

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№4 (203) / 2022
Часть 8



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 4 (203) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Власова Н.В. Развлечение для детей подготовительной группы «Спортом занимаемся - силой наполняемся!».....	4
Козлова Е.С. Как сформировать у дошкольников осознанное отношение к здоровью	8
Коротченко А.В. Обучение детей игре в баскетбол.....	10
Кругова Т.А. Нетрадиционные методики оздоровления детей.....	11
Кушнарева Ю.В. Плавай! И будешь здоров!.....	13
Лобжанидзе Л.К. Методическая разработка «День дорожной безопасности» по обучению детей основам безопасного поведения на дороге с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП, с детьми старшей группы.....	16
Михайлова Ю.В. Конспект занятия с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну здоровья».....	21
Мурадасилова З.А. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	25
Пирогова Е.Ю. КВН «Папа - это сила» (спортивное развлечение для детей и родителей).....	29
Старцева О.В. Информационно-исследовательский проект "Здоровые зубки"	32
Сысуева С.В. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Фитбол-гимнастика в взаимодействии с родителями для профилактики нарушений осанки дошкольников».....	37
Фатеева М.Н. Конспект занятия в подготовительной группе по физическому развитию с использованием здоровьесберегающей технологии на тему «Где прячется здоровье?»	43
Чистякова Е.С. Мастер-класс для педагогов ДОУ по игровому стретчингу "Коробка с карандашами"	47
Шурлакова Е.Г., Морозова Н.В., Мартыненко Н.Э. Здоровьесбережение в ДОУ	50

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Алексеева А.Н., Андреева М.В., Закунова Т.М., Павлова Т.И. Конспект непрерывной образовательной деятельности «Безопасность дошкольников в сети Интернет»....	54
Бровченко Н.М., Мочалова И.В. Приобщение родителей к интеллектуальному развитию старших дошкольников посредством освоения инновационных игровых технологий цифровой образовательной среды «ПиктоМир».....	58
Зульпухарова Л.Р. Использование ИКТ для повышения интереса у детей к занятиям по физической культуре и здоровому образу жизни.....	60
Истомина О.Н., Гонилова Л.И. Использование мини-роботов «Bee-bot» «Умная пчела» в коррекционно-образовательной деятельности воспитателей группы компенсирующей направленности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.....	63
Карикова О.В., Журавлева А.С. Конспект занятия с мини-роботом «Пчела».....	65
Левочкина Э.Ф. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	66

Литинская Э.В. Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста (из опыта работы)	69
Митичкина Е.Я., Мезинова Ю.А., Бровченко Н.М. Реализация ОО «Познавательное развитие» детьми младшего дошкольного возраста посредством интерактивного оборудования. Интерактивный стол	72
Насонова И.С. Использование мультимедиа презентаций в работе музыкального руководителя	75

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Агеева Е.Г., Бородина И.Ю. Наш родной город Серпухов	77
Акимова И.Ю. Конспект занятия по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с применением счетных палочек Кюизенера «День народного единства».....	79
Алексеева Е.С. Познавательная игра «Фантик и Ко»	83
Арапова Г.В. Консультация для родителей "Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников"	87

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СПОРТОМ ЗАНИМАЕМСЯ - СИЛОЙ НАПОЛНЯЕМСЯ!»

Власова Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ "ЦРР-д/с "Ласточка", Республика Хакасия, р.п. Усть-Абакан

Библиографическое описание:

Власова Н.В. Развлечение для детей подготовительной группы «Спортом занимаемся - силой наполняемся!» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Цель:

- создать условия для развития двигательных умений и навыков;
- создать условия для развития быстроты и ловкости;
- создать условия для формирования командных качеств детей;
- создать условия для положительного настроения дошкольников, доставить чувство радости и веселья.

Оборудование: мячи 2 шт., мешки 2 шт., ложки 2 шт., картофель, лента, воздушные шары.

Ход развлечения.

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас в этом зале. Сегодня ребята покажут вам свою ловкость, силу и быстроту. поприветствуйте наших спортсменов.

(дети в спортивной форме маршем входят в зал, на груди эмблемы команд, выстраиваются буквой «П»).

Ведущий. Здравствуйте ребята, приглашаем вас на спортивные состязания «Спортом занимаемся - силой наполняемся!»

Если хочешь быть умелым

Ловким, быстрым, сильным, смелым,

Научись любить скакалки, мячик, обручи и палки

Не когда не унывай

В цель мячами попадай

Вот здоровья в чем секрет

Будь здоров!

Физкульт.....

(дети хором - Привет)

Ведущий: Мы рады приветствовать наших участников (приветствует команды)

Команды по очереди говорят название команды и девиз.

-Команда «Улыбка»

Жизнь без улыбки –ошибка,

Да здравствует смех и улыбка.

Команда «Радуга»

-Команда Мы как радуги цвета,
Неразлучны никогда!

Ведущий: Оценивать состязание предлагает членам жюри (представление членов жюри).

Дети приветствуют жюри:

Ах жюри, жюри, жюри!

Ты нас строго не жури!

А суди ты справедливо,

Будем мы играть красиво.

Появляется Карлсон

- Что случилось, не пойму. Я во сне иль наяву?

Всюду смех, веселье,

У всех – прекрасное настроение!

Может, празднует народ

Славный праздник Новый Год?

Ведущий:

Ты, дружок, не угадал.

Спорт нас вместе здесь собрал.

Всех, кто здоровьем своим дорожит,

Всех, кто хочет подольше прожить.

Карлсон: А зачем мне нужен спорт?

Для здоровья – съем я торт,

А еще варенья банку

И отправлюсь на кровать, полежать...

Ведущий: Ошибаешься, Карлсон:

Спорт, ребята,

Дети. Очень нужен.

Ведущий: Мы со спортом

Дети. Крепко дружим.

Ведущий: Спорт -

Дети. Помощник.

Ведущий: Спорт -

Дети. Здоровье.

Ведущий: Спорт - игра.

Дети. Физкульт-ура!

Ведущий: Сегодня, дорогой Карлсон, у нас спортивный праздник «Спортом занимаемся - силой наполняемся!»

На празднике мы будем соревноваться и играть. Я знаю, что вы смелые, ловкие, умелые, занимаетесь спортом, вырастите и обязательно станете чемпионами!

Карлсон: Я тоже хочу заниматься спортом! Я тоже хочу соревноваться и играть! (начинает ходить по залу и чешет затылок).

А как это соревноваться? А как это заниматься спортом?

Ведущий: А мы тебя сейчас научим!

Праздник спорта и здоровья

Начинается сейчас.

На спортивную площадку

Приглашаем, дети, вас.

Ведущий: Перед любым соревнованием надо хорошенько размяться.

Упражнение «Мы ногами, мы руками...»

Мы ногами топ-топ (топают ногами),

Мы руками хлоп-хлоп (хлопают руками),
 Мы глазами миг-миг (мигают глазами),
 Мы плечами чик-чик (поднимают поочередно то правое, то левое плечо).
 Раз – сюда, раз – туда,
 Повернись вокруг себя. (Повороты вокруг себя.)
 Раз – присели (приседают, руки на поясе),
 Два – привстали (поднимаются, руки на поясе).
 Руки кверху все подняли (поднимают руки вверх),
 Сели – встали, сели – встали (то приседают, то встают, руки на поясе),
 Ванькой - встанькой словно стали. (Легкое покачивание головой вправо-влево.)
 Руки к телу все прижали
 И подскоки делать стали.
 А потом пустились вскачь,
 Будто мой упругий мяч. (Воспитатель в среднем темпе ударяет мячом о пол, дети в такт прыгают вместе с ударами мяча, легко и как можно выше.)
 Раз-два, раз-два,
 Заниматься нам пора. (Шагают на месте.)
Ведущий: Мы с вами размялись, настало время приступить к соревнованиям.
 Первое соревнование называется «**Забей гол в ворота**». На четвереньках каждая пара дуют на воздушный шарик и загоняют его в ворота.
 Подсчитывается большее количество голов.
Ведущий: Слово членам жюри.
Ведущий: Второе соревнование называется «**Гонка мячей**»
 Дети встают в колонну по одному и передают мяч руками стоящему сзади ребёнку, а последний участник передает мяч между ног и игра заканчивается поднятием мяча вверх первым участником.
Ведущий: Слово членам жюри.
Ведущий: «**Бег с картошкой**» Ведущий берет ложку добегают до корзины с картошкой кладете в ложку и несете ее в свою команду.
 Побеждает команда набравшая больше картошки. (Дети садятся на стульчики)
Карлсон: Я тоже буду отгадывать, чур я первый!
Ведущий: Ладно, Карлсон, слушай и отгадывай.
 Загадки сначала отгадывает Карлсон неправильно, затем дети его поправляют.
 Кто гантели поднимает,
 Дальше всех ядро бросает,
 Быстро бегают, метко стреляет
 Как одним словом их всех называют?
 (Спортсмены)
 Зеленый луг,
 Сто скамеечек вокруг,
 От ворот до ворот,
 Бойко бегают народ.
 На воротах этих
 Рыбацкие сети
 (Стадион)
 Этот конь не ест овса
 Вместо ног два колеса
 Сядь верхом и мчись на нем,
 Только лучше правь рулем
 (Велосипед)

Две курносые подружки
Мчатся, мчатся друг за дружкой
Обе ленты на снегу
Оставляет на бегу

(Лыжи)

Мы с бараньими рогами
Вниз под горку мчимся сами,
А как на гору взбираться,
Начинаем упираться

(Санки)

Два кольца и две веревки
Я на них вращаюсь ловко

(Спортивные кольца)

Силачом я стать хочу

Прихожу я к силачу

- Расскажите вот о чем

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ.

Очень просто много лет

Ежедневно встав с постели

Поднимаю я ...

(Гантели).

Ведущий: Продолжаем свои соревнования. «Раз, два, три, своё место в команде найди!»

Ведущий: Приглашаю вас на состязание «**Замотай клубок**» Командиры команд берутся за концы ленты и заматывают ее, кто быстрее доберется до середины. Побеждает та команда в которой будет больше победителей.

Ведущий: Слово членам жюри.

Ведущий: Следующее соревнование называется «**Бег в мешках**» По команде ведущий залазит в мешок и скачет до ориентира и возвращает мешок следующему участнику. Выигрывает та команда, которая первая выполнила задание.

Ведущий: Слово членам жюри.

Карлсон: Я понял, понял, что значит заниматься спортом!

Ребята, а у нас на Крышах очень любят играть в игру «Делай как я».

Карлсон показывает одно движение ребёнку, который стоит первым – он его повторяет и встаёт в конец колонны. Затем ведущий показывает это же движение и добавляет ещё одно следующему ребёнку и т.д. ребенок который сбивается выбывает из игры.

Ведущий: Прошу участников занять свои места. Продолжаем соревнования. Посмотрим, кто справится с воздушными шарами.

Игра – аттракцион с воздушными шарами «**Цветные шары**»

(дети парами, без помощи рук переносят воздушные шары)

Ведущий: Просим членов жюри подвести итоги.

Жюри подводит итоги соревнования, вручает всем участникам медали и грамоты.

Ведущий: Праздник наш спортивный заканчивать пора,

Празднику спортивному рада детвора

Празднику спортивному крикнем мы: «Ура!»

Заключительная песня. Дети выходят из зала.

КАК СФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ

Козлова Евгения Станиславовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с № 7, г. Белгород

Библиографическое описание:

Козлова Е.С. Как сформировать у дошкольников осознанное отношение к здоровью // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Взрослые уверены, что знают все о здоровье и передают правильные ЗОЖ-установки малышам: например, тепло одеваться зимой, не есть много холодного летом. И вообще здоровье — это когда не болеешь. Однако здоровье — это не просто отсутствие физических недугов и их профилактика, но самоценное состояние и душевного, телесного, и социального благополучия, которое требует правильного понимания и поддержания. Как говорить с детьми, чтобы сформировать осознанное отношение к своему здоровью с раннего детства.

«Нездоровые» представления

В обыденном сознании понятие здоровья лишено психологического смысла: здоровый человек представляется как тот, кто лишен физических дефектов, практически человек без свойств. Теоретически это можно объяснить тем, что в течение долгого времени исследователи сосредотачивали внимание на аномалиях, отклонениях от нормы, а также на явлениях угрожающих обществу — такого рода феномены легче идентифицировать как выступающие из «фона» И типичные представления о здоровье укоренились в обществе, что наглядно демонстрирует народная мудрость: «В здоровом теле — здоровый дух», «Тот здоровья не знает, кто болен не бывает», «Без болезни и здоровью не рад», «Здоров, как бык, и не знаю, как быть».

Из поколения в поколение социум воспроизводит традиционное представление о том, что здоровье, с одной стороны, это альтернатива болезни, а с другой — хорошая физическая форма: острое зрение, правильная осанка, слаженная работа внутренних органов и отсутствие соматических заболеваний. Здоровье не воспринимается отдельно от болезни и не существует как самостоятельное явление, в представлении человека. Кроме того, о здоровье часто говорят как о ресурсе, единожды данным и требующем охраны, сбережения от посягательств внешней среды. Соответственно, окружающий мир рассматривается как угроза, претендующая на здоровье человека.

Однако, это понятие гораздо шире, чем просто отсутствие болезней и физических дефектов. Это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Такое определение было дано Всемирной организацией здравоохранения и используется в профессиональных кругах.

Целостной характеристикой здоровья выступает способность человека эффективно и осознанно управлять своими ресурсами. Здоровая личность — это не раз и навсегда сложившаяся система, а скорее процесс непрерывных изменений.

Дети и здоровье

Понимание здоровья у детей формируется по мере взросления и осознания себя. В дошкольном возрасте они узнают, что такое болезнь, на личном опыте или наблюдая симптомы у близких.

Малыши могут рассказать, как они болели и почему (как правило они называют внешние факторы): «Был холодный ветер, было скользко, и я упал». Чуть позднее дети начинают связывать причину болезни с собственными действиями, например: «Я не

мыла руки, поэтому заболел живот». А их высказывания про то, что нужно делать, чтобы быть здоровым, относятся скорее к профилактике болезни, чем к активному здоровому образу жизни: «Не пить холодного, тепло одеваться, не кричать, когда на улице холодно».

Самостоятельно в полной мере осмыслить здоровье дети в раннем возрасте не могут, так как опыт его переживания, в отличие от болезни, не воспринимается по-особенному. Поэтому помочь малышам составить правильное представление о здоровье как отдельном от болезни явлении — это задача взрослых.

Как говорить с детьми о здоровье

Чтобы ребенок осознанно относился к здоровью как к значимому ресурсу, обсуждайте эту тему отдельно от болезни. Разговоры о том, что значит быть здоровым, какие существуют внешние и внутренние признаки этого состояния, что делать, чтобы быть здоровым помогут оформить в восприятии малыша на чувственном и событийном уровне представление о здоровье вне его связи с недугами.

Рассказывая о здоровье, сосредоточьте внимание детей на понятных им вещах, которые можно почувствовать, увидеть, сравнить и попробовать. Например, начинайте обсуждение с того, что значит, если человек здоров, какой он, как выглядит, что делает, чувствует, какое у него настроение. Обсудите, чему требуется научиться, чтобы быть здоровым.

Обращайте внимание малыша на его самочувствие, настроение, желания, создавайте условия для удовлетворения его базовых потребностей. И помните, что дети берут пример со взрослых, поэтому декларируемые ценности здоровья должны совпадать с реальной практикой жизни. Чтобы привить осознанное отношение к здоровью своим детям, демонстрируйте правильное отношение к здоровью, формируйте полезные привычки и показывайте их значимость.

Не стоит использовать запугивания или аргументацию, которую ребенок не может в силу возраста воспринять. Например, бесполезно говорить, что если он не чистит зубы, они выпадут у него к 30 годам, ведь для малыша 30 лет — это глубокая старость.

Неправильно	Правильно
Здоровый — это когда не болеешь, не кашляешь, у тебя не болит горло и живот, ты не ходишь к врачам, тебе не ставят уколы.	Здоровый — это когда ты бодрый и веселый, можешь играть и гулять на улице, встречаться с друзьями, быть сильным и ловким.

Как рассказать про болезнь

Болезнь для ребенка более осязаема, чем здоровье, так как малыш еще не может в полной мере понять, обобщить и выделить его значимые составляющие. Когда он фиксирует, что такое недуг и учится определять его симптомы, следует помочь ему понять, как его поведение связано с неприятными симптомами, в чем его ответственность за неприятное состояние.

Недуг правильно обсуждать как отдельную категорию и отдельный временный эпизод жизни ребенка. Во время болезни ребенок приобретает разнообразный опыт отношения с родителями и врачами, переживает неприятные процедуры. Потом малыш превращает эти впечатления в игру, инициативно обсуждает со взрослыми, и в этом его нужно поддержать, чтобы опыт усвоился в полной мере. Основная задача взрослых — помочь пережить и осмыслить заболевание

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка. Л., Медицина, 1991.
2. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., ФИС, 1987.
3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. - М.: Просвещение, 1968.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ

Коротченко Алена Викторовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ ДС № 9, г. Белогорск

Библиографическое описание:

Коротченко А.В. Обучение детей игре в баскетбол // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Учитывая значимость разносторонней двигательной активности детей, я решила обучать их игровым действиям с мячом. Передо мной стояла задача научить детей владеть мячом, а воспитанников подготовительной к школе группы играть в баскетбол.

Обучение игре начала с подготовительных упражнений:

- ловля и передача мяча;
- ведение мяча на месте, попеременно правой и левой руками;
- отработка прыжков в высоту с разбега;
- метание на расстояние;
- разучивание подвижных игр с мячом (по пособию Э. И. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников»).

Затем разработала систему физкультурных занятий, включая в них подводящие упражнения к игре в баскетбол.

Как предлагает А. В. Кенеман и Д. В. Хухлаев в книге «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», проводила поэтапное формирование игровых умений и навыков. Вначале познакомила детей со структурой прыжка в целом (при этом акцентировала внимание на энергичном равноускоренном разбеге с сильным отталкиванием, взмахом руки, подтягиванием коленей к животу во время полета). А затем научила их мягко приземляться на обе ноги. Для обучения метанию использовала упражнения с сопротивлением и отягощением (набивные мячи массой до 1 кг).

Проводила такие упражнения: предлагала детям разбиться на пары и встать у черты друг против друга на расстоянии 6-8 см, опереться ладонями, стараясь не уступать своей паре, не пускать его на свою сторону.

Для развития глазомера предлагала различные формы построения: на расстоянии одного шага друг от друга (2-3 шагов) давала задание определить на глаз, сколько шагов до линии и т. д. Затем проводила игры с передачей и ловлей мяча: «Мяч водящему», «Поймай мяч», «Борьба за мяч» и т. д. При этом стремилась к тому, чтобы они остались довольны игрой и хотели бы еще поиграть.

Учила брать мяч на уровне груди обеими руками: пальцы расставлены, кисти лежат сзади-сбоку, мышцы рук расслаблены. Это упражнение полезно закреплять в играх: «Вызов номеров», «Обгони мяч» и т. д.

Очень важно научить детей принимать и в дальнейшем сохранять стойку баскетболиста, чтобы успешно выполнять любое действие с мячом. Необходимо также знакомить их с правилами игры в баскетбол. Я предложила ребятам выучить их:

- мяч можно передавать, бросать или вести в любом направлении;
- ударять по мячу кулаком или ногой запрещается;
- с мячом в руках можно сделать не более трех шагов, затем нужно выполнить передачу, бросок или ведение;
- нельзя вести мяч двумя руками;
- следует быстро занимать место для игры;
- начинать, прекращать игру можно только по сигналу, играть дружно, выручать товарища по команде.

На первых порах при передаче мяча большинство детей толкали его обеими руками, широко разводя локти в стороны. В процессе обучения я напоминала, что локти надо опускать, а мяч бросать на уровне груди партнера, сопровождая его взглядом и руками. Познакомила детей с тем, как можно передавать мяч одной рукой. В таких случаях мяч бросают от плеча правой и левой рукой.

В обучении детей игре в баскетбол необходимо учитывать индивидуальные особенности ребят, например: в игре «Мяч водящему», водящий выполняет более трудные задания, поэтому им назначала ребенка, который хорошо владеет мячом. Детям, которые не научились отбивать и водить мяч, я давала задание провести его между поставленными кеглями, не опрокидывая их. Подбор игр и упражнений с учетом возможностей каждого ребенка помог быстрому формированию навыков владения мячом, общему развитию всех детей, как менее подготовленных, так и более сильных.

Когда дети освоили основные элементы игры: ведение, передачу и броски мяча, я предложила им поиграть в баскетбол. И здесь дети стали допускать неожиданные для меня ошибки: каждый стремился сам забросить мяч в корзину, не передавая его товарищу по команде. Пришлось повторить еще раз правила игры.

В процессе игры у ребят сформировались навыки рационального применения различных способов ведения мяча, у них развился глазомер, выработалось умение уступать друг другу. Они научились контролировать траекторию полета мяча. Под воздействием игры укрепился опорно-двигательный аппарат детей, сформировались нравственно-волевые качества. Улучшились бег, ходьба, прыжки, так как эти движения приходилось выполнять в постоянно изменяющейся обстановке.

Следовательно, обучение основным приемам владения мячом в игровых условиях благоприятно сказалось на физическом развитии детей.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Кругова Татьяна Алексеевна, воспитатель
Филиал № 1 "Садко" МБДОУ детского сада № 130 города Пензы "Росток",
Пензенская область

Библиографическое описание:

Кругова Т.А. Нетрадиционные методики оздоровления детей // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Консультация для родителей

Тема: «Нетрадиционные методики оздоровления детей»

Проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка в современных условиях является приоритетным. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Существует множество нетрадиционных методик:

1. **Витаминотерапия** – это применение различного рода витаминов с целью профилактики и лечения некоторых заболеваний, а также для восполнения в организме недостатка в них.

2. **Физкультминутки** – это желание повысить и сохранить умственную активность и работоспособность во время занятий, обеспечение непродолжительного динамического отдыха, когда организм ребенка испытывает значительную нагрузку.

3. **Психогимнастика**, полезна для детей, у которых наблюдается чрезмерная утомляемость, замкнутость, вспыльчивость, агрессивность.

4. **Релаксация** – метод физического воздействия на мышечный тонус, с целью снятия повышенного настроения, улучшения самочувствия и настроения.

