

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№3(202) 2022
ЧАСТЬ 9



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 3 (202) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Кушнарeвa Ю.В. Смeлo в вoдy мы зaxoдим!.....	4
Лaбутинa Н.С. Oлимпиадa в Пeкинe "Рoссия - впeрeд!"	7
Лaгушкинa С.В., Пeпeoнкoвa A.A. Кoнcпeкт зaнятия пo дoпoлнитeльнoй oбщeрaзвивaющeй прoгрaммe «Cпoртивный кaлeйдoскoп» (кoррeкциoннaя гимнaстикa, ЛФК) для дeтeй cрeднeй грyппы «В гoсти к лeсным звeрятaм»	8
Лaптeйкинa O.В. Фoрмирoвaниe здрoвoгo oбрaзa жизни y дeтeй дoшкoльнoгo вoзрaстa	11
Лaркинa Т.П. Прoект в cрeднeй грyппe «Я хoчy быть здрoвым».....	13
Миссaрoвa E.A., Кистaнoвa Т.Г. Прoект "Шaхмaты".....	16
Мoрoзoвa Н.Е. Кoнcпeкт OОД пo мeтoдикe физичeскoгo вoспитaния c дeтьми грyппы кoмпeнcирующeй нaпрaвлeннoсти «Рaнняя вeснa, вeсeнниe мeсяцy. Мaмин прaздник».....	17
Нилoвa С.А., Киприянoвa Т.В., Мукaнoвa A.A. Oргaнизaция физкyльтyрнo-oздoрoвитeльнoй рaбoты c дeтьми дoшкoльнoгo вoзрaстa c oгрaничeнными вoзмoжнoстeми здрoвья.....	22
Огурцoвa И.В. Здрoвьeсбeрeгaющee тeхнoлoгии в дeтcкoм сaдy	25
Озeрoвa В.П., Чeрнoвa Г.И., Шмaткoвa E.Н. Зaкaливaниe дeтcкoгo oргaнизмa.....	30
Откидaч И.Ю. Кoнcпeкт нeтрaдициoннoй oбрaзoвaтeльнoй дeятeльнoсти в фoрмe игрy КВН «Бeрeги свoё здрoвьe» для дeтeй старшeгo дoшкoльнoгo вoзрaстa	31
Пaвликoвa Л.В. Сy-джoк тeрaпия. Стaрaя мeтoдикa - cвeрeмeннoe примeнeниe	33
Пeтрoвa O.Н. Cвeрeмeнныe фитнec-тeхнoлoгии в рaбoтe c дoшкoльникaми	34
Пoтaпoвa Н.А., Пoлтaвcкaя Н.В., Кисeлeвa O.Н. Бyдeм в aрмии слyжить	37
Сaвкo Д.В. Рoль рaзвивaющeй прeдмeтнo-прoстpaнствeннoй cрeды в oргaнизaции oбрaзoвaтeльнoй дeятeльнoсти пo физичeскoй кyльтyрe в ДOУ.....	40
Стyкaнцeвa Т.Н. Сeкрeты прaвильнoй рeчи.....	43
Сyхaчeвa Н.Р. Рaзвивaниe мeлкoй мoтoрики рyк пocрeдcтвoм иcпoльзoвaния кaрaндaшa.....	48
Тeрeщeнкo В.П., Кoндyктoрoвa И.В., Мaлинoвa Т.Н., Oрлoвa И.В. Фoрмирoвaниe здрoвoгo oбрaзa жизни y млaдшeх дoшкoльникoв мeтoдoм прoектa	51
Чeркaшинa С.В. Физкyльтyрнo-oздoрoвитeльнoe cозидaниe здрoвья чeрeз рaзличныe фoрмы двигaтeльнoй aктивнoсти. Иcпoльзoвaниe трeнaжeрoв нa зaнятиях физкyльтyрoй c дeтьми 5-7 лeт	53
Чeрныx A.A. Иcпoльзoвaниe здрoвьeсбeрeгaющeх тeхнoлoгий в рeжимныx мoмeнтax ДOУ	56
Шeнкeвич С.А., Eфимoвa С.Н., Дидыч Н.Б., Бeлoвoлoвa В.Ю. Физичeскoe рaзвивaниe дeтeй рaннeгo вoзрaстa: oвлaдeниe oснoвными видaми двигeний.....	59
Якивчyк A.П. Cпoртивнoe рaзвлeчeниe "КОТЯТА" в cрeднeй грyппe.....	61
Якимoвeц A.Ю. Лoгoпeдичeский прoект "Сильный вeтeрoк"	64

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Антонова Г.В. Проектирование НОД: традиции и новации (из опыта работы воспитателя средней группы).....	78
Лукина О.С. Конспект НОД по экспериментированию "Приключения на воздушном шаре".....	80
Перминова З.А. Использование и внедрение системы взаимодействия с родителями на основе ИКТ в дошкольном образовании	84
Юрасова Д.К., Родина Н.Н. Развитие навыков программирования у старших дошкольников посредством использования робота-пчелы «Bee-Boot»	88
Юрова Ю.А. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке детей к школе в учреждении дополнительного образования (из опыта работы)	90

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

СМЕЛО В ВОДУ МЫ ЗАХОДИМ!

Кушнарёва Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования
МКДОУ детский сад № 14 общеразвивающего вида городского округа
город Нововоронеж

Библиографическое описание:

Кушнарёва Ю.В. Смело в воду мы заходим! // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Плаванием могут заниматься люди всех возрастов, начиная с детства, однако быстрее осваивают технику спортивных способов плавания дети дошкольного возраста (5 -6 лет). Быстрота обучения высокими темпами прироста всех физических качеств в этом возрасте, высокой двигательной активностью, большой восприимчивостью к новым движениям, интересом к занятиям физическими упражнениями, в частности плаванием. Учиться плаванию никогда не поздно. Если научить ребёнка плавать в дошкольном возрасте не удалось, это нужно сделать при первой же возможности. Научиться плавать - большое счастье, но и большой труд. Так пусть игра поможет сделать этот труд легче и приятней. Пусть все дети стремятся в бассейн, а педагоги и родители помогут им.

Свой опыт работы я отразила в конспекте занятия по плаванию для детей дошкольного возраста.

Продолжительность: 45 минут.

Место проведения: малый бассейн.

Тема: Кроль на груди.

Задачи:

1. Обучить работе рук в кроле на груди.
2. Совершенствовать работу ног в кроле на груди и кроле на спине.
3. Развивать у детей способности обучаться, приобретать знания.
4. Воспитывать ответственное поведение на воде.

Инвентарь: свисток, плавательные доски, тонущие игрушки.

Содержание:

Подготовительная часть (5-7 минут)

1. Построение, приветствие, сообщение задач занятия.
2. Разминка на суше.
 - 1) Речкой быстро мы спустились 1-2, 1-2 (ходьба) - 4 раза.
 - 2) Наклонились и умылись 1- 2- 3- 4 (наклоны, эмитируя умывание) - 5- 6 раз.
 - 3) Вот так, словно освежились (стойка на носках, руки через стороны вверх вдох) 1 раз
 - 4) А теперь поплыли дружно 1- 2, 1- 2 (руки на пояс, повороты) - 4 раза
 - 5) Это брасс 1-2-3-4 (движение рук брассом) - 5-6 раз
 - 6) А это кроль (движение рук кролем) - 5-6 раз
 - 7) А теперь, как один, мы плывём все как Дельфин (руки на пояс, полуприсед) 1-2-3-4 (движение рук дельфином) - 4 раза

8) Вышли на берег крутой и отправились домой (ходьба) - 4 раза

3. Упражнения в воде (4 - 5 минут).

1) Смело в воду заходите,
Руки в стороны держите,
На живот скорей ложитесь,
«Звёздочки» нам покажите. (2- 3 раза)

2) Руки вверх вы поднимите,
Ноги вместе все держите,
На живот опять ложитесь
И «Стрелу» нам покажите. (2 раза)

3) А теперь покажем смело на спине «звезду» и «стрелы», «звезда» на спине (2-3 раза) «стрела» на спине (2-3 раза)

Основная часть (22 минуты)

1. Обучение работы рук в кроле на груди

1) Плавание кролем на груди «с подменой», выполняется гребок одной рукой, другая вытянута вперёд, после завершения серии, выполняется другой рукой. (2 по 10 правой, 2 по 10 левой рукой).

2) Плавание кролем на груди, руки вытянуты вперёд, поочередный гребок правой рукой, затем левой рукой. (2 по 10)

3) Плавание кролем на груди на «сцепление»: одна рука вытянута вперёд, другая у бедра - сделать 4 движения ногами, затем захват и гребок одной рукой с одновременным выходом из воды и проносом над водой другой рукой, после чего и. п. (2 по 10)

4) Плавание кролем движение рук «мельница» (2 по 10) 2. Совершенствование работы ног кролем на груди и кролем на спине.

Эстафеты:

1) Теперь доски в руки взяли,
Начинается игра
Быстро мчатся катера,
Дружно мы мотор включаем
И друг друга догоняем,
По 2 катера плывут,
Остальные в бухте ждут. (" торпеда"- доска в вытянутых руках). (1 по 20)

2) На спине теперь, ребята
Все плывут, как нептунята. (" торпеда " - на спине, доски к груди). (1 по 20).



Заключительная часть (2-3 минуты)

1. Игра "Водолазы "

Игрушки и зверушки

Все спрятались на дно,

Но вы их там найдёте

Конечно, всё равно.

Поглубже все ныряйте

Игрушки доставайте. (1 - 2 раза)

2. Свободное плавание (10 минут)

3. Выход из воды (1 минута)

Построение.

Подведение итогов.



Используемая литература:

Интернет ресурсы.

ОЛИМПИАДА В ПЕКИНЕ "РОССИЯ - ВПЕРЕД!"

Лабутина Надежда Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ДС "Родничок", Челябинская область, г. Озерск, пос. Новогорный

Библиографическое описание:

Лабутина Н.С. Олимпиада в Пекине "Россия - вперед!" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Что такое Олимпиада?

Это честный спортивный бой!

В ней участвовать – это награда!

Победить же может любой!

