

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№5(204) / 2022
Часть 17



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 5 (204) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Орлова О.А. Эффективные практики использования экспонатов музея российско-шведских кукол с воспитанниками дошкольной образовательной организации	4
Павлова О.А. Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в разновозрастной группе с ОВЗ "Цветы"	7
Писарева Н.А., Иванова Ю.Ю. Естественнонаучный проект "Лаборатория любознательных ребят" для детей второй младшей группы.....	8
Погребная А.Л. Развитие речи детей раннего возраста в детском саду.....	11
Прошина М.В. Рисование во второй младшей группе на тему «Снежинки-пушинки».....	13
Репкина Г.В. Конспект интегрированного развлечения «В гости к сказке» (старшая группа).....	15
Руденко А.В. Конспект занятия по математике в подготовительной к школе группе «Переполох в Стране математики»	19
Сазонова Е.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе на тему «К нам гости пришли»	22
Свирина Н.А. Сундучок домовёнка Коковани	26
Селиванова О.В. Берегите воду	28
Сомова Е.С. Конспект интегрированного занятия по родной природе и конструированию из бумаги в старшей группе на тему «Пчёлы».....	30
Тихонова Е.Г., Панкратова Е.А. Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников в подготовительной к школе группе на тему «Азбука улиц».....	37
Труфанова Е.В. Краткосрочный познавательно-творческий проект во второй младшей группе на тему "Снеговик"	40
Утешева О.В. Использование шахматной доски с детьми старшего дошкольного возраста.....	44
Фан О.П. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста по средствам картонажного театра.....	47
Хайрулина Н.П. Итоговое занятие на тему «Помощь старичку Лесовичку» для детей 4-5 лет	50
Халимова А.О. Конспект организационной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию на тему «Знает каждый: безопасность — это важно!»	54
Ханина А.В., Черняева Т.А. Сценарий мероприятия для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Космик и Марсик в гостях у ребят»	58
Черникова Ю.С., Панова А.В. Рабочая программа краткосрочной образовательной практики по экспериментально-исследовательской деятельности для детей 3-4 лет «Почемучки»	60
Шаляпина О.В. Развитие функциональной грамотности в условиях дошкольного образования.....	74
Швецова М.А. Игра «Любопытные секретники».....	77
Юртайкина Н.А. Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме «Кукла - Крупеничка» (возрастная группа: подготовительная)	80
Яшугина А.И. Психическое развитие детей дошкольного возраста	89

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Александрова И.В., Государева Н.Н. Соблюдение основ охраны труда в ДОО как одна из форм работы.....	91
Бирюкова О.Н. Основные принципы и аспекты планирования воспитательно-образовательной деятельности педагога ДООУ	98
Родичкина Т.П., Свиридова Г.В., Асмолкова В.М., Наумова А.В. Методические рекомендации для руководителей ДООУ в вопросах профессионального и личностного роста педагогов в условиях сетевого взаимодействия двух дошкольных учреждений....	100
Чурсина Т.М. Организация мониторинга в условиях дошкольной образовательной организации	105

Формирование познавательных потребностей детей

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПОНАТОВ МУЗЕЯ РОССИЙСКО-ШВЕДСКИХ КУКОЛ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Орлова Ольга Анатольевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 15" муниципального образования Кандалакшский район,
г. Кандалакша Мурманской области

Библиографическое описание:

Орлова О.А. Эффективные практики использования экспонатов музея российско-шведских кукол с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Одним из эффективных средств решения широкого круга образовательных и воспитательных задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, является музейная педагогика, которая способствует приобщению маленьких граждан нашей страны к истокам народной культуры и воспитанию бережного отношения к национальным традициям, формированию поликультурности.

В нашем саду с 2018 года постоянно действует экспозиция мини-музея российско-шведских кукол. Идея создания музея родилась не случайно. Более 30 лет г. Кандалакша связан узами дружбы со шведским городом – побратимом Питео. Наш детский сад поддерживает дружескую переписку с педагогами и детьми из детского сада Solbacaforskola г. Питео (Швеция), что способствует формированию у дошкольников культуры межнационального общения.



За годы сотрудничества сложилось множество интересных традиций. Обмениваясь с друзьями из Швеции самыми любимыми игрушками- куклами, мы собрали целую музейную экспозицию! Так возникла идея создания музея российско-шведской куклы.

Сегодня мини-музей – одна из главных достопримечательностей детского сада, а также объект восхищения для наших любознательных дошколят. В нём представлены куклы в костюмах разных областей России, куклы-обереги, авторские народные куклы, изготовленные руками педагогов детского сада, а также куклы из стран ближнего зарубежья, в том числе наших северных соседей - Швеции и Финляндии.



Цель использования мини-музея кукол: углубление краеведческих знаний дошкольников, воспитание уважительного отношения к духовному наследию, культурно-историческим традициям русского народа, культуре народов соседних стран.

Одним из главных принципов использования мини-музея в ДОО является принцип деятельности и интерактивности, что позволяет ребенку реализовать потребность в разных видах деятельности, проявить инициативу. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей собственными работами. Главное, чтобы дошкольники могли



ближе познакомиться с музейными экспонатами, стали в дальнейшем наиболее восприимчивыми посетителями музейных выставок и приобрели познавательный интерес к «настоящему» музею.



Куклы-экспонаты используются для организации разных видов детской деятельности и реализации содержания всех образовательных областей. Формы работы представлены на слайде. Исключительно важное место в работе мини-музея занимают занятия – экскурсии, которые реализуются в разнообразных формах: беседах, викторинах с использованием загадок, ребусов, дидактических играх, творческих заданиях, путешествий во времени.

Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов. Проведение мероприятия с их участием обычно приурочено к Международному дню музеев - 18 мая. В ходе продуктивной деятельности наши воспитанники оформляют визитки, билеты, приглашения в мини-музей для детей из других групп и для родителей.



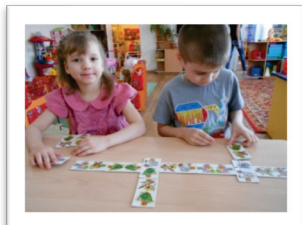
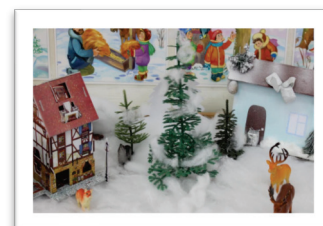
Экспонаты мини-музея активно используются в познавательно-речевом развитии дошкольников при освоении лексических тем «Профессии», «Детский сад», «Игрушки», «Одежда» и других, а также при составлении описательных и творческих рассказов по темам: «Подарки из Швеции», «Зимняя прогулка», «Наши любимые куклы», по сезонным выставкам.

Дети могут не только рассматривать кукол, но и обследовать их, использовать в игровой деятельности: в режиссерских и театрализованных играх.

Народные куклы – это персонажи для инсценирования сказок, как русских, так и шведских.



Закрепление знаний о народной игрушке, о национальном костюме России и Швеции проходит в процессе дидактических игр: «Оденем куклу в национальный костюм», «Подбери головной убор», «Сложи картинку», «Собери узор».



Свои впечатления от восприятия выставки дети отражают в изобразительной деятельности.

Это рисование узоров, костюмов, кукол с натуры, сюжетное рисование «Зимние забавы», «Катаемся на лыжах» (санках) и др. Интерес детей к коллекции музея кукол является побуждением для дальнейшего изучения



традиций и культуры разных народов: знакомства с народными играми, разучивания фольклорных произведений, хороводов.

Одним из направлений работы с дошкольниками явля-

ется приобщение к книге. В групповом книжном уголке дети не только знакомятся со сказками народов соседних стран, но и могут рассмотреть и сравнить иллюстрации к ним, пересказать запомнившийся сюжет, придумать свою сказку с новыми персонажами – куклами из музейной коллекции.

Интересной формой исследовательской работы с коллекцией музея стало участие детей в проекте «Загадка народного костюма», в ходе которой старшие дошкольники в процессе творческой деятельности смогли познакомиться с особенностями национальных костюмов северных областей России и шведским народным костюмом, сравнить их, выделить общие черты и отличия.

Расположение мини-музея в фойе ДОО способствует семейному общению, т.к. позволяет рассматривать экспозицию родителям, в том числе вместе со своими детьми. Родители также подключаются к поиску познавательной информации, литературы, видеофильмов, аудиозаписей, фотографий, связанных с тематикой экспозиции мини-музея.

Одной из форм совместной работы с семьями воспитанников стало создание рукописных книг «О чем рассказал шведский национальный костюм». Самодельные книги не только отразили национальный колорит Швеции, но и поразили своей оригинальностью.

Мини-музей кукол - это не только дань российско-шведской дружбе, но и стремление развивать у наших воспитанников познавательный интерес к соседней стране и ее культуре, истории возникновения кукол. Он даёт детям символический доступ в пространство разных культур, возможность непосредственного участия в организации деятельности мини-музея, как одного из способов познания окружающего мира, где в полной мере происходит реализация принципа «Образование через культуру».

Библиографический список:

1. Козлова Г.И., Иванова Е.В. Приобщение к общечеловеческим ценностям через традиции детского сада // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 7. – С. 29.
2. Рыжова Н. А. Мини-музеи в детском саду как средство реализации ФГОС ДО/ Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. Сборник № 1/М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. автоном. учреждение «Федеральный ин-т развития образования», Ред. журн. «Обруч»; [науч. ред. Н.П. Ходакова]. – М.: Обруч, 2015. – 112 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Филатова Л. В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях развития общества//Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - М.: Мозаика-Синтез, 2016.



КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С ОВЗ "ЦВЕТЫ"

Павлова Ольга Андреевна, воспитатель
МБС (К) ОУ "С (К) НШ-ДС № 10", г. Троицк, Челябинская область

Библиографическое описание:

Павлова О.А. Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в разновозрастной группе с ОВЗ "Цветы" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира растений.

Задачи: Учить детей делить растения на группы: деревья, цветы. Формировать знания детей о названиях цветов и их строении (корень, стебель, листья, цветок), познакомиться с профессией садовника. Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет). Развивать умение любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Предварительная работа: чтение художественной литературы про цветы, рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены растения, композиции с цветами.

Словарная работа

Расширять запас словаря.

Дидактический материал: карточки с изображением цветов. Картинки с изображением леса, клумбы. Картинки-половинки с изображением растений.

Ход занятия:

Беседа.

Воспитатель: Ребята, нас окружает мир растений. Все мы были в лесу, где много деревьев; на лугу, где видели красивые цветы. (Рассматривание картинок с изображением леса, клумбы)

- Даже самое большое дерево или самый маленький цветок, и даже травка: все это – растения. У нас в группе тоже есть растения. Это наши цветы в уголке природы. Ими мы украшаем помещение. Огород на подоконнике. Растения огорода мы используем в пищу. На территории детского сада есть клумбы. На них растут красивые цветы.

Рассматривание картинок с изображением растений.

-Посмотрите, какие растения изображены на картинках. (Педагог называет названия растений)

Игра: «Откуда растение?»

-Ребята, давайте поиграем. Определяем откуда растение и садим цветок в клумбу, дерево - в лес.

Молодцы, рассадили растения по местам.

Воспитатель читает стихотворение:

Создают цветы уют на окнах,

Зеленеют круглый год.

Им нужна забота и уход.

На улице уже нет снега, стало тепло. Скоро на наших клумбах вырастут красивые цветы.

Игра: «Собери цветок»

-Ребята, давайте поиграем. Нужно из частей (стебель, листья, цветок) собрать растение.

Воспитатель: Цветы на клумбах украшают наш город. Они растут в лесу, в поле. Цветы очень красивые, их дарят друг другу в праздники, на день рождения.

-Воспитатель: Ребята, давайте посадим красивые цветы.

Физ.минутка «Посадим цветы»

Лопатку взяли,

Ямку раскопали,

Семечко посадили.

С леечки полили,

Оно водички попьет

И вырастет цветок.

Лепестки он утром открывает,

А ночью закрывает.

Воспитатель: Как много красивых цветов мы вырастили. Давайте соберем их в корзину.

Игра: «Собери по схеме»

Ребята собирают цветы в корзину по схемам.

Воспитатель: Ребята, есть одно правило, цветы на клумбах срывать нельзя. Если все будут рвать цветы на клумбах, у нас город станет некрасивым.

Воспитатель: Не все цветы мы можем собрать в корзину. Есть цветы, у которых лепестки перепутались между собой. Их нужно собрать вместе.

Игра: «Картинки-половинки»

Ребята соединяют одинаковые половинки между собой.

Итог:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы много нового узнали с вами о растениях. И мы обязательно покажем нашим мамам, сколько красивых цветов мы собрали для них.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ПРОЕКТ "ЛАБОРАТОРИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ РЕБЯТ" ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Писарева Наталья Александровна, воспитатель

Иванова Юлия Юрьевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 231" г. о. Самара, Самарская область

Библиографическое описание:

Писарева Н.А., Иванова Ю.Ю. Естественнонаучный проект "Лаборатория любознательных ребят" для детей второй младшей группы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Актуальность проекта

Не для никого не секрет, что наши дети болеют чаще, чем дети старшего возраста. Поэтому наш проект выбран не случайно «Лучок- наш дружок». Без него не обходится практически ни одна хозяйка. Лук входит в рецептуру многих блюд. В ход идут и зеленые «перышки» и сами луковицы. Лук – поистине растение удивительное. Он отличный овощ, для профилактики от вирусных респираторных инфекций. Проект разработан в соответствии с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята.

Паспорт естественнонаучного проекта

Направление	Естественнонаучный
Творческое название	Лаборатория любознательных ребят

проекта	(для детей второй младшей группы)
Сроки проведения проекта	Краткосрочный (1 месяц)
Вид проекта	Исследовательский
Разработчик проекта	Писарева Н.А. Иванова Ю.Ю.
Участники проекта	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители.
Проблема	Ребята второй младшей группы очень любознательны. Когда помощник воспитателя приносит нарезанный лук в группу и ставит на стол, дети задают много вопросов. Зачем он нужен? Какая от него польза?
Цель проекта	Дать представление об овоще - ЛУК
Основные задачи проекта	-познакомить с внешним видом овоща и с его характерными особенностями. - обогатить и активизировать словарь по теме - вызвать интерес к репчатому луку и другим растениям огорода на подоконнике. -воспитывать трудолюбие, ухаживать за растениями которые посадили.
Основополагающий вопрос	Полезен ли лук?
Ожидаемые результаты реализации проекта	У детей формируется интерес к растениям, в частности к репчатому луку. Развивается желание употреблять перья лука в пищу (обед) Воспитывается внимательное отношения к уходу за растениями. Научиться работать в коллективе.
Технологии и методики, используемые в работе.	Технология проектной исследовательской деятельности (Савенков А.И.). Информационно-коммуникативная технология.
Характер контактов	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители.
Результат, проектной деятельности	-высадить огород на подоконнике - наблюдения за ростом лука -употребление перья лука в пищу
Анализ и оценка результата проекта	-дети расширили знания о полезных свойствах лука. - закрепили знания об условиях выращивания растений.
Перспективы развития проекта	-расширение проекта, добавления новых тем, форм работы. -мотивирования детей к дальнейшему изучению данной темы, тесное сотрудничество с родителями.

	- презентация проекта в ДОУ.
--	------------------------------

Этапы реализации проекта.

I – этап подготовительный

1 Планирование педагогами, детьми и родителями предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

- подбор учебной литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, картинок, так же художественной литературы (сказки, стихи, загадки)

2 Сбор наглядного материала, подготовка самих луковиц, почвы, воды, тары для их высадки.

3 Подбор словесных, подвижных, дидактических, пальчиковых игр.

4 Разработка ОД по разным областям программы.

II этап - основной (практический)

Образовательная область	Виды детской активности	Формы организации совместной образовательной деятельности (педагог- ребенок)
Познавательное развитие	Коммуникативная, познавательная – исследовательская.	-просмотр презентации «Лук от семи недуг» -рассматривание и обсуждения картинок «Что такое лук?» - посадка лука в почву, воду
Социально-коммуникативное развитие	Игровая коммуникативная	Дидактические игры -сложи картинку «Лук» - собери пазл «Лучок –наш дружок» -игра «Доктор»
Физическое развитие	Двигательная -игровая	-пальчиковая гимнастика «Лук» Массаж глаз «Раздеваем лук» Физминутка «Лучок – здоровячек»
Речевое развитие	Коммуникативная	-чтение стихотворений и загадок о луке, чтение глав из книг Джанни Родари «Чипалино», просмотр мультфильма Лунтик.Лук -словесная игра «расскажи о луке» Сказка «Зеленый остров»
Изобразительная	Лепка Аппликация	- «лук наш дружок» - «зеленые перья»

Сотрудничество с родителями.

- наблюдение за луком в домашних условиях
- памятка для родителей «Лук от семи недуг!»

III этап – итоговый (продукт проектной деятельности)

1. пополнение уголка природы и экспериментирования
2. оформление фотоотчета по проекту.
3. презентация «Лаборатория любознательных ребят»

Список литературы:

1. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
2. Масленикова О.М., Филипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду»
3. Николаева С.Н. «Юный эколог»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Погребная Алена Леонидовна, воспитатель
МБДОУ 16, Иркутская область, г. Ангарск

Библиографическое описание:

Погребная А.Л. Развитие речи детей раннего возраста в детском саду // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

В возрасте 1-3 лет ребенок переживает очень важный этап своего развития – освоение родного языка. Именно в этом возрасте происходит формирование речи. Взрослые, родители и воспитатели, должны оказать помощь малышу в этот непростой для ребенка период. Очень важно правильно организованное общение и систематические занятия по развитию речи. Это поможет ребенку не просто заговорить, но и компенсировать возможные нарушения, например, отставание в речевом развитии.

В статье хочу поделиться своим опытом работы по развитию речи детей раннего возраста в ДОУ.

Чтобы речь ребенка развивалась, нужно создать для этого благоприятные условия. Самое главное — как можно больше говорить с ребенком, ведь в основе речи лежит подражание — повторение за взрослым слов и фраз. Речь должна постоянно окружать малыша, он должен "купаться" в речи. Для этого взрослый комментирует все бытовые ситуации, режимные моменты и другие события жизни малыша.

Речевое развитие детей планирую во всех видах деятельности ребенка. Начиная с утреннего приема детей в приемной, Обращаю внимание на приветствие, обращенное к взрослым и сверстникам. В течение всего дня режимные моменты сопровождаются речью (подготовка к приему пищи, сбор на прогулку, подготовка ко сну, пробуждение и т.д.). Тщательно слежу за тем, чтобы моя речь была эмоционально окрашенной, выразительной и грамотной. При формировании навыков самообслуживания в своей работе использую малые формы фольклора, литературные произведения, а также сочиняю сама стишки, песенки. Например, ознакомление с правилами поведения за столом. Это помогает малышам не только усвоить посильные самостоятельные действия. Запоминающая, повторяющая и проговаривающая, - обогащается словарный запас ребенка новыми словами, оборотами, выражениями, развивается память, воображение и совершенствуется разговорная речь.

Очень важно проговаривать действия с ребенком. Например, умывание: "Идем умываться. Давай откроем кран. Нет, не в эту сторону, в другую. Вот так. А где мыло? Вот мыло. Бери мыло и намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я тебе помогу. Три руки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку — вот так. А сейчас давай умоем лицо. Набери воды в ладошки и потри личико. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с рук — вот так. Где полотенце? Бери полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец! Смотри, какой чистенький стал".

В развитии речи малыша можно выделить два основных направления — развитие понимания речи и развитие собственной активной речи ребенка. Кроме этого, надо уделить достаточно внимания и таким дополнительным направлениям работы, как развитие дыхания и слуха, подражания и мелкой моторики. Для развития дыхания и слуха должны быть необходимые атрибуты: султанчики, бумажные бабочки, снежинки, мыльные пузыри, бамбуковые палочки, колокольчики. Особое внимание важно уделить развитию мелкой моторики, для этого используется мозаика разного вида, различные шнуровки. Одной из интересных методик являются игры с крупой, бусами, сушеными ягодами, орехами. Большим успехом у малышей пользуются занятия с водой и песком, которые помимо функций развития мелкой моторики, развивают речь, память, мышление, внимание.

для развития речи можно применять шар Су Джок, В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). В игровой форме проводятся занятия с шаром и кольцами, где дети совершают ритмические движения в такт стишкам и потешкам (вращение, перекачивание), или нанизывают кольца на пальчики, стимулируя развитие мелкой моторики рук.

Работа по развитию понимания речи предполагает накопление пассивного словаря, включающего разные части речи — существительные, глаголы, прилагательные и наречия. При этом работа ведется не только над словами, но и над фразами. Для запоминания малышу предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми он постоянно сталкивается в повседневной жизни, что может наблюдать, с чем может действовать, что чувствует. Например, предметный словарь: игрушки ("мячик", "кубик", "машинка" и т.д.), части тела ("ноги", "руки", "голова", "глаза" и т.д.), одежда и обувь ("шапка", "шарф", "куртка" и т.д.), Работая над словарем, необходимо стимулировать развитие фразовой речи. Для этого мы предлагаем ребенку для использования примеры простейших фраз, состоящих из слов (в том числе, облегченных вариантов слов), которые уже хорошо знакомы малышу. Эти первые фразы несут в себе разные функции — предложение, побуждение, вопрос, констатацию факта, например: "На морковку", "Дай пить", "Маша бай-бай", "Даня куп-куп", "Мишка топ-топ".

Развивая активную речь ребенка, прежде всего стимулируем его речевое подражание. Речевое подражание — воспроизведение вслед за говорящим произнесенных им звуков, слов, фраз. Речевое подражание маленького ребенка вначале похоже на эхо: взрослый говорит — ребенок тут же повторяет. Со временем появляется возможность отсроченного во времени повторения. Чтобы подражание ребенком речи взрослого было осмысленным, речь должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка. По данным физиологов, подражание у человека — это безусловный рефлекс, то есть врожденное умение. Малыш, не осознавая того, перенимает речь, которую слышит из уст окружающих.

Развивать речевое подражание лучше в интересных играх. Например, бегаем по комнате с расставленными в стороны руками — мы "самолеты", летим и гудим "У-у-

у!"; или ходим по комнате и "крутим руль" - мы "машины", едем и сигналим "Би-би!"; изображаем игру на дудочке — "Ду-ду-ду!"; или укладываем куклу спать и поем ей песенку "Баю-бай!".

Особенно эффективным для развития речи является прием договаривания слов в знакомых потешках и стихах. Для этого мы делаем паузы, предлагая ребенку договорить последнее слово в стихотворной строке или целую строку. Например:

- Гуси, гуси?
- (- Га-га-га)
- Есть хотите?
- (- Да,да,да!)

Конечно, работу по развитию активной речи лучше проводить с использованием наглядности — предметов, игрушек и картинок.

Если выполнять эти несложные упражнения, проводить игры систематически, непрерывно общаться с малышом, следить за своей собственной речью, то результаты работы обязательно будут видны, пусть даже не сразу. Желаю Вам успехов!

Используемая литература:

1. Е.Янушко «Помогите малышу заговорить!» Развитие речи детей 1,5–3 лет
2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.; Мозайка-Синтез, 2000г.
3. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. Санкт-Петербург, Дельта, 1999 г.

РИСОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «СНЕЖИНКИ-ПУШИНКИ»

Прошина Марина Валерьевна, воспитатель
МАДОУ д\сад № 8 г. Окуловка

Библиографическое описание:

Прошина М.В. Рисование во второй младшей группе на тему «Снежинки-пушинки» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Цель: Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками).
2. Развивать навыки общения и речь.
3. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.
4. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Предварительная работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

Материал: тонированные листы бумаги на каждого ребенка, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки для рук, сугробы из ткани, деревья, снежинки бумажные, аудиозапись: «Времена года» П.И.Чайковского.

Ход занятия:

- 1.Приветствие: "Здравствуйте» (становление эмоционального контакта).

Воспитатель читает стихотворение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок

Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

Скажите мне, ребята, а что вам больше всего нравится делать зимой, в какие игры играть? (Кататься с горки, на санках, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снежную бабу...).

Воспитатель:

Я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну, что ж, отправляемся!

3. Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам» (эмоциональная разрядка)

Мы шагаем по сугробам,

Высоко поднимем ноги,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. Снег искрится на солнышке. Как можно ещё сказать про снег, какой он? (Белый, холодный, пушистый, легкий...). На что похож? (На мороженое, вату...).

А вам, ребята нравится на лесной полянке? Какое у вас настроение? Когда у вас хорошее, радостное настроение, что вам хочется делать? Что тебе хочется, (имя)? А тебе, (имя), что хочется делать?

У меня тоже очень хорошее настроение, и я хочу превратиться в легкую снежинку и полетать, покружиться. Ой, посмотрите, снежинки как будто слышали меня, наверно, они тоже радуются, что мы пришли в лес. Давайте мы возьмем снежинки в руки и покружимся вместе с ними. (Дети берут бумажные снежинки).

4. Имитационное упражнение «Снежинки» (раскрепощение, эмоциональная разрядка).

Ой, летят-летят снежинки,

(Дети бегут врассыпную)

Белоснежные пушинки,

Это зимушка-зима руками повела.

(Плавные движения рук вправо-влево)

Все снежинки закружила.

(Кружатся на месте)

И на землю опустила.

(Приседают и кладут снежинки.)