5. **Гелеотерапия** – это солнцелечение.
6. **Аромотерапия** – лечение ароматами.
7. **Гимнастика пробуждения**, поднимает настроение и мышечный тонус, а также служит для профилактики нарушения осанки.
8. **Дыхательная гимнастика**, направлена на развитие дыхательного аппарата путем тренировки речевого и голосового аппарата сочетающегося с соответствующими движениями.
9. **Корректирующая гимнастика** – это комплекс упражнений направленных на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.
10. **Оздоровительный массаж**, способствует укреплению различных групп мышц, снятию напряжения.
11. **Самомассаж**, основа закаливания и оздоровления детского организма, снимает раздражительность, агрессию.
12. **Фитонцид** – терапия, используется в медицине для оздоровления и лечения человека.
13. **Воздушные ванны**, повышение устойчивости организма к неблагоприятному действию ряда физических факторов окружающей среды путем систематического, дозированного воздействия этими факторами.
14. **Арттерапия** – лечение искусством, она снимает у любого ребенка самые разные проявления нестабильности настроения, тревоги.
Она включает в себя:
 - изотерапия (лечебное воздействия средствами искусства: рисования, лепка, декоративно – прикладным искусством и др.);
 - музыкотерапию (лечебное воздействие через музыку);
 - сказкотерапию (лечебное воздействие чтением, театрализацией)
15. **Игротерапия** – процесс взаимодействия ребенка и взрослого по средствам игры.
Цель: помочь ребенку выразить свои переживания через игру.
16. **Песочная терапия** – это одна из разновидностей игротерапии. Песочная игра для детей – это постоянный способ рассказать о своих тревогах, страхах, переживаниях.
17. **Цветотерапия** – наука изучающая цвет для снятия стресса.
 - Красный – символизирует лидерские качества и физическую силу, но когда его много он возбуждает нервную систему.
 - Оранжевый – символизирует тепло, радость, оптимизм. Хорошо влияет на мышечную систему и кровообращение.
 - Желтый – способствует концентрации, помогает справиться с депрессией, повышает любопытство, устраняет застенчивость и скромность.
 - Зеленый – эффективен для лечения стресса, положительно влияет на качество сна, помогает бороться с головными болями.
 - Синий и голубой – передает спокойствие и уверенность.
 - Фиолетовый – стабилизирует психику и активизирует творческое мышление.

Игры:

1. «Прятки» для психологического самочувствия.
2. «Злые и добрые кошки», помогает в коррекции агрессии.
3. «Снеговик», помогает для снятия напряжения и расслабления.
4. «Привидение», Помогает в коррекции страхов.

ПЛАВАЙ! И БУДЕШЬ ЗДОРОВ!

Кушнарёва Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
НОВОВОРОНЕЖ», г. Нововоронеж

Библиографическое описание:

Кушнарёва Ю.В. Плавай! И будешь здоров! // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

В современном мире большинство детей испытывает дефицит в двигательной активности. В результате этого увеличивается число детей с задержкой развития быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, нарушается координация движений. Эти дети страдают нарушением осанки и избыточным весом. Поэтому мы пришли к выводу, что для укрепления психического здоровья детей, стимуляции физического развития, закаливания организма, повышения его устойчивости к различным заболеваниям необходим поиск новых способов.

Одно из основных направлений работы образовательной деятельности МКДОУ детский сад № 14 "Жемчужина" города Нововоронежа Воронежской области является физкультурно - оздоровительное, ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка. В процессе решения этой задачи особое внимание уделяется усилению образовательного потенциала физической культуры через использование альтернативных методов и приёмов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности в условиях образовательного учреждения. Одна из таких форм - это занятие плаванием.

Программа по плаванию адаптирована к условиям МКДОУ детский сад № 14, рассчитана на 3 года обучения для детей 4- 7 лет. Данная программа не ставит основной целью научить детей основным приемам плавания. Она направлена на повышение эффективности оздоровления и укрепления детского организма при проведении физкультурного занятия на воде.

На начальных этапах при проведении занятий у многих детей отмечается повышенная чувствительность и другие нежелательные реакции при нахождении в водной среде. Это нормальное явление. Обычно оно называется водобоязнью. Это форма страха, относящаяся к числу отрицательных эмоций человека. Страх ребёнка понять можно, привыкнув к размерам ванны дома, он легко может испугаться, увидев перед собой много - много воды! И мамы рядом нет! Также у детей может быть страх перед глубиной. Поэтому, первые занятия проводятся там, где мелко. Из опыта работы можно сказать, что при посещении бассейна дети старшего возраста вызывают меньше проблем при подборе методов и средств для проведения занятия, чем дети среднего возраста. Детям средних групп необходимо постоянное присутствие инструктора с ними в воде.

Задача инструктора, не допустить на первых моментах занятия попадания воды на лицо и особенно в глаза! И обязательно нужно заинтересовать ребёнка, чтобы он стал доверять взрослому и чувствовать себя уверенно в воде. На начальных этапах обучения мы используем различные поддерживающие средства. Это - надувные круги, жилеты, нарукавники. А также всевозможные плавающие и заводные игрушки, резиновые мячи, доски для плавания и многое другое.

Перед первым занятием по плаванию в средних группах, организуются экскурсии на занятия к старшим детям. Видя, как дети играют, плавают, выполняют задания, дети этого возраста уже не так сильно испытывают страх перед водой. Наоборот, они испы-

тывают радость и желание тоже плавать и играть. Также, на первых этапах инструктор внимательно следит и наблюдает, за тем, что умеет и чего боится каждый ребенок. Если ребенок боится, когда вода попадает ему в лицо, нужно постепенно научить его опускать лицо в воду. Если боится, что вода попадает в рот или нос - научить правильно дышать. Основами правильного дыхания в нашей программе отводится большое место, потому что от того как мы дышим, зависит правильная работа всех органов нашего тела. Тем более, правильно уметь дышать необходимо тем, кто часто болеет простудными заболеваниями. Да и для того, чтобы научиться в дальнейшем хорошо плавать, нужно уметь делать правильный вдох и выдох, уметь правильно распределять воздух в лёгких. Для этого используются разные упражнения на дыхание. Очень важно, чтобы занятия приносили радость детям. В нашем детском саду занятия проводятся по подгруппам до 10 человек в первую половину дня, продолжительностью 20 - 30 минут исходя из возраста детей.



Перед началом занятия по плаванию с детьми проводятся специальные беседы. Им рассказывают о правилах личной гигиены, которые нужно соблюдать и при мытье под душем, и во время пребывания в воде. Детей также знакомят с правилами поведения в бассейне, в раздевалке, душевой, объясняют значение водных процедур, купания и плавания для укрепления здоровья, закаливания, показывают помещение бассейна, рассказывают, какие купальные принадлежности должны быть у каждого ребенка.

Это: плавки, резиновая шапочка, халат, полотенце, мочалка, резиновые тапочки или сланцы по размеру.

Ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является игра. Игра выгодно отличается от других средств обучения тем, что одно движение, под час представляющее определенную трудность, может легко разучиваться в самых различных игровых ситуациях. Для того, чтобы быстрее преодолеть все страхи у детей, в занятия добавляются различные игры и игровые моменты. Игры на воде используются для развития физических качеств и двигательных навыков, разучивания или совершенствования элементов техники, переключения с основного вида физических нагрузок на другой. Организуя игры, обязательно учитывается возраст и подготовка детей, необходимость активного участия в игре всех обучающихся. Важно также, чтобы игры были доступными, понятными и интересными. Для этого многие игры, как правило, проигрываются

детьми на занятиях по физической культуре. Занимаясь в спортивном зале, дети чувствуют себя более уверенно и быстрее ориентируются, запоминают правила игры. И когда игра становится знакомой и понятной, тогда мы смело можем ее перенести в бассейн, добавив какие-то изменения, которые будут удобнее использоваться в воде.

Игры в воде должны быть подвижными. Они делятся на игры для ознакомления с водой, игры для разучивания двигательных навыков, игры для изучения и совершенствования отдельных элементов плавания, игры для развития дыхания.

В нашем детском саду помещение бассейна оборудовано по самым последним современным технологиям. Хлором вода не обрабатывается. Вместо этого используются новейшие установки - Система генерации озона Prison серия PZ 2 и Blue Lagoon UV - C Tech. Вода, которая поступает по трубам в чашу бассейна, уже является пригодной и безопасной, так как прошла определенные системы очистки на очистных сооружениях, но помимо этого производится дополнительная очистка и обеззараживание воды в несколько этапов.



В течение дня вода многократно проходит через всю систему очистки. Постоянно поддерживается определенная температура воды 29 - 30 градусов, в помещении 30 - 32 градуса. Присутствует приточная вентиляция. Полы во всех помещениях бассейна подогреваются и застелены массажными ковриками. Раздевалка оснащена безопасными ценами - сушилками.

Все знают, что систематические занятия в бассейне улучшают работу органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц при преодолении сопротивления воды. Плавание является естественным средством массажа кожи и мышц (особенно мелких групп), очищения потовых желез, способствует активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам. Купание, плавание, игры и развлечения на воде благотворно воздействуют на все системы организма. Не надо забывать, что плавание - это прекрасный способ избавиться от многих проблем со здоровьем. Занятия в бассейне рекомендуют и гиперактивным детям - вода успокаивает, ритмичные движения способствуют улучшению работы нервной системы. В нашем детском саду ведутся графики заболеваемости детей в группах. В конце года подводятся итоги и выбирают самую здоровую группу. Исходя из опыта,

можно смело сказать, что те дети, которые регулярно посещают занятия в бассейне, болеют простудными заболеваниями крайне редко.

И, пожалуй, самый главный эффект от занятий в бассейне это - закаливание. Сюда входит, само плавание в воде, контрастный душ, хождение босиком по резиновым ребристым коврикам и массаж ног циркулярным душем. Конечно, организм укрепится не сразу, и не исключено, что ребёнок после первых занятий заболевает. Это не значит, что нужно перестать плавать. Вылечились - и снова в бассейн. Организм перестроится примерно через пол года, а юный пловец перестанет простужаться и укрепит своё здоровье.

Не надо бояться воды! С ней нужно дружить! Здоровье нации во много зависит от ценностных ориентиров подрастающего поколения, от того, насколько оно нацелено на здоровый образ жизни! В нашем детском саду делается всё для того, чтобы укреплять и поддерживать здоровье детей.



Плавайте на здоровье!

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ДЕНЬ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСВЯЩЕННАЯ
ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ДТП, С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Лобжанидзе Лариса Константиновна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 81" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Лобжанидзе Л.К. Методическая разработка «День дорожной безопасности» по обучению детей основам безопасного поведения на дороге с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий, посвященная Всемирному Дню памяти жертв

ДТП, с детьми старшей группы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203).
URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Цель: закрепление у детей знаний ПДД, правил поведения на улице, в транспорте, о безопасном поведении на дороге; повышении качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профессионального мастерства педагогов по использованию игровых и здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- закрепить с детьми знания ПДД, знания о дорожных знаках, назначение и сигналы светофора;
- вырабатывать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций;
- прививать детям навыки соблюдения ПДД для снижения детского травматизма на дорогах;
- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.

Оборудование: плакаты по ПДД, дорожные знаки, пазлы «Собери знак», светофор, дорожная разметка – пешеходный переход, рисунки, обручи, мячи, жезл, экран, видеоролик «Мы играем в ПДД», разного вида конструкторы, музыкальный центр, подборка музыки, белые воздушные шары по количеству детей.

I часть. В музыкальном зале.

Ведущий

Здравствуйте, дорогие дети и уважаемые взрослые. Сегодня в нашем детском саду не простой день, а очень важный. Ответьте на вопрос: «Как вы считаете, надо ли знать Правила дорожного движения?».

Дети

Да!

Ведущий

Почему это необходимо?

Ответы детей.

Ведущий

Да, ребята, чтоб в беду нам не попасть Правила дорожного движения надо знать! А вот как может получиться, если не соблюдать Правила дорожного движения.

Сценка

Буратино (ребенок) выбегает на перекресток, навстречу едет машина (ребенок везет игрушечную машину). Нарушитель едва не попадает под колеса автомобиля. Водитель испугался, выбежал из машины, чтобы помочь пострадавшему Буратино. Подходит регулировщик и объясняет Буратино, что он нарушил Правила дорожного движения – выбежал на проезжую часть на красный сигнал светофора. Перед светофором ты остановись, посмотри, какой свет у него горит.

Ведущий

Давайте напомним Буратино, как он должен себя вести на проезжей части. В гости знаки к нам пришли. Давайте с ними познакомимся.

Дети держат в руках дорожные знаки и читают стихи, каждый про свой дорожный знак.

На дороге с давних пор
Есть хозяин – Светофор.

Перед вами – все цвета,
Им представиться пора!

Если свет зажегся красный, значит, двигаться опасно!

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения!

Свет зеленый говорит – пешеходам путь открыт!

Все

Хорошо их заучи,

Этих правил ровно три:

Стой, жди, иди.

Ведущий

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут и помогут

Эти яркие цвета.

Знак «Пешеходный переход».

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

Знак «Внимание, дети!».

Это очень важный знак,

Он висит не просто так!

Будь внимательней, шофер!

Рядом – садик, школьный двор.

Знак «Уступи дорогу!».

Если видишь этот знак,

Знак, что он не просто так.

Чтобы не было проблем,

Уступи дорогу всем.

Знак «Движение запрещено».

Этот знак ну очень строгий,

Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: «Друзья,

Ездить здесь совсем нельзя!».

Знак «Въезд запрещен».

Знак водителей страшит,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича.

Знак «Главная дорога».

Вон он знак, каких не много,

Это главная дорога!

Если едешь ты по ней,

Всех становишься главней.

Знак «Велосипедная дорожка».

Этот знак, как красный свет,

Здесь машинам хода нет.

Царство здесь велосипедов,

Пешеходов и мопедов.

Знак «Пешеходная дорожка».

Говорит нам знак: «Друзья!

Ездить здесь совсем нельзя!»

Кто со знаками знаком,

Ходит мимо лишь пешком.

Знак «Жилая зона».

Знак – бесправия вершина.

Пешеход главней машины.

Скорость требует от вас –

Двадцать километров в час.

Знак «Дорожно-патрульной службы».

Тот, кто слишком быстро мчится,

Знака этого боится,

А кто правила блюдет,

Тот поддержку в нем найдет!

Ведущий говорит Буратино:

Правила дорожные знать каждому положено!

Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное – внимание!

Буратино

Спасибо, ребята!

Я выучу все знаки обязательно,

И буду на дороге очень внимательным!

Ведущий

Дети, как у инспектора ГИБДД называется «волшебная палочка»?

Ответы детей.

Ведущий

Правильно! Жезл!

Давайте поиграем в игру «Передай жезл».

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку справа. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое транспортное средство.

Игра «Перевези пассажира».

Дети делятся на три команды – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Впереди каждой команды находится водитель в обруче. Каждый водитель может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Игра «Перейди улицу».

Дети в командах совершают прыжки с воздушным шариком между ног на противоположную сторону зала.

Игра «Шоферы».

Дети «змейкой» провозят за веревочку машины между дорожными знаками.

Ведущий

Дети, вы прекрасно справились со всеми заданиями и проявили свои умения быть сильными, смелыми, ловкими, а так же внимательными и осторожными!

Сегодня мы с вами вспоминали правила безопасного поведения на дороге, но, к сожалению, много детей и взрослых попадают под колеса машин не соблюдая Правил дорожного движения, а также из-за своей невнимательности и неосторожности.

Я вам пожелать хочу,

Никогда не попадать в беду.

Себя вы – берегите,

Вы правила дорожные блюдите,

Ведь ничего дороже жизни нет...

И пусть по жизни светит вам зеленый свет.

Давайте почтим память жертв ДТП скорбным молчанием. Возьмите белые воздушные шары – символ скорби и душ, погибших детей на дорогах. Встаньте в круг и поднимите белые шары над головой. У нас получился белый цветок, который напоминает нам о погибших под колесами машин детях.

Обращение инспектора ГИБДД к детям:

Дорогие ребята, наши маленькие пешеходы. Сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. По улицам и дорогам движется много машин, и если не знать ПДД, то можно попасть в аварию. Вы сегодня показали хорошие знания правил дорожного движения. Я желаю вам, уважаемые пешеходы и будущие водители безопасного движения, соблюдать ПДД, быть внимательными и осторожными на дороге.

II часть.

Ведущий

А сейчас из страны дорожных знаков, мы с вами окажемся в конструкторском бюро. Вы видите различные виды конструкторов, давайте превратимся в маленьких строителей и построим небольшой городок, где будет все необходимое для веселой и увлекательной игры по правилам дорожного движения.

Дети переходят в групповое помещение и из разных видов конструкторов создают постройки: дороги, мосты, дома, разные виды транспорта, и обыгрывают их.

Воспитатель ненавязчиво предлагает детям игровые проблемные ситуации, мотивирующие детей, применять правила безопасного движения в игре с конструктивными постройками:

- аэропорт;
- движение по мосту;
- обводная дорога;
- улицы и дороги нашего городка.

Дорогие ребята, вы сегодня очень активно принимали участие в Дне безопасности дорожного движения, проходившем в нашем детском саду.

Сегодня вы стали знатоками правил дорожного движения и у вас не должно возникать проблем с безопасным переходом улицы. Теперь, по дороге в детский сад, все Правила дорожного движения будут соблюдаться вами под строгим присмотром родителей.

Наша цель – безопасное движение,
Которое, невозможно без уважения
Всех участников дорожного движения!

Памятка «Правила дорожного движения»

1. Переходить дорогу можно только по пешеходным переходам. Подземный переход самый безопасный.
2. Переход со светофором.
3. Нельзя переходить дорогу на красный свет.
4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам: сначала налево, а дойдя до середины дороги – направо.
5. Нельзя играть на проезжей части.
6. Автобус и троллейбус надо обходить только сзади, а трамвай – только спереди.

Список используемой литературы

1. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез. М. 2013.

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников, Просвещение, 2001.

3. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Сибирское университетское издательство, 2008.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

Михайлова Юлия Васильевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 323" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Михайлова Ю.В. Конспект занятия с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну здоровья» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Цель: Сформировать представление у детей о валеологии, как наука о здоровом образе жизни; повысить интерес детей к своему здоровью.

Задачи:

- Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, о пользе зарядки и физических упражнений для здоровья человека
- Формировать представление детей о пользе и вреде продуктов питания и их значении для здоровья человека
- В игровой и исследовательской деятельности, через простейшие опыты, дать представление детям о микробах и их вреде для здоровья человека
- Учить применять правила сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни, используя знания умения, навыки, полученные на занятии
- Воспитывать у детей любовь к спорту и физическим упражнениям; интерес к здоровому питанию и здоровому образу жизни; бережное отношение к своему здоровью, как к главной ценности человека.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами очень интересное путешествие, но прежде чем мы отправимся, давайте поговорим о здоровье. Ребята, а что значит, *«быть здоровым»*?

Ответы детей: Когда ничего не болит, руки – сильные, ноги – быстрые, зубы – крепкие, волосы – красивые.

Воспитатель: Какое настроение у здоровых людей?

Ответы детей: Веселое, радостное.

Воспитатель: Вы уже многое знаете о том, что нужно делать, чтобы быть настоящим здоровыми. И я предлагаю вам сегодня отправиться в необычную страну – Страну Здоровья.

Воспитатель: Как и во всех странах, в "Стране Здоровья" есть города. Мы с вами погостим в каждом из них

Воспитатель: Но Чтобы нам попасть в эту страну, я предлагаю вам, при помощи цветных палочек (Кюизенера), выложить то транспортное средство, на котором мы отправимся в путь. (На столах у детей шаблон Самолета).

Теперь нам нужно сказать волшебные слова: " Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!"

-Вот мы с вами и оказались в Стране Здоровья и перед нами город *«Зарядкино»*.

Воспитатель: Жители этого городка очень любят делать зарядку. А еще они любят загадывать загадки про спорт и здоровый образ жизни? Отгадайте мои загадки.

Тяну в право, гляну в лево,
Вижу полку и цветы,
Выполняю я отлично
Повороты... (*головы*)
А теперь я подлетаю,
Достаю до потолка,
Утром часто выполняю
Ровно 22... (*прыжка*)
Наш Борис играл в футбол
И забив в ворота... (*гол*)
Он лежать совсем не хочет.
Если бросить, он подскочит.
Чуть ударишь, сразу вскачь,
Ну, конечно- это... (*мяч*)
Есть ребята у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих
Что за кони у меня? ... (*коньки*)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног- два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (*велосипед*)

Воспитатель: Как вы думаете, зачем нужно делать зарядку?

Ответы детей: чтобы быть сильными, выносливыми, быстрыми, гибкими, а значит здоровыми.

Воспитатель: Жители города "Зарядкино" любят, чтобы зарядка была веселая, задорная. Давайте, покажем им нашу зарядку.

Музыка (Зарядка «Мы идем направо – мы идем налево»)

Воспитатель: Жители "Зарядкино" вам благодарны за новые упражнения и на прощанье дарят вам такое пожелание:

"Чтобы вы никогда и ничем не болели,
Чтобы щеки здоровым румянцем горели,
Чтобы было здоровье в отличном порядке,
Всем нужно с утра заниматься (*зарядкой*)!"

Воспитатель: Но нам пора отправляться дальше. Следующий наш город называется «**Чистюлькино**».

Воспитатель: Какое интересное название! Как вы думаете, что любят жители этого города?

Ответы детей: Чистоту, порядок, мыться, чистить зубы.

Воспитатель: А зачем нужно соблюдать чистоту?

Ответы детей: Чтобы не было грязи.

Воспитатель: А чем опасна грязь?

Ответы детей: В ней живут микробы.

Воспитатель: Кто такие «микробы»?

Ответы детей

Воспитатель предлагает детям провести эксперимент.

Опыт «**Мучные микробы**»

Рассыпать 100 грамм муки на тарелке и попросить детей крепко прижать руки к муке, предлагая представить, что мука- это микробы. Затем, дайте им потрогать и поиграть пару простых для мытья пластмассовых или деревянных игрушек в течение нескольких минут. Теперь попросить их оставить и изучить, сколько муки осталось на игрушках. Это отличная деятельность, чтобы визуальнo продемонстрировать, насколько легко нам распространять микробы, когда мы чихаем и кашляем в наши руки и не моем их потом.

Воспитатель: Так как же можно победить грязь, а значит, и микробов?

Ответы детей: Нужно мыть руки с мылом.

Воспитатель: От простой воды и мыла

У микробов тает сила!

Воспитатель: Но ведь не только мыло поможет избавиться от микробов. Есть и другие предметы – предметы личной гигиены. Назовите их.

Ответы детей: Полотенце, мочалка, расческа, зубная паста, носовой платок.

Воспитатель: Почему говорят, что предметы эти гигиеничные, очень-очень личные?

Ответы детей: У них должен быть один хозяин.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Жители города «*Чистюлькино*» дарят вам на прощание такое напутствие:

«Наш совет совсем несложный:

Будьте с грязью осторожней!»

Воспитатель: Следующий наш город «*Вкусняшкино*».

Воспитатель: М-м-м, как тут вкусно пахнет! Я чувствую, как пахнет булочками! А вы какие запахи чувствуете?

Ответы детей: (*дети фантазируют*).

Воспитатель: Жители города "Вкусняшкино" любят угощать гостей. Но они хорошо знают, какие продукты полезны для нас, а какие вредны. А вы – знаете? Проверим?

Дидактическая игра «*Полезно- вредно*»

(на магнитных досках висят пиктограммы- графическое изображение эмоций «*грусть*» и «*веселье*». Дети берут карточки с изображением продуктов питания. Подходят к нужному и встают по сигналу с ним.

Дидактическая игра «*Да-Нет*»

Каша — вкусная еда, это нам полезно? — Да

Лук зеленый иногда, нам полезен дети? – Да

В луже грязная вода нам полезна иногда? — Нет

Творог, сыр, кефир и масло, нам приносят пользу? — Да

Фрукты — просто красота! Это нам полезно? — Да

Грязных ягод иногда, съесть полезно, детвора? — Нет

Овощей растет гряды. Овощи полезны? — Да

Съесть мешок большой конфет. Это нам полезно? – Нет!