4 февраля 2022г. в Китае, в городе Пекине, начались 24-е Зимние Олимпийские игры. Спортсмены всего мира приехали на эту Олимпиаду для того, чтобы посоревноваться в ловкости и смелости, следуя олимпийскому девизу – «Быстрее, выше, сильнее!». Мы душой и сердцем болеем за наших спортсменов и хотим поддержать их в нелегкой спортивной борьбе. Для этого дети и воспитатель группы «Кораблик», инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель собрались в зале для проведения малых Олимпийских игр.

Зал был празднично украшен к Олимпиаде: на центральной стене олимпийские кольца, силуэты зимних видов спорта, рядом талисман Пекинской Олимпиады – медвежонок панда Бин Динь Динь. Начался праздник с разминки, ребята сделали зарядку «Зимние виды спорта», изображая лыжников, конькобежцев, фигуристов. Затем читали стихи об Олимпиаде, о спортивном азарте и победах, о том, как бы они тоже хотели стать чемпионами. А ещё дети отгадывали загадки об олимпийских видах спорта, повторили символику Олимпиады, ну и, конечно же, играли в разные спортивные игры: «Олимпийский огонь», «Лыжные гонки», «Шайбу, шайбу», «Кто быстрее найдёт картинку», «Кёрлинг», «Российский флаг».

Олимпийские игры объединяют всех спортсменов, болельщиков, весь мир в едином порыве – в желании победить! И мы гордимся нашими олимпийскими чемпионами! Своей волей к победе они учат детей стремиться к успеху в спорте.

Наши ребята рады поддержать российских спортсменов в этой Олимпиаде. Каждый из них в душе, мы надеемся, тоже мечтает стать таким же спортивным и успешным, как они. И кто знает, может быть, через несколько лет мы будем также гордиться нашими воспитанниками, которые завоюют медали на спортивном Олимпе.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» (КОРРЕКЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА, ЛФК) ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «В ГОСТИ К ЛЕСНЫМ ЗВЕРЯТАМ»

Лагушкина Светлана Владимировна, воспитатель
Пепеонкова Анна Алексеевна, заведующий
МБДОУ ЦРР - детский сад № 13 "Теремок", г. о. Подольск

Библиографическое описание:

Лагушкина С.В., Пепеонкова А.А. Конспект занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивный калейдоскоп» (коррекционная гимнастика, ЛФК) для детей средней группы «В гости к лесным зверятам» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Лагушкина Светлана Владимировна, Пепеонкова Анна Алексеевна, МБДОУ ЦРР – детский сад №13 «Теремок» Г.о. Подольск

Конспект занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивный калейдоскоп» (коррекционная гимнастика, ЛФК) для детей средней группы «В гости к лесным зверятам»

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Наблюдая детей дошкольного возраста, нередко приходится сталкиваться с такими проблемами, как нарушение осанки, плоскостопие, часты простудные заболевания, при которых специалисты рекомендуют занятия гимнастикой, оздоровительные упражнения, массаж и игры. Предлагаем вашему вниманию конспект занятия для детей средней группы, которое проводится по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивный калейдоскоп» (коррекционная гимнастика, ЛФК).

Цель: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Программные задачи:

- 1) закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе, беге, прыжках;
- 2) развивать и укреплять крупные группы мышц плечевого пояса, рук, спины и ног;
- 3) проводить профилактику плоскостопия;
- 4) развивать и совершенствовать органы дыхания;
- 5) развивать координацию движения, подвижность и ловкость;
- 6) укреплять физическое и психическое здоровье детей средствами закаливания, самомассажа, оздоравливающих игр и упражнений;
- 7) создавать положительный эмоциональный настрой.

Физкультурный инвентарь, оборудование: ребристая дорожка, узкая дорожка (15 см), 2 тумбы, массажные коврики (4 шт.), универсальные качели Gonge»Коала», мячи су – джок (по количеству детей), роликовые тренажеры (по количеству детей), тактильные диски (по количеству детей), обруч, каштаны.

Лечебно – оздоровительные средства: «волшебные рукавички» (по количеству детей), фитобар (оздоравливающий напиток с шиповником), одноразовые стаканы (по количеству детей).

Содержание занятия:

1. Вводная часть

Дети в раздевалке снимают обувь, носки и строятся в колонну по одному. Под музыку заходят в зал, по периметру которого расставлены ориентиры, а в центре – расставлены дорожки, тумбы, массажные коврики, педагог проводит разминку.

- Вы, ребята, подойдите,
На меня все посмотрите,
С вами мы пойдем гулять
В лес, зверушек навещать.
Будем весело шагать,
Выше ноги поднимать.

Разминка:

1) ходьба по ребристой дорожке:

- Дети по лесным тропам идут
По земле ступают,
Деревца им весело поют,
В дороге помогают.

2) ходьба по узкой дорожке приставным шагом с подъемом на «пенек» (тумбу) и прыжком с тумбы на массажный коврик:

- Между елками и пнями
Весело шагаем,
И с пенечка на траву
Прыгнуть не забываем.

3) прыжки с продвижением вперед по массажным коврикам;

4) пролезание сквозь имитированные «норки» (универсальные качели Gonge» Кочала»):

- Спины мы свои прогнём,
И сквозь норку проползём.

5) ходьба по залу «Лисьей походкой» (1 круг):

- Здесь лисичка пробежала,
Хвостиком следы сметала.

Педагог предлагает детям превратиться в лисят и пройти крадущимся шагом на носках.

6) легкий бег (1 круг):

- Ну ещё совсем немножко.
Пробежали по дорожке.

7) ходьба на носках с дыхательными упражнениями: руки в стороны, вверх – вдох носом; в стороны, вниз – выдох ртом (1 круг):

- На носочки мы встаем,
И красиво так идем,
Раз, два, три – правильно дыши.
Спину ровно ты держи.

2. Основная часть

По сигналу педагога дети останавливаются, поворачиваются лицом в круг, педагог раздает детям мячики су- джок, проводится массаж ладоней и рук с помощью мяча су – джок.

- Это мячик не простой,
Ведь колючий он такой.
Меж ладонями кладем,
Им ладошки разотрем.

ОРУ с круглыми массажерами

1. И.п.: сидя. Покатаем в ладошках круговыми вращениями (4 раза).

2. И.п.: сидя. Катим мячик до предплечья и обратно (4 раза)

Педагог предлагает детям встать, убрать мячики в корзину и взять роликовые тренажеры.

- Кто самый большой и сильный зверь в лесу? (медведь). Медвежата каждый день делают упражнения и укрепляют свои мышцы. Предлагаю и вам выполнить с тренажерами такие упражнения и стать сильными как медвежата.

ОРУ с роликовыми тренажерами

1. И.п.: ноги вместе, руки с тренажером опущены вниз. 1 – руки вперед; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3- руки вперед; 4 – руки вниз. (4 раза);

2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки с тренажером подняты вверх. 1- наклон в правую сторону; 2 – наклон в левую сторону; 4 – и.п. (4 раза);

3. И.п.: сидя на полу, ноги вместе, тренажер зажат стопами, руки в упоре сзади. 1-8 - подтянуть ноги к туловищу и обратно (3 раза);

4. И.п.: сидя на полу, ноги вместе, ролик зажат стопами, руки в упоре сзади. 1-2 - поднять прямые ноги с роликом вверх; 3-4 – опустить в и.п. (3 раза);

5. И.п.: ноги на ширине плеч, руки с тренажером опущены вместе. 1 – наклон с роликом вниз; 2-3 – прокатить тренажер вперед - назад; 4 – и.п. (3 раза);

6. И.п.: ноги вместе, руки с тренажером опущены вниз. 1- приседание с тренажером, руки вперед. 2- и.п. (4 раза)

7. И.п.: пятки вместе, носки врозь. 1-4 – надувать воображаемый воздушный шарик. Делать вдох носом, выдох ртом (4 раза).

Дети кладут тренажеры в корзину. Педагог предлагает узнать, кого еще можно встретить в лесу.

- Не мышь, не птица, в лесу резвится,
На деревьях живет и орешки грызет. (Белка)
Поможем белке собрать орешки.

Упражнение «Поможем белке собрать орешки»

Педагог рассыпает орешки (каштаны). Дети садятся на пол, собирают каштаны, зажимая их стопами, кладут в дупло (обруч). Педагог кладет каштаны в корзину, оставляет их белочке, предлагает встать в рассыпную и сделать гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз «Ветер дует нам в лицо...»

Ветер дует нам в лицо, (часто моргаем)

Закачалось деревцо. (не поворачивая головы, смотрят глазами вправо- влево)

Ветер тише, тише, тише... (медленно приседают, опуская глаза вниз, смотрят на ладони вытянутых вперед рук)

Деревцо все выше, выше... (медленно встают, руки поднимают вверх, глаза смотрят вверх)

Педагог предлагает детям превратиться в зайчат и поиграть в подвижную игру.

- Комочек пуха,
Длинное ухо.
Прыгает ловко,
Любит морковку.

Игра для хорошего настроения «Займи свое место» (с тактильными дисками)

Под музыку дети прыгают по всему залу в рассыпную, изображая зайчат. Как только музыка выключается, дети занимают свои места. Игра проводится несколько раз.

После подвижной игры педагог предлагает детям отдохнуть на лесной поляне и выполнить спокойные игры – упражнения для оздоровления бронхов и легких. И.п. – сидя на ковре.

Дыхательная гимнастика «Звуки леса»

1. «Ворона»:

Дети сидят. Руки лежат на коленях. Быстро поднять руки через стороны вверх - вдох, медленно опустить руки - выдох. Произнести: кар! (3 раза)

2. «Ветер – ветерок»:

Дети сидят. Ребенка просят изобразить ветер, который дует в разные стороны. Вдох делается через нос, стоя, голова прямо. Сильный выдох осуществляется через сложенные трубочкой губы. При этом на каждый выдох лицо поворачивается в сторону, поднимается вверх или направляется вниз. (3 раза)

3. «Ежик»:

Дети сидят. 1- поворот головы вправо, короткий шумный вдох носом; 2 – поворот головы влево – выдох через полукруглый рот со звуком фр – р-р (4 раза).

3. Заключительная часть.

- Погостили мы в лесу. А теперь домой пора. Собирайся детвора.

- Ребята, что вам больше понравилось из лесного путешествия?

