короче".

Воспитатель: " Какая дорожка длиннее".

Дети: "Зеленая дорожка длиннее".

Воспитатель: "Мышка по какой дорожке пойдет?"

Дети: "Мышка пойдет по желтой, короткой дорожке".

Воспитатель: "Посадите свою мышку на короткую дорожку". (Сажая игрушечную мышку на короткую дорожку, которая лежит на полу). Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверей в теремке живет?"

Дети: "Одна мышка".

Воспитатель: "На доске вы видите цифры, найдите цифру один. Покажите ее. Выставляем цифру 1 на домик к мышке".

Воспитатель (доставая игрушечную лягушку):

Стоит в поле теремок - теремок.

Он не низок, не высок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота.

Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: " Беда! Помогите, детвора!"

Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите, у вас на столе лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, ту фигуру и выкладывайте у себя на ниточке. (Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом, который я показываю). Ну что ж, с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада, какие красивые бусы получились, но, вот к сожалению лягушка цвета все позабыла и просит, чтобы вы ей напомнили, она будет называть цвет, а вы покажите фигуру с таким цветом, будьте внимательны. (Дети выполняют задание) Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике?"

Дети: "Две зверюшки".

Воспитатель: "Надя, найдите цифру 2 и покажите ее. Давайте поставим цифру 2 возле лягушки. Тут на опушку выскочил зайчик (воспитатель показывает игрушечного зайца). А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем".

Физкультминутка "Зайка".

Зайка серенький сидит и ушами шевели.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Прибежал зайчик к теремку и его впустили, стали они жить вместе. Сколько зверушек в домике?"

Дети: "Три зверюшки".

Воспитатель: " Богдан, найди цифру три и поставь к зайчику (ставим) ".

Воспитатель: "Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну конечно же лиса (воспитатель показывает игрушечную лису). Попросилась она тоже в теремок, но мышка сказала, чтобы лисичка сначала украсила теремок флажками. (Выставляю флажки) ".

Воспитатель: "Дети, запоминайте, какие флажки я выставляю, какого они цвета). Запомнили? Давайте поможем лисичке украсить теремок".

Игра "Чего не стало."

Какой первый флажок? (Красный)

А второй? (Желтый).

А третий? (Синий).

А четвертый? (Зеленый).

Наступила ночь, все закрыли глаза. (Убираю один флажок). Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого?"

Дети: "Не хватает синего флажка" (Игра повторяется) "

Воспитатель: "Пустили зверушки лисичку в теремок жить".

Воспитатель: "Сколько зверей теперь живет в теремочке?"

Дети: " Четыре".

Воспитатель: "Вера, покажите цифру 4 на карточке и поставьте к лисичке.

Стоит в поле теремок, он не низок, не высок.

Как полю волчок - серый бочок бежит.

И так он так спешил к теремку, что зацепился за кустик и порвал шортики. Ребята, давайте ему подберем заплатки и залатаем дырки. Посмотрите внимательно и скажите. На что похожи дырки на шортах?"

Дети: "На геометрические фигуры".

Уточняя какие (Треугольник, квадрат, круг).

Воспитатель: " Вам необходимо подобрать по цвету и по форме заплатку (дети выполняют задание) "

Воспитатель: "Молодцы, шорты теперь, как новые. Пустили и волчка в теремок жить. Сколько стало зверей в теремке?"

Дети: " Пять".

Воспитатель: "Игорек, возьмите цифру пять и поставьте к волчку". А по лесу уж медведь идет (достаю медведя). Вдруг увидел теремок - как заревет: "Вы пустите меня в теремок!" испугались звери. Влезет ли медведь в теремок?"

Дети: " Нет".

Воспитатель: " Почему?"

Дети: " Медведь очень большой!"

Воспитатель: " Что же делать? Ведь, мишке будет плохо на улице жить!" **Дети:** "Надо построить мишке дом".

Воспитатель: "Какие, вы, молодцы! как хорошо придумали! Из каких геометрических фигур, можно построить дом? (Показываю детям разные геометрические фигуры, выбираем нужные)." Дети на доске выкладывают дом из геометрических фигур) "

Воспитатель: "Теперь и у мишки есть свой дом, он очень рад. Сколько зверей живет в теремке?"

Дети: "Много".

Воспитатель: "Кто хочет посчитать? (считаем) "

Дети:"В теремке живет 5 зверей".

Воспитатель: "А мишка с кем живет?"

Дети: "Один".

Воспитатель: "Ребята, а одному хорошо жить?"

Дети: "Одному плохо".

Воспитатель: "Почему?"

Дети: "Одному скучно".

Воспитатель: "Конечно, ребята, одному жить очень плохо: не с кем поиграть и когда случится беда ни кто не поможет, но мишка у нас хороший, добрый, он не обидел ни кого. И все звери: мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, волчок - серый бочок будут с удовольствием играть с мишкой и веселиться. Ну, а нам пришла пора возвращаться из сказки. Давайте пройдем в паровозик и отправимся в наш детский сад. Берем билеты и занимаем места (звучит музыка) "

Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: " Вот мы ребята и в детский сад вернулись. Вы наверное устали в пути? Проходите, садись на ковер". (Садимся на ковер).

Воспитатель: " В какой сказке мы побывали?"

Дети: "Мы были в сказке "Теремок"".

Воспитатель: "Надя, что тебе сегодня понравилось в нашем путешествии? А тебе, Богдан? (Ответы детей) ".

Воспитатель: "Какие добрые поступки вы совершили?"

Дети: "Мы помогли зверушкам заселиться в теремок".

Воспитатель: "Почему у нас все получилось?"

Дети: " Потому, что мы были дружные, нас было много".

Воспитатель: "Вы молодцы! Были активные, дружные и внимательные. И мне очень понравилось с вами путешествовать. А так как вы, очень любите сказки, я хочу вам подарить книжки со сказками".

ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кузнецова Анна Викторовна, социальный педагог
МКДОУ "ДС № 3", г. Анжеро-Судженск Кемеровской области- Кузбасс

Библиографическое описание:

Кузнецова А.В. Игровые обучающие ситуации по экологическому воспитанию дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Оптимальная форма использования игры в процессе ознакомления **дошкольников с природой** – это **игровые обучающие ситуации** (ИОС, которые создаются педагогом для решения конкретных **воспитательно-образовательных** задач на занятиях и в повседневной жизни. ИОС тесно связана с ходом **экологического занятия**.

Благодаря ей:

- решаются основные **воспитательно-образовательные задачи**;
- повышается активность детей в процессе **обучения**;
- снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности;
- развивается эмоциональная отзывчивость.

Игровое обучение позволяет ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе. Для **обучения** используются различные **игровые элементы**: сюжет, воображаемая **ситуация**, ролевые действия.

Цель: воспитывать познавательный интерес у дошкольников; расширить представления детей о лесных ягодах, деревьях, цветах, насекомых и т.д. и бережного отношения к ним; сформировать навыки правил поведения и мерам безопасности в природе; формирование ценностного отношения к природе родного края; совершенствовать у детей познавательные интересы посредством исследовательской деятельности; формировать у детей отношение к себе как к части природы; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

1. «Дорисуй дерево»

Игроки берут чистые листы бумаги и ставят на них своё имя по команде ведущего, рисуют на листе бумаге какое-нибудь дерево (30 см), по команде передают своё листок по кругу соседу дорисовывают дерево в течении

и времени и передают дальше по кругу, так как до тех пор пока каждому не вернется его рисунок.

Оценка: показывают рисунки, учитывается не только красота, сходство рисунка с настоящим деревом (строение ветвей, листьев, корней, юмор...).

2. «Лучший вопрос»

Игроки разбиваются на команды, ведущий зачитывает текст (из жизни растений, животных...) задача каждой команды придумать интересный вопрос о жизни растения..., с интересной стороны, по порядку команды задают друг другу свои вопросы.

3. «Лист»

1. Игрокам раздаются листья с одного растения (дерева, куста, укропа, салата...) и увеличительные стекла, детям предлагают рассматривать через лупу листья, и подметить на нем как можно больше цветных оттенков и детали строения, и зарисовать изображение листа.

2. Сначала можно рассмотреть здоровые листья, а потом больные.

4. «Сколько лет дереву»

Игрокам по очереди раздается по тонкой пластинке среза ствола дерева и предлагается по готовым кольцам сосчитать, сколько дереву лет.

5. «Ядовит – не ядовит»

Дети стоят в кругу, по команде ведущего игрок кидает мяч кому-нибудь, называя какое-нибудь растения или гриб, ягоду..., если не ядовит, ловит, если ядовит то нет.

6. «Суд над растением»

Игроки делятся на судей (выносящих окончательный приговор);

Присяжных (выносящих решение, «виновен» «не виновен»); адвокатов (защитников подсудимого); прокуроров (обвинители подсудимого) и подсудимых (каких-нибудь растений, грибов, деревьев...).

Ведущий зачитывает условия жизни какого-нибудь растения:

Какой вред и пользу оно приносит человеку, животным и природной среде.

Обвинители прокуроры говорят о вреде (или вредных свойствах) этого растения.

Крапива –жжется, вредный сорняк, осенью высыхает и представляет пожароопасность и имеет много других вредных свойств.

Защитники адвокаты- польза, суп из крапивы очень вкусный и полезный, лекарственная трава, без нее малина начинает болеть, она растет на плодородной земле....

Присяжные –виновен не виновен.

Судьи приговор.

В связи с тем, что вина крапивы и её вред намного меньше пользы, которые она приносит человеку и природе, крапиву признать не виновной, и признать очень полезной для человека.

Обвинителям прокуроров- признать вину и дать штраф, как нанесенном крапиве морального ущерба.

7. «Составь правила поведения в лесу»

Ведущий задает тему игрокам

«Вы отправились группой в многодневный туристический поход на вашем пути встречаются различные хвойные и лиственные леса, ягоды, грибы, птичьи гнезда, различные обитатели леса –звери, насекомые.. В пути вы готовите пищу, пьете воду, из бутылок из дома, разжигаете костры, и т.д.

Ваша задача –разработать правила поведения в лесу, что можно и что нельзя делать, как вести себя и как уберечься от травм.

8. «Кто где живет?»

На стене вывешивается плакат, на котором изображена река, лес, болото, луг, горы, льдина в море, огород, дом...под каждым из них карман, игрокам раздаются карточки и они размещают в определенный карман животных в места их обитания.

9. «Найди ошибку»

(смотреть игру 8-доказать).

10. «Дорисуй животное»

Рисуют животного, через 1м, передают дальше друг другу и т.д. (дорисовывают).
Смотреть игру №1.

11. «Точка, точка, два крючочка, запятая, оборотик- вот и вышел человечек»

Игроки берут листок бумаги, ручки и образуют круг, каждый на бумаге ставит крючок, точку, линии... и передают соседу; и т.д. (животное).

12. «Умей наблюдать»

Игрокам показывают плакаты, фото в начале, с 1 животным, потом с 2, 3 и т. д. (убирает). Какие животные были? (лучше, если животные из красной книги).

13. «Кто больше»

Прыжки через скамейку, называя животных и т. д..

14. «Пантомима»

В кругу водящий изображает с помощью мимики и жестов какое-нибудь животное другие угадывают.

15. «Самое вкусное»

Участникам игры предлагается сказать, что больше всего любят есть разные животные, кто больше и правильно назовет, любимых блюд разных животных. Заключение в игре «У каждого животного своя самая вкусная еда, каждый ест свою любимую пищу и все довольны. Лишь зайцы, кабанята и мыши, попадая в пасть волкам и лисам не довольны этим. Но и здесь они не растерялись; стали обильно размножаться, так как им хватает пищи и им и хищникам. Мудро все устроено в природе».

16. «Проект домика для птиц»

Беседа – о устройстве гнезд разных птиц. Нарисовать домик, учитывая, удобство жилья, защищенность жильцов от врагов и непогоды, строительный материал.

17. «Аукцион»

Ведущий показывает открытку с животным, ее выигрывает тот, кто ответит на больше количество вопросов о жизни, привычках и характере этого животного.

1. Как называется животное?
2. В какой стране живет это животное?
3. В лесу, траве или в воде оно живет?
4. Большое ли это животное?
5. Что оно ест?
6. Питается (охотится) оно ночью или днем?
7. Пугливое это животное или смелое?
8. Сердитое или доброе?
9. Опасно ли это животное для человека?
10. Легко ли приручается оно?
11. Кто враги у этого животного?
12. Как оно спасается от врагов?
13. Кто друзья у него?
14. Долго ли живет это животное?
15. Любит ли оно своих детей?
16. Строит ли это животное для себя дом?
17. Содержат ли это животное в зоопарке?
18. Выступает ли оно в цирке?

За правильный ответ жетон, после подсчета жетонов и приз победителю открытки.

18. «Жмурки»

Изображая голосом птиц, животных, бегая вокруг водящего.

19. «Скорпион, овца, человек».

Игроки делятся на пары сидят на против друг друга, на счет ведущего 1, 2,3 все участники выкидывают на пальцах вверх одну из 3-х фигур: открытая ладонь скорпион, два пальца – овца, кулак-человек.

20. «Подарки из Африки»

Игроки выбирают картинки или пишут названия животных, которых они хотели бы привезти из Африки и держать у себя дома или на даче.

1. Ведущий просит поднять руки тех, кто хочет завести у себя дома слонов, антилоп... (травоядных). «А знаете ли вы, сколько они едят и какая территория им нужна для прогулок и пастбищ? Так стоит ли их заводить?».

2. Ведущий просит поднять руки тех, кто хочет завести у себя дома хищных зверей. Вы представляете, вы случайно наступите ему на хвост...

3. Будет ли им хорошо у вас? Обсуждения.

21. «Кто сложит длиннее пищевую цепь»

По карточкам раскладывают- орех-лист-заяц-мышь-трава.

22. Кто кого ест?

Веребочка с картинкой (животное, растения).

Игроки в кругу, одному из них дается клубок с толстыми нитками и перебрасывают клубок, кто чего или кого ест. Орел (лиса, голубь, мышь, заяц...); курица (зерно, траву...); волк (голубь, курица, заяц, мышь...).

23. «Суд над животными»

Смотреть игру №6.

Прокурор – волк- загрызают диких и домашних животных, пугают людей.

Адвокат – красивые, сильные животные, питаются в основном мышами, вредителями посевов, из диких животных кабанами, зайцами, они могут догнать только старых и больных, на домашних животных нападают только из-за многоснежной холодной зимы.

Судьи- Так как волки в огромных количествах, уничтожают вредителей полей, убивают лишь больных животных, тем самым спасая от распространения болезней, то они не виновны. (штраф прокурорам см. №6).

24. «Бег по - лягушачьи»

На старт, марш, финиш.

25. «Моделирование загрязнение рек (защита)

Оборудование: пластмассовые ложки с дыркой для слива воды, ёмкость (банки, ведра для сбора воды), лейки, пластилин и списки.

Две команды – два игрока.

Задача – из пластилина сделать защитные валики, а из спичек защитные лесопосадки, задержали бы как можно больше загрязнений- цветная крошка на склонах не дав им попасть в сливные сосуды- реки.

Выигрывает – достигнута, высокого эффекта задержание загрязнения.

26. «Что дымит?»

Игроки в кругу.

Задача- выяснить какие из предприятий дымят загрязняя воздух....

Дымит ли пароход? Дымит ли береза? И т.д.

27. «Холодные и теплые тона»

Ведущий зачитывает текст, что напоминает цвет, он воспринимается как холодный или теплый.

Красный, оранжевый, желтый (солнце, огонь, осень) и т.д.

Ведущий показывает листы цветной бумаги, разных цветов и оттенков и просит объединяться в правильности. Давайте теперь на ощупь с закрытыми глазами определять по степени его теплового восприятия.

Используемая литература:

А. М. Федотова, *Познаем окружающий мир играя.*, Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.

С. Н. Николаева, *Место игры в экологическом воспитании дошкольников.*, М. 1998г.

Павлова Л. *Игра как средство эколого-эстетического воспитания. Дошкольное воспитание.* 2002 №10, стр. 40-49.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС"

Ловчикова Татьяна Ивановна, воспитатель
Детский сад - структурное подразделение МБОУ Алтайской СОШ № 1,
Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское

Библиографическое описание:

Ловчикова Т.И. Краткосрочный проект с детьми старшего дошкольного возраста "Загадочный космос" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Познавательный проект «Загадочный космос» с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Тема проекта: «Космос»

Адресация проекта: Для детей старшего дошкольного возраста.

Руководители проекта: Воспитатель Ловчикова Татьяна Ивановна

Участники проекта: Дети, родители, воспитатель

Возраст воспитанников: проект рассчитан для детей старшей и подготовительной группы.

Особенности проекта:

По характеру создаваемого продукта: познавательный;

По количеству детей, вовлеченных в проект: групповой;

По продолжительности: краткосрочный; (7 рабочих дней)

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Проблема:

Один из этапов познавательного развития дошкольников – знакомство с понятием «планета Земля». На данном этапе важно вызвать интерес к планете, на которой мы живем, желание узнать больше о ее месте в космосе, сформировать представления детей о роли человека в изучении и освоении космоса. Работа в этом направлении - это часть патриотического воспитания: формирование чувства гордости за свою страну и достижения ученых и космонавтов.

проблемные вопросы:

Что такое космос?

Какая она Земля?

Цель проекта: с помощью бесед, игр, ОД, экспериментов, выявить уровень сформированности представлений о космосе, о нашей планете Земля у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).

2. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых и их разнообразной деятельности.

3. Пополнять знания детей историческим содержанием о событиях и фактах развития космонавтики.

4. Воспитывать интерес и уважение к людям- первооткрывателям.

Ресурсы проекта:

- Информационный материал по теме проекта (*интернет*);
- Методическая литература;
- Детская, научно- популярная и художественная литература;
- Фотографии, иллюстрации;
- Инвентарь и оборудование для эксперимента;
- Художественные средства для продуктивной деятельности.

Планируемые результаты: После завершения проекта дошкольники смогут:

- 1) Проявлять интерес к миру космоса,
- 2) самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (*самостоятельно и совместно со взрослыми*);
- 3) Осуществлять поиск информации (*самостоятельно и совместно со взрослыми*);
- 4) Собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (*самостоятельно и совместно со взрослыми*);

Краткое содержание проекта: Предлагаемый проект проводится в рамках познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Может быть реализован с детьми 5-7 лет. В результате самостоятельных элементарных исследований, направленных на изучение космоса, его значении в жизни человека, науки.

Этапы работы над проектом:

- Подготовительная работа
- Определить мотивы участия детей в предстоящей деятельности
- Обсуждение плана действий, роли участников в прохождении проекта.
- Информирование родителей.
- Организация работы по реализации замысла проекта.

Взаимодействие с родителями

- Наблюдения дома: Предложить ребятам вместе с родителями найти информацию о космосе, иллюстрации.

Проект осуществлялся в образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

1. Познавательное развитие

Исследовательская деятельность:

- «Солнечная система»;
- «Солнце и земля»;
- «Почему все падает на землю»;
- «Звездное небо»

Конструирование из бумаги:

- «Ракета»

Наблюдения и беседы:

- «Звездное небо»;
- «Спутник нашей планеты Земля - Луна».
- «Путь солнца по небосводу»
- «Части суток»

Образовательная деятельность:

«Космос»

«Полет в космос» -ФЭМП

2. Художественно - этическое развитие

Рисование: - «Звездная фантазия»;

Аппликация: - «Ракета»

Лепка «Космонавт»

3. Речевое развитие

Чтение художественной литературы

Рассказы о Юрии Гагарине

- Л.А. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»;

- С. Маршак «Времена года»

Сказки:

- Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»;

Дидактические игры: «Почему в космос летают на ракете», «Метеоры и метеориты», «Звезды», «Что лишнее», «Где какой?», «Продолжи предложение».

4. Физическое развитие

Развлечение: «Юные космонавты»

Подвижные игры: «Планеты»; «Космонавты»;

Динамические паузы: «Раз, два, три, четыре, пять, в космос полетит отряд».

Беседы: «Планеты солнечной системы»

5. Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно - ролевые игры: - «Исследователи новой планеты»;

Дидактические игры: «Сложи по порядку», «Чего не стало?», «Когда это бывает?».



Экспериментальная деятельность:

«Солнечная система»

Цель: объяснить детям почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая палочка, нитки, 9 шариков.

Содержание: представьте, что желтая палочка – Солнце, а 9 шариков на ниточках – планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу. Если ее остановить, то и планеты остановятся.

Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?

- Солнцу помогает вечное движение. Если Солнышко не будет двигаться, вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.

«Солнце и Земля»

Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли.

Оборудование: большой мяч и бусина.

Содержание: Размеры нашего светила по сравнению с другими звездами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Даже нам, взрослым, трудно представить и осмыслить такие размеры.

- Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, Земля бы тогда со всеми городами и странами, горами, реками и океанами стала бы размером с эту бусину.



Беседа: «Путь солнца по небосводу - части суток»

Все знают, что днем светло, а ночью темно. Ребята, кто ни будь знает, почему так происходит? (ответы детей)

Вы знаете, что наша планета Земля имеет форму шара. Она постоянно вращается вокруг своей оси. (показ на глобусе).

Вращаясь, наша планета подставляет то одну, то другую сторону. День бывает на той части земного шара, которая повернута к Солнцу и освещается ее лучами. А другая половина повернута от солнца, там ночь. Пока наша планета повернется вокруг своей оси один раз проходят сутки, а в сутках 24 часа. Земной шар все время вращается, поэтому день и ночь сменяет друг друга. Давайте проведем небольшой эксперимент.

«День и ночь»

Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь.

Оборудование: фонарик, глобус.

Содержание: Включить в затемненной комнате фонарик и направить его на глобус, примерно на наш город. **Объяснить детям:** «Смотрите, фонарик – это Солнце, оно светит на Землю. Там, где светло, уже наступил день. Вот, еще немножко повернем, теперь оно как раз светит на наш город. Там, куда лучи Солнца не доходят, сейчас ночь.»