Объедаться иногда, нам полезно дети? – Нет!

Лишь полезная еда на столе у нас всегда? — Да

А раз полезная еда, будем мы здоровы? – Да!

Игра «Правильно- неправильно»

Воспитатель:

«Если мой совет хороший, хлопайте в ладоши, а не правильный совет говорите: Нет,Нет,Нет»

1. Постоянно нужно есть, для здоровья важно: фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.

2. Не грызите лист капустный. Он совсем, совсем невкусный. Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад.

3. Зубы вы почистили и идите спать. Захватите булочку сладкую в кровать.
4. Очень важно с спозаранку есть за завтраком овсянку.
5. Надо кушать кириешки и соленые орешки.
6. Фрукты, овощи полезней, защищают от болезней.
7. Марсы, чипсы и Пикник- я к такой еде привык.
8. В мире лучшая награда- это плитка шоколада.
9. Стать здоровым мне помог с красным кетчупом хот-дог.
10. Пейте соки, ешьте фрукты - вот полезные продукты!

Воспитатель: Жителям города «**Вкусняшкино**» понравились ваши ответы и они на память вам дарят такое напутствие:

«Прежде чем за стол вам сесть,
Вы подумайте, что есть!»

Воспитатель: А сейчас мы с вами побываем в другом городе страны Здоровья- это город «**Здоровьесберегалкино**». Что это может означать?

Дети: Здоровье сберегать.

Воспитатель: Как мы можем это делать?

Дети: Надо закаливаться – полоскание рта и горла прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, спать без маек, ходить по мокрым дорожкам, спать с открытой форточкой, проветривать помещение.

Воспитатель: А еще как мы можем здоровье сберегать?

Дети: Есть витамины.

Воспитатель: Что такое витамины? Витамины- это солдаты, которые охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней. А вы знаете, где живут витамины?

Дети: Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете стихи о фруктах и ягодах?

Дети рассказывают стихи.

Дидактическая игра: Ребус «Отгадай название продукта»

Воспитатель: Ребята, скоро наступит зима, а как мы должны дышать в зимнее время года на улице чтобы не заболеть?

Дети: Дышать нужно носом.

Воспитатель: Жители города "Здоровьесберегалкино" могут научить нас дышать с пользой, чтобы человек был здоровым. Я покажу вам несколько упражнений и расскажу, для чего они. Мы будем дышать со звуками.

Упражнение на укрепление здоровья.

- **«Самолеты»** — со звуком **«В»** — от насморка. Дети произносят на длительном выдохе звук **«В»**, руки в стороны, покачиваются, будто в полете.

- **«Комарики»** — со звуком **«З»** — когда болит горло. Ладонь на шее, произносить звук **«З»** на длительном выдохе.

- **«Жуки»** — со звуком **«Ж»** — при кашле. Ладонь на груди, произносить звук **«Ж»** на выдохе.

- **«Львята»** — со звуком **«Р»** — когда плохое настроение и хочется с кем-нибудь поспориться.

- **«Водичка»** — со звуком **«С»** — когда устали и хочется отдохнуть.

- Очень хорошие упражнения. Мы их запомним и обязательно будем их использовать.

Воспитатель: А как вы думаете, отдых для здоровья полезен?

Ответы детей

Воспитатель: Отдохнете ли вы, если будете играть на компьютере? Долго смотреть мультики по телевизору? Лежать с раскрасками на диване?

Ответы детей.

Воспитатель: А как мы можем правильно отдыхать, чтобы не навредить своему здоровью?

Дети: Ходить, гулять в парк, на детскую площадку.

Воспитатель: Выходите все сюда, чтобы нам с вами отдохнуть с пользой для здоровья

Физминутка (*Вперед 4 шага, назад 4 шага под музыкальное сопровождение*)

Воспитатель: Ну что же ребята, нам пора возвращаться в нашу страну и в наш детский сад. Давайте скажем наши волшебные слова. Вот мы и вернулись в наш город.

Вам понравилось наше путешествие?

Ответы детей

Воспитатель: Я предлагаю вам еще раз повторить и закрепить наши знания от том, что нужно делать, что бы быть здоровым:

1 Ребенок: Чтоб здоровым, чистым быть нужно руки ... (*мылом мыть*)

2 Ребенок: Здоровье в порядке спасибо ... (*зарядке*)

3 Ребенок: Ежедневно закаляйся водой холодной ... (*обливайся*)

4 Ребенок: Не болеет только тот, кто здоров и ... (*любит спорт*)

5 Ребенок; Защититься от ангины нам помогут... (*витамины*)

6 Ребенок: Каждый твердо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться,

И всегда дружить с водой.

Вот тогда все люди в мире долго-долго будут жить.

Воспитатель: Молодцы, все правильно!

Давайте всем гостям скажем важные слова

Дети: Будьте здоровы!

Используемая литература

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», разработанной кандидатами психологических наук Н.Н.Авдеевой и Р.Б. Стёркиной, «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Журнал «Дошкольное воспитание»

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Мурадасилова Зарема Асановна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым, г. Симферополь

Библиографическое описание:

Мурадасилова З.А. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты формирования принципов ведения здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии

с требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Рассмотрен комплекс мероприятий для ДОУ, способствующий здоровьесбережению воспитанников, описана система работы по пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей, акцентирована важность на сотрудничестве с родителями в вопросах формирования здорового образа жизни у детей.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, дошкольный возраст, ФГОС ДО.*

Изложение основного материала. Современный мир диктует свои условия. Все ранее созданное и сформированное модернизируется. Не обошел данный процесс и систему образования. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – это основа развития и успешности образования в целом и дошкольного в частности.

Стратегической целью современных дошкольных образовательных учреждений является раскрытие основных и потенциальных возможностей специфичных для возрастной индивидуальности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет дошкольное детство как важный период времени в общем развитии личности. Одним из главных аспектов для полноценного гармоничного развития ребенка является здоровье. Здоровый ребенок – одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков. У здорового ребенка быстрее формируются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования [2].

Современные условия жизни способствуют лишь ухудшению здоровья детей. Среди патологий преобладающими являются болезни органов дыхания, аллергические заболевания, болезни органов пищеварения, сердечно - сосудистой системы. Растет количество детей «группы риска» по развитию психических нарушений. Также увеличено число детей, дошкольного возраста, имеющие низкие возрастно-половые показатели физического развития [4]. Именно поэтому ведется активная работа в вопросах формирования основ ведения здорового образа жизни среди всех слоев населения, начиная с самого раннего возраста.

Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и позитивное психологическое самочувствие. Все его аспекты одинаково важны и должны рассматриваться во взаимосвязи [1]. Неслучайно древняя медицина уделяла большое внимание системе воспитания, в которой сочетались физическое и духовное развитие ребенка. История показывает, что общество имеет постоянную потребность формировать необходимые в жизни человека двигательные навыки: ходьбу, бег, плавание, развивать в оптимальных уровнях его физические способности: силу, выносливость, ловкость, гибкость и т.д.

Под ведением здорового образа жизни мы понимаем комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, которые планомерно, систематично вводятся в жизнь человека и закрепляются им на протяжении всей его жизни, став некой философией существования личности. Комплексом таких мероприятий для ребенка дошкольного возраста, которые особенно привить детям в соответствии с ФГОС в условиях дошкольного учреждения (а также в домашних условиях при сотрудничестве с родителями), могут выступать: закаливание, проведение культурно-гигиенических процедур, психогимнастика, отказ от употребления вредных продуктов питания, умеренность в использовании информационно-коммуникационных технологий, физкультурные занятия, применение здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения; логоритмика; дыхательная гимнастика) и пр [3].

Успешное решение проблемы, по мнению Андреевой Н.А., возможно при условии создания в дошкольных учреждениях эффективной системы работы по пропаганде здорового образа жизни, целью которой являются:

- укрепление нравственного и физического здоровья детей;
- направление внимания дошкольников на собственное здоровье и развитие умений и навыков его сохранения;
- постоянная пропаганда принципов здорового образа жизни;
- информирование детей о негативных последствиях вредных привычек;
- привлечение родителей и общественности к утверждению принципов здорового образа жизни [2, с.13].

Эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с участием детей и их родителей в этом процессе. Важным является формирование у дошкольника активной позиции по отношению к собственному здоровью. Успех в этой области напрямую зависит от взрослых – родителей и педагогов. В ФГОС ДО подчеркивается данный аспект.

В последнее время большинство родителей часто интересуются, как реализовать принципы здорового образа жизни в наших реалиях и в какой форме преподнести их для своих детей. Это достаточно сознательные ответственные родители. Они покупают различные тренажёры для домашнего использования, отводят детей в спортивные секции, кружки хореографии, придерживаются рекомендаций воспитателей ДООУ, стараются быть положительным примером для детей. Но в тоже время, не все молодые семьи могут обеспечить необходимые условия для воспитания здоровых детей. Важную роль для решения данной проблемы отводится дошкольному образовательному учреждению, взаимодействию педагогов с семьями детей.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта является оказание психологической и педагогической поддержки семьям, а также повышение осведомленности родителей в вопросах образования, защиты и развития здоровья детей. Для реализации данной проблемы необходимо взаимодействие с семьей на принципах партнерства и взаимопонимания.

Работа с семьей в дошкольном учреждении может проводиться в самых различных формах:

1. Информационные формы позволяют собирать сведения о семье воспитанников;
2. Проведение совместных мероприятий способствует сближению, созданию дружеской атмосферы;
3. Коллективные формы работы являются когнитивными, что вызывает доверительное отношение к специалистам ДООУ;
4. Визуальная информация способствует активизации внимания родителей к наиболее острым проблемам;
5. Участие родителей в создании атрибутов для соревнований, оформление обоев, альбомов достижений и многое другое.

Очевидно, что отношение ребенка к своему здоровью должно быть предметом педагогического попечительства. Формы, содержание, способы напрямую связаны с теми возрастными особенностями, которые определяют своеобразие каждого этапа развития ребенка и становятся основой формирования у него определенных внутренних установок, в том числе и на здоровый образ жизни [5].

Среди форм и методов процесса формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни приоритетная роль принадлежит активным методам, основанным на демократическом стиле взаимодействия и способствующим формированию критического мышления, инициативы и творчества. Целесообразно применять традиционные методы: беседа, наблюдения, разъяснения, убеждения, положительный

и отрицательный примеры, методы выработки привычек, методы упражнений, контроля и самоконтроля и т.д.

Работа с детьми для развития здорового образа жизни в дошкольном учреждении направлена на раскрытие определенных знаний и навыков, осознанных потребностей в физическом воспитании и спорте, понимание того, что здоровье - это не только отсутствие заболевания, но и необходимость тщательного отношения к своему организму. Чтобы преследуемая цель была успешной, необходимо создать определенные условия.

Основное условие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом можно определить за счет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Так же важными условиями формирования у детей здорового образа жизни является:

- Технологии сохранения здоровья и их внедрение в дошкольные образовательные учреждения;
- Сотрудничество с семьей;
- систематическая работа в области сбережений для здоровья;
- создание особых условий для обеспечения детской двигательной активности, удовлетворения их потребности в движении.
- обеспечение соблюдения дневного режима;
- индивидуальная работа с детьми;
- работа по улучшению здоровья ослабленных детей;
- индивидуальный подход для детей, перенесших болезнь;
- проведение диагностических исследований.
- достаточные материальные ресурсы, создание развивающейся среды.

Выводы. Взрослые окружающие ребенка должны не только давать знания, но и обучать детей тому, как их использовать: разумно относиться к своему здоровью, определять угрозы, различать что хорошо, а что вредно для организма, проявлять любопытство в отношении здоровья, быть в состоянии предотвратить ситуации, которые угрожают здоровью, без напоминания соблюдать аккуратность, чистоту, культурные и гигиенические навыки. Следует помнить, что личный пример педагогов ДОУ и пример родителей имеют большое значение в этом. ФГОС ДО направлен на поддержку многообразия детства, сохранение его уникальности и внутренней ценности. Все дети имеют право на счастливое и яркое детство, полное впечатлений. Каждый ребенок хочет быть здоровым, сильным, подвижным, бегать, прыгать, кататься на велосипеде, играть со сверстниками во дворе, полностью жить этой блестящей страницей своей жизни и стать достойным гражданином этой страны. А помочь ребенку ценить свое здоровье, заботиться о нем, могут взрослые: педагоги ДОУ и родители ребенка.

Список литературы:

1. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы.pdf>. (дата обращения: 16.10.2017).
2. Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Автореф. дис. ...канд. пед. наук //Н.А.Андреева.- Екатеринбург, 2005.– 22 с.
3. Барабаш В.Г. Ценностное отношение к здоровью как психолого-педагогическая категория / В.Г. Барабаш // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации. Междунар. научно-практ. конф., Москва-Шадринск,2007. с.8 - 14
4. Волошина, Л.Н. Представления современного ребёнка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова // Фундаментальные исследования. - 2012. - № 3. - с. 269-272.

5. Ирхин В.Н. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения / Ирхин В.Н., Кортюкова Е.А. – Б., 2006г.

КВН «ПАПА - ЭТО СИЛА» (СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ)

Пирогова Елена Юрьевна, специалист ДОО-инструктор по физической культуре
МБОУ "Нердвинская СОШ" с/п детский сад, Пермский край, Карагайский район,
с. Нердва

Библиографическое описание:

Пирогова Е.Ю. КВН «Папа - это сила» (спортивное развлечение для детей и родителей) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Цель: Повышение роли отца в семье, в воспитании и обучении дошкольников.

Задачи:

1. Обучить отцов общению с детьми.
2. Помочь отцам научиться уважать ребёнка как личность, развивать его творческие способности.
3. Воспитывать у отцов чувство уверенности в своих силах.
4. Развитие эмоционального развития детей и взрослых.

Ход мероприятия

Ведущий: здравствуйте гости! Мы рады приветствовать всех и взрослых и детей в нашем нарядном зале. Сегодня у нас необычный праздник - семейный КВН. Почему семейный? Потому что семья – это самое дорогое, что есть у любого человека. В семье его сила.

Дети исполняют любую песню о семье.

Ребёнок читает стихотворение “Семья”

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Ведущий: но, иногда случается так, что папы остаются с детьми дома одни.

Как папы справляются со всеми домашними делами мы, и хотим узнать.

Дадим сегодня маме отдохнуть

Придётся папе потрудиться.

Обед сварить и на детей взглянуть

И вместе от души повеселиться.

Но прежде чем начать наш веселый КВН давайте послушаем, что думают дети о своих папах. (Запись детских рассказов о папах)

Что ж вы узнали о себе много интересного, какие оказывается у нас разные папы... Ну, что, начнём.

Мы начинаем КВН для чего, для того

Чтоб не осталось в стороне никого, никого.

Пусть не решить нам всех проблем, не решить всех проблем,

Но станет радостнее всем, веселей станет всем.

Ведущий: итак, разрешите поприветствовать и представить наше жюри (представители администрации детского и родителей).

Представляем наши команды: команда красных и команда желтых (у детей на шеях платочки определенного цвета, у родителей бейджи в цвет команды). Результаты конкурсов наше жюри будет отмечать на этой доске.

Ведущий: мы все знаем, что мама никогда не сидит без дела и может выполнять несколько дел одновременно. А сможет ли это папа?

Внимание конкурс **“Успей всё”**. Приглашаем по 1 паре участников от каждой команды. Папа должен кормить ребёнка йогуртом, читать стихотворение и крутить обруч на руке, для того чтобы поддержать свою спортивную форму.

Слово жюри (вывешивают результат).

Ведущий: молодцы! Справились, оказывается несколько дел и вам по плечу.

Теперь пора вернуть внимание

Продолжим наши соревнования.

Папы, кто тут быстрый, ловкий?

Покажи свою сноровку!

Следующий конкурс-эстафета “Веникобол”. В этом конкурсе принимают участие только папы. Посмотрим, как они умеют наводить в доме порядок. Вам необходимо взять в руки веник и прокатить воздушный шарик вокруг расставленных кеглей и обратно. Победит та команда, которая первая выполнит задание.

Слово жюри (вывешивают результат).

Мамы сильно не скучайте,

На вопросы отвечайте.

Интеллектуальная пауза для зрителей “Доскажи пословицу о семье”:

В гостях хорошо, а ... (Ответ: ... дома лучше).

Когда семья вместе, и... (Ответ:...сердце на месте).

Дети не в тягость, а ... (Ответ: ... в радость).

Где любовь да совет – там... (Ответ: горя нет).

Ведущий: мамы молодцы, но и папы не отстают.

Мы без мамочки однажды приготовили обед,

Обратите-ка вниманье, получилось или нет.

Ведущий: конкурс “Шустрый поварёнок”. Пока наши мамы отдыхают, папы решили сварить детям на обед макароны. Приглашаются по 3 пары от каждой команды. Необходимо каждой паре за 1 минуту нанизать на проволочку как можно больше макарон. Начали.

Отлично! А сейчас, чтобы определить, кто же победил в этом конкурсе вам необходимо связать все проволочки с макаронами в своей команде, а жюри проверит, чья макаронина получилась длиннее, та команда и победила.

Слово жюри (вывешивают результат).

Ведущий: команды отдыхают, а я предлагаю зрителям конкурс **“Детские песни для взрослых”**. Я говорю названия-перевертыши детских песен, а вы называете истинные их названия и исполняете куплет или припев из неё.

- “В пустыне умирал кактус”. (В лесу родилась ёлочка)
- “Пусть никогда не будет дождя”. (Пусть всегда будет солнце)
- “В сене лежала саранча”. (В траве сидел кузнечик).

Ведущий: обед приготовлен, можно и поиграть.

Друзья, теперь внимание!
Направим всё старание,
Любовь и понимание на ...
Наши животы!

Конкурс-эстафета “Обнималки”. Для конкурса потребуется воздушный шарик и веселое настроение его участников.

Необходимо папе и ребёнку прижать шарик животами, обняться и пронести его до кегли и обратно, неуронив.

Слово жюри (вывешивают результат).

Ведущий:

Праздник в дом к тебе пришёл
Дорогих гостей привёл.
Чтоб всем было веселей
Наряди дитя скорей.

Конкурс “Одень ребёнка”. Дома все дела сделаны, пора и погулять. Случилось так, что мама ушла, а одежду для ребёнка не оставила, но в доме очень много разных цветных кусочков ткани, лоскутков и много прищепок. Вы должны придумать одежду своему ребёнку.

Слово жюри (вывешивают результат).

Ведущий:

Наши папы – мастера.
Машинисты, повара...
Одним словом – удалцы!
Наши папы – молодцы!

Это последний конкурс нашего КВН, пора подвести итог. А пока жюри совещаются, ребёнок читает **стихотворение о папе:**

Ты сильный и смелый,
И самый большой,
Ругаешь - по делу,
И хвалишь – с душой!
Ты друг самый лучший,
Всегда защитишь,
Где надо – научишь,
За шалость простишь.
Я рядом шагаю,
За руку держусь!
Тебе подражаю,
Тобою горжусь.

Слово жюри (вывешивают результат и подводят итог всей игры).

Награждение всех участников игры: папам вручают медали.

Ведущий: Чтобы вам с детьми было чем заняться, пока мамы нет дома, детям мы дарим раскраски. И в заключение нашего праздника давайте все вместе споём **песню “Песня о папе”**.

ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ "ЗДОРОВЫЕ ЗУБКИ"

Старцева Оксана Валентиновна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад" № 73, г. Березники

Библиографическое описание:

Старцева О.В. Информационно-исследовательский проект "Здоровые зубки" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

В условиях Федерального государственного образовательного стандарта к образованию предъявляются принципиально новые требования. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся самостоятельно добывать знания, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, делать выводы.

Метод учебных проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

На основании этого, мною был разработан проект «Здоровые зубки».

Актуальность данного проекта, заключается в том, что кариес остаётся одним из самых распространенных заболеваний зубов детей дошкольного возраста, в нашей группе у многих детей проблема с зубами, дети не желают ухаживать за полостью рта, и им часто приходится обращаться к стоматологу. Данную проблему мы решили исправить с помощью целенаправленного и своевременного формирования у детей привычки поддержания в здоровом состоянии зубов и дёсен, привития детям культуры гигиены полости рта, объединив усилия педагогов и родителей. Очень важно научить детей правильно и с удовольствием ухаживать за зубами, чтобы сохранить их здоровье на долгие годы.

Участники проекта: дети средней группы детского сада, воспитатель, родители воспитанников.

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Длительность проекта: средней продолжительности.

Причины разработки проекта:

- имеющиеся проблемы с зубами у 6 (27%) детей в группе, в том числе и кариес (результаты медосмотра);
- нежелание детей регулярно чистить зубы (результаты анкетирования родителей);
- недостаток у детей знаний о зубах и правилах ухода за ними.

Цель проекта:

Развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к здоровью через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Личностно ориентированные задачи:

Развивать исследовательские умения и навыки: задавать вопросы; собирать совместно со взрослыми необходимую информацию (источники - художественная литература, встреча со специалистами, беседа с воспитателями и родителями, просмотр видео-

фильмов); делать первые выводы и умозаключения; представлять свой опыт в форме продуктов исследования (рисунки, плакат, фоторепортаж, книжки-малышки, альбом, коллаж).

Образовательные задачи:

Познакомить детей со строением зубов, их назначением и функциями. Дать знания о причинах повреждения зубов и правилах ухода за полостью рта.

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание заботиться о своем здоровье и положительное отношение к посещению стоматолога.

Ожидаемый результат:

- Первоначальные навыки самостоятельной поисковой деятельности.
- Собранная информация по проблеме.
- Сформированные знания детей о зубах и правилах ухода за ними.

Полученные интеллектуальные продукты:

- Консультации для родителей: «Как научить ребенка чистить зубы», «12 мифов о чистке зубов».
- Методические разработки занятий по теме.
- Коллаж «Береги зубы».
- Дидактическое пособие «Полезно - вредно».
- Альбом со стихами и загадками «Полон хлевец белых овец».
- Книжки-малышки «Про зубы».
- Фоторепортаж в форме стенгазеты «Здравствуй, доктор!».

Этапы проекта

Этапы	Содержание работы	Предполагаемый результат
1-й этап. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор темы, обозначение проблемы. • Определение цели и задач проекта, его мотивации. • Обсуждение проекта с родителями и детьми, выбор возможных источников информации. • Составление плана работы над проектом. • Подготовка «Пакетов домашних заданий» для семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие у участников представления о целях и задачах проекта. • Накопление информации по теме. • Консультации родителей по проблеме. • Наличие четкого плана работы. • «Пакет домашних заданий».
2-й этап. Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение информационных источников по вопросам. • Сбор и систематизация материалов. • Проведение различных форм работы с детьми в ходе реализации проекта. • Осуществление взаимодействия между участниками проекта (беседа, консультация, информационный стенд). • Обсуждение и оказание помощи в изготовлении продуктов проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общая работа участников проекта. • Организация выставки художественной литературы по проблеме. • Организованная познавательная, игровая, экспериментальная и творческая деятельность детей в группе и за пределами детского сада. • Наличие методических разработок, игр, альбомов, схем, картинок по теме.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление и подбор необходимых материалов для исследования. 	
3-й этап. Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. • Доработка проекта с учетом замечаний и пожеланий. • Подготовка к защите проекта. • Мультимедийная презентация проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие методических материалов и продуктов проекта. • Высокий уровень знаний и умений детей.