- Какие задания оказались для вас самыми сложными?

Занятие заканчивается оздоровительными процедурами.

Педагог приглашает детей взять индивидуальные мочалки – рукавички и присесть на скамейку.

«Волшебные рукавички»:

Обтирание рук, ног индивидуальной влажной мочалкой - рукавичкой с махровой поверхностью.



«Фитобар»:

Дети выпивают «волшебный оздоравливающий напиток» из шиповника.

Построение в колонну по одному, выход из зала.

Библиографический список

1. Василенко М. Ю. Гармония детства. Методическое пособие по дополнительному образованию детей дошкольного возраста.- Подольск, 2015.- 140 стр.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лаптяйкина Ольга Владимировна, воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад Звездочка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства»,
п. Чамзинка

Библиографическое описание:

Лаптяйкина О.В. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Лаптяйкина Ольга Владимировна.

Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в **жизни каждого человека**. Именно в этом **возрастном** периоде закладываются основы **здоровья**, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, **формируется** интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества

В последнее время приоритетным направлением **дошкольного образования стала физкультурно-оздоровительная работа**. Это вызвано целым рядом объективных причин: **слабое здоровье детей; недостаточная** организация профилактики заболеваний, отсутствие положительного примера по соблюдению **здорового образа жизни для детей** со стороны родителей.

Особое внимание должно уделяться овладению элементарными нормами и правилами **здорового образа жизни**, ведь именно оно - одна из главных составляющих физического развития ребенка. **Дошкольный возраст** является решающим в **формировании** фундамента физического здоровья. Поэтому важно в этом **возрасте сформировать у детей** базу знаний и практических навыков **здорового образа жизни**, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Детский сад и семья призваны заложить основы **здорового образа жизни**, используя различные **формы работы**

И именно в семье, в детском **образовательном** учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность **здоровья**, осознать цель его **жизни**, побудить малыша самостоятельно и активно **формировать**, сохранять и приумножать свое **здоровье**.

Оздоровительные задачи решаются в процессе соблюдения требований к гигиеническим и социально-бытовым условиям, полноценному питанию, рациональному режиму дня, физическим упражнениям

Формирование здорового образа жизни — усвоение определённых знаний, стиль **жизни**, адекватное поведение в различных ситуациях на улице и дома. Всё, чему мы учим наших **детей**, они должны применять в реальной **жизни**. Особое внимание уделяется системе обучения **детей** гигиеническим навыкам, **формированию** у них доступных знаний с учётом **возрастных** и индивидуальных особенностей восприятия ребёнка

Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей системно осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Насколько работа над **формированием** культурно-гигиенических навыков у **детей дошкольного возраста продумана**, спланирована и организована, зависит, войдет ли она в привычку и будет ли она способствовать укреплению **здоровья**, физическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения, гигиенического индивидуализма (*своя расчёска, свой носовой платок, своё полотенце*). Педагогическая деятельность системно организованная посредством создания методических пособий и применения **здоровьесберегающих** технологий и методов, способствует эффективному выполнению поставленных задач при взаимодействии с детьми, а именно во время организации гигиенических и водных процедур, световоздушных ванн с использованием народного фольклора, аудио записей, мультимедийных презентаций, видео роликов, обучающих мультфильмов

2. **Формирование у детей** представлений о значении человеческих органов и личной гигиены.

Посредством **информационно-коммуникационных**, игровых, **здоровьесберегающих технологий** (воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке **здоровья**,

физические упражнения, развиваются полученные представления о значении человеческих органов и личной гигиены не только в непосредственно **образовательной деятельности**, но и в режимных моментах.

3. **Формирование** представлений о ЗОЖ в семье.

Участия семьи в **образовательном** процессе позволяет повысить качество **образования в вопросах здоровья детей**, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии. Особое внимание необходимо **обращать** родителей на значимость для организма **детей сна**, прогулки, приёма пищи и других режимных моментов в процессе **формирования** представлений у воспитанников о **здоровом образе жизни**. Итак, процесс **формирования здорового образа жизни дошкольников связан с подвижным образом жизни**, со **сформированием привычки к чистоте**, соблюдению гигиенических требований, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на **здоровье человека**. **Формирование ЗОЖ** осуществляется в процессе режимных моментов, занятий, прогулки, в трудовой деятельности. Поэтому главными задачами по укреплению **здоровья детей** в детском саду являются **формирование** у них представлений о **здоровье** как одной из главных ценностей **жизни**, **формирование здорового образа жизни**. Педагоги должны привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему **здоровью**, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Список использованной литературы:

1. **Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях:** Учебное пособие. / под ред. В. И. Орла и С. Н. Агаджановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 17с.

2. Исакова Е. **Формирование у детей навыков ЗОЖ** / Е. А. Исакова, Т. В. Смородина // **Дошкольное воспитание**. - 2004. - № 3. - с. 13-16.

3. Кочеткова Л. В. **Оздоровление детей** в условиях детского сада / Л. В. Кочеткова. - М., 2011. - 105 с.

ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Я ХОЧУ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ»

Ларкина Татьяна Петровна, инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ детский сад "Звездочка", с. Криводановка Новосибирская область,

Библиографическое описание:

Ларкина Т.П. Проект в средней группе «Я хочу быть здоровым» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Ларкина Татьяна Петровна инструктор по физической культуре детский сад «Звездочка» село Криводановка Новосибирской области

Проект

в средней группе

«Я хочу быть здоровым»

Руководитель: Ларкина Т. П.

Тип проекта - информационно-практический

Вид проекта - краткосрочный (1 неделя), групповой.

Участники проекта - дети, педагоги, родители

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект

Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому и безопасному образу жизни. Значимость применения данной работы определяется решением задач оздоровления дошкольников, воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни – создания прочной основы для воспитания здорового ребенка

Цель проекта: углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих

Задачи проекта для детей:

-обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах;

- формировать представление детей о здоровье и здоровом питании;

- формировать у детей мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье.

для педагогов:

- создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности с детьми;

- укрепить контакт с родителями.

для родителей:

- пропаганда в развитии потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Форма проведения итогового мероприятия – презентация семейных фотографий «Наша дружная семья»

Родительское собрание «Нестандартное физкультурное оборудование»

Продукты проекта для детей:

- подбор цикла бесед по ЗОЖ для детей; (инструктор по физ. воспитанию.)

- создание картотеки подвижных и дидактических игр;

- создание сборника загадок по ЗОЖ;

для педагогов:

- обмен опытом педагогов в работе по формированию ЗОЖ

для родителей:

- анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»

- консультация «Роль семьи в формировании ЗОЖ»; (инструктор по физ. воспитанию)

- привлечение родителей к итоговому мероприятию «Наша дружная семья».

- папка передвижка

Ожидаемые результаты по проекту Проект «Я хочу быть здоровым» разрешил проблему, реализовал поставленные задачи. Родители с желанием приняли участие в создании презентации «Наша дружная семья».

План работы по реализации проекта

Понедельник

2 половина дня

• Беседа по ЗОЖ «Что такое витамины и где их найти».

• Д.И. «Витаминная семья»

Цель: закрепление знаний детей о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах.

• Физкультминутка «1,2,3,4,5 будем овощи искать»

• Загадывание загадок про овощи и фрукты.

Цель: расширять познавательный интерес у детей, развивать словарный запас.

• Сюжетно-ролевая игра: «Сготовим витаминный обед для гостей».

Цель: совершенствовать умения детей использовать игрушки-заменители в игре, закрепить умения детей отражать в игре эпизоды их окружающей жизни, воспитывать чувство коллективизма.

Работа с родителями:

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

Вторник

2 половина дня

- Беседа на тему: «Правила гигиены»

Цель: закрепить знания детей о культуре гигиены, формировать положительное отношение к ЗОЖ.

- Физкультминутка «Как живешь?»
- Загадывание загадок про гигиену
- Просмотр мультфильма «Мойдодыр» К.Чуковского
- П.И. «Путешествие в страну чистоты»

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

Среда

2 половина дня

- Беседа на тему: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»
- Рассматривание спортивного инвентаря, закрепляя знания детей о правилах безопасности при игре с мячом и др. инвентарем.

- Д.И. «Мяч на плоскости»

Цель: закрепить умение детей ориентироваться на плоскости (верх, низ, центр, право, лево)

Работа с родителями:

Папка передвижка «Одеваем детей по погоде»

Четверг

2 половина дня

- Беседа о режиме дня
- Отгадывание загадок про режим дня
- Д.И. «Режим дня»

Цель: развитие речи детей; закрепление знаний о времени суток; формирование у детей понятия «Режим дня», необходимости ее соблюдения.

- Пальчиковая игра «Водичка - водичка»
- Заучивание стихотворения А.Барто «Зарядка»
- Прослушивание аудиозаписи «Зарядка»
- Гимнастика для глаз
- Сюжетно – ролевая игра «Дочки, матери»

Цель: закреплять в игре детей знания о режиме дня, проигрывать моменты режима дня.

Работа с родителями

Рекомендации для родителей «Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни»

Пятница

Презентация коллегам итогов проекта «Наша дружная семья»

Родительское собрание «Нестандартное физкультурное оборудование»

ПРОЕКТ "ШАХМАТЫ"

Миссарова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре
Кистанова Тамара Геннадьевна, музыкальный руководитель
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево детский сад "Светлячок"

Библиографическое описание:

Миссарова Е.А., Кистанова Т.Г. Проект "Шахматы" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

*«Шахматы – это спорт, борьба,
а в борьбе выигрывать без риска
трудно и, главное, скучно».
(Н. Гаприндашвили)*

Игра в шахматы актуальна во все времена, ведь шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.[1] Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их обобщать, запоминать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности. Содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др., поэтому начинать обучать мудрой игре желательно, как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном ребёнку.[2]

В ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево много лет ведётся шахматный кружок. Предположив, что игре в шахматы можно обучать детей ещё до школы, мы провели анкетирование и выяснили, что родители будут очень рады, если с детьми будет заниматься специалист. Разработав проект на один год для детей подготовительной группы, а так же занятия в игровой форме с разными сказочными персонажами, и, пригласив специалиста в наш детский сад, мы приступили к реализации нашего проекта. Результат не заставил себя ждать. Дети стали усидчивее, внимательнее, терпеливее. В начальной школе дети стали участвовать в различных турнирах и соревнованиях, появились первые дипломы и медали.