Спросите у детей, как они думают, что происходит там, где граница света и темноты размыта. (Ребята догадаются, что это утро либо вечер)



Обращение планеты Земли вокруг Солнца: год

Земля движется вокруг Солнца по орбите – это еще одна единица измерения времени. Это год – он складывается из 365 дней. Ось вращения Земли наклонена под углом к плоскости орбиты. В течении года разные области получают большее или меньшее количество света и тепла. Когда в одном полушарии лето, в другом - зима.

«Звезды светят постоянно»

Цель: показать, что звезды светят постоянно.

Оборудование: дырокол, ½ картонного листа, белый конверт, фонарик.

Содержание: пробить дыроколом дырки в картоне. Вложить картон в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, взять в одну руку конверт, а в другую фонарик. Включить фонарик на расстоянии 5 см посветить на обращенную к нам сторону конверта, а потом на другую сторону конверта.

Итоги: дырки на картоне не видны через конверт, когда мы светим на обращенную к нам сторону, но они становятся заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта.

Со звездами происходит то же самое. Днем они тоже светят, но небо днем становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на свет звезд в безлунные ночи и подальше от огней освещающие ночные улицы.



Беседа: «Спутник нашей планеты Земля – Луна»

Планеты солнечной системы вращаются вокруг солнца. А вокруг планет вращаются более мелкие небесные тела – спутники. У Земли тоже есть спутник – Луна, которая совершает вокруг нашей планеты полный оборот за 28 дней.

Луна- по сравнению со звездой или планетой совсем крошечная. Однако в небе мы ее видим такой же большой, как и солнце. Луна гораздо ближе к нам, чем Солнце и другие звезды, которые кажутся нам светящимися точками, так как они расположены довольно далеко во Вселенной.

Первые исследователи луны. Первым начал изучать Луну Галилео Галилей. Глядя в телескоп, он обнаружил, что поверхность Луны неравномерная, как люди думали раньше. Оказалось, что она покрыта горами и кратерами.

Спутники, как и планеты, в отличие от звезд не испускают собственного света. Луна блестит, потому что отражает свет Солнца, попадающего на его поверхность. Вот мы и видим Луну сияющей.

В течении 28 дней мы видим луну в разном облики. Кто ребята из вас наблюдал за луной, какой вы ее видели? (рассказы детей).

Человек на Луне.

20 июля 1969 года астронавт Нил Армстронг спустился по лесенке из лунного модуля, отделившегося от космического корабля «Аполлон – 11». Когда Армстронг спустился в серую лунную пыль, он произнес историческую фразу: «Маленький шаг для человека, но гигантский скачок для всего человечества».



Дидактические игры:

«Что лишнее»

Цель: развивать логическое мышление, умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-то существенному признаку.

Зачитать детям набор слов, предложить найти лишнее и объяснить свой выбор.

- Солнце, Юпитер, Венера, Земля, Африка;
- Ракета, спутник, луноход, космическая станция, лодка;
- Меркурий, Венера, Большая медведица, Уран, Юпитер;
- Овен, Близнецы, Рак, астролог, Лев;
- Гагарин, Титов, Циолковский, Леонов...

«Когда это бывает?»

Цель: Уточнить представления о времени года и частях суток; расширять представления о деятельности людей в разное время года и суток; продолжать устанавливать причинно-следственные связи: развивать логическое мышление.

Все вы знаете признаки того или иного времени года и суток. Сейчас я буду кидать мяч и задавать вопрос, кто ловит мяч отвечает на вопрос.

Например: «Весна» - у кого будет в руках мяч, говорит, что бывает весной, затем передает мяч следующему игроку и продолжаем называть признаки и деятельность людей в это время года или суток.

Вывод:

Вселенная огромна и многообразна. Мы запустили первый искусственный спутник Земли, межпланетные космические станции «Венера» и «Марс», создали космическую станцию «Мир», сконструировали массу спутников Земли. Наши космонавты ставили рекорды по пребыванию в невесомости, проводили и проводят множество научных экспериментов на орбите. Российская космонавтика – наша гордость и слава.

Мы узнали почему сменяется ночь и день; времена года.

Юрий Гагарин был первым космонавтом, полетевшим в космос и облетевший вокруг Земли.

Солнце – это звезда, такая же как множество звезд во Вселенной, но она нам кажется больше других, потому что она ближе к нам. Без Солнца не было бы жизни на Земле.

Наша планета Земля движется по своей орбите вокруг Солнца, поэтому сменяется времена года, один виток составляет 1 год - 365 дней. Земля вращается вокруг своей оси, за счет этого сменяется части суток, это вращение происходит за 24 часа или 1 сутки.

Космонавты могут подолгу работать на МКС, они выходят в открытый космос. А первый космонавт, вышедший в открытый космос был Алексей Леонов.

Одним из первых космонавтов был Герман Титов, он пробыл в космосе более суток, на момент старта он был самым молодым из космонавтов.

Литература:

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. ISBN 978-5-4315-0479-2

Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с. ISBN 978-5-9949-0285-1

Звезды и планеты - энциклопедия для детей. ООО «Издательская Группа Аттискус», 2009, - 64с.

КОНСПЕКТ НОД «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОМА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Лукина Олеся Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 1 "Карамель", г. Вологда

Библиографическое описание:

Лукина О.С. Конспект НОД «Правила безопасности дома» в подготовительной к школе группе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: сформировать у детей правила безопасности при нахождении дома.

Задачи: -закрепить представление детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;

- уточнить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;

-учить детей отвечать на вопросы полным предложением; формировать связную речь, делать собственные умозаключения.

Оборудование: компьютерная презентация, иллюстрации с опасными и безопасными предметами, две коробки.

Ход занятия:

В: Здравствуйте, ребята! Какой сегодня замечательный солнечный день, давайте подарим друг другу улыбку. И я вам предлагаю вспомнить стихотворение о доме. Вставайте в круг и повторяйте вместе со мной слова и движения:

Мой любимый, светлый дом,
В нем мы счастливо живем!
Утром рано я проснусь,
Очень сладко потянусь,
Маме нежно улыбнусь,
С братом крепко обнимусь.

Папа мультик нам включает,

Мама завтрак накрывает.

В: Скажите, ребята, а в доме, где вы живете, вас могут подстергать опасности?

Д: Да

В: Я согласна, что не всегда мы в безопасности, даже если находимся у себя дома, и именно об этом мы сегодня поговорим. Проходите на стулья.

Ребята, а как вы думаете, что такое безопасность? (предположения детей)

«Безопасность» – это состояние защищенности от различных угроз. И сегодня мы вспомним правила безопасности.

Ребята, что такое правила безопасности? (Ответы детей).

В: Совершенно верно, это когда ведешь себя так, чтобы не случилось неприятности или беды.

Есть правила, которые должны знать все дети.

Знать ребенок должен каждый

Безопасность- это важно!

В: А вот и первая опасность, которая может подстергать вас.

Если кто-то в дверь стучит,

На вопрос «Кто там?», - молчит.

Осторожен будь, дружок!

Посмотри сперва в глазок.

Сразу дверь не открывай,

Незнакомца не впускай.

Можно открывать дверь незнакомым людям, если ты дома один?

Что может произойти?

Как бы вы поступили в такой ситуации?

(Ответы детей)

Давайте вспомним сказки, в которых произошла беда, из-за того, что герои открыли дверь незнакомцу.

(картинки из сказок на слайде)

Запомните первое правило: никогда не открывай дверь незнакомым людям!

В: Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (Ножницы.)

Таять может, да не лед.

Не фонарь, а свет дает. (Свеча)

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпу в доску влезу,

А по мне всё тук да тук. (Гвоздь)

Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень:

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло. (Нож.)

Чтоб здоровы стали детки,

Назначает врач... (таблетки)

В деревянном домике проживают гномики.

Уж такие добряки - Раздают всем огоньки. (Спички)

Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)

Я под мышкой посижу и что делать укажу:

Или разрешу гулять, или уложу в кровать. (термометр медицинский)

Гладит всё, чего касается,

А дотронешься – кусается. (Утюг)

Всех на свете обшивает

Что сошьет- не надевает. (иголка)

Не хочу я молчать –

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. (Молоток)

Дети отгадывают загадки, рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

В: молодцы, ребята!

Вот и второе правило: никогда не бери опасные предметы. Пользуйся ими под наблюдением взрослых!

А теперь давайте отдохнем и поиграем. У меня на столе картинки с опасными и безопасными предметами. Ваша задача разложить эти предметы по коробкам: в красную коробку – все опасные предметы, в зеленую коробку – все безопасные предметы.

(дети встают в две команды для игры)

Вы справились с этим заданием.

Ребята, послушайте стихотворение и догадайтесь, о каких помощниках говорится в нем.

Очень любим дом мы свой,

И уютный, и родной.

Но не каждый бы сумел

Переделать массу дел.

Нужно дома нам убрать,

Приготовить, постирать.

А еще белье погладить...

Как со всей работой сладить?

И чудесно, что сейчас

Есть помощники у нас.

Труд нам облегчают,

Время наше сберегают.

О каких помощниках вы услышали? Как одним словом можно назвать эти приборы? Верно, молодцы, это электроприборы.

Давайте посмотрим мультфильм «Уроки тетушки Совы- Уроки осторожности — Электричество».

Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, используется сила воды, тепла, солнца, ветра. Электрический ток течет по проводам, спрятанным глубоко под землей или очень высоко над землей, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Электрический ток очень опасен, шутить с ним нельзя, подходить к розеткам и засовывать туда предметы-очень опасно!

Третье правило: вы должны строго соблюдать правила безопасности при работе с электроприборами.

Ребята, я для вас приготовила еще одну игру. Вы должны внимательно слушать вопросы.

Если вы выполняете это правило безопасности, то говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», а если вы это не делаете – молчите и отрицательно качаете головой.

1. Кто из вас, скажите, братцы, с незнакомцем рад встретиться?

2. Кто осмелится, друзья, дверь открыть, когда нельзя?
3. Кто запомнил навсегда, что за дверью ждет беда?
4. Кто из вас, хочу узнать, острый ножик будет брать?
5. А кто маму позовет, чтоб намазать бутерброд?
6. Ну а кто, скажите мне, будет прыгать на окне?
7. Кто к балкону, что открыт, не задумываясь бежит?
8. Кто из вас, скажите, братцы, окон будет опасаться?
9. А кто спичками играет, на пол их с огнем бросает?
10. Кто запомнил навсегда, что опасны провода?
11. Кто мне может обещать, эти правила соблюдать?

Молодцы, ребята. Сегодня вы справились со всеми заданиями. Вы запомнили правила безопасности? Я надеюсь, что вы их запомнили и всегда будете соблюдать, тогда с вами не случится беды и все будет в порядке.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «МЫ ИГРАЕМ»

Малёванная Любовь Викторовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР "Ромашка", г. Таганрог

Библиографическое описание:

Малёванная Л.В. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе «Мы играем» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: выявить уровень усвоения программного материала по образовательной области ФЭМП на конец учебного года.

Задачи:

- учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много;
- упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами *вперед* – *сзади*, *вверху* – *внизу*, *слева* – *справа*;
- совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;
- развивать внимание и мышление.

Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал:

Кукла, маленькие мячики, обручи (красного, зеленого, синего и желтого цветов), круги (красного, синего, зеленого и желтого цветов).

Раздаточный материал:

Мячики, круги красного, синего, зеленого и желтого цветов.

Методические указания:

Игровая ситуация «Мы играем»

1 часть. Кукла учиться танцевать, воспроизводит движения. Например: «Наша кукла громко хлопает – хлоп – хлоп – хлоп. Наша кукла громко топает топ-топ-топ. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз кукла топнула ногой? Один раз или много? Давайте посчитаем».

Игра повторяется 2-3 раза.

2 часть. Кукла приносит мячики. Воспитатель предлагает рассмотреть мячики (определить форму и цвет (красный, синий, зеленый и желтый) и поиграть в них.

Дети берут по одному мячику и выполняют задания куклы: «Возьмите мячик в правую руку. В какой руке мячик? Переложите его в левую руку. Поднимите мячик вверх. Где мячик? Опустите мячик вниз. Спрячьте мячик за спину. Положите мячик перед собой».

3 часть. Воспитатель предлагает детям поиграть.

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Перед детьми лежат обручи красного, синего, зеленого и желтого цветов, по команде воспитателя, дети должны встать в центр обруча того цвета, какой мячик у них в руках. После выполнения этой задачи, дети меняются между собой шариками.

Игра повторяется 2-3 раза.

Кукла говорит, что хочет поиграть с шариками. Дети отдают ей шарики, а воспитатель выясняет: «Сколько шариков стало у куклы? (Много). Сколько шариков у вас в руках? (Ни одного)»

4 часть. Игра «Продолжи ряд»

Воспитатель раздает детям круги красного, синего, зеленого и желтого цветов. Кукла показывает карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности. Воспитатель предлагает детям выложить кружочки и продолжить ряд.

После игры воспитатель обобщает, какими геометрическими фигурами играли дети, какого были они цветов, что детям понравилось на занятии.

Список литературы:

1. Помораева И., Позина В. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада., Издание 3-е, исправленное и дополненное.

2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1998.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ВОДА-ВОЛШЕБНИЦА» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МУЗЕЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамедова Наргиз Тарбизовна, воспитатель
МБДОУ 24, Красноярский край. г. Норильск

Библиографическое описание:

Мамедова Н.Т. Экологическая занимательная деятельность «Вода-волшебница» в экологическом музее для детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цели:

- Закрепление знаний детей о значении воды в жизни всего живого
- Вода – источник жизни; закрепление знаний об источниках питьевой воды
- закрепление представлений детей о видах природных водоемов.
- Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.
- Активизация и обогащение словаря детей.
- Воспитывать бережное отношение к воде

- Совершенствовать знания детей о роли воды в природе и в жизни человека, о ее свойствах.
- Систематизировать и углублять представления о воде – как фактора экологического благополучия.
- Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира, бережное отношение к воде, эмоциональный отклик и радость от общения с природой, интерес к познавательной деятельности.
- **Активизация словаря:** облака, туман, пар, фильтр, роса, жидкость, состояние, газообразное, твердое, свойства.
- **Предварительная работа:** наблюдение в природе за разными состояниями воды, чтение художественной и научно-популярной детской литературы, наблюдение за природными явлениями.
- **Материал:** оформление мини-музея: иллюстрации состояние воды (лед, пар, жидкообразное), вода в природных явлениях (снег, дождь, град, облака, радуга и т.д.), где встречается вода (озеро, море, ручей, лужа, река и т.д.), плакат «Кому нужна вода», животные, которые живут в воде и у воды, иллюстрации «Как человек использует воду», «Как человек загрязняет воду», рисунки детей на тему «Берегите воду»

Ход

1. Вступление

Волшебница Вода: здравствуйте ребята! Вы узнали меня? Я загадаю вам загадки, а отгадав их, вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

Не на конь, а бежит,

Не лес, а шумит? (вода)

В тихую погоду

Нет нас нигде,

Как ветер подует -

Бежим по воде (волны)

Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло. (Снег)

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)

Мост, как синее стекло

Скользко, весело, светло. (Лед)

У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет. (Сосулька)

Дети: отгадывают загадки (прикрепляют на магнитной доске карточки с рисунками – ответами на загадки).

Волшебница Вода: сегодня мы с вами будем говорить о воде, что вы знаете о ней?

Дети:

Первый ребёнок. Вода – самое удивительное вещество в природе занимает 71% поверхности Земли. У воды самая важная роль на планете.

Второй ребёнок. Первые живые организмы появились в воде. Без воды невозможно существование живых организмов. Человек наполовину состоит из воды. Человек употребляет в сутки 2,5 литра воды; 1,5 литра впитывает через кожу.

Третий ребёнок. Вода нужна в промышленности (фабрикам, заводам), в сельском хозяйстве, в медицине, в производстве продуктов питания.

Четвёртый ребёнок. Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды.

Пятый ребёнок. Вода очень нужна растениям, животным, рыбам – всему живому на Земле!

Волшебница Вода: Вы молодцы! Все правильно рассказали о воде. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть, а заодно узнать что-нибудь интересное.

Проводится игра «Хорошо-плохо»

Волшебница Вода: когда вода помогает человеку?

Предполагаемые ответы детей: Ее можно пить, на воде готовим еду, в воде мы стираем белье, в воде мы моемся, купаемся, по воде мы перевозим грузы, вода дает нам электроэнергию и т.д.

Волшебница Вода: когда вода вредит человеку?

Предполагаемые ответы детей: когда много дождей, может погибнуть урожай. На море большой шторм может потопить корабли. Цунами – разрушает целые города и т.д.

Волшебница Вода: А может вы знаете, где можно встретить воду в природе?

Предполагаемые ответы детей: (морях, океанах, озерах, реках, прудах, ручьях и родниках)

Ребёнок читает стихотворение Н.Рыжовой:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Волшебница Вода: правильно, ребята. А как вы думаете, где больше всего воды?

Предполагаемые ответы детей: больше всего воды в океане.

Волшебница Вода: А где океан берет воду?

Предполагаемые ответы детей: Океан берет воду из морей

Волшебница Вода: А море, где берет воду?

Предполагаемые ответы детей: Моря берут воду в реках.

Волшебница Вода: где воду берут реки?

Предполагаемые ответы детей: Реки берут воду из ручейка.

Волшебница Вода:

Из недр земли забил родник,

Ручьем хрустальным стал он вмиг....

Спешат ручьи, вперед бегут,

И вот уже рекой текут!

Река течет не как-нибудь,

А прямо к морю держит путь...

И море, как огромный рот,

Все воды рек в себя вольет!

Ну, а потом их примет сам

Необозримый океан!

И он омоет шар земной

Водою чистой, голубой.

Волшебница Вода: так кто же самый главный? (Ответы детей)

Волшебница Вода: что будет, если исчезнут даже самые маленькие ручейки?

Дети выводят прямую зависимость между исчезновением ручейка и исчезновением воды на земле.

Отгадай “Что звучит?”.

Дети слушают аудиозапись: звуки дождя, океана, фонтан, ручей

Игра «Маленькие человечки»

Педагог называет состояние воды, а дети выполнять соответствующие движения. Твердое состояние воды (лед, сосульки, град) – крепко держаться за руки; жидкое состояние воды стоят, руки опущены вниз; газообразное состояние воды – бегают по кругу.

Волшебница Вода: конечно, на нашей планете много воды, но это совсем не значит, но это совсем не значит, что ее не надо беречь. Вода к нам в кран попадает из реки. Прежде чем прийти к нам, она проделывает большой путь, если мы не будем закрывать краны, то эта вода по капельке будет просто уходить зря, могут обмелеть реки, тогда моря не получают воду и могут погибнуть животные и рыбы, которые живут в воде.

Волшебница Вода: Всем нужна чистая вода. Как мы можем этому помочь? Как мы можем сберечь воду?

Дети:

- загрязненная вода вредна всем (для здоровья человека особенно)
- грязную воду можно очистить с помощью фильтров
- на заводах и фабриках строить большие очистные сооружения
- не тратить воду зря, закрывать хорошо кран после пользования
- не бросать мусор в водоемы

Волшебница Вода: спасибо ребята вам за правильные ответы, я предлагаю вам провести опыты, а для этого вам необходимо оборудование, которое сейчас я вам подарю

Волшебница Вода дарит прозрачные стаканчики, формочки для льда, решето, мерные стаканчики, губки, бумажные кораблики. Дети уходят в группу, где вместе с воспитателем проводят исследования: «Вода прозрачная», «Лед — это вода», «Можно ли носить воду в решете», «Вода жидкая», «Дождь в лаборатории» и т.д.

Библиографический список:

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002 г.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г
3. Рыжова Н. Лаборатория в детском саду. Методическое пособие.-М.:Линка-Пресс,2009г
4. Рыжова Н. Экологическая тропинка в детском саду. Методическое пособие.-М.:Линка-Пресс,2009г

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА? ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МУЗЕЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамедова Наргиз Тарбизовна, воспитатель
МБДОУ 24, Красноярский край. г. Норильск

Библиографическое описание:

Мамедова Н.Т. Экологическая занимательная деятельность «Что такое природа? Живая и неживая природа» в экологическом музее для детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель:

- Познакомить детей с понятиями «природа», «живая природа», «неживая природа»;
- Научить детей отличать природные, объекты живой природы от объектов неживой природы.
- Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы люди являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.
- Воспитание бережного отношения к природе;

Оборудование: оформление мини-музея: объекты живой природы и неживой природы, рисунки с изображением объектов живой природы и неживой природы, схемы развития и роста животного (кошки: слепой котенок, маленький котенок, подрастающий котенок, большая кошка) и человека (грудной ребенок, ребенок дошкольник, юноша, мужчина), игра «Четвертый лишний», игра «Живое неживое».

Предварительная работа: совместное оформление мини-музея, коллаж «Живая и неживая природа».

Активизация словаря: Природа, живая и неживая природа, животные, растения

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Сияет солнце, воды блещут,
На всем улыбка, жизнь во всем,
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.
Поют деревья, плещут воды,
Любовью воздух растворен,
И мир, цветущий мир природы,
Избытком жизни упоен.

Как вы думаете, о чем это стихотворение? Правильно, о природе. О ней мы с вами и поговорим. Ведь природа — это богатство человечества. Ее необходимо беречь как жизнь человека. Вы знакомы со словом природа, а что оно означает?

Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры живой природы: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.

Воспитатель: Ребята в нашем музее появилась новая экспозиция «Матушка Природа». Я предлагаю вам посмотреть ее экспонаты и поговорить о природе.

Дети рассматривают экспонаты.