Ход реализации проекта

1-й этап - подготовительный

1. Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта.
2. Оформление информационного уголка для родителей:
 - Консультации «Как научить ребенка чистить зубы», «12 мифов о чистке зубов»;
 - Рекомендации по проведению беседы с ребенком;
 - Распределение заданий между участниками проекта.
3. Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для занятий, экспериментов.
4. Разработка методических пособий, занятий с детьми по теме «Наши зубы».

2-й этап - практический

Беседа о зубах по вопросам:

- Что вы знаете о зубах?
- Что вы хотите узнать о зубах?
- Как мы будем это узнавать?

Ответы детей записаны в таблицу. На первый вопрос дети отвечали самостоятельно. На второй - по наводящим вопросам. Ответ на третий вопрос в основном предлагала воспитатель, а дети дополняли.

Что мы знаем о зубах	Что мы хотим узнать	Как мы это узнаем
<ul style="list-style-type: none"> • Зубы есть у людей и животных. • Они у человека во рту. • Зубами мы жуем, откусываем. • Зубы белые, твердые. • Их надо чистить щеткой. • Иногда они болят. 	<ul style="list-style-type: none"> • Какой зуб внутри. • Почему все зубы разные. • Почему у детей зуб шатается, а потом выпадает. • Отчего зуб начинает болеть. • Как надо чистить зубы. • Что любят и не любят зубы. • Кто лечит зубы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать в книгах о зубах. • Рассмотреть картинки, иллюстрации. • Побеседовать с родителями, послушать их рассказ. • Посмотреть детские фильмы. • Побеседовать с медсестрой о том, что полезно, а что вредно для зубов. • Понаблюдать, как чистят зубы мама и папа.

3-й этап - заключительный

1. Обработка и оформление материалов проекта.
2. Оценка результатов работы всех участников проекта.
3. Проведения развлечения «Праздник здоровой улыбки».
4. Мультимедийная презентация проекта в ДОУ.

Приложение.

Занятие 1.

«Познакомимся с зубами поближе».

Задачи: познакомить детей со строением зубов методом самообследования; уточнить знания о назначении зубов и их функции; развивать наблюдательность, умение логически рассуждать.

Материалы и оборудование: для каждого ребенка - зеркало, кусочек моркови, ложка, тарелочка или салфетка; для педагога - макет или рисунок челюсти человека, картинка с изображением строения зуба, кукла с перевязанной щекой.

Методы обучения: игровой момент; рассказ; беседа; самообследование; эксперимент; рассуждения.

Содержание занятия

1-я часть - игровая проблемная ситуация; знакомство со строением зубов; загадки о зубах.

2-я часть - эксперимент; беседа «Назначение зубов»; артикуляционная гимнастика.

3-я часть - помощь кукле; дидактическая игра «Полезно - вредно»; психогимнастика «Больной - здоровый».

Занятие 2.

«Учимся правильно чистить зубы»

Задачи: познакомить детей с причинами повреждения зубов; помочь понять смысл основных гигиенических мероприятий (чистка зубов, полоскание рта после еды); научить правильно чистить зубы; воспитывать положительное отношение к уходу за зубами.

Материалы и оборудование: для каждого ребенка - зеркало, зубная щетка, прозрачный стаканчик с водой, тарелочка для оборудования; для педагога - картинка с больным и здоровым зубом, зубная щетка, стакан с водой, металлическая кружка с отбитой эмалью, алгоритм «Как правильно чистить зубы».

Методы обучения: рассказ; беседа; наблюдения; практическая деятельность.

Занятие 3.

«Что такое микробы»

Цель: расширение представлений о микроорганизмах.

Задачи: познакомить детей с понятием «микроорганизм»; объяснить, что микробы бывают полезными и вредными; расширять и закреплять знания о способах борьбы с болезнетворными микробами.

Материалы и оборудование: для педагога - игрушка Незнайка, картинки с изображением микроорганизмов, картинки к сказке «Злые волшебники КАР и ЕС», для детей - пластилин, здоровая веточка дерева и трухлявая, здоровый листочек фиалки и больной.

Методы обучения: сказкотерапия; беседа; рассказ; рассматривание картинок; наблюдения.

Краткое содержание:

Приходит Незнайка и рассказывает сказку про микробы. Он не знает, кто это. Просит помочь разобраться. Рассказ и демонстрация предметов педагогом. Незнайка сильно пугается, но его успокаивают. Проводится игра «Хорошо - плохо», в которой дети учат Незнайку, как бороться с микробами.

Занятие 4. (Экспериментирование)

«Отчего появляются трещины в зубах».

Задача: показать причины появления трещин в зубах.

Материал и оборудование: для педагога - большое темное яйцо от «киндер-сюрприза», покрытое толстым слоем белой гуаши, чашка с трещиной; для детей -

маленькие половинки от яйца «киндер-сюрприза» жестяные крышки от бутылки, грецкий орех; карточки с картинками: ребенок ест мороженое и пьет горячий чай, открывает бутылку зубами, грызет орехи.

Ход:

Педагог напоминает детям, что зуб сверху покрыт твердой эмалью. Но она может все же треснуть. Когда эмаль разрушается, появляются трещины (показывает чашку). На месте трещин появляются маленькие темные пятнышки, затем дырочки. Зуб начинает болеть. Отчего появляются трещинки? Во-первых, от удара, если сильно упасть и удариться зубами (педагог ударяет по яйцу, покрытому гуашью. Гуашь трескается и осыпается, обнажая основной материал предмета. Дети повторяют действия педагога). Во-вторых, эмаль трескается, если сразу после горячего есть мороженое, или наоборот. В-третьих, эмаль разрушают микробы. Также эмаль может треснуть, если грызть орехи зубами или открывать крышку бутылки (проводится эксперимент с киндер-сюрпризами.)

Вывод: эмаль хоть и крепкая, но ее надо беречь от ударов и повреждений.

Занятие 5

«Чем лучше очистить зубы»

Задача: с помощью эксперимента определить, чем лучше очищаются зубы.

Материал и оборудование: зеркала, шоколадные конфеты, печенье, зубные щетки, стаканы с водой, зубочистки тарелочки под оборудование.

Ход:

Педагог. Мы с вами говорили, что микробы бывают и хорошие, и плохие. Плохие микробы питаются остатками пищи, которая застревает между зубами. Особенно микробы любят сладкое. Если мы съедем конфетку или печенье, во рту останутся остатки. Давайте посмотрим, почему это происходит (дети едят конфеты и печенье). А теперь посмотрите в зеркало на свои зубы. Что вы скажете? (Далее по предложению педагога дети пробуют очистить зубы сначала с помощью зубочистки, потом с помощью щетки и полоскания водой).

Вывод: щеткой зубы чистятся лучше, чем зубочисткой; после сладкого надо полоскать рот.

6. Коллективная работа - коллаж «Берегите зубы»

Задачи: учить детей составлять коллаж из картинок, принесенных из дома (здоровые улыбки, зубные пасты, овощи и фрукты т.п.) и нарисованных в группе; развивать умение вырезать, располагать и наклеивать картинки; совершенствовать мелкую моторику, развивать воображение, творческие способности.

Краткое содержание

Приходит Зайчонок и рассказывает историю, которая приключилась с Бельчком. У него сильно заболели зубы, так что пришлось срочно идти к доктору Аисту. Педагог предлагает всем вместе сделать большую картину-«напоминалку» для всех детей и зверей. Дети вместе решают, что можно приклеить и как, а затем изготавливают работу.

7. Беседа с медицинской сестрой на тему «Полезные и вредные для зубов продукты питания»

Задачи: расширять представления детей о полезной и здоровой пище, о продуктах, необходимых для укрепления зубов; развивать умение слушать, задавать вопросы; оформить картотеку продуктов по признакам «полезно - вредно».

Материалы: картинки с изображением полезных продуктов, витамины для детей.

Краткое содержание

Заранее подготовить с детьми вопросы. Прочитать стихотворение «Полезные и вредные советы». Медсестра приходит в группу каждое утро и проверяет, как едят

дети. Педагог предлагает детям пригласить медсестру для беседы, чтобы узнать, какие продукты полезны для зубов. По окончании беседы проводятся игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Полезное - неполезное».

8. Дидактическая игра по валеологии «Полезно - вредно».

Цель игры: формирование представлений о правилах ухода за зубами.

Материалы: две большие карточки, разделенные на шесть квадратов (на одной карточке - изображение здорового зуба, на другой - больного); двенадцать маленьких карточек с рисунками (шесть - с полезными привычками, шесть - с вредными привычками).

Игра - как в лото.

Одновременно в рамках проекта в совместной и самостоятельной деятельности с детьми также проводились сюжетно-ролевые игры «На приеме у зубного врача» и «У куклы Даши заболел зуб», чтение художественной литературы, заучивание стихов и загадок по теме, в том числе сказок, сочиненных детьми совместно с родителями.

Работа с родителями

- «Пакет домашних заданий»

Домашнее задание в рамках проекта дается ребенку и его родителям по желанию.

Пакет № 1. «Экскурсия в поликлинику к стоматологу»

Цель: знакомство с трудом врача-стоматолога; оформление фоторепортажа.

Пакет № 2. «Сочиняем сказку про зубы».

Цель: сочинение сказки и оформление книжки-малышки рисунками.

Пакет № 3. «Изготовление плаката».

Цель: изготовление информационного плаката «Хорошо - плохо».

- Совместно со всеми родителями группы был оформлен альбом со стихами, загадками, пословицами «Полон хлевец белых овец» и организована выставка фотографий «Здоровые зубы здоровью любы».

Литература:

1. Брукс Фелисити. Маша и Миша: Чистим зубы. Москва «Клевер Медиа Групп», 2012
2. Барбер Ш. В гостях у зубной феи.-М.: Эксмо, 2015.
3. Заходер Б. Ма-Тари-Кари.-М.: Нигма, 2015.
4. Йохасон С.М. Каю. Я чищу зубы.-М.: Мир и образование, 2018.- (Растём вместе)
5. Лукомская Н. Ох уж эти зубки: Сказка.-М.: Русское слово, 2019.- (Сказки мамы-мышки)

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ «ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА В ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Сысуева Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре
МБУ д/с № 128 "Гвоздичка", Тольятти

Библиографическое описание:

Сысуева С.В. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Фитбол-гимнастика в взаимодействии с родителями для профилактики нарушений осанки дошкольников» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Первостепенная задача для дошкольного учреждения – органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Пе-

ред детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья и в целом физическому развитию детей, как основополагающей, общечеловеческой культуры.

Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены основные принципы, одним из которых является гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

На сегодняшний день в дошкольном возрасте большой процент детей имеют нарушения осанки. Здоровый позвоночник, правильно сформированная грудная клетка, хорошо развитые мышцы являются не только основой стройной и красивой фигуры, но и залогом физического здоровья. Нарушение осанки – это нарушение костно-мышечного аппарата. Деформации скелета, самым неблагоприятным образом сказываются на развитии внутренних органов, приводят к различным расстройствам их деятельности. Поэтому так важно отнестись к данной проблеме с максимальным вниманием и ответственностью.

Для решения этой проблемы недостаточно традиционных форм и методов работы по физическому развитию дошкольников. Необходимо искать эффективные технологии, способствующие профилактике психофизического развития детей. Одной из таких технологий является использование фитбол-гимнастики. Фитбол, в переводе с английского, означает «мяч для опоры», используемый в оздоровительных целях. Данное направление гимнастики заинтересовало нас тем, что оно носит практическую и профилактическую направленность, влияет на формирование двигательных умений, координации движений, функций равновесия, а также вызывает положительные эмоции у детей. Этот мяч моделирует неустойчивость водной среды, которая необходима для формирования вестибулярного аппарата. Упражнения с мячом укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, но главное — формируют сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки.

Реализуя ФГОС ДО по физическому развитию (пункт 1.6 и 2.6) в нашем детском саду, помимо применения фитболов в комплексах ОРУ, организован кружок «Фитбол – гимнастика в взаимодействии с родителями для профилактики нарушений осанки дошкольников». Образовательная деятельность по физической культуре средством фитбол-гимнастики направлена на формирование правильной осанки и на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. На занятиях в таком кружке родители и дети успешно решают задачи эмоционально – двигательного общения. Это позволяет уменьшить домашний дефицит двигательной активности, целенаправленно обучать родителей конкретным упражнениям на профилактику нарушений опорно двигательного аппарата, способствует взаимопониманию взрослых и детей в семье. Так же приводят к пониманию родителями необходимости занятий физической культурой как в ДОУ, так и в семье.





Основные задачи фитбол – гимнастики.

1. Укреплять здоровье детей с помощью фитболов.
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.
3. Совершенствовать функции организма детей, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям с помощью фитболов.
4. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.
5. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Комплексы включают упражнения на все группы мышц. Во время проведения упражнений с детьми на фитболах, важна правильная посадка: угол между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой составляет 90 градусов, голова приподнята, спина выпрямлена, руки лежат на фитболе и фиксируют его с боков, ноги расставлены на ширине плеч, ступни стоят параллельно друг другу. Такая посадка уже способствует формированию трудно и длительно вырабатываемого в обычных условиях навыка правильной осанки. Фитбол позволяет выполнять упражнения в разных И.П.: сидя на фитболе, лёжа на полу, лёжа на фитболе на спине или животе с опорой на пол руками или ногами, стоя рядом с мячом, упражнения в движении, разные виды бросков и т.д. Непосредственное участие родителей на таких занятиях позволяет обеспечить дополнительную страховку детям, повысить эмоциональный настрой детей.

При подборе мяча, следует учитывать рост ребёнка:

4-5 лет- 45 см

5-6 лет 50 см

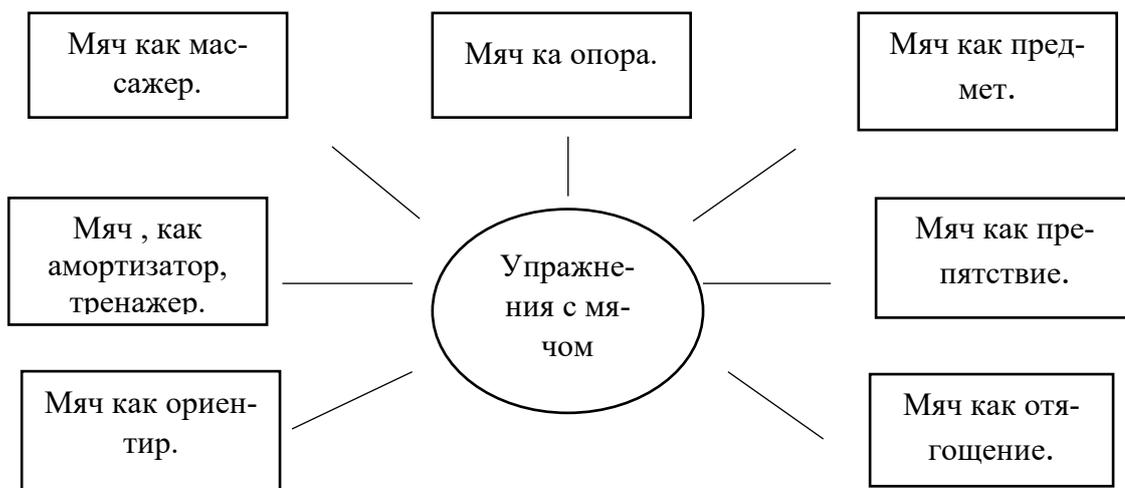
6-7 лет 55 см

В целях профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей на занятиях фитбол-гимнастикой следует соблюдать следующие правила:

- 1) Соблюдать расстояние между занимающимися-не менее 1 метра.
- 2) Проверять отсутствие предметов, которые могут создать травмоопасные ситуации.
- 3) Допускать к занятиям детей в облегченной, не стесняющей движений одежде и в спортивной обуви.
- 4) Проводить систематический инструктаж воспитанников по поводу правильной технике и мер безопасности при выполнении гимнастических упражнений и подвижных игр с фитболами.

5) Начиная с первых занятий, обеспечивать личную и взаимную страховку, учить детей приёмам самостраховки.

Классификация упражнений по использованию фитбола.



Средства фитбол-гимнастики, используемые в физическом воспитании детей дошкольного возраста.



Методика обучения технике упражнений с фитболами предполагает несколько этапов

1 Этап: Подготовительный

Задачи этапа:

- 1) Дать представления о форме и физических свойствах фитбола.
- 2) Обучить правильной посадке на фитболе. На этом этапе – выполняются упражнения в положении сидя на мяче, в медленном темпе выполняются упражнения для плечевого пояса (повороты головы-влево; поочередное поднимание рук вперед-вверх и в сторону; поднимание и опускание плеч; сгибание рук к плечам,сжав кисти в кулаки, руки в стороны; по сигналу встать,обежать вокруг мяча, придерживая его рукой
- 3) Сформировать базовые положения при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе)

2 Этап: Развивающий

Задачи этапа:

- 1) Развивать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.
- 2) Развивать умение сохранять правильную осанку при уменьшении площади опоры (тренировка равновесия и координации).
- 3) Развивать умение сохранять равновесия с различными положениями на фитболе.
- 4) 4) Развивать умение расслаблять мышцы

3 Этап: Основной

Задачи этапа:

- 1) Развивать умение выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе.
- 2) Научить выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола.
- 3) Уменьшать площадь опоры о фитбол.

4 Этап: Совершенствование.

Задача этапа:

- 1) Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии.
- 2) Определить уровень развития у детей основных групп мышц, участвующих в сохранении осанки

После освоения техники выполнения упражнений поэтапно, мы начинаем вводить комплексы ОРУ и динамические упражнения различной сложности, в которых учтена нагрузка на все виды мышц, начиная с плечевого пояса.

План-конспект физкультурного занятия с элементами фитбол-гимнастики с участием родителей

«Путешественники»

Задачи:

1. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей конечностей.
2. Закреплять бег «змейкой» между предметами.
3. Формировать интерес к физическим упражнениям с фитболами.

Оборудование: Фитболы, ленточки, кольца, обручи.

Содержание	Организационно-методические указания/ дозировка
1.Разминка «Путешествие»	Родитель с ребёнком друг за другом. -Руки сверху на носках. -Дети становятся сверху на ступни родителей спиной к ногам; держась за руки передвигаются. «Скороходы» -Пролезание между ног родителей «Пещера» - Сверху на спине родителей.

	- Пробежка, взявшись за руки.
2. Дыхательные упражнения.	Дети берут мячи, расходятся по ориентирам вместе с родителями. И.п.- Родитель и ребёнок спиной друг к другу; ребёнок поднимает мяч над головой, передаёт маме – длинный вдох, затем делает резкий выдох, опуская руки вниз. Мама одновременно с ребенком опускает мяч. Мама проделывает то же самое.
3. Игровое упражнение «Лодочка»	Родитель с ребёнком занимают позицию сидя на полу лицом друг другу, ноги слегка расставлены. Ребёнок ставит расставленные ноги сверху на ноги родителя; берутся за руки. По команде «Поплыли» имитируют «Гребцов». Ребёнок ложится на спину, выпрямляя руки, держась за руки родителя; родитель наклоняется вперёд к ребёнку. То же самое проделывает родитель. По команде причалили к берегу, поднимаются и выполняют упражнения с мячом.
1 упражнение	И.п.- сед на мяче согнув ноги, руки в стороны. 1- наклониться вправо, правой рукой коснуться пола; и.п. то же в другую сторону.
2. упражнение	И.п. – сед на мяче, руки на поясе. 1- правую ногу вперед на пятку; руки за голову; и.п.; то же другой ногой.
3 упражнение	И.п.- лежа на спине, мяч сверху. 1-2 – мяч и ноги поднять вперед- вверх стопами коснуться мяча; и.п.
4 упражнение	И.п.- стоя на коленках, ладони на мяче. Медленно прокатить мяч ладонями как можно дальше, прогнуть спину. Также прокатить обратно.
Подвижная игра «Весёлые машинки»	Родители берут обручи маленького диаметра или кольца, дети берут фитболы. Родители с кольцом («Руль») впереди. Дети садятся на мяч сзади. По команде «Машинки поехали» машинки разбегаются и рулят. По команде «В гараж» машинки должны занять исходные места.
Подвижная игра «Зайчики-попрыгайки»	Детям садятся на фитболы, к шортам сзади прикрепляются ленточки. Дети выполняют прыжки на фитболах, родители следуют за ними держась за край ленты. (Выполняют дополнительную страховку)
Заключительная часть. Дыхательные упражнения.	Повторить упражнения стоя спиной друг к другу.

Литература

- Клубкова Е.Ю. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. СПб., 2001
 Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). СПб., 2015

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ТЕМУ «ГДЕ ПРЯЧЕТСЯ ЗДОРОВЬЕ?»

Фатеева Марина Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 323" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Фатеева М.Н. Конспект занятия в подготовительной группе по физическому развитию с использованием здоровьесберегающей технологии на тему «Где прячется здоровье?» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Цель: составление модели здоровья, напоминающей об основных моментах укрепления и сохранения здоровья.

Задачи:

1. Образовательные: формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, режима дня, чистоты тела, полезной еды, закаливания; формировать умение придумывать и составлять модель здоровья, используя условные обозначения и ранее полученные знания о здоровом образе жизни;

2. Развивающие: развивать у детей активный познавательный интерес к занятиям по организации здорового образа жизни; развивать память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение;

3. Воспитательные: воспитание культуры здоровья детей; воспитание потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье.

Планируемые результаты:

- дети будут уметь составлять модель здоровья;
- дети будут иметь представление о зависимости здоровья от двигательной активности, режима дня, чистоты тела, полезной еды, закаливания.

Материалы и оборудование:

- макет солнца с лучиками (каждый по отдельности с условным обозначением);
- коробка здоровья с предметами (расческа, зубная щетка, мыло, полотенце);
- тазик с водой, пустая пластмассовая бутылка;
- сюжетные картинки (деятельность детей в разное время суток, полезные и вредные продукты, спорт, закаливание);
- памятка- солнышко для каждого ребенка.

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними и друг другу улыбнемся. (Дети говорят: «Здравствуйте»).

- Знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья.

- Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)
- Потому что вы сказали: «Здравствуйте».
- А что это значит, знаете? (ответы детей.)
- Это значит – здоровья желаю.
- Как вы считаете, что такое здоровье? (Ответы детей.)

2. **Воспитатель:** Сейчас я расскажу вам одну старую легенду (звучит спокойная лирическая музыка).

«Давным – давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать- решать, куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - на высокие горы. А один из Богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека».

Так и живет человек с давних времен, пытаюсь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!

Воспитатель: А вы знаете, где спрятано здоровье и из чего оно состоит? (ответы детей)

Воспитатель: А хотите узнать? (ответы детей)

Основная часть

1. Воспитатель: Как вы считаете, на что может быть похоже здоровье? (Предположения детей.)

Воспитатель: Я открою вам маленький секрет! Наше здоровье можно сравнить с солнышком. Посмотрите на доску (макет солнышка). – Чего не хватает? (Лучиков.)