Воспитатель: А теперь я хочу, чтобы вы превратились в художников и нарисовали снежинки. Проходите за столы, садитесь. Рисовать снежинки мы будем ватными палочками. Перед тем, как приступить к работе, скажем, каким цветом будем рисовать снежинки, вспомним, как правильно пользоваться гуашью, и, подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

5. Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был,

Где ты с братцами ходил?

- С этим я в снегу валялся,

- С этим с горочки катался,

- С этим по лесу гулял,

- С этим я в снежки играл.

Все мы пальчики-друзья,

Где они – там и я!

6. Рисование «Падают снежинки» (воспитатель помогает, напоминает, чтобы дети заполняли рисунком все пространство листа).

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились. Похожи на полянку, где мы были?

7. Рефлексия. Анализ занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась (имя)? Чем тебе (имя)? Как можно сказать, какая прогулка получилась? (веселая, радостная, зимняя, удачная...) Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу.

А какое у вас сейчас настроение?

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «В ГОСТИ К СКАЗКЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

Репкина Галина Владимировна, музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад № 11 "Звёздочка" общеразвивающего вида, п. Монино, ГОЩ,
Московская область

Библиографическое описание:

Репкина Г.В. Конспект интегрированного развлечения «В гости к сказке» (старшая группа) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Цель:

способствовать формированию познавательного интереса к творчеству Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи:

Образовательные

1. Интегрировать музыку с другими видами деятельности.
2. Закреплять знания детей о животных жарких стран.
3. Закрепление основных математических понятий.
4. Закрепить знание о ПДД.
5. Уметь классифицировать группы животных и птиц.

Развивающие

1. Развивать познавательную, творческую активность детей.
2. Развивать умение песенной импровизации.
3. Развивать чувство ритма.
4. Уметь определять характер колыбельной песни.
5. Продолжать развивать умение складывать слово из отдельных букв.
6. Развивать ориентировку в пространстве.

Воспитательные

1. Формировать позитивное, радостное общение с музыкой.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Предварительная работа:

Знакомство с творчеством Чуковского К.

Ход развлечения

Ведущий

Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу с вами вспомнить творчество писателя-сказочника Корнея Ивановича Чуковского. А вы можете вспомнить, какие сказки он написал?

Ответы детей

Вы все правильно ответили. И сегодня я предлагаю вам вспомнить одну из сказок Корнея Ивановича. А вот какую, должны будете вы угадать. У меня есть волшебная коробочка, а в ней лежат предметы, которые относятся к этой сказке.

Достаёт стетоскоп, шапочку медицинскую, бинт

Вы догадались, о какой сказке идёт речь?

Ответы детей

Молодцы, конечно же, это сказка «Доктор Айболит».

Давайте вспомним, как она начинается...

Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит...

Раздаётся стук и входит доктор Айболит

Айболит

Здравствуйте, здравствуйте.

Ведущий

Посмотрите, ребята. К нам пришёл настоящий доктор Айболит.

Айболит

Да, я узнал что вы сегодня вспоминаете моего любимого писателя и решил прийти к вам в гости.

Ведущий

Да, Айболит, ты абсолютно прав. Мы сегодня вспоминаем Корнея Ивановича Чуковского и его сказку «Доктор Айболит».

Айболит

А что вы здесь сидите? Поехали в мою сказку и попутешествуем по ней.

Ведущий

Очень заманчиво. Ребята, на каком транспорте мы с вами поедем? Может на нашем любимом паровозике Букашке? Тогда скорее занимайте места.

Дети встают друг за другом и двигаются по группе

под музыку «Паровоз-Букашка» (муз.Ермолова А.)

Айболит

Вот вы и приехали в мою сказку. Садитесь, отдохните.

Дети сажаются на стулья

Ведущий

Итак...

Книга открывается, сказка начинается...

Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит.

Приход к нему лечиться и корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица!

Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!

Доктор Айболит, как много у тебя больных...

Айболит

А как же! Я вот решил, что в моей больнице нужно сделать отдельные кабинеты для птиц, животных, насекомых и других больных. Помогите мне, пожалуйста. Вот здесь

на столе лежит много картинок с изображениями моих пациентов. Нужно их разделить по группам.

Проводится дидактическая игра на классификацию животных, насекомых и птиц: дети из набора картинок должны выбрать нужную им группу.

Теперь мне намного легче будет принимать своих больных.

Ведущий

А мы продолжаем вспомнить сказку.

И прибежала зайчиха и закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвай.

Он бежал по дорожке, и ему перерезало ножки.

И теперь он больной и хромым, маленький зайчик мой!

Айболит

Конечно, правила дорожного движения не соблюдают, а потом ноги им лечишь.

Ведущий

Девочки, нужно помочь доктору. Мы сейчас забинтуем зайчикам ножки.

Игра «Забинтуй зайчику ножку»:

два ребёнка на скорость забинтовывают на скорость ножку игрушке-зайчику.

Айболит

Спасибо! Приходите ко мне в больницу, будете моими помощниками.

Ведущий

Вдруг откуда-то шакал на кобыле прискакал:

- Вот вам телеграмма от Гиппопотама!

«Приезжайте, доктор, в Африку скорей

И спасите доктор наших малышей».

Доктор Айболит, но Африка, это ведь очень далеко. Как ты дорогу нашёл?

Айболит

По звёздам. На небе есть своя звёздная карта.

Показывает

Я её собрал и мне стало понятно, как добраться до Африки.

Ведущий

А можно мы попробуем собрать?

Дети собирают карту-пазлы с изображением звёздного неба

Ведущий

Теперь мы понимаем, как добраться до Африки. Но на чём ты добрался до неё?

Айболит

Сначала мне помогли волки, потом кит, и, наконец, орлы.

Ведущий

А кто быстрее из них был?

Айболит

А мы сейчас узнаем.

Игра-эстафета «Кто быстрее?»: дети делятся на три команды: киты, волки и орлы. Каждая команда обходит препятствия на скорость.

Ведущий

А в Африке, а в Африке, на чёрной Лимпопо,

Сидит и плачет в Африке печальный Гиппопо.

А рядом бегемотики, схватились за животики:

У них, у бегемотиков, животики болят.

Бедные бегемотики...

Айболит

Да, это очень неприятно, когда болят зубы, животы...

Ведущий

А как ты их лечил?

Айболит

Ставил градусник, подвязывал щёку, чтобы зубы не болели, ставил компрессы.

Ведущий

Ребята, давайте мы вновь доктору поможем.

Игра «Помоги больному»

Два мальчика лежат на кушетке. Девочка, ставит ему градусник, подвязывает платком щёку, кладёт компресс на живот.

Ведущий

Доктор, а чем ещё можно вылечить, если нет лекарств.

Айболит

Сейчас расскажу. Смотрите, на доске расположены картинки. Посмотрите на них внимательно, и скажите, что может помочь при простуде.

Дидактическая игра: дети должны выбрать из набора продуктов те, которые помогают при простуде: молоко, мёд, лимон, фрукты.

Ведущий

Вот и вылечил он их, Лимпопо!

Вот и вылечил больных, Лимпопо!

И пошли они смеяться, Лимпопо!

И плясать, и баловаться, Лимпопо!

Доктор Айболит, ты всем-всем помог в Африке!

Айболит

Да, было тяжело, но мы справились. И потом все так веселились!

Ведущий

Так давайте и мы повеселимся.

Динамическая пауза «Жар-Африка» (муз. Антонова А.)

Ведущий

Ребята, а как вы думаете, что говорили доктору все, кому он помог?

Ответы детей

Давайте, мы сейчас составим слово «Спасибо» для доктора Айболита.

Два ребёнка составляют из карточек с буквами слово «Спасибо»

Айболит

Спасибо и вам, мои друзья, что прогулялись со мной по моей сказке. А теперь возвращаемся обратно в детский сад.

Динамическая пауза «Паровоз Букашка» (муз. Ермолова А.)

Ведущий

Доктор Айболит, все ребята хотят сказать тебе большое спасибо за то, что помогаешь всем животным, не оставляешь их в беде. И, на память, они дарят тебе свои рисунки.

Дети дарят Айболиту рисунки

Айболит

Спасибо большое вам, ребята.

Уходит

Ведущий

Ребята, какое необычное путешествие у нас получилось. Вам понравилось?

Проводится рефлексия

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПЕРЕПОЛОХ В СТРАНЕ МАТЕМАТИКИ»

Руденко Анна Владимировна, воспитатель
МДОБУ ЦРР д/с "БЕЛОЧКА", Сибай

Библиографическое описание:

Руденко А.В. Конспект занятия по математике в подготовительной к школе группе «Переполох в Стране математики» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Переполох в стране математики».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: закрепление элементарных математических представлений.

Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Закрепить представление о структуре задачи.
- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
- Закрепить знание детей о последовательности дней недели, времен года;
- продолжать учить воссоздавать по образцу, на котором выделены все их элементы;

- Закрепление пространственного представления о времени;

Задачи в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме.

Словарь: условие, вопрос.

Задачи в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- Продолжать формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, желание прийти на помощь;
- продолжать формировать интерес к учебной деятельности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи в образовательной области «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье и развивать двигательную активность.

Целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, задает вопросы; обладает элементарными знаниями в области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Методы: наглядный, практический, игровой, словесный.

Средства реализации: раздаточный материал изображения рисунка по точкам, простые карандаши, листочки с примерами, 3 обруча, наборы геометрических фигур, письмо от Царицы Математики, листочки с цифрами 5,7,9, волшебный мешочек, счетные палочки, доска, книга Царицы Математики.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Две весёлые сестрички

Две синички – невелички

Мне в окошко постучали

К нам гостей они позвали...

Давайте поздороваемся с гостями. А теперь, друг к другу повернитесь и друг другу улыбнитесь.

-Воспитатель: Ребята, я сегодня шла на работу и мне почтальон передал письмо от царицы Математики.

- «Здравствуйте, ребята! Пишет вам царица Математики. У меня случилась беда, я не могу навести порядок в своей книге математики. Злой колдун Неуч навел в моей книге переполох, и мне нужна ваша помощь. Я слышала что вы умные и отзывчивые ребята, готовитесь идти в школу, многое уже знаете и умеете. Прошу вас откликнуться на мою просьбу, и навести на страничках моей книги порядок. Только помните, моя книга волшебная и у вас есть всего пол часа на решение всех задач. Как только вы наведете порядок в моей книге и решите все задания, вы должны отправить книгу мне для моей дальнейшей работы.

Царица Математики».

Книга Математики со страницами невыполненных заданий.

Воспитатель: - Ребята, на нас вся надежда, давайте поможем царице Математики?

Дети: Да! (ответы)

Воспитатель: Давайте откроем первую страницу.

Задание: Нужно соединить цифры от 1 до 10 и узнать какое транспорт изображен на картинке.

Воспитатель: В этом задании нужно соединить цифры в правильном порядке (от 1 до 10). Садимся за столы, перед вами лежат листочки в клетку, на которых указаны точки и цифры, вам нужно соединить карандашом цифры по порядку, начиная с 1.

Воспитатель: - Что у вас получилось? Какой вид транспорта? А теперь проверим правильно или нет мы выполнили задание. В нашей книги, а у нас она волшебная, если мы выполним правильно задание сразу должен появиться правильный ответ. Давайте посмотрим и проверим правильно ли мы сделали.

Воспитатель: показывает детям страницу с правильно выполненным заданием.

Воспитатель: Открываем следующую страницу, которая называется «Разминка»

Воспитатель: послушайте, какие задания ждут на этой странице. Волшебный мешочек с карточками, каждый ребенок вытягивает себе карточку, воспитатель читает задание и ребенок должен ответить на вопрос.

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10.
2. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.
3. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.
4. Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.
5. Какое число больше 3, но меньше 5.
6. Какое число меньше 7, но больше 5.
7. Молодцы! Справились с заданием!

Воспитатель: Открываем следующую страницу, которая называется «Путаница».

Задание: (на полу лежат три обруча с примерами).

Воспитатель:

-На этой странице нас ждут интересные задания, и я думаю мы с удовольствием с ними справимся. Перед вами 3 обруча разных цветов, и у каждого обруча своя цифра, ваша задача положить листок с примером в тот обруч, чтоб ответы примеров были такими же как номер обруча.

После того, как ребята выполнили задание, сверяем с правильными ответами, три круга-обруча и примеры в правильном расположении).

Каждому достанется листочек с примером, вы должны решить эти примеры.

Воспитатель:

-Молодцы! Справились, все верно!

Воспитатель: И перед нами страница, которая называется «**Задачи**».

- А, раз страничка у нас называется «Задачи», значит, что мы будем делать? (решать задачи) Присядем за столы. (на столах приготовлены цифровые наборы).

-Ребята, давайте вспомним сколько частей у задачи? (условие, вопрос, решение, ответ)

1 задача. На столе в чашке лежало 5 яблок. Машенька подошла и взяла 2 яблока. Вопрос: сколько яблок осталось в чашке на столе?

2 задача. Пчелки на полянке - картинки. Нужно составить и решить задачу самостоятельно.

Воспитатель:

-Молодцы, ребята. Но, прежде, чем нам дальше помогать Царице Математики наводить порядок в ее книге, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Дети: гимнастика.

Физкультминутка:

Буратино потянулся

Раз – нагнулся

Два – нагнулся

Руки в стороны развел

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

Воспитатель: Вот, ребята, мы с вами отдохнули, набрались сил, а теперь в путь!

Следующая страница нашей книги. а называется она «**Загадочная**».

Воспитатель: «Не зевай, на вопросы отвечай!» игра с мячом.

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день недели был вчера?
3. Какой день недели будет завтра?
4. Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идет после четверга?
6. Назовите «соседей» субботы.
7. Как называется пятый день недели?
8. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
9. Как называются «выходные» дни недели?
10. Какое у нас сейчас время года?
11. Сколько всего времен года?
12. Сколько месяцев в каждом времени года?

Воспитатель: Молодцы! Вперед ребята! И вот у нас страница «**Геометрическая**».

Воспитатель: все верно! А встречает нас на этой странице мальчик. (образец появляется человечек из геометрических фигур).

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, какой интересный человечек. А из чего он? (из геометрических фигур)

-А какие здесь геометрические фигуры?

-сколько кругов?

-Квадратов?

-А, треугольников?

-Молодцы, а теперь ребята, предлагаю вам сесть за столы, и выложить по образцу с помощью геометрических фигур-заготовок человечков, которых мы с вами подарим в помощь Царице Математики, чтобы они помогали ей соблюдать порядок в ее книге.

Молодцы! Справились!

Итог организованной образовательной деятельности:

- Но, прежде, чем мы вернем книгу царице, давайте вспомним:
- Что мы с вами сегодня делали на занятии?
- На каких интересных страницах книги мы побывали?
- Какие задания были вам более интересны?
- Какие показались сложными?

Ребята, я сегодня зайду на почту и отправлю эту книгу царице Математики. Так как мы навели порядок в ней и сделали все задания. Ну а пока давайте наведем порядок и в нашей группе.

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФЭМП В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ
«К НАМ ГОСТИ ПРИШЛИ»**

Сазонова Елена Владимировна, воспитатель
МАДОУ "ДСКВ № 28", Всеволожский район

Библиографическое описание:

Сазонова Е.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе на тему «К нам гости пришли» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Задачи:

1. Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов.
2. Совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
3. Упражнять в согласовании количественного числительного с существительным.
4. Продолжать знакомить детей с **«соседями» числа в числовом ряду, закрепляем понятия «следующее» и «предыдущее число».**
5. Учимся делить целое и выделять части.
6. Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
7. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
8. Учить детей работать в коллективе, приходить на взаимовыручку к друг другу.

Ход занятия.

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И опять играть начнем.

1. Скажите мне, какое сейчас время года?
2. Назовите осенние месяцы.
3. Назовите мне дни недели.
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели был, вчера, а завтра?
4. Назовите третий день недели, пятый, седьмой?

Ну, а теперь ребята, я хочу вас пригласить в гости. Любите ходить в гости, и я очень люблю принимать гостей.

Воспитатель: Только вот забыла накрыть на стол посуду, а у меня ее так много, что мне никак не разобраться, поможете? (на столе лежат карточки с разной посудой, которая сделана из разного материала, ребенок подходит и выбирает себе любую карточку. На других столах карточки с материалом из которого сделана посуда (фарфоровая, деревянная, металлическая, стеклянная). Ребята подходят каждый к своему столу.

Воспитатель: Спасибо ребята, что помогли накрыть мне на стол, и что же, буду вас угощать? А вот чем, вы узнаете, если соберёте пазл (пазлы от 1 до 10, фрукты.)

Воспитатель: А как вы так быстро собрали, ну ка давайте посчитаем (порядковый счет и обратно)

Ребята, а вот у наших чисел, есть соседи, но они куда то пропали из своих домиков, нам надо их с вами найти. (выставляем числовые домики и ищем числа, не забывая спрашивать детей, что является «следующим» и «предыдущим» числом).

Воспитатель: Ребята, мы с вами посуду то разложили, а посчитать забыли, давайте посчитаем (начинаем пересчитывать посуду: один стакан, два стакана и т.)

Воспитатель: ну, гости дорогие засиделись вы у меня, давайте не много подвигаемся.

Физминутка



Воспитатель: молодцы, вы не много отдохнули? Продолжим.

Скажите вы сами любите принимать гостей? Представьте, что к вам пришли 4 друга, а вы испекли вкусную и ароматную пиццу, на сколько частей вы ее поделите? А как вы это сделаете? А если к вам пришли 8 друзей? Ребята делят, а затем показывают части. (1/4, 2/8 и т.д.)

Рефлексия. Ребята, что мы сегодня с вами повторили? (ответы детей) Что было сложного для вас?

Вы сегодня молодцы!

Раздаточный материал, используемый на занятии по ФЭМП:

Посуда (фарфоровая, деревянная, металлическая, стеклянная)





Числовые домики к игре «Соседние числа»



Раздаточный материал «Пицца» (на каждого ребенка)



СУНДУЧОК ДОМОВЁНКА КОКОВАНИ

Свирина Надежда Александровна, воспитатель
МДОУ 66 "Петушок", г. Вологда

Библиографическое описание:

Свирина Н.А. Сундучок домовёнка Коковани // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Возраст 6-7 лет

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

- Закрепить умение выкладывать числовой ряд.
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10
- Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок
- Придумывать условие и вопрос задачи на примере решения
- Закреплять знания о днях недели, временах года
- Закрепить представление о геометрических фигурах

Организационный момент

- Ребята к нам в гости на занятие пришёл домовёнок Кокования, со своим любимым сундучком, он для вас приготовил интересные задания. Давайте вместе встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

- В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдём направо 1,2,3.

А теперь пойдём налево 1,2,3

В центре круга соберёмся 1,2,3

И на место все вернёмся 1,2,3

Улыбнемся, подмигнем

И занятие найдем

- Занимайте свои места за столом

Но прежде чем мы будем выполнять задания Коковани, давайте вспомним правила поведения во время занятия

- Во время занятия, ты сиди спокойно и води себя достойно
- Стул и стол – это не кровать и на них нельзя лежать
-

Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними.

Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

Готовы выполнять задания Коковани? (Ответ детей)

1. На вопросы отвечай
 - 1) Какой сегодня день?
 - 2) Какой вчера был день недели?
 - 3) Какой завтра день недели?
 - 4) Сколько всего дней в неделе?
 - 5) Какой день идет после вторника?
 - 6) Как называется пятый день недели?
 - 7) Как называются выходные дни?
 - 8) Сколько времен года?
 - 9) Какое время года наступает после зимы?
 - 10) Какое время года наступает после лета?
 - 11) Сколько частей в сутках?
 - 12) Назовите лишнее слово в ряду слов:
 - a) Зима, среда, весна, лето, осень
 - b) Один, два, круг, три, четыре, пять
 - c) Плюс, минус, пятница, равно
 - d) Круг, квадрат, декабрь, многоугольник

2. По порядку становись

Счет от 1 до 10, от 10 до 1

Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8

Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3

Покажите соседей чисел 5, 8, 3

Покажите число больше на 2 числа 5, 7, 4

Покажите число меньше на 2 числа 6, 8, 10

Расставьте знаки 4 и 6, 9 и 3, 7 и 7, 5 и 8, 6 и 2

ФИЗМИНУТКА

3. Весёлые задачки

- 1) Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну посчитай поскорей –
Сколько всего в воде малышей?

$$(4 + 2 = 6)$$

- 2) Ежик по лесу шёл,
На обед грибы нашёл.
Два – под берёзой, три – под осинкой
Сколько их будет в плетеной корзинке?

$$(2 + 3 = 5)$$

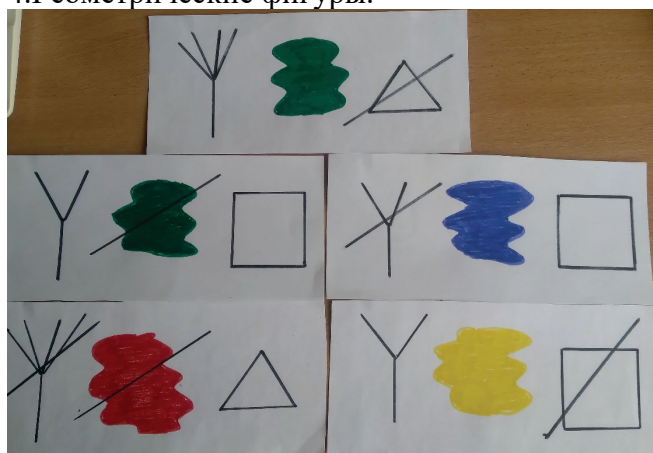
А теперь вам Кокования даёт решение задачки, а вы придумайте условие и вопрос своей задачки.

$$8 - 3 = 5, 5 + 2 = 7$$

Мы так долго занимались.

Наши глазки так устали.

Мы дадим им отдохнуть,
Мы закроем не спеша
Ладонками глаза.
Посидим в темноте,
Краска чёрная везде.
А теперь их открываем
И немного поморгаем: раз, два, три, четыре, пять.
Головою не верти,
Влево посмотри,
Вправо погляди.
Глазки вверх, глазки вниз
Поработай, не ленись!
4. Геометрические фигуры.



Итог занятия.

- А теперь давайте вспомним какие задания нам приготовил Кокованя? (Ответы детей)
- Что вам понравилось?
- Какие задания для вас были лёгкими, а какие трудными? (Ответы детей)

БЕРЕГИТЕ ВОДУ

Селиванова Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 134", г. Курск

Библиографическое описание:

Селиванова О.В. Берегите воду // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204).
URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Цель. Учить бережно относиться к воде.

Задачи.

Образовательные:

- расширить знания детей о значении воды в жизни человека;
- дать понятие «круговорот воды в природе»;
- объяснить детям, почему вода нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации;
- дать представление о видах природных водоёмов.
- расширять представление о воде в процессе слушания музыки.

Воспитательные:

- прививать бережное отношение к воде.
- воспитывать эстетические и нравственные чувства, бережное отношение к природе посредством музыкальной деятельности.

Развивающие:

- развивать социальные навыки;
- обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме;
- развивать чувство ритма, слух, внимание, мышление;
- развивать двигательную активность;
- развивать творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений;
- эмоционально передавать через движения музыкальные образы;
- способствовать развитию музыкально-исполнительной деятельности.

Предварительная работа. Беседа о использовании воды, о значении воды в жизни человека, о бережном отношении к ней, о видах водоёмов. Наблюдение за льдом, снегом, лужами, дождём. Изучение свойств воды. Изготовление совместно с родителями плаката «Нам везде нужна вода», раскрашивание картинок на морскую тематику. Разучивание стихотворений, песни «Земля- наш общий дом» (Слова и музыка Н. Б. Каравановой). Слушание музыки по теме «Вода». Знакомство с музыкальными произведениями К. Сен- Санса.

Содержание НОД

Дети под музыку входят в зал, здороваются с гостями.

Воспитатель. Ребята, что вам напомнила музыка, которую вы сейчас слышали? (ответы детей).

А сейчас, вместе с учениками лесной школы мы узнаем, как путешествуют капельки. Садитесь поудобнее на стулья. (Дети смотрят мультфильм «Шишкина школа. Природоведение. Круговорот воды в природе.». Скажите, для чего нужна вода?

Проводится беседа, дети делают вывод о том, что вода встречается в реках, озёрах, морях и океанах, а затем проводится игра «От капельки до океана».

Воспитатель. Все знают, что жизнь не стоит на месте. Люди строят новые дома, железные дороги, заводы, города. Как вы думаете, хорошо это или плохо? (Ответы детей). Конечно, эти объекты нам очень нужны и важны. Но своей деятельностью человек наносит вред природе и, в том числе, воде. В воду попадают разные вещества и загрязняют её. (Звучит шум воды и плач).

Ой, ребята, слышите, кто-то плачет? Это река. Люди после отдыха оставили мусор, который попал в реку, река «заболела» и просит у вас помощи. Давайте ей поможем? (Проводится игра «Очисти реку от мусора»). Молодцы! Вы хорошо потрудились. А теперь пора отдохнуть. (Дети ложатся на ковёр, звучит музыка). Давайте закроем глаза и представим себя на берегу реки. Вокруг зеленеет трава, светит солнце и шумит вода. Хорошо отдохнули?

Скажите мне, пожалуйста, можно ли пить воду из реки? (Ответы детей).