Увидев положительный результат, мы предположили, что если детей обучать мудрой игре в шахматы уже с четырех лет, то цепкая память и удивительная любознательность младших дошкольников позволят увлечь их игрой в шахматы, а также поможет успешному обучению в школе. Работая по проекту со средней группы, теперь уже дошкольники участвуют в соревнованиях не только местного, районного и областного, но и всероссийского уровня, и завоёвывают призовые места.

Цель проекта:

Формирование устойчивого интереса к игре в шахматы. Развитие любознательности и потребность в приобретении новых знаний.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, вход фигур, взятие, начальная позиция и т. д.)
2. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
3. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

4. Познакомить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

5. Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии на всех её стадиях: в дебюте, в миттельшпиле, в эндшпиле.

6. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

7. Стимулировать детей к созданию новых творческих идей и решений.

Проект рассчитан на три года.

Участники проекта: дети 4 – 7 лет.

Проект состоит из трёх блоков: «Работа с детьми»– «Работа с родителями» – «Работа со специалистами».

В первом блоке «Работа с детьми» форма работы включает в себя кружковую работу. В неё входят: художественное творчество, художественная литература, дидактические игры, развлечения, викторины, соревнования.

Во втором блоке «Работа с родителями» форма работы включает в себя

родительские собрания, экскурсии, развлечения, рекомендации, шахматные турниры

В третьем блоке «Работа со специалистами» форма работы включает в себя: мастер классы, викторины, рекомендации

К концу подготовительной к школе группы дети знают основные шахматные понятия, умеют сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решают и объясняют ход решения учебной задачи, знают правила поведения партнеров во время шахматной игры. Они владеют основополагающими принципами ведения шахматной партией на всех её стадиях: в дебюте, в миттельшпиле, в эндшпиле.

Список литературы

1. «Малыши играют в шахматы» книга для воспитателей детского сада В.Г. Гришин

2. «Шахматы для самых маленьких» книга сказка для совместного чтения родителей и детей И.Г. Сухин «Издательство Астрель», 2007 год

КОНСПЕКТ ООД ПО МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАННЯЯ ВЕСНА, ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»

Морозова Наталья Евгеньевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 5 "Березка", п. Ставрово, Собинский район, Владимирская
область,

Библиографическое описание:

Морозова Н.Е. Конспект ООД по методике физического воспитания с детьми группы компенсирующей направленности «Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Морозова Наталья Евгеньевна

Конспект организованной образовательной деятельности по методике физического воспитания с детьми группы компенсирующей направленности «Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, создавать радостное настроение и положительные эмоции.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки ходьбы в полуприседе, в полном приседе, ходьба парами, развивать навыки бега "змейкой".
- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах, закреплять навыки метания в даль правой и левой руками.
- Расширять и активизировать словарь на основе обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник».
- Развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движениями.

Оздоровительные:

- Формировать правильную осанку.
- Способствовать укреплению дыхательной системы.

Воспитательные:

- Воспитывать выдержку, коммуникативные навыки.
- Развивать наблюдательность, внимание и находчивость.
- Развивать координацию движений, воображение, доброжелательное отношение к миру животных

Материалы и оборудование: канат, веревка длиной 4—5 м., мешочки с песком.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

- до: пальчиковая гимнастика: «Дождик», дидактическая игра: «Весна», дыхательная гимнастика «Ветерок», подвижная игра с речевым сопровождением «Весна пришла». Познавательная беседа «Весна. Мамин праздник».
- после:

Сотрудничество с семьями воспитанников: побеседовать с ребенком о том, какое время года наступило. Во время прогулок обратить внимание на изменения, происходящие весной в живой и неживой природе. Назвать весенние месяцы и помочь ребенку их запомнить.

Этапы деятельности	Содержание ООД	Время проведения
Процесс вовлечения в деятельность	Дети в колонне по одному входят в зал. Построение в шеренгу. Инструктор. Ребята, скажите, какое сейчас время года? Дети. Весна. Инструктор. Правильно, весна. А что происходит весной в природе? Дети. Тает снег, прилетают птицы, начинает пригревать солнышко, становится тепло. Инструктор. Ребята, сегодня мы отправимся с вами навстречу с Весной.	1-2 мин.
Вводная часть	Расчет на первый-второй, перестроение в колонну. На дворе опять весна, Всем ребятам не до сна, Друг за другом мы идем, За собою всех ведем!	2-3 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вполуприседе</i> • <i>в полном приседе</i> <p>На дворе опять весна, Всем ребятам не до сна, Дружно - парами идем, За собою всех ведем! <i>Ходьба парами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в полуприседе,</i> • <i>в полном приседе.</i> <p>Между лужами петляйте, Направление меняйте, Змейкой весело бегите, Только ног не замочите.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>бег змейкой.</i> <p><i>Перестроение тройками</i> Дети остановились и выполняют упражнение на дыхание «Ветерок» (по Б. Толкачеву). <i>Ветерок весенний пролетел, Песню свою тихую запел.</i> Дети, стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. На спокойный вдох плавно поднимать руки выдыхая, опустить руки и произнести «ф – ф - ф...».</p>	
<p>Основная часть.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Сутра сияет солнышко» <i>С утра сияет солнышко, Синее небо свод. По праздничному городу Шагает пешеход. Звенят трамваи весело, На солнце с крыши капель. Поют синички песенку В прекрасный мамин день.</i> «С утра сияет солнышко» И. п. — о.с. (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища. 1—2—дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3—4 — вернуться в исходное положение вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Какое небо синее, прозрачное, красивое» И. и.: о. с., руки на пояс. 1 — повернуть голову вправо; 2 — голова прямо; 3 — влево; 4 — прямо. Повторить 5—6 раз. Выполнять упражнение сначала в медленном темпе, далее — в среднем. «Радуга на небе разноцветная» И. п.: о. с., руки вниз. 1 —руки через стороны за голову; 2 — и. п. Повторить 8 раз. «В руках у нас букеты, в руках у нас цветы, мы мамам шлем приветы — и он, и я, и ты» И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, при-</p>	<p>15-20 мин.</p>

	<p>жаты к бокам, кисти рук сжаты в кулаки. 1 — наклон вправо, одновременно поднять руки вверх, пальцы разжать; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону. Повторить 4—5 раз.</p> <p>«Дружно наклоняемся — мамам улыбаемся» И. п.: ноги шире плеч, руки за спину. 1 — наклон вперед, правая рука вперед, левая рука в сторону — выдох; 2 — и. п. — вдох; 3 — наклон вперед, левая рука вперед, правая рука в сторону — выдох; 4 — и. п. — вдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>«На солнце с крыш — капель» И. п.: о. с., руки к плечам. 1 — присесть, руки вниз, постучать пальцами рук по полу перед собой, сказать «кап-кап-кап», вернуться в и. п. Повторить 8—10 раз.</p> <p>«Нам весело!» И. п.: ноги слегка расставить, ступни параллельно, руки на пояс. 1—8 — прыжки с продвижением вперед. То же, повернуться лицом в обратную сторону. Повторить 3—4 раза в чередовании с ходьбой.</p> <p>«Поют синички песенку в прекрасный мамин день» И. п.: ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны, подняться на носки — вдох; 2 — и. п., на выдохе произнести «де-е-е-нь». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Основные виды движений (упражнения выполняются двумя колоннами)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо (2-3 раза) 2. Прыжки на двух ногах вдоль каната, продвигаясь вперед (2-3 раза) 3. Метать мешочки с песком в даль правой и левой руками (2-3 раза) <p>Метание. На расстоянии 3 м от детей лежат обручи (диаметр 50 см). При метании правой рукой левую ногу поставить чуть вперед, а правую — назад и согнутой рукой, с энергичным замахом постараться попасть в цель — обруч. При метании левой рукой — правая нога вперед, левая — назад параллельно. Метание мешочков выполняется по команде. Дети метают правой и левой рукой попеременно.</p> <p>Прыжки. Вдоль зала кладут два шнура (длина 4—5 м, расстояние между шнурами 2—3 м). Дети двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его то справа, то слева попеременно, и так до конца дистанции.</p> <p>Подвижная игра «Воробьи - попрыгунчики». В центре спортивного зала на полу мелом или веревкой обозначают круг диаметром 3—4 м. По считалке выбирают водящего — это «кот», он становится в центр круга. Остальные играющие — «воробьи» — становятся за кругом, у самой черты.</p>	
--	---	--

	<p>Педагог читает стихотворение: <i>Воробьи по веткам — Прыг-прыг-прыг! Март в окно стучится! Чик-чирик! Значит, можно снова Нам играть — От кота с друзьями У-бе-гать!</i></p> <p>По окончании стихотворения «воробьи» начинают выпрыгивать внутрь круга и выпрыгивать из него. В это время «кот» старается поймать кого-либо из детей в тот момент, когда они находятся в центре круга. Тот игрок, кого поймали первым, становится новым водящим, а «кот» — «воробьем», игра повторяется.</p>	
<p>Заключительная часть.</p>	<p>Игра с речевым сопровождением «Весна пришла» Дети встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог становится рядом с детьми, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют</p> <p>Светит к нам в оконышко Ласковое солнышко. Может быть, у нас в саду Я цветок теперь найду? Нет, нет, нет, не найду, Нет цветов еще в саду. Нет, нет, нет, не найду, Снег лежит еще в саду. Солнце улыбается — Всех согреть старается. Может быть, у нас в саду Мотылечка я найду? Нет, нет, нет, не найду, Мотылечка нет в саду. Нет, нет, нет, не найду, Снег лежит еще в саду. Все от солнца жмурятся, Почернела улица. Может быть, у нас в саду Я снежок еще найду? Нет, нет, нет, не найду, Снега нет уже в саду. Нет, нет, нет, не найду, Наконец весна в саду.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>3-4 мин</p>

Список литературы:

1. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
2. Ю. А. Кириллова: Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.
3. Ю. А. Кириллова: Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нилова Светлана Александровна, инструктор по ФИЗО
Киприянова Татьяна Викторовна, воспитатель
Муканова Анна Анваровна, учитель-дефектолог
МАДОУ "ЦРР - детский сад № 161", Пермский край, г. Пермь

Библиографическое описание:

Нилова С.А., Киприянова Т.В., Муканова А.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Киприянова Татьяна Викторовна, воспитатель
Нилова Светлана Александровна, инструктор по ФИЗО
Муканова Анна Анваровна, учитель-дефектолог
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 161», г. Пермь

В стремительно меняющейся жизни современный человек должен обладать крепким здоровьем, целеустремлённостью, уверенностью в своих силах, способностью преодолевать трудности, стойкостью, упорством. Воспитанию этих качеств способствуют занятия физической культурой и спортом. В нашем детском саду большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни и совершенствованию двигательных умений дошкольников.