Воспитатель: Я предлагаю всем вместе составить модель здоровья и будем прикреплять лучики к нашему солнышку с условными обозначениями, выполняя различные задания. Согласны?

2. Воспитатель: Чтобы узнать, как называется первый лучик здоровья, выполним первое задание.

(Коробка с предметами.)

- Как вы думаете, что находится в этой коробке?

- А как узнать?

- Отгадаем загадку

- В этой коробке, наши друзья!

Свой день начинать, без них нам нельзя.

Они всегда нам рады служить,

Но их никому нельзя одолжить.

Иметь должен каждый индивидуально,

Иначе здоровье сберечь не реально.

Дети отгадывают загадки и перечисляют предметы личной гигиены.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло.)

Целых двадцать зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (Расческа.)

Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щетка.)

Лёг в карман и караулю

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. (Носовой платок.)

Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. (Полотенце.)

Воспитатель: Про что вы отгадывали загадки? (Про предметы гигиены.)

Почему индивидуальные предметы гигиены нельзя никому одолжить? Мы жадные?
(Чтобы не передавать разные микробы друг от друга.)

К солнышку прикрепляется Лучик 1 с условным обозначением предметов гигиены.

Воспитатель: О чем нам будет напоминать этот лучик? (Этот лучик говорит, что нужно соблюдать гигиену.)

3. Воспитатель: Чтобы узнать, как называется второй лучик нашего здоровья, я покажу вам фокус.

Загляните внутрь этой бутылочки. Что там лежит? (Ничего нет.)

Воспитатель: Сейчас мы увидим, кто там прячется. Один, два, три- невидимка из бутылки, беги!

Воспитатель: Что за невидимка сидел в бутылке? (Воздух.)

Воспитатель: Как вы думаете, сколько времени человек может прожить без воздуха? (Не больше 5 минут.) Давайте, проверим. Сейчас мы постараемся глубоко вдохнуть воздух и закрыть рот и нос ладошками. (Дети выполняют задание.)

Воспитатель: Долго мы смогли продержаться без воздуха? (нет).

Воспитатель: Что вы почувствовали? Почему не смогли долго быть без воздуха? (ответы детей)

Воспитатель: Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и говорит: «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибаем».

Воспитатель: Сейчас мы с вами выполним дыхательные упражнения:

Формула правильного дыхания начинается с энергичного выдоха.

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

Повторить 3-4 раза.

Воспитатель: Дети, скажите, для чего мы выполняли дыхательные упражнения? (Чтобы организм обогатился кислородом, чтобы быть здоровым.) (ответы детей)

Воспитатель: Каким воздухом нужно дышать, чтобы быть здоровым? (Чистым, свежим.) (ответы детей)

Воспитатель: Приведите примеры, какой воздух приносит вред человеку? (Загрязненный, с дымом от сигарет, с выхлопными газами от машин.) (ответы детей)

Воспитатель: Какое условное обозначение мы можем придумать для второго лучика здоровья? (Воздух.) К солнышку прикрепляем Лучик 2 (Воздух). Использовала это задание (фокус) для развития любознательности и активизации мышления

4. Воспитатель: «Чтоб здоровым оставаться, нужно правильно питаться». Как вы считаете, о чем говорится в данной пословице? (Правильное питание- залог здоровья.)

- В магазинах продают много разных продуктов. Сможете ли вы выбрать только полезные продукты или только бесполезные продукты? Давайте проверим.

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «Идем в магазин». Разделимся на две команды: одна выбирает только полезные продукты, вторая - неполезные. (На доске картинки с полезными и неполезными продуктами.)

Воспитатель: Закрепим наши знания и поиграем еще в одну игру «Полезные продукты». Вставайте в круг. Если я говорю о полезных продуктах – вы прыгаете, о неполезных – хлопаете в ладоши.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок. И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строен стань, как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и винегрет.

4. Пейте дети молоко, будете здоровы.

5. Знайте, дамы, господа: сникерс – лучшая еда.

6. Пополни кальций свой, дружок, съешь на завтрак творожок.

Воспитатель: С каким условным обозначением мы прикрепим следующий лучик здоровья? (Правильное питание.)

Прикрепляем к солнышку Лучик 3 (Правильное питание).

4 (Двигательная деятельность или физические упражнения).

5. Показать картинки с изображением бегущих людей.

Воспитатель: Кто откроет мне секрет, спрятан здесь какой совет? (Люди бегут, то есть изображена двигательная активность, спорт). (ответы детей)

Воспитатель: А почему со спортом нужно дружить? Какую пользу он нам приносит? (Станешь сильным, здоровым, ловким, не будешь болеть.) (ответы детей)

Воспитатель: А вы сами выполняете физические упражнения? Где и когда? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте покажем, как мы тренируем мышцы своего тела. (Ритмическая гимнастика под музыку «утренняя гимнастика».)

Воспитатель: Дети, какие мышцы стали у вас? (Крепкие, сильные.) (ответы детей)

Воспитатель: А настроение? (Бодрое, веселое). (ответы детей)

Воспитатель: Скажите, ребята, почему человек должен заниматься физкультурой? (Чтобы не болеть, быть здоровым). (ответы детей)

Воспитатель: С каким условным обозначением прикрепим четвертый лучик здоровья к нашему солнышку? (Двигательная деятельность или физические упражнения.)

Прикрепляем Лучик

6. **Воспитатель:** Дети, что это? (Показываю модель часов.)

Воспитатель: Как вы думаете, зачем нам нужны часы? (Суждение детей.)

Воспитатель: Да, вы правы, часы нам нужны для того, чтобы соблюдать режим.

Воспитатель: А почему нужно соблюдать режим дня? (Чтобы ориентироваться во времени, знать, когда наступит обед, время прогулки и сна и т.д.) (ответы детей)

Воспитатель: Как влияет на наше здоровье соблюдение режима дня? (Соблюдение режима помогает быть бодрым, активным на протяжении всего дня, дисциплинированным, помогает укреплять здоровье.) (ответы детей)

Воспитатель: А теперь я хочу предложить вам выполнить задание, которое называется «Разложи по порядку» (ребята выходят к доске и по порядку выкладывают картинки с изображениями детей, занятыми различными видами деятельности в течение дня. По ходу игры обращаю внимание детей на то, чтобы вовремя ложиться спать и вставать, ежедневно делать утреннюю зарядку, необходимо есть в одно и тоже время в течение дня).

Воспитатель: Как называется пятый лучик здоровья? (Режим дня.) (ответы детей)

Прикрепляем Лучик 5 (Режим дня). Использовала данную игру («Полезные продукты») для активизации ранее полученных знаний

7. Воспитатель: Посмотрите, что делают люди на этих картинках? (Закаляются). (ответы детей)

Воспитатель: А для чего же люди закаляются? (Чтобы быть здоровыми, не болеть, научить свой организм сопротивляться вредным условиям). (ответы детей)

Воспитатель: Как мы с вами закаляемся? (умывание, обтирание, хождение босиком по коврикам, сон без маек, полоскание горла водой). (ответы детей)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Какой лучик прикрепим к нашему солнышку? (Закаливание.)

Прикрепляем Лучик 6 (Закаливание).

8. Воспитатель: А, знаете, какой лучик мы с вами пропустили?

Воспитатель: Хорошее настроение. Ведь если мы будем радоваться и улыбаться, то и здоровье наше будет крепким.

Прикрепляем Лучик 7 (Хорошее настроение). Опора на чувственный опыт детей

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как засияли и засверкали наши лучики здоровья на солнце. Скажите, а для чего мы выполняли все задания? (Чтобы добавить лучики к солнышку.) (ответы детей)

Воспитатель: А зачем нам нужны были лучики? (Чтобы составить модель здоровья.) (ответы детей)

Воспитатель: Нашли мы, куда боги спрятали наше здоровье и из чего оно состоит? (спрятали в нас самих). (ответы детей)

Воспитатель: Солнышко улыбается и радуется за вас, потому что мы нашли, куда боги спрятали наше здоровье. В уголок здоровья мы поместим наше солнышко, чтобы вы всегда помнили, что помогает нам быть здоровыми.

Рефлексия

Воспитатель: Дети, а вам понравилось занятие? А что именно понравилось? Чему вы научились? Где вам это может пригодиться?

Воспитатель: Мы обязательно еще продолжим это интересное и полезное дело. И в следующий раз к нашему солнышку мы еще добавим лучики здоровья.

Воспитатель: А чтобы вы и дома не забывали о своем здоровье, я подарю вам памятку в виде солнышка, она будет напоминать вам, что вы должны всегда стремиться быть здоровыми.

Воспитатель: Всем спасибо! И хочется вам пожелать: «Будьте здоровы!».

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО ИГРОВОМУ СТРЕТЧИНГУ "КОРОБКА С КАРАНДАШАМИ"

Чистякова Екатерина Сергеевна, инструктор по физической культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 12", пгт Никель

Библиографическое описание:

Чистякова Е.С. Мастер-класс для педагогов ДОУ по игровому стретчингу "Коробка с карандашами" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Игровой стретчинг для детей дошкольного возраста

Цель: повысить уровень компетенции педагогов по теме игрового стретчинга, как оздоровительной методики для детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить педагогов с технологией игрового стретчинга;
- отработать с педагогами ряд упражнений в рамках технологии игрового стретчинга.

I. Организационный момент**Актуальность**

С каждым годом мы все чаще сталкиваемся с такой проблемой как малоподвижный образ жизни детей, ввиду появления в их жизни чрезмерного количества гаджетов. Так же, причиной гиподинамии может стать большой акцент на интеллектуальной развитии ребенка со стороны родителей. Проще говоря, «детям некогда двигаться».

Одной из приоритетных задач ДООУ является именно физическое развитие детей и их здоровье сбережение. Формирование у них положительного отношения к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни.

В своей работе я все чаще стала сталкиваться с проблемой гибкости мышц у детей, и решила устранять эту проблему посредством введения в свою работу, такой инновационной технологии физического развития, как игровой стретчинг.

II. Ход мастер-класса

Игровой стретчинг это упражнения на растягивание мышц, сопровождающиеся сказочным повествованием, историей.

Сюжет здесь нужен для привлечения внимания детей, удерживания их интереса при выполнении, только на первый взгляд простых упражнений.

Сегодня я продемонстрирую вам некоторые упражнения на разные типы растяжки.

Итак, существует несколько различных типов растяжки:

Статическая - это очень медленные движения, при помощи которых принимается определенная поза и удерживание ее в течение 10-30 секунд.

Динамическая - это медленный, плавный переход от одного упражнения к другому.

Баллистическая - это маховые движения руками и ногами, а также сгибание и разгибание туловища, которые выполняются с большой амплитудой и значительной скоростью.

Занятие по игровому стретчингу всегда начинается с разминки. Температура разогрева мышц – это не только один из основных факторов успешного выполнения упражнения, но и в первую очередь условие для снижения возможного травматизма.

1. Проведение разминки

В процессе разминки я использую музыкально-ритмические движения (различные виды ходьбы, семенящий бег, ОРУ), которые мы выполняем без обуви. Во время разогрева я использую некоторые упражнения на баллистическую растяжку, например, упражнение «Волны», во время его выполнения дети выполняют круговые движения прямыми руками по часовой и против часовой стрелки, сначала правой, затем левой рукой.

В основной части занятия дети выполняют упражнения игрового стретчинга. Полагаясь на свой профессиональный опыт в данной технологии, некоторые сюжеты игрового стретчинга я придумываю сама, так же пользуюсь Интернет-ресурсами. Сегодня предлагаю вам побыть участниками сказки «Коробка с карандашами».

2. Игровой стретчинг «Коробка с карандашами»

Исходное положение, сидя «по-турецки» на полу.

- Уверена, все вы очень любите рисовать! Будем сегодня художниками. И помогут нам в этом карандаши.

Представим, что наши ноги – это карандаши. Готовим карандаши к рисованию поднимаем их, ровными и прямыми, верх и опускаем вниз.

1. Упражнение «Карандаши» - динамическая растяжка (растягивание мышц брюшного пресса, позвоночника)

И.п. – лежа на спине, руки вытянуты вдоль тела ладонями вниз. Поднимаем прямые ноги вверх, носки натянуть, медленно опустить ноги вниз. Повторить 4-6 раз.

- *Карандаши, как и люди, делятся по характеру на мягкие и твёрдые. Изобразим их. Сначала твёрдый карандаш – изо всех сил вытянуться наполу, натянуть руки и ноги. Мягкий карандаш - расслабить все мышцы.*

2. Упражнение «Мягкий, твердый карандаши» - статичная растяжка (растягивание мышц позвоночника)

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вверх над головой. Повторить 4-6 раз.

- *Наши карандаши очень яркие и цветные, больше всего они любят рисовать детские рисунки и живут в красивой коробке.*

3. Упражнение «Коробка с карандашами» - динамическая растяжка (растягивание мышц бедер, позвоночника, икроножных мышц)

И.п. - сидя на полу, ноги вместе, руки в опоре сзади. Поднять руки через стороны вверх, коснуться ладонями пальцев ног, зафиксироваться на 5 секунд в данном положении, медленно вернуться в и.п. Повторить 4-6 раз.

- *Желтый карандаш любит рисовать солнышко.*

4. Упражнение «Солнышко» - динамическая растяжка (профилактика искривления позвоночника)

И.п. - ноги на ширине плеч, левая (правая) стопа развернута наружу, руки в стороны. На выдохе – наклоняться в левую (правую) сторону, пока левая (правая) рука не коснется пола, правая (левая) рука вытянута вверх.

- *Оранжевый и фиолетовый карандаши нарисовали бабочку.*

5. Упражнение «Бабочка» - динамическая растяжка (растягивание мышц плечевого пояса, мышц позвоночника и бедер)

И.п. - ноги согнуты в коленях, стопы сведены вместе. Колени разводятся в стороны, а стопы ног обхватываются руками, спина должна быть прямой. Нужно как можно ниже опустить колени и в таком положении задержаться на некоторое время, и вернуться в прежнюю позицию. Движения должны быть динамичными, дыхание при выполнении произвольное.

- *В коробке с карандашами есть все цвета радуги, давайте возьмем их и нарисуем яркую радугу.*

6. Упражнение «Радуга» - динамическая растяжка (растягивание мышц спины, брюшного пресса, внутренней стороны бедер)

И.п. – лёжа на спине, руки в стороны, ноги поднять на 90°. Раскрыть прямые ноги в стороны, собрать ноги вместе, вернуться в и.п. Повторить 4 - 6 раз.

III. Заключение

Завершать занятие по игровому стретчингу я бы не советовала активными подвижными играми. Чаще всего я использую самомассаж или игры на расслабление.

Игра на расслабление «Мороженое»

Станьте ровно и поднимите руки над головой. Выпрямитесь. А сейчас каждый из вас должен представить, что он — вафельный стаканчик со своим любимым мороженым. Какого вы вкуса?.. А цвета?..

Вы очень вкусные; представьте, что кто-то начал вас медленно есть. Это очень хорошо, вас медленно, очень медленно едят!

Почувствуйте, как вы становитесь все меньше и меньше. Почувствуйте, как все больше и больше таете, и, в конце концов, от вас не остается ничего, что можно было бы еще съесть.

Совсем медленно вы можете опуститься на пол, чтобы показать мне, что этот прекрасный вафельный стаканчик целиком и полностью съеден. И когда вы ляжете на пол, то можете отдохнуть, помечтать и подождать, пока я не скажу всем вам, что вы можете снова встать.

Вывод: применение, такой инновационной технологии как игровой стретчинг на занятиях физической культурой эффективно влияет на развитие гибкости у детей, вызывает у них массу положительных эмоций, а так же помогает педагогу развить в детях интерес к физкультуре.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОУ

Шурлакова Елена Геннадьевна, музыкальный руководитель
Морозова Наталья Валентиновна, воспитатель
Мартыненко Наталья Эдуардовна, воспитатель
МБДОУ "Д/С "Антошка", Абакан, Республика Хакасия

Библиографическое описание:

Шурлакова Е.Г., Морозова Н.В., Мартыненко Н.Э. Здоровьесбережение в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Проблема сохранения и укрепления здоровья существует уже достаточно давно, а в XXI веке, когда общество предъявляет высокие требования к человеку и его здоровью она становится первостепенной. Но еще более актуальным становится вопрос о состоянии здоровья детей. Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в дошкольном учреждении. На сегодняшний момент в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, главным фактором которых является рациональная организация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка.

Педагоги нашего дошкольного учреждения, комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряют в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

Основная форма музыкальной деятельности в ДОУ – непосредственно-образовательная деятельность, в ходе которой осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование творческих способностей каждого ребенка.

В непосредственно - образовательной деятельности мы используем следующие здоровьесберегающие технологии:

Валеологические песенки - распевки.

Несложные, добрые тексты. Например:

«Здравствуй... (*Имя ребенка*)!»

«Здравствуйте!» - ответ детей (мажорное трезвучие вниз).

Мелодия, состоящая из звуков мажорной гаммы, поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, подготавливают голос к пению.

Дыхательную гимнастику

Упражнения на развитие дыхания играют важную роль в системе оздоровления дошкольников.

Основными задачами дыхательных упражнений являются:

Укрепление физиологического дыхания детей (без речи). Тренировка силы вдоха и выдоха. Развитие продолжительности выдоха.

Например: "Цветок" (**упражнение направлено на достижение дыхательной релаксации за счет физиологического рефлекса, в результате которого при вдохе носом происходит расслабление гладкой мускулатуры бронхов**).

И.П. - стоя. Руки опущены. Глаза закрыты. Делается медленный вдох, будто вдыхается аромат цветка. Это упражнение рекомендуется выполнять рано утром, повернувшись к солнцу.

"Свеча» (**Развитие продолжительности выдоха**)

И.П. - стоя. Делают вдох, затем медленный, легкий выдох, (что бы свеча ни погасла) губы «трубочкой».

Артикуляционную гимнастику

Основная цель артикуляционной гимнастики - выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем. Упражнения способствуют тренировке мышц речевого аппарата. В результате этой работы повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, улучшаются музыкальная память, внимание.

Например: "Жаба Квака" (**комплекс упражнений для мышц мягкого нёба и глотки**)

Жаба Квака с солнцем встала, (**потягиваются, руки в стороны**)

Сладко-сладко позевала. (**дети зевают**)

Травку сочную сжевала (**имитируют жевательные движения, глотают**)

Да водички поглотала. На кувшинку села, песенку запела: "Ква-а-а-а! (**произносят звуки отрывисто и громко**)

Квэ-э-э-! Ква-а-а-а! Жизнь у Кваки хороша!

Оздоровительные и фонетические упражнения

Проводятся для укрепления хрупких голосовых связок детей, подготовки их к пению, профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. Разработки В.Емельянова, М.Картушиной способствуют развитию носового, диафрагмального, брюшного дыхания, стимулированию гортанно-глоточного аппарата и деятельности головного мозга. В работе используем оздоровительные упражнения для горла, интонационно-фонетические (корректируют произношение звуков и активизируют фонационный выдох) и голосовые сигналы доречевой коммуникации, игры со звуком. Например: «Три поросенка»

Три поросенка, ура, ура, ура! Мы любим, петь и танцевать, тарам-па-ра-ра-ра!

Смешные мы, хорошие, мы любим пошалить! И мы все время заняты, нам некогда грустить!

Дети голосом "рисуют" поросенка, используя последовательность: "У-о-а-ы-и-скрип!"

Пальчиковые игры.

Важное место занимают пальчиковые игры и сказки, которые исполняются как песенки или произносятся под музыку. Игры развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к рисованию, письму), соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием, формируют образно-ассоциативное мышление на основе устного русского народного творчества.

Например: «Замок»

На дверях висит замок. Кто его открыть не смог? Мы замочком постучали, мы замочек повертели, мы замочек pokrутили и открыли!

Пальцы сложить в «замочек», затем постучать о стол «замочком». Затем покрутить «замочком» в воздухе и показать ладошки.

Речевые игры.

Речевые игры позволяют детям укрепить голосовой аппарат и овладеть всеми выразительными средствами музыки. Речевое музицирование необходимо, так как музыкальный слух развивается в тесной связи со слухом речевым. В речевых играх Т. Тютюниковой текст дети поют или ритмично декламируют хором, соло или дуэтом. К звучанию мы добавляем музыкальные инструменты, звучащие жесты, движения. Пластика вносит в речевое музицирование пантомимические и театральные возможности. Использование речевых игр эффективно влияет на развитие эмоциональной выразительности речи детей, двигательной активности.

Например: «Ежик»

За грибами в лес идем, (маршируют на месте). Прыгаем по кочкам! (легкие прыжки на месте)

А в лесу колючий еж, стережет грибочки, (пальцы сложить в «замок», поднять)

Ты нас ежик ни коли, (грозят пальцем). А скорее догони! (убегают от "ежа")

Самомассаж

Выполнение массажных манипуляций расширяет капилляры кожи, улучшая циркуляцию крови и лимфы, активно влияет на обменные процессы организма, тонизирует центральную нервную систему. Использование игрового массажа повышает защитные свойства верхних дыхательных путей и всего организма, нормализует вегетососудистый тонус, деятельность вестибулярного аппарата и эндокринных желез. Частота заболеваний верхних дыхательных путей снижается. Например: **Игровой массаж**

1-я точка: "В гости к бровкам мы пришли, пальчиками их нашли"

2-я точка: "Пальчиком нашли мосток, по нему мы скок-поскок"

3-я точка: "Опустились чуть-чуть ниже и на пальчики подышим"

4-я точка: "Вот мы к шейке прикоснулись и пошире улыбнулись"

5-я точка: "Надо ушки растереть, чтобы больше не болеть"

6-я точка: "Руки надо растереть, чтобы больше не болеть"

7-я точка: "И про спинку не забыть, чтобы стройными нам быть"

Музыкотерапия - важная составляющая музыкально-оздоровительной работы в нашем ДОУ. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Музыкотерапия проводится педагогами ДОУ в течение всего дня - детей встречают, укладывают спать, поднимают после дневного сна под соответствующую музыку, используют ее в качестве фона для непосредственной образовательной деятельности, свободной деятельности.

Звучат классические произведения: И.С.Баха, И.Брамса, А.Вивальди, Й.Гайдна, В.А.Моцарта, и др.

Музыка для пробуждения после дневного сна: Л.Боккерини "Менуэт", Э.Григ "Утро", А.Дворжак "Славянский танец", Ф.Лист "Утешения", Ф.Мендельсон "Песня без слов", В.Моцарт "Сонаты, «М.Мусоргский "Балет невылупившихся птенцов" и др.

Музыка для релаксации И.С.Бах "Ария из сюиты №3", Л.Бетховен "Лунная соната", К.Глюк "Мелодия", Э.Григ "Песня Сольвейг", К.Дебюсси "Лунный свет".

Колыбельные Н.Римский-Корсаков "Море», Г.Свиридов "Романс», К.Сен-Санс "Лебедь".

Непосредственно - образовательная деятельность с использованием технологий здоровьесбережения эффективна при учете индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов. Наряду с основными формами музыкальной работы

с детьми в непосредственно - образовательной деятельности в своей работе мы используем логоритмику, ритмотерапию, элементы фольклорной терапии.