Воспитатель:

Эту истину знаю от роду,
И ее никогда не таю
Кто не любит родную природу,
Тот не любит отчизну свою.
Ребята, как вы понимаете «любить родную природу, любить отчизну свою»?

Ответы детей.

А сейчас отгадайте загадки, а отгадки найдете в нашем мини-музее.

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает
А как наскучит ей летать-
На землю падает опять. (Вода)
Меня бьют, колотят,
Ворочают, режут-
А я все терплю
И всем добром плачу. (Земля, почва)
Голубой платок,
Красный колобок,
По платку катается,
Людям улыбается. (Небо и солнце)
Стоят два дуба.
На дубах - бочка,
На бочке - кочка,
На кочке - лес. (Человек)

Воспитатель: Молодцы, вы правильно отгадали загадки. Ребята перечислите экспонаты, которые вы видите в нашем музее?

Дети перечисляют объекты живой и неживой природы (деревья, кусты, цветы, животные, солнце, луна, камни, горы и т. д.).

Воспитатель: как можно назвать одним словом, что вы сейчас перечислили?

Дети: Природа

Воспитатель: Природа делится на две части. Какая природа бывает?

Дети: Живая и неживая природа.

Воспитатель: Растения, животные, птицы — это объекты какой природы?

Дети: Живой.

Воспитатель: рассмотрите объекты живой природы: фотографии животных, растений. Посмотрите, пожалуйста, на модель живой природы и объясните, что обозначают эти символы.

Воспитатель показывает поочередно картинки: «рот» - питание; «нос» - все живое дышит; «яйцо» - размножаются; «цыпленок – курица» - все живое растет, «солнце» - тепло.

Воспитатель: А что нельзя назвать объектом живой природы природой? (то, что не размножается, не питается, не растет). Рассмотрим экспонаты неживой природы, представленные в мини-музее.

Дети рассматривают экспонаты неживой природы и коллаж «Живая и неживая природа».

Воспитатель: Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы. Давайте поиграем в игру «Живое – неживое».

Проводиться игра «Живое - неживое». На столе лежат картинки, дети должны их разделить. У каждого ребенка карточка с одной стороны зеленая цветом - живая природа, с другой стороны белого цвета - неживая природа. Воспитатель показывает картинку с живой (насекомые, птицы, животные, деревья и т.д.) и неживой природой

(камни, горы, снежинки, луна, солнце), дети должны показать карточку соответствующего цвета и объяснить свой выбор: почему относится к живой природе? Почему к неживой природе?

Физкультминутка.

На поляну, на лужок тихо падает снежок (Дети поднимают и отпускают медленно руки)

На полянку, на лужок тихо падает снежок.

Улеглись снежинки, белые пушинки. (Приседают)

Но подул вдруг ветерок, закружился снежок. (Встают, кружатся на месте)

Пляшут все пушинки, белые снежинки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на рисунки наших детей. Каждый ребенок нарисовал объекты живой или неживой природы, но один из объектов здесь лишний, отгадайте какой и объясните.

Дети показывают рисунки, которые предварительно нарисовали в самостоятельной деятельности, находят друг у друга лишний объект и объясняют.

Воспитатель: а что представляет человек по отношению к природе? К какой природе относится человек?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте выясним и докажем, что Человек—сам часть природы. Сначала рассмотрим, как развивается и растет животное, например, кошка.

Дети выкладывают схему.

Слепой котенок - маленький котенок - подрастающий котенок - большая кошка.

Воспитатель: Ребята, что нужно для роста и развития кошки?

Дети: Тепло, питание, вода, воздух.

Воспитатель: А теперь посмотрим, как развивается и растет человек.

Дети выкладывают схему.

Грудной ребенок - ребенок-дошкольник – юноша - мужчина.

Воспитатель: что нужно для роста и развития человеку?

Дети: Тепло, питание, вода, воздух, любовь близких.

Воспитатель: А поскольку человек сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, если не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух.

Воспитатель: Человека называют царем природы. Правильно ли это почему человека так называют?

Ответы детей

Воспитатель: Человек существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На Земле он всех умней,

Потому и всех сильней!

Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. Человеку надо бережно относиться к природе. Я предлагаю вам нарисовать плакаты на тему «Защитим нашу природу» для экологического музея, чтобы каждый, кто придет в музей, помнил, что природу надо оберегать.

Библиографический список:

5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002 г.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г

7. Рыжова Н. Лаборатория в детском саду. Методическое пособие.-М.:Линка-Пресс,2009г

8. Рыжова Н. Экологическая тропинка в детском саду. Методическое пособие.- М.:Линка-Пресс,2009г

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ "ЮНЫЕ МАТЕМАТИКИ"

Менькова Наталья Михайловна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 46 "Светлячок",
Алтайский край, г. Рубцовск

Библиографическое описание:

Менькова Н.М. Конспект итогового занятия "Юные математики" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Конспект итогового занятия познавательное развитие «Юные математики» в подготовительной группе

Программное содержание:

- Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 20; обратный счёт в пределах 10.
- Закрепить умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр: выделять в задаче условия, вопрос, ответ.
- Упражнять в «чтении» записей количественных отношений между числами в пределах 10 при помощи знаков: «<», «>»;
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку;
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, длиннее – короче, старше – младше;
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён и месяцев года.
- Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

Оборудование:

Пенал с цифрами; карточки с цифровыми домиками; счетные палочки; набор геометрических фигур; лист в клетку; карандаш; карточки с задачами; карточки с цифрами до 10; членские билеты «Юный знаток»; цифры на столы; картинка Сова.

Методические приемы: Здоровье сберегающие технологии: физ. минутка; игровой (*сюрпризный момент*); словесный (*ребус, вопросы, беседа, логические задачи*); наглядный (*слайды*); анализ занятия, поощрение.

Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Прежде чем начать занятие, мне бы хотелось получить ответ на один вопрос «Какое у вас настроение?» (*Ответы детей*). Так давайте наше прекрасное настроение передадим нашим гостям и друг другу.

Встанем в «Круг радости» И улыбнемся друг другу.

Дети:

Пусть наша добрая улыбка (*руки к губам*)

Согреет всех своим теплом, (*руки к сердцу*)

Напомнит нам, как важно в жизни,
 Делиться счастьем и добром.
(Дети бегут и раздают гостям сердечки)
 Методика проведения **занятия**.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на стену, кто у нас тут? *(ответы детей)*. Это не просто сова, это Мудрая Сова. Если вы заметили, то она давно за нами наблюдает, и вы ей очень понравились, т.к. очень серьезно относитесь к занятиям. Вот она и решила открыть у нас «Клуб юных Знатоков». Членом клуба может стать только тот, кто докажет, что он самый умный, сообразительный, достойный. Мудрая Сова приготовила нам несколько этапов с интересными заданиями. А вот по какой теме будут задания, нам предстоит разгадать. Кто хочет участвовать в турнире? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Подойдите, пожалуйста, ко мне. На ковре разложены цифры, если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть.

Карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх.

Воспитатель: Вам нужно выложить числовой ряд в обратном порядке от 10 до 1. Затем воспитатель просит детей перевернуть карточки на другую сторону. Дети читают *(на обратной стороне написано слово «математика»)*.

Воспитатель: Встаньте в кружок.

1 этап: «Разминка»

Определите, кто выше: Андрей или Миша? А кто ниже из них? Что длиннее: карандаш или указка? Что короче? Кто старше: мама или бабушка? Кто младше? Настя, кто стоит справа от тебя, Саша А., кто стоит слева от тебя? Вероника, что находится сзади и впереди тебя?

Молодцы! Пока справляетесь.

2 этап: «Заяви о себе»

Сосчитай количественным счетом до 20 – *(1-10, 10-20. 1,2 ребёнок.)*.

Сосчитай порядковым счетом до 20 – *(1-10, 10-20. 3,4 ребёнок.)*

Сосчитай обратным счетом от 10 до 1 - *5-й ребёнок.*

Назови дни недели - *6-й ребёнок.*

Назови времена года – *7-й ребёнок.*

Назови зимние месяца- *8-й ребёнок.*

Назови летние месяца– *9-й ребёнок.*

Назови части суток– *10-й ребёнок.*

3 этап: «Найди свое место»

Воспитатель: Ребята, вы прекрасно о себе заявили, поэтому я каждому из вас даю карточку, на которой спрятан номер вашего места за столом. Кто правильно «прочитает» эту запись, тот займет свое место. Пожалуйста, «прочитайте» свою карточку. *(например, 3 <? < 5? - № места – 4)*

Какие вы сообразительные, никто не ошибся. Андрей, обоснуй, пожалуйста, выбор своего места?

4 этап: «Реши задачу»

Ребята, у каждого на столе есть карточка с задачей. Вы ее внимательно рассмотрите, составьте задачу, и с помощью цифр из пенала ее решите. Это задание выполняется в паре.

Вопросы к детям: расскажи условие своей задачи? Задай вопрос к своей задаче? Назови ответ своего решения? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, мне понравилось, что вы справедливо отнеслись к проверке задач, и даже исправили неверное решение. Умницы!

Физминутка: Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше подтянитесь. Ну – ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, до коленей до коснулись. Сели, встали, сели, встали и на месте побежали. Отдохнули.

А сейчас попрошу вас подойти к столам и выполнить следующее задание.

6 этап: «Нарисуй фигуру»

Возьмите лист в клетку и карандаш. Под мою диктовку вы должны нарисовать фигуру. Будьте внимательны, не переспрашивайте.

Начали: поставьте точку, от нее 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо. Закончили. Какая фигура получилась? /Лесенка/

Я довольна вами. И последний завершающий этап, который все решит: быть ли всем членами клуба или кому-то не повезет.

7 этап: «Заполни домик»

Воспитатель: Мудрая Сова разложила на моем столе перевернутые «числовые домики». Чтобы было справедливо, вы сами будете выбирать свой домик.

Нужно будет составить «числовой домик» из двух меньших чисел. Проверять будете друг у друга. Если ваш товарищ не согласен с вашим замечанием, значит, доказывайте свое мнение.

Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Особенно мне понравилось, что вы помогали друг другу, подсказывали, спорили, но это были деловые споры.

Воспитатель: Ребята, наконец, мы выполнили все задания Мудрой Совы.

А вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку. *(ответы детей)*

- Почему ты оценил себя на 4? Молодец, ты поступил честно.

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому заслужили звание члена клуба знатоков! *(раздаёт значки «Юный математик»)*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ПОМОЖЕМ МАТУШКЕ ПРИРОДЕ»

Миннигалямова Гульназ Сириновна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Милэшкэй», Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан

Библиографическое описание:

Миннигалямова Г.С. Современные подходы в организации работы по экологическому воспитанию «Поможем Матушке природе» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель:

- расширять представления детей о предметах и природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы.

Словарная работа: природа, насекомые, рыбы, помощь.

Ход занятия:

(Дети заходят в зал образуют полукруг, воспитатель заходит последний)

Приветствие: Здравствуйте гости! (машут правой рукой)

Исэнмесез кунактар! (машут левой рукой)

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавню опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой

Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете, что такое природа?

ДЕТИ: Природа — это всё то, что нас окружает и не создано руками человека.

В: Верно. Кроме того, мы с вами тоже часть природы, как и животные, и насекомые, и рыбы, и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьём воду и получаем пищу, значит мы можем назвать их нашими братьями. А сегодня Международный день матери земли.

В: Ой ребята мне по электронной почте пришло необычное письмо. Посмотрите на экран. Я вам его прочитаю.

«Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи!

К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения на природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в речке, муравьишки среди сосен. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших!

Матушка природа»

Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, хотите отправиться в гости к Матушке природе и помочь навести там порядок?

Но, прежде чем отправляться туда, нужно вспомнить правила поведения в лесу. Ребята, что нельзя делать на природе?



Дидактическая игра с запрещающим знаком:

(дети по кругу передают запрещающий знак и говорят что нельзя делать в лесу)

1. Не разрушай муравейники
2. Не бросай мусор
3. Не трогай мелких лесных обитателей
4. Не лови насекомых
5. Не трогай птичьи гнёзда
6. Не загрязняй водоёмы
7. Не разжигай в лесу огонь
8. Не рви растения с корнем
9. Не ломай ветки деревьев
10. Не рви грибы с корнем

В: Молодцы, вы всё знаете. Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке Природе! А помочь нам попросим ветерок. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем:

Ветерок подуй сильней, унеси нас в лес скорей.
НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ КАРТИНКА ЛЕСА.

В: Посмотрите, ребята, мы с вами в лесу. А вот и речка, посмотрите какая она?

Д. вода в реке грязная (слайд3),.Как вы думаете, рыбкам хорошо в таких условиях?
Нет

В: А как вода такой стала? Мусор Посмотрите, что это?

Д: Это завод и свалка.

В: Правильно. А как завод и свалка загрязняют водоемы? (ответы детей). Верно. Одна труба берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Талые воды со свалки стекают в реку и загрязняют её.

В.Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась.

Д.Чтобы река не загрязнялась нужно перерабатывать отходы.

В: Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.

Эксперимент «Очистка воды»: Опыт проводится за столом.

В.: Ребята, а мы можем попробовать очистить воду прямо сейчас, и помочь рыбкам. Хотите провести эксперимент? Д.да

Я взяла воду из речки и разлила в стаканчики.

В.: Мы будем фильтровать грязную воду через ватный диск. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – диск. А теперь переливаем из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан, до половины.

В.: Ребята, что у вас получилось? (ответы детей: фильтр стал грязный, на нем остались большие и маленькие кусочки грязи). А вода стала чище? (ответы детей: да). Значит ватный диск не пропустил мелкий мусор и грязь.

наши рыбки повеселели

В: Ребята вспомним, кому ещё была нужна наша помощь?

Д: Муравьям

НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ МУРАВЕЙ

– Что можно сказать про муравьишек? Какие они?

Д.:- Маленькие, трудолюбивые, сильные, они могут поднять палочку, которая больше их в несколько раз.

В.:- Иногда случается так, что муравей далеко уходит от домика и сбивается с пути. Тогда он бросается туда-сюда, останавливается и бежит, он разыскивает дорогу. Что же помогает ему найти дорогу?

Д: Муравьи определяют, дорогу по запаху.

В: Верно! Но не только по запаху. Оказывается, что муравьи обладают очень хорошей памятью. Они запоминают, что расположено около домика, какие деревья, цветы, кустарники, так находят дорогу домой. По запаху они отличают чужих муравьёв от своих и не терпят, когда к ним заползает чужой муравей. Как называется дом у муравьёв?

(Д: Муравейник) А из чего он сделан? И где находится в лесу?

(Д: Из палочек и хвойных иголок, среди деревьев)

В.:- Дети, какую пользу приносят муравьи? Уничтожают насекомых вредителей делают почву более рыхлой. (ответы детей)

В.:- Муравьи помогают птицам, они опускаются на муравейник, вытягивают крылья итак сидят несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и ей уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу. Да правильно ребята. Молодцы

– Ой, беда, беда, беда

На муравейник кто-то наступил,

И камнями завалил!

Хотите муравьям поможем,
Камни снова на тропинку сложим.
(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)
Д/и «Тропинка». (от 1 до 10)

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10. Чтобы муравьи нашли дорогу домой. Справитесь? Счет на татарском языке.

В. – Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.
Д/и «Нарисуй дом муравья»

Но ещё муравьишкам нужен новый дом. Я предлагаю каждому из вас нарисовать, красивый муравейник, а муравьишки потом выберут себе дом по душе.

(ДЕТИ ПРОХОДЯТ К стойке обтянутой пищевой пленкой и рисуют маркером желтым или коричневым цветом). (звучит спокойная музыка)

В. Отлично, вы замечательно справились! молодцы

В. –А теперь пойдём дальше, воспитатель подходит к дереву, а под деревом корзина с мусором

— Ребята, что это? (мусор) можно ли бросать и оставлять мусор в лесу?

(нет, мусор загрязняет лес, нарушает структуру земли) А куда же нужно выбрасывать мусор? (В мусорные контейнеры, баки) Верно! Но перед тем как выбросить мусор в контейнер нужно его сортировать. Рассмотрим содержимое мусорной корзины (дети присаживаются около дерева) воспитатель достает бумагу, пластиковую тарелку, пакет, стекло, жестяную банку.

В: Скажите, ребята весь мусор одинаковый (нет он сделан из разных материалов.) Можно ли сжигать пластиковые бутылки, и полиэтиленовые пакеты? (нельзя, когда они горят, выделяется дым, который вреден для всего живого)

В: сортировка мусора необходима для сохранения окружающей среды. Предлагаю вам про сортировать мусор, внимательно рассмотрите контейнеры, которые стоят на столе. *зеленый контейнер – бумага, *пищевые отходы – серый,*синий контейнер – пластик, *красный стекло. Разделитесь по парам, выберите контейнер по цвету и приступайте к работе.

Д/и «Сортируем мусор правильно».

(После сортировки мусора воспитатель спрашивает детей, какие отходы вы положили в красный контейнер, синей и.т.д.)

Серый контейнер последним показать.

Ребята можно этому контейнеру подарить вторую жизнь.

И сделать разные поделки, кормушки из пластика, из ведра, массажер, игрушки, безебокс. Хотите сделать игрушку из пластика

Д: Да

Тогда нам с вами пора возвращаться в детский сад. (Встаём в круг), давайте закроем глаза и скажем:

«Ветерок подуи сильней, унеси нас в сад скорей»

Открываем глаза, мы с вами в саду.

Воспитатель: Посмотрите ребята, а нам опять по электронной почте пришло письмо.

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы навели порядок в нашем лесу и позаботились о моих детях! Теперь я вижу, что вы мои настоящие друзья. Я официально назначаю вас защитниками природы и высылаю вам эмблемы. До новых встреч! Матушка Природа»

Воспитатель: Ребята ну раз мы теперь защитники природы, то и дальше будем спешить продолжать беречь природу.

А теперь скажите, пожалуйста, чем Вам запомнилось наше путешествие?

Какой сегодня день? День рождение Матушки земли.

Уважаемые гости мы хотим вам подарить памятные открытки..Только вместе мы можем Матушке природе.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Назарова Татьяна Павловна, воспитатель
МКДОУ № 7 "Чебурашка", г. Мирный, Архангельская область

Библиографическое описание:

Назарова Т.П. Развитие познавательного интереса дошкольников через игровую деятельность // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

«Развитие познавательного интереса дошкольников через игровую деятельность» (ознакомление с блоками З. Дьенеша)

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Для реализации мыслительных умений и способностей необходим познавательный интерес.

Что же такое познавательный интерес? Познавательный интерес – это средство привлечения к обучению, средство активизации мышления, средство заставляющее переживать и увлечённо работать. А что можем сделать мы взрослые, чтобы у ребёнка появился интерес к обучению? Вы как думаете? Разумеется, нужно сделать так, чтобы процесс обучения стал занимательным.

Не следует забывать ещё один общеизвестный факт. Спросите у ребёнка, что он любит делать? Что он ответит? Конечно, каждый ребёнок скажет, что он любит играть. А игра ребёнка, вовсе не игра. Об этом ещё в эпоху Возрождения писал Мишель де Монтень. Он говорил «что правильнее смотреть на игры как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста». Игровые ситуации раскрепощают ребёнка; позволяют ему почувствовать себя личностью; развивают в нём наблюдательность ко всему происходящему.

Здесь возникает противоречие: желание взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школьному обучению и желание детей играть.

Как же прийти к компромиссу? На самом деле всё достаточно просто: нужно организовать обучение и воспитание в игровой форме. Это тем более актуально сегодня, в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая выделяет приоритет игровой деятельности как основной на этапе дошкольного детства.

Именно поэтому я поставила перед собой цель: создать условия для развития познавательного интереса в процессе игровой деятельности. Поставленная цель предусматривает решение следующих задач:

- Активизация познавательной самостоятельности и инициативы.
- Развитие сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей
- Освоение средств и способов познания (конструирование, моделирование, соотнесение, сравнения и т.д.)

Как вы думаете, где ребёнок может реализовать свою творческую познавательную активность? Безусловно, только в практических видах деятельности. Именно поэтому

в первую очередь возникла необходимость наполнения предметно-пространственной среды играми.

Сегодня существует огромное количество разнообразных игровых пособий и методик для развития интеллектуальных способностей – развивающие игры Воскобовича и Никитина, игры на составление целого из частей и на воссоздание фигур силуэтов, универсальные пособия палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. И я конечно использую их в своей педагогической практике.

Важным преимуществом блоков является его ориентация на индивидуальный подход к ребенку. Также они дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения. Набор логические блоки состоит из 48 объемных фигур геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, величине и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет одинаковых по свойствам фигур. В процессе работы с блоками дети овладевают умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования - декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». У детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью блоков тренируют внимание, память, восприятие.

На первых этапах знакомства с блоками учу детей выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, размер, форму или толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих признаков. Можно использовать игровые моменты: угостим мишку желтыми конфетами, а зайку - синими, соберем в одну корзинку круглые шишки, а в другую - треугольные. Так как дети в процессе выполнения задания обсуждают его и общаются друг с другом и воспитателем, - удается решать такую важную задачу, как речевое развитие. Дети должны не только правильно выполнить задание, но и доказать, почему именно так, а не иначе нужно сделать. Затем дети овладевают умениями оперировать двумя, тремя и четырьмя свойствами. При этом в одном и том же упражнении можно менять степень сложности задания с учетом возможности детей. Например, детям нужно построить дорожку для Красной Шапочки, чтобы она не повстречалась с волком. Один ребенок пусть строит оперируя одним свойством: рядом не должно быть блоков одинаковой формы, другой - двумя свойствами: нет одинаковых по форме и цвету, третий - одновременно тремя: чтобы рядом не было блоков одинаковых по цвету, размеру и форме.