Для того, чтобы употреблять воду в пищу, её сначала нужно очистить. Давайте подойдём к столу и опытным путём узнаем как можно очистить воду (Воспитатель проводит опыт фильтрация воды). После кипячения эту воду можно пить. Но так очищать воду долго, особенно когда нужно большое количество воды. Люди изобрели очистные сооружения. А сейчас садитесь поудобнее и я вам покажу как выглядят некоторые из них. (Дети смотрят слайды с изображением очистных сооружений).

Ребята, 22 марта весь мир отмечает праздник День воды. Мы всегда должны помнить, что несмотря на то, что на нашей планете запасов воды много, воду надо беречь.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, что значит беречь воду? (Ответы детей).

А почему надо беречь воду? (Дети читают стихотворение:

Не умыться, не напиться

Без воды.

Листики не распуститься

Без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Нам везде нужна вода.

(Далее дети исполняют песню)

Ребята, я надеюсь, что вы всегда будете бережно относиться к воде. А сейчас давайте попрощаемся с гостями и в группе вы сами попробуете сделать опыт по очистке воды.

Список литературы

1. Альтшулер С. В. Я познаю мир. Наука в загадках и отгадках: дет.энцикл.- М.: АСТ: Астрель. Люкс, 2005

2. Вагнер Ю. Наука для всех. Удивительные рассказы о природе. – М.: АСТ: Астрель, 2002

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РОДНОЙ ПРИРОДЕ И КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПЧЁЛЫ»

Сомова Екатерина Сергеевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 59 Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Сомова Е.С. Конспект интегрированного занятия по родной природе и конструированию из бумаги в старшей группе на тему «Пчелы» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Цели занятия:

Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях.

Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям.

Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.

Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей.

Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги.

Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

Оборудование:

Картинки: пчела, цветок, мед, лекарства, дождь, улей, цветущий луг, соты, лапки с щеточками, пасечник, торт, зима.

Сигнальные карточки зеленого и желтого цвета.

Куб с картинками на гранях.

Венки из искусственных цветов, обручи-«ульи», шапка-маска медведя.

Заготовки для изготовления «пчелы», нитки, шило, черные маркеры. Оборудование для конструирования из бумаги.

Посуда и продукты питания для чаепития.



Пчела на сотах



Пчелы на цветах



Пчелы в улье

Ход занятия:

Ребята, сейчас мы с вами поговорим об обитателях пасеки. Что такое пасека? В старину пасеку называли «пчельник». Пасека – это место, где размещаются пчелиные домики улья. А человек, который заботится о пчелах на пасеке, называется – пасечник. Повторите эти слова «пасека» и «пасечник» и запомните их.

Итак, сегодня речь пойдет о пчелах. Хотя они и жалят больно, их работой мы довольны.

Выберите правильный ответ:

Пчелы относятся к животным, птицам, насекомым, рыбам.

Докажите мне, что пчела - насекомое. У пчелы, как у всех насекомых шесть лапок и тело состоит из головы, груди и брюшка.

Мозговая атака

Вспомните все, что вы знаете о пчелах. Постарайтесь вспомнить как можно больше. Воспитатель выкладывает на магнитную доску картинку, изображающую пчелу.

Ассоциативный куст

Выкладывание картинок. По мере того, как дети вспоминают знакомые им факты из жизни пчел, им предлагается выкладывать на магнитной доске картинки: цветок, мед, лекарства, дождь, улей, цветущий луг (опыление), соты, лапки с щеточками, пасечник, торт, зима. Все эти картинки выкладываются вокруг центральной с изображением пчелы.

Дидактическая игра «Так или не так»

У пчел сильные крылья, поэтому ветер и дождь им нипочем.

Пчелы живут одной большой семьей.

Одна пчела может жалить много раз.

Пчелы переносят на себе цветочную пыльцу с одного цветка на другой.

Люди делают для пчел специальные домики – ульи.

Зимой пчелы летают, но цветов не находят.

У пчел четыре лапки.

Жало у пчелы во рту.

Мед не только вкусный, но еще и очень полезный.

Пасечником называют человека, который ухаживает за пчелами.

Дидактическая игра «Пчелки собирают мед»

Часть детей изображают цветы (им на головы надеваются веночки) и располагаются сидя на корточках по всей игровой площади. Остальные дети изображают пчел, которые летают от цветка к цветку, собирая нектар и пыльцу. Выполняя эти движения, дети-пчелы жужжат: «жжжж...».

По сигналу: «Темнеет», «Дождик собирается» или «Ветер усиливается» они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.

Сейчас я прочту вам отрывки из сказки татарского писателя Абдуллы Алиша «Нечкебиль».

Дидактическое упражнение «Предвидение по ключевым словам»

Но прежде, обратите внимание на такие слова:

Пчела, цветы, комар, жало, улей, холода.

Как по-вашему эти слова могут использоваться в сказке?

Сигнальные карточки

Возьмите в руки сигнальные карточки и слушайте внимательно сказку. Зеленую карточку поднимайте, если услышите в сказке знакомые вам факты из жизни пчел. А если узнаете из сказки что-нибудь новенькое – поднимайте желтую карточку.

Чтение отрывков из сказки Абдуллы Алиша «Нечкебиль»

Вон выстроились домики. В этих домиках живут пчелы.

Пчелы одна за другой вылетают из улья. А когда солнце поднимется высоко, воздух нагреется, они всей семьей спешат на работу. Далеко-далеко – в сады и на поля, в леса и луга...

Долго-долго летала пчелка по имени Нечкебиль, что значит «тонкая талия». Кружась, как маленький самолетик, Нечкебиль опустилась на цветок. На лугу от цветов такой аромат, будто все обрызгано духами. Нечкебиль перелетает с цветка на цветок и скоро вся покрывается цветочной пыльцой. Она переносит ее с одного цветка на другой, опыляет их. Так маленькая пчелка помогает растить богатый урожай.

Нечкебиль порхала с цветка на цветок, пила сладкий нектар. И вдруг ее кто-то окликнул.

– Пчелка, а пчелка – пропищал Комар, – подойди ко мне.

– Меня зовут Нечкебиль, если есть дело – подходи ко мне смело, – ответила Нечкебиль, а сама к Комару не стала подходить. И стал Комар жаловаться на людей и животных. Тот, мол, рукой прихлопнет, этот хвостом прибьет. И еще Комар сказал, что боится лучей солнца, поэтому прячется под листьями и на охоту днем выходит редко.

Нечкебиль ответила комару:

– Вы пьете кровь людей, разносите лихорадку...

Но Комар был голоден и поэтому не стал слушать пчелу. Он полетел прочь. Увидел человека и сел ему на шею. Человек тут его и прихлопнул.

Нечкебиль не заметила, как, собирая мед с цветов, оказалась за далеким лесом. Когда она повернула домой, вдруг поднялся сильный ветер, пригнал грозовую тучу. Крылышки у Нечкебиля тонкие, трудно ей бороться с ветром, но она не сдастся – торопится

домой. Устала бедная пчелка, и к тому же, когда она уже была почти у дома, полил дождь. Нечкебиль не растерялась. Не долго думая – шмыг под лопух и укрылась от дождя. Вскоре тучи уплыли дальше, дождь перестал и засверкало солнышко. Нечкебиль снова пустилась в путь.

Прилетела она домой, к родному улью и видит: дедушка-пасечник с мальчиком, оба в сетках на лицах, окуривают ее домик. Дым пугает пчел, и они выползают наружу. Дед с мальчиком достают из ульев рамы, полные меду и кладут их в белый жестяной аппарат. Машина крутит раму, жидкий мед не может удержаться, брызжет из сот на стенки бака и затем стекает в деревянную кадку. Воздух вокруг напоен медовым ароматом.

Но почему же не видно здесь пчел? Почему они не летают с сердитым жужжанием над посудиною и не мешают людям? А потому, что цветов вокруг много и пчелы сыты.

Вот и ненастная осень настала. На полях и лугах цветы давно исчезли. Пришла пора готовиться к зиме. Дед-пасечник начал готовить ульи к зиме: починил, привел в порядок и утеплил. Мальчик ему помогал, замахал руками, и укусила его пчела. Жало пчелы осталось в носу у мальчика. Он не выдержал, заплакал.

Пчела взлетела, но долго лететь не смогла – упала и умерла.

Нечкебиль загрустила, движения ее стали вялыми, и, чтобы набраться сил для будущего года, она сладко-сладко уснула. На этом и нашей сказке конец.

Как вы думаете, почему пчелка получила имя Нечкебиль – «тонкая талия»? Что нового вы узнали из этой сказки?

А сейчас немного поиграем и как пчелки полетаем.

Динамическая пауза - подвижная игра «Медведь и пчелы»

Ребята, а вы знаете, кто из диких животных очень любит мед? Правильно, медведь. Лесным пчелам никто не делает домики-ульи, поэтому они располагаются в дуплах деревьев. Вот здесь у нас будет дупло. Медведь хочет забрать из дупла мед, а дикие лесные пчелы его туда не пускают, прогоняют, жужжат: «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж» (дети повторяют).

Давайте считалочкой выберем медведя: «Раз-два-три, медведем будешь ты». (Можно надеть шапочку-маску). Медведь отходит в сторону.

Слова воспитателя:

Полетели пчелки

Собирать нектар и пыльцу с цветочков.

(Дети-пчелы бегают, взмахивая руками, приседая на корточки)

Вот медведь идет,

(Медвежьей походкой выходит ребенок-медведь и направляется к дуплу)

Из дупла мед унесет.

Пчелки, домой!

(Дети-пчелы подбегают к дуплу)

Слова детей-пчелок:

Это дупло – домик наш,

Уходи медведь от нас:

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!»

(Дети-пчелы машут крыльями и прогоняют медведя)

Кубирование

Дети кидают куб и рассматривают картинку не грани, оказавшейся сверху. Картинка означает вопрос, на который этому ребенку необходимо ответить на все, что он знает.

Картинки на гранях куба символизируют такие вопросы, как:

Домик – где живет.

Мордочка – как выглядит.

Тарелка с кашей – чем питается.

Крылья, зубы, рога – образ жизни, повадки, способ передвижения, защитные свойства.

Взрослый и детеныши – как размножается.

Человек – взаимодействие с человеком.

Пальчиковая гимнастика «Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день

Руками обрисовать перед собой круг

И работать ей не лень.

Покачивание указательными пальцами в знак отрицания.

От цветка летит к цветку,

Ритмичные взмахи руками.

Клеит на брюшко пыльцу.

Круговые движения ладонью по животу.

Хоботком нектар сосет,

Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться.

За день много соберет.

«Раскрыть» перед собой все пальцы.

Унесет нектар тот в улей

Изображают полет.

И назад вернется пулей.

Резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем вперед.

В сотах утрамбует мед,

Топанье ногами.

Скоро ведь зима придет.

Поеживание.

Будет пчелкам чем питаться.

Имитация движения ложкой.

Надо летом им стараться.

Имитация накладывания меда в соты.

Конструирование из бумаги «Пчела»

Дети рисуют черным маркером полосы на брюшке вырезанной из картона «пчелы», приклеивают крылья, прокалывают шилом отверстие, вдевают в него нитку. Получается «пчела» на нитке.

Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полет за нектаром»

Дети держат «пчелку» за ниточку и дуют на нее. Воспитатель словами корректирует силу, с которой дети дуют.

Вот пчелка несмело вылетела из улья.

Увидала цветы и заспешила к ним.

Набрала пчелка много меду и неторопливо летит домой.

Как быстро темнеет, торопись в улей, пчелка!

Сегодня мы много вспомнили из того, что знали о пчелах. А также узнали новые факты. Скоро вы узнаете еще много интересного о пчелах-вентиляторах, о том, как мя-

та спасла пчел. А сейчас нас ждет чаепитие. Конечно же с медом и медовыми пряниками. Не забудьте вымыть руки.

Проводится чаепитие

Дополнительный материал:

«Сказка про мяту»

Пошел как-то селянин свою пасеку проводить и вернулся домой хмурый, как туча.

– Что случилось? – перепугалась жена.

– Беда с нашей пасекой. Не то что меду, пчел почти не осталось. Напал на них клещ злющий, от которого спасения нет. Опечалились селянин с женой – без денег, которые за мед выручали остались. Пошел селянин на базар, чтоб на последние деньги детям хлеба купить. Шел он, вдруг запнулся и выронил свою последнюю монету. Прикатилась эта монета прямо к старику, что торговал связанной в пучки какой-то пахучей травой. Поднял дедок монету селянина и говорит:

– Хочешь, отдам тебе за твою монету пучок мяты? Есть в этом растении чудесное вещество – ментол. Мята и простуду прогонит, и колики в животе уберет, и сердце успокоит.

– Я б хотел моим деткам не травы. А булок сдобных с базара принести, та нет у меня денег на них. Давай свою траву, может от нее хоть на сердце легче станет, – сказал селянин и взял пучок мяты.

– Залей дома мяту кипятком и пей вместо чая, – посоветовал дедок на прощанье.

Селянин так и сделал. Сели они всей семьей пить ароматный чай из мяты и видят, что над чашками пчелки вьются. Подлетела одна пчелка прямо к уху селянина и прожужжала:

– Для нас мята – спасение. От ее запаха клещи вредные замертво падают.

Обрадовался селянин и положил в каждый улей тряпочку, смоченную в мятном настое. Вскоре в ульях не одного клеща не осталось. Пчелы выздоровели и меду нанесли.

Селянин за мед деньги выручал и больше беды не знал.

Интересные факты о пчелах

Пчёлы — высокоорганизованные насекомые. В частности, пчёлы совместно осуществляют поиск пищи, воды, жилья при необходимости, совместно защищаются от врагов. В улье пчёлы совместно строят соты, ухаживают за потомством, маткой. Каждая пчела выполняет свою функцию. Молодые рабочие пчёлы кормят молодняк, так как у них хорошо развито маточное молочко. Старшие пчёлы, занимаются постройкой жилья — у них усиленно работают восковые железы. Пчёлы среднего возраста, выполняют роль санитарки, пожилые пчёлы — вентиляторщицы. И только старые пчёлы занимаются тем, что носят мёд.

Для получения ложки меда 200 пчел должны во время собирать нектар в течение дня.

По народным представлениям, Пчелы водятся только у добрых людей, а злых не любят.

Пчелиный мёд – одно из самых первых лекарств, используемых человеком.

Пчела является не только единственным насекомым, но и единственным живым существом, пожалуй, которое полезно абсолютно. Она одна из немногих, живущих не за счёт кого-то или чего-то, а исключительно за счёт нектара и пыльцы, которые растения отдают ей взамен опыления.

Все продукты жизнедеятельности пчелиной семьи, без исключения, имеют пищевую и лечебную ценность. Даже страшный пчелиный яд является эффективным лекарством. Даже после своей смерти пчела приносит людям пользу: из пчелиного подмора (погибших пчёл) делают лекарство.

Трутни сами меда не собирают, они очень смирные, даже жалить не умеют, но едят мед, который пчелы заготовили на зиму. Если оставить зимовать в семье всех трутней, им очень много еды нужно. У рабочих пчел еды хватает только для себя, поэтому трутней ждет гибель.

КОНСПЕКТ НОД ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «АЗБУКА УЛИЦ»

Тихонова Евгения Геннадьевна, воспитатель
Панкратова Екатерина Андреевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 1", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Тихонова Е.Г., Панкратова Е.А. Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников в подготовительной к школе группе на тему «Азбука улиц» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Программное содержание. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятием «площадь».

Задачи:

1. Продолжать закреплять правила поведения.
2. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
3. Воспитывать культуру поведения на улице.

Материал и оборудование. Дорожные знаки, д\и «Собери знак», компьютер, мяч, клей, дорожные знаки.

Методические приемы:

1. Беседа о городе и улице.
2. Ознакомление с понятием «площадь», компьютерная презентация
3. Проведение игры
4. Д\и «Собери знак дорожного движения»
5. Физкультминутка
6. Составление макета улицы
7. Подведение итогов занятия, поощрение.

Предварительная работа. Беседа о городе и улицах города. Экскурсия к пешеходному переходу. Рисование по теме «Улицы нашего города», подвижные игры, дидактические игры.

Ход НОД.

Воспитатель. Дорогие мои девочки и мальчики. Рассаживайтесь пожалуйста на стульчики. Наше сегодняшнее занятие хочу начать со стихотворения.

Город, в котором мы с вами живем,
Можно по праву назвать букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог.
Город дает нам серьезный урок.

Воспитатель. Ребята, мы с вами живем в большом и красивом городе, с широкими улицами, большими домами. Как называется наш город?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, вы знаете название улицы, на которой вы живете?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы ребята. Напомните мне, пожалуйста, что из себя представляет улица?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно ребята. Улица это участок дороги с домами в ряд, между которыми есть пространство для передвижения машин и пешеходов. В нашем городе много улиц. На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, как называют?

Ответы детей: тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, как называют пассажирами.

Воспитатель. Правильно, а когда люди идут пешком, их называют...

Ответы детей: когда люди идут пешком, их называют пешеходами

Воспитатель: Кто назовет мне составные части улицы?

Ответы детей: проезжая часть, тротуары, (для чего они предназначены).

Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам, по проезжей части ездят машины, А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить по краю проезжей части

Воспитатель: Но наш город состоит не только из одних улиц, у нас есть и парки, аллеи, проспекты и площади. Сегодня я хочу познакомить вас с таким понятием как «площадь».

Воспитатель. Как вы думаете, что такое площадь?

Ответы детей:

Воспитатель. Молодцы. Площадь - это ограниченное или специально выделенное пространство для какой – либо цели. В каждом городе есть главная площадь. В городе Москва - это Красная площадь, она является самой красивой и главной площадью нашей страны. У нас в Чебоксарах тоже есть Красная площадь.

Кто –нибудь из вас был на Красной площади?

Ответы детей.

Воспитатель. На площади нашего города проводятся главные мероприятия города, такие как праздники, митинги, демонстрации, парады. Какие названия площадей нашего города вы знаете? О каких площадях нашего города вы слышали?

Ответы детей.

Воспитатель. Вот площадь Республики, площадь Победы, площадь Речников.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему площадь называют красной?

Ответы детей.

Воспитатель. Слово красный здесь вовсе не обозначает цвет, а сокращается от слово красивый. По другому, эту площадь можно было бы назвать красивой площадью. Сейчас Вика читает стихотворение про красную площадь.

Что, казалось бы, легче и проще,

Если праздника просит душа.

Приходите на Красную площадь:

Уж она то, всегда хороша.

Столько здесь красоты и простора,

столько воздуха и высоты.

Столько света от храмов, соборов.

И простой людской доброты.

Воспитатель. Молодец Вика. Площадь является пешеходной зоной. Что же это значит?

Ответы детей. Это значит что движение транспортным средствам ограничено или запрещено. Можно передвигаться пешком.

Воспитатель. Каким дорожным знаком обозначается? Покажите мне его.

Ответы детей. Дорожным знаком «пешеходная зона».

Воспитатель. А какие три вида дорожных знаков вы знаете?

Ответы детей. Предупреждающие, «внимание, дети», «дорожные работы», «опасный поворот», запрещающие («въезд запрещен», «движение пешеходов запрещено», информационно – указательные («пункт питания», «больница», «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «наземный пешеходный переход»).

Воспитатель. Молодцы ребята. Предлагаю вам поиграть в игру. Пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

1. Кто идёт по тротуару? (*пешеход*)
2. Где люди ждут транспорт? (*на остановке*)
3. Кто называется «водителем?» (*Человек, управляющий транспортным средством.*)
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (*Специальной разметкой – «зебра».*)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (*перекресток*)
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (*Т. к. транспортные средства не смогут сразу остановиться.*)
7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (*Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.*)
8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (*Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.*)
9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (*Надо подождать пока он отъедет.*)
10. Можно играть детям около дороги?

Воспитатель: А теперь я предлагаю поиграть еще в одну игру «Собери знак дорожного движения». Для этого мы поделимся на три команды, я попрошу вас пройти к столам. У каждой команды разрезные картинки. Вам нужно будет собрать дорожный знак, назвать его, объяснить его значение.

Воспитатель. Молодцы все правильно справились с заданием. Предлагаю нам с вами немного отдохнуть и приглашаю вас на физкультминутку.

Физкультминутка

На улице нашей машины, машины. (*по кругу идут*)

Машины – малютки. (*приседают*)

Машины – большие (*встают на носочки, подтягиваются*)

Эй, машины, полный ход (*идут по кругу, изображая машины*)

Я – примерный пешеход. (*ладошки прижимают к груди*)

Торопиться не люблю. (*оглядываются по сторонам*)

Вам дорогу уступлю. (*разводят руками*).

Воспитатель. Ребята, подойдите пожалуйста ко мне. Я хочу показать вам рисунок. На этом рисунке чего-то не хватает. Как вы думаете?

Ответы детей. Дорожных знаков.

Воспитатель. Правильно ребята. Я хочу попросить вас помочь мне закончить его. Для этого приглашаю к столу, где мы с вами найдем все необходимое для работы: дорожные знаки, клей. (*Коллективная работа*)

Воспитатель. Вот и собрали мы с вами макет улицы. Я предлагаю подарить его детям из младших групп. Наш макет поможет им в ознакомлении с правилами дорожного движения.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель. Вот подошло к концу наше занятие. Вам понравилось занятие?

Ответы детей.

Воспитатель. Что же вам понравилось больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель. С каким новым понятием мы познакомились?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы ребята. Вы очень хорошо знаете правила дорожного движения и дорожные знаки.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ "СНЕГОВИК"

Труфанова Елена Вячеславовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад 22 "Радуга" ст. Лысогорской", Ставропольский край,
Георгиевский район

Библиографическое описание:

Труфанова Е.В. Краткосрочный познавательно-творческий проект во второй младшей группе на тему "Снеговик" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Актуальность проекта:

Есть множество интересных зимних развлечений для детей. И с горки на санках кататься, и на лыжах бегать, и в снежки играть... Но самое увлекательное и интересное – это лепка снеговика.

Снеговик! Такое знакомое всем нам слово, а откуда он взялся, знаем ли мы! А действительно откуда? Такой вопрос и вдохновил нас на реализацию проекта «Снеговик». Тема нашего проекта актуальна в настоящее время именно в январе.

В ходе данного проекта дети будут узнавать о зимнем времени года, русских традициях, но основные загадки раскроются перед детьми именно о Снеговике: откуда он взялся, почему у него такая форма, может ли быть снеговик не из снега, почему у него нос морковкой, и почему он тает.

Снеговик – это не только сказочный персонаж, помощник Деда Мороза и Снегурочки, но и самая популярная стилизованная снежная фигура человека, скульптура встречающаяся в каждом дворе.

Дети в восторге от этого сказочного героя, который с началом зимы помогает провести новогодние праздники и зимние каникулы.

Наверное, именно потому, что его так легко воплотить в своем творчестве: нарисовать, вылепить, вырезать и наклеить – 18 января является Всемирным днем Снеговика.

В этот праздник мы решили поздравить Снеговика с его Днем рождения, а также привлечь родителей к реализации нашего проекта.

Цель проекта: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проектной деятельности, приобщить их к культуре зимних забав.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей возникновения

Снеговика;

с разнообразием зимних забав.

2. Дать детям элементарные представления о природном объекте - воде, её превращениях в снег, в лёд.

3. Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.

4. Организовать лепку и аппликацию по теме проекта;

5. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность, память детей посредством чтения стихотворений, сказок, прослушивания песен о Снеговике;

6. Организовать продуктивную деятельность по изготовлению Снеговиков своими руками, из разных материалов.

7. Вовлечь родителей в проект.

Участники проекта: Дети. Воспитатель. Родители.

Тип проекта: Познавательно-творческий. Краткосрочный проект (7 дней) для детей 3-4 лет.

Формы и методы реализации проекта:

– Ознакомление с историей появления Снеговика.

– Чтение литературных произведений.

– Рассматривание иллюстраций со Снеговиком.

– Лепка: «Забавные Снеговики».

– Аппликация: «Снеговик».

– Игра: «Собери Снеговика».

– Театрализованное представление для детей «Поздравление Снеговика с днем рождения».

– Творческое совместное составление книги о Снеговике (совместно с родителями).

Предполагаемые итоги реализации проекта:

· Развитие у детей наблюдательности (узнают и называют Снеговика в книжках, на картинках);

· Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «снеговик», «снежный ком», «круглый», «холодный», и т. д.

Воспитание нравственных и эстетических чувств.

· Развитие личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом. Формирование у детей бережного

отношения к окружающей среде. Формирование интереса у родителей к жизни ДОУ.

· Развитие творческих способностей детей: выставка поделок.

Вывод: Воспитатель, воспитанники и родители успешно справились с поставленной задачей, в результате которой дети овладели необходимыми навыками и умениями по образовательной программе.

При реализации проекта дети проявили большой познавательный интерес к окружающему миру выразившийся в стремлении узнавать новое, ранее неизведанное, выяснении непонятного о качествах и свойствах

предметов, в желании понять их сущность.

Под влиянием этого интереса у детей развилось желание учиться, постоянно получать новые знания, а

также быстрее и полноценнее развиваться в дальнейшем.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

1. Постановка цели, задач.
2. Изучение методической литературы.
3. Подбор пособий для работы с детьми
4. Выбор основных мероприятий
5. Выбор форм работы с родителями.
6. Определение ожидаемого результатов.

Практический.

1. Составление консультаций, рекомендаций.
2. Выставка коллекции снеговиков
3. Беседы, наблюдения, образовательная деятельность с детьми.
4. Творческие задания для родителей и детей.
5. Игровая, трудовая, продуктивная деятельность.