Логоритмическая гимнастика – это форма активного отдыха, наиболее благоприятная для снятия напряжения. Кратковременные физические упражнения под музыку, вызывая возбуждение других отделов мозга, усиливают кровообращение и создают благоприятные условия отдыха для ранее возбужденных отделов. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается, а восприятие улучшается.

Ритмотерапия. Танец, мимика и жест являются одним из древнейших способов выражения чувств и переживаний. Музыкально-ритмические упражнения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять утомление. Движение и танец, помимо того, что снимают нервно-психическое напряжение, помогают быстро и легко подружиться с другими детьми, а это также дает определенный психотерапевтический эффект.

Фольклорная арт-терапия. Русский песенный фольклор – это естественная система арт-терапии, включающая в себя излечение звуком, музыкой, движением, драмой, рисунком, цветом и несущая скрытые инструкции по сохранению целостности человеческой личности. Традиционные детские песни развивают у детей не только музыкальный слух и память, но и легкие, дыхание, голосовой аппарат. Характерная для русских танцев релаксация рук, особенно кистей, позволяет производить сбросы накопившихся зажимов. При нетрадиционных формах непосредственно-образовательной деятельности значительную роль играет терапия русским костюмом и его цветовыми сочетаниями, характером узора.

Результатами музыкально-оздоровительной работы являются:

повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;

стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка;

повышение уровня речевого развития;

снижение уровня заболеваемости;

стабильность физической и умственной работоспособности.

Список литературы:

1. Арсеновская О.Н. "Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду" г. Волгоград, "Учитель", 2019.

2. Картушина М.Ю. "Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет" г. Москва, ТЦ "Сфера", 2011.

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Алексеева Алевтина Николаевна, учитель-логопед
Андреева Марина Валерьевна, воспитатель
Закунова Татьяна Михайловна, воспитатель
Павлова Татьяна Ивановна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 176", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Алексеева А.Н., Андреева М.В., Закунова Т.М., Павлова Т.И. Конспект непрерывной образовательной деятельности «Безопасность дошкольников в сети Интернет» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Цель: Обучение воспитанников основам безопасной работы в Интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

Задачи:

- повышать уровень осведомленности воспитанников о компьютере;
- познакомить детей с основными опасностями при использовании сети Интернет;
- развивать познавательную активность;
- активизировать словарь новыми словами по теме «Компьютер и интернет»: монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, сеть, Интернет;
- повышать уровень знаний воспитанников об основных опасностях формировать систему действий и способов безопасного использования Интернета;
- развивать навыки самоконтроля при общении в сети Интернет;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

Ход НОД:

Ребята, сегодня у нас необычный гость (на экране интерактивной доски появляется человечек Инфознайка).

Инфознайка: Здравствуйте, ребята! Я решил заглянуть к вам в гости и узнать вместе с вами о компьютере. Ребята, а все из вас знают, что такое компьютер? (Ответы детей) А из каких частей он состоит? Не знаете? Тогда я вам сейчас расскажу. Я думаю, что вы помните сказку «Теремок». А я хочу вам рассказать эту сказку по новому, по компьютерному (*просмотр презентации*).

Жил-был на столе *Мониторчик*. Ему было скучно одному и хотелось ему с кем-нибудь подружиться. Бежала по столу компьютерная *Мышка-норушка*. Смотрит – живет на столе красивый *Мониторчик*, и решила компьютерная *Мышка-норушка* с ним познакомиться.

Мышка: Я - *Мышка* - малышка

Чтоб курсором управлять

Нужно мною управлять

Возьми в руки ты малышку,
Компьютерную мышку!
Мониторчик: А я - *Мониторчик*
На компьютерном столе я живу.
Стоит загрузить программу
Вмиг откроюсь я.
На меня направив взор
Ты поймёшь я - *Монитор*!

Они подружились и стали жить вместе. Мимо проходила *Клавиатура* и постучала по своим клавишам.

Ты кто? - спрашивает *Мышка* - малышка.
Клавиатура: Набрать хочешь ты слова
Буквы, цифры знать должна
Прежде, чем нажать подумай
Не шути с клавиатурой.
Я - *Клавиатура*.
Давайте жить вместе.

И стали они жить втроем. Под столом жил большой *Системный Блок*. Ему очень было интересно, что же происходит наверху, и захотелось ему подружиться с *Мониторчиком*, *Клавиатурой* и *Мышкой*.

Системный Блок: Кто там наверху живёт?
Это я *Мышка* - малышка!
Это я *Клавиатура*!
Это я *Мониторчик*! А ты кто?
Системный Блок: Я самый главный среди вас!
Я ваш мозг системный блок.

Подключайтесь вы ко мне,
Вместе будет веселей.
Они подружились. И стали жить и работать все вместе.

Вдруг из щели между строк
Вылезает *Червячок*.
Безобидный хоть на вид,
Он в себе беду таит.

Может файлы он стирать,
Может деньги воровать,
Предлагает нам обновки,
Вирус - мастер маскировки!

Вирус: А я маленький *Червячок* и хотел бы жить вместе с вами.

А друзья отвечают: Не хотим попасть в беду,
Антивирус заведём!

Всем кто ходит в интернет,
Пригодится наш совет.

Позвали они *Антивирус*, установили его на *Системный блок*, появился его значок на *Мониторчике*. *Мышка*-норушка подбежала, кликнула на значок и *Антивирус* прогнал *Червячка* и стали они жить вместе дружно и безопасно.

Инфознайка: Как, ребята, понравилась вам моя сказка? А теперь предлагаю немножко отдохнуть.

Зрительная гимнастика «Чудеса»
Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.
Наши глазки отдыхают,

Закрывают оба глаза.
Продолжают стоять с

Упражнения повторяют.
А теперь мы их откроем,
Через речку мост построим.
Нарисуем букву «О», получается легко.
Вверх поднимем, глянем вниз,
Вправо, влево повернем,
Заниматься вновь начнем.

*закрытыми глазами.
Открывают глаза.
Глазами рисуют мост.
Глазами рисуют букву «О».
Глазами двигают вверх и вниз.
Глазами смотрят вправо-влево.*

Инфознайка: Ребята, теперь вы знаете из каких частей состоит компьютер и для чего они предназначены. Ребята, а для чего нужен компьютер. (Ответы детей) (*Просмотр видеоролика «Для чего нужен компьютер?»*)

Для того, чтобы послушать музыку, посмотреть мультфильмы, поиграть в познавательные игры, компьютеру необходим Интернет. Поднимите руку, у кого дома есть Интернет? А кто-нибудь из вас сможет мне объяснить, что же такое Интернет? Да ребята, это очень трудно объяснить, поэтому обратимся за помощью к маленьким человечкам – Фиксикам. Думаю, что все вы с ними знакомы. (*Просмотр образовательного мультфильма «Фиксики: Интернет»*)

Интернет - это очень много компьютеров, соединенных друг с другом невидимыми каналами связи, по которым они обмениваются информацией, то есть это как бы невидимая паутинка, которая объединяет все компьютеры в мире.

А вы знаете ребята, что нельзя очень долго сидеть перед компьютером? (Ответы детей). Предлагаю сделать небольшую разминку!

За компьютером играли
И немножко мы устали
Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать
Так осанку мы исправим, 1 2 3 4 5
Руки ставим перед грудью, в стороны разводим
Мы разминку делать будем, при любой погоде
Руку правую вверх поднимаем, левую вниз опускаем
Мы меняем, их меняем, плавно двигаем руками
А теперь давайте вместе пошагаем все на месте.

Ребята, а чтобы чувствовать себя в Интернете уютно и безопасно, нужно знать несколько важных правил. Они нужны для того, чтобы в Интернете с нами ничего плохого не случилось. (*Просмотр презентации «Правила поведения в сети Интернет»*)

Правило №1 «Обманщики».

Иногда тебе в сети
Вдруг встречаются вруны.
Обещают все на свете
Подарить бесплатно детям:
Телефон, щенка, айпод
и поездку на курорт.
Их условия не сложны:
Смс отправить можно
С телефона папы, мамы –
И уже ты на Багамах.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь.
Если рвутся предложить,
То обманом может быть.

Правило №2 «Вирусы».

Вдруг из щели между строк

Вылезает червячок.
Безобидный хоть на вид,
Он в себе беду таит.
Может файлы он стирать,
Может деньги воровать,
Предлагает нам обновки,
Вирус – мастер маскировки!
Не хочу попасть в беду,
Антивирус заведу!
Всем, кто входит в интернет
Пригодится наш совет.

Правило №3 «Не называй в Сети своего имени».

В Интернете, как и в мире,
Есть и добрые, и злые.
Полон разных он людей,
Есть и гений, и злодей.
По портрету не поймёшь
От кого слезу прольёшь.
Чтобы вор к нам не пришел,
И чужой нас не нашел,
Телефон свой, адрес, фото
В Интернет не помещай
И чужим не сообщай.

Правило №4 «Оскорбление в Интернете».

С грубиянами в сети
Разговор не заводи.
Ну и сам не оплошай -
Никого не обижай.

Правило №5 «Встреча с незнакомцами».

Как всем детям интересно
Поиграть с друзьями вместе,
В интернете тоже можно,
Нужно быть лишь осторожным
И с чужими не играть.
В гости их к себе не звать.

Правило №6 «Злые игры».

В интернете сайты есть –
Невозможно глаз отвести.
Там и игры, и мультфильмы,
И учёба, и кино.
Только вдруг ты там находишь
Иногда совсем не и то.

Правило №7 «За помощью к взрослым».

Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно –
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.
Есть проблемы в интернете?
Вместе взрослые и дети
Могут все решить всегда

Без особого труда

Инфознайка: Вот сколько разных правил нужно знать, чтобы не попасть в беду в сети Интернет. Ну а мне пора уходить! До свидания, ребята!

Воспитатель: Понравился вам, ребята, Инфознайка? О чем он нам сегодня рассказал? А кто в компьютерном Теремке живет? Какие правила в сети Интернет вы запомнили?

Литература

1. Дошкольник и медиа: проблемы и перспективы взаимодействия// Детский сад: теория и практика. -2014 - № 9.

2. Левченко А.О. Дети онлайн: опасности в сети/А.О. Левченко. – М.: Эксмо, 2015.

3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.

4. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод.руководство/ под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48с.

5. Пятахина, Г. Как обеспечить информационную безопасность воспитанников / Г.Пятахина, Е. Кисина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015 – № 7 – С. 71–74.

ПРИБОЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВАМ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР»

Бровченко Наталья Михайловна, воспитатель
Мочалова Ирина Владимировна, воспитатель
МБДОУ д/с № 70, Белгородская область, г. Белгород

Библиографическое описание:

Бровченко Н.М., Мочалова И.В. Приобщение родителей к интеллектуальному развитию старших дошкольников посредством освоения инновационных игровых технологий цифровой образовательной среды «ПиктоМир» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Мы живем в век информатизации общества. Информационные технологии проникают в нашу жизнь с разных сторон. Одно из самых удивительных и увлекательных занятий настоящего времени - программирование. Повелителей компьютеров называют программистами. Они знают слова языков программирования, которым подчиняются компьютеры, и умеют соединять их в компьютерные программы. Обучение основам программирования старших дошкольников должно осуществляться на специальном языке программирования, который будет понятен ребенку, легок для освоения и соответствовать современным направлениям в программировании.

Программа «Пиктомир» состоит из двух тематических блоков:

1. В качестве платформы для программирования используется система «ПиктоМир», разработанная НИИСИ РАН по заказу Российской академии наук. Система не требует записывать программу с помощью текстовых команд, а позволяет собирать из готовых элементов — пиктограмм, управляющую виртуальным исполнителем-роботом.

Методический комплект ПиктоМир состоит из нескольких цепочек заданий. В первой цепочке осваиваются правила игры с ПиктоМиром и вводятся понятия:

- Линейная программа;

- Исполнение программы;
- Пошаговая отладка;
- Сокращение записи программы с помощью линейных подпрограмм без параметров;
- Сокращение записи программы с помощью цикла К раз, где К цифра от 0 до 6;
- Условные операторы.

Остальные цепочки состоят из заданий, направленных на закрепление этих понятий.

Программа «ПиктоМир» предполагает использование компьютеров планшетов, важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дошкольники получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Занятия по программе «ПиктоМир» также способствуют воспитанию у детей 5-7 лет интереса к информатике и программированию, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Отличительная особенность программы основывается на ведении занятий, которые строятся таким образом, что учащимся предлагаются задания разного уровня, представленные в едином уроке на компьютере. Педагог даёт общую информацию по теме, по мере надобности разбирает решения задач со всеми учащимися или индивидуально. Такой метод преподавания материала способствует развитию творческого мышления и умения работать самостоятельно, а также формированию основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.). Применение различных способов выполнения заданий по теме развивают не только умственные способности, но и приучает их к исследовательской работе. Именно умение и способность находить различные пути и способы решения часто приносит успех и удовлетворяет как частные, так и глобальные интересы. Исследовательский метод позволяет учащимся проявить максимальную самостоятельность в приобретении новых знаний посредством поисковой, творческой деятельности. Программа разработана таким образом, что всем детям созданы равные «стартовые» возможности, но при этом каждый ребенок может решать все более и более сложные задачи. Навыки, приобретаемые детьми в ходе обучения по данной программе, необходимы им для дальнейшего обучения по другим предметам и направленностям в школе.

Программа «ПиктоМир» предусматривает использование здоровьесберегающих технологий и тесного взаимодействия с родителями

непрерывность и преемственность в обучении. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела используются такие модели взаимодействия с родителями:

- Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели используются следующие формы взаимодействия с семьёй:

-Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: подготовка фото-видео отчетов создания алгоритмов, программ, как в детском саду, так и дома, оформление буклетов.

-Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

-Интернет ресурсы: веб- форум, блог. Данные формы работы рассчитаны на дифференцированный круг общения. Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне учреждения, а интернет ресурсы позволят расширить возможности коммуникации. Возможность привлечь семейный потенциал, организовав взаимодействие детей и взрослых на уровне всемирной паутины, позволяет найти единомышленников различного уровня продвинутости. Дошкольники вместе с родителями смогут выкладывать в открытый интернет видео обзоры и мастер классы по моделированию и программированию творческих идей, рассказывать о реализации своих проектов, расширяя круг любителей алгоритмики, программирования и информатики. Для этого родителям будет предоставлена информация об интернет-ресурсах и технических возможностях коммуникационного обмена. Данную информацию и ссылки на веб- сайты они могут получить на сайте детского сада.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Зульпухарова Лилия Ришатовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад № 22, г. Туймазы, Республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Зульпухарова Л.Р. Использование ИКТ для повышения интереса у детей к занятиям по физической культуре и здоровому образу жизни // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Модернизация дошкольного образования на основе введения и реализации ФГОС ДО требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса, в том числе и в области физического развития. Одно из условий профессиональной де-

тельности педагога - владение ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Информационные технологии позволяют проявлять творчество, побуждают к поиску новых нетрадиционных форм организованной деятельности с дошкольниками.

Одно из средств ИКТ — мультимедийная презентация и проморолики, удобные для подачи информации детям. Компьютер способен синтезировать и воспроизводить звук, анимацию и видео для достижения спецэффектов и интегрировать все это в мультимедиа презентацию.

Достоинства использования ИКТ в процессе физкультурно-оздоровительной работы:

1) делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным, привлекательным для детей, повышают интерес к спортивным занятиям;

2) оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, память, обеспечивают оперирование большим объемом информации;

3) обеспечивают эмоциональность, наглядность, красоту, эстетику оформления физкультурно-оздоровительных мероприятий;

4) способствуют адаптации ребенка в современном мире и формированию информационной культуры.

Формы использования ИКТ в совместной деятельности с детьми:

1) презентации обучающего и развивающего вида (физические упражнения, гимнастика, виды спорта, история олимпийских игр, здоровый образ жизни и др.);

2) занятия по физической культуре в игровой форме;

3) спортивные развлечения, досуги, праздники.

В ФГОС ДО присутствует целевая установка — поощрение инициативы и самостоятельности ребенка. На современном этапе педагог — посредник, поддерживающий инициативу ребенка. Используя в работе мультимедийные презентации с различными героями, где разыгрывается проблемная ситуация, вместе с детьми ее решая, инструктор по физкультуре помогает, направляет и поддерживает детскую инициативу.

Одно из достоинств мультимедийного занятия — усиление наглядности. Как говорил К.Д. Ушинский: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов — и ребенок усваивает их на лету...».

Разработав программу кружковой деятельности «Игровой стретчинг», я создала мультимедийные презентации для детей с упражнениями, составленные на основе наглядных картинок.

Таким образом, достигается ряд положительных эффектов: эмоциональное обогащение занятия; психологически облегчается процесс усвоения; расширяется кругозор ребенка. Данная деятельность находится в стадии реализации.

ИКТ служит эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс, но при этом компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять.



ИКТ позволяют также решать задачи в процессе обучения детей основным видам движений и развития физических качеств. Вместе с детьми младшего дошкольного возраста мы обучаем белочку, как метать шишки в «дупло», с зайчиком мы учимся прыгать, со старшими дошкольниками рассматриваем технику выполнения основных видов движений при помощи заблаговременно снятых видеороликов с детьми подготовительной к школе группы. Видя себя или товарища на экране, дети подражают, более качественно выполняя движения, чтобы стать «героем» следующей презентации.

Дошкольников привлекает новизна проведения мультимедийных занятий, они охотно выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. С помощью мультимедийных презентаций мы разучиваем комплексы общеразвивающих упражнений, зрительных, логоритмических и дыхательных гимнастик. На экране появляются картинки-символы различных упражнений, красочные подвижные схемы-задания с героями мультфильмов.

Мультимедийные презентации позволяют сделать физкультурное занятие более интересным и динамичным. За счет высокой динамики эффективно усваивается учебный материал, тренируется память, улучшается качество выполнения основных видов движений, развиваются воображение и творческие способности. ИКТ расширяют возможности для введения детей в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать информацию, находить наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Данные технологии значительно повышают интерес к физкультуре и здоровому образу жизни. Слайды, выведенные на большой экран, — прекрасный наглядный материал, который не только оживляет образовательный процесс, но и повышает мотивацию к обучению. Звук, движения, мультипликация привлекают и концентрируют внимание воспитанников. Презентационный материал разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей согласно СанПиН. Так, с младшими дошкольниками мы путешествуем в сказки «Маша и Медведь», «Смешарики», «Колобок», где возвращаем колобка бабушке с дедушкой, встречая на пути зайца, волка, медведя, лису, и с каждым персонажем выполняем его задание.

Я продолжаю работу в данном направлении с учетом интересов воспитанников и для более качественного решения поставленных образовательных задач.

Библиографический список:

1. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Под. общ. ред. Н.В.Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общ. ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-РОБОТОВ «ВЕЕ-ВОТ» «УМНАЯ ПЧЕЛА» В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Истомина Оксана Николаевна, воспитатель
Гонилова Людмила Ивановна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 34 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Истомина О.Н., Гонилова Л.И. Использование мини-роботов «Bee-bot» «Умная пчела» в коррекционно-образовательной деятельности воспитателей группы компенсирующей направленности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Аннотация. Статья посвящена введению в коррекционно-образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ОВЗ современные технические средства. Данный опыт могут использовать педагоги дошкольного образования, так как использование современных технических средств поможет детям с особыми образовательными потребностями успешно социализироваться в современном обществе.

Ключевые слова. Современные компьютерные и технические средства, дошкольный возраст, дети с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа.

Время на месте не стоит. Эпоха активной информатизации общества набирает только обороты. Она требует от современного педагога введения в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста современные компьютерные и технические средства. Технические средства окружают нас во всех сферах жизнедеятельности человека. Чем раньше ребенок начинает осваивать их, тем легче ему будет овладеть ими в совершенстве, что несомненно поможет детям с особыми образовательными потребностями успешно социализироваться в современном обществе.

Перед нами, педагогами, работающими в коррекционно-логопедических группах для детей с ОВЗ, стоит задача создания благоприятных условий как для бытовой, игровой, так же и для образовательной деятельности. Использование современных технических средств является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, создает благоприятный эмоциональный фон, побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, развивает коммуникативные навыки и культуру общения.

Следуя требованиям установленным ФГОС ДО, в детском саду «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) », а также «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» являются главными задачами Стандарта [4, пункт 1,6].

Поэтому появление «Bee-bot» «Умная пчела» в нашей жизни очень важно, так как остро назрела проблема активного использования современных технических средств в коррекционно-вспомогательной деятельности с детьми ОВЗ для решения вышеуказанных проблем.

Вооружились знаниями о комплекте «Bee-bot» «Умная пчела». Изучили методы и приемы работы с ними, разнообразили перечень тематических ковриков самодельными полифункциональными игровыми полями, провели мастер-класс для воспитателей детского сада, вели активную коррекционно-развивающую работу с нашими воспитанниками с использованием «Bee-Bot».

Однако, углубляясь в работу с «Умная пчела» с коррекционными детьми, мы столкнулись проблемой нехватки методически разработанных игр, игровых упражнений и игровых занятий именно для детей с проблемами в развитии. Мы решили, если мы разработаем методические рекомендации со специальными играми и упражнениями, занятиями с использованием Bee-Bot «Умная пчела» коррекционная работа будет осуществляться более эффективно. «Умные пчелы для умной речи» по использованию Bee-Bot «Умная пчела» в коррекционно-вспомогательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Исходя из цели стали использовать инновационные методы обучения, разнообразить коррекционную работу, повысить уровень мотивации детей к обучению, поддерживать интерес к занятиям, активизировать поисковые и познавательные способности детей, развивать коммуникативные навыки и культуру общения между сверстниками.

Благодаря проделанной работе, результаты не заставили себя ждать. Результаты: активное использование педагогами инновационных методов обучения, повышается уровень мотивации детей к обучению, повышается интерес к занятиям, продолжаются активизироваться поисковые и познавательные способности детей, овладение элементарными коммуникативными навыками и культура общения между сверстниками меняется в положительную сторону.

Система мероприятий составляет 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. В подготовительном - подобрали методические и дидактические материалы, необходимую литературу, составили план работы, разработали мультимедийные презентации, изготовили самодельные полифункциональные игровые поля. Проводили консультации и мастер-класс для воспитателей, практикум для родителей, организовывали виртуальные экскурсии в детский технопарк «Бел Робот», проводили творческие конкурсы «Я – изобретатель новой игры с пчелкой», у детей большой интерес вызвало инсценирование сказки «Дюймовочка», работала творческая студия по придумыванию новых сказок с пчелой, организованы выставки творческих работ детей «Мои умные пчелки». А в заключительном этапе мы презентовали нашим коллегам на педагогическом совете свои методических разработки по использованию Bee-Bot «Умная пчела» коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ, ознакомили родителей с результатами нашей работы фото и видеодоказательства на родительском собрании, а для детей устроили бал «Полет умных пчел», где ребята демонстрировали авторские программы на авторских игровых полях.