Поскольку логические блоки представляют собой геометрические фигуры - они могут широко использоваться при ознакомлении детей с формами предметов и геометрическими фигурами при решении многих развивающих задач. В дополнение к блокам необходимо использовать карточки, на которых условно обозначены свойства блоков. Так же в наличии должны быть карточки с отрицанием свойств: не большой, не красный, не квадратный, не толстый и т. д. Использование карточек позволяет развивать у детей способности к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения предметно - игровых действий. Подбирая карточки с изображенными свойствами, дети учатся замещать и кодировать, а в процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточке, овладевают умением декодировать информацию. Таким образом, развиваются познавательные процессы ребенка. Когда дети выкладывают карточки, рассказывающие о свойствах блока, они создают модель. Карточки - свойства помогают детям перейти от наглядно - образного к наглядно - схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств к словесно - логическому мышлению.

Важно помнить. Что мыслительные умения, как и все другие, вырабатываются в процессе многократных упражнений, но для того, чтобы ребенок не потерял интерес

к мыслительным заданиям, необходимо менять игровую мотивацию, персонажей. Так, незаметно для ребенка, он будет проделывать одну и ту же операцию несколько раз.

Игры и упражнения с блоками можно использовать как на занятиях, так и в свободное время, они представляют широкое поле для творческого и интеллектуального развития.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ДОБРЫЙ МИР «ДЕДУШКИ КОРНЕЯ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Налеухина Людмила Владимировна, воспитатель
Куклинова Ольга Алексеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад №; "Солнышко", рп Кадуй Вологодской области

Библиографическое описание:

Налеухина Л.В., Куклинова О.А. Паспорт проекта «Добрый мир «Дедушки Корнея» во второй младшей группе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Проблема:

Наблюдая за детьми нашей группы в ходе ознакомления с художественной литературой и бесед после прочитанного, мы выяснили, что у ребят есть интерес к художественной литературе, но они недостаточно знают авторские сказки и мало кто знает известных детских писателей.

Вид:

- по количеству участников – коллективный (воспитатели группы, дети, родители);
- по приоритету метода: познавательно-творческий;
- по продолжительности: краткосрочный (1 неделя – с 28.03 по 01.04).

Актуальность проекта:

31 марта 2022 года исполняется 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского – замечательного русского писателя, классика отечественной детской литературы, на чьих стихотворных сказках выросло не одно поколение нашей страны.

Исследователи творчества К. Чуковского пришли к выводу, что его сказки становятся средством воспитания в ребёнке способности сочувствовать, сопереживать героям. Кроме того, читая эти сказки, ребёнок учится преодолевать свои страхи, ведь тот мир, который раскрывает перед ним автор, по определению добр. Не случайно многие сказки открываются или, напротив, завершаются картиной всеобщего веселья, праздника. Знакомясь с удивительным миром К. Чуковского в самом раннем возрасте, дети получают первоначальные представления о добре и зле, о том, как устроен мир и каким должен быть человек.

Огромная роль детской книги, художественной литературы в формировании личности является общепризнанной. По словам Б.М. Теплова, искусство захватывает различные стороны психики человека: воображение, чувства, волю, развивает его сознание и самосознание, формирует мировоззрение.

Современная образовательная система характеризуется различными подходами к решению задачи приобщения дошкольников к художественной литературе.

Актуальной в настоящее время остается проблема формирования круга детского чтения.

ФГОС ДО ориентирует педагогов на развитие активной, инициативной, творческой личности ребенка. Следуя за ФГОС, помимо традиционного чтения и рассказывания детям художественных произведений и произведений фольклора, программы рекомен-

дуют формы и методы работы, позволяющие обеспечить активную субъектную позицию ребенка в приобщении к чтению, развитие творческих способностей дошкольников. К таким формам можно отнести проектную деятельность, продуктивную деятельность, создание макетов по содержанию художественных произведений, литературные и театрализованные игры и др.

Мы считаем, что именно сюжеты сказок и стихов К. Чуковского наиболее благоприятны для формирования активной субъектной позиции детей, поскольку сюжеты детских игр — это игры в больницу, в путешествие, в гостей и.пр. Сказки и стихи богаты действиями, событиями, столкновениями, конфликтами, победами. Они не похожи на другие сказки - их текст легко запоминается, понятен для понимания даже детям раннего возраста. Характер произведений веселый, добрый, увлекательный, а ознакомление с ними помогают развивать воображение ребенка, эмоциональную сферу, дают прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений К. И. Чуковского, т. к. они расширяют знания ребенка об окружающем мире, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм слога. Через восприятие добрых сказок «дедушки Корнея» дети знакомятся с миром животных, профессиями людей, пользой умывания и закаливания, у детей формируются навыки чувства справедливости, добра, дружбы, эмпатии.

Цель: создание условий для развития устойчивого интереса к восприятию художественной литературы через ознакомление с творчеством К.И. Чуковского.

Задачи:

1. Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном проектной деятельности;
2. Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского.
3. Развивать интерес детей к книгам, художественной литературе.
4. Активизировать познавательные процессы — восприятие, мышление, воображение, память.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей через восприятие художественной литературы, сопереживание героям и радости за них.
6. Обогащать импрессивную и экспрессивную стороны речи, интонационную выразительность речи.
7. Вовлечь родителей в образовательный процесс через участие в проектной деятельности.
8. Способствовать развитию предпосылок творческих проявлений в процессе продуктивной деятельности.

Аннотация: Проект направлен на развитие интереса детей к книгам, художественной литературе, обогащение познавательного опыта, развитие творческих способностей детей. Во время проекта наши воспитанники познакомятся с краткой биографией К. Чуковского, продолжат знакомиться со сказками, стихотворениями. Мы оформим выставку рисунков с любимыми героями, выполненными совместно с родителями, изготовим макет «Чудо-дерева», макет по сказке «Муха-Цокотуха».

Ожидаемые результаты:

Дети:

- дети хорошо знакомы с произведениями К.Чуковского, знают автора, героев сказок и стихов;
- у детей сформирован устойчивый интерес к художественной литературе, книгам;
- владеют расширенным словарным запасом;
- у детей развита эмоциональная сфера.

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- повышают профессиональный уровень.

4. План реализации проекта

№	Содержание дела	Сроки и место реализации	Ответственные	Результат
1 этап - подготовительный				
1.	Составление плана мероприятий по организации проектной деятельности.	25 марта	Воспитатели	Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы.
2.	Информирование родителей	28 марта	Воспитатели	Формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта
3.	Акция «Принеси книгу К.Чуковского в детский сад»	29 марта	Воспитатели Родители	Пополнение книжного центра книгами К.И. Чуковского
4.	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта. Консультация "Как организовать домашнее чтение».	29 марта	Воспитатели	Консультационно-просветительская работа с родителями
5.	Совместное рисование дома героев любимых сказок К. Чуковского.	29 марта	Родители	Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность
2 этап - основной				
6.	Рассматривание портрета автора, книг, иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского	Ежедневно	Воспитатели Дети	Развитие у детей интереса к книгам и иллюстрациям К.И.Чуковского
7.	Оформление выставки книг с произведениями К.Чуковского	29 марта	Воспитатели	Обогащение книжного уголка
8.	Чтение сказок К.И.Чуковского: «Телефон», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Тараканище», «Доктор Айболит», «Федорино горе»	Ежедневно	Воспитатели Родители	Пробуждение интереса к художественной литературе. Развитие умения оценивать поступки героев.

9.	Чтение стихотворений «Чудо – дерево», « <u>Бутерброд</u> », «Скрюченная песенка», «Храбрецы», «Закаляка», «Ежики смеются», «Котауси и Мауси», «Федотка»	Еже- дневно	Воспита- тели Родители	Пробуждение интереса к художественной литерату- ре Учить понимать и видеть юмор в детских произведе- ниях К. И. Чуковского
1 0.	Продуктивная деятельность: «Украшим посуду для ба- бушки Федоры», «Сказка в гости к нам при- шла» (работа с раскрасками), аппликация «Бабочка», конструирование «Больница для животных», коллективная работа «Чудо- дерево», макет к сказке «Муха- Цокотуха»	Еже- дневно	Воспита- тели Дети	Развивать интерес детей к продуктивной деятельно- сти, вызвать желание сделать индивидуальную и коллективную работу по тематике проекта.
1 1.	Дидактические игры: «Со- бери сказку», «Из какой сказки», «Угадай героя по описанию», «Счет сказоч- ных персонажей», игры «Угадай, к какой сказке ил- люстрация», «Узнай героя сказки по описанию», «Пе- репутанные книжки» Отга- дывание загадок по сказкам К. И. Чуковского. Настольные игры: «Разрез- ные картинки», Лото «Сказ- ки» Дидактические игры: «Собери картинку», «Отгадай, какая сказка», «Доскажи словечко» «Какой?» «Так бывает или нет?»	Еже- дневно	Воспита- тели Дети	Развивать речь детей за счет отгадывания загадок, учить узнавать по иллюстрациям героев сказок и уметь их описывать. Развивать произвольную па- мять, сообразительность. Расширять активный словарь слов детей (согласование сущ. С прилагательными)
1 2.	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «День рожде- ния»	Еже- дневно	Воспита- тели Дети	Обогащать игровой опыт де- тей
1 3.	Подвижные игры: «Воробей и звери» («Тараканище»), «Каравай» («Муха- цокотуха»), «По ровненькой дорожке» («Федорино го-	Еже- дневно	Воспита- тели Дети	Реализация потребности де- тей в двигательной активнос- ти, развитие физических ка- честв.

	ре»)			
1 4.	Беседа «Спички детям не игрушка» «Знакомство с профессией - ветеринар»	Еже- дневно	Воспита- тели Дети	Воспитывать осторожное обращение с огнем. Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара)
3 этап - заключительный				
	Игра - викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского» Выставка рисунков по произведениям К.И.Чуковского	1 апреля	Воспита- тели Дети	Размещение видео записи викторины в группе ВК Оформление выставки в группе детскими рисунками «Мой любимый литературный герой»

В ходе реализации проекта «Добрый мир сказок «дедушки Корнея» предполагаемые результаты были достигнуты:

- В группе созданы необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством К.И.Чуковского:

- Создана библиотека книг К.И.Чуковского;
- Оформлена выставка детско-родительских рисунков по произведениям К.И.Чуковского;
- Изготовлены игровые макеты «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево»



Дети (100%) знают детского писателя К.И. Чуковского, закрепили и систематизировали знания о его произведениях, узнают сказочных персонажей.

- у большинства детей сформирован устойчивый интерес к художественной литературе, книгам;

- дети эмоционально реагируют на прочитанное, на события произведений, сопереживают героям, радуются вместе с ними. Так же у них сформированы задатки чувства юмора;

- в ходе ознакомления с произведениями К.Чуковского у детей значительно расширился пассивный и активный словарь («рыщут», «самовар», «кочерга», «корыто», «таторит» и мн др.)

5.Родители приняли активное участие в реализации проекта (мамы и папы, бабушки и дедушки)



Список литературы:

Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Л.М. Гурович; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 192 с.

Гриценко З.А. Детская литература и методика приобщения к чтению. – М.: Изд. Центр «Академия, 2014. – 392 с.

.К. И. Чуковский "Как я стал писателем; Признания старого сказочника"/Жизнь и творчество Корнея Чуковского. -М.: Дет. лит., 1978

Корней Чуковский "Стихи и сказки"-Ростов-на-Дону: Проф. -Пресс, 2005

Корней Чуковский "Мойдодыр", стихи и сказки-М.: Эксмо, 2012

Корней Чуковский "Краденое солнце", стихи и сказки-М.: Эксмо, 2011

Корней Чуковский "Путаница" _М.: Фламинго, 2008

Корней Чуковский №Чудо-дерево"-М.: Фламинго, 2010

В. В. Гербова "Приобщение детей к художественной литературе", для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2010

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под. ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА ТЕМУ «ВОЛШЕБНОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

Николаева Людмила Юрьевна, воспитатель
МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 204", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Николаева Л.Ю. Конспект открытого занятия с элементами экспериментирования на тему «Волшебное электричество» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Возрастная группа: старшая группа

Цель: Актуализировать и расширить представление детей об «Электричестве». Совершенствование умение детей самостоятельных исследований и экспериментов.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить представления об электричестве;
- Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;

Развивающие:

- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать,
- Способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;
- Воспитывать умение вести диалог, работать в коллективе.

Словарная работа: электричество, электроприборы, электростанция, наэлектризованные предметы, статическое электричество.

Предварительная работа:

- Беседы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Дидактические игры «**Можно-нельзя**»; «**Что для чего**»;
- Загадывание загадок;
- Просмотр мультика «Уроки Тётушки Совы» Школа безопасности.

Индивидуальная работа: Максим Д. формировать навык работы в коллективе.

Оборудование: Игрушка с батареейкой, музыкальный центр, для эксперимента: воздушные шары, ручки полоски бумаги, пластмассовые линейки, перышки, перчатки, расческа, полоска фольги, ножницы, шарф.

Раздаточный материал:

- воздушный шарик (по количеству детей);
- ручки (по количеству детей);
- полоска бумаги (по количеству детей);
- линейка (по количеству детей);
- перышки (по количеству детей);
- перчатки (по количеству детей);
- расческа (по количеству детей);
- полоска фольги (по количеству детей);
- ножницы (по количеству детей);
- шарф (один на 2-3 детей).

Методы и приемы:

1. Организационный момент.
2. Актуализация темы.
3. Презентация «Откуда пришло электричество?»
4. Гимнастика для глаз.
5. Проблемная ситуация. Разрядилась батарейка собачки Феи страны «Волшебного электричества»
6. Эксперимент 1.
7. Эксперимент 2.
8. Эксперимент 3.
9. Физкультминутка «Ток бежит по проводам».
10. Эксперимент 4.
11. Решение проблемной ситуации.
12. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(Дети входят в зал и садятся на коврики или встанут в кружок).

Воспитатель: - Ребята я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Улыбнитесь шире! Ваши улыбки зажглись, словно электрические лампочки, и озарили все вокруг. А теперь предлагаю послушать музыку (который резко выключаются).

Воспитатель: - Ребята, почему колонка перестала работать, что случилось?

Дети: - Батарейки сели.

Воспитатель: - А как работает батарейка?

Дети: - От тока, от энергии.

Воспитатель: - Что такое ток?

Дети: - Энергия, которая помогает работать колонке.

Воспитатель: - А как вы думаете, у нас в зале есть электричество?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Как вы догадались?

Дети: - В зале есть розетки, выключатели, провода, лампочки.

2. Актуализация темы.

Воспитатель: - Ребята, как думаете, о чем поговорим сегодня на занятии?

Дети: - Об электричестве.

Воспитатель: - Правильно, молодцы! А что работает с помощью электричества?

Дети: - Утюг, холодильник...

Воспитатель: - Как мы назовем утюг, холодильник,... одним общим словом?

Дети: - Электроприборы.

Воспитатель: - Электроприборы помогают человеку?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Правильно электроприборы наши лучшие помощники, без них человеку было бы трудно. Ребята, а что мы должны знать об электричестве самое важное, как думаете?

Дети: - Нельзя играть с электричеством.

Воспитатель: - Правильно. При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Сейчас я предлагаю посмотреть мультфильм и узнать откуда же пришло электричество.

3. Мультфильм «Фиксики. Осторожно электричество»

Воспитатель: - Ребята, что мы узнали, просмотрев мультфильм? Электричество, какое? Можно с ним играть? (ответ детей)

- А сейчас ребята, чтобы наши глазки отдохнули мы сделаем гимнастику для глаз.

4. Гимнастика для глаз

Ох, глаза наши устали,
(Слегка прикрыть глаза веками)
Надо глазкам отдых дать,
Будем быстро мы моргать.
(Быстро моргать)
Раз, два, три, четыре, пять,
А теперь глаза закроем,
(Выполнять упражнения в соответствии с указанием)
Широко опять откроем.
Раз – закроем, два – откроем,
Три, четыре – закрываем.
Снова мы глаза откроем,
На работу их настроим.

Воспитатель: - Ребята, скажите пожалуйста, а как работают пульт, часы, поющие игрушки?

Дети: - На батарейках.

Воспитатель: - А в батарейках электричество какое?

Дети: - Неопасное.

Воспитатель: - Правильно, в батарейках электричество неопасное. Опасное живет в проводах и розетках, куда мы с вами не должны залезать пальчиками и острыми предметами. А неопасное, тихое оно незаметное и живет в батарейках и вокруг нас само по себе.

Воспитатель: - И сейчас я приглашаю вас в страну "Волшебного электричества», где мы научимся ловить доброе электричество.

Воспитатель: - А в путешествие мы отправимся на ракете. Вот наша ракета (на полу обруч).

- Нам надо всем взяться за обруч и дружно скажем 1, 2, 3 ракета в страну «Волшебного электричества» нас неси. Закрываем глазки и полетели.

Дети: -1, 2, 3 ракета в страну «Волшебного электричества» нас неси.

5. Проблемная ситуация. Разрядилась батарейка собачки Феи страны «Волшебного электричества»

Воспитатель: - Вот мы и волшебной стране. Ребята, посмотрите нас тут с вами ждет собачка Феи страны волшебного электричества. Хотите с ней поиграть?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Смотрите тут есть кнопка. Как думаете, зачем она?

Дети: - Включит игрушку.

Воспитатель: - Правильно, наша собачка говорящая. Ребята, но почему она не включается?

Дети: - Батарейка села.

Воспитатель: - Ребята чтобы зарядить батарейку добрым электричеством нам выполнить задания. Каждое задание будет заряжать батарейку, и она заработает. И мы сможем поиграть с ней.

6. Эксперимент 1.

Воспитатель: - Ребята, сейчас я приглашаю Вас подойти к мешку и узнать наше первое задание. А чтобы узнать, что в мешке нам нужно отгадать загадку.

Я за ниточку держу
Радужный фонарик
И боюсь, что улетит
Мой воздушный... (Шарик)

Воспитатель: - Правильно, это воздушный шарик. И первое задание сделать наши шарики волшебными. Посмотрите как! Надо шарик потереть о волосы и преподнести к бумаге той стороной, которой натирали (показывает воспитатель, дети повторяют).

Воспитатель: - Ребята, что случилось с нашими шариками?

Воспитатель: - Как вы их сделали такими?

Дети: - Потерли о волосы.

Воспитатель: - Значит, в наших волосах живет доброе электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, и он стал электрическим, поэтому притянул к бумажки.

Воспитатель: - Первое задание выполнили, идем дальше, теперь подойдите к первому столу.

7. Эксперимент 2.

Воспитатель: - Ребята, на столе стоят две корзиночки. Для начало мы возьмем с вами белую корзиночку. Скажите, пожалуйста, что вы видите в корзиночке?

Дети: - Бумагу и расчески.

Воспитатель: - Как думаете, зачем? (ответ детей)

Воспитатель: - Ребята, попробуем ручку и бумагу сделать волшебными.

Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки (дети выполняют). А сейчас поднесите расческу к бумаге.

Воспитатель: - С бумагой что-то происходит?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Как заставить бумагу притянуться к расческе? Как к шарик у притянулись к полоски бумаги?

Дети: - Натирали о волосы, ловили электричество в волосах.

Воспитатель: - Что надо сделать, чтобы бумага притянулась к расческе?

Дети: - Потереть ее о волосы.

Воспитатель: - Ловите электричество, бумага прилипла, притянулась, зашевелилась. Ребята, а как думаете, почему притянулись кусочки бумаги? Какая расческа стала?

Дети: - Электрическая, волшебная.

Воспитатель: - Как она стала такой?

Дети: - Потерли о волосы, поймали электричество в волосах.

Воспитатель: - Молодцы! Вы опять поймали электричество. И наша батарейка снова зарядилась волшебным электричеством.

8. Эксперимент 3.

Воспитатель: - А теперь посмотрите что во второй корзиночке?

Дети: - Ручки и перышки и перчатки (варежки).

Воспитатель: - Игровое электричество живет не только в волосах. Возьмите ручки. Прикоснитесь к перышкам. Что вы видите?

Дети: - Лежат спокойно, не двигаются.

Воспитатель: - Сейчас попробуйте сделать эти обычные предметы волшебными, электрическими, при помощи перчаток, которая лежит на столе. А как это сделать?

Дети: - Потереть об перчатки.

Воспитатель: - Ловите электричество. Прикоснитесь ручками к перышкам. Что вы видите?

Дети: - Перышки притянулись, прилипли.

Воспитатель: - Какие стали предметы?

Дети: - Электрическими.

Воспитатель: - Как они стали электрическими?

Дети: - Натирали об перчатки, ловили электричество в одежде.

Воспитатель: - Молодцы, правильно.

А сейчас немного отдохнем и проведем физкультминутку.

9. Физкультминутка «Ток бежит по проводам».

Ток бежит по проводам,

(Бег на месте)

Свет несёт в квартиру нам. *(«Фонарики»)*

Чтоб работали приборы,

(«Моторчик»)

Холодильник, мониторы.

(Хлопки в ладоши на каждый бытовой прибор)

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принёс.

(Взяться за руки)

Воспитатель: - Вот немного отдохнули. И у нас осталось еще одно задание и я предлагаю подойти ко второму столу и сесть.

10. Эксперимент 4.

Воспитатель: - Что лежит на столе?

Дети: - Линейка, ножницы, фольга и шарф.

Воспитатель: - Ребята, сначала я предлагаю вам с помощью ножниц нарезать фольгу на тонкие полоски. Но для начала, вспомним правила работы с ножницами.

Дети: - Ножницами, работаем аккуратно перед собой.

Воспитатель: - Правильно, будьте аккуратны (дети вырезают)

Воспитатель: - Как же заставить плоски двигаться, прилипнуть?

Дети: - Натереть линейку об шарф.

Воспитатель: - Правильно. Что происходит с полосками?

Дети: - Они зашевелились, прилипли.

Воспитатель: - Почему они зашевелились?

Дети: - Расческа стала электрической.