Заключительный.

Изготовление книги о снеговике.

**Конспект НОД по театрализованному представлению для детей
«Поздравление Снеговика с днем рождения»**

Цель:

Создать атмосферу праздника для детей.

Задачи:

1. Развивать речевую активность детей, внимание, смекалку.
2. Совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Прививать интерес к играм – забавам.

Участники:

Воспитатель (ведущий), Снеговик, дети.

Ход представления:

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, зачем мы с вами тут сегодня собрались?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

-А собрались мы тут, чтоб повеселиться и отпраздновать день рождения нашего самого лучшего зимнего друга. Как вы думаете кого?

Ответы детей.

А вот и не угадали!

Придется загадать мне вам загадку

«Его дети из снега слепили,

Из морковки приделали нос,

Даже шарфик ему подарили,

Чтобы в сильный мороз не замёрз.

Кто же он? Знает каждый ребёнок.

Во дворе за окошком стоит,

Наш веселый, смешной ...

Дети:

Снеговик

Воспитатель:

Правильно, Молодцы.

Каждый год, когда приходит зима, когда снег покрывает землю пушистым белым покрывалом, все снеговики празднуют свой день рождения.

А сегодня к нам в гости пришел Снеговик. Давайте его позовём.

Дети зовут Снеговика. Снеговик выходит.

Снеговик:

Здравствуйте, здравствуйте! Вот и я!

Вижу заждались меня!

Снеговик я не простой, любопытный, озорной.

-Знать хочу я чем, ребята занимаются зимой? Что вы любите зимой?

Дети:

Кататься на санках, играть в снежки, строить горки, лепить снеговика.

Снеговик:

-Люблю веселье, шум и смех, много игр знаю.

И сейчас, ребята здесь с вами поиграю.

Прежде чем играть, соревноваться,

Вы скорей должны размяться.

"Упражнения выполняйте, за мной дружно повторяйте:

Руки к пяткам, и к ушам, на колени, и к плечам.

В стороны, на пояс, вверх, а теперь веселый смех:

Все мальчишки: «ха-ха-ха!»

Все девчонки: «хи-хи-хи!»

А все вместе: «хо-хо-хо!» "

-Молодцы, ребята!

Воспитатель:

- Дорогой наш Снеговик, а ты снежки принес?

Снеговик:

-Конечно, я вот сколько налепил! (несет ведро со снежками)

А теперь мы с вами поиграем!

игра «В снежки» (попасть снежком в ведро)

Давайте весело играть и снежками в цель бросать.

Снеговик:

-Молодцы ребята! Вы были очень веселые! Ох, и наигрался я! Сейчас растаю!

Воспитатель:

- Что ты, что ты, Снеговик! Я сейчас палочкой взмахну, и детей в снежинки превращу.

Вот тебе и легче станет!

Дети бегают вокруг Снеговика, машут руками над головой – создают ветер.

Снеговик:

Вот спасибо ребята. Хорошо-то как, прохладно.

Снеговик: Ох, и весело с вами, у меня еще есть игра веселая. Называется «Сугробы». (Снеговик и воспитатель с двух сторон держат белую ткань, дети под музыку бегают, веселятся, как только музыка закончится, дети должны спрятаться под полотном, кто не успеет, тот проигрывает).

Проводится игра «Сугроб».

Снеговик: Ой, спасибо, вы такие молодцы! Я знал, что с вами весело пройдет мой день рождения. Давайте продолжать веселиться и играть.

Проводится игра «Собери снеговика».

(Из разных частей нужно правильно собрать снеговика)

Воспитатель:

С днем рождения мы Снеговика поздравляем, зимы холодной ему желаем.

Мы хотим поздравить тебя и поиграть с тобой в «Каравай».

Игра «Каравай».

Снеговик:

Славно я повеселился! Но какой же праздник без угощения.

Воспитатель:

А сейчас для тебя снеговик мы приготовили сюрприз. Вносится торт со свечкой.

Снеговик всем раздает угощение – конфеты

А я, чтобы не растаять, поеду в гости к Деду Морозу и от вас привет ему передам.

Снеговик прощается с детьми и уходит

Список используемой литературы и источники интернет:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т.С. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет. В.В. Гербова, 1996 год
3. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
4. http://xxxxsnegovikxxx.blogspot.com/p/blog-page_30.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАХМАТНОЙ ДОСКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Утешева Оксана Владимировна, воспитатель
МДОБУ детский сад № 15, г. Лабинск, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Утешева О.В. Использование шахматной доски с детьми старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

В дошкольном дестве в возрасте 5-6 лет уровень общего развития детей очень высок, именно в этот период ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности – задача современного педагога. Каждый день работая с детьми я заметила, что ребенку вообще, очень трудно запоминать что-то просто так... На собственном опыте убедилась, что все дети разные и подход нужен к каждому свой, так же, как и подача материала. И то, что одному дается легко, другому очень трудно понять и объяснить. Потому решила воспользоваться безотказной практикой! Ребенок лучше всего развивается в игре.

В последнее время можно наблюдать такую тенденцию, родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Дети плохо ориентируются на плоскости, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий.

Из своего опыта работы я сделала вывод, что у детей дошкольного возраста имеется громадный потенциал возможностей обучения различным спортивным играм.

И многие выше перечисленные проблемы можно решить с помощью обычной шахматной доски. Применение детьми шахматной доски обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Пустая шахматная доска - универсальный раздаточный материал. Применима при изучении любой темы.

Она помогает в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, он становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать

решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, ориентируясь на **шахматной доске** дети учатся решать элементарные задачи.

В связи с этим сегодня хочу поделиться с вами своим опытом по применению шахматной доски при работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Знакомство с шахматной доской я решила проводить в виде небольших игр с заданиями и веселыми героями. Но сначала я познакомила ребят с историей возникновения шахматной доски и такой популярной игры как шахматы и шашки, через наглядно-дидактическое пособие-лэпбук «Волшебный мир шахмат». Ребята узнали основные правила игры, познакомились с фигурами шахматной доски, как они ходят, расширили познания в области великих спортсменов-шахматистов, прославивших нашу страну. Попробовали самостоятельно поиграть и даже были организованы небольшие состязания. Ведь шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением. Ребята очень увлеклись данной темой. Они применяли свои полученные знания и на прогулке и дома.

Знакомство с шахматной доской мы продолжили и на занятиях по формированию элементарных математических представлений, для этого в тетрадях в крупную клетку дети нарисовали шахматную доску, и были предложены следующие задания:

1. Закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.
2. Нарисовать шахматную доску 7х7 клеточек, снизу ставят цветными карандашами точки (использовали цвета радуги), а слева - цифры от 1 до 7. Воспитатель называет поля шахматной доски, дети находят эти поля и ставят точку в середине клеточки. Если все точки расставлены правильно, то они увидят заданную фигуру или предмет.
3. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (составляются диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).

Очень нравятся ребятам игры на **развитие** логического мышления «**Шахматный мешочек**», «Дорожные знаки» «Найди тень», «Что изменилось», «Правильно, неправильно», «Найди сходство и разницу», «Съедобное- несъедобное» «*Узнай по описанию*», «**Шахматная лестница**», «Домино», «Узнай фигуру».

Такие задания помогают развитию у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

У нас несколько разных досок, есть и самодельная из ватмана, но больше всего ребята любят играть с большой доской, которую сшила нам бабушка одного из воспитанников. Ее мы применяем в подвижных играх.

1. Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки». Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки. 2. Подвижная игра: «Берегитесь пешки». Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

3. «Шахматное лото» игра проводится по принципу графического диктанта: Ребята зарисовывают в тетради шахматную доску 8х8 клеточек, снизу рисуют разноцветные кружки, можно использовать цвета радуги или буквы, а слева - цифры от 1 до 8. Воспитатель называет поля шахматной доски, дети находят эти поля и ставят точку в середине клеточки. Если все точки расставлены правильно, то они увидят заданную фигуру или предмет.

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								



«Рыба»

8								
7								
6			.	.				
5		.	.	.	.		.	.
4	.					.		.
3		.	.	.	.		.	.
2			.	.				
1								

«Корабль»

8								
7				.				
6				.	.	.		
5				.				
4	.	.	.		.			
3	.		.	.	.	.	.	.
2		.					.	
1			.	.	.	.		

«Елочка»

8				.				
7			.		.			
6		.	.	.	.	.		
5			.		.			
4		.				.		
3	.	.	.	.	.	.	.	.
2				.				
1				.				

4. Подвижная игра «Правильно пойдешь-клад найдешь»

По заданию воспитателя ребенок движется в указанном направлении (2 шага вперед, 3 шага направо, 1 шаг вперед). Если ребенок правильно выполняет задание, он находит спрятанный предмет. Остальные следят за правильностью выполнения движений

Вариант 2: При помощи считалки выбирается ведущий. Он выполняет задание: делает пять шагов прямо, поворачивает направо и делает еще три шага по заранее разложенным кругам. Остальные идут за ним.

Такие игры помогают детям лучше ориентироваться в пространстве.

В своей **работе я стараюсь** учитывать дидактические принципы: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от неизвестного к известному, внося элемент занимательности и новизны, что дарит детям радость, обогащает их духовный мир. Дети учатся рассуждать, делать выводы, у них **развивается логическое мышление**, умение **работать в паре**, умение поддерживать командный дух и играть за себя. Шахматная доска при умелом руководстве становится **средством** воспитания и обучения. Совершенствованию **нет предела**, всегда есть чему учиться и чему удивляться.

Литература;

1. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с

2. Гришин В. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.:

3.И. Г. Сухин «**Шахматы для самых маленьких**»

4.Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост. Л.Л. Коржова: методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. – 84 с

5.Ференц Халанс, Золтан Геци «Приключения в **шахматном королевстве**»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ КАРТОНАЖНОГО ТЕАТРА

Фан Оксана Павловна, воспитатель

Уваровский филиал ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка, м.р. Сызранский

Библиографическое описание:

Фан О.П. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста по средствам картонажного театра // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с другими методами использовать занимательные проблемные ситуации. Жанр сказки позволяет соединить в себе и то и другое. Сам сюжет, сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом.

Вот уже в течение нескольких лет, на занятиях по формированию элементарных математических представлений с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, я использую картонажный театр по мотивам русской народной сказки "Теремок". Картонажный театр - многофункциональное пособие. Оно может быть использовано в образовательных областях: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Цель работы с данным пособием: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, введение ребенка в мир математики через ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

Картонажный театр прост в изготовлении и применении, доступен и понятен детскому мышлению. Театральная игра способствует усвоению и закреплению учебного материала. Также эффективно использование картонажного театра для проверки знаний детей при диагностировании, т.к. позволяет оперативно проверять и отслеживать качество усвоенного материала.

Все элементы театра изготовлены из плотного картона. Он включает в себя:

– демонстрационный материал (домик - теремок с окнами различной формы и величины; герои сказки; объемные елочки разной высоты; цветы желтого и красного цвета; дорожки разной длины и ширины, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) разного цвета и величины, солнце, звездочки);

– раздаточный материал на каждого ребенка (плоскостное изображение домика-теремка; герои сказки, елочки, цветы, дорожки, геометрические фигуры разного цвета и величины, звезды, солнышко).

Использование картонажного театра на занятиях по формированию элементарных математических представлений с детьми младшего и среднего дошкольного возраста позволяет:

– упражнять в умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много»; развивать навыки счета в пределах пяти;

– упражнять в умении различать и называть пространственные направления от себя "вверху - внизу", "нижний - верхний этаж", "справа -слева", "над - под", "между";

– закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить понятия "большой" и "маленький", умение соотносить предметы по величине;

– упражнять детей в сравнении предметов по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи;

– совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине и длине способом приложения и визуально.

Вот несколько игровых сюжетов с данным пособием:

Игра "Сколько зверей поселилось в теремке?":

Воспитатель ставит перед детьми теремок, рассказывает сказку, расселяет героев в домики-окошки.

Дети проговаривают сказку вместе с воспитателем. В конце каждого фрагмента воспитатель уточняет: сколько мышек, лягушек и т. д. в теремке? Сколько всего зверушек в теремке?

Игра "Соседи":

Подготовка к игре.

Воспитатель ставит перед детьми теремок, в котором «живут» сказочные персонажи. Работа с раздаточным материалом.

Ход игры.

Воспитатель: живут все звери в теремочке дружно, друг к другу в гости ходят.

Затем воспитатель задаёт детям вопросы, дети отвечают.

– Кто живёт на нижнем (первом) этаже?

– Назовите зверей, поселившихся на верхнем (втором) этаже.

– Кто поселился на крыше?

– Над какими зверями живёт медведь?

– Кто поселился под лисой и волком?

– Кто живёт слева от мышки?

– А кто живёт справа от зайца?

– Кто живёт между мышкой и зайцем?

Игра "Закрой окна на ночь":

Подготовка к игре.

Воспитатель ставит перед детьми теремок, в котором «живут» сказочные персонажи. Кладёт на стол перед каждым ребенком теремок (раздаточный материал.) Около теремка геометрические фигуры: два разных по размеру круга, квадрат, прямоугольник, большой и маленький треугольники, звездочки на каждого ребенка.

Ход игры.

Воспитатель. Большой теремок у зверей, красивый. А из каких геометрических фигур он состоит? (из большого квадрата желтого цвета и большого треугольника зеленого цвета).

Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что над теремком появились месяц и звезды.

Читает стихотворение. Спят медведи и слоны,

И лиса, и ежик.

Все вокруг спать должны,

Наши звери - тоже.

Скажите, когда все спят? Правильно. Наступила ночь, зверята ложатся спать. Нужно помочь закрыть окна на ночь. Дети подбирают соответствующие геометрические фигуры-вкладыши и закрывают окна. При этом сравнивают фигуры по размеру: "Окно мышки закрою маленьким кружочком желтого цвета", "Окно волка – большим квадратом зеленого цвета".

Игра "Высокие и низкие ёлочки в лесу":

Подготовка к игре.

Воспитатель ставит перед детьми теремок. Окна в теремочке открыты. Около теремка расставлены ёлочки: большие и маленькие. Работа с раздаточным материалом.

Ход игры.

Воспитатель: наступило утро (над теремком появляется солнышко). В теремочке все зверята проснулись и поспешили в лес по своим делам. Дети, посмотрите пожалуйста, какие деревья растут в лесу?

(В лесу растут ёлочки.)

Воспитатель: По высоте ёлочки одинаковые?

(Ёлочки по высоте разные.)

Воспитатель: Какие ёлочки по высоте растут в лесу?

(Ёлочки в лесу высокие и низкие.)

Воспитатель: Покажите мне, пожалуйста, высокие (низкие) ёлочки.

Дети сравнивают ёлочки по высоте, показывают и называют высокие и низкие ёлочки, пользуются словами «высокая-низкая».

Игра "Тропинки в лесу":

Подготовка к игре.

Перед детьми поставлен теремок. Около теремка – высокие и низкие ёлочки, две полоски коричневого цвета (узкая и широкая).

Ход игры.

Воспитатель: Дети, посмотрите, стоит теремок, а от теремка идут в лес две тропинки. Мышка пойдёт в лес по узкой тропинке, а медведь по широкой.

Воспитатель: Дети, покажите, по какой дорожке пойдёт мышка (медведь?)

Дети способом приложения находят узкую и широкую тропинки.

Затем воспитатель кладёт от теремка длинную и короткую полоски.

Воспитатель: Лягушка попрыгает по короткой тропинке, а лиса и волк пойдут по длинной.

Воспитатель: Дети, покажите по какой тропинке пойдут волк и лиса (лягушка?).

Дети находят способом приложения длинную и короткую тропинки.

Уважаемые коллеги, сегодня я представила вашему вниманию небольшой перечень игр с картонажным театром по мотивам сказки "Теремок". Спасибо за внимание. Надеюсь, что вам понравилось наше пособие, и вы будете использовать его в своей работе.

Литература:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради "Я начинаю считать". -4-е изд. перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

2. <http://www.maam.ru>

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «ПОМОЩЬ СТАРИЧКУ ЛЕСОВИЧКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Хайрулина Наталья Петровна, воспитатель
МДОАУ № 88, г. Оренбург

Библиографическое описание:

Хайрулина Н.П. Итоговое занятие на тему «Помощь старичку Лесовичку» для детей 4-5 лет // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Конспект занятия

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность: «Познавательно - исследовательская деятельность»

Тема: «Помощь старичку Лесовичку»

группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 4 до 5 лет



Подготовила:

воспитатель

Хайрулина Наталья Петровна

Оренбург, 2021 г

«Помощь старичку Лесовичку»

Цель: Развитие у детей познавательной активности и любознательности через познавательно — исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение группировать и классифицировать предметы по группам;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);

- Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления и осязания;

- развивать познавательный интерес, стремление к исследовательской деятельности.
- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме.

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации воспитывать чувства сострадания и желание помочь другому человеку.

Предварительная работа:

Оборудование: телевизор, ноутбук, презентация, карта, картинки с изображением предметов, отмеченных на карте, мяч, карточки с заданиями (на каждого ребенка), цветные карандаши (на каждого ребенка), билеты в виде геометрических фигур, раскраски (на каждого ребенка).

Виды детской деятельности:

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательная.

Продуктивная.

Музыкально – художественная.

Ожидаемые результаты:

- развитие у воспитанников познавательного интереса;
- умение группировать предметы по признаку;
- проявление эмоциональной отзывчивости, любознательности.
- воспитание нравственных качеств.

Критерии оценки деятельности детей на занятии.

1. Ребёнок активно участвует во всех видах деятельности.
2. Проявляет самостоятельность.
3. Сопереживает.
4. Эмоционально реагирует.
5. Проявляет волевое усилие.

План занятия:

1. Вводная часть:

Создание проблемной ситуации.

Создание мотива для деятельности детей.

Определение цели.

Анализ, обследование, выводы.

3 мин

2. Основная часть:

Показ слайдов, комментирование.

Определение способа помощи.

14 мин

Планирование.

3. Заключительная часть:

Оценка деятельности детей.

3 мин

Подведение итога занятия.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Части занятия	Содержание
1. Вводная часть. Создание проблемной ситуации. Создание мотивации для деятельности детей.	(Дети стоят возле воспитателя.) Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, обнаружила письмо? Я предлагаю вам посмотреть что в этом письме (<i>воспитатель открывает письмо, видят карту и письмо</i>)

Определение цели 3 мин <i>Основная часть.</i> Проектирование, решение проблемной ситуации. Выполнение заданий. Продуктивная деятельность. 14 мин <i>3.Заключительная часть.</i> Оценка продуктивной деятельности. Подведение итогов. 2мин	Воспитатель (<i>читает письмо</i>): ««Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам старичок Лесовичок. Случилась беда в моём лесу. Злой волшебник заколдовал лес, и поселилась в нём тишина: птицы не поют, зверей не видно, даже ветер не залетает в мой лес, насекомые и те разбежались (<i>на экране появляется картинка с изображением пустого леса</i>). Злой волшебник оставил карту с заданиями. Выполнив все задания, вы сможете мне помочь. Помогите моему лесу, очень вас прошу!» Воспитатель: Что же делать, ребята? Как мы можем помочь старичку Лесовичку? (ответы детей) Воспитатель: На каком транспорте можно отправиться в лес? Дети: на поезде, самолете, машине, автобусе и т.п. Воспитатель: Отгадайте загадку, и вы узнаете, на чем мы с вами отправимся. По железному пути кто нас может отвезти? Дети: поезд Воспитатель: Правильно, ребята, отправимся мы туда па поезде. В поезд нужно заходить по билетам. Билеты у нас в виде геометрических фигур, и на местах в поезде, так же прикреплены геометрические фигуры. Занимаем свои места. Какая у тебя геометрическая фигура, на какое место сядешь? (<i>опрос детей по билетам</i>) Все заняли свои места? Наш поезд отправляется (<i>включается музыка «Мы едем, едем, едем...»</i>) Воспитатель: Вот мы с вами и очутились в лесу. Давайте посмотрим на карту, куда ведет стрелка? (<i>дети рассматривают карту, на карте изображен мяч</i>). Где мы видим мяч? (<i>подходят к мячу</i>) 1.Задание «Назови одним словом» Воспитатель: Нужно встать в круг, я буду говорить название различных предметов, а тому, кому я кинула мяч, должен назвать их одним словом. 1. малина, смородина, земляника (ягоды) 2.подберезовик, лисички, боровик (грибы) 3. лиса, заяц, волк (дикие животные) 4. тюльпан, одуванчик, подснежник (цветы) 5. дуб, ель, клен (деревья) 6. пчела, стрекоза, муравей (насекомые) 7.сорока, ворона, дятел (птицы) (<i>на экране появляется картинка с изображением леса, где появляются насекомые</i>) Воспитатель: А вот и первые жители возвращаются в родной лес. Насекомые. Давайте посмотрим на карту, куда стрелка дальше ведет? (<i>дети рассматривают карту, на карте изображен заяц</i>) Где мы видим зайчика? (<i>ответы детей</i>) 2.Задание «Найди детеныша»
--	--

	Воспитатель: Проходите за столы. Послушайте задание: у всех на столах лежит картинка с изображением диких животных? (ответы детей) Нужно найти детенышей для каждого животного, соединив их линиями. <i>(У каждого на столе стоят цветные карандаши и лист бумаги с изображением животных (взрослые животные изображены в виде контура) Дети выполняют задание. Для детей, которые быстро выполняют задания, можно предложить дополнительные задания)</i> Воспитатель: (во время выполнения задания, педагог подходит, интересуется, к какому животному, ребенок подводит линию) Назови детеныша этого животного. Воспитатель: (на экране появляется картинка с изображением леса, где появляются животные) А вот еще и животные возвращаются в лес. Давайте посмотрим на карту, куда стрелка дальше ведет? (дети рассматривают карту, на карте изображена птичка) Где мы видим птичку? (ответы детей) Физкультминутка «Посчитаем» Сколько зайцев у нас в круге, Столько раз поднимем руки. (Слайд) Наклонитесь столько раз Сколько пчел сейчас у нас (Слайд) Мы присядем столько раз, Сколько ёжиков сейчас. (Слайд) Столько раз подпрыгните, Сколько ёлок видите. (Слайд) Воспитатель: (на экране появляется картинка с изображением леса, где появляются птицы) А вот еще и птицы возвращаются в лес. Давайте посмотрим на карту, куда стрелка дальше ведет? (дети рассматривают карту, на карте изображены деревья) Где мы видим деревья? (ответы детей) 3.Задание «Правила поведения в лесу» Воспитатель: Ребята, вот и все жители вернулись в лес. В детском саду есть свои правила поведения, как нужно в нем себя вести и в лесу тоже есть правила поведения, которые нужно соблюдать. Сейчас я буду называть вам различные действия, а вы говорить «да» - если это правильное действие, а «нет» - если действие будет неправильное. Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет!) Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет!) Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да!) Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да!) Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет!) Если сильно насорю и убрать забуду? (Нет!)
--	---

	Если мусор уберу, банку закопаю? (Да!) Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием. <i>(на экране появляется старичок Лесовичок)</i> Старичок Лесовичок: Спасибо вам, ребята! Вы спасли мой лес! И в благодарность за вашу помощь, я дарю вам раскраски с изображением лесных жителей. Воспитатель: Ребята, что нужно сказать Лесовичку? <i>(спасибо)</i> А нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в поезде. Наш поезд отправляется <i>(включается музыка «Мы едем, едем, едем...»)</i> Воспитатель: Вот мы с вами и в саду. Где мы с вами были? <i>(в лесу)</i> А для чего мы с вами были в лесу? <i>(помогали старичку Лесовичку)</i> Мы смогли ему помочь? (да) Ребята, какие вы сегодня молодцы! <i>(педагог хвалит детей, индивидуально, за деятельность во время занятия)</i>
--	--

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ЗНАЕТ КАЖДЫЙ: БЕЗОПАСНОСТЬ — ЭТО ВАЖНО!»

Халимова Анастасия Олеговна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 1 "Алёнушка", г. Октябрьский, Республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Халимова А.О. Конспект организационной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию на тему «Знает каждый: безопасность — это важно!» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Цель: обобщить знания детей по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- в игровой форме углубить и закрепить знания детей по ОБЖ;
- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и о правилах поведения во время пожара;
- закрепить у ребенка уверенность в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией.
- продолжать формировать представления дошкольников о безопасности поведения в различных ситуациях.
- обобщить имеющиеся знания и навыки безопасного поведения по основным разделам «Пожарная безопасность», «Здоровье человека», «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и дорога», «Службы спасения».
- развивать у детей логическое мышление, внимание, сообразительность, умение рассуждать, делать выводы.
- совершенствовать навыки общения: договариваться. Налаживать диалогическое общение в совместной игре, распределять обязанности, умение работать в команде.
- воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство ответственности и взаимовыручки в детском коллективе, интерес к играм соревновательного характера.

Коррекционные задачи:

- развивать навыки коммуникативной стороны речи;

- обогащать лексический запас детей, развивать связную речь, грамматику, качество произношения фонем русского языка;
- способствовать развитию наглядно-образного мышления;
- продолжать учить детей отвечать полными ответами.

Предполагаемый результат:

- формирование у детей правил **по основам безопасности жизнедеятельности** в повседневной жизни.

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие.

Вид деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Предварительная работа:

чтение произведений и стихотворений по темам основ **безопасности жизнедеятельности**, загадывание загадок, дидактические и словесные игры, рисование рисунков по темам ОБЖ.