К сожалению, уже в дошкольном возрасте дети имеют в своём развитии те или иные отклонения. В последнее время всё чаще отмечается рост числа дошкольников с нарушениями в психическом и соматическом развитии, требующих к себе пристального внимания специалистов. Любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражается на деятельности и поведении, а значит, на формирование личности в целом.

В нашем ДОУ дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие:

- Тяжёлые нарушения речи (ТНР);
- Нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА);
- Задержка психического развития (ЗПР);
- Умственная отсталость (УО);
- Расстройство аутистического спектра (РАС);
- Множественные нарушения (сочетание двух или более психофизических нарушений).

Работа по физическому воспитанию в первую очередь должна быть направлена на решение общих и коррекционных задач. Одной из основных задач является стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование двигательных умений и навыков физического развития, направленных на развитие и совершенствование организма, на жизнеобеспечение, на адаптацию в обществе. Одним из путей коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего развития детей в ДОУ является целенаправленное использование в процессе физического воспитания известных физкультурно – оздоровительных методик и технологий, адаптированных к возрастным и к индивидуальным особенностям детей.

Так для укрепления дыхательной системы мы используем методики, позволяющие приучать детей к правильному дыханию (А. Н. Стрельниковой). Такие игровые упражнения как: «Забей в ворота гол», «Высушим бельё», «Подуй на снежинку», «Остудим чай», «Сдуй с дерева листочки» и др. Также стараемся вызвать у детей интерес к дыхательным упражнениям, желание познавать и развивать свой организм. Используем дыхательную гимнастику в непосредственно-образовательной деятельности, во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятиях, а педагоги включают эти игры и упражнения в физкультминутки, подвижные игры. При выполнении дыхательных упражнений используем различные атрибуты, нетрадиционный материал: ленточки, вертушки, снежинки и др.

Комплексы дыхательной гимнастики по А. Н. Стрельниковой. Такие игровые упражнения как:

«Кошечка» И. п. – ноги врозь, руки согнуты в локтях на уровне пояса. Пружинящие повороты корпуса, ноги не отрывать, руками делать хватательные движения с руками делать вдох носом.

«Насос» И. п. – тоже. Пружинящие наклоны туловища вперёд.

«Ёжик» И. п. – сед на пятках, руки на бёдрах. Повороты в стороны (направо, налево). Короткий, шумный, быстрый вдох носом, так, чтобы крылья носа слегка втягивались, сжимались, а не раздувались.

«Ладочки» И. п. – ноги врозь, кисти разжаты, делать резки вдох носом с шумом, одновременно сильно сжать ладони в кулак.

Таким образом, использование дыхательной гимнастики как средства оздоровления детей создаёт возможность уменьшения заболеваний дыхательной системы, развивает несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет его защитные силы.

Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики для точечного массажа поверхности стопы и укрепления связочно – мышечного аппарата голеностопа. Массажные коврики используются как в режимных моментах, так и в ходе непосредственно – образовательной деятельности. Яркая, необычная поверхность коврика привлекает внимание любого ребёнка. Можно также утверждать, что ходьба по ортопедическим коврикам, бугоркам не только способствует профилактике плоскостопия и улучшению походки, но и оказывает оздоровительное влияние на весь организм.

Также для здоровьесбережения детей в группах имеется «тихий тренажёр», в непосредственно-образовательной деятельности мы используем гимнастику для глаз:

«Дождик»:

Дождик, дождик, пуще лей

(смотрят вверх)

Капай, капель не жалеи

(смотрят вниз)

Только нас не замочи

(делают круговые движения глазами)

Зря в окошко не стучи.

«Раз – два, раз – два»

Смотрим вправо – никого,
Резко перевести взгляд вправо – влево.
 Смотрим влево – никого.
 Раз – два, раз – два –
Выполнить круговые вращения глазами.
 Закружилась голова.
 Глазки закрываем.
Зажмурить глаза.
 Глазки отдыхают.
Погладить брови.
 Как откроем мы глаза
Резко перевести взгляд вверх – вниз.
 Вверх посмотрим, да – да – да.
 Вниз ты глазки опусти,
 Вверх опять их подними.
 Пальцами погладь глаза,
Мягко погладить веки.
 Отдыхать пришла пора.
указательными пальцами.

«Лучик солнца»

Лучик солнца озорной,
(смотрят вверх)
 Поиграй – ка ты со мной
 Ну – ка, лучик, повернись
(делают круговые движения глазами)
 На глаза мне покажись
 Взгляд я в влево отведу
(отводят взгляд влево)
 Лучик солнца я найду.
 Теперь вправо посмотрю
(отводят взгляд вправо)
 Снова лучик я найду.

«Источник знаний находится на кончиках пальцев» - так говорил В. Сухомлинский. Очень важно учитывать благотворное влияние движений пальцев на развитие речи и других психических процессов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Уровень развития моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Одним из способов развития моторики и речи являются упражнения с массажными мячиками. Формирование движений происходит при участии речи. Лучше всего в стихотворной форме, так как стихи дают возможность войти в ритм движения. Проговаривание деятельности даёт большой эффект: включается и слуховой, и речевой, и кинестетический анализаторы. Ритм речи способствует развитию координации и произвольной моторики, а также вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память. В группе имеется картотека игр с массажными мячиками, а также картотека схем – движений. Дети самостоятельно выполняют массаж, вот некоторые из них:

«Ёжик» я в руке кручу,
 Поиграть я с ним хочу
 Домик сделаю в ладошках

Не достанет его кошка.
 Тише, мяч, не торопись,
 Ты по ручкам прокатись
 Ты по ножкам прокатись,
 И обратно возвратись
 Я мячиком круги катаю
 Взад – вперед его гоняю
 Им поглажу я ладошку
 И сожму его немножко
 Как сжимает лапу кошка.
 Каждым пальцем мяч прижму
 И другой рукой начну
 А теперь последний трюк
 Мяч летает между рук.
 Гладь мои ладошки, ёж!
 Ты колючий, ну и что ж?
 Я хочу тебя погладить.
 Я хочу с тобой поладить!

Массажный мячик – эффективное средство расслабления мышц и снятие стресса. Шипы на поверхности мяча при перекачивании воздействуют на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение, служат для релаксации мышечных тканей.

Педагогический коллектив ДОУ внимательно следит за своевременными преобразованиями, направленными на улучшение психофизического развития и грамотно организует физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста.

Главное – научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но физически.

Библиографический список

1. Бондаренко Т.Н. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ, Воронеж, 2012.
2. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, Издательство «Панорама», 2016.
3. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Санкт – Петербург Детство-пресс, 2010.
4. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей, Москва, 2007.
5. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников, под редакцией Ереминой Р.А., Волгоград, 2009.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Огурцова Ирина Васильевна, воспитатель
 д/с "Солнышко", с. Ивановка

Библиографическое описание:

Огурцова И.В. Здоровьесберегающие технологии в детском саду // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Огурцова Ирина Васильевна д/с “Солнышко” с.Ивановка

Здоровьесберегающие технологии в детском саду

Всем известно, что здоровье – это состояние полного физического, психического, интеллектуального, нравственного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов. Сохранение и укрепление детского здоровья – одна из главных задач всех дошкольных учреждений. Для ее решения в педагогической деятельности используют комплекс профилактических мер под названием «здоровьесберегающие технологии».

Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это комплекс методов, мероприятий и организационных условий в образовательной среде детского сада, реализуемых с целью сохранения, укрепления здоровья субъектов педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), формирование у них ценностного отношения к здоровью, физической культуре. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в детском образовательном учреждении традиционно подразумевает все возможные направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задачи здоровьесберегающих технологий в детском саду:

- Сохранение и укрепление детского здоровья на основе комплексного и систематического использования доступных для ДОО средств физического, психоэмоционального развития, организации двигательной активности на свежем воздухе.
- Создание оптимальных условий для развития, обучения, оздоровления дошкольников.
- Развитие физических качеств воспитанников.
- Контроль двигательной деятельности детей и становление их физической культуры.
- Обеспечение активной позиции воспитанников в процессе получения знаний о здоровом образе жизни и мотивация к знаниям, пропаганда здорового образа жизни.
- Снятие психоэмоционального напряжения и создание положительного эмоционального настроения.
- Профилактика различных заболеваний, нарушений опорно – двигательного аппарата, формирование правильной здоровой осанки.
- Воспитание привычки повседневной физической активности и навыков гигиены.
- Конструктивное партнерство педагогического коллектива, семьи и самих дошкольников в укреплении их здоровья, физической культуры и развития творческого потенциала.

Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду:

- Медико – профилактические технологии. Направлены на сохранение и укрепление детского здоровья под контролем медицинских работников детского сада в соответствии с медицинскими нормативными документами (мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, прививки, организация и контроль качества питания, профилактические мероприятия, витаминизация, организация здоровьесберегающей среды и др.).
- Физкультурно – оздоровительные технологии. Направлены непосредственно на укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников. Реализуются воспитателями и специалистами по физической культуре (развитие физической культуры и двигательной активности детей, организация закаливания, фитотерапия, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, организация занятий по плаванию в бассейне, массаж, дыхательная гимнастика и др.).
- Технологии обеспечения социально – психологического благополучия детей. Направлены на создание эмоционального комфорта и позитивного настроения воспи-

танников в процессе взаимодействия со сверстниками и воспитателями в детском саду и в кругу семьи. Реализуются как воспитателем, так и штатным психологом ДООУ.