Таким образом, «Bee-bot» «Умная пчела» помогает разнообразить коррекционную работу, мотивировать детей к обучению, активизирует познавательные и поисковые способности, а также коммуникативные навыки и культуру общения между сверстниками, значит, работу необходимо продолжить в подготовительной к школе группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – изд. Центр педагогического образования, 2014. – [4, пункт 1,6].
2. <http://io.nios.ru/articles2/95/10/logo-robot-bee-vot-pomoshchnik-logopeda>

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С МИНИ-РОБОТОМ «ПЧЕЛА»

Карикова Ольга Владимировна, воспитатель
Журавлева Анастасия Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "ЦРР - детский сад № 134 "Жемчужинка", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Карикова О.В., Журавлева А.С. Конспект занятия с мини-роботом «Пчела» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Цель: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологических игрушек.

Задачи: - Активизировать память, внимание, мышление;

-Развивать ориентировку на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук;

Материал: Комплект мини-роботов «пчелка», коврик с фигурами разного цвета, фигурки разного цвета.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент (появление сундучка)

-Проблемная ситуация

-Художественное слово (загадка)

-Звукоподражание

-Имитационные движения

-Использование звукозаписи

-Индивидуальная работа

-Вопросы

-Поощрения

-Рефлексия

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам с вами в гости кто-то пришёл (показывает на сундучок).

Давайте постучим. (Стучат по сундуку).

Воспитатель делает вид, что слышит, как там кто-то говорит.

Воспитатель: Ребята тише, там что-то слышу.

Наша гостья выйдет к нам, если мы отгадаем про нее загадку!

Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,

Мёд свой в соты отдала,

Как зовут её? (пчела)

Воспитатель включает музыку «Полёт пчелы» и открывает сундук, достаёт пчелку.

Воспитатель: А давайте с пчелкой полетаем и пожужжим?

Расставив в стороны руки, дети ходят под музыку «Пчелка жу-жу-жу» изображая пчел.

Воспитатель: ребята, посмотрите, пчелка нам принесла еще и фигурки.

Воспитатель показывает геометрические фигуры разного цвета.

Воспитатель: А вы знаете что это?

Дети: Да!

Дети отвечают, что это за геометрическая фигура и какого она цвета.

Воспитатель: Интересно, а зачем же наша пчелка принесла эти фигурки?

Воспитатель опять делает вид, что пчелы что-то говорят.

Воспитатель: Ага, понятно! Ребята, пчелка мне сказала, что ей в улье дали карту и задание найти домики на карте, но пчелка ещё маленькая и не может сама справиться и поэтому пришла к вам за помощью. Поможем ей?

Дети: Да!

Воспитатель достаёт из сундука карту и на ней изображены те же геометрические фигуры.

Воспитатель устанавливает пчелу на стартовую позицию и рассказывает детям, как пользоваться пчелой и как правильно запрограммировать её на маршрут. Выбирается 1 желающий и воспитатель помогает определить, где же домик, который изображен на карточке и сосчитать нужное количество клеточек до финиша. (В процессе игры воспитатель спрашивает детей в какую сторону повернулась пчелка? На какую фигуру села пчелка? Какого цвета эта фигура?) Когда ребёнок правильно отвечает и выполняет задание, воспитатель его хвалит.

Когда все желающие справятся с заданием, воспитатель говорит: Какие же вы все молодцы ребята! Я считаю, что вы замечательно справились с заданием и помогли нашей пчёлке. А что вам больше всего понравилось?

Воспитатель: Как вы думаете, теперь пчелка сможет сама выполнить задание?

Дети: Да!

Воспитатель: Детки, пчелка вам говорит огромное спасибо! Ей пора улетать, но она за вашу помощь хочет вам подарить смайлики! Вот они!

Воспитатель достает из сундука смайлы и раздает детям.

Воспитатель: Давайте скажем пчелкам спасибо и до свидания!

Дети благодарят и прощаются с пчелкой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Левочкина Эмилия Фаиховна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым, г. Симферополь

Библиографическое описание:

Левочкина Э.Ф. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные критерии и требования к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и их использованию в практике дошкольного образования. Освещены перспективы и риски внедрения ИКТ в педагогический процесс ДОУ.*

***Ключевые слова:** инновационное обучение, информационно-коммуникационные технологии, педагогический процесс.*

Постановка проблемы. Нынче сложно представить качественное современное образование без использования информационно-коммуникационных технологий. ИКТ активно интегрируются в нашу жизнь и систему образования, дошкольного в том числе. Уже сегодня данные технологии используются в процессе управления ДОУ, в методической работе, в работе воспитателей с детьми и родителями.

«Информатизация дошкольного образования» – процесс целиком объективный, актуализированный и неизбежный. В современных ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО формируется новое информационно-образовательное пространство, появляются высокотехнологические средства обучения и развития дошкольников (видеокамеры, металлоискатели, компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски и мн.др.). Идет расширение производства развивающих и образовательных мультимедиа продуктов для детей дошкольного возраста (компьютерных игр, электронных энциклопедий, мультфильмов, обучающих и развивающих видеофильмов и программ, сайтов и т.п.). Также по нарастающей движется и интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ для использования всего спектра возможностей своего профессионального мастерства.

Анализ литературы. Вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения занимались отечественные и зарубежные ученые, такие как В. Агеев, Г. Александров, П. Гальперин, Т. Гордиенко, Н. Горбунова, С. Девидсон, А. Егоров, Г. Кедрова, Г. Кедрович, И. Лернер, Е. Машбиц, М. Нечаев, А. Петровский, О. Смирнова, Н. Талызина, А. Тихомиров и многие другие. В работах этих авторов показано, что внедрение компьютерных технологий в практику обучения является одной из форм повышения эффективности педагогического процесса.

Определение функций информационных технологий в образовательном процессе рассматривали Г. Балл, В. Глушков, А. Ершов, В. Монахов. Данные исследования были направлены преимущественно на вопросы внедрения и использования ИКТ технологий в образовательном процессе школе, в то время как дошкольное образование долгое время оставалось без внимания, либо рассматривалось частичное применение технологий в методической работе с педагогами и в процессе ведения документооборота ДОУ.

По мнению Е. Ивановой, использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного учреждения не теряет своей актуальности по сей день. Есть приверженцы и противники их внедрения в силу возрастной специфики детей и спорных вопросов о вреде и пользе компьютеров, однако в условиях реализации ФГОС ДО, прописывающим необходимость грамотной своевременной обработки информации в век информационных технологий, начиная с начальной ступени образования – дошкольной, призывает к пересмотру консервативных взглядов на возможности применения ИКТ-технологий в педагогическом процессе воспитателей при работе с детьми.

Таким образом, **целью статьи** является рассмотрение сферы использования современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Изложение основного материала. Зачастую вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в контексте образования рассматривают в двух аспектах: 1. Как современный способ обмена информацией; 2. Как средство создания информационного продукта [2]. Однако некоторые ученые предлагают рассматривать ИКТ немного шире, как технологию сопровождения образовательного процесса путем создания профессионально ориентированного коммуникационного пространства, являющегося залогом успешности педагогической деятельности [1,2,4].

Ряд отечественных и зарубежных ученых (В. Ляудис, С.Новоселова, С.Пейперт, Б.Хантер и др.) в своих трудах отмечают, что внедрение средств ИКТ в современное дошкольное образование является одним из главнейших факторов повышения качества процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Они доказывают необходимость использования ИКТ для интеллектуального развития детей; говорят об эффективности их использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста в виде

компьютерных игровых программ, структура которых соотносится с интеллектуальной структурой игровой деятельности ребенка; про возможность развития памяти, моторной координации, пространственного и наглядно-образного мышления, внимания средствами ИКТ [5].

Как показывает опыт, периодическое использование ИКТ в виде дозированного использования педагогом развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Дети, знакомые с развивающими играми отдают предпочтение именно им, а не «стрелялкам» и «бродилкам». Коллективное участие помогает ребенку избежать опасной увлеченности и заикленности компьютерной игрой. Интерактивная доска позволяет дошкольникам увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнера. Дети приучаются оценивать ситуацию, не погружаясь целиком в виртуальный мир будучи один на один с компьютером. Учеными подчеркивается, что каким бы не было отношение к данной проблеме, в свете информатизации общества перед воспитателями ДОУ встает задача предстать проводниками дошкольников в свет новых технологий в процессе воспитания и обучения; наставниками в выборе компьютерных игр и ориентирами в процессе формирования у них основ медиакультуры.

Стоит отметить и иное мнение ученых, которые выражают опасение по поводу безопасности детей в контексте интеграции ИКТ в дошкольное образование и предупреждают о явных угрозах данной сферы. Большинство авторов утверждает, что следует четко понимать тот факт, что электронные медиа оказывают огромное влияние на психику ребенка. Использование ИКТ в дошкольном образовании побуждает детей к их пассивному восприятию; превращает их в фанатиков компьютерных игр, изолированных от социального взаимодействия; активизирует различные страхи; являются причиной недостаточной двигательной активности, участия в ролевых играх, конструировании, посильном труде и других видах активного социального опыта.

По данным ЮНЕСКО существует целый список рисков, связанных с интеграцией ИКТ в дошкольное образование, а именно: возможное влияние негативного содержания; небезопасные контакты; моделирование асоциального поведения; вытеснение других важных видов образовательной и игровой деятельности; негативное влияние на социальное и познавательное развитие дошкольников; опасные последствия продолжительного чрезмерного использования компьютера для здоровья подрастающего организма ребенка [2].

Исходя из этого, можно говорить о том, что эффективным условием для устранения или хотя бы минимизации негативного влияния ИКТ в реальной практике дошкольных учреждений является привлечение подготовленных, квалифицированных, психологически компетентных педагогов, обязанность которых – критическая оценка адекватности тех или иных форм и содержания ИКТ технологий и средств, а также уместность сферы их применения в работе с детьми дошкольного возраста [3].

Педагоги должны понимать свою личную ответственность за эмоциональное состояние своих воспитанников, которые растут в информационном обществе, а также ставить себе самообразовательные задачи для усиления своей компетентности в вопросах использования ИКТ технологий.

Также стоит отметить, что ответственность за влияние ИКТ технологий на эмоциональную сферу ребенка-дошкольника ложится не только на плечи воспитателей, но и родителей. Некорректное, или очевидно безответственное отношение родителей к чрезмерному увлечению детей современными гаджетами, компьютерными играми часто становится в последствии причиной активизации страхов детей, нарушений в их психическом развитии. Для нейтрализации данного факта воспитателям необходимо проводить разъяснительные беседы, консультации (особенно с молодыми родителями), использовать интерактивные методы для пропаганды ведения здорового образа жизни.

Выводы. На наш взгляд, в педагогическом процессе ДОУ использовать современные информационно-коммуникационные технологии стоит, поскольку их положительное влияние на психическое и интеллектуальное развитие детей уже доказано не раз. Однако, для исключения рисков чрезмерного влияния ИКТ на психику, поведение и здоровье дошкольников необходимо придерживаться определенных критериев их оптимального применения, прописанных в ФГОС ДО. В частности, ИКТ технологии должны быть не основным, а вспомогательным средством в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, они должны выполнять развивающую функцию, а также быть соотнесены с возрастной спецификой детей и должны быть дозированы по времени в соответствии с нормами СанПин и главное по содержательной составляющей (поддерживать игровую деятельность, исключать агрессивные, негативные эмоции и пр.)

Список литературы:

1. Баландин Д.Л. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Д.Л. Баландин, И.И. Комарова, Т.С. Комарова. – М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», [2008]
2. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: ЮНЕСКО. [2011. – 174 с].
3. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы [Текст]: монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, [2016.С/17]
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. - Москва, [2000.с.38]

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Литинская Эльвира Владимировна, воспитатель
МКОУ Квитокская СОШ № 1, рп Квиток

Библиографическое описание:

Литинская Э.В. Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста (из опыта работы) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные образовательные организации, как первая ступень в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО).

Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Вместе с тем, мировая практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений, т. к. они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе и, в целом, позволяют, на наш взгляд, создать условия поддержки индивидуальности и инициативы детей. Исследовательская деятельность позволяет организовать процесс воспитания и обучения так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находил на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития познавательной активности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время очень актуально по целому ряду причин:

Во-первых: ребенок как можно раньше получает позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

Во-вторых: все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий при самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Работая в детском саду поставила перед собой цель: создание системы работы по развитию познавательной активности детей дошкольников на основе проектного метода.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- изучить и проанализировать виды технологий проектной деятельности, открывающие новые возможности воспитания и обучения дошкольников; - разработать систему технологий проектной деятельности;
- организовать внедрение системы технологии проектной деятельности в образовательный процесс, апробировав механизмы управления ею в дошкольной образовательной организации;
- провести мониторинг и анализ результатов внедрения системы технологии проектной деятельности и сформулировать рекомендации по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, в которой задействовано максимальное количество детей, педагогов и родителей.

Технология работы на мой взгляд, важным аспектом качества образования в настоящее время является образовательный процесс, который имеет свои специфические рычаги управления. Оптимизация данного процесса может касаться либо изменения условий протекания общения, либо системы форм и способов его реализации. Повышение эффективности проводимых мероприятий будет зависеть от качества воспитательно-образовательной работы взрослых (педагогов и родителей) и собственной деятельности ребенка на каждом этапе образовательного процесса. Перед педагогами поставлена задача по отбору современных методов и средств воспитания и обучения, соответствующих целям и задачам каждой работы, индивидуальным особенностям детей, позволяющих дифференцированно определить направления развития каждого ребенка.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т. к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

В моей работе именно проектная деятельность помогает связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Применяя на практике проектный метод, выделяю его преимущества: - является одним из методов развивающего обучения, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; - повышает качество образовательного процесса, позволяя решать разноплановые задачи; - служит развитию критического и творческого мышления у детей дошкольного возраста; - способствует повышению компетентности педагогов. - способствует приобщению родителей воспитанников к деятельности дошкольной образовательной организации. Проектный метод проходит через все виды детской деятельности в моей группе. Он побуждает меня повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию со всеми специалистами учреждения, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности. Работая с детьми дошкольного возраста, использую педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей, и задач. Как показала практика, внедрение и реализация метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

К тому же, технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс до-

школьного учреждения. Используя в своей работе педагогическое проектирование, я планирую в полной мере реализовывать личностно-ориентированный, компетентностный и развивающие подходы к обучению.

Я понимаю, что проектная деятельность — это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений. Одна из важнейших задач повышения качества дошкольного образования — сотрудничество родителей воспитанников с педагогами, и сотрудниками. Привлечение родителей к совместной деятельности способствуют укреплению детско-родительских отношений, и улучшает взаимоотношения педагогов и родителей.

Таким образом, используя технологию проектной деятельности, я стремлюсь к формированию субъектной позиции ребёнка, раскрытию его индивидуальности, реализации интересов и потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Результаты работы по внедрению технологии проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс:

1. Разработан примерный алгоритм действий по реализации проекта в группе детей дошкольного возраста;
2. Подобран и систематизирован разнообразный материал по выбранным темам.
3. Составлены конспекты занятий, сценарии вечеров досуга.
4. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов и специалистов дошкольного учреждения по организации проектной деятельности.
5. У детей сформированы навыки исследовательской деятельности, развита познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.
6. Коллективная работа в микрогруппах дала возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развивало социально-личностные качества.
7. Родители, участвуя в образовательном процессе, стали понимать собственную ответственность за воспитание детей.
8. Организация педагогов в режиме проектирования позволила добиться эффективных результатов и в плане самообразования: появилась мотивация к деятельности, воспитатели стали ответственно относиться к планированию самого образовательного процесса, организации совместной деятельности с детьми, поиску оптимальных форм сотрудничества с родительской общественностью.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ

Митичкина Елена Яковлевна, воспитатель
Мезинова Юлия Александровна, воспитатель
Бровченко Наталья Михайловна, воспитатель
МБДОУ д/с № 70, Белгородская область, г. Белгород

Библиографическое описание:

Митичкина Е.Я., Мезинова Ю.А., Бровченко Н.М. Реализация ОО «Познавательное развитие» детьми младшего дошкольного возраста посредством интерактивного оборудования. Интерактивный стол // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

«Реализация ОО «Познавательное развитие» детьми младшего дошкольного возраста посредством интерактивного оборудования». (Интерактивный стол)

Цель: – обеспечение качественного дошкольного образования посредством использования интерактивного оборудования в образовательном процессе, обеспечивающих современную и безопасную цифровую образовательную среду в ДОУ.

Актуальность: сегодня не вызывает сомнения тот факт, что дошкольное детство является уникальным периодом, временем стремительного роста и развития детей.

Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование: интерактивные доски, столы, мультимедийные детские студии и планшеты. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств уже складывается особое обучающее пространство.

Современные дети очень рано сталкиваются с миром медиа. Это, так сказать, естественный процесс, примета нашего времени. Но то, что педагогика попытается найти путь эффективного применения нового обучающего средства видится безусловным достижением современной системы образования.

По сути, включение интерактивного оборудования в образовательную среду детского сада – это начало длительного практического пути, детальная и основательная проверка того, что могут дать современные технологические средства для развития ребенка. Малыш играет, рисует, слушает сказки, а значит, учится мыслить, воспринимать окружающий мир, ориентироваться в пространстве и времени, овладевает речью.

В нашем детском саду активно используются информационно – коммуникационные технологии во всех образовательных областях.

Как показала практика, обучение с помощью **интерактивного стола вызывает большой интерес** у детей и позволяет максимально повысить усвоение изучаемого материала. Интерактивный стол это – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс.

В ходе **использования интерактивного стола** дети играют индивидуально, в парах, подгруппой. Они работают общаясь, развивая свои коммуникативные качества.

Интерактивный стол позволяет эффективно вовлекать детей в **процесс обучения**. В игровой форме обучение детей происходит посредством развивающих игр с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задач и т. д. Он обладает большой рабочей поверхностью. Сенсорная поверхность помогает малышу с легкостью взаимодействовать при помощи пальцев рук. Это очень удобно при совместной работе, когда необходимо принять какое-либо совместное решение, или наглядно показать какую-либо информацию

Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности **дошкольников**, является ярким и наглядным, что делает его **использование** значимым для развития детей.

В работе, с **использованием интерактивных столов мы используем** различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Благодаря этому, дети видят большие цветные **изображения**, которые самостоятельно передвигают. Ни какое другое оборудование не дает таких возможностей, делает дошкольное обучение более эффективным.

В работе с детьми мы используем на непосредственно образовательной деятельности:

- Презентации. При помощи специальных программ можно создать специальные картинки с текстом. Детям очень нравятся красочные изображения. Дополнительное озвучивание поможет привлечь их внимание.
- Видеоролики. Различные программные продукты позволяют создавать небольшие видеофильмы с различными упражнениями.

Представленная методика поможет детям усвоить основные правила безопасного поведения.

- Картинки, ребусы. С помощью соответствующих программ можно составить простые математические задачи в игровой форме. Благодаря этому ребенок в непринужденном формате сможет научиться считать, логически мыслить и выполнять другие задачи.

Непосредственно образовательную деятельность строим с учетом образовательной программы детского сада и возрастных особенностей дошкольников, выстраивая по перспективному тематическому плану. В НОД включаем занимательные вопросы, анимационные картинки, игры, познавательные фильмы.

Интерактивный стол объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, аудио и видео аппаратуры. Детям нравится «передвигать» пальцем предметы, строить из набора геометрических фигур различные предметы и схемы к играм. Наглядность электронных интерактивных столов позволяет сосредоточить и удерживать внимание воспитанников.

Работа с интерактивным оборудованием имеет свои особенности. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха обязательно проводится: проветривание помещения до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. Занятие, включающее деятельность детей у стола, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и физминутку.

С 01.01.2021 г. введены в действие новые санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с которыми при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать ее размер и размещение, последние должны обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы.

Используя интерактивное оборудование нам удаётся:

- привлечь пассивных детей к активной деятельности;
- сделать НОД более наглядными, интересными;
- активизировать познавательный интерес;
- любознательность дошкольников;
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.
- у детей появились определённые навыки работы на интерактивном столе.
- занятия с использованием интерактивного стола помогли детям овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности (дети учатся слушать задание, внимательно смотреть как другие выполняют задание, замечать и исправлять ошибки).

Из всего вышеперечисленного можно сделать следующий вывод: использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности позволяет намного эффективнее выполнять поставленные задачи перед педагогом.

Инновационные технологии вовлекают родителей воспитанников в образовательный процесс, способствуют наиболее широко раскрыть способности своих детей, а также увидеть их творческий потенциал.

Освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, аудио и видео аппаратуры.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Насонова Ирина Станиславовна, музыкальный руководитель
МК ДОУ Павловский детский сад № 11, г. Павловск Воронежской области

Библиографическое описание:

Насонова И.С. Использование мультимедиа презентаций в работе музыкального руководителя // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Процесс информатизации образования, происходящий в настоящее время, затронул не только школы, но и дошкольные образовательные организации.

В условиях современного общества информационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ, становится важной составляющей профессионализма.

В своей педагогической деятельности в качестве музыкального руководителя детского сада я активно осваиваю и внедряю информационно-коммуникационные технологии, составной частью которых являются и мультимедиа-технологии.

Широко использую мультимедийные презентации.

Применение мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышей систему мыслеобразов.

Маленького почемучку интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из него. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело.

Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому - то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.

Возможности мультимедийных презентаций позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Многие мамы отмечают, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.

Музыкальный образ воспринимается детьми более полно и ярко в сочетании со зрительным восприятием изучаемых объектов, что позволяет быстрее и глубже усваивать предлагаемый материал. Например, несколько лет назад мы знакомили детей с жанрами оперы и балета, инструментами симфонического оркестра только с помощью аудиоматериала в сочетании со статичной наглядностью (иллюстрации, фотографии и т. п.).

На данном этапе разработанные мною презентации «Оперный театр» и «Волшебный мир балета» помогают мне более наглядно и полно давать детям представление об этих жанрах. Знакомство с различными музыкальными инструментами и видами оркестров также более эффективно осуществляется с помощью разработанных видеороликов «Симфонический оркестр» и «Русские народные инструменты».

Данные видеоролики позволяют наглядно представить музыкальные инструменты, звучание любого из них как соло, так и в оркестре. Кроме видеороликов в формате презентаций разработан дидактический материал и творческие задания для более полного представления о музыкальном инструменте: иллюстрации, познавательная информация о том, как устроен инструмент.

С помощью мультимедиа-технологий детям можно не только рассказать и показать историю инструмента, как он используется, но и организовать дидактическую викторину на развитие тембрового слуха в необычной, сказочной обстановке. Такие презентации, как «П. И. Чайковский», «М. П. Мусоргский», «Великий Моцарт» и другие, помогают знакомить детей с великими композиторами и их творчеством. Например, в презентации по теме «П. И. Чайковский. «Детский альбом» демонстрируется слайд с портретом композитора, а далее идёт представление пьес сборника с демонстрацией соответствующих иллюстраций или видеоряда.

Работа с презентацией подразумевает обязательное использование дидактических и развивающих заданий: «определите жанр пьесы, расскажите о герое пьесы, придумайте движения к музыке и т. п». Заключительный слайд презентации можно оставить пустым, предложив ребятам дома нарисовать рисунок к понравившейся пьесе, который будет позже включен в содержание презентации. На следующем занятии структура презентации меняется: дети слушают произведения, вспоминают их названия и представляют свои изобразительные работы, которые уже включены в презентацию.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

Осваивая детские мультимедийные презентации, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

Практика показала, что при условии систематического использования мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы детей старшего дошкольного возраста значительно повышается.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;

у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;

полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи.