Участие родителей: проведение беседы с детьми на тему «Один дома».

Оборудование:

столы для игроков, стулья; эмблемы команд; флажки; картинки различных предметов; карточки с дорожными знаками, карточки с номерами телефонов, изображение светофора, карточки с опасными ситуациями; дипломы за участие.

Ход викторины:

Воспитатель: День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собралась детвора

Её начинать нам настала пора!

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю Вам поучаствовать в викторине. Викторина - это игра, состоящая в том, что участники отвечают на вопросы, по какой-нибудь общей теме. Тема сегодняшней викторины «Знает каждый: безопасность — это важно!». Что такое безопасность?

Варианты детей

Воспитатель: Правильно безопасность – это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности. А где можно встретить опасные ситуации?

Дети: Дома, на улице, на дороге, в лесу и т.д.

Воспитатель: Знаете ли Вы правила безопасного поведения?

Дети: Да

Воспитатель: Сейчас мы это проверим!

Вы уже заранее разделились на две команды. Это команда «Знайки» и команда «Умейки». У каждой команды есть капитан. Команда «Знайки» - капитан..... Команда «Умейки» - капитан....

Воспитатель: Команды, занимайте свои места. На нашей викторине сегодня присутствует жюри, которое будет оценивать ваши ответы, ну и конечно хорошее поведение. *(Представить членов жюри).*

Напомню, что темой нашей викторины: «Знает каждый: безопасность — это важно!». Будьте внимательны. Вам будут задаваться вопросы, а вы, если знаете ответ, поднимаете вверх флажок, который находится на ваших столах. Выкрикивать нельзя. За каждый правильный ответ команда получает один балл. В конце викторины определим победителя. Победит команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Итак, готовы? Мы начинаем.

Первое задание – разминка.

Разминка посвящена правилам пожарной безопасности. Проверим вашу смекалку. Загадки буду загадывать по очереди одной и второй команде.

1. Что бывает, если птички

Зажигают дома спички? (пожар)
 2. Он - друг ребят, но когда с ним шалят,
 Он становится врагом
 И сжигает все кругом (огонь).
 3. В деревянном домике
 Проживают гномики.
 Уж такие добряки –
 Раздают всем огоньки. (Спички.)
 4. Висит - молчит,
 А перевернешь – шипит и пена летит. (Огнетушитель)
 5. В места огнеопасные
 Спешат машины красные (пожарные машины)
 6. Палочка тоненькая,
 Но не игрушка, живет в своей коробушке.
 В руки детям попадет,
 Беду большую принесет. (спичка)
 7. Миг – и рассыпались медные краски,
 Лестницы выросли быстро, как в сказке.
 Люди в брезенте- один за другим
 Лезут по лестницам в пламя и дым... (пожарные)
 8. Дым увидел не зевай
 И пожарных вызывай.
 Помни каждый гражданин,
 Спасенья номер.... (01)

Воспитатель: Разминка прошла удачно. Прошу жюри выставить баллы за первое задание. Переходим к следующему заданию.

2 конкурс «Выбери предмет»

Воспитатель: Посмотрите внимательно на иллюстрации. Здесь изображены различные предметы. Давайте представим, что мы – пожарные. Некоторые из этих предметов нам понадобятся при тушении пожара, а какие-то нет. Назовите мне те предметы, которые мы с вами возьмем на тушение пожара.

(На столах картинки различных предметов):

1 команде (спички, огнетушитель, магнитофон, игрушки, телевизор, зажигалка, пожарная машина, компьютер).

2 команде (ведро воды, книга, конфеты, газовая плита, мороженое, кукла, свечка, пожарный).

Воспитатель: Пока наше жюри подводит итоги 2 конкурса, мы с вами продолжим быть пожарными и поиграем в игру «Насос».

Динамическая пауза «Насос»

А теперь насос включаем.

Воду из реки качаем

Влево- раз, вправо - два,

Потекла ручьем вода

Раз, два, три, четыре

Хорошо мы потушили!

Воспитатель: Дети, чтобы не попасть на дороге в беду, надо знать Правила дорожного движения, и не только знать, но и соблюдать их. В нашем городе появилась Помеха, которая испортила все дорожные знаки.

3 конкурс "Собери дорожный знак".

Каждой команде вручается разрезанный на небольшие куски дорожный знак. Необходимо быстро собрать их и назвать.

4 «Зажги светофор». Одной команде даётся нераскрашенное изображение светофора для водителей, а другой команде – изображение светофора для пешеходов. 1 команда получает задание – «зажечь» (закрасить) светофор для водителей тем цветом, при котором машины должны стоять. 2 команда – «зажигает» пешеходный светофор тем цветом, при котором пешеходы могут перейти дорогу.

- А теперь посмотрим, какая из двух команд самая внимательная.

Прошу жюри выставить баллы за задание.

5 конкурс. А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случилась беда. Я буду читать отрывок из сказки, а вы показываете карточку с номером телефона, который должны набрать сказочные персонажи.

1. А рядом бегемотики за животики,

У них, у бегемотиков, Животики болят. (03)

2. Я кровожадный, я беспощадный,

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо ни мармелада.

Ни шоколада, а только маленьких,

Да, очень маленьких детей! (02)

3. Бом – бом! Бом – бом!

Загорелся Кошкин дом! (01)

4. Вы, козлятушки, вы, ребятаушки, отворите, отоприте,

Ваша мать пришла, молока принесла. (02)

5. Приоткрыла дверцу Лена –

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол. (01)

6. А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли. (01)

(жюри проставляет баллы за задание).

Воспитатель: Каждому ребенку нужно знать, как вести себя дома и на улице. Знаете ли вы эти правила?

6 конкурс «Найди ребёнка нарушителя». Ребята у вас на столах лежат карточки. Нужно найти карточки, где нарушаются правила безопасности и объяснить свой выбор.

7 конкурс. И последнее задание, оно для капитанов команды, называется «*Математический конкурс*». Капитанам нужно решить пример, это будет номер клеточки, в которую нужно записать букву. Рядом с примером картинка, с какого звука начинается название этой картинки, такую букву запишите в квадратике.

Воспитатель. Ну что ж, наша викторина подошла к концу, задания были не простые, но вы с ними справились! Вы все хорошо знаете правила безопасности и, надеюсь, не будете забывать их применять. Слово для подведения итогов предоставляется жюри.

Жюри подводит итоги, награждает команды дипломами.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КОСМИК И МАРСИК В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»

Ханина Анастасия Владимировна, воспитатель
Черняева Татьяна Александровна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 49 Колпинского р-на Спб

Библиографическое описание:

Ханина А.В., Черняева Т.А. Сценарий мероприятия для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Космик и Марсик в гостях у ребят» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Участники: воспитатели, дети дошкольного возраста (3-4, 4-5 лет)

Длительность: 15-20 минут

Цель: провести спектакль для детей младшего и среднего дошкольного возраста в рамках тематической недели «Космос»

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представления детей о планете Земля, о жизни на Земле;
- формировать представления детей о жизни на других планетах и средствах передвижения в космическом пространстве;
- способствовать формированию познавательного интереса.

Развивающие:

- **развивать коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности;**
- развивать речь детей посредством игровых действий.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность;
- воспитывать интерес к космическому пространству.

Материалы и оборудование: магнитофон, интерактивная доска, костюмы и атрибуты для проведения спектакля.

Предварительная работа:

- ✓ беседа о космическом пространстве, первых космонавтах;
- ✓ рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме;
- ✓ чтение и разучивание стихотворений о космосе.

Методические приёмы: показ, сюрпризный момент, использование наглядности, беседа, проблемная ситуация, игра.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Сценарий спектакля для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Оборудование: магнитофон, интерактивная доска, костюмы и атрибуты для проведения спектакля.

Дети сидят в зале, слышен звук приземляющегося НЛО, на экране картинка летающей тарелки. В зал под инопланетную музыку входят 2 ребёнка -марсианина, осматриваются, переговариваются друг с другом на непонятном языке, слышат детские голоса, с удивлением смотрят на детей.

Ведущий: Что такое? Что случилось? Что в саду произошло? К нам откуда-то внезапно приземлился НЛО! Вы кто такие?

Инопланетяне пытаются на непонятном языке и жестами объяснить, кто они такие, затем «переключают» у себя программу.

1-й марсианин: Мы переключили датчики на ваш язык, и теперь будем понимать друг друга. Мы марсиане – живём на Марсе. А вы кто такие?

Ведущий: А мы люди - живём на планете Земля! Вы приземлились в наш детский сад! Проходите, мы всегда рады гостям, правда, дети?

2-й марсианин: Спасибо! Нам очень давно хотелось познакомиться с жителями планеты Земля и подружиться с вами!

Ведущий: А как вас зовут?

1-й марсианин: Я – Марсик!

2-й марсианин: А я – Космик! Рады знакомству!

Марсик: Ребята, а вы бы хотели отправиться в космическое путешествие? (*Отвечают*) Тогда приглашаем вас вступить в команду юных космонавтов!

Космик: Что нам нужно для полета? (*ракета*)

Марсиане и дети изображают руками ракету.

Все готовы? Тогда по ракетам!

Марсик проводит космическую зарядку, дети рядом со своими стульчиками выполняют движения.

«Космическая зарядка»

Мы в ракету смело сели, (*садимся на корточки*)

Шлем на голову надели. (*круглые руки над головой*)

«Пуск» - и в космос мы летим, (*встаем, кружимся и тянемся вверх*)

В невесомости парим. (*руки в стороны и качаемся на одной ноге*)

Путь наметили к планете, (*вытягиваем руки вперед*)

Помахали вслед комете, (*машут*)

Посмотрели в телескоп, (*изображают телескоп*)

Надавили кнопку стоп! (*давим большим пальцем на воображаемую кнопку*)

Дети садятся. Просмотр видеоролика.

<https://youtu.be/dEECWqg7lSg>

Марсик:

Развернули мы ракету, (*поворачиваемся*)

Как обычную карету, (*руки в стороны, покачиваемся*)

И продолжили полет

Нас Земля обратно ждёт! (*машем рукой*)

Дети выполняют движения и усаживаются на стульчики.

Космик: Что ж, ребята, вот мы и вернулись обратно на Землю!

Ведущий: Вам понравилось космическое путешествие? Какие планеты вам встретились на пути? (*Дети отвечают*)

Давайте ещё раз вместе сосчитаем, сколько всего планет? (*Дети повторяют за ведущим, загибают пальчики*)

На Луне жил звездочет

Он планетам вел подсчет.

Меркурий - раз,

Венера – два

Три - Земля.

Четыре - Марс,

Пять - Юпитер,

Шест - Сатурн,

Семь - Уран,

Восьмой - Нептун,

Девять, дальше всех - Плутон.

Кто не видел, выйди вон!

Марсик: Нас называют марсиане, потому что мы жители планеты Марс! А вы живёте на планете Земля, значит, как вас можно назвать? (*Земляне*)

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, как можно назвать жителей других планет? (*Инопланетяне*).

Космик: Молодцы, ребята! Какие же вы все замечательные! У вас тут так весело! На нашей планете нет такого детского сада! А можно я останусь с вами?

Дети: Можно!

Космик: ЗдОрово! Спасибо!

Марсик: Космик, как же так?! Мы не можем здесь остаться – у нас ведь есть свой дом!

Космик: Но я так не хочу расставаться с ребятами!

Марсик: А знаешь, что я придумал? Пусть теперь они к нам в гости прилетают, на Марс! Вот подрастут, станут настоящими космонавтами, как Юрий Гагарин, и прилетят!

Космик: Точно! Мы будем ждать вас! А чтоб вы всегда помнили, что космос вас ждёт – мы оставим вам вот эти планеты! (*раздать детям жетончики с изображением разных планет*).

Совместный танец марсиан и детей «Космос ждёт»

В конце на экране улетающее НЛО, марсиане машут и «улетают».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «ПОЧЕМУЧКИ»

Черникова Юлия Сергеевна, воспитатель
Панова Анна Владимировна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад "Теремок", г. Асбест

Библиографическое описание:

Черникова Ю.С., Панова А.В. Рабочая программа краткосрочной образовательной практики по экспериментально-исследовательской деятельности для детей 3-4 лет «Почемучки» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Аннотация.

Программа реализуется в МАДОУ Детский сад для воспитанников 3-4 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок.

нок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Пояснительная записка к рабочей программе.

Обоснование выбора темы.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследование, проведенные Н. Н. Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н. Н. Поддъякова является ведущим видом деятельности у детей.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Рабочая программа краткосрочной образовательной практики по экспериментально-исследовательской деятельности для детей 3–4 лет «Почемучки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 - (далее ФГОС дошкольного образования).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образователь-

ных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель:

Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты реализации программы:

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками.

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций.

Возраст участников: Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) с учетом возрастных особенностей детей.

Возрастные и индивидуальные характеристики детей младшего дошкольного возраста.

Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый.

Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Трёхлетним детям ясна лишь конечная цель, которая должна быть достигнута (надо вытащить из высокого сосуда конфету, починить игрушку), но они не видят условий решения этой задачи. Поэтому их действия имеют беспорядочно – пробовательный характер.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операции – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (*это все маленькое*)).

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов.

Условия реализации программы.

Место: Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Время: Занятия проводятся во вторую половину дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет - 15 минут. Срок реализации кружка – 1 год. Количество занятий в неделю -1. Количество занятий в месяц – 4. Всего занятий в год – 36. Численность детей в кружке не более 10 человек.

Перечень оборудования и медиаресурсов:

Приборы и оборудование мини-лаборатории:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (*пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т. п.*)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объема.

4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн, растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки, растворимые продукты (*соль, сахар, кофе, пакетики чая*) и т. п.
10. Природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т. п.
11. Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кожа, мех, поролон, проволока, пробки, разные коробки) и т. п.
12. Увеличительные стёкла, микроскоп, пробирки.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- научности (*сообщаются знания о свойствах веществ и др.*);
- динамичности (*от простого к сложному*);
- интегративности (*интеграция с другими образовательными областями*);
- сотрудничества (*совместная деятельность педагога и детей*);
- системности (*педагогическое воздействие выстроено в систему заданий*);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

Для реализации рабочей программы краткосрочной образовательной практики по экспериментально-исследовательской деятельности для детей 3–4 лет «Почемучки» используются **формы работы:**

- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- словесный метод: рассказ, беседа, совет, художественное слово.
- наглядный метод: демонстрация рисунков, плакатов, картин, иллюстраций.
- практический метод: проведение опытов и экспериментов
- метод поощрения: похвала, одобрение.
- метод сотворчества.
- информационно-коммуникативные технологии.

Форма проведения занятий:

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (*игры-путешествия, игры-соревнования*).

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В-третьих, они практически безопасны.

В-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Оформление:

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материальной базы для осуществления опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Помещение ДОУ	Функциональное использование	Оборудование
Групповое помещение	опытно-экспериментальная деятельность	мини-лаборатория
Музыкальный зал	просмотр видеоматериалов познавательного характера	медиапроектор
Холлы ДОУ, приемная группы	просветительская работа с родителями воспитанников	размещение информации (консультации, памятки)
Территория ДОУ	проведение познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности	игровые площадки, метеостанция

Особенности подготовительного периода и итогового этапа:

Оценочные материалы (*карта мониторинга*)

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе проводится 1 раз в год (*май*).

Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А. И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А. И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема занятий	Содержание занятий
сентябрь	1. «Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности)
	2. «Волшебный песок»	Познакомить со свойствами песка (<i>состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, не марается</i>)
	3. «Мокрый – сухой»	Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть.
	4. «Вот ведерко, вот совок»	Закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить.
октябрь	1. «Рисуем песком»	Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.
	2. «Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (<i>прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества</i>)
	3. «Тонет – не тонет»	Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать. Воспитывать любознательность.
	4. «Вода бывает холодная и горячая»	Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница.
ноябрь	1.«Вода - растворитель»	Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.
	2. «Твердая вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность.
	3. «Вода может литься, а может разбрызгиваться»	Познакомить детей с тем, что вода может литься и разбрызгиваться, из воды можно делать «дуи».

	4. «Сказка о камешке»	На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.
декабрь	1. «Снег, какой он?»	Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла рук, учить передавать результаты экспериментирования).
	2. «Свойство снега»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (<i>в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым</i>).
	3. «Снеговик»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	4. «Можно ли пить талую воду»	Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.
январь	1. «Ледяной секретик»	Познакомить детей со свойствами льда, в чем опасность льда для здоровья.
	2. «Лед – это вода»	Создать условия для расширения представления детей о свойствах льда; тает в тепле.
	3. «Изготовление цветных льдинок»	Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (<i>прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре</i>).
	4. «Воздух есть везде»	Определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.
февраль	1. «Воздух в стакане»	Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдохнуть»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы.
	2. «Почему кораблики не плывут?»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением (движение воздуха - это ветер, помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (<i>плывет, дуем, быстрый, капитан</i>)).
	3. «Реактивный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (<i>движение</i>).
	4. «Ворчливый шарик»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
март	1. «Мыло – фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.
	2. «Сделаем пену»	Познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

	3. «Какая бывает бумага?»	Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.
	4. «Веселая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха и воды.
апрель	1 «Огород на окошке»	Познакомить с этапами роста растений (<i>семя - росток - растение</i>); помочь понять, что нужно для их роста; воспитывать стремление ухаживать.
	2. «Чиполлино»	Познакомить детей с тем, что для роста растения нужны свет, вода, земля.
	3. «Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.
	4. «Разноцветные растения»	Показать сокодвижение в стебле растения.
май	1. «Хитрые семена»	Познакомить со способом проращивания семян.
	2. «Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, искусственные – изготовленные людьми (<i>лампа, фонарик</i>)).
	3. «Солнечные зайчики»	Познакомить с естественным источником света – солнцем.
	4. «Мы – фокусники»	Выявить уровень познавательного развития, умение детей экспериментировать.

Заключение.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности заключается в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Рабочая программа по реализации краткосрочной образовательной практики познавательно-исследовательского направления «Почемучки» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

В возрасте трёх лет ребёнок испытывает один из кризисов личностного становления. Ребёнок жаждет проявлять самостоятельность, а сталкивается с гиперопекой взрослых или испытывает недостаток накопленных умений и навыков, чтобы быть независимым во всех видах **деятельности**. В процессе реализации программы педагог помогает в создании новых отношений между ребёнком и взрослыми, в основе которых лежит элемент сотрудничества. Детям не передаётся опыт в готовой форме, а показывается возможность его получения.

После проведения каждого этапа познавательно-исследовательской работы предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками.

У детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности повышается познавательная активность, способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы. Дети учатся высказывать свои предположения при наблюдениях и опытах. Они смогут проводить элементарные опыты и эксперименты самостоятельно. У них развиваются коммуникативные навыки. Дети начнут интересоваться познавательной литературой, всевозможными энциклопедиями.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Сфера, 2010
2. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». В пособии представлены разработки проблемных ситуаций, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет, дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы поисково-познавательной деятельности. Сфера, 2015
3. Картотека опытов и экспериментов
4. Рыжова Н. А. «Лаборатория в детском саду и дома» Содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. Линка-Пресс, 2012
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 2013.
6. Учебно-методическое пособие «Зрелищные опыты». Карапуз, 2015

Приложение



Фото 1, 2. Тема занятия «Волшебный песок». Знакомство со свойствами песка.



Фото 3, 4. Тема занятия «Узнаем, какая вода». Выявляем свойства воды.



Фото 5, 6. Тема занятия «Твердая вода». Развиваем внимание, любознательность.



Фото 7, 8. Приборы и оборудование в мини-лаборатории.



Фото 9, 10. Приборы и оборудование в мини-лаборатории.



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаляпина Ольга Владимировна, воспитатель

МБДОУ Старозятцинский детский сад, с. Старые Зятцы, Якшур-Бодьинского района

Библиографическое описание:

Шаляпина О.В. Развитие функциональной грамотности в условиях дошкольного образования // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Одной из задач современного образования является формирование функционально грамотных людей.

Что такое Функциональная грамотность – это способность человека (воспитанника) вступать в отношения с окружающей средой и быстро приспосабливаться в ней.

Задача создания функционально грамотных людей является актуальной для дошкольного образования. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и именно эти знания помогут будущему школьнику приобретать знания и учиться, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Одним из основных занятий в образовательной деятельности является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности. Основные ма-

тематические понятия, которые должен усвоить ребенок, занимаясь по любой образовательной программе -это натуральное число, величина, геометрическая фигура. Формируя элементарные математические представления в детском саду, мы готовим ребенка к изучению математики в школе. Потому что в школе ребенок с первых дней должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь, ему уже мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный **материал**, он должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, он должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Итак, **дошкольная математическая подготовка**, ориентирована на формирование счетных умений, **развитие** познавательных интересов воспитанников, а также **развивает механическую память**, которая и так достаточно хорошо **развита у дошкольников**.

Работая с детьми **дошкольного возраста**, необходимо **обратить внимание на то**, что воспитанники часто отвлекаются, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, дети плохо усваивают **программный материал**. В то время, когда дети играют в игры с **математическим** содержанием они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму.

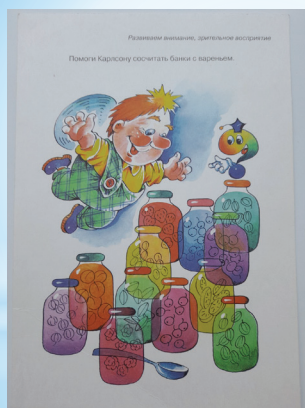
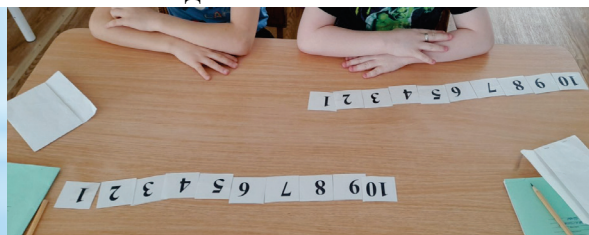
Для формирования, вышеперечисленных знаний, умений и навыков активно применяю в своей работе такие задания:

- **При обучении детей количественному и порядковому счету** используются дидактические игры, играют в парах- обучают и проверяют друг друга.

Игры с выполнением конкретного задания.

Так же счет связан и с движением физкультминутки. Снижается утомляемость и идет закрепление порядкового счета.

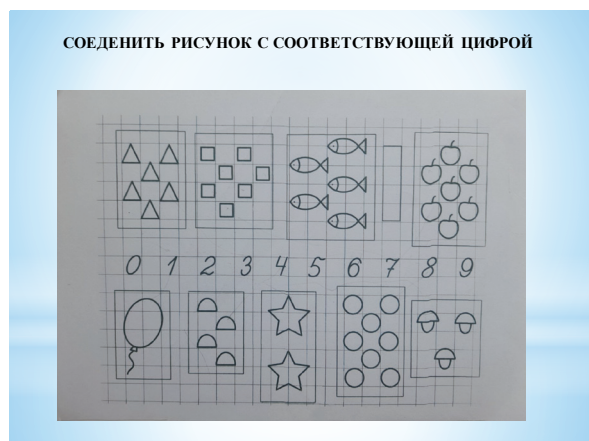
Так же необходимо чтобы цифры были на виду в математическом уголке. Где они подходят и учат друг друга или проверяют. Отправляясь в путешествие в страну математики, дети строят мост из цифр от 1до 10, а возвращаясь обратно с 10 до1. Так же играем в игру «Найди соседей», «Какое число пропущено», сравнение «Больше, меньше и на сколько» и т.д.



Помоги Карлсону сосчитать банки с вареньем.

СКОЛЬКО ЗАЙЦЕВ ЗА ПЕНЬКОМ?



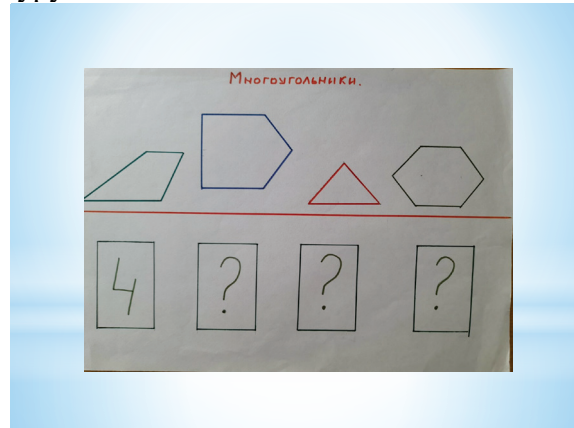


Благодаря этим играм ребенок поймет, что такое счет и зачем он нужен. Процесс счета должен войти в привычку. Научить малыша обратному счету, этим мы даем ему представление о вычитании.

В результате он начнет считать все, что его окружает. Ежедневные упражнения в счете готовят ум к вычислениям.

- **Формирование представлений о геометрических фигурах** имеет огромное значение для сенсорного и умственного развития детей.

Так же дети самостоятельно играют в игру «Чудесный мешочек», идет закрепление. Усложнение – нужно найти определенную фигуру.



- В процессе математического и общего умственного развития детей старшего дошкольного возраста существенное место занимает **обучение их решению и составлению простых арифметических задач**. Задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. Решая простейшие задачи, дошкольники знакомятся с арифметическими действиями сложения и вычитания, учатся вычитать, выполнять основные умственные операции. Очень нравится придумывать свои простейшие задачки. (демонстрация)

Раскраски с решением простейших примеров на сложение и вычитания.