- Технологии здоровьесбережения педагогов. Направлены на укрепление культуры здоровья педагогического состава ДООУ, формирование потребности здорового образа жизни.

- Технологии валеологического просвещения родителей. Направлены на обеспечение непрерывного валеологического информирования и образованности родителей.

- Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДООУ. Направлены на воспитание у детей культуры здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на здоровый образ жизни. Имеют целью не только сохранить и преумножить здоровье ребенка, но и научить заботиться о своем здоровье самому, закрепить навыки гигиены и физической активности. Этот вид здоровьесберегающих технологий является одним из важнейших, так как не только закладывает у воспитанников устойчивую мотивацию к физической культуре, но и обеспечивает багажом навыков, прививает интерес к гигиене, трудолюбию и спортивным традициям. Стоит рассмотреть их подробнее.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду

Все чаще педагоги, педиатры, валеологи уделяют внимание именно здоровьесберегающим образовательным технологиям в ДООУ как подвиду здоровьесберегающих технологий, понимая под этим не просто комплекс средств и методик охраны здоровья в системе образования, а технологии мотивации и перспективного обучения детей здоровому образу жизни. Они могут быть разными:

- Физкультурные занятия
- Коммуникативные игры
- Игротренинги
- Игровая оздоровительная йога
- Игротерапия
- Уроки здоровья
- Точечный самомассаж и другие.

Главное их условие – получение детьми устойчивой мотивации к физической культуре и формирование прочных навыков заботы о своем здоровье с перспективой в будущее. Стоит учесть, что большинство таких занятий будут более эффективны в старших дошкольных группах.

Физкультурные занятия могут быть организованы в спортивном либо музыкальном залах, а для детей младшего дошкольного возраста – в своей групповой комнате. Время проведения – 2 – 3 раза в неделю, в первой половине дня, по 10 – 15 минут для младших детей и до 30 минут для старших дошколят. Одно из необходимых условий – проветривание помещения перед началом занятий. Организатором и исполнителем физкультурного занятия может быть как руководитель физического воспитания, так и непосредственно воспитатель группы.

Коммуникативные игры проводятся для старших дошкольников 1 – 2 раза в неделю также в спортивном, музыкальном залах, или в групповой комнате. Одна из их целей – развитие навыков конструктивного взаимодействия в ходе выполнения физических упражнений. Детям будут интересны такие коммуникативные игры как «Веселые старты», «Ручеек», «Кондалы», «Пятнашки», «Каравай», «Глухой телефон» и другие.

Игротренинги представляют собой систематические тренировки определенных навыков. Их можно проводить как в первой, так и во второй половине дня, индивидуально или коллективно. Игротренинги могут быть логопедические, пальчиковые, словесные, ролевые, релаксационные, арт — терапевтические и другие, в зависимости от целей

и условий. В проведении игротренингов помогают картинки, слайды, музыкальное сопровождение. Проводятся воспитателем, психологом.

Игровая йога проводится в старших группах дошкольников с целью релаксации, формирования позитивного отношения к окружающему миру, укрепления координации, мышечного корсета, улучшения осанки, растяжки, укрепления нервной системы. Полезна для активных и гиперактивных детей перед сном и для подготовки усидчивости перед поступлением в школу. Дети под грамотным руководством пропевают звуки, выполняют несложные упражнения, изображая животных, тренируют дыхательную систему. Все занятие может сопровождаться приятной музыкой. Игровая йога отлично формирует у детей привычки снимать напряжение, расслабляться, правильно дышать.

Игротерапия – этот один из методов психотерапевтического, психологического воздействия, направленный на восстановление эмоционального здоровья. Лечебные игры могут проводиться ежедневно в течение дня воспитателями, психологами. Игротерапия важна для коррекции поведения, преодоления детских конфликтов, раскрытия эмоциональных отношений. Она включает подвижные игры, соревнования, куклотерапию, сказкотерапию, театральные занятия и другие виды детской деятельности, проводимые педагогом с заранее поставленной лечебной или коррекционной целью.

Уроки здоровья проводят в средних и старших группах 1 раз в неделю. Дети получают знания из физиологии, анатомии и выполняют практические задания. Варианты:

- «Уроки Мойдодыра»
- «Один дома»
- «Чистые ручки»
- «Ножки – топотушки»
- «Ушки на макушке»
- «Глазки- глазки бережем»
- «Мое тело»
- «Чтобы зубки не болели»
- «Голова – головушка»
- «Мое сердечко» и другие.

Уроки здоровья закрепляют у детей навыки гигиены, приучают к опрятности, здоровому образу жизни, физическим упражнениям, соблюдению правил безопасности.

Точечный самомассаж может проводиться воспитателем, медсестрой, руководителем физических занятий в период массовых заболеваний в группах старших дошкольников. Для наглядности иногда используют мультимедийные игровые пособия либо специальные модули. Самомассаж лучше воспринимается детьми в игровой форме. Они учатся массировать голову, лицо, руки, пальчики, ступни ног, при этом тренируют память, запоминая сопровождающие стишки. Важно научить детей правильно воздействовать на массажные точки, не причиняя вреда здоровью. Точечный самомассаж расслабляет мышцы, снимает нервное напряжение.

Применение здоровьесберегающих технологий в режиме дня ДОУ

Ежедневное повторение гигиенических процедур и физических упражнений в одно и то же время формирует навыки и привычки личной гигиены и физической культуры. Организм ребенка привыкает к заданному ритму, подстраивается под режим, способствует ожидаемому и мягкому переходу к следующему виду деятельности. Установленный режим защищает нервную систему дошкольников от эмоционального и физического переутомления.

Варианты использования здоровьесберегающих технологий в режиме детского сада:

Режимные моменты	Оздоровительные мероприятия
Утро	Мытье рук и лица прохладной водой Утренняя зарядка Пальчиковая гимнастика Игровой (точечный) самомассаж
Утренние занятия	Звуковая гимнастика Гимнастика для глаз Игротренинги Динамическая пауза в ходе творческого занятия Игровая йога Плавание в бассейне Ритмопластика Уроки здоровья Закаливающие процедуры
Прогулка	Двигательная активность (бег, игры, упражнения) Дыхательная гимнастика Подвижные игры Коммуникативные игры
Перед сном	Ходьба по мокрым дорожкам Элементы аутотренинга или йоги Релаксация под музыку в постели Сказкотерапия
После сна	Гимнастика пробуждения в постели Пальчиковая гимнастика Сухое растирание Хождение босиком Массажные коврики и корригирующие дорожки
После полдника	Упражнения для осанки Психогимнастика Игротерапия
Вечер	Артикуляционная тренировка Йога в играх

Применение отдельных мероприятий в системе здоровьесберегающих технологий в детском саду допустимо исключительно с учетом возрастных и физических особенностей воспитанников.

Список литературы:

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – М.,2006.

Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна/ Методическое пособие // Под ред. Б.Б.Егорова. – М.,2004.

Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.

Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.,2002.

Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.

Евдакимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004. №1.

ЗАКАЛИВАНИЕ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА

Озерова Виктория Павловна, воспитатель

Чернова Галина Ивановна, воспитатель

Шматкова Евгения Николаевна, воспитатель

МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Озерова В.П., Чернова Г.И., Шматкова Е.Н. Закаливание детского организма // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Озерова Виктория Павловна

Чернова Галина Ивановна

Шматкова Евгения Николаевна

Консультация для родителей:

«Закаливание детского организма»

Закаливание организма — это система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.

Закаливание организма детей старшего дошкольного возраста является составной частью здорового образа жизни. Закаливание способствует правильному развитию ребенка, укреплению его здоровья и повышению сопротивляемости организма вредным влияниям окружающей среды.

По характеру воздействия закаливающие процедуры можно разделить на местные и общие. Рефлекторный механизм закаливающих процедур обеспечивает общий оздоровительный эффект даже при местном воздействии. Но местные процедуры влияют на организм слабее, чем общие, поэтому при местном воздействии нужно пользоваться более сильными раздражителями. Которые для общих процедур неприемлемы. Чем сильнее действие температурного раздражителя, тем короче должна быть процедура. Применение какой-либо одной закаливающей процедуры, даже сильнодействующей, не оказывает должного эффекта. Закаливание-это система мероприятий, неоднократно повторяющихся в течении дня, месяца, года.

У здоровых, закаленных детей всегда цветущий вид, хороший аппетит, спокойный сон. Они могут без вреда для здоровья даже зимой долго находиться у открытого окна или форточки, хорошо переносят обтирание и обливание прохладной водой.

Лучшие средства закаливания — воздух, солнечные лучи и вода. У закаленного ребенка воспитывается привычка переносить холод или жару. Его нервная система приспособляется к колебаниям температуры внешней среды. Кора головного мозга быстро уравнивает образование и расходование тепла в организме и не допускает тех болезненных состояний, которые возникают у незакаленных детей.

Положительный эффект закаливания детей может быть достигнут только при строгом соблюдении основных принципов закаливания: индивидуального подхода при выборе процедур, постепенности, а также при систематичности и постоянстве закаливания.

Выбирая закаливающие процедуры для ребенка, следует учитывать его индивидуальные особенности: состояние здоровья, физическое и психическое развитие, поведение и реакции на окружающие условия.

Закаливание принесет положительный результат лишь в том случае, если силу действия закаливающего фактора (воздуха, воды, солнечной радиации) увеличивать постепенно. Закалять детей надо постоянно. Повторять процедуры следует систематически в одно и то же время суток, так как неподкрепляемый условный рефлекс исчезает.

Во время проведения закаливания необходимо учитывать эмоциональное состояние ребенка, потому что от общей настроенности нервной системы зависит эффективность проводимых мероприятий.

Закаливание оказывает общеукрепляющее действие на организм, улучшает кровообращение, повышает тонус, нормализует обмен веществ.

Средствами закаливания детей являются, прежде всего, естественные факторы природы: чистый воздух, воздух и солнечные лучи. Среди многих распространенных способов закаливания организма значительное место принадлежит водным процедурам. Водные процедуры приучают сосуды кожи расширяться (действие теплой воды, отдавая в воздух излишнее тепло или сужаться (действие холодной воды, т. е. удерживать тепло и, таким образом, защищать организм от вредного воздействия резких изменений температуры окружающей среды.