Воспитатель: - Когда натерли линейку об шарф, оно стало электрическим, поэтому полоски фольги задвигались и притянулись к линейке. Таким образом, доброе электричество живет не только в волосах, но и в одежде.

11. Решение проблемной ситуации.

Воспитатель: - Ребята, смотрите наша собачка заговорила. Она очень рада, что вы помогли ей зарядится добрым электричеством. Какие вы молодцы!

Воспитатель: - Чему вы научились сегодня?

Дети: - Делать предметы волшебными.

Воспитатель: - А почему мы их называем волшебными? Что происходит с этими предметами?

Дети: - К ним притягиваются предметы.

Воспитатель: - А как мы их делали волшебными?

Дети: - Ловили электричество в волосах и одежде.

Воспитатель: - Вам понравилось играть с этим электричеством?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Это электричество опасно?

Дети: - Нет, оно доброе, неопасное.

Воспитатель: - Ребята не забывайте, играть можно только с добрым неопасным электричеством. А с опасным, который живет в проводах играть нельзя.

12. Рефлексия.

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались на занятие? (ответ детей)

- Что у вас получилось? (ответ детей)

- Что у вас не получилось? (ответ детей)

- Что запомнилось? (ответ детей)

Воспитатель: - Пришло пора прощаться со страной Волшебного электричества. На память о волшебной стране возьмем воздушные шарики, которых оставили на полу. Чтоб они стали обычными, мы уберем с них полоски бумаг.

Воспитатель: - А теперь возьмите шарики, прижмите их к себе. Они помогут нам вернуться в детский сад. Встаньте в круг, закройте глазки. (Звучит спокойная музыка).

- Представьте себе, что вы летите на воздушном шарике. Ярко светит солнышко, дует легкий ветерок, мы вдыхаем его чистый, свежий воздух, нам хорошо и приятно. Открываем глазки. Вот мы и в детском саду.

Прощаемся с гостями и вернемся в группу.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ИГРУШКИ»

Новикова Асия Амировна, воспитатель
МБДОУ № 27 "Детский сад комбинированного вида", г. Кемерово

Библиографическое описание:

Новикова А.А. Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему «Игрушки» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: формирование умения составлять описательный рассказ об игрушке.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице

-расширять знания детей об игрушках, их внешнем виде, материале

-стимулировать речевую активность детей через ответы на вопросы

-активировать в речи детей прилагательные

Развивающие:

-развивать связную монологическую речь детей посредством составления описательного рассказа

Воспитывающие:

-воспитывать умение слушать товарищей

-воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: меховые, плюшевые, деревянные, пластмассовые, резиновые, железные, металлические.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: игрушка собака, коробка, игрушки для описания: мяч, пирамида, кукла, матрёшка, машина; схема составления рассказа об игрушках, полки.

Раздаточный: картинки с изображением игрушек

Ход занятия:

Вводная часть:

(Дети стоят в кругу)

Воспитатель: Ребята, посмотрите друг на друга, на наших гостей, поздоровайтесь, улыбнитесь и подарите всем хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг, и ты — мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Дети садятся на стульчики).

Показываю детям игрушку собака

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (собачка) она пришла не просто так, а со своими любимыми игрушками. А с какими хотите узнать? (Да). Мы узнаем, когда отгадаем загадки.

(Игрушки находятся в коробке).

Воспитатель: Давайте отгадаем загадки и узнаем, что принесла нам собачка.

Основная часть:

Загадки:

-Догадайся кто такой?

Если бьешь его рукой,

Он совсем не плачет,

Только выше скачет.

-Что это? (Мяч).

(Выставляется мяч).

-Любит наряжаться свечка

В разноцветные колечки.

Надевай скорее, ну же:

Снизу — шире, сверху — уже.

-Что это? (Пирамида).

(Выставляется пирамида).

-Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (Матрёшка).

(Выставляется матрёшка).

-Глазки голубые,

Кудри золотые,

Губки аленькие.

Спать уложишь –

Будет спать

День, и два, и даже пять.

-Что это? (Кукла)

(Выставляется кукла).

-Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса. (Машина).

(Выставляется машина).

Воспитатель: назовите по порядку, что нам принесла собачка? (мяч, пирамида, матрёшка, кукла, машина).

Воспитатель: Как можно назвать, одним словом все это? (Игрушки).

Воспитатель: Правильно, молодцы. Это все игрушки.

Воспитатель: Для чего нужны игрушки? (Играть с ними)

Воспитатель: вот давайте и мы поиграем

Физминутка

Я с игрушками играю

Мячик я тебе бросаю,

Пирамидку собираю,

Грузовик везде катаю.

Воспитатель: Ребята, а собачка принесла с собой игрушки не просто так. Она хочет, чтобы вы ее научили рассказывать об игрушках. Поможем собачке?

Воспитатель: А что бы составить рассказы об игрушках нам поможет вот эта схема. Давайте посмотрим на схему и вспомним как надо пользоваться схемой.

Воспитатель: о чем говорит 1 окно - этот знак? (нам говорит о том, что нужно сказать название игрушки)

о чем говорит 2 окно - (нужно сказать про цвет игрушки. Игрушки бывают разные: красные, желтые, зеленые, синие.)

о чем говорит 3 окно – (о форме игрушки. Игрушки бывают круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.)

о чем говорит 4 окно – (нужно рассказать о величине игрушки. По величине игрушки бывают большие и маленькие.)

5 окно нам рассказывает что? – (надо рассказать, из какого материала сделана игрушка. Игрушки делают из различных материалов: пластмассы, железа, дерева, резины, меха)

А 6 окно расскажет что? – (из каких частей состоит игрушка. У игрушек есть части. Например, машина состоит из кабины, дверей, колёс.) А у куклы, что есть? (Голова и туловище. На голове — уши, глаза, нос, рот, на туловище — руки, ноги).

-А ладошка нам говорит о чем? (как можно играть с игрушками. Как можно играть с куклой? Её можно катать на коляске, кормить, раздевать и одевать, укладывать спать, качать.)

Воспитатель: А теперь давайте попробуем описать по схеме любимые игрушки собачки. (Выбреют по желанию дети) *(Рассказы 2-3 детей, после каждого рассказа провожу анализ рассказа, отмечая соответствие, последовательность и выделение признаков игрушки, действий с игрушкой).*

Воспитатель: Хорошо, молодцы. Очень красивые и интересные рассказы у вас получились. Послушав ваши рассказы, собачка научится рассказывать об игрушках. Она говорит вам большое спасибо, давайте немного поиграем, с собачкой.

Физминутка «Колесики, колесики и красивый руль»

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Зайку бросила хозяйка –
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Воспитатель: Жалко вам зайку? Почему? Почему зайка остался под дождем?

Будете разбрасывать свои игрушки? Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят. (Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками, не рвать, не пачкать. После игры убирать их на свое место).

Воспитатель: Правильно ребята, игрушки надо беречь.

Собачке пора бежать к себе, и она нам говорит вам до свидания, но знаете, она оставляет свои любимые игрушки вам на время поиграться. Что надо сказать собачке (спасибо и до свиданье). (Собачка уходит)

Заключительная часть Рефлексия

Воспитатель: давайте вспомним, кто к нам в гости пришёл? (Собачка)

С чем она к нам пришла в гости? (с игрушками). А с какими? (мяч, пирамида, матрешка, кукла, машина)

Как называются игрушки, сделанные из железа? (Железные игрушки).

-А из дерева? (Деревянные игрушки).

-Из резины? (Резиновые игрушки).

-Из меха? (Меховые игрушки).

Воспитатель: Или мы говорим мягкая игрушка. А еще такие игрушки называют плюшевые. Давайте все вместе скажем: плюшевые игрушки. (Плюшевые игрушки. *(Хором.)*)

Воспитатель: Вот у меня есть нарисованные полочки и различные игрушки, выберите себе, которая вам нравится. Если вам понравилось рассказывать об игрушке, поставьте игрушку на полку, а если не понравилось или было трудно, то поставьте под полку игрушку. (Уточнять у детей, куда поставили **на** или **под** полку). Полки для девочек и мальчиков разные.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Павлова Тамара Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 1 с. Янтиково", Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Павлова Т.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников через дидактические игры // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Рассматривая познавательные способности, следует дать определение и содержание этого термина. Но начать следует с понятия «способность»:

Б.М. Теплов пишет: «Способностями можно называть лишь такие индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения той или другой деятельности». Им же выделены три признака способностей:

1. Под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все люди равны;

2. Способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. Такие свойства, как, например, вспыльчивость, вялость, медлительность, которые, несомненно, являются индивидуальными особенностями некоторых людей, обычно не называются способностями, потому что не рассматриваются как условия успешности выполнения каких-либо деятельностей;

3. Способность не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

С точки зрения современной педагогики и психологии к познавательным способностям следует отнести способности, способствующие познавательным процессам, т.е. это совокупность общих и учебных способностей: умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь, воображение, и ряд других, которые «определяют успешность обучения и воспитания, усвоения человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности».

Гармоничное развитие ребенка старшего дошкольного возраста близко связано с его способностями – особенностями личности, которые обеспечивают высокие достижения в деятельности, определяют пригодность человека к тому или иному виду деятельности.

Многие из них уже заметно проявляются к шести годам. К числу таковых Я.Л. Колминский относит познавательные способности, включающие в себя сенсорные (вос-

приятие предметов и их внешних свойств) и интеллектуальные способности, которые обеспечивают относительно легкое и продуктивное овладение и оперирование знаниями, их знаковыми системами.

Познавательные способности ребенка, по его мнению, «проявляются в точности, чувствительности его восприятия к различиям предметов, умении вычленить наиболее характерные их свойства, отличия друг от друга, умении разбираться в сложных ситуациях, задавании вопросов, уверенном использовании в речи логико-грамматических конструкций (причина – следствие, противопоставление и т.д.), наблюдательности, смекалке. Важным условием развития этих способностей является тяга к умственным усилиям, отсутствие равнодушия или нежелания умственного напряжения».

Активизация познавательных способностей предполагает определенное воздействие, усиление процесса познания. Самопознание можно представить как «последовательную цепь, состоящую из «восприятия → запоминания → сохранения → воспроизведения → интерпретации полученных знаний».

В педагогике существуют два пути активизации познавательных способностей: экстенсивный и интенсивный. Цель которых одинакова: воспитание личности образованной, высоконравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию и т.д., но подходы к достижению этой цели разные.

Экстенсивный путь развития реализуется через увеличение количества занятий и объема знаний, сообщаемого детям. В то время как интенсивный путь основывается на формировании личностной позиции ребенка по отношению к учебной деятельности, то есть предполагает изменение самой структуры обучения и интенсификацию методов обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. В отношении детей дошкольного возраста наиболее предпочтительным является второй путь.

Именно поэтому одним из эффективных методов обучения может быть дидактическая игра, так как основным ее достоинством является способность возбуждать интерес ребенка к знаниям и самому процессу познания, а также стимулировать у него потребность в самообразовании.

О целесообразности использования игры в обучении существуют различные неоднозначные мнения. Учитывая большую сложность современного содержания образования, некоторые педагоги считают, что в обучении нет игре места. Но более обоснованным является другое мнение, сторонники которого утверждают, что обучение без игры не решит всех стоящих перед ним задач. Главная задача обучения – подготовка детей к жизни. А в период ученичества дети фактически лишь в игре получают возможность трансформации окружающего мира в соответствии со своими желаниями, и, кроме того, игра, как справедливо утверждает Д. Брунер, «является источником удовольствия для ребенка, она

способствует его безболезненной адаптации к условиям социальной жизни в дальнейшем».

Дидактическая игра является средством обучения, следовательно, возможно ее использование при усвоении любого программного материала и проводится на любых занятиях.

В дидактических играх перед детьми ставятся задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, последовательности действий, преодоления трудностей и умения осмысливать правила.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Использование дидактической игры для развития дошкольников видится наиболее успешным, так как дидактическая игра представляется детям не учением, а развлечением. Сама по себе игровая деятельность активизирует внимание, память, мышление и это позволяет опосредованно, в процессе дидактической игры-обучения, учить и воспитывать у детей необходимые навыки и умения.

Важность дидактической игры в развитии познавательных способностей старших дошкольников невозможно переоценить, только игра может активизировать все психические процессы ребенка, заставить его следовать предложенным правилам, соответствовать требованиям, предъявляемым игрой и ее условиями, что говорит о формировании функции самоконтроля и критического восприятия самого себя, а это уже качества зреющей личности.

Наиболее интересным видом дидактических игр для старших дошкольников являются познавательные игры-путешествия. В предлагаемой игре дети могут совершать «путешествия» на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны и т.д. В игре могут сообщаться и новые сведения и проверяться уже имеющиеся знания.

Активизация познавательной деятельности посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к обучению, повышения уровня развития.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у старшего дошкольника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на формирование познавательных способностей – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Таким образом, особая роль дидактической игры в развитии познавательных способностей определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, продуктивным и позволить ребенку получить собственный опыт.

Используя дидактическую игру, я развивала познавательные способности дошкольников, работа проходила во время прогулок и свободной деятельности детей. Использовала цикл игр-путешествий «Вокруг Земли». Игры-путешествия проводились два раза в неделю, кроме того, еще проводились закрепляющие мини-игры, целью которых было уточнение и закрепление знаний дошкольников.

Цикл игр состоял из 6 блоков, по числу континентов. Каждый блок состоял из одной или двух игр. Всего было разработано 11 игр-путешествий. Игры были построены по следующей структуре:

1. Организационный момент.

Приглашение к путешествию. Определение страны и цели путешествия. Объяснение правил и требований к участникам игры.

2. Основная часть.

□ знакомство с континентом посредством информационно-коммуникативных технологий (презентация, видеофильм). «Облет» планеты: видеоролик «Земля из космоса», минутка релаксации;

□ знакомство с животными континента: видеоролик «Животные», дидактические игры, минутка релаксации.

3. Закрепление. Подведение итогов («Что узнали в путешествии?»)

В каждой игре рассматривались два природоведческих аспекта из четырех (расположение континента, животные, растения, жители). Продолжительность каждой игры составила 30 минут. В игре использовались следующие наглядные средства: презентации, видеофильмы, физическая карта мира, глобус, красочные альбомы по континентам. Для игр использовались фланелеграф, фигурки животных, растений и жителей, объемные машины для путешествия.

Тематика игр-путешествий была следующей: Африка, Австралия, Антарктида, Евразия, Южная и Северная Америки.

При знакомстве с континентом основной упор делался на климат, особенности флоры и фауны, особенности жизни коренного населения. Подобранный видеоряд позволял создавать целостный образ континента, что способствовало более полному погружению детей в окружающий мир.

Для более прочного усвоения познавательного материала после каждого раздела проводились различные дидактические игры, связанные с изученным материалом. В развивающей работе была использована групповая и индивидуальная работа. Групповая работа строилась следующим образом: дошкольникам предлагалось выполнить задание типа эстафеты, где успех группы достигался только при включении всех детей в деятельность.

Все игры были направлены на получение и закрепление знаний об особенностях изучаемого континента и в тоже время оказывали влияние на познавательные способности. Были использованы следующие игры и упражнения: «Выбери животное», «Собери животное», «Пройди по лабиринту», «Найди лишнее», «Собери континент», «Выбери растение», «Пригласи жителей» и т.д.

Таким образом, в процессе развивающей работы происходило формирование познавательных способностей старших дошкольников посредством дидактической игры. Игровое содержание позволило детям легко усвоить новую информацию и пробудило интерес к таким путешествиям. После первой игры дети постоянно спрашивали о продолжении путешествий, с интересом высказывали свои мысли относительно континента, задавали уточняющие вопросы о жителях изученного континента, о флоре и фауне. Родителями также был отмечен пробудившийся интерес к изучению мира, дети рассматривали книги, задавали вопросы, предлагали поехать туда и посмотреть своими глазами.

Игры-путешествия отражали основное образовательное содержание, чем способствовали приобретению дошкольниками теоретических знаний, практических умений и навыков, также они развивали мыслительную деятельность, имели проблемную направленность, основывались на свободном творчестве и самостоятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ядэшко В.И., Сохин Ф.А., Ильина Т.А. и др. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 415 с.
2. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед; В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, II Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993-1999. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/>

5. Саяпин О.В. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников в процессе изучения предметов естественно-математического цикла: Улан-Удэ: 1997. – 17 с.

6. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М., 2000. – С. 263-273.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РЕБЯТА СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ РОБОТУ» С ПРИМЕНЕНИЕМ КОНСТРУКТОРА LEGO EDUCATION WEDO 1.0

Парфёнова Наталья Васильевна, воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15",
Ленинградская область, Ломоносовский р-н, д. Разбегаево

Библиографическое описание:

Парфёнова Н.В. Конспект образовательной деятельности интегрированной направленности «Ребята спешат на помощь роботу» с применением конструктора Lego Education WeDo 1.0 // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: формирование и расширение знаний о роботах, моделирование из конструктора Lego Education WeDo 1.0 модели «Обезьянка-барабанщица».

Задачи:

Образовательные:

- сообщить сведения о истории создания роботов;
- обогатить знания детей о разнообразии роботов и их функций;
- совершенствовать навыки конструирования.

Развивающие:

– развивать познавательный интерес к робототехнике, мелкую моторику рук, связную речь, конструктивное мышление, делать умозаключения, ясно излагать свои мысли;

– развивать когнитивные способности, внимание, воображение, логику, память.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать умение слушать товарищей;
- формировать такие качества как дисциплинированность и усидчивость.

Словарная работа: Робототехника, робот, модель, механизм, конструирование.

Методы и приемы: игровые – подвижные игры; словесные – рассказ, объяснение, постановка проблемного вопроса, уточнения; наглядный – демонстрация иллюстраций и атрибутов; индивидуальная работа.

Материалы: ноутбук, проектор, доска, фотографии с изображением роботов, конструктор Модели Lego Education WeDo 1.0, инструкции по сборке модели «Обезьянка-барабанщица», музыкальные фонограммы.

Предварительная работа:

- просмотр презентаций: «Кто такие роботы?», «Роботы вокруг нас»;
- игры с конструктором;

- конструирование по образцу.

Ход занятия

1. Вводная часть

Дети входят в зал. В углу стоит робот. В руках держит диск.

- Ребята, кто это?
- Интересно, а как включить робота?

Воспитатель и дети ищут пульт или кнопку, но не находят. Воспитатель подводит детей к предположению о том, что нужно посмотреть диск.

Воспитатель берет диск и включает видео. На экране появляется робот, он играет с мальчиком, это создатель робота. Мальчик берет сумку и уходит. Робот остается один, просит помощи в создании друга и выключается.

- Ребята, поможем роботу? Создадим ему друга?
- Скорее принимаемся за дело!

2. Основная часть

Воспитатель включает фрагмент песни А. Вески «Песня про обезьяну»

- О чем эта песня?
- Верно, песня про обезьянку.
- А давайте для нашего робота создадим весёлых друзей – обезьянок?

Дети садятся за столы и собирают из конструктора по схеме модель «Обезьянка-барабанища»

- Ах, какие замечательные обезьянки у вас получились.

Физкультминутка «Мы весёлые мартышки» (под фонограмму)

Мы - веселые мартышки.

Мы играем громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску.

Оттопырим ушки,

Хвостик на макушке.

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я цифру 3, —

Все с гримасами замри!

- Давайте проверим, все ли мы сделали правильно. Если правильно, то модель наша оживет.

Дети с воспитателем подключают и программируют «обезьянок»

- Поздравляю всех! Наши обезьянки готовы. Мы сможем помочь нашему одинокому роботу.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Обучающиеся оценивают занятие с помощью «весёлых» и «грустных» смайликов. Обсуждают с педагогом и сверстниками ход проведения занятия, делятся впечатлениями.

КОНСПЕКТ НОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ» НА ТЕМУ «КОНСТРУИРОВАНИЕ. БУСЫ ДЛЯ МАМЫ»

Плахова Елена Николаевна, воспитатель
ФКДОУ Детский сад "Росинка", г. Кузнецк-12

Библиографическое описание:

Плахова Е.Н. Конспект НОД по образовательной области «Познание» на тему «Конструирование. Бусы для мамы» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Интеграция образовательных областей – «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Труд», «Физическая культура», «Художественное творчество».

Цель: сделать приятный подарок для близкого человека – мамы, бабушки к празднику День Матери.

Программные задачи:

1. Обучающая – формировать умение нанизывать мелкие и крупные предметы (макаронные изделия) на нитку в чередовании; вызвать интерес к созданию красивого украшения изготовленного своими руками.
2. Развивающая – развивать моторику кончиков пальцев рук, чувство ритма; развивать эстетическое восприятие.
3. Воспитательная – воспитывать желание творить для любимого человека – мамы, бабушки; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

Материал и оборудование: разные виды бус, крупные и мелкие макаронные изделия (рожки), на каждого ребёнка по верёвочке, образцы бус из рожков.

Словарная работа: бусы.

Предварительная работа: чтение сказки «Бусы»; рассматривание украшений (бус) разного цвета, формы и величины; разучивание стихотворений; дидактические игры «Собери бусы», «Куклы наряжаются»; разучивание пословицы «При солнышке тепло, при матушке добро».

Индивидуальная работа: помочь детям, испытывающим затруднения в нанизывании «бусин – рожков».

Ход НОД

1. Открытый вход в деятельность.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Они хотели бы посмотреть, что мы умеем делать. Покажем? (Стук в дверь – появляется кукла Люся)

На праздник Люся собиралась

Кукла в платье наряжалась

Туфли новые надела

Долго в зеркальце глядела

Причесалась не спеша

До чего же хороша!

Бусы новые надела

Застегнула неумело

Разбежались бусы вскачь

Тише, куколка, не плачь.

2. Вводно - организационный момент.

Воспитатель: На какой же праздник собиралась Люся?

Дети: На праздник – День Матери.

Воспитатель: Кого поздравляют в этот день?