В режимных моментах можно поиграть в игры на развитие логического мышления.

Игра «Логические концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).

- При ознакомлении детей с пространственно- временными представлениями, дети учатся ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, под и т.д.

- Детям очень нравятся выполнять **графические диктанты** – при этом формируются умения необходимые для **развития навыков письма**, рисования, начертания цифр. Данные диктанты полезны для диагностик уровня **развития** координации движения, внимания, памяти, усидчивости, **воображения**;

Все виды **конструирования** способствуют разностороннему развитию личности дошкольника: всем видам мышления, воображению, творческих способностей, памяти, вниманию. В ходе конструирования ребенок вносит коррективы, добавляет не запланированные детали, убирает имеющиеся.

Так же дети любят играть используя **счетные палочки**.

Игры направлены на развитие наблюдательности, логического мышления, повышение интереса не только к конечному результату, но и к самому процессу познания. Головоломки способствуют развитию творческих возможностей и способностей, позволяют конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу. Работа с палочками развивает мелкую моторику рук ребенка. Работать с палочками дети могут как под руководством воспитателя, так и самостоятельно. Задачи имеют различный уровень сложности.

Вывод: Работа с **дошкольниками** в данном курсе ведется в зоне их ближайшего **развития**: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, требующие от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (*под руководством воспитателя*) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего **развития «минимум»**, но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. –М.: Мозаика-Синтез, 2019.-352с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. –М.:Эксмо-Пресс, 2004.-512с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-синтез, 2018. -168с.

ИГРА «ЛЮБОПЫТНЫЕ СЕКРЕТИКИ»

Швецова Марина Александровна, воспитатель
ГБОУ лицей № 16 СПДС "Красная Шапочка" г. Жигулёвска

Библиографическое описание:

Швецова М.А. Игра «Любопытные секретки» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

В нашем детстве была увлекательная таинственная игра - "Секретки". Для нее нужны стеклышко и разные красивые вещишки: цветочки, фантики и т.д. Необходимо выкопать ямку и сделать красивую композицию из фантиков, цветочков и прикрыть стеклышком, закопать.

Стелим в ямку серебро, прячем редкое добро –

Фанты, банты, бриллианты, петушиное перо,
И листок, и цветок, и цветастый лоскуток,
А поверх всего – стекляшка, как над лужицей ледок.
Буду около ходить, тайну страшную таить...
(автор - Иван Завражин)

Очень простая игра, но скрывающая в себе огромный потенциал!

1. Такая игра позволяет реализовать потребность детей в ощущении чуда, волшебства (да и взрослых тоже).

2. Развивается фантазия - основа творчества.

3. Такая работа доступна каждому ребенку, следовательно, она способна снизить тревожность, дает возможность почувствовать успех в деятельности, что очень важно для неуверенных, застенчивых детей.

4. Игра развивает коммуникативные навыки. Ведь необходимо договориться о том, кто будет прятать, а кто искать.

5. Такая игра позволяет занять группу детей на участке детского сада.

В игру «Секретики» мы начали играть с детьми в младшей группе, взяв за основу создание положительного эмоционального фона и развития мелкой моторики. Летом мы с детьми выкапываем в песочнице или на территории участка небольшое углубление, кладём на дно блестящий фантик от конфеты или фольгу, выкладываем на фантике композицию, а сверху закрываем ее кусочком прозрачного пластика и присыпаем землей или песком. На месте тайника мы оставляем какую-то метку.

Ещё с коллективом детей играем так: каждый делает свой секретик, а потом дети все вместе их ищут.



Композиции для «Секретиков» мы изготавливаем из природных материалов: цветов, лепестков, листьев. Или из старых открыток, журналов, раскрасок, наклеек, этикеток, упаковки продуктов и т.д. Можно вырезать одну большую картинку, а можно составить коллаж из нескольких элементов.

А когда дети стали постарше мы стали использовать технику лэнд-арт.

Лэнд-арт (от англ. land art — ландшафтное искусство) - это одно из направлений в искусстве, в котором произведения связаны с природным ландшафтом. Они представляют собой необычные фигуры, скульптуры, абстракции, инсталляции, созданные только из природных материалов: камней, ракушек, шишек, мха, других растений и их частей (листьев, цветов, веток), грунта и т.д. Лэнд-арт способствует творческому развитию детей, развитию наблюдательности, умения видеть красоту окружающей природы. К тому же, это очень успокаивающее занятие.

Видя положительный результат, мы продолжили эту работу и в зимнюю пору.

Мы стали знакомить детей со свойствами воды, и её изменениями? Но, тут без экспериментов никак!

Актуальность игры «Любопытные секретики»:

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

Это требует пересмотра технологий образования дошкольников, ориентируя нас педагогов, на использование в своей деятельности более эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видов детской деятельности. Использование современных педагогических технологий, открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, на наш взгляд, является - **технология детского экспериментирования.**

Целью детского экспериментирования является создание комплексной системы, направленной на развитие познавательной активности ребенка через организацию познавательно - исследовательской деятельности.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемых сторонах объекта и его взаимоотношения с другими объектами со средой обитания.

Идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Развивается речь.

Происходит накопление фонда умственных умений.

Технология исследовательской деятельности предоставляет возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Но для этого необходимо не только обеспечить оборудование для исследования, но и создать проблемную ситуацию, решение которой приведет к открытию каких-либо закономерностей, явлений. Вот вам проблемная ситуация, например: «Как освободить бусинки ото льда?»

Вместо стёклышек мы с детьми используем лёд, который дети замораживают сами! Ещё один способ для «секретиков», мы с детьми замораживаем красивые штуки: детали Лего, маленькие игрушки из «Киндер – сюрприза», засушенные цветы, ягоды, веточки, и закапываем их в снежные ямки. Чтобы не потерять наш клад в снежных заносах, дети в этом месте ставят обозначения, фигурки из цветного льда, которые тоже делают сами. А для этого нужно всего-то подкрасить воду акварельными красками, разлить её по формам и оставить на холоде на несколько часов.

Затем дети решают сами, кто будет искать клад, а кто прятать... Клад ищут по схеме, или по подсказке детей, которые закапывали клад.

Через какое-то время, понаблюдав за кладом, дети ледяные секретики выкапывают и приносят с улицы в группу и «вытаивают» из них «сюрприз», разными способами.

Через игру «Любопытные секретики» и опыты мы формируем у детей умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы, развиваем наблюдательность.

Список литературы:

1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1984.- 175 с., ил.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина (отв.ред.). - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»)
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васьковой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 336с.
4. <https://moreidey.ru/igryi-i-igrushki/sekretiki.htm>
5. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-schekolkova/opyty.html>

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «КУКЛА - КРУПЕНИЧКА» (ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ)

Юртайкина Наталья Александровна, воспитатель
МАОУ детский сад № 210 "Ладушки", г. о. Тольятти

Библиографическое описание:

Юртайкина Н.А. Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме «Кукла - Крупеничка» (возрастная группа: подготовительная) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Виды деятельности детей:

- продуктивно - модельная
- игровая
- познавательная

Образовательные задачи:

1. Дать понятие «оберега», объяснить назначение обереговых кукол.
 - активизировать словарь: "скрутка", "крупеничка", "оберег", "Зернушка"
2. - прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле, как виду народного художественного творчества;
 - воспитывать бережное отношение к продуктам рукотворного творчества.
3. Обучить традиционным приемам изготовления игрушки, развивать навыки работы с материалами.
 - развивать художественный вкус, чувство прекрасного, творческое воображение и фантазию.
 - Развивать образное и пространственное мышление, развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

Материалы и оборудование.

1. Стимульный материал:

- Куклы - обереги

Материалы для деятельности детей:

1. материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- матерчатые куклы-обереги
- фотоматериал последовательности изготовления кукол
- фотографии и картинки готовых кукол - оберегов

2. материалы для преобразования и трансформации

- наглядно - иллюстративный материал (картины, иллюстрации, фотографии, книги)
- игрушки

- слайды с изображением изготовления куклы «Крупенички»

3.материальные средства для деятельности детей:

- текстовый материал (книги, тексты)
- видеозапись задания
- белая ткань размером 19 x 15 см, шерстяные нитки, лоскуты цветной ткани для платков, юбок, фартуков, крупа (гречка, рис, перловка, овес), монетки, ножницы.
- русская народная музыка.
- художественно- изобразительные средства (ножницы, клей, нитки шерстяные)
- музыкальные инструменты (дудки, трещетки)

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- доска магнитная
- ноутбук, телевизор

Дидактический материал:

- наглядные (условно - символические) алгоритмы деятельности (по выполнению задания)

Раздаточный материал:

- белая ткань размером 19 x 15 см
- шерстяные нитки
- лоскуты цветной ткани для платков
- юбок, фартуков
- крупа (гречка, рис, перловка, овес)
- ножницы.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная	Продумывает мотивацию создания мини - музея кукол- оберегов в группе. Педагог обобщает представления детей об истории создания куклы - крупенички. и начинает игру. - Здравствуйте девчонки - веселушки, Озорные хохотушки. Здравствуйте ребята- молодцы. Озорные удалцы! Улыбнитесь всем вокруг Руку дайте другу слева, И скорей вставляйте в круг, А теперь соседу справа Мячик ты передавай Друга по имени называй Утра доброго желай! <i>Воспитатель: А теперь, когда мы все познакомились, я вас приглашаю на мастер класс по изготовлению куклы-оберега «Крупенички» но всё по порядку.</i> <i>Издавна на Руси в избах собирались семьями и старшие учили младших делать тряпичную куклу.</i> Тряпичная кукла игрушка не простая, а заветная, это оберег. Ребята, а вы знаете, что такое оберег?	Приветствуют педагога, слушают его и принимают участие в игре. (Дети передают мяч друг другу, называя имена) Знакомятся с проблемной ситуацией, обсуждают ее, выдвигают предложения как ее можно решить. Осознают «что надо делать» - надо изготовить изделия из бросового материала. Осознают «зачем я буду это делать» - чтобы организовать в группе мини - музей - (Ответы детей). Это талисман, который оберегает человека от злых духов. Слушают рассказ рассматривают кукол, фотографии, картинки. Дети и играют в русскую народную игру «Гори, гори ясно» Дети: - Из ткани. <i>Дети рассматривают куклу,</i>

	<i>Воспитатель:</i> Оберег - это предмет, который оберегает человека от несчастья, защищает от болезни, охраняет дом. Посмотрите на этих кукол. Какие они красивые. Они сделаны без помощи иголки, из лоскутов ткани. При изготовлении кукол особенно ценили красные тряпочки, они шли на самые красивые куклы. Красный цвет издавна служил оберегом, символом жизни и красоты, каждая кукла имеет своё значение. <i>Воспитатель:</i> Достает пеленашку. Самую первую куклу - пеленашку, мама делала доченьке, когда та еще в колыбельке качалась. Бабушка делала куклу-бессонницу, укладывая внучку спать, приговаривала: «Сонница-бессонница, не играй моим дитятком, поиграй этой куколкой». С давних времён, тряпичная кукла была любимицей русского народа. (показывает слайды) Вот кукла «Зерновушка». Это кукла-мешочек. В неё клали зерно. Считалось, что эта кукла помогает сохранить урожай. Эта кукла «Кубышка», она приносит в дом богатство. Посмотрите, какая она пышная. Эта кукла «Травница». Эта тоже кукла-мешочек. В него клали сушеную лекарственную траву. Ребёнок, играя такой куклой, вдыхал лечебный аромат трав. Кукла «Утешница», её клали ребёнку, когда он сильно плакал, тот успокаивался. Это куклы «Лихоманки», посмотрите какие они красивые и как бросаются в глаза. Их вешали в доме у двери, когда в дом приходил человек с плохими намерениями, то он, зайдя в дом, и увидев их, забывал о плохих мыслях. Есть куклы- «Кувадки» их вешали над кроваткой младенца. Куклы «Неразлучники», эти куклы	<i>трогают руками.</i> - Кукла тяжёлая, шуршит! Продолжают слушать рассказ воспитателя
--	---	---

	дарили жениху и невесте, что бы они жили долго и счастливо. Куклам приписывались различные волшебные свойства, они могли защитить человека от злых сил, принять на себя болезни и несчастья, даже помочь хорошему урожаю. Многие куклы-талисманы передавались из поколения в поколение, вместе с приёмами изготовления. Играя в куклы, ребёнок учился вести домашнее хозяйство, шить, одеваться, и многому другому, что пригодиться в жизни. Такую куклу мог сделать ребёнок 5 лет. Вы заметили, что все куклы не имеют лица. По старинным поверьям считалось, что «Если не нарисуешь лицо, то не вселиться нечистая сила, и не принесет ни ребенку, ни взрослому человеку вреда». Физминутка: Воспитатель:.. Сегодня мы все вместе сделаем куклу-оберег «Крупеничку». Как вы думаете, из чего она сделана? Правильно! Это народная игрушка кукла-оберег Крупеничка. Она сделана из ткани, а ещё что интересного можете отметить потрогав эту куклу. - Кукла сделана из ткани а внутри у неё крупа. Вот поэтому её назвали Крупеничка. Крупеничка (или Зернушка) - это тряпичная кукла-оберег на сытость, достаток в семье и хозяйственность. Крупеничка была главной куклой в древнеславянской семье. При сборе урожая эту куклу заполняли зерном, наряжали и бережно хранили в красном углу. Традиционно тряпичную куклу наполняли гречишным зерном или пшеницей. Славяне верили, что если Крупеничка доверху наполнена зерном, то следующий год будет сытным	
--	---	--

	и благополучным, и что именно Крупеничка принесет в дом достаток и благополучие. Крупку кладут разную: гречиху-на сытость и богатство, рис-самое дорогое зерно-на праздник, перловка-на сытость, овёс-на силу. Можно все крупы положить. На дно куклы кладут монетку. Во времена неурожая из куклы по чуть-чуть брали зерно и употребляли в пищу. По внешнему виду Крупенички можно было судить о достатке и благополучии в семье - если кукла была худая, значит, в дом пришла беда, люди в нем голодают и достаток покинул семью. Куклу обычно дарили на коляду, рождество, праздники, связанные с урожаем. Сегодня, русские народные тряпичные куклы переживают свое второе рождение и все больше и больше современных людей начинают интересоваться народными обрядами, культурой и традициями Древней Руси. И домашние предметы, которые были в обиходе в те времена, сделанные руками, с душой, становятся популярными и востребованными.	
	Пальчиковая гимнастика. Наша куколка гуляла И играла, и плясала, До чего ж она устала - Забралась под одеяло. - Итак, мастерская открыта. Приступаем к работе. Нам понадобятся: ткань белая, ткань цветная, тесьма, нитки, и крупа, монетка. Всё это у вас на столах. Считалось, что при изготовлении обрядовых кукол недопустимо использование режущих и колющих предметов. По этой же причине тряпочки и нитки для изготовления кукол не резали, а рвали. Но мы будем делать куклу в первый раз	Дети выполняют гимнастику - шагают по столу средний и указательный пальчики -шагают по столу безымянный и средний пальчики - шагают по столу мизинчик и безымянный пальчики - ребенок кладет одну руку на стол, а другой закрывает ее Рассматривают куклу - поделку. Слушают объяснение педагога. Выбирают материал для работы. Садятся за столы. Ответы детей: - Куклы сделаны из кусочков

	и поэтому нам понадобятся ножницы. Воспитатель: показывает последовательность изготовления куклы, сопровождая свои действия словами и слайдами: 1.Берем белый лоскут и складываем его на три части, завязываем внизу узелок, выворачиваем; 2.В полученный мешочек кладем монетку, насыпаем крупу, завязываем нитками (тело); 3.Берем цветной лоскут, заворачиваем изнаночной стороной, посередине перевязываем ниткой, выворачиваем на лицо (юбка); 4.Берем тесьму, посередине перевязываем ниткой, отгибаем (передник); 5.Завязываем косынку. Наша кукла - «крупеничка» готова.	яркой и белой ткани, крупы и ниток. Выстраивают план работы (алгоритм, который помогает правильно сделать куклу - оберег) Самостоятельная деятельность детей. Осуществляют взаимоконтроль по ходу работы. Раскладывают все использованное оборудование на места, приводят игровое пространство в порядок. Составляют рассказы-презентации своей работы.
Заключительная	Подведение итогов. - Наше занятие подошло к концу. Рассматривание кукол, любованье, выбор имени, вопросы детям: как называется кукла, которую мы делали, каких еще вы знаете кукол-оберег, почему куклам в старину не рисовали лицо, как вы думаете, почему мы должны беречь куклу. - Что такое «оберег»? - Самую первую обереговую куклу, сделанную своими руками, дарить или отдавать не принято - плохая примета. Поэтому первую куклу сохраните у себя. Если хотите кому-то подарить, то сделайте дома еще куколки вместе с родителями.	По очереди представляют свои работы, рассказывают о своём обереге Ответы детей: - Кукла называется Крупеничка. - Оберег - это символ или предмет, наделенный способностью оберегать от различных бедствий, хворей. - Я испытывала чувство радости, потому что первый раз делала куклу из ткани.

Методы и приемы:

1. Подготовительная часть.

Здравствуйте девчонки - веселушки, Озорные хохотушки. Здравствуйте ребята-малодцы. Озорные удалцы! Улыбнитесь всем вокруг Руку дайте другу слева, И скорей вставайте в круг, А теперь соседу справа Мячик ты передавай Друга по имени называй Утра доброго желай!

(Дети передают мяч друг другу, называя имена)

Воспитатель: А теперь, когда мы все познакомились, я вас приглашаю на мастер класс по изготовлению куклы-оберега «Крупенички» но всё по порядку.

Издавна на Руси в избах собирались семьями и старшие учили младших делать тряпичную куклу.

Тряпичная кукла игрушка не простая, а заветная, это оберег. Ребята, а вы знаете, что такое оберег?

- (Ответы детей).

Воспитатель: Оберег - это предмет, который оберегает человека от несчастия, защищает от болезни, охраняет дом.

Посмотрите на этих кукол. Какие они красивые. Они сделаны без помощи иголки, из лоскутов ткани. При изготовлении кукол особенно ценили красные тряпочки, они шли на самые красивые куклы. Красный цвет издавна служил оберегом, символом жизни и красоты, каждая кукла имеет своё значение.

Воспитатель: Достает пеленашку. Самую первую куклу - пеленашку, мама делала доченьке, когда та еще в колыбельке качалась. Бабушка делала куклу-бессонницу, укладывая внучку спать, приговаривала: «Сонница-бессонница, не играй моим дитятком, па играй этой куколкой».

С давних времён, тряпичная кукла была любимицей русского народа. (показывает слайды)

Вот кукла «Зерновушка». Это кукла-мешочек. В неё клали зерно. Считалось, что эта кукла помогает сохранить урожай.

Эта кукла «Кубышка», она приносит в дом богатство. Посмотрите, какая она пышная.

Эта кукла «Травница». Эта тоже кукла -мешочек. В него клали сушеную, лекарственную траву. Ребёнок, играя такой куклой, вдыхал лечебный аромат трав.

Кукла «Утешница», её клали ребёнку, когда он сильно плакал, тот успокаивался. Это куклы «Лихоманки», посмотрите какие они красивые и как бросаются в глаза. Их вешали в доме у двери, когда в дом приходил человек с плохими намерениями, то он, зайдя в дом, и увидев их, забывал о плохих мыслях.

Есть куклы- «Кувадки» их вешали над кроваткой младенца.

Куклы «Неразлучники», эти куклы дарили жениху и невесте, что бы они жили долго и счастливо.

Куклам приписывались различные волшебные свойства, они могли защитить человека от злых сил, принять на себя болезни и несчастия, даже помочь хорошему урожаю. Многие куклы-талисманы передавались из поколения в поколение, вместе с приёмами изготовления.

Играя в куклы, ребёнок учился вести домашнее хозяйство, шить, одеваться, и многому другому, что пригодиться в жизни. Такую куклу мог сделать ребёнок 5 лет. Вы заметили, что все куклы не имеют лица. По старинным поверьям считалось, что «Если не нарисуешь лицо, то не вселиться нечистая сила, и не принесет ни ребенку, ни взрослому человеку вреда».

Физминутка:

Дети и взрослые играют в русскую народную игру «Гори, гори ясно»

Воспитатель:. Сегодня мы все вместе сделаем куклу-оберег «Крупеничку».

Как вы думаете, из чего она сделана?

Дети. Из ткани.

Правильно! Это народная игрушка кукла-оберег Крупеничка. Она сделана из ткани, а ещё что интересного можете отметить потрогав эту куклу.

Дети взрослые рассматривают куклу, трогают руками.

Дети. Кукла тяжёлая, шуршит!

Кукла сделана из ткани а внутри у неё крупа. Вот поэтому её называли Крупеничка.

Крупеничка (или Зернушка) - это тряпичная кукла-оберег на сытость, достаток в семье и хозяйственность. Крупеничка была главной куклой в древнеславянской семье. При сборе урожая эту куклу заполняли зерном, наряжали и бережно хранили в красном углу. Традиционно тряпичную куклу наполняли гречишным зерном или пшеницей.

Славяне верили, что если Крупеничка доверху наполнена зерном, то следующий год будет сытным и благополучным, и что именно Крупеничка принесет в дом достаток и благополучие.

Крупы кладут разную: гречиху-на сытость и богатство, рис-самое дорогое зерно-на праздник, перловка- на сытость, овёс-на силу. Можно все крупы положить. На дно куклы кладут монетку.

Во времена неурожая из куклы по чуть-чуть брали зерно и употребляли в пищу. По внешнему виду Крупенички можно было судить о достатке и благополучии в семье - если кукла была худая, значит, в дом пришла беда, люди в нем голодают и достаток покинул семью. Куклу обычно дарили на коляду, рождество, праздники, связанные с урожаем.

Сегодня, русские народные тряпичные куклы переживают свое второе рождение и все больше и больше современных людей начинают интересоваться народными обрядами, культурой и традициями Древней Руси. И домашние предметы, которые были в обиходе в те времена, сделанные руками, с душой, становятся популярными и востребованными.

Пальчиковая гимнастика.

Наша куколка гуляла
И играла, и плясала,
До чего ж она устала -
Забралась под одеяло.

2.Основная часть.

Воспитатель: Приступаем к работе. Нам понадобится: ткань белая, ткань цветная, тесьма,, нитки, и крупа, монетка. Всё это у вас на столах.

Считалось, что при изготовлении обрядовых кукол недопустимо использование режущих и колющих предметов. По этой же причине тряпочки и нитки для изготовления кукол не резали, а рвали. Но мы будем делать куклу в первый раз и поэтому нам понадобятся ножницы.

Воспитатель: показывает последовательность изготовления куклы, сопровождая свои действия словами и слайдами:

1. Берем белый лоскут и складываем его на три части, завязываем внизу узелок, выворачиваем;
2. В полученный мешочек кладем монетку, насыпаем крупу, завязываем нитками (тело);
3. Берем цветной лоскут, заворачиваем изнаночной стороной, посередине перевязываем ниткой, выворачиваем на лицо (юбка);
4. Берем тесьму, посередине перевязываем ниткой, отгибаем (передник);
5. Завязываем косынку.

Есть и более сложные варианты куклы - «крупенички». Наша кукла - «крупеничка» готова.

3. Заключительная часть

Подведение итогов.

- Наше занятие подошло к концу.

Рассматривание кукол, любование, выбор имени, вопросы детям: как называется кукла, которую мы делали, каких еще вы знаете кукол-оберег, почему куклам в старину не рисовали лицо, как вы думаете, почему мы должны беречь куклу.

- Что такое «оберег»?

- Самую первую береговую куклу, сделанную своими руками, дарить или отдавать не принято - плохая примета. Поэтому первую куклу сохраните у себя. Если хотите кому-то подарить, то сделайте дома еще кукол вместе с родителями.

Выставка готовых кукол.

Эту куклу-берегиню

Любит издавна народ.

Если в доме есть она

Беда, печаль вам не страшна.

Эта кукла-берегиня

Обладает тайной властью.

Издавна любой народ

Сберегает от напастей.

Эту куклу вам вручаю

И от всей души желаю:

Пусть она вас бережет

Счастье в дом ваш принесет!



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Яшутина Анастасия Игоревна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 152", г. Иваново

Библиографическое описание:

Яшутина А.И. Психическое развитие детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Психические процессы - это особая форма предметных действий. Психическое развитие по Л. Ф. Обухова - это ориентированная и исполнительная части. Исследования А. В. Запорожца показали: психическое развитие - это процесс отделения ориентировочной части действия, от самого действия, и обогащение ориентировочной части действия, благодаря формированию способов и средств ориентации. Сама ориентация осуществляется в этом возрасте на разных уровнях: материальном (практически - действенном), перцептивном (с опорой на наглядные предметы) и умственном (в плане представления). Поэтому, когда говорят о развитии восприятия, имеют в виду, развитие способов и средств ориентации. В дошкольном возрасте ориентировочная деятельность развивается очень интенсивно. Интенсивное развитие сенсорных эталонов, то есть цвета, формы, величины и соотношения предметов с этими эталонами. Идёт усвоение эталонов фоном родного языка. Эталон - это достижения человеческой культуры, «сетка», через которую, мы смотрим на мир. Использование эталонов позволяет осуществлять переход от субъективной оценки воспринимающего мира к его объективной характеристике. Мышление. Усвоение эталонов, изменение видов и содержания деятельности ребенка ведет к изменению мышления ребенка. К концу дошкольного возраста намечается переход от эгоцентризма (центрации) к децентрации, что также ведёт к восприятию окружающего мира с позиции объективности. Мышление ребёнка формируется в ходе педагогического процесса: абстрактное, словесно-логическое и наглядно-образное. Ориентировка, основанная на методе проб и ошибок, заменяется на целенаправленную, двигательную, затем зрительную, и мыслительную ориентировку. Сюжетно - ролевые игры способствуют развитию наглядно - образного мышления. Его становление и совершенствование зависит от воображения ребенка. Словесно - логическое мышление начинает свое развитие тогда, когда ребёнок умеет оперировать словами и понимает логику рассуждений. Способность к рассуждениям обнаруживается в среднем дошкольном возрасте:

А) Сначала ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, и научается пользоваться ими;

Б) Затем ребёнок познаёт систему понятий, обозначающих отношения и усваивает правила логики рассуждений.