В осенне-зимний период в качестве местных закаливающих процедур можно использовать утреннее умывание, подмывание детей, мытье рук перед едой, мытье ног перед сном. Температура воздуха в помещении обычная. Известна эффективность простых форм закаливания - обливания ног водой, ножных ванн и рекомендуемой для ослабленных детей ежедневной процедуры - обтирание ног полотенцем, смоченном прохладной водой. Обливать ноги водой лучше сразу после сна. После обливания ноги обсушивают и хорошо растирают полотенцем.

Круглогодичные занятия физкультурой на воздухе способствуют повышению общей неспецифической резистентности детского организма, снижению острой заболеваемости, улучшению нервно-психического развития детей, развитию движений.

КОНСПЕКТ НЕТРАДИЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИГРЫ КВН «БЕРЕГИ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Откидач Илона Юрьевна, воспитатель
МАДОУ детский сад № 69 " Центр развития ребенка" Сказка", г. Белгород

Библиографическое описание:

Откидач И.Ю. Конспект нетрадиционной образовательной деятельности в форме игры КВН «Береги своё здоровье» для детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Откидач Илона Юрьевна, воспитатель МАДОУ детского сада № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода

Конспект нетрадиционной образовательной деятельности в форме игры КВН

«Береги своё здоровье» для детей старшего дошкольного возраста

Программное содержание: закреплять потребностно-мотивационные основы гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.

Методические приёмы: игра-соревнование КВН.

Пособия: спортивный инвентарь: мячи, скакалки, флажки, обручи.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, это занятие пройдёт под девизом: "Я здоровье берегу, сам себе я помогу". Сегодня вы посоревнуетесь в своих знаниях и умениях, расскажите, как надо беречь и укреплять своё здоровье, для начала предлагаю вам разделиться на две команды. Придумайте названия своим командам, дети предлагают названия. Например, «Силачи» и «Крепыши». Вопросы к командам:

- Кто больше вспомнит пословиц и поговорок о здоровье, (за правильный ответ ребёнок получает фишку);

- Загадайте своим соперникам загадки о человеке и его внешности.

Воспитатель:

- Вопрос команде "Крепыши". Чтобы зубы были здоровыми, надо...

- Вопрос команде "Силачи". Чтобы сохранить хорошее зрение, надо...

- Вопрос команде "Крепыши". Чтобы сохранить хороший слух, надо...

- Вопрос команде "Силачи". Чтобы кожа была здоровой, надо...

(если команда даёт неполный ответ на вопрос, соперники дополняют и получают за ответы фишки).

Воспитатель:

- Вопросы к командам: "как ты поступишь, если..."

- Ты промочил на прогулке ноги?

- Ты на прогулке сильно вспотел?

- У тебя из носа пошла кровь?

- Ты случайно порезался?

(за правильные ответы команды получают фишки).

Воспитатель:

- Какие правила вы знаете, чтобы сохранить хорошее настроение себе и окружающим?

Воспитатель:

- Чья команда придумает больше интересных и полезных для организма упражнений со спортивным инвентарём?

Воспитатель:

- Как вы поступите, если у вас или у вашего товарища случился

а) солнечный ожог;

б) обморожение;

в) глаз попала соринка;

г) укусила пчела;

Воспитатель:

-Какие правила безопасного для жизни поведения на улице, в транспорте, дома, в лесу, на реке вы знаете?

В заключении дети подсчитывают свои фишки, сравнивают, у кого больше и выдвигают детей-победителей конкурса и команду победительницу. Воспитатель награждает команды и предлагает отпраздновать встречу чаепитием.

СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ. СТАРАЯ МЕТОДИКА - СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Павликова Людмила Валерьевна, воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15",
Ленинградская область, Ломоносовский р-н, д. Разбегаево

Библиографическое описание:

Павликова Л.В. Су-джок терапия. Старая методика - современное применение // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Павликова Людмила Валерьевна

Су-джок терапия. Старая методика - современное применение

Научно доказан тот факт, основа физического и психического здоровья взрослого человека закладывается уже на стадии раннего детства. Именно в первые годы жизни ребенка развиваются внутренние органы и системы, формируется иммунитет, происходит развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания и воображения), закладываются основные черты личности. По этой причине дошкольное образование акцентирует внимание на важности гармоничного развития личности ребенка.

Современные педагоги находятся в поиске эффективных средств для оптимизации воспитательно-образовательного процесса за счет внедрения педагогических технологий. В последнее время все большую популярность приобретает су-джок терапия для детей.

Назвать ее инновационной весьма сложно, ведь данной методике уже более 2,5 тысяч лет. В те далекие годы колючие шарики использовались с целью укрепления здоровья людей. Все дело в том, что в основе методики лежит идея о том, что человеческое тело – это механизм, который способен самостоятельно избавляться от недугов. Происходит это путем воздействия на определенные точки, расположенные на стопах, пальцах и ладонях.

Использование су-джок терапии в современной дошкольной образовательной организации преследует следующие цели:

- укрепление здоровья детей;
- повышение иммунитета детей;
- уравнивание психоэмоционального состояния воспитанников;
- стимуляция развития познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Рассмотрим, как можно применять су-джок в условиях ДОО:

1. Массаж.

Выполняя при помощи колючего массажного шарика определенные массажные движения (зачастую со стихотворным сопровождением), мы способствуем улучшению кровотока, повышению упругости и эластичности мышечных волокон, рефлекторной стимуляции работы внутренних органов и систем.

2. Организация развивающих игр.

Этот вид деятельности целесообразно включать в занятия с детьми. Игры с шариками су-джок заметно активизируют работу головного мозга, способствуют лучшему запоминанию полученного материала. Так, малышам очень нравится игра «Один – много». При этом педагог катит мячик по направлению к ребенку, называя любой предмет, малыш ловит мячик и отправляет его обратно, называя предмет во множественном числе.

3. Включение су-джок в пальчиковые игры.

Значение пальчиковых игр сложно переоценить, однако применение их совместно с массажером су-джок значительно повышает их эффективность. Например, можно не просто загибать пальчики, а поочередно надевать металлическое колечко на каждый пальчик под стихотворный текст. Эффект будет значительно лучше.

Таким образом, основные проблемы современных детей (слабое здоровье, нарушение или задержка речевого и психомоторного развития, гиперактивность) можно решить путем организации систематических занятий с массажным шариком су-джок. Для достижения положительного результата необходимо потратить на это всего несколько минут в день.

В заключение хочется отметить, что здесь, как и везде, действует главный принцип при работе с детьми – не навредить! Этот вид массажа подходит каждому ребенку, если у него нет явных противопоказаний. Главное – делать это с большой любовью и верой в положительный результат.

СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Петрова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ " Детский сад 117", Чебоксары

Библиографическое описание:

Петрова О.Н. Современные фитнес-технологии в работе с дошкольниками // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Петрова Ольга Николаевна

Современные фитнес технологии в работе с дошкольниками

Великая ценность каждого человека — здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым — желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед детским садом.

К основным задачам охраны и укрепления здоровья детей относятся:

- развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- приобщать детей к традициям физкультуры и спорта.

На занятиях мы используем интересные разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы: дыхательную, пальчиковую гимнастику, самомассаж, гимнастику на формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия, укрепления мышечного корсета, элементы видов спорта и спортивных игр, подвижные игры и эстафеты, стандартные и нестандартные пособия и оборудование.

В связи с кризисным состоянием здоровья подрастающего поколения особую актуальность приобретает создание для детей инновационных оздоровительных технологий, предназначенных для жизнеобеспечения функциональных систем организма.

Инновационные здоровье-сберегающие технологии, разнообразные оздоровительные мероприятия, подготовка ребенка к здоровому образу жизни, нетрадиционные формы организации физкультуры — приоритетные направления деятельности нашего детского сада по физическому воспитанию. В свою работу мы активно включаем современные фитнес-технологии, повышающие уровень проведения традиционных занятий физической культурой. Они вносят положительные эмоции, удовлетворяют потребности в укреплении здоровья, стимулируют психофизические процессы. Отличи-

тельная особенность фитнес-технологий, разработанных для дошкольников, — их доступность, эффективность, эмоциональность и интерес детей.

Доступность направлений детского фитнеса определяется прежде всего тем, что их содержание базируется на простых ОРУ и для большинства из них не требуется специального оборудования (кроме степа, фитбола и тренажеров).

Эффективность различных направлений фитнеса заключается в их разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, двигательные способности и профилактике различных заболеваний.

Стретчинг — комплекс упражнений, способствующих повышению эластичности различных мышечных групп. Благодаря стретчингу у детей увеличилась подвижность в суставах, мышцы стали более эластичными и гибкими, меньше подвержены травмам и дольше сохраняют работоспособность. Психологический эффект: улучшает настроение, поднимает самооценку.

Стретчинг в детском саду — это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые в игровой форме. Занятия стретчингом увеличивают подвижность суставов, снижают мышечное напряжение. Каждое упражнение для ребёнка — это маленькая победа в своем физическом совершенствовании. Растяжка призвана мягко растягивать мышцы. Для того, чтобы элементы выполнялись плавно, без рывков в детском саду используется спокойная музыка. Методика упражнений игрового стретчинга основана на статистических растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушение осанки и исправить её, оказывающих глубокое оздоровительное воздействие на весь организм. Каждое упражнение для ребёнка — это маленькая победа в своем физическом совершенствовании.

Степ-аэробика помогает развивать координацию движений, чувство ритма, красивую осанку. Сложность занятий мы повышаем за счет добавления поворотов, движений рук, изменения направлений шагов и их модификаций, а также включаем танцевальные элементы. Сначала разучиваем шаги на степе, затем присоединяем движения руками. Словесные команды подаются кратко и четко. Особое внимание уделяем технике безопасности. В самом начале учим правильно вставать на степ.

Степ-аэробика — это ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. В России степ-аэробика появилась в 1990 году и быстро завоевала популярность. Детский степ — одно из любимых занятий дошкольников применением специальных невысоких платформ — степов высотой 10 см, длиной — 40, шириной 20 см.