Дети: Мам и бабушек.

Воспитатель: Почему же куколка заплакала?

Дети: Бусы рассыпались.

Воспитатель: Может кто – то знает, как помочь Люсе?

Дети: Собрать в коробочку, сделать новые бусы и т. д.

Воспитатель: Я знаю, что нам поможет Яна. (Яна читает стих)

Рассыпались у Люсенки

Все маленькие бусинки.

Их соберём в коробочку,

Наденем на верёвочку.

И смастерим для мамочки

Красивые подарочки.

3. Мотивация на деятельность.

Воспитатель: Какой же подарок можно сделать для мамы?

Дети: Бусы.

Воспитатель: А что такое бусы?

Дети: Украшение.

Воспитатель: На какую часть тела их надевают?

Дети: На шею.

Воспитатель: На что нанизывают бусины?

Дети: На ниточку, верёвочку, шнурок и т. д.

Воспитатель: Давайте рассмотрим несколько бус. Все ли бусы одинаковы?

Дети: Нет.

Воспитатель: Чем же отличаются?

Дети: Formой, цветом, размером.

Воспитатель: Верно, бусы разные, но все бусины на них нанизаны в определенном порядке, по очереди.

4. Динамическая пауза.

(Малоподвижная игра «Мамины помощники». Дети выходят на ковер, встают в кружок.)

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем.

Все полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом,

А потом за молоком.

Маму вечером встречаем

Очень крепко отжимаем.

(Дети садятся на свои места.)

5. Объяснение нового.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я приготовила для вас необычные бусы. Как вы думаете, из чего они?

Дети: Из рожков.

Воспитатель: А вам хотелось бы смастерить для мамы или бабушки такое красивое украшение – бусы?

Дети: Да.

Воспитатель: Прежде чем начать работать, послушаем стихотворение от Вадима Курдынко.

**Бусинку за бусинкой соберу на нитку
Мой подарок знаю, вызовет улыбку.
Маме он понравится, и она в ответ
Скажет, что красивей - бус на свете нет!**

6. Практическая работа.

Воспитатель: Ну, что, берем понравившуюся веревочку (ленточку) и нанизываем на нее рожки. У всех бусы будут свои, разные по форме и величине, но очень красивые.

7. Открытый выход из деятельности.

Воспитатель: Какие же необычные бусы для мамы или бабушки у вас получились. А чтобы им было еще приятнее, прочитаем стих.

**Вот так бусы у нас
Мастерили первый раз.
Они такие разные
Съедобные, прекрасные!
Хороши, как на заказ
Бусы из рожков для вас
Наши мамы родные
Любимые и дорогие.**

Воспитатель: На рисовании мы бусы разукрасим и подарим мамам. Я думаю, они очень будут довольны таким подарком.

Воспитатель: Вам понравилось занятие? А теперь можете отдохнуть и полюбоваться своими работами.

КОНСПЕКТ НОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" НА ТЕМУ "ПРОФЕССИЯ - ПОВАР"

Плахова Елена Николаевна, воспитатель
ФКДОУ Детский сад "Росинка", г. Кузнецк-12

Библиографическое описание:

Плахова Е.Н. Конспект НОД по образовательной области "Познавательное развитие" на тему "Профессия - повар" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: расширить представления детей о профессии повара.

Интеграция образовательных областей - "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие", "Художественно - эстетическое развитие".

Виды детской деятельности - игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная.

Программные задачи:

1) образовательные - систематизировать представления детей о профессии повара; предметах - помощниках, необходимых для приготовления пищи; о месте работы и специальной одежде; о продуктах, необходимых для приготовления блюд; о значимости профессии.

2) развивающие - развивать речевую активность; диалогическую речь; мелкую моторику рук; умение получать удовольствие от результата своей работы.

3) воспитательные - воспитывать интерес, уважение и чувство признательности к труду различных профессий (в частности повара).

Материал и оборудование: картинка с изображением повара; предметные картинки кухонной посуды; фартук и колпак; на каждого ребенка бумажные заготовки "банки" или "кастрюли"; восковые мелки для рисования "компота" и "борща"; кусочки фруктов и овощей для игры "Угадай на вкус".

Словарная работа: профессия.

Способ организации детей: посадка буквой "П".

Предварительная работа: экскурсия на кухню детского сада (знакомство с поваром и его помощниками); беседы на темы "Что готовит мама", "Любимые блюда детей", "Все профессии нужны, все профессии важны"; настольно - печатная игра "Профессии"; рассматривание наглядно - дидактического пособия "Посуда", "Электроприборы"; чтение В. Маяковского "Кем быть?", К. И. Чуковского "Федорино горе"; загадывание загадок; дидактические игры "Что лишнее", "Определи профессию по предмету"; обсуждение пословиц о труде.

Индивидуальная работа: помочь детям, испытывающим затруднение в рисовании овощей и фруктов.

Ход НОД

1. Открытый вход в деятельность.

Воспитатель: (читает стих)

Придумано кем - то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! - солнцу и птицам.

- Доброе утро! - улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Пожелаем им доброго утра!

Дети: Доброго утра вам!

2. Вводно - организационный момент.

(Дети выходят к доске и читают стихи)

1. Белый фартук и колпак,

Сам зари румяней.

Догадаться нам пустяк,

Кто тут перед нами.

2. Целый день он у плиты:

И зимой, и летом.

Чтобы сыты были мы,

Жарит нам котлеты.

3. На плите кипит компот

И бульон прозрачный.

Накормить скорей народ -

Вот его задача.

4. Сыт шофер и сыт солдат -

Значит все в порядке.

Сыт в ракете космонавт,

В детсаду - ребятки.

Воспитатель: О ком идет речь в стихотворении?

Дети: О поваре.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессии повара.

(Вывешиваю картинку с изображением повара)

3. Познавательная деятельность.

Воспитатель: Что такое профессия?

Дети: Профессия - это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

Воспитатель: Где работает повар?

Дети: В столовой, в детском саду, на заводе, в кафе, в ресторане и т. д.

Воспитатель: Как называется помещение, где трудится повар?

Дети: Кухня.

Воспитатель: Чем же занимается повар?

Дети: Готовит еду.

Воспитатель: Какую еду готовит повар?

Дети: Борщ, кашу, котлеты, салат, компот и т. д.

Воспитатель: Какая кухонная посуда нужна повару для приготовления пищи?

Дети: Кастрюля, чайник, сковорода, ножи и т. д.

Воспитатель: Ребята, на кухне много приборов - помощников, которые помогают вкусно и быстро приготовить обед. Давайте мы их назовем.

Хлеб печет - хлебопечка

Хлеб режет - хлеборезка

Кофе молет - кофемолка

Кофе варит - кофеварка

Сок выжимает - соковыжималка

Овощи режет - овощерезка

Мясо рубит - мясорубка.

(Дети дополняют: тостер, кухонный комбайн, миксер, микроволновая печь)

Воспитатель: Как назвать все эти предметы одним словом?

Дети: Электроприборы.

Воспитатель: Почему их так назвали?

Дети: Потому что они работают на электричестве.

Воспитатель: А для кого готовит еду повар?

Дети: Для взрослых и детей.

Воспитатель: Как вы думаете, работа повара трудная или нет?

Дети: рассуждают...

Воспитатель: А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

4. Динамическая пауза. Пальчиковая игра "Варим суп"

Эй, ребята, э -гей- гей!

Чистим овощи скорей! (*потирание тыльных сторон ладоней*)

Режем мы капусту (*поочередное поднимание и опускание ладоней "рубят"*)

Будет супчик вкусным.

Чистим мы картошку (*потирание сжатых кулачков*)

Чистим очень ловко.

Мы натрем морковку

Красную головку. (*трение кулачка правой руки о ладонь левой*)

А потом, а потом

Мы покрошим помидор (*ребром правой ладони стучим по левой*)

И головку лука.

Мы посолим супчик (*мелкое перебирание пальцами, собранными в щепотку*)

Кушай - ка, голубчик!

5. Игра "Угадай на вкус".

(Воспитатель надевает фартук и колпак)

Воспитатель: Чтобы готовить вкусную еду, повар должен знать многие виды продуктов. Сейчас проверим, какие продукты знаете вы. Я вам буду давать кусочки овощей и фруктов, а вы с закрытыми глазами отгадаете, что попробовали.

(На подносе выношу кусочки овощей и фруктов на шпажках, кладу сама в рот, дети пробуют. Кому что - то не нравится убирают на салфетку)

Воспитатель: Для чего я надела фартук? колпак?

Дети: Фартук, чтобы не запачкать одежду. Колпак, чтобы волосы не попали в еду.

6. Практическая работа.

Воспитатель: Ребята, вы хотели бы превратиться в поваров на этом занятии?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю вам сварить "борщ" и закрыть "компот" в банку. Из чего будем варить борщ?

Дети: Из овощей.

Воспитатель: Что нужно для компота?

Дети: Фрукты и ягоды.

Воспитатель: Подумайте, что будете готовить и выберите необходимую посуду.

(Дети подходят к столу и выбирают кастрюлю или банку -заготовки из бумаги)

Воспитатель: Берем цветные восковые мелки и рисуем свое блюдо - борщ или компот.

7. Открытый выход из деятельности.

Воспитатель: Какие хорошие работы у вас получились. Мы потом оформим стенд для родителей, чтобы они полюбовались продуктом вашего труда.

Воспитатель: Понравилось ли вам занятие?

Дети: Отвечают...

Воспитатель: С какой профессией познакомились?

Дети: С профессией повара.

Воспитатель: Всем гостям спасибо за внимание, а детям за активную работу.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ЗИМУШКА-ЗИМА»

Правдина Наталья Алексеевна, воспитатель
МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида «Калинка», МО, го Ступино,
с. Большое Алексеевское

Библиографическое описание:

Правдина Н.А. Конспект интегрированного занятия в средней группе по теме «Зимушка-зима» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: Создание условий для обогащения представлений детей о зиме, уточнить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и закрепить умение детей вырезать круг из квадрата, срезая у квадрата углы.

Задачи

Образовательные:

- Учить детей замечать изменения в природе с приходом зимы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Активизировать словарный запас детей;
- Учить из квадратов бумагу вырезать круги. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности;

- Обеспечить игровую, познавательную, творческую, двигательную активность.

Развивающие:

- Развивать любознательность, познавательную мотивацию, творчество, образное восприятие, воображение, мышление, связную речь;
- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений;
- Развивать умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой;
- Развивать творчество, мелкую моторику рук;
- Развивать и укреплять физическое и психическое здоровье детей средствами физкультминутки и дыхательной гимнастики.

Воспитательные:

- Формировать у детей чувство прекрасного, сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива;
- Воспитывать у детей интерес к аппликации;
- Воспитывать самостоятельность.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

Предварительная работа: Беседы с детьми о зиме, наблюдения на прогулке, чтение художественной литературы, изготовление снежинок.

Методы и приемы: Сюрпризный момент, игровой, наглядный, проблемные ситуации, вопросы, практическая деятельность детей, использование здоровьесберегающих технологий, художественной литературы, музыкального сопровождения.

Материалы и оборудование: На каждого ребенка по 1 квадрату, 2 круга одинакового размера, 1 круг побольше, 1 прямоугольник, *клей, ножницы, кисточки*, салфетки, музыкальный центр, музыкальные записи («*Белые снежинки*» слова: И. Шаферана, музыка: Г. Гладкова), аудиозапись со звуками вьюги.

Ход занятия.

1 Вводный этап:

Воспитатель:- Дети посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними (*дети здороваются с гостями*).

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
Звучит музыка (*вой вьюги*).

Воспитатель: Что это за звуки?

Дети дают ответы (*ветер*)

Воспитатель: Откуда же ветер появился в нашей группе и что он нам принес? (Появляется снеговик)

Воспитатель: Ребята, вы узнали, кто к нам пришел?

Дети: Да!

Воспитатель: Снеговик просит помощи у нас. Его только сделали. Снеговик о Зиме ни чего не знает и поэтому всего боится. Как мы можем помочь Снеговику?

Дети высказывают свои предположения (Рассказать все о зиме).

2 Основной этап:

Воспитатель: Ребята, давайте порадуем нежданного гостя нашими знаниями о зиме. Послушайте загадки и попробуйте их отгадать.

1. Вот уж месяц снег идёт,
Скоро встретим новый год,
В снежной спячке вся природа
Подскажи те время года? (зима)
2. С неба он летит зимой,
Не ходи теперь босой,
Знает каждый человек,
Что всегда холодный (снег)
3. Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке?
Всё сквозные вырезные.
А возьмёшь - вода в руке. (снежинки)
4. Он прозрачен, как стекло,
Но его неставишь в окно. (Лед.)
5. Лепит детвора зимой
Чудо с круглой головой:
Ком на ком поставит ловко,
Рот — дуга, и нос морковка,
С ведром на голове
Стою зимой он на дворе. (снеговик)

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали.

Зима - интересное время года! В народе Зиму часто называют ласково «Зимушка-зима».

Воспитатель: Ребята, а какая бывает погода зимой?

Дети: Зимой бывают сильные морозы и метель. Идет снег.

Воспитатель: Какая зима?

Дети: Зима снежная.

Воспитатель: Дует сильный ветер. Какая зима?

Дети: Зима ветреная.

Воспитатель: На улице холодно. Какая зима?

Дети: Зима холодная.

Воспитатель: Морозит мороз. Какая зима?

Дети: Зима морозная.

Воспитатель: Объясните пожалуйста, почему вы не замерзаете зимой?

Дети: Люди зимой на улице не замерзают, потому что они одеваются.

Воспитатель: Что одевают люди?

Дети: Люди надевают теплые пальто, куртки или шубы, брюки, шапки шарфы. А чтобы не замерзали ноги, обувают теплые сапоги.

Воспитатель: Верно! Молодцы ребята! Зима – это не только снежное и морозное время года, но и очень веселое. Расскажите, в какие игры можно играть зимой?

Дети: Можно кататься на санках, на коньках, играть в снежки, лепить снежную бабу, делать горку.

Воспитатель: А еще можно строить снежные замки. Из чего можно сделать снежные замки?

Дети: Снежные замки делают из снега.

Воспитатель: А что такое снег?

Дети: Снег это много маленьких снежинок.

Воспитатель: Как мы можем описать словами Снежинки, какие они?

Дети: Снежинки красивые, маленькие, хрупкие, белые.

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Ребята, вспомните, как мы ловили руками первые снежинки на прогулке. Встаньте со стульев и давайте представим, что у нас в группе полетели снежинки. Поймаем их на руку и подуем на них. (Рукой ловам снежинку. Вдыхаем воздух через нос. Выдыхаем через рот. Дуем на снежинку и произносим «Ф-Ф-Ф». Повторить 3 раза.)

Воспитатель: Посмотрите, как сильно мы дули на снежинки, что хочется покружиться, как снежинка. Предлагаю вам превратиться в снежинки!

Динамическая пауза «Белые снежинки»

Белые снежинки кружатся с утра, (*«фонарики»*)

Выросли сугробы посреди двора. (*руки вверх, в стороны*)

Стала от снежинок улица светлей, (*повороты вправо-влево*)

Только одеваться нужно потеплей. (*обхватить себя руками*)

Просто невозможно зиму не любить, (*«пружинка»*)

Скоро будем бабу снежную лепить. (*имитация лепки*)

Если на прогулке в снег мы упадем, (*приседания*)

Встанем, отряхнемся и опять пойдем. (*«отряхнуть колени», марш*)

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на свои места и вспомните, как вы должны сидеть.

Дети: Ровно держать спину, чтобы не искривилась спина.

Воспитатель: Ребята, нам весело вместе на занятиях и вместе играть. Предлагаю вам смастерить снеговичков, которые не растает в теплую погоду и будут хорошими друзьями нашему Снеговику.

Воспитатель: Из чего сделан Снеговик?

Дети: Из **снежных комков**.

Воспитатель: На какие геометрические фигуры похожи части туловища снеговика?

Дети: Ком похож на круг.

Воспитатель: А комки все одинаковые?

Дети: Нет. Нижний комок самый большой, верхний-голова самый маленький.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно. Сколько всего комочков?

Дети: Всего 4 комочка.

Воспитатель: Что, еще есть у **снеговика**?

Дети: Нос, глаза, и шляпа-ведро.

Воспитатель: У меня на столах лежат детали. Что же можно сделать из этих деталей. Давайте соберем картинку, и посмотрим, что у нас получится?

Воспитатель вызывает детей по желанию и на магнитной доске собирают картинку.

Воспитатель: Какой ком первый?

Дети: – Самый большой ком.

Воспитатель: Потом какой ком?

Дети: – Следующий ком поменьше.

Воспитатель: И самый маленький, что это?

Дети: Самый маленький ком -это голова.

Воспитатель: Что на голове у снеговика?

Дети: На голове у снеговика ведро..

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: **Снеговик**.

Воспитатель: Ребята, прежде чем преступить к работе, давайте немного разомнем руки:

Пальчиковая гимнастика «Снежок».

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)

Мы с тобой снежок слепили. («лепят» меняя положение ладошек)

Круглый, крепкий, (показываем круг, сжимаем ладошки)

Очень гладкий. (гладят руки)

И совсем, совсем не сладкий. (грозят пальчиком)

Раз – подбросим. (поднимают руки вверх)

Два – поймаем. (сжимают ладошки)

Три – уроним. (разводят руки в стороны)

И ломаем. (машут по переменно руками)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что лежит у вас на тарелочках. Какие геометрические фигуры белого цвета?

Дети: Один квадрат и два круга.

Воспитатель: Нам надо сделать круг из квадрата. Как мы это сделаем?

Дети: Срежем ножницами уголки у квадрата.

Воспитатель: А глаза и рот мы нарисуем фломастерами.

Прежде чем взять ножницы я напому вам правила обращения в острыми предметами:

1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых.
 2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо.
 3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко (воспитатель показывает)
 4. Передавать ножницы друг другу можно только при закрытых клювиках-ножах, окошками- колечками вперед (воспитатель показывает)
 5. Закончив работу надо закрыть свои ножницы и положить на угол стола.
- Воспитатель: Посмотрите, какой круг сделаю я из квадрата (показ воспитателя)
А теперь вы приступаете к работе.

Самостоятельная продуктивная деятельность:

(Во время самостоятельной деятельности воспитатель даёт детям советы, если необходимо, оказывает детям помощь).

Воспитатель:

1. У квадрата белого цвета плавно вырезать по контуру круг.
2. Основу расположить вертикально. Распределить детали аппликации на месте: положить в высоту круги от самого большого к среднему кругу и приложить круги-«руки». На «голову» снеговика надеть шапочку-ведро.
3. Наклеить детали аппликации в направлении снизу вверх.
4. Цветными карандашами нарисовать глаза, рот, нос.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы все справились с заданием. Ребята, а кого мы клеили на занятия? Вы молодцы, таких красивых друзей сделали нашему снеговика.

Снеговик, посмотри, какие красивые друзья-снеговички получились у ребят, теперь тебе не будет скучно.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель: Я вам говорю спасибо. Вы все хорошо работали и были активны.

Я с удовольствием вспомнила, о том, какое это все-таки замечательное время года – ЗИМА, как много есть зимних забав.

Кому мы сегодня помогли? Что вам больше всего понравилось?

- А что помогло подняться вашему настроению?

Дети делятся впечатлениями, отвечают на поставленные вопросы, прощаются с гостями.

Воспитатель: А сейчас давайте отнесём снеговика и его новых друзей на выставку, чтобы все родители полюбовались на них.

КОНСПЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ "ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТ"

Пророкова Ольга Шамильевна, воспитатель
МОУ "Райсемёновская СОШ" дошкольные группы, г. о. Серпухов, д. Райсемёновское

Библиографическое описание:

Пророкова О.Ш. Конспект по познавательному развитию для детей старшей группы "Волшебный магнит" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: Познакомить детей с магнитами и его свойствами.

Цель исследования:

Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятиями «магнитное поле», «магнитные силы».
2. Сформировать представление о свойствах магнита. Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком.
3. Продолжать учить самостоятельно, принимать решения в исследовательской деятельности; проверять эти решения; делать выводы с результатами этой проверки, учить делать обобщения.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать познавательный опыт детей в обобщённом виде.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.
2. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности.

Оборудование:

Железные, пластмассовые, стеклянные, деревянные предметы, ткань. Магниты разного вида, магнитная доска, магнитные схемы. Тарелки для раздаточного материала, крупа.

Конструктор «Наука магнитов»

Стакан с водой, скрепки, сюрпризный момент (магнитики для детей).

Техническое оснащение: Презентация «Волшебный магнит», музыкальное сопровождение.

Словарная работа: «притягивать», «магнитные силы», «магнитное поле».

Предварительная работа:

- Опыты с магнитом; игры с магнитной доской и магнитными буквами; игры с магнитом в уголке экспериментирования; исследовательская деятельность дома «Что притягивает магнит?», просмотр мультфильма про «Фиксики».

Показ презентации «Что такое магнит?»

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент:

Все дети любят сказки, потому что в сказках есть волшебство и загадка.

Мы сегодня отправимся в путешествие в сказочную страну, где живут разные загадочные, волшебные предметы.

В этой удивительной стране мы узнаем много нового и интересного.

Легенда о магните.

Я расскажу вам одну интересную легенду.

(звучит сказочная музыка)

В старину рассказывали, будто в сказочном городе Магнитолии, есть огромная гора.

У этой горы много лет назад люди нашли волшебные камни, обладающие невидимой силой, притягивать к себе предметы.

Воспитатель: О каком волшебном камне я рассказала.

Воспитатель: Правильно, это магнит.

Воспитатель: Каким свойством обладает магнит?

(магнит притягивает металлические предметы)

Звучит музыка. Появляется Карлсон.

Карлсон: Ой-ой-ой, что же делать?

Воспитатель: Что с тобой случилось?