При развитии логического мышления, идет процесс формирования внутреннего плана:

1. Сначала ребенок с помощью рук манипулирует предметами, решает задачи в наглядно - действенном плане. 2. Продолжая манипулировать предметами, ребёнок начинает использовать речь, но только для их названия.

3. Ребёнок начинает мысленно оперировать образами - в уме выстраивает план действий, рассуждая вслух. 4. Задача решается ребёнком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану.

5. Ребёнок сначала продумывает план решения задачи, мысленно представляет этот процесс и только потом приступает к его выполнению. 6. Задача решается только во

внутреннем плане с выдачей готового словесного решения, с последующими действиями. Развитие ребенка идет параллельно с развитием мышления и речи. Внимание. В этом возрасте оно непроизвольное и вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми. На первом плане стоит интерес. Становление внимания сопровождается появлением эгоцентричности речи. Младший возраст - 6-8 секунд, старший возраст - 12-20 секунд. Память. Развитие памяти идёт от непроизвольной и непосредственной к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. У детей раннего дошкольного возраста преобладает непроизвольная, зрительно - эмоциональная память. Различные процессы памяти с возрастом развиваются не равномерно: произвольное воспроизведение возникает раньше, чем произвольное запоминание. Продуктивность запоминания у детей игровой деятельности намного выше, чем вне игры. В возрасте 5-6 лет отмечаются первые перцептивные действия, направленные на сознательное запоминание и припоминание. К 6-7 годам процесс произвольного запоминания практически завершается. У многих детей младшего и среднего возраста хорошо развита непосредственная и механическая память. Дети легко запоминают увиденное и услышанное, но при условии, если это у них вызвало интерес. Благодаря развитию этих видов памяти ребенок быстро совершенствует свою речь, научается пользоваться предметами домашнего обихода, неплохо ориентируется в пространстве. В этом возрасте развивается эйдетическая память (один из видов зрительной памяти), помогающая чётко, без труда восстанавливать образы виденного.

Воображение. Начальная стадия развития воображения наступает в раннем возрасте, когда ребенок замещает одни предметы другими. Затем, оно получает свое развитие в играх. Развитость воображения судится и по рисункам, и по поделкам детей. О. М. Дьяченко показала, что воображение проходит те же этапы, что и другие психические процессы – непроизвольно сменяется произвольным. В первой половине дошкольного возраста преобладает репродуктивное воображение - механическое воспроизведение впечатлений в виде образов. В старшем дошкольном возрасте - репродуктивное превращается в воображение, которое творчески преобразует действительность. В этом процессе уже участвует мышление.

Этапы развития воображения:

А. «Опредмечивание» образа действиями;

Б. Детское аффективное воображение дошкольного возраста развивается:

- вначале негативные эмоциональные переживания символически выражаются в героях сказок;

- затем, ребёнок начинает строить воображаемые ситуации, снимающие угрозы с его «Я»;

- появление замещающих действий, которые могут снять эмоциональное напряжение. К 6-7 годам дети могут жить в воображаемом мире.

Речь. В дошкольном возрасте завершается процесс овладения речью:

А) У ребёнка идёт развитие звуковой речи, развивается фонетический слух.

Б) Растёт словарный запас – до 3000 слов к 6 годам.

В) Развивается грамматический строй речи.

Г) Появляется осознание словесного состава речи.

В младшем возрасте преобладает коммуникативная речь, в старшем - появляется объяснительная речь. Планирующая функция речи развивается у ребенка, потому что речь превращается в средство планирования и регулирования практического поведения. Происходит ее слияние с мышлением. Когда ребенок в процессе деятельности обращается к самому себе, то говорят об эгоцентрической речи. Знаковая функция речи ребенка развивается в игре, рисовании и других продуктивных видах деятельности. Знаковая

функция речи - это ключ для вхождения в мир человеческого социально - психологического пространства.

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста характеризуется формированием самосознания. Это основное новообразование данного возраста. Начинает меняться представление о самом себе, своем «Я».

Во второй половине дошкольного возраста ребенок уже может оценивать свое поведение и старается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые усвоил.

Библиографический список:

1. Алексеева Е. Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста». Издательство «Юрайт», 2017 г.
2. Аркин Е. А «Ребёнок в дошкольные годы». «Владос», 2003 г.
3. Божович Л. И. «Личность и её формирование в детском возрасте». Педагогика, 2000 г.
4. Маклаков А. Г. «Общая психология». Питер, 2001 г.

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

СОБЛЮДЕНИЕ ОСНОВ ОХРАНА ТРУДА В ДОО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ

Александрова Ирина Витальевна, заведующий
МБДОУ "Детский сад № 54" г. Чебоксары, Чувашская Республика

Государева Наталия Николаевна, заведующий
МБДОУ "Детский сад № 207" г. Чебоксары, Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Александрова И.В., Государева Н.Н. Соблюдение основ охраны труда в ДОО как одна из форм работы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Аннотация: авторы делятся опытом работы ресурсного центра, по изучению условий охраны труда в ДОО города Чебоксары.

Ключевые слова: ДОО (дошкольная образовательная организация), ОТ (охрана труда), ресурсная группа.

Сегодня важно четко определить роль и место руководителя, в обеспечении безопасных и здоровых условий труда, и только в таком случае работа по охране труда будет восприниматься как естественное комплексное управление охранной труда всеми участниками образовательного процесса. Проблема соблюдения правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, и является одной из приоритетных.

В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье. Защита каждого работника организации от

негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности – главнейшие задачи нашей страны.

Вопросы и проблемы безопасности жизнедеятельности изучались многими российскими учеными: В.А. Алексеенко, В.С. Беловым, А.С. Вернадским, А.В. Гостюшиным, В.А. Левицким, М.В. Ломоносовым, О.Н. Русаком, И.М. Сеченовым, Э.Я. Соколовым, И.К. Топоровым и др. Огромный вклад внесли и исследования зарубежных ученых, таких как: А. Адлер, П. Маслоу, Б. Паскаль, З. Фрейд и др.

В ст.37 Конституции РФ говорится, что каждый гражданин имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, данный момент предполагает наличие и функционирование стройной государственной системы управления охраной труда. В последние годы идет активное формирование и укрепление государственной политики в этой области.

В каждой образовательной организации уделяют большое внимание сохранению жизни и здоровья работников в трудовой деятельности, где вся ответственность по организации охраны труда возлагается на руководителя, а все работники и специалисты безоговорочно обязаны соблюдать установленные требования по охране труда. Сама система охраны труда в ДОО обычно включает в себя следующие мероприятия: правовые (работа по обеспечению выполнения работниками норм и соглашения по охране труда, проведение семинаров, мастер-классов и др.), экономические, технические (работа по предупреждению производственного травматизма, работа по улучшению условий труда, различных инструктажей), организационные, санитарно-технические и др.

Основной задачей охраны труда в ДОО, как и любой другой организации, является сохранение жизни и здоровья работников и воспитанников. Т.к., часто просто невозможно разграничить безопасность детей и персонала, поэтому к выполнению основных правил охраны труда в дошкольном учреждении относятся очень внимательно.

В городе Чебоксары Чувашской Республики, много внимания уделяется этому вопросу, так по инициативе управления администрации города Чебоксары, и при содействии Сахаровой Елены Петровны для оказания информативно-нормативной и практической помощи были организованы ресурсные центры руководителей по основным направлениям работы образовательных организаций.

Главной задачей ресурсного центра по охране труда является оказание помощи по обеспечению условий охраны труда и безопасности образовательного процесса в ДОО города. Разработанный специальный чек-лист, в котором предусмотрены все основные компоненты и группа оказывает помощь и консультации нуждающемуся учреждению.

Охрана труда - одно из направлений деятельности руководителя детского сада, приоритетной задачей деятельности является создание безопасных условий труда для всех работников организации. В городе Чебоксары проводится планомерная работа по формированию системы охраны труда и технике безопасности в образовательных учреждениях, где основное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению нарушений требований законодательства по охране труда и обеспечению гарантий работникам безопасных и здоровых условий труда.

Работа ресурсного центра началась с разработки чек-листа по оценке работы каждого ДООУ (приложение), в него были включены следующие критерии:

- нормативные документы и локальные акты по охране труда,
- состояние территории и помещений организации,
- наличие и наполняемость стенда по охране труда,
- анализ информации на баннере «Безопасный детский сад» на сайте, в разделе «Охрана труда».

Ресурсной группой, в которую входят несколько заведующих ДОО, совместно со специалистами управления образования составляется план работы на год (приложение 2), в который традиционно включаются следующие мероприятия:

✓ 28 апреля ежегодно отмечается Всемирный день ОТ, который проводится ресурсной группой в нетрадиционной форме для руководителей дошкольных организаций города Чебоксары. В этот день принято отдавать дань памяти трудящимся, которые травмировались или погибли при выполнении рабочих обязанностей, это способствует продвижению культуры безопасного труда во все сферы человеческой жизни.

Ресурсной группой проведена интеллектуальная битва «Квиз, плиз!», с руководителями детских садов, в которую были включены актуальные и важные вопросы по охране труда:

✓ Анализ и обновление нормативно-правовых актов по ОТ и технике безопасности (инструкции, локальных актов) в соответствии с актуальными изменениями в законодательстве,

✓ Ежеквартальный срез и мониторинг по разделам чек - листа и др.

Руководство и сотрудники четко понимают, что необходимо соблюдать все правила и требования охраны труда в детском саду, т.к. ДООУ - это место с массовым пребыванием детей дошкольного возраста, которые зачастую при возникновении чрезвычайной ситуации, получения травмы не смогут самостоятельно принять правильных решений.

Само понятие охрана труда очень комплексное, емкое и объединяет в себя несколько основных моментов:

- обеспечение охраны труда работников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В каждом направлении специалистами составляется наблюдательное дело, ведется документация, составляется комплекс различных мероприятий на год, направленных на снижение производственного травматизма, охрану здоровья и жизни работников и создание безопасных условий при выполнении ими своих должностных обязанностей. Только так, в результате проведения всех необходимых мероприятий обеспечивается полноценное и результативное функционирование охраны труда в дошкольном учреждении.

С учетом всего перечисленного можно выделить основных направления работы: обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также, организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности воспитанников и работников ДООУ к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Приложение

ЧЕК – ЛИСТ «Организация ОТ в ДОО» ДОУ №

Срок проведения: _____

Цель: определить уровень организация ОТ в дошкольном учреждении.

Наименование критерия	Количество баллов	Кол-во баллов по ДОУ	Выявленные замечания, срок устранения	Отметка об устранении замечания
- законодательная база по охране труда (основные нормативные документы); Локальные акты ДОО (основные локальные документы по ОТ, разрабатываемые в ДОО) 1. Инструкции по охране труда - инструктажи по ТБ на рабочем месте (по всем должностям и видам работ); 2. Планирование работы по охране труда: - план работы по охране труда; - соглашение по охране труда; - план работы по проведению месячника по ОТ. 3. Локальные акты по охране труда в ДОУ: - положение о комиссии по охране труда; - положение об административно-общественном контроле за охраной труда в МБДОУ - положение о расследовании несчастных случаев; - положение о службе по ОТ; - приказ об организации работы по охране труда, соблюдении безопасности, производственной санитарии, охране жизни и здоровья детей. 4. Акты по охране труда: - акты по выполнению соглашения по ОТ; - акт испытания спортивного и игрового оборудования в спортивном зале и на игровых площадках; - акт по обследованию здания и сооружений, тентовых навесов; - акт по эвакуации детей; - акт по эксплуатации электроприборов. 5. Обучение по ОТ: - список сотрудников, подлежащих обязательному обучению по ОТ; - перечень вопросов, экзаменационные билеты; - протокол заседания комиссии; - удостоверение. 6. Спец. оценка условий труда. 7. Оценка рисков.	max– 21 баллов			

Критерии обследования территории				
- состояние дорог и тропинок (отсутствие наледи, посыпка песком и др.); - состояние пожарных лестниц и подходов к ним; - состояние крылец, ступеней (своевременная очистка от снега, обработка противогололедными средствами); - состояние козырьков, парапетов, отмостков и своевременная очистка; - освещенность входных групп;	max— 5 бал- лов			
- техническое состояние тентовых навесов (целостность, безопасность); - состояние кустарников и деревьев (отсутствие сухостоя, сломанных, торчащих веток); - наличие чехлов и крышек на песочницах; - состояние инвентаря для уборки территории и его хранение; - состояние игрового и спортивного оборудования, МАФов (устойчивость крепления, отсутствие трещин, сколов, заусениц, гвоздей)	max— 5 бал- лов			
Критерии обследования помещений и групповых ячеек				
- наличие сигнальной разметки на перепадах высоты на ступенях лестниц; - наличие сбалансированных доводчиков на путях эвакуации; - целостность оконных блоков (отсутствие трещин и сколов на стеклах); - состояние полового покрытия; - состояние розеток, выключателей, наличие предупредительных знаков; - наличие защитных экранов на радиаторах; - состояние уборочного инвентаря, наличие маркировки; - состояние путей эвакуации (отсутствие препятствий, загромождений); - соответствие требованиям ОТ одежды и обуви сотрудников	max— 9 бал- ла			
- закрепленность мебели в группах (устойчивость, надежность); - состояние полового покрытия; - освещенность в групповых помещениях; - состояние розеток, выключателей, наличие предупредительных знаков; - температурный режим, наличие термометров, журнала регистрации t; - наличие бактерицидных ламп, журналов регистрации; - наличие защитных экранов на радиаторах; - использование ковров у входных дверей	max— 17 бал- лов			

в групповые ячейки; - состояние посуды для приема пищи, наличие маркировки; - состояние уборочного инвентаря, наличие маркировки; - наличие инструкций (по мытью и обработке посуды, по использованию дезинфицирующих и моющих средств); - наличие графика проветривания на текущий сезон; - безопасность стеклянных дверных полотен и шкафов; - состояние игрового оборудования (отсутствие баллонов от аэрозолей, стеклянных флаконов, сломанных, треснутых игрушек и т.д); - состояние путей эвакуации (отсутствие препятствий, загромождений, зеркал); - рабочий стол воспитателя (отсутствие колющих и режущих предметов, наличие инструкций по ОТ и охране жизни и здоровья детей); - соответствие требованиям ОТ одежды и обуви сотрудников группы				
Критерии обследования музыкального и спортивного зала				
- наличие защитного ограждения на окнах в физкультурном зале; - наличие защитного экрана на светильниках в физкультурном зале; - наличие чехлов на шведских стенках; - наличие ограничителей на зеркалах; - закрепление мебели; - состояние полового покрытия; - состояние освещенности (достаточность естественного и искусственного освещения); - безопасность ковровых покрытий (закрепление); - наличие при проведении массовых мероприятий инструкций перед их началом; - состояние путей эвакуации; - исправность и безопасность спортивного оборудования; - состояние канатов; - наличие бактерицидных ламп, журналов регистрации; - наличие термометров, журнала регистрации t	max— 14 бал- лов			
Стенд «Охрана труда»				
- политика ДООУ по охране труда; - соглашение по улучшению условий труда (составляется на 1 год); - акты по выполнению соглашения (1 раз в полгода); - приказы по ОТ актуальные для данного периода; - планы работы; - визитные карты на специалиста по	max— 8 бал- ла			

ОТ и уполномоченного по ОТ (фото, Ф.И.О., должность, документ об образовании, информация о прохождении обучения) -тематические памятки по правилам техники безопасности при различных работах в детском саду; - правилам оказания первой помощи				
Раздел «Охрана труда» в баннере «Безопасный детский сад» на сайте ДОО				
- законодательная база по охране труда (основные нормативные документы); Локальные акты ДОО (указать основные локальные документы по ОТ, разрабатываемые в ДОО) 1.Инструкции по охране труда - инструктажи по ТБ на рабочем месте (по всем должностям и видам работ); 2. Планирование работы по охране труда: - план работы по охране труда; - соглашение по охране труда; - план работы по проведению месячника по ОТ. 3. Локальные акты по охране труда в ДОО: - положение о комиссии по охране труда; - положение об административно-общественном контроле за охраной труда в МБДОУ - положение о расследовании несчастных случаев; - положение о службе по ОТ; - приказ об организации работы по охране труда, соблюдении безопасности, производственной санитарии, охране жизни и здоровья детей. 4. Акты по охране труда: - акты по выполнению соглашения по ОТ; - акт испытания спортивного и игрового оборудования в спортивном зале и на игровых площадках; - акт по обследованию здания и сооружений, тентовых навесов; - акт по эвакуации детей; - акт по эксплуатации электроприборов. 5. Обучение по ОТ: - список сотрудников, подлежащих обязательному обучению по ОТ; - перечень вопросов, экзаменационные билеты; - протокол заседания комиссии; - удостоверение.	max— 19 бал- лов			
«1» - соответствует, «0» - не соответствует				

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДООУ

Бирюкова Ольга Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ ВМР "Новленский детский сад", с. Новленское, Вологодская область

Библиографическое описание:

Бирюкова О.Н. Основные принципы и аспекты планирования воспитательно-образовательной деятельности педагога ДООУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования целью образовательного процесса является формирование личности, готовой к гибкому изменению своей социальной, профессиональной деятельности с учетом постоянно изменяющихся условий, способной к определению своего образовательного маршрута.

Профессия педагога всегда расценивалась как требующая высочайшего профессионализма. К основным качествам, обеспечивающим успех деятельности педагога традиционно относят: любовь к детям, творческие способности, уравновешенность, педагогическая грамотность, доброжелательность, наблюдательность и т. д.

Качество дошкольного образования напрямую зависит от профессионально-педагогической компетентности воспитателя, которая связана с необходимостью постоянного планирования своей деятельности, к которой в настоящее время предъявляются такие требования как конкретность, четкость, системность, последовательность и т. д.

Как и любая другая должность, она предполагает определенные **документы**, планы, конспекты. Ввиду того, что сейчас в образовательные учреждения ввелись государственные стандарты, то и **документация воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС** является необходимым звеном работы.

В работе **воспитателя**, как и в любой другой деятельности, необходим порядок и планомерность. Только при этих условиях, возможно, получить удовлетворение. Не секрет, что оформлению **документов** часто отводится второстепенная роль. Однако, оформленная своевременно и корректно, она может стать нашим первым помощником при подготовке к новому учебному году, аттестации **воспитателя**, определение перспектив развития ДООУ, изучение удовлетворенности родителей образовательно-воспитательным процессом, подведением итогов работы и т.д.

В перечень обязательной педагогической документации воспитателя входят:

- рабочая программа;
- комплексно-тематический план;
- план воспитательно-образовательной работы (*календарный план*);
- план работы по дополнительному образованию;
- табель посещаемости;
- сведения о детях и родителях;
- протоколы родительских собраний;
- план по самообразованию + сопутствующие материалы;
- папка по работе с родителями;
- папка для консультаций, семинаров, педсоветов;
- тетрадь учета работы бактерицидных ламп.

К каждому из перечисленных документов предъявляются определённые требования и все вместе они представляют собой общий план работы воспитателя.

Сегодня я хочу поделиться опытом по ведению документации воспитателей в нашем ДОУ.

Перед началом нового учебного года на педсовете принимаются и утверждаются план работы на год, задачи, годовой календарный учебный график, режим и сетка – расписание основных видов организованной образовательной деятельности, программы дополнительного образования детей, планы по самообразованию воспитателей, лексические темы (темы комплексно- тематического планирования)

Все эти общие документы являются основой для плана работы воспитателя и ведения групповых документов.

Я, как старший воспитатель требовала от воспитателей собрать единый пакет документов. Чтобы любой проверяющий смог сразу увидеть все аспекты работы воспитателя, все документы, касающиеся разных направлений ОВП.

Таким образом, на каждой группе была сформирована, подготовлена рабочая папка, куда входит:

Вводная часть:

- Титульный лист
- Название Программы
- Годовые задачи
- Режим дня
- Расписание непрерывной образовательной деятельности
- Списочный состав группы
- Паспорт группы
- Список детей по подгруппам
- Примерные лексические темы
- План взаимодействия с родителями на год
- Работа по профориентации на 1–е полугодие, 2-е полугодие
- План развлечений на год
- План работы по сохранению и укреплению здоровья детей на год
- План работы с социальными партнерами
- Циклограмма совместной деятельности с детьми

Циклограмма образовательной деятельности группы (она не обязательна, но очень удобна и помогает педагогу правильно спланировать свою работу с детьми в течение дня. На методических заседаниях воспитателей ДОУ пришли к единой форме составления циклограмм, которые теперь используются в работе каждым воспитателем.

Основной частью рабочей папки является комплексно – тематическое планирование, которое разрабатывается на основе общеобразовательной программы ДОУ, составленной на основе примерной образовательной программы, направлено на реализацию пяти образовательных областей и определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в группе. Планирование дополняется региональным компонентом, который обогащает, углубляет и конкретизирует содержание задач.

Мы долго шли к единой форме написания КТП, в результате совместной деятельности педагогов, анализа написания планов выработалась такая форма:

Основная часть:

- Название месяца
- Перспективный план работы на месяц: работа по группе, бодрящая гимнастика, трудовая деятельность, выписка из плана взаимодействия с родителями, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание, перспективный план НОД, два комплекса утренней гимнастики, карта проверки плана воспитательно – образовательной работы группы, согласно плана работы старшего воспитателя.

Вся эта рабочая папка – документ, по которому работают два сменных педагога, т. е планирование должно быть совместным.

Теоретически, можно не вести что-то из рекомендуемых бумаг, но опыт показывает, что лучше, чтобы у вас был максимум документов, чтобы лучше планировать и анализировать свою работу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО В ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДВУХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Родичкина Татьяна Петровна, заведующий
Свиридова Галина Валентиновна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Радуга", Смоленская область, г. Рославль

Асмолкова Валентина Михайловна, заведующий
Наумова Альбина Вячеславовна, педагог-психолог
МБДОУ "Детский сад "Аистёнок", Смоленская область, г. Рославль

Библиографическое описание:

Родичкина Т.П., Свиридова Г.В., Асмолкова В.М., Наумова А.В. Методические рекомендации для руководителей ДОО в вопросах профессионального и личностного роста педагогов в условиях сетевого взаимодействия двух дошкольных учреждений // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Краткая аннотация: данные рекомендации посвящены вопросу сетевого взаимодействия педагогов двух дошкольных образовательных учреждений (далее ДОО). В рекомендациях предлагается наиболее эффективный метод повышения квалификации и профессионального мастерства кадрового потенциала ДОО на основе корпоративной методической работы в условиях сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие между ДОО позволит создать единое информационно-методическое пространство, оптимизировать имеющиеся ресурсы, создать условия для методической поддержки и профессионального роста педагогов, обмена и распространения передового опыта работы.

Настоящие рекомендации могут быть использованы руководителями для развития и ускорения процессов самоорганизации и саморазвития ДОО.

Пояснительная записка.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важнейших направлений деятельности является развитие кадрового потенциала, которое невозможно обеспечить, используя ресурсы одного образовательного учреждения. Поэтому на современном этапе механизмом повышения профессионального уровня педагога становится модель сетевого педагогического взаимодействия.

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, используя который сетевые партнёры:

- во-первых, динамично развиваются в короткий срок;
- во-вторых, имеют возможность усиливать ресурс своего учреждения за счет ресурсов другого учреждения;
- в-третьих, распространяют инновационный опыт образовательных учреждений не только на уровне муниципального методического объединения, но и широкому кругу пользователей интернет-сети;
- в-четвёртых, успешно развивают корпоративную культуру ДООУ с учетом их специфики.

Методическое сотрудничество между учреждениями является ключевым источником, основным помощником (драйвером) в продвижении положительного имиджа ДООУ и изменении взгляда потребителей образовательного продукта.

Цель рекомендаций: показать возможности инновационной модели повышения квалификации в вопросах профессионального и личностного роста педагогов в условиях сетевого взаимодействия двух ДООУ.

Предполагаемые результаты от использования данных рекомендаций:

- овладение опытом организации сетевого взаимодействия ДООУ;
- высокая степень вовлечённости педагогов участием в инновационной деятельности ДООУ;
- положительная динамика показателей уровня профессиональной квалификации;
- 100%-ый охват педагогов вариативными формами методической работы;
- высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

Обоснование особенностей применения методических рекомендаций по применению программы сетевого взаимодействия.

Важно отметить, что сегодня, реализация идеи инновационной программы в среде педагогических сообществ наиболее перспективна.

При традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи могут быть минимальны, непротяженные по времени, в результате чего такое взаимодействие исчерпывает себя и становится малопродуктивным, так как ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для плодотворной работы.

При сетевой организации взаимодействия круг коммуникации увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Кроме этого, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Сетевое взаимодействие пробуждает интерес педагогов к работе, активизирует процесс самообразования, творческую самостоятельность, формирует принципы сотрудничества и взаимопонимания всех участников образовательного пространства.

Какие проблемы могут препятствовать руководителям ДОО, применять данные рекомендации:

- Отсутствие индивидуально-ориентированного подхода к педагогу;
- Низкий уровень мотивации педагогических работников к инновационной деятельности;
- Отсутствие доверия во взаимоотношениях администрации и педагогов;
- Не благоприятный психологический климат в коллективах;
- Отсутствие со стороны руководителей стимулирования педагогических коллективов к профессиональной открытости и сотрудничеству.

Содержание методических рекомендаций

Основные задачи, решаемые внедрением методических рекомендаций:

- создать оптимальные условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры педагогов;
- повысить уровень квалификации педагогов;
- повысить уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и ведению учебно-воспитательной работы;
- выявить передовой педагогический опыт, основанный на инновационных технологиях и осуществлять обмен опытом между сетевыми педагогами.

Основные функции сетевого взаимодействия:

- обучающая функция ориентирована на углубление знаний и развитие педагога, его профессиональных и личностных компетенций;
- консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей;
- диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности педагога;
- психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционная функция направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям.

Основные принципы организации сетевого взаимодействия:

- научности (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- добровольности и сознательности сторон (осознанное понимание педагогов ДОО в необходимости сетевого взаимодействия);
- активности и деятельности (участие всего коллектива педагогов, специалистов);
- целенаправленности (подчинение комплекса всех проводимых мероприятий одной четко определенной цели);
- ответственности (соблюдение законов, соглашений, иных нормативных актов и учет запросов социальных заказчиков);

- психологической комфортности взаимодействия;
- творчества.

Основываясь на вышеуказанных принципах, ДОУ разрабатывают инновационную программу сетевого взаимодействия.

К ключевым параметрам планируемого сетевого взаимодействия ДОУ относятся:

- Коллектив единомышленников;
- Инновационный подход в работе;
- Всестороннее использование средств ИКТ;
- Современная предметно-пространственная среда;
- Ориентация на инклюзивное образование;
- Использование вариативных форм повышения квалификации;
- Активное распространение педагогического опыта;
- Сложившиеся профессиональные традиции;
- Наличие целостной системы реализации творческого потенциала педагогов.

Сетевое взаимодействие между ДОУ позволит создать единое информационно-методическое пространство, оптимизировать имеющиеся ресурсы, создать условия для методической поддержки и профессионального роста педагогов, обмена и распространения передового опыта работы.

Функциональные обязанности

Общее (стратегическое руководство) осуществляют заведующие ДОУ.

Координацию программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности, а также проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляют: старшие воспитатели и педагоги-психологи ДОУ.

В организации взаимовыгодных сетевых отношений между дошкольными организациями руководители (педагоги-навигаторы) занимают центральное место. Они привлекают педагогов (сетевых педагогов) к взаимодействию; заключают договоры о сотрудничестве; осуществляют контроль выполнения условий договоров; планируют совместную деятельность; назначают ответственных лиц за проведение мероприятий; организуют совместные заседания творческих групп; проводят мониторинг качества совместной работы.

Формы партнёрского взаимодействия

- семинары, тренинги, мастер-классы;
- совместные педагогические советы;
- круглые столы;
- конференции;
- дни партнёрского взаимодействия, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам;
- совместные мероприятия с воспитанниками.

Взаимодействие сетевых партнёров может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка инновационной деятельности сетевого взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

I этап – подготовительный

Цель: определение целей и форм взаимодействия.

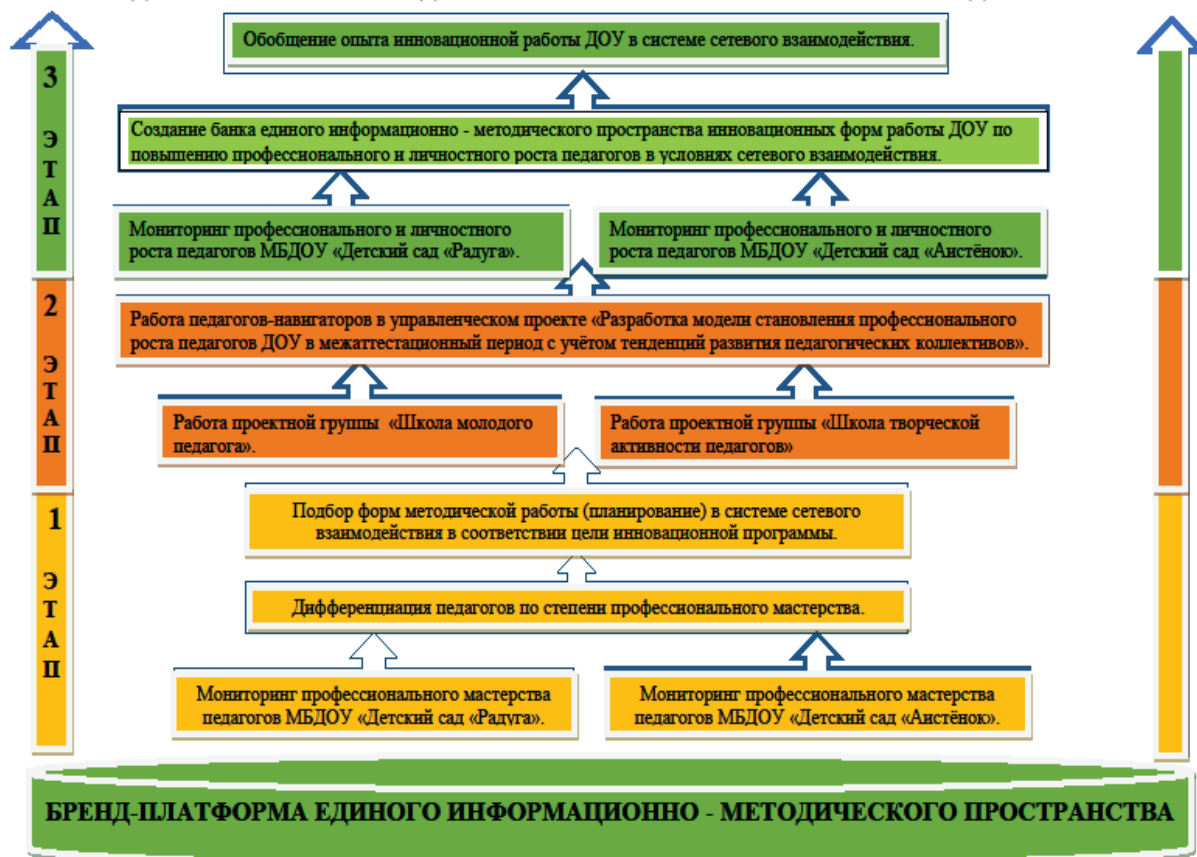
II этап - практический

Цель: реализация программы сетевого сотрудничества.

III этап – обобщающий

Цель: подведение итогов сетевого партнерства.

МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ БРЕНД - ПЛАТФОРМЫ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



Диагностический инструментарий

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей профессионального и личностного роста педагогов ДОУ в условиях сетевого взаимодействия через осуществление диагностических процедур по методикам:

1. Оценка реализации потребностей педагога в развитии (Н.В. Немов)
Анкета «Ваше отношение к педагогическим инновациям»
2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс)
3. Методика «О-сортировка» (В. Стефансон)
Анкета для педагога «Освоение педагогического опыта»
4. Тест: «Какой я педагог» (модификация Р.Р. Калининой)
5. Анкета для педагогов ДОУ «Профессиональный портрет» (Е.Н.Ноздрина)

Критерии оценки ожидаемых результатов

- Эффективность программы оценивается по результатам отслеживания основных показателей профессионального и личностного роста педагогов ДОУ в условиях сетевого взаимодействия:
 - Высокий уровень потребности педагогов ДОУ в применении инновационных технологий, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности.
 - Умеренно высокий уровень мотивации к успеху у педагогов ДОУ.
 - Динамика показателей уровня профессиональной квалификации.
 - Стопроцентный охват педагогов вариативными формами методической работы.
 - Высокая степень вовлечённости педагогов участием в муниципальных методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

- Высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

Список литературы

1. Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений / И.Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №4.
2. Асаева И.Н. Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: материалы регион. науч.-практ. конф. / Тобольский гос. пед. ин-т. – Тобольск, 2008.
3. Асаева И.Н. Развитие профессиональной компетентности воспитателя как условие повышения качества дошкольного образования / И.Н. Асаева / Управление непрерывным образованием: структура, содержание, качество: сб. науч. ст. международ. научн.-практ. конф.
4. Асаева И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДОО в системе повышения квалификации / И.Н. Асаева // Образование и наука. – 2008. – №5 (53). – С. 60-67.
5. Зайцева Г.А. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в образовательной сфере // ВЕСТНИК ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 54–57.
6. Рождественская М.Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. 2014. № 2 (45). С. 116–119.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чурсина Татьяна Михайловна, заведующий
МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 161", Барнаул

Библиографическое описание:

Чурсина Т.М. Организация мониторинга в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-17.pdf>.

Аннотация: В статье описывается создание системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях ДОО, который организован с помощью педагогического конструктора, устанавливающего степень соответствия основных позиций системного мониторинга жизнедеятельности ДОО. Принципы организации мониторинга составляют основу управленческих действий руководителя ДОО по представленным видам мониторинга.

Ключевые слова: мониторинг, анализ, образовательный процесс, методы, диагностика, мониторинговое исследование.

В период реформирования дошкольного образования, его модернизации, введения новых образовательных стандартов в образовательной организации появляются такие понятия, как «сфера услуги», «коммуникабельность», «сегмент рынка», «мониторинг деятельности», «экспертиза», «диагностика».

Анализ психолого–педагогической литературы свидетельствует, что мониторинг качества образования характеризуется систематическим, комплексным, стандартизованными наблюдениями процессов жизнедеятельности ДОО: условий организации образовательного процесса, контингентом воспитанников, оценкой их здоровья, охраной труда и безопасности участников образовательных отношений, системой сбора,

обработки и транслирования информации, ее открытости и действенности на сайте учреждения, отслеживание динамики изменения результатов деятельности в коллективе детей и педагогов.

Е.В. Коротаева выделяет виды мониторинга, соотносимые с длительностью, характером проводимого наблюдения, путями сбора информации:

результативный- ориентированный на контроль конкретных итогов организации образовательного процесса;

процессуальный- исследующий условия протекания целостного образовательного процесса, приводящий к тем или иным итогам и результатам деятельности;

комплексный (обычно более длительный по времени протекания) - объединяющий процесс, результат и необходимую коррекцию образовательной деятельности [2].

Качество образования в ДОО мы понимаем как степень соответствия совокупности развития личностных качеств и результатов образовательной деятельности дошкольников прогнозируемым целевым ориентиром образовательной программы на основе потребностей, интересов, возможностей субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

В этой связи к руководителю ДОО и его заместителям предъявляются высокие требования при организации системного мониторинга образовательного процесса в жизнедеятельности ДОО, используя его разную тематическую направленность: поэлементный, структурный, концептуальный, прогностический, что будет способствовать качественному анализу проблем деятельности учреждения при принятии управленческого решения на основе итогов мониторинга при переводе ДОО в режиме инновационного развития.

Уточним и охарактеризуем принципы мониторинга:

- *целенаправленность* - соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению цели жизнедеятельности ДОО;

- *компетентность* - эксперты - педагоги, проводящие мониторинг, должны владеть знаниями о способах изучения объекта и средствах его регулирования и коррекции;

- *научность* - мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики, современной теории управления, означает такую организацию наблюдения, которая построена на научно-обоснованных характеристиках образовательного процесса;

- *целостность и непрерывность* - следует рассматривать объекты мониторинга во взаимосвязи всех его компонентов;

- *непрерывность* - означает взгляд на мониторинг как на целостную, динамически развивающуюся систему, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, влияющие на необходимость усиления функции корректирующего контроля на всех этапах непрерывного мониторинга: от теоретического до аналитико-практического;

- *прогностический* - смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент, на определенной стадии, сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные варианты педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных сторон, торможение, блокировку, трансформацию нежелательных сторон деятельности учреждения [1;4;5].

Обозначенные принципы являются основой управленческих действий руководителя. Вместе с тем, функции управления деятельностью в ДОО направлены на обеспечение права, на качественное дошкольное образование, создающего условия и равные воз-

возможности для всестороннего и гармоничного развития личности каждого ребенка на этапе дошкольного детства.

Анализ теоретической литературы свидетельствует, что мониторинг - понятие, относительно недавно появившееся в лексиконе педагогики. В литературе представлены его различные определения. Мы придерживаемся определения, которое дает А. Н. Майоров: образовательный мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное наблюдение за ее состоянием и прогнозированием ее развития[3]. В реальном образовательном процессе ДОО мониторинг тесным образом связан со всеми функциями управления.

Мы полагаем, что для эффективной реализации мониторинга важны многоуровневый характер и специфика технологии управления образовательным процессом ДОО. Структура управления должна четко определять взаимодействие между собой всех участников образовательного процесса.

Мы рассматриваем мониторинг как целостный процесс, то есть такой, в котором на каждом уровне управления закреплены объекты отслеживания и определены методы сбора информации. Поскольку объем необходимой для качественного управления информации многократно увеличивается с переходом на более высокий уровень управления, важно организовать деятельность мониторинга так, чтобы на нижних уровнях системы управления проводился более глубокий мониторинг качества образования. Многоуровневый характер и специфика технологии управления образовательным процессом таковы, что руководитель ДОО не может сам постоянно осуществлять мониторинг личностного развития каждого ребенка, фиксировать изменения в нем, выяснять их причины.

Так первичный мониторинг и его анализ осуществляют участники и исполнители образовательного процесса - педагоги, специалисты ДОО. Руководитель ДОО, пользуясь результатами мониторингового исследования, проводимого педагогами, может увидеть объективную оценку результатов как личностного развития отдельных детей и возрастных групп по разным разделам образовательной программы, так и сопоставить, оценить характер образовательного процесса в течение учебного года, сравнить полученные показатели в разные периоды деятельности.

Учитывая следующую связь компонентов между собой: объект - критерии - показатели - инструментарий, необходимо подобрать свой набор критериев и соответствующих им показателей. Важно, чтобы получаемая информация была полезна разным субъектам образовательного процесса, в том числе и педагогу и специалистам. Результаты мониторинга должны быть понятны администрации и педагогам ДОО, подтверждаться их мнением о детях, выявлять незаметные для них особенности каждого ребенка.

Тот или иной вид мониторинга в некоторой степени определяет методику сбора информации об объекте наблюдения.

Нужно учитывать, что согласно ФГОС ДО, мониторинг - обязательная часть реализации основной образовательной программы ДОО (таблица 1).

Таблица 1

Мониторинг реализации образовательной программы ДОО

Содержание деятельности	Система организационных мероприятий	Ответственные	Срок
1	2	3	4
1-й этап - подготовительный: создание оптимальных условий для формирования системы мониторинга (2018-2020)			

Научно-методические условия	1. Разработка программы мониторинга качества результатов образовательного процесса. 2. Подготовка пакета методических материалов (диагностического инструментария) для осуществления мониторинга. 3. Выбор комплекса показателей, позволяющих объективно охарактеризовать качество результатов образовательного процесса. 4. Разработка заключения по результату.	Заведующий, методический совет, педагогический совет	
Научно-правовые условия	1. Разработать инструкцию по организации мониторинга качества результатов образовательного процесса. 2. Подготовить локальный акт о проведении мониторинга в ДОО. Разработать Положения: - о проведении мониторинга; - о деятельности специалистов (педагога-психолога, методиста и т.д.). Научно-правовые условия 3. Разработать формы аналитического отчёта о результатах мониторинга.	Заведующий, методист, творческая группа педагогов	
Организационно-содержательные условия	1. Определение творческой группы педагогов, участвующих в мониторинге. 2. Проведение заседания педагогического совета: утверждение Положения, состава мониторинговой группы, Программы мониторинга качества образовательного процесса. 3. Организация методической учёбы педагогического коллектива по проблемам качества результатов образовательного процесса и отслеживания результатов профессиональной деятельности педагогов. 4. Организация индивидуальной методической помощи педагогам по подготовке и проведению мониторинга образовательного процесса.	Заведующий, творческая группа педагогов тематические семинары, консультации, собеседования с учетом ФГОС ДО и Профстандарт «Педагог» Заведующий, методист, педагог-психолог	
Информационные условия	1. Создание системы сбора, хранения и обработки информации по результатам мониторинга.	Методист, группа проведения мониторинга	

	2. Определение технических средств, необходимых для проведения мониторинга.		
--	---	--	--

На основе данной информации корректируется план деятельности педагогического коллектива, намечаются меры, направленные на развитие позитивных и нейтрализацию негативных тенденций в ходе образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований активно используются в процессе организации процедуры аттестации педагогов ДОО. Данные результата мониторинга имеют объективный, научный характер, а потому достоверны, с их помощью подтверждается профессиональный уровень того или иного педагога.

О качестве образования в ДОО, об успешности деятельности педагогов мы отслеживаем по таким основным критериям:

- состояние здоровья детей;
- отсутствие дошкольной дезадаптации;
- развитие воспитанника (на основе психолого-педагогической диагностики);
- уровень общей воспитанности детей и их готовности к обучению в начальной школе;
- творческая научно-исследовательская лаборатория педагога;
- построение дошкольного мира, в котором ребёнок не готовится к жизни, а полноценно живёт, реализует свой интеллектуальный, духовный, творческий потенциал;
- открытость ДОО к контакту с родителями, а родителей – к контакту с педагогами, администрацией, и взаимодействию с ДОО;
- валеологическая воспитанность детей, валеологическая грамотность педагогов и родителей.

Каждый из этих критериев предполагает систему работы всех структур ДОО в соответствующих направлениях деятельности. Промежуточный и итоговый анализ мониторинга деятельности, выраженных в определённых показателях, позволяет в случае необходимости оперативно скорректировать действия педагогического коллектива.

Методы диагностики разнообразны: наблюдение, оценка, самооценка и взаимооценка, опрос, анкетирование, тестирование, ранжирование и другие.

Способы обработки данных диагностики - подсчёт средних баллов, построение схем, графиков, гистограмм, диаграмм, существенно облегчает проведение этого по этапам и при этом позволяет выдать разнообразно оформленные и в то же время выдержанные в едином стиле результаты использования информационных компьютерных средств.

Уточним, что результаты анализа мониторинга - весьма ценный материал для текущей коррекции, для итогового анализа образовательного процесса в целом, для планирования доминирующих направлений деятельности ДОО.

Выстраивая систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности ДОО, в основе показателей мониторинга, о которых уже шла речь (обученность, воспитанность, социализация, продолжение образования в начальной школе и т.д.), мы их дополняем показателями процесса профессиональной деятельности педагогов:

- качество организации детских видов деятельности и уровень профессионального развития;
- качество взаимодействия с родителями воспитанников;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Общая программа организации мониторинга по результатам образования в ДОО представлена в таблице 2.

Таблица 2

Деятельность руководителя ДОО при организации мониторинга образовательного процесса

1. Мониторинг содержания дошкольного образования

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	2	3	4	5	6
1	Анализ нормативного обеспечения инновационного процесса	Уровень развития инноваций в ДОО	Июнь - август	Методист, Творческая группа	Информация на администр. совещании
2	Анализ выполнения годового плана	Самооценка деятельности членов педагогического коллектива	Июнь - август	Заведующий ДОО Мониторинговая группа	Анализ на педсовете в августе
3	Определение преобладающего стиля управления в ДОО	Разнообразие стилей управления (тест по Аминову Н.А.)	Март	Методист Педагог-психолог	Статистический отчёт на административном совещании
4	Определение уровня профессиональной комфортности в педагогическом коллективе	Определение удовлетворенности педагогов своим трудом, микроклиматом в ДОО	Март	Методист Педагог-психолог	Отчёт на административном совещании
5	Обобщение и описание опыта деятельности лучших педагогов	Результаты управленческой деятельности, её этапов	Январь	Заведующий Методист, Творческая группа	Отчёт на административном совещании
6	Определение динамики развития форм сотрудничества всех участников образовательного процесса	Развитие различных форм сотрудничества субъектов образовательного процесса, самооценка ведущих форм сотрудничества	Май - июнь	Заведующий Методист	Информация на педсовете

2. Качество материально-технической базы и научно-методического комплекса образовательной программы ДОО

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	2	3	4	5	6
1	Оценка (анализ) развития материально технической	Соответствие ФГОС ДО материально	Сентябрь - май	Методист, Заведующий Творческая	Справка по итогам мониторинга-конкурса

	базы, учебно-методического комплекса образовательной программы, организация смотр-конкурса предметной развивающейся среды ДОО.	технической базы, учебно-методического комплекса обеспечения образовательной программы		группа	на педагогическом совете
2	Оснащенность метод кабинета ДОО учебной и методической литературы, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО	Образовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса)	Сентябрь - октябрь	Методист Творческая группа	Аналитич. справка на педсовете
3	Анализ выполнения санитарно-гигиенических норм обеспечения образовательного процесса	Полное соответствие санитарно-гигиеническим нормам ДОУ	Январь - май	Методист Старшая медсестра члены родительского коллектива	Справка на заседании родительского комитета
4	Сравнительный анализ качества дополнительных платных образовательных услуг в ДОО	Соответствие дополнительных платных образовательных услуг заказу и спросу родителей (законных представителей)	Апрель - май	Методист, члены родительского коллектива	Аналитическая справка для педагогического совета
5	Сравнительный анализ привлечения дополнительных материальных средств и источников финансирования	Наличие дополнительных материальных средств и источников финансирования	Сентябрь	Заведующий бухгалтер ЦБ	Справка на административном совете

3. Физическое и психическое здоровье воспитанников и педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	2	3	4	5	6
1	Анализ физической подготовленности детей, в течении учебного года	Физическая подготовленность детей	Июнь - июль	Методист, инструктор по ФИЗО	Аналитическая справка по итогам года
2	Анализ итогового медицинского	Процент основных физических	В течении года	Старшая медсестра,	Аналитическая справка

	осмотра, анализ заболеваемости детей	недугов и соматических заболеваний детей		педиатр, инструктор ФИЗО	
3	Анализ уровня тревожности педагогов (тест по Спилбергу)	Уровень тревожности педагогов	Апрель	Педагог-психолог	Анализ на педагогическом совете

4. Уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	2	3	4	5	6
1	Анализ ценностных ориентаций педагогов	Соответствие ценностных ориентаций педагога ценностным ориентациям детей и деятельности ДОУ (опрос по М. Рокичу)	В течение года	Методист, педагог-психолог	Информация и анализ итогов года
2	Диагностика взаимоотношений «педагог-ребенок», «педагог-педагог»	Наличие личностно ориентированного подхода в работе с детьми, родителями (анкетный опрос родителей «Удовлетворенность услугами ДОУ»)	Один раз в год	Методист педагог-психолог	Анализ на педагогическом совете
3	Анализ овладения педагогом инновационными способами в дошкольном образовании в условиях совместной продуктивной деятельности	Наличие инновационной деятельности в образовательном процессе педагога и ДОУ в целом	В течение учебного года	Руководители МО, методический совет в ДОО, Руководители творческой группы	Аналитическая справка
4	Диагностика профессионального роста педагога (тестирование по В.И. Зверевой)	Развитие профессионализма педагога в течение межаттестационного периода	Май - июнь	Методист, педагоги с высшей квалификационной категорией	Анализ по итогам года
5	Организация социального партнерства (АИРО имени А.М. Того)	Наличие сотрудничества с Вузами города (договора, планирование	Май	Методист, педагог-психолог	Информация на педагогическом совете ДОО

	ропова, АлтГПУ, АНОО ДПО «Дом учителя»)	совместной работы, практика студентов), влияние данного сотрудничества на профессионализм педагога			
6	Аттестация педагогов и её влияние на профессионализм педагогов	Соответствие категории по аттестации профессиональному уровню педагога	В течение года	Методист, педагог-психолог	Анализ на педагогическом совете, методических совещаниях

5. Развитие личности педагогов и воспитанников

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	Воспитаемость	Наличие ядра, лидеров в группе; Самоуправление в коллективе;	Сентябрь - октябрь	Методист, воспитатель	Информация на педсовете, методическом объединении
2	Анализ календарно-тематических планов	Компетентность педагогов в выборе задач воспитания и развития детского коллектива	Август - сентябрь	Руководитель творческой группы, методист	Отчет на совещании при руководителе ДОУ
3	Анализ стимулов и препятствий профессионального роста педагога	Умение строить взаимоотношения с детьми и родителями; умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	Сентябрь	Методист, психолог, руководитель творческой группы	Отчет на совещании педсовете

Литература

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. М.:ТЦ Сфера, 2012.
2. Коротаева Е.К., Назарова Л.Д. Некоторые характеристики педагогического мониторинга // Авторские технологии и мониторинг образовательного процесса. Екатеринбург, 1999.
3. Майоров А.Н., Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. СПб., 1992.
4. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2007.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М., 2000.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 5 (204) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.