Для развития музыкально-сенсорных способностей неоценимую помощь оказывают музыкально-дидактические игры и задания, созданные, например, в программе Power

Point. В ходе таких игр и заданий дети развивается чувство ритма, мелодический слух, способность различать характер и настроение музыки; развивают способность различать и воспроизводить звуки различной высоты, длительности, силы и тембра.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию песен увлекает детей, превращает занятие в игру.

Таким образом, использование мультимедиа-технологий в музыкальном образовании дошкольников позволяет разрабатывать современные дидактические материалы, повышает эффективность образовательного процесса, делает его более наглядным и насыщенным. **На мой взгляд, использованием ИКТ должно стать привычным для воспитанников ДОУ, а для педагогов нормой работы – это, я считаю, является одним из важных результатов инновационной методов в практике работы музыкальных руководителей.**

Но при этом необходимо помнить, что мультимедиа-технологии — это только средство для реализации целей и задач, поставленных педагогом. Поэтому основная роль в музыкальном воспитании дошкольников всегда останется за музыкальным руководителем.

Литература:

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
3. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

НАШ РОДНОЙ ГОРОД СЕРПУХОВ

Агеева Елена Геннадьевна, воспитатель
 Бородина Ирина Юрьевна, воспитатель
 МБОУ СОШ № 3 дошкольное отделение, г. о. Серпухов

Библиографическое описание:

Агеева Е.Г., Бородина И.Ю. Наш родной город Серпухов // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Занятие по ознакомлению с окружающим

Данное занятие предназначено для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).
 Материал будет полезен для воспитателей детских садов

Длительность мероприятия – 25 мин

Цель: Познакомить детей с историей и культурой города Серпухова.

Развивать интерес к познанию города Серпухова, воспитывать уважение к родному городу. Приобщать детей к русской национальной культуре.

Материал: Карта московской области, иллюстрации с изображением старинного и современного города Серпухова, герб города Серпухова.

Ход занятия.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе. Как он называется? На какой улице ты живешь? Какой номер у твоего дома, квартиры? Это твой адрес. Попросите родителей рассказать о названии вашей улицы. Возможно, оно новое, а может быть, оно осталось с очень давних пор.

Наш Серпухов - старинный город, был построен более 680 лет назад. Сначала было построено небольшое поселение-городок, которое называлось Серпуховское городище. Оно находилось на реке Серпейка. Ребята, а почему важно было, чтобы рядом с городом была река. Да, река кормила, поила, а еще соединяла с другими городами и селами. Ведь дороги раньше были плохие. Никто ими не занимался, и даже небольшой дождь превращал дороги в непроходимую грязь. Поэтому выручала река. Наш край был очень богатым: в лесах было много зверей и птиц, в реках и озерах рыбы. Население (жители) охотилось в лесах, занималось рыбалкой, а также выращивало на полях овощи, фрукты, хлеб.

И вот давным-давно Иван Колита, великий московский князь, завещал Серпухов своему сыну Андрею. Так впервые в древних летописях (документах) говорится о Серпухове на реке Серпейка. Затем, там где река Серпейка встречается с рекой Нарой, на Красной горе, был построен город-крепость, а внутри крепости - Владычный и Высоцкий монастыри. В этот (Высоцкий) монастырь любили приезжать богатые, знатные люди. (Рассматривание иллюстраций с изображением монастырей) 2ч. Чем покрыто большинство улиц в настоящее время? (асфальтом). Но как было не всегда. В древнем Серпухове делали деревянные мостовые. Как вы думаете, от какого слова произошло слово «мостовая»? От слова «мост». Вдоль дороги укладывали бревна. На них клали другие бревна, верхнюю часть которых стесали. (Показываю на примере карандашей). Но дерево гнило, портилось, дороги надо было чинить. Деньги на это давали хозяева домов, построенных вдоль этой дороги. А богатого жителя определяли так; чем длиннее забор, тем больше денег. Окраины города утопали в грязи, и горожане в дождливую погоду пробирались по улицам в высоких сапогах, задрвав длиннополые одежды, или вовсе босиком. Леса вокруг Серпухова вырубались, дерево становилось все дороже, а мостовые надо было ремонтировать постоянно. Тогда улицы стали мостить камнем. Резины тогда еще не было, колеса были железными. Представляете, как грохотали телеги по такой мостовой! Но между камнями выростала трава и надо было мостить заново. Тогда стали камни, булыжники класть в слой песка. Но лучше всего было зимой. Почему, как вы думаете? На землю ложился чистый, белый снег, земля замерзала. По таким дорогам было легко и удобно передвигаться. А на чем удобно ездить по снегу? Вас родители катают на санках, а раньше были такие большие сани, очень похожие на наши.

В те далекие времена, когда дома прятались за частоколами (уточнить, что такое частокол), движение на улицах вечером прекращалось. Если кому-то нужно было вечером пройти по улице - брали с собой фонарь: свечку, которая вставлялась в железную банку с окошками. Почему? А позже на улицах стали ставить железные столбы с такими фонарями, а следили за ними пожарные. Как вы думаете, почему? А как пожарные следили за фонарями?

А чем освещены наши улицы теперь? Кроме электрических фонарей — реклама, витрины магазинов.

В старину Серпухов был главным городом в Московской области. Посмотрите на карту Московской области, город Серпухов расположен на самом юге, вот здесь. А это герб города Серпухова. Кто изображен на гербе? Как называется эта птица? Считается, что перо павлина с таким глазком защищает людей от дурных слов, мыслей, приносит счастье.

Во время войны фронт проходил всего в семи километрах от города. В честь защитников Серпухова одна из его площадей названа Площадью 49 Армии. Городской парк куль туры и отдыха носит имя Олега Степанова – серпуховича Героя Советского Союза, навеки девятнадцатилетнего. Посмотрите, вот пруд в этом парке. А вы были здесь?

Конечно, на территории парка находятся разные карусели, на которых вам очень нравится кататься.

Посмотрите на фотографию и скажите, какое это здание? Это дворец культуры Россия. Для чего его построили, зачем оно нужно? Здесь вы можете посмотреть не только интересные фильмы, спектакли, концерты. В России много детских кружков. Кто ходит заниматься в Россию? Чему вас обучают? (рисовать, танцевать, заниматься спортом и др.).

В нашем городе много других зданий.

Дома бывают разные:

Зеленые и красные,

Дошкольные, лечебные,

Торговые, учебные.

Отгадайте загадку про одно такое здание.

Стоит дом.

Кто в него войдет,

Тот ум приобретет.

Что это?

(Школа)

Правильно, ребята, это школа. (*Продемонстрировать иллюстрацию.*) Очень скоро вы тоже пойдете в школу.

А зачем дети ходят в школу.

Кто такие ученики и учителя?

А вот еще одна загадка.

Что за чудо — книжкин дом.

У каждой книжки место в нем.

(Библиотека)

Что такое библиотека? (*Показать иллюстрацию.*)

Кто из вас бывал в библиотеке?

А кто знает, какое здание первым видят люди, приехав в Серпухов? Это здание вокзала, которое было построено довольно давно. Какие магазины вы знаете? Где находится почта? Да, в нашем городе много зданий, которые построили давно, а также новые. Вы будете подрастать, и все больше узнавать свой родной город.

Расскажите, что нового вы узнали о Серпухове. Где он был построен, какие раньше были дороги, как они освещались, как выглядит герб города Серпухова и др?

Библиографический список

1. Абсалямов Р.И., Семар Г.М. На окской широте: Путеводитель.-2-е изд., перераб. // М.: Моск. Рабочий, 1983.-159с.
2. Гарин Г.Ф., Савоскул С.С., Шилов В.В. Серпухов //М.: Моск. Рабочий, 1989.- 303с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ СЧЕТНЫХ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Акимова Ирина Юрьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 323" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Акимова И.Ю. Конспект занятия по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с применением счетных палочек Кюизенера «День народного единства» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Цель: познакомить детей с праздником «День народного единства» и с историей его возникновения, его значении для России.

Задачи:

1. Развивать память, внимание, интерес к истории России.
2. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народам разных национальностей.
3. Закрепить знания о символики России, расширять кругозор детей.

Коммуникация: Продолжать работу по расширению обществоведческого словаря. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Чтение художественной литературы: Развивать чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.

Форма организации деятельности детей: ознакомительная беседа и занятие с применением палочек Кюизенера



Дети заходят в группу и встают полукругом.

Воспитатель и дети исполняют песню

«С чего начинается Родина» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера).

Воспитатель: Мы живём самой большой и красивой стране на свете, в России. 4 ноября в нашей стране отмечается праздник «День народного единства» — это праздник единства и взаимопомощи всех российских народов. Во имя родной земли совершались подвиги, слагались песни, стихи и пословицы.

Дети, что значат для вас понятия Россия, Родина?

Дети: Это край, где мы родились, где мы живём, это наш дом, это всё, что нас окружает.

Ребенок:

Пшеничное поле, и горы, и лес,
И жаркое солнце с высоких небес,
Склонились берёзки в поклоне земном-
Всё это мы гордо Россией зовём.

Воспитатель: А сейчас давайте с вами подберем красивые слова к слову Родина.

Дети: единая, щедрая, необъятная, богатая и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Вот у нас какая Родина!

Воспитатель: Но не всегда ребята, народы России жили в единстве. В истории России были времена, когда люди теряли веру, не могли отличить добро от зла: вражда и обиды застилали людям глаза.

На протяжении всей истории наша земля подвергалась испытанию. Послушайте ребята, что произошло много-много лет тому назад.

В стране был страшный голод, цари сменялись один за другим. Наша русская земля была захвачена поляками. Казалось, что Русское государство погребло и никогда не обретет былого могущества. Но русский народ не мог и не хотел мириться с гибелью своего государства. В Нижнем Новгороде жил Козьма Минин. На площади он обратился народу: «Друзья и братья! Русь святая гибнет! Поможем, братья, родине святой!». Командовал русским войском отважный воевода Дмитрий Пожарский.

Воспитатель: Благодаря героям Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Вся Россия благодарит героев, которые собрали людей со всех концов земли, чтобы победить врагов. А победить можно было только, объединив народ России.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, ребята, можно ли утверждать, что наш народ любит и ценит свою родину? (ответы детей).

Воспитатель: Недаром в столице нашей родины Москве стоит памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября.

Ребенок:

Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной.

Воспитатель: Каждая страна имеет свои государственные символы: флаг, герб и гимн. Какой флаг у России?

Дети: Трёхцветный, он состоит из трёх полосок – белой, синей, красной.

Воспитатель: Что же они обозначают?

Дети: Белый – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей.

Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

Дети: Орла.

Воспитатель: Расскажите о нём, какой он?

Дети: С двумя головами, с поднятыми крыльями.

Воспитатель: Почему же на гербе России изображён орёл?

Дети: Орёл на гербе обозначает силу, это значит, что государство, на гербе которого изображён орёл, сильное и непобедимое.

Воспитатель: Но почему у орла две головы?

Дети: Русское государство очень большое, и головы орла смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. В России живут люди разных национальностей, а не только русские.

Воспитатель: А что-нибудь в этом гербе вам знакомо?

Дети: Да, в центре изображён герб Москвы, так как Москва – столица нашей Родины.

Воспитатель: У каждого государства обязательно есть свой гимн.

Дети: Гимн – это торжественная песня. Его исполняют в самых торжественных случаях – во время праздников и других важных событий.

При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.

Воспитатель: Предлагаю всем встать и послушать гимн России.

Слушание гимна России.

Воспитатель: Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Крепко любит народ её. Много сложил о ней пословиц и поговорок. Давайте их вспомним.

Дети:

1. Родина любимая, что мать родимая.
2. Если дружба велика, будет Родина крепка.
3. На чужой стороне, что соловей без песни.
4. Жить – Родине служить.
5. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
6. Родина – мать, умей за неё постоять.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам взять палочки Кюизенера и выложить на столе картину, как вы представляете себе нашу Родину.

Молодцы ребята! Замечательно и красочно получилось.



А сейчас давайте все вместе возьмемся за руки.

(Дети встают в круг и берутся за руки.)

Воспитатель: Всех нас объединяет чувство гордости за свою страну — Россию, за ее историю. И в День народного единства мы с особенной силой ощущаем, что мы – единый могучий русский народ, у нас одно Отечество — Россия! И мы горячо любим свою Родину.

Дети читают стихотворение **В. Маяковского:**

“Слышишь песенку ручья – это Родина твоя!
Слышишь голос соловья – это Родина твоя!
Видишь звездочки Кремля – это Родина твоя!
Дом, где живут твои друзья – это Родина твоя!
Руки матери твоей, шум ветвей и звон дождей

И в лесу смородина-это тоже Родина!”

Воспитатель: Помните всегда, ребята, сильна Россия только тогда, когда мы едины! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник – День народного единства.

Сегодня День единства, мы празднуем с тобой.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ФАНТИК И КО»

Алексеева Елена Сергеевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 37 "Солнышко", г. Усть-Илимск, Иркутская область

Библиографическое описание:

Алексеева Е.С. Познавательная игра «Фантик и Ко» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

(подготовительная группа)

Задачи:

1. Формировать интерес у детей к использованию бросового материала для изготовления творческих работ.
2. Повышать мотивацию детей к проявлению инициативы, творчества, самостоятельности.
3. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности.

Форма проведения: познавательная игра

Оборудование: аудиозаписи: А. Моцарт «Менуэт», П.И. Чайковский «Зимнее утро»; силуэты дерева, кустарника; поднос с фантиками, с солью; цветные нитки, ленточки, ложечки, сало.

Активизация словаря: шуршит, хруст, дизайнер.

Ход игры:

I. Организационный момент: «Будем знакомы».

В. Доброе утро! Давайте знакомиться. Я – Елена Сергеевна!

(Протягивает руку).

Положите свои ладошки на мои ладошки и назовите свое имя.

(Дети называют свое имя, кладут свою ладонь на ладони педагога).

Из наших лучиков получилось солнышко! Поделитесь лучиками друг с другом. *(Дети протягивают руки и дуют).*

II. Основная часть:

В. Какие вы фокусники, кто-то из вас что-то положил мне в руку. Что у меня в руке? *(У педагога в руке фантик).*

Д. Звездочка, шарик, бумажка и др. *(Педагог шуршит фантиком).*

В. Действительно, это фантик. Он шуршит и издаёт звук. Что он делает? *(Шуршит – активизирую детей произнести слово).*

Выставляется картинка «Грустный фантик».

В. А что случилось с Фантиком, ничего не пойму?

Д. Его обидели, он потерялся, с ним никто не играет, у него нет друзей, он остался один...

В. Как помочь фантику?

Д. Найти ему друзей; подклеить его, если он порвался; сказать ласковое слово; пожалеть; погладить...

В. Умницы! Хорошая мысль, найти друзей! А куда фантики-шалунишки спрятались? Вот нам подсказка. *(Обращаю внимание детей на слайд).*

Выставляется картинка «Эмблема-знак».

В. Давайте найдем такой же знак в нашей комнате.

(Дети ищут эмблему-знак и находят поднос с разноцветными фантиками).

В. Теперь наш фантик не один, у него много друзей!

(Дети разглядывают фантики, выложенные на подносе).

В. Какие они?

Д. Красивые, шуршащие, узорчатые, разноцветные, прозрачные, веселые, радостные, праздничные... *(Педагог убирает поднос).*

В. Я предлагаю создать настоящий оркестр. Выберите себе любой фантик и по моей команде сыграем на бумажных инструментах. Приготовьтесь, начали.... *(шуршат фантиками).*

Замечательный оркестр! Спасибо вам, юные музыканты!

Выставляется картинка «Веселый фантик».

В. Какое теперь настроение у фантика?

Д. Веселое, радостное, праздничное, замечательное

В. Ребята, а из чего сделан фантик?

Д. Из бумаги, целлофана, золотинки...

В. А какими свойствами обладает фантик-обертка?

Д. Легкий, летящий...

Игровое упражнение «Полет фантика».

В. Действительно ли так, мы сейчас и проверим. Поднимите руку вверх и отпустите фантик, обратите внимание, как он падает.

(Дети отпускают фантик из рук).

Какая прелесть! Настоящий снегопад из фантиков!

В. Интересно, а какой фантик опуститься на пол быстрее, сжатый в комочек или расправленный? Мальчики, сожмите в руке фантик и скатайте его в комочек. Девочки – разгладьте, хорошо расправьте. Давайте одновременно отпустим фантики.

(Дети делают вывод, что фантик, сжатый в комочек упал быстрее).

В. Почему?

Д. Шарик падает как камушек, расправленный фантик как парашют...

В: А вот какими еще свойствами обладает фантик, вы сейчас сами убедитесь!? Возьмите бутылочки и подуйте в трубочку.

Дыхательная гимнастика: «Снежная радуга».

(Бурлит, взлетает, падает, кружится)

В. У фантиков очень интересная история. Перед вами старинные фантики.

Выставляется картинка «Старинные фантики».

В. Что на них изображено?

(Педагог с детьми рассматривает фантики на слайде).

Д. Замок, трамвай, гусь, девочка....

В. Люди, каких профессий трудятся над изготовлением фантика?

Слайд 6 «Художник, дизайнер».

Д. Художники, дизайнеры.

В. (активизация слова ДИЗАЙНЕР)

Ребята, а куда попадают фантики после мастерской художника?

Выставляется картинка «Кондитерская фабрика».

Д. На фабрику, завод...

В. Они попадают на кондитерскую фабрику. У нас в Иркутской области тоже есть кондитерские фабрики. В каких городах вы знаете?

Д. Иркутск, Нижнеудинск, Усолье-Сибирское.

В. Вы молодцы, супер! На таком конвейере изготавливают разные сладости, их заворачивают в разнообразные обертки, и они поступают в наши магазины.

Представляется «Приглашение в королевство Сладостей».

В. Я приглашаю вас в Королевство сладостей!

(Читают, рассматривают приглашение).

Путь в замок непрост, придется пробираться по заснеженному лесу.

Картинка «Зимний лес».

Музыкально-динамическая пауза: «Мы шагаем по сугробам»

Мы шагаем по сугробам

По сугробам крутолобым

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

(Звучит музыка с разными звуками леса).

В. Что вы слышите?

Д. Хрустит снег, стрекочет сорока, стучит дятел, воеет вьюга.

В. Ребята, а в какую погоду скрипит снег под ногами?

Д. В морозную, лютую, холодную.

Опыт с солью «Искусственный снег».

В. Мы сейчас и проверим! Услышать подобный хруст снега поможет нам опыт с солью.

(На подносе насыпана соль, дети ложечками надавливают на соль, слышится хруст, скрип). Что вам напоминают эти звуки?

Д. Хруст снега...

В. Вы настоящие знатоки! Дома вы сможете провести такой опыт с сахаром и солью.

Картинка «Замок в лесу».

В. Чей это замок, кто здесь может жить?

Д. Замок Королевства сладостей, замок короля, замок снежной королевы

В. Нас встречают сам Шоколадный король и королева Карамелька.

Здравствуйтесь, уважаемые! Как можно еще поздоровайтесь с хозяевами замка?

Д. Добрый день, здравствуйтесь, доброе утро, приветствуем вас.

Викторина: «Лакомство Короля».

(Дети отгадывают по картинкам первую букву сказочных персонажей, в конце получается слово - зефир).

В. Королева загадала нам загадку. Если мы правильно назовем первую букву героев сказок, то узнаем любимое лакомство Короля?

Картинки (Золушка, Емеля, Федора, Иванушка, Русалочка) - (ЗЕФИР).

В. Как звали героиню, которая потеряла хрустальную туфельку?

Д. Золушка.

В. Этот сказочный персонаж поможет угадать вторую букву в ребусе. Как зовут этого сказочного героя?

Д. Емеля.

В. Как звали героиню, от которой убежала вся посуда?

Д. Федора.

В. Следующая подсказка. Его лучшим другом был волк.

Д. Иван.

В. А эта красавица живет в море.

Д. Русалочка.

В. Давайте, ребята, прочтем, что же любит шоколадный король, ЗЕФИР.

Выставляется картинка Фейерверк.

В. Ура! Ребята, вы просто поразили меня! Король благодарит нас.

Звук «SOS».

В. Что это? С фантиком что-то случилось?

(Если дети затрудняются ответить). Он просит о помощи.

В. Что обычно вы делаете с фантиком, когда съели конфету?

Д. Выбросили, разорвали, смяли, выкинули.

В. Что может произойти с планетой, если каждый из нас бросит фантик на землю?

Картинка «Дети бросают фантики на земной шар».

Картинка «Две планеты».

В. На какой планете вы бы хотели жить?

Д. На чистой, голубой, цветущей, зеленой.

В. 2017 год объявлен годом экологии, указ издал президент нашей страны. Ребята, а как зовут нашего президента?

Д. Владимир Владимирович Путин.

В. Фантику можно дать «вторую жизнь» и сделать доброе дело. Посмотрите на экран.

Фото «Поделки из фантиков» (бабочки, цветы, лапти, бусы, браслеты...).

В. Какие замечательные поделки можно изготовить из фантиков! Складывая фантики гармошкой можно сделать замечательных бабочек, скатывая фантики в шарик можно получить нарядные бусы. А что еще можно сделать из фантика?

Д. Цветок, бабочку, корзинку, бантик...

В. В королевстве Шоколадного короля есть и животные и птицы. Сладости любят все! Что любят котята?

Д. Молоко, рыба, мясо, корм...

В. А чем питаются обезьянки?

Д. Бананы ...

В. А какое любимое лакомство синичек?

Д. Сало, хлеб, пшено...

В. Как мы можем помочь синичкам пережить зиму?

Д. Насыпать зернышки, положить хлеб...

В. Может нам приготовить для синичек их любимое лакомство?

Я приглашаю вас в творческую мастерскую «Фантик и Компания».

(Силуэт дерева, кустарники; на столах фантики, кусочки сала, обернутые пищевой пленкой, цветные нитки, ленточки, клей).

(Предлагаю детям выбрать для себя материал и при необходимости объединиться).

Конечно, можно кусочек сала завернуть в фантик и завязать его ленточкой. Синички вам будут очень благодарны!

(Дети заворачивают кусочек сала в фантик и размещают на дерево конфеты, звучит легкая музыка с пением птиц).

Рефлексия:

В. Мы сегодня путешествовали с фантиком! Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

Д. (Высказывания детей)

В. Вы просто, супер! Я горжусь вами! Это замечательное «Солнышко» я дарю вам!

Выставляется картинка «Солнышко»

Список литературы:

1. Рыжова Н.А. Экологические сказки и рассказы - М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М., ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.

3. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: Пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. – Мн.: ООО «Асар», 2004. – 512 с.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ"

Арапова Галина Валерьевна, воспитатель
Филиал 1 "Садко" МБДОУ детский сад 130 "Росток", г. Пенза

Библиографическое описание:

Арапова Г.В. Консультация для родителей "Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-8.pdf>.

Предлагаемая программа включает в себя представление о семье и ее роли в процессе патриотического воспитания. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семья.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поко-

лении семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность. Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Библиографический список:

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2009.-96 с. - (Синяя птица).
2. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой.Изд.2-е,испр. И доп.М.,»Просвещение», 1978. 256 с.