Карлсон: Ко мне какая-то железяка прицепилась. Живая! Я её отцепляю, а она опять прицепляется. Из-за неё у меня моторчик не работает. Я боюсь её.

Воспитатель: Покажи, нам эту железяку.

(отрывает магнит)

Карлсон: Ура, летаю! Ж-ж-ж.

Воспитатель: Ребята, это не простая железяка. Что это?

Это самый настоящий магнит.

Воспитатель: Ребята, почему магнит прицепился к пропеллеру.

(магнит притягивает разные металлические предметы)

Воспитатель: моторчик у Карлсона из железа вот он прилип к магниту.

(воспитатель раздаёт магниты)

Карлсон: О, а что это у вас такое?

Воспитатель: Мы находимся в лаборатории, где будем исследовать наш волшебный камень- магнит.

Надеваем халаты.

Но прежде чем приступить к исследованиям, вспомним правила безопасности и поведения в лаборатории.

(посмотрите на экран).

Правила:

- В лаборатории должна быть тишина.

- Порядок на столах

- Выполнять только те действия, который говорит взрослый.

- После исследования, на столе навести порядок.

- Ты работу завершил. Всё на место положил?

Самостоятельная работа:

Опыт-1

Сейчас мы будем искать железные предметы и перекладывать в другую тарелку и в этом нам поможет наш магнит.

Садитесь за столы. Начинаем исследования.

Вывод Какие предметы нашли?

Воспитатель: (железный ключ, гайка, железная скрепка)

Опыт-2

Дети стоят за столами.

Воспитатель:

Карлсон, что ты делаешь?

Карлсон: Я нашёл крупу и собираюсь варить гречневую кашу.

Попробуйте. (раздаёт детям кашу)

Каша получилась очень вкусная, я добавил крупы, скрепок, гаек.

Воспитатель: А разве можно есть такую кашу?

(ответы детей).

Давайте поможем разобрать (отделить крупу от скрепок и гаек).

Воспитатель:

Воспитатель: Правильно, у нас есть волшебный магнит, который нам поможет.

Вывод: магнит нам помог отделить крупу от железных предметов.

Опыт-3

Воспитатель: развернитесь, посмотрите, что делает Карлсон

Карлсон: я играю в игру «Не замочив рук».

- надо достать скрепку из стакана с водой, чтобы не замочить руки.

Воспитатель: надо взять магнит и вести магнит по внешней стенке стакана.

(скрепка следует за движением магнита вверх)

(это сила магнитная, вокруг магнита есть магнитная сила, которая притягивает предметы).

Вывод: Магнитные силы проходят через стекло.

Опыт-4

Карлсон: мы отправимся в морское путешествие на лодке, но по пути у нас сломался мотор, путешествие надо продолжать.

- Что нам поможет?

(волшебный магнит).

Послушайте задание.

Возьмите магнитную палочку, положите под стол и нужно поймать лодку и медленно вести.

Воспитатель: Почему наша лодка плавает?

А что лодка железная?

(ответы детей)

К лодке прикреплен магнит, он помогает двигать лодочку.

Вывод: Сделаем вывод, магнитные силы проходят через воду и деревянную поверхность стола.

Воспитатель: Молодцы, все с заданием справились.

Воспитатель: Какие опыты больше вам понравились?

(ответы детей)

Воспитатель: я приготовила вам подарки - магнетики с которыми вы сможете поиграть дома и провести различные исследования, или прикрепить его на холодильник на память.

Воспитатель дарит детям и Карлсону магнетики.

Карлсон: Мне очень понравилось с вами путешествовать, я узнал много о волшебном камне, расскажу своим друзьям, как мы исследовали магнит.

Спасибо и до свидания!

Воспитатель: Дети, подойдите к столу с заданиями, который вам понравился, и испытайте ваши магнетики в нашей лаборатории.

Библиографический список:

1. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
2. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
3. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. – С. 21 – 30; №4. – С. 10 – 20; №12. – С. 21 – 30.
4. Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы [Текст] / Е. К. Шатокина // Детский сад со всех сторон. - 2007. - №17. – С. 3 – 12; №18. – С. 2 – 8.
5. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 126 с.

КВЕСТ-ИГРА "КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ"

Семёнова Светлана Анатольевна, воспитатель
 МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 54 "Колобок", г. Псков

Библиографическое описание:

Семёнова С.А. Квест-игра "Космическое путешествие" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: создание условий для познавательной деятельности детей

Задачи:

- расширять представления детей о космосе;
- развивать мыслительную деятельность (сравнения, умозаключения);
- активизировать словарь детей;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности.

Предварительная работа: беседы и чтение книг о космосе, знакомство с планетами Солнечной системы, игры познавательного характера.

Оборудование: карта путешествия, счетные палочки, схемы для построения ракеты из палочек, задание для каждого ребенка «Найди одинаковые ракеты», «космические» лабиринты, игрушка Лунтик, наклейки – звездочки.

Ход деятельности:

1. Организационный момент

- Ребята, к нам прилетел гость с другой планеты – Лунтик. Он вез для вас подарок, но по дороге этот подарок потерялся. Давайте попробуем его найти? В этом поможет карта.

2. Путешествие по станциям.

Станция «Строительная»: построить ракету из счетных палочек (по схеме).

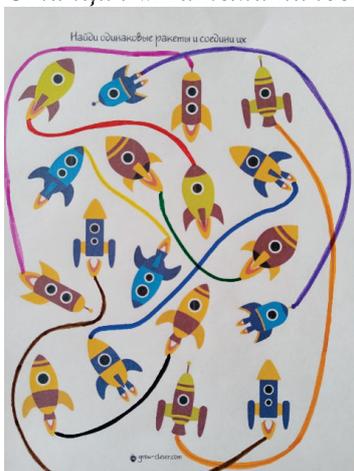
Станция «Загадкино»: отгадать загадки о космосе.

1. На корабле воздушном,
 Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,
Несемся на ... (ракете)
2. Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (Земля)

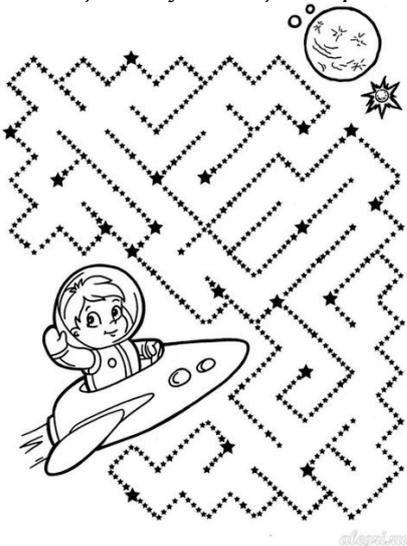


3. Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ... (телескоп)
4. Посчитать совсем не просто
Ночью в темном небе звезды.
Знает все наперечет
Звезды в небе ... (звездочет)
5. Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин)
6. Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснет ... (Луна)
Станция «Математическая»: найти одинаковые ракеты.



Станция «Спортивная»: дети делают «космическую зарядку» под аудиозапись или смотрят видео по телевизору и повторяют движения.

Станция «Путаница»: пройти лабиринт.



Станция «Разговорная»: дети передают друг другу игрушку Лунтика и называют заданные слова ласково (ракета, космонавт, планета, земля, небо, звезда, луч, комета, солнце...).

3. Итог.

Дети по мере прохождения станций наклеивают на карту наклейки – звездочки. И в конце путешествия находят подарок Лунтика – книгу про космос.

КОНСПЕКТ ПО ФЭМП В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОЛЕТ В КОСМОС»

Сковородникова Анна Владимировна, воспитатель
МКДОУ "Детский сад комбинированного вида № 2 г. Медвежьегорска"

Библиографическое описание:

Сковородникова А.В. Конспект по ФЭМП в подготовительной группе «Полет в космос» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: закрепление математических знаний и умений детей посредством игры-путешествия

Задачи:

1. Закреплять у детей название геометрических фигур.
2. Совершенствовать умение соотносить изображения с образцом.
3. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10 и обратно
4. Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги
5. Развивать внимание, логическое мышление;
6. Воспитывать умение слушать и слышать задания, выполнять его точно и правильно.

Ход занятия

- Сегодня мы отправимся на экскурсию, но куда вам придется отгадать загадку.

Океан бездонный,
Океан бескрайний,

Безвоздушный, темный,
И необычайный,
В нем живут Вселенные,
Звезды и кометы,
Есть и обитаемые,
Может быть, планеты.
Правильно, мы отправимся в космическое пространство.
Давайте посчитаем, сколько же космонавтов отправится на орбиту. Берем карточки
и строимся по порядку.
Молодцы.
Скажи, на чем можно отправиться в космическое путешествие?
- На ракете!
- Правильно на ракете. Нам необходимо ее построить.
Присаживаемся на свои места. Берем конверты с геометрическими фигурами
и строим ракеты. (Работа в парах)
Молодцы! Какие геометрические фигуры вы использовали?
Ответы детей.
Хорошо. Мы можем отправляться в полет.
Нам нужно дать отсчет на старт от 10 до 1
Пуск!
Закрыли глазки, что мы видим? Ответы детей.
Открываем глазки, берем прямоугольники, представим, что это космическое про-
странство. Берем конверты с кружочками. Давайте подумаем, на какие космические
объекты похожи круги? Хорошо.
Ориентировка на листе бумаги.
Молодцы!
А теперь из счетных палочек давайте построим звезду.
Молодцы!
Космонавтам тоже нужен отдых.
Физкультминутка.
Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам всё
Делать по порядку:
Весело шагать,
Руки поднимать,
Руки опускать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать,
Отдохнули?
Давайте продолжать.
Предлагаю вам отгадать загадки.
Сверкая огромным хвостом в темноте
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной - ...комета
Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ...Юрий Гагарин

Почти что со скоростью света
Осколок летит от планеты,
К Земле направляясь, летит и летит
Небесный космический ...метеорит
Молодцы, полет наш продолжается.
Космонавтам необходимо соблюдать режим.
Берем листочки с часами, будем определять время.
Космонавты завтракают в 6 утра, обведите часы красным карандашом.
Тренировка начинается в 9 утра, обведите часы синим карандашом.
Тихий час начинается в 13.00. нарисуйте стрелочки зеленым карандашом.
Отлично.
Продолжаем наш полет.
Космонавты должны быть сосредоточенными и внимательными. Берем палочки
и встаем в круг. Ирга на развитие внимания «Передай по кругу»
Дополнительные задание «Найди отличия».
«Куда летит ракета»
«Нарисуй ракету по точкам»
Как вы думаете - кого мы увидим в наш иллюминатор? давайте откроем тетрадки
и поработаем по клеточкам.
Графический диктант. Пришелец.
Молодцы!
Ну вот, пора нам возвращать на Землю. Считаем от 1 до 10. Пуск!
Мы вернулись в нашу группу.
Где мы сегодня побывали? Что вам больше всего запомнилось?
Что было самым трудным? Что самым легким?
Спасибо вам за занятие!

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Сухорукова Анна Владимировна, воспитатель
Цвигун Анастасия Васильевна, воспитатель
МАДОУ "ГАРДАРИКА", г. Пермь

Библиографическое описание:

Сухорукова А.В., Цвигун А.В. Конспект интегрированного занятия «Весенние цветы»
// Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ОПЫТОВ

Тимофеева Анастасия Викторовна, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 60, г. Асбест Свердловской области

Библиографическое описание:

Тимофеева А.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через использование в образовательном процессе наблюдения, экспериментирования и опытов // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность ребенка дошкольного возраста. Познавательная активность детей – это то свойство, которое проявляется в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательный интерес ребенка отражается в его рисунках, рассказах, играх, в разнообразных видах творческой деятельности. Я молодой педагог, понимая всю важность этого вопроса, нахожусь в постоянном поиске идей, методов, приемов и средств по созданию условий для реализации познавательных способностей моих воспитанников.

Известно, что самый популярный и доступный метод исследования – наблюдение. Он применяется в большинстве наук и часто используется в повседневной жизни. «Гуляй, да, приглядывай!» - не устаю повторять я своим ребятишкам, призывая быть внимательными ко всему, что их окружает. Для развития наблюдательности для ребят 4-5 лет провожу следующие задания и упражнения: «Волшебный мешочек» (в мешочек складываем различные предметы, знакомые игрушки, предлагаем назвать их по памяти, используем соревнование: кто больше вспомнит) «Найди отличия» (имеется набор парных картинок). «Найди пары» (задания включают в себе поиск пар обуви, перчаток, одинаковых геометрических фигур) «Что художник нарисовал неправильно?» (рисунки с ошибками) и т. п. Организовываю наблюдения на прогулке (сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей, погодные явления, жизнь животного мира).

Важнейшим методом исследования является эксперимент. Он используется практически во всех науках. Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью углубить представления детей о живой и неживой природе, учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов. Эксперименты бывают мысленные, прослеживание событий по представлению, то есть в уме. и реальные - проведение опыта, с какими – либо веществами. Из мысленных мы практикуем, например, такого вида: Что можно сделать из газеты или куска бумаги? На что похож камень, облако, узор на стекле? Что будет, если птицы разучатся летать? Большой интерес для ребят представляют опыты с реальными предметами и их свойствами: с закрытыми глазами дети определяют предметы на ощупь, по запаху, на вкус и т.п. – экспериментируя с органами чувств. Исследуют свойства воды, песка, глины и почвы. Смешивают краски, получают новые цвета и оттенки. Приведу пример эксперимента «Как вода исчезает». Мы брали разные предметы: губку, газету, кусок ткани, полиэтилен, блюдце. Аккуратно ложкой поливали их водой. Отмечали, какие предметы впитывают воду, какие нет, какие предметы впитывают воду лучше. Наливали воду в блюдце, отмечали уровень воды фломастером, оставляли на несколько дней, отмечали новый уровень. Пришли к выводу, что вода не могла впитаться, она «улетела» в воздух в виде маленьких частиц (испарилась). Экспериментирование с воздухом «Реактивный шарик», «Живая змейка», «Поиск воздуха» - давали детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, с его помощью проделать ряд действий.

Таким образом, могу отметить, что непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, иными словами, формировать познавательную активность.

Литература

Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011.

Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8.

Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс 2015

Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007.

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ» В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (4-5 ЛЕТ)

Тимофеева Наталья Аркадьевна, воспитатель
МБДОУ № 1 "Аленушка", г. Октябрьский, РБ

Библиографическое описание:

Тимофеева Н.А. Конспект организационной образовательной деятельности по познавательному развитию «Путешествие по городу» в коррекционной группе для детей с нарушением речи (4-5 лет) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель организационной образовательной деятельности:

Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения города - Октябрьский;
 - воспитывать любовь к родному городу; нравственно-патриотические чувства к своей малой родине.
 - закрепить навыки конструктивной деятельности.
 - развивать фантазию, воображение, творчество
 - обогащать и расширять знания о памятных местах города;
 - способствовать развитию наглядно-образного мышления; некоторых операций логического мышления: анализа и синтеза.
- развивать и активизировать словарь: нефтяники, октябрыцы;
- развивать умение связно высказывать свое мнение.
 - воспитывать навыки коллективной работы, положительное отношение к сверстникам.

Коррекционные задачи:

- развивать навыки коммуникативной стороны речи;
- обогащать лексический запас детей, развивать связную речь, грамматику, качество произношения фонем русского языка;
- способствовать развитию наглядно-образного мышления;
- продолжать учить детей отвечать полными ответами.

Предполагаемый результат:

сформированный интерес у воспитанников к родному городу и чувство гордости за его достижения.

Направление: познавательное - речевое.

Образовательная область: познавательное развитие.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, продуктивная.

Предварительная работа:

- беседа о Башкортостане и с её столицей Уфой.
- беседы об истории возникновения города Октябрьский;
- экскурсии по городу к близлежащим улицам;
- рисование, аппликация на тему «Наша улица»;
- фотовыставки «Мой любимый город»;
- рассматривание книг о городе и иллюстраций с изображением города;
- презентация «Мой город»;
- изготовление макета «Моя улица»;
- чтение башкирских сказок;

Участие родителей:

прогулки «Город Октябрьский глазами детей», фотовыставка «Мой любимый город», «В каждом доме есть традиции».

Оборудование:

мультимедийное устройство: слайды о городе, фотографии памятников и достопримечательности родного города; фонограмма песен.

Формы организации совместной деятельности: игровая мотивация, беседа, объяснение, вопросы к воспитанникам, рассказ педагога, физкультминутка, показ слайдов, музыкальное сопровождение.

Ход организованной образовательной деятельности:

В: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся. Здравствуйтесь, дети! Вы знаете, когда я сегодня утром шла на работу, меня вдруг как – будто подхватил ветер, и я отправилась в необыкновенное путешествие...

А вы любите путешествовать? (ответы воспитанников).

В: На чем?

Д: На машине, самолете, пароходе...

В: Да, путешествовать можно по-разному. А я вас приглашаю в необычайное путешествие: путешествие во времени. А помогут нам наши воображение, смекалка, фантазия и знания. Приготовьте ладошки - это дверцы нашей машины времени. Закрываем двери - и отправляемся в путь. (дети садятся).

(Звучит музыка, воспитатель читает стихотворение В. Мухина «Не обижайте красоту»).

В: Великий дар - единожды родиться,

Вдохнуть,

Раскрыть глаза –

И на века

Увиденному миру удивится,

Где дом и поле, роща и река...

В: Эти замечательные стихи и волшебная музыка привели нас на русскую землю. Родился человек, у него есть родители – мама и папа. Его близкие люди живут, как правило, недалеко друг от друга на земле, которая называется Родина. Родина – это место, которое когда-то полюбилось нашим предкам, они пустили свои корни и основали свой род.

(Раздается стук в дверь).

В: К нам, в гости пришла Айгуль.

А: Здравствуйте, дети.

В: Здравствуй, Айгуль. Мы рады тебя видеть.

А: Я приехала к вам издалека и хочу рассказать о своей Родине.

Есть, возможно, уголок красивей,

Есть богаче, шире есть края.

Только мне, из всей моей России

Милей всего Башкирия моя.

В: Дети, а вы знаете, в какой республике мы живем?

Д: В Башкирии.

А: Дети, а вы знаете столицу Башкирии? Это г. Уфа. Я родилась в Уфе.

Хороша Уфа – столица

Под горой река струится

Серебром живым блестит.

Над рекой Уфа – столица.

Славная Уфа стоит.

В зелень улицы одеты,

Высоки дома у нас.

Золотым сияет светом

Вся Уфа в вечерний час.

А: А, как называется ваш город? (ответы воспитанников).

В: - Как называют жителей нашего города? (ответы детей).

- Вы любите свой город?

- За что любите? (ответы детей)

О нашем городе написано много прекрасных стихов и песен.

Послушайте. (читают дети).

«Я здесь живу»

Ильнур Абдрахманов

Октябрьский – наша Родина,

Живу я здесь и рад,

Прекрасен он природою,

Умельцами богат.

Нефтяники, ученые,

Врачи, учителя,

Рабочие – строители

И дошкольники – как я.

«Люблю всей душой»

Регина Сыртланова

Мой город

Ты всегда со мной

Люблю тебя я всей душой,

Люблю твои леса и горы

Фонтаны, улицы, озера

И так хочу, чтоб город

Стал еще, еще светлей.

В: И это действительно так: Октябрьский самый замечательный город; нет его краше на свете. В нашей республике Башкортостан много городов, и у каждого есть своя история зарождения. История нашего города Октябрьского связана с освоением месторождения нефти. Геологи нашли месторождение Девонской нефти. Был заложен рабо-

чий поселок. Вначале это был небольшой поселок с названием - Соцгород, Затем постепенно он расстраивался, появились первые улицы, школа, библиотека и многое другое. Вскоре, в 1946 году, поселку присвоили статус города и новое название Октябрьский. Мы с вами много знаем о нашем городе, много путешествовали по его улицам. Правда? Предлагаю Вам совершить еще одно путешествие. Только путешествовать мы будем не по – настоящему, а поиграем в игру- путешествие. Айгуль, мы приглашаем тебя в путешествие по нашему городу.

Физ.минутка «Мы по улице гуляем...»

В: Сегодня я стану вашим экскурсоводом.

Я буду показывать слайды, а вы будите отгадывать, какой уголок нашего города на нём изображен. Итак, отправляемся в путь!

С открытием девонской нефти в поселке появилась первая улица и получила название Девонская.

Слайд №1. Посмотрите, это один из уголков нашего города, какой? (ответы воспитанников). Дворец спорта. А чем занимаются во Дворце спорта?

(ответы воспитанников).

Слайд №2. А если пройти прямо по аллее, то попадем на стадион, где проводят соревнования по мотогонкам и футболу, а зимой катаются на коньках. Проводят праздник «Сабантуй». Уже 40 лет действует стадион «Нефтяник». Мотогонщики города ежегодно занимают призовые места на первенствах и завоевывают звания чемпионов России.

Слайд №3. Посмотрите, какое прекрасное и красивое место в нашем городе, одно из любимых мест отдыха горожан и гостей города. Как называется это место?

Д: Это сквер «Молодежный», в летнее время работают фонтаны. Да, мы тоже с вами побывали в прекрасном уголке нашего города. Обратите внимание на здания. Какие здания в сквере Молодежный? (ответы воспитанников: ресторан «Парадиз», Университет.)

В: Правильно, Уфимский Государственный нефтяной университет, где обучают профессии нефтяников.

А напротив - площадь Победы! А что находится на площади? (ответы детей: памятник «Думы солдата», «Вечный огонь», стелы с именами погибших в ВОВ, пушки, мемориал воинам- интернационалистам и т.д.).

В: Почему площадь называется «Площадь Победы?» (ответы воспитанников). Правильно. В честь героя- воина воздвигли октябрьцы на площади Победы памятник «Думы солдата».

Сюда, 9 мая, в День победы приходят люди к вечному огню, поклонится памяти павших героев.

Слайд №4. В: Ребята, какая главная достопримечательность нашего города? (ответы детей). Да это площадь им. Ленина. А что находится на площади? (ответы воспитанников: Памятник Владимиру Ильичу Ленину, здание мэрии.

Посмотрите, а это что за красивое здание, с белыми колоннами? Да, это музыкальное училище – сюда приезжают артисты с концертами, проводятся праздники и выступают студенты музыкального училища с отчетными концертами. Чему учат в музыкальном училище? (ответы воспитанников).

Слайд №5. Я – уютный детский дом, теплый, светлый, добрый.

Ты давно со мной знаком. Угадайте этот дом!

Верно! Детский сад – настоящий уютный дом, здесь вы согреты заботой и добротой. А на какой улице расположен детский сад? (На улице Комсомольской).

Наш город с каждым годом становится краше. На улицах города Октябрьского появляются новые современные здания магазинов, ресторанов, детских садов и школ, появ-

ляются новые микрорайоны. Кто создаёт и разрабатывает эскизы новых микрорайонов нашего города, парков, скверов? (ответы воспитанников).

Сейчас я вам предлагаю стать архитекторами - строителями и построить город будущего. Чтобы вы хотели построить в своем городе?

Занимайте места около корзин с конструктором.

Пальчиковая игра «Дом»

Я хочу построить дом (руки сложить домиком и поднять над головой).

Чтоб окошко было в нем (пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была (ладошки рук соединить вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял (соединяем руки «в замочек» и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шел (поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены», затем опускаем вниз и делаем «стряхивающие» движения)

И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики- «бутончики» тюльпана).

Воспитанники строят город.

В: Какие замечательные постройки! Молодцы! (Анализ построек)

Наш город - это наша малая родина, самое дорогое место на Земле. Именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем.

А: Мне очень понравилось с вами путешествовать. Я теперь больше узнала о вашем городе и хочу подарить вам карту г. Уфы, чтобы вы не заблудились, когда приедете ко мне в гости.

В: А мы тебе подарим открытки с видами нашего города, чтобы о нас чаще вспоминала.

В: А теперь, вставляйте в круг. Покажите свои ладошки, потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (тепло) Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки друзьям. Протягивая руки друг другу, мы тем самым говорим, что мы друзья и желаем жить в мире.

КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ СМЕШИВАНИЯ ТОНОВ «ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ»

Титова Елена Тагировна, воспитатель

МАДОУ детский сад "Радость" СП д/с № 172, Свердловская область, г. Нижний Тагил

Библиографическое описание:

Титова Е.Т. Конспект НОД с использованием техники смешивания тонов «Цветы для мамы» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Тип занятия: занятие на тему, предложенное воспитателем.

Тема: «Цветы для мамы»

Возрастная группа: средняя группа

Тип занятия: подгрупповое

Количество детей: семь-девять

Направление: познавательно-развивающее

Цель: развитие познавательного интереса, творческого воображения и самовыражения дошкольников

Задачи:

Воспитательные:

- учить детей видеть красоту разнообразия цветов и отображать её в своих творческих работах;
- развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками
- развивать речь как средство общения детей;
- укреплять психическое здоровье

Обучающие:

- учить рисовать в технике «смешивания тонов»
- формировать чувство цвета (теплые и холодные тона);
- содействовать развитию творческого самовыражения
- развивать внимание, память, умение слушать

Развивающие:

- развивать фантазию и творческое воображение детей в процессе рисования с использованием нетрадиционной техники;
- развивать умения отображать различные виды настроения в рисунках;
- создать благоприятные условия для радости, вдохновения и внутреннего спокойствия детей.

Предварительная работа:

- просмотр иллюстраций цветы
- игры с водой и гуашью "Волшебные превращения" (нанесение на плоскость разных оттенков краски и их смешивание)

Пространственно-временной ресурс: группа 20-25минут.

Методическое обеспечение:

- акварельные листы поделённые пополам формата - А 4
- гуашь разных цветов
- кисть для рисования
- поролоновые кубки
- бумажные салфетки

Планируемый результат:

знания	умения	отношения
1.знают новую технику смешивания тонов. 2.знают последовательность нанесения гуашевых красок и смешивания тонов, отображая их в своих рисунках. 3.знают и называют тёплые и холодные тона.	1.умеют слушать и выполнять инструкции воспитателя. 2.умеют взаимодействовать со сверстниками. 3.умеют рисовать в технике смешивания тонов. 4.умеют отображать настроение в рисунке, развивая своё творческое воображение.	1.эмоционально воспринимают новый материал. 2.проявляют познавательный интерес к новой технике рисования 3. творчески самовыражаются, тем самым укрепляя своё психическое здоровье 4. радуются полученному результату.

Части НОД	Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная Основная Заключительная	Привлечение внимания детей, создание мотивации. Звуковое сопровождение	(герой танцует с кисточкой в руке) Ой! Здравствуйте ребята! Меня зовут Кисточка. А куда это я попала? В детский сад? Тогда я вам	Слушают, эмоционально реагируют. Отвечают герою Принимают предложение педагога

	<p>Появление под музыку героя (художницы «Кисточки»)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Рассказ в стихотворной форме</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Вопрос</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Вопрос</p> <p>Вопрос</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Художественное слово</p>	<p>расскажу одну историю, которая со мной произошла, хотите? Тогда слушайте.</p> <p>Однажды вижу, что со мной? стала я совсем другой</p> <p>не умела рисовать, всё мечтала только</p> <p>а теперь пишу картины, вы бы знали сколько!</p> <p>Как теперь я так могу, расскажу вам детки?</p> <p>Ну, тогда скорей сюда все ко мне конфетки!</p> <p>Всех присесть прошу вас я, вот сюда мои друзья. Есть один секрет такой - он теперь помощник мой, он помог мне стать другой.</p> <p>Быть лучшим он и вас научит, все скажут, ахнув, ну ты класс!</p> <p>Ну, а чтоб не засидеться, есть игра одна для вас.</p> <p>Подойдите, посмотрите все скорей, скорей сюда. На себе все покажите: – Что же это? Голова. Правильно, известно всем, что есть у человека: руки, ноги, голова, а в ней есть два секрета.</p> <p>В голове есть главный – мозг, в нем живут- два полушария.</p> <p>Левое и правое - как ребята бравые</p> <p>В левом есть секретик свой, в правом свой секретик.</p> <p>Всем людям помогают жить они на белом свете.</p> <p>Левое нам помогает – мыслить, говорить, считать.</p> <p>Правое - прогонит страхи, поможет в жизни смелым стать, рисунки во как, рисовать!</p> <p>Смелее будь, вперед иди и твори, твори, твори. Интересно, а хотите ли вы научиться также прекрасно рисовать, используя свой та-</p>	<p>Рассаживаются в непринуждённой обстановке на ковёр</p> <p>Играя отвечают</p> <p>Рассматривают наглядное пособие (структура головного мозга)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Принимают предложение</p> <p>Занимают рабочие места</p> <p>Рассматривают предметы, лежащие на столах перед ними называя их</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают</p> <p>Выполняют работу, следуя рекомендациям педагога</p> <p>Наносят гуашь поочередно выбирая понравившийся цвет из трёх</p> <p>Рассматривают получившийся фон</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Действуют по показу педагога, выбирая самостоятельно цвет гуаши и рисуют полосы сверху вниз.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Рассматривают работы, рассуждают, радуются полученному результату.</p> <p>Прощаются с героем</p>
--	---	---	--

		<p>лант, фантазию и хорошее настроение, ну, и конечно же свою умную голову,?</p> <p>Тогда всех вас приглашаю пройти вот за эти столы.</p> <p>Рассаживайтесь и рассмотрите все предметы внимательно на своих столах. Что вы видите. Да правильно. Все предметы вам знакомы, но именно с помощью их, и вашего правого полушария произойдёт волшебство.</p> <p>Тогда начнём! Скажите. Какое на улице у нас время года сейчас? Правильно весна, а месяц какой? Правильно. А в мае распускаются первые весенние цветы. Давайте порадуем наших мам и нарисуем им цветы. Мамы любят подарки.</p> <p>Чтобы цветы получились, сначала нам нужен фон. Все возьмём мы белый цвет, нанесём его на губку, а потом закрасим смело свой акварельный лист. Ничего страшного, если выехали за контур. Это даже хорошо!</p> <p>Здорово! Губку положите, и кисть скорей возьмите!</p> <p>Теперь возьмите кисточкой по очереди любой из трёх цветов гуашевой краски, синий, зелёный, жёлтый, какой вам на данный момент хочется. Нанесите цвета поочередно точками по всему листу как нравится. Вот так, вот так смелей как я.</p> <p>Ребята, посмотрите теперь, какой разный фон у каждого из вас получился.</p> <p>Каждой мамочка очень будет рада такому подарку. Вы со мной согласны?</p> <p>Давайте теперь прополощем нашу кисть, перевернём наш</p>	
--	--	---	--

		<p>лист, смотрите, как я это делаю, смелей не бойтесь. Возьмите зелёную гуашь, светлого тона или темного, какой вам больше нравится. Молодцы.</p> <p>Нарисуем мы траву вот так сверху вниз. Одна травинка, другая. Здорово.</p> <p>Теперь вновь лист перевернём. Похоже на траву.</p> <p>Ребята, а каким цветом бывают цветы? Правильно разными.</p> <p>Кисть опять прополощите и красный с белым цвет возьмите, кисточкой возьмём сначала красную гуашь, а теперь на кончик кисточки возьмём белой гуаши. Посмотрите, как я буду рисовать цветы, а теперь вы, смелее!</p> <p>Посмотрите ребята, какие красивые цветы для мамы у всех получились. Среди них нет ни одного одинакового. Здорово.</p> <p>Каждый из вас, наверняка думал, о чём ни будь приятном, когда рисовал свои цветы для мамы, поэтому у вас получился настоящий шедевр. Я Вам предлагаю подарить эти замечательные цветы вашим мамочкам.</p> <p>А теперь вы все пойдёте мыть руки. А мне Кисточке пора с вами попрощаться. Зовите меня ещё. До свидания!</p>	
--	--	--	--

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ «ДУГООБРАЗНАЯ ЛИНИЯ»

Тихонова Нина Алексеевна, воспитатель
ГБОУ Школа № 2122 им. О.А. Юрасова, г. Москва

Библиографическое описание:

Тихонова Н.А. Конспект занятия по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков «Дугообразная линия» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: развивать графические навыки и мелкую моторику руки через развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму.

Задачи:

Образовательные: Учить проводить безотрывно дугообразные линии по штрихпунктирным линиям с расположением дуги кверху и книзу по предварительным движениям в воздухе и на столе.

Развивающие: Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание.

Воспитательные: Воспитывать интерес к выполнению задания, усидчивость, желание добиваться положительного результата.

Материал и оборудование: Лист формата А-4 альбомной ориентации. Простой полумягкий карандаш. Наложенные друг на друга контуры на листе формата А-4 книжной ориентации.

Ход занятия:

Воспитатель начинает занятие словами:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу вас познакомить еще с одной интересной линией, а называется она «дугообразная». Как выдумаете, почему?

Дети: - Потому что похожа на радугу, на дугу.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, легко нам будет ее нарисовать?

Дети: - Наверное, нет.

Воспитатель: - А, чтобы у нас с вами получилось красиво нарисовать дугообразную линию. Я предлагаю размять наши пальчики и сделать пальчиковую гимнастику «Радуга»:

Гляньте: **радуга над нами,**

(Нарисовать рукой над головой полукруг (*маховое движение*).)

Над деревьями,

(*Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.*)

Домами,

(*Руки сложены над головой крышей.*)

И над морем, над волной,

(*Нарисовать волну рукой*)

И немножко надо мной.

(*Дотронуться до головы*)

Воспитатель: -Как вы думаете, легче теперь пальчикам будет справляться с заданием? *Слушает ответы детей.*

Воспитатель: - И сейчас мы с вами прежде, чем рисовать карандашом на листе, нарисуем сначала дугообразную линию в воздухе и на столе снизу-вверх и сверху-вниз.

Воспитатель: -Молодцы! Здорово у вас получилось.

Воспитатель: - А, вот теперь берем простой карандаш и проводим без отрыва дугообразную линию у себя на листочке по штрихпунктирным линиям.

Показ воспитателем на доске.

Воспитатель: - Замечательные дугообразные линии у вас получились. Вы старались, ваши глазки и ручки работали. Пусть они отдохнут пока мы будем делать гимнастику для глаз.

«Глазкам нужно отдохнуть.»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.»

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Воспитатель: - Глазки отдохнули, и лучше стали видеть, а значит рассмотрят какие картинки спрятались на рисунке. (Демонстрация наложенных друг на друга контуров.)

Слушает ответы детей.

Воспитатель: - Ваши зоркие глазки, все увидели правильно. Молодцы!

Воспитатель: - А, теперь, предлагаю задание для ваших ушек. Послушайте внимательно текст:

*На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвёл подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зелёная травка.

Из тёплых стран летят грачи, скворцы, стрижи. Птицы хлопчут у своих гнёзд.

Школьники сажают в саду деревца.

Воспитатель: - Сейчас, я пропущу одно из предложений, а вы должны угадать какое.

Слушает ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, а значит пора нам устроить минутку релаксации.

Воспитатель: - «Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие, все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (*пауза – поглаживание детей*). Гладит, поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке»

Подведение итогов

Воспитатель: - Возвращаемся с вами обратно в детский сад. Хочется узнать, а кто запомнил с какой линией мы сегодня с вами познакомились? *Слушает ответы детей.*

Воспитатель: - Да, все верно. Вы все сегодня большие молодцы. И на следующих занятиях мы будем продолжать знакомство с другими интересными линиями.

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА «НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Ярославцева Наталья Анатольевна, воспитатель
ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова, Москва

Библиографическое описание:

Ярославцева Н.А. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада «Научная лаборатория» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 6 (205). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/205-14.pdf>.

Цель: развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Задачи:

- Познакомить с понятием «воздух», его свойствами.
- Способствовать развитию способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.
- Способствовать развитию органов зрения, слуха, обоняния.
- Способствовать развитию сообразительности, внимания, любознательности.
- Активизировать речь и обогатить словарь детей.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Безопасность.
- Оборудование:
 - Коробка с заданиями в конвертах;
 - Пропуска-бэйджи и шапочки исследователей по количеству детей;
 - Табличка «Научная лаборатория»;
 - Бумажная салфетка, веера по количеству детей, пакеты;
 - Одноразовые стаканчики на каждого ребенка, емкости с водой, трубочки;
 - Баночки с ароматами лимона, лука и чеснока.
 - Карточки красного и зеленого цвета на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в группу прислали посылку, давайте откроем ее и узнаем, что там внутри. Посмотрите, здесь записка, сейчас я ее прочитаю: «Здравствуйте, дети, пишет вам Буратино, недавно я узнал, что скоро вы идете в школу, я тоже хочу пойти в школу, но мне для этого нужно знать ответы на важные вопросы, очень прошу вас мне помочь найти ответы на вопросы в белых конвертах.» Ребята, поможем Буратино? (ОД)

КОНВЕРТ №1

Воспитатель достает 1 конверт и читает: Ответы на вопросы вы найдете в лаборатории, чтобы туда попасть нужно выполнить 1 задание, отгадайте загадку:

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим... (ОД)

КОНВЕРТ №2

Воспитатель достает 2 конверт и читает: Чтобы стать настоящими исследователями, нужно назвать правила хорошего поведения в лаборатории:

- Соблюдай тишину в лаборатории.
- Не толкай соседа во время работы.
- Сначала подумай, потом сделай.
- Убери за собой рабочее место.

Возьмите свои пропуска, прикрепите их к одежде, оденьте на голову шапочки исследователей

Воспитатель и дети переодеваются, проходят в лабораторию.

«НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

КОНВЕРТ №3

Опыт №1.

Воспитатель кладет легкую салфетку на край стола и взмахом книги приводит салфетку в движение, салфетка падает со стола.

Воспитатель: Почему салфетка слетела со стола, ведь я даже до нее не дотронулась? (ОД)

Воспитатель: Правильно, ветерок -это воздух, который движется. Хотите почувствовать, как движется воздух? (ОД) Посмотрите, у вас на столе лежат веера, давайте ими помашем. Что вы, почувствовали? (наблюдают движение воздуха).

Воспитатель: Исследователи, какой можно сделать вывод: ветер это? (ОД)

Воспитатель: Вывод: ветер-это движение воздуха.

КОНВЕРТ №4

Опыт №2.

Воспитатель и дети подходят к другому столу.

Воспитатель: Исследователи, скажите что находится в стакане? (ОД)

Воспитатель: Говорите, нет ничего, кроме салфетки на дне? Тогда смотрите фокус.

Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в тарелку с водой. Стакан не наполняется водой.

Воспитатель: Дети, если в стакане сейчас есть вода, то что произойдет с салфеткой? (ОД)

Воспитатель: Салфетка мокрая или сухая? Почему она не намочла? Что же не пускает воду в стакан? (ОД)

Воспитатель: Правильно, именно воздух не пускает воду в стакан.

Опыт предлагается повторить детям.

Воспитатель: А теперь, наклоните стакан. Что появляется в воде? (ОД)

Воспитатель: Откуда взялись эти пузырьки? (ОД)

Воспитатель: Это воздух выходит из стакана, а его место занимает вода. Интересно наблюдать, как воздух, попадая в воду, быстро поднимается пузырьками вверх. Они легче воды. Какой можно сделать вывод? (ОД)

Воспитатель: Вывод: воздух легче воды.

КОНВЕРТ №5

Опыт №3

Исследователи, как можно увидеть воздух? (ОД)

Воспитатель: Чтобы увидеть воздух его надо поймать, возьмите пакетик. Что внутри пакета? (ОД)

Воспитатель: А теперь наберите воздух и закрутите пакет как я. Давайте посмотрим, кто больше всех поймал воздуха в пакет? (ОД) Теперь выпустим воздух, что стало с пакетом? Почему? (ОД)

Воспитатель: Чтобы увидеть воздух, что нужно сделать? (ОД)

Воспитатель: Исследователи, какой делаем вывод? (ОД)

Воспитатель: Вывод: чтобы обнаружить воздух, нужно поймать его в емкость.

КОНВЕРТ №6

Опыт №4

Воспитатель: Исследователи, перейдем к следующему опыту. (детям предлагается стакан воды и соломинка.)

Воспитатель: Подуйте в соломинку. Что вы видите на поверхности воды? (ОД)

Воспитатель: Как вы думаете, почему появляются пузыри? (ОД)

Воспитатель: Правильно, это воздух выходит из воды. А откуда же в воде взялся воздух? (ОД)

Воспитатель: Правильно, из наших легких.

Воспитатель: Исследователи, какой делаем вывод? (ОД)

Воспитатель: Делаем вывод: воздух находится внутри нас.

Воспитатель: Исследователи, мы поработали, и все устали. Давайте немного отдохнём, выходите сюда, на середину лаборатории и повторяйте за мной.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы вдохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко. (Делают вдох-выдох)

Плавно руки вверх подняли (Поднимают вверх руки и машут кистями рук)

И кистями помахали.

Руки мы к плечам прижали (Руки кладут на плечи)

И локтями поворачивали. (Вращение локтями)

Сделали по пять прыжков. (Прыжки на месте)

И к работе ты готов!

КОНВЕРТ №7

Опыт №5

Воспитатель: Исследователи, как вы думаете, если мы с вами, закроем рот и нос, и не будем дышать, мы выживем? (ОД)

Какой можно сделать вывод? (ОД)

Воспитатель: Делаем вывод: человек не может без воздуха жить.

КОНВЕРТ №8

Опыт №6

Воспитатель: Исследователи, посмотрите вокруг, вы видите воздух, какого он цвета? (ОД)

Воспитатель: Вдохните ртом воздух и попробуйте, какого он вкуса? (ОД)

Воспитатель: Вдохните носом воздух, чем он пахнет?

Какой вывод можно сделать? (ОД)

Воспитатель: Делаем вывод: Чистый воздух не имеет цвета, ни вкуса, ни запаха.

КОНВЕРТ №9

Опыт №7

Воспитатель: Исследователи, как вы думаете, воздух имеет запах? (ОД)

Воспитатель: Сейчас я покажу вам, что воздух может иметь запах.

Перед вами стоят баночки, с различными запахами, попробуйте отгадать, чем пахнет воздух в них?

Дети нюхают содержимое баночек и отгадывают запахи (лимон, чеснок, лук).

Воспитатель: Воздух может пахнуть? (ОД)

Воспитатель: Исследователи, какой делаем вывод? (ОД)

Воспитатель: Делаем вывод: воздух может передавать запахи других предметов.

КОНВЕРТ №10

Рефлексия.

Воспитатель: Исследователи, возьмите карточки красного и зеленого цвета. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать цветные карточки. Если вы со мной согласны, поднимите карточку зелёного цвета, если не согласны, то красного цвета, но будьте пожалуйста внимательны!

1. Воздух окружает нас со всех сторон.
2. Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим.
3. Воздух тяжелее воды. -
4. Человек может жить без воздуха. -
5. Ветер- это движение воздуха
6. Чтобы воздух обнаружить его нужно «поймать» в емкость.
7. Воздух может иметь запах.

Воспитатель: Молодцы, исследователи, дали правильные ответы на все вопросы. Как вы думаете мы нашли ответы на важные вопросы для Буратино? Мы помогли ему? (ОД)

Воспитатель: Сегодня мы обязательно нарисуем рисунки с ответами к вопросам для Буратино и отправим ему их. Дети, сегодня вы хорошо поработали и в награду получите особые знаки.

Награждение участников.

Библиографический список:

"Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. ФГОС ДО" Андреа Хюндлингс, «Национальное образование», 2015г.

"Простые опыты с воздухом" Марина Султанова, «Хатбер», 2020г.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 6 (205) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.