Фитбол-гимнастика укрепляет мышцы спины и брюшного пресса, формирует крепкий мышечный корсет, улучшает функционирование всех систем организма. Главное достоинство фитболов — формирование навыка правильной осанки в игровой форме, что в обычных условиях вырабатывается сложно и длительно и без особого энтузиазма.

Фитбол — большой мяч (диаметром от 55 до 75 см, обладающий хорошей упругостью, изготовленный из эластичного материала). Используется в первую очередь для общего оздоровления и укрепления организма. Во время выполнения комплекса оздоровительных упражнений ребенок получает нагрузку на все группы мышц.

Пилатес: представляет собой серию упражнений в медленном темпе. Как у других видов фитнеса результатом регулярных занятий пилатесом становятся оздоровление суставов и укрепление мышц, снятие напряжений и болей в теле, улучшение осанки, нормализация сна. Благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние организма.

Черлидинг — вид двигательной активности, сочетающий в себе элементы шоу и зрелищных видов спорта (акробатика, гимнастика, танцы). Это самый любимый вид фитнес-технологии, в котором каждый может проявить свои таланты. Творчество

и фантазия развиваются через спортивный танец с акробатическими элементами в сопровождении динамичной, ритмичной, веселой, заводной музыки.

Обязательным условием на занятиях фитнесом является музыкальное сопровождение. Музыка позволяет гармонично развивать способности дошкольника, развивает выразительность и осмысленность исполнения ритмических движений, тренирует память и внимание. Дети любят заниматься под музыку, это улучшает их настроение и тренировки проходят практически незаметно.

Музыкальное сопровождение – это методический способ, который ускоряет формирование и обогащение навыков и вызывает адекватную двигательную реакцию. Та или иная музыкальная композиция имеет определенные компоненты музыкальной выразительности.

Гимнастика с элементами акробатики (кружок, дополнительное образование) помогает формировать у детей многие прикладные навыки: учит правильно и красиво ходить, бегать, прыгать, преодолевать препятствия, влезать по канату, лестницам. На занятиях гармонично развивается и укрепляется мышечный корсет, вырабатывается правильная осанка, что крайне необходимо для дальнейшего обучения в школе. Развиваются физические качества дошкольников: быстрота, сила, ловкость, выносливость, прыгучесть, гибкость, пластичность, вестибулярная устойчивость, совершенствуются координация и точность движений. Акробатические упражнения предупреждают травматизм, так как учат владеть своим телом, группироваться при падении во время двигательной активности.

В течение пятого-седьмого года жизни психофизиология ребенка перестраивается. Психофизиологические ресурсы с точки зрения выполнения более сложной и длительной деятельности увеличиваются, мотивация к освоению нового повышается. У дошкольников появляются потребность включения в образовательный процесс более сложных в техническом и координационном плане упражнений.

Считаем самым значительным достижением акробатических упражнений общий оздоровительный эффект. Многие физические и физиологические недостатки можно исправить при помощи регулярных занятий.

Акробатические упражнения — прочный фундамент общей разносторонней физической подготовленности. Занятия позволяют достичь гармоничного физического развития в период подготовки детей к школе и дальнейшей жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы заключается не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с педагогами.

Многие родители чрезмерно увлечены интеллектуальным развитием своих детей, забывая о том, что укрепление их здоровья, содействие физическому и психическому развитию в настоящее время особенно значимо.

Всем известно, что положительного результата можно добиться, лишь сделав родителей своими союзниками. Мы стараемся вызвать у них интерес к физической культуре и укреплению здоровья детей, максимально привлекая к своей работе, проводя открытые мероприятия, консультации и мастер-классы.

Но самое интересное и запоминающееся для родителей — участие в наших спортивных соревнованиях и физкультурных досугах. После этих мероприятий они в полной мере ваши союзники, единомышленники и партнеры, как того и требует ФГОС ДО.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по фитнес-технологиям с младшими дошкольниками, расширять взаимодействие с родителями. Повысить интерес к физической культуре и активному образу жизни можно только через активное, постоянное вовлечение в это дело всех участников образовательных отношений.

Список литературы

Планета фитнеса [Электронный ресурс] / Методика проведения занятий степ-аэробикой.

Фитнес [Электронный ресурс] / Типы фитнеса: степ-аэробика.

Асташина, М.П. Современные подходы к физкультурно – оздоровительной деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие

БУДЕМ В АРМИИ СЛУЖИТЬ

Потапова Наталия Алексеевна, инструктор по физкультуре
Полтавская Наталия Владимировна, музыкальный руководитель
Киселева Ольга Николаевна, воспитатель
МБДОУ д\с № 13, г. Белгород

Библиографическое описание:

Потапова Н.А., Полтавская Н.В., Киселева О.Н. Будем в армии служить // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Потапова Наталия Алексеевна инструктор по физкультуре
Полтавская Наталья Владимировна музыкальный руководитель
Киселева Ольга Николаевна воспитатель
МБДОУ д/с №13 г.Белгород

«Будем в Армии служить»

Квест – игра к 23 февраля для детей средней группы.

Цель: Создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии Дня защитника Отечества.

Задачи:

Образовательные: Расширять представление детей о государственном празднике.

Развивающие: Развивать основные физические качества дошкольников (ловкость, силу, быстроту, выносливость, гибкость); способствовать развитию положительных эмоций.

Воспитательные: Воспитывать у детей чувства патриотизма.

Ход:

Дети и родители под марш входят в зал.

Ведущий. Здравствуйтесь ребяташки,

Девчонки и мальчишки!

А также их родители!

Сегодня мы собрались, чтобы поздравить всех мальчиков и мужчин с Днем защитника Отечества.

Защитники есть в каждой семье – это и дедушки, и старшие братья, и, конечно же, ваши любимые папы!

Пожелаем им здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих детей, которые вас очень любят!

1. Дорогие наши папы,

Мы от всей души хотим

Вас сейчас поздравить с самым

Светлым праздником мужским!

2. В этот день Защитников

Мальчикам – Ура!

Желаем Вам удачи,

Радости, добра.

3. Всех мальчишек поздравляем!

Не болеть и не скучать!

Дружно жить мы вам желаем

И девчат не обижать!

4. Подрастём совсем немного,

Сил сумеем накопить,

Чтобы в армии народной

Честно людям послужить!

5. Наши папы лучше всех,

Наши папы круче всех.

Мы их обожаем

Песню им подарим.

Песня

Вбегает посыльный. Обращается к командиру.

Посыльный: Товарищ командир, разрешите обратиться. Срочное донесение из штаба.

Вручает письмо и уходит. Командир читает письмо и обращается к детям.

Командир: Ребята, в письме написано, что Плохиш украл наш флаг и спрятал его. Из штаба пришел приказ срочно пробраться в тыл врага и найти наш флаг. Вы готовы к походу? (Да!)

Ведущий: Для этого вам надо стать солдатами нашей Армии. Вы готовы? (Да!). Сейчас проверим.

Полоса препятствия для детей. (под музыку: Раз два левой...)

Ведущий: Молодцы!

Командир: Чтобы справиться с заданиями, нам нужны в помощь взрослые. Предлагаю призвать в ряды нашей армии ваших родителей.

Ведущий: Дорогие родители, Вам нужно пройти испытание.

Полоса препятствия для родителей. (под музыку: военное попури...)

Командир: Поздравляю! Вы приняты в ряды нашей армии. Ну, вот теперь у нас целый взвод. Нам с вами нужно разбиться на 4 отряда. Для прохождения испытаний.

Ведущий: Помните, вы команда и должны действовать сообща. Проявите смекалку, ловкость и следуйте инструкции. Удачи.

Под музыку выходит **Плохиш**.

Плохиш: Я Плохиш из вражеской армии. Ваш флаг у нас, в тылу врага. Чтобы получить его, вы должны пройти испытания. После каждого испытания ответить на мои вопросы. И по завершению испытания я вам буду отдавать конверты, в которых зашифровано месторасположение флага.

Ведущий: Ребята и уважаемые взрослые вы готовы к заданиям? (Да!)

Командир: 1 отделение выйти на рубеж. Для прохождения испытания.

1 задание: Перейди болото.

Папа с ребенком по 3-4 семьи, папа идет большими шагами ребенок проползает змейкой между ног папы до конуса, и обратно бегут по прямой.

Плохиш: Ну, испытание вы прошли хорошо. Теперь отгадайте загадку. Если отгадаете то я вам отдам конверт с шифром.

Загадка

У офицера-новичка,

Всего две звездочки пока.

До капитана не дорос.

В каком он звании, вопрос.

(Лейтенант)

Ведущий: Теперь предлагаю перейти к другому испытанию.

Командир: 2 отделение выйти на рубеж. Для прохождения испытания.

2 задание: Перекати снаряд.

Дети с родителями перекатывают снаряды (работа в парах). У каждого в руках 1 снаряд (гимнастические палки). Одна на полу. Синхронно толкая палку необходимо дойти до конуса, и обратно. Руками не помогаем.

Загадка

Был вначале он курсантом,
В полк приехал лейтенантом,
Он обучен воевать,
Как его, скажи, назвать.

(Офицер)

Командир: 3 отделение выйти на рубеж. Для прохождения испытания.

3 задание: «Обезвредить минное поле».

Папам завязывают глаза. По залу раскладывают кирпичики (мины). Мамы должны диктовать папам куда идти, чтоб не нарваться на мину. Папы находят с помощью палки мину. А дети складывают их в контейнер.

Загадка

Спешит по вызову отряд,
Готовый разыскать снаряд,
И на пшеничном поле,
И в транспорте, и в школе.
Боец отряда очень смел -
Три мины разрядить сумел.

(Сапер)

Командир: 4 отделение выйти на рубеж. Для прохождения испытания.

4 задание. «Скакуны»

Дети в разведку скачут на фитболах до Плохиша и обратно, а родители с мячом между ног скачут следом.

Загадка

В эту пятницу опять,
С папой в тир идём стрелять,
Чтоб до Армии я смог
Стать, как «Ворошиловский ...»!

(Стрелок)

5 задание. «Расшифруй местонахождение флага»

ВАШ ФЛАГ СПРЯТАН В ЗАЛЕ ЗА ШИРМОЙ.

Шифрограмма.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Дружно ищут флаг, выносят и торжественно размахивают.

Ведущий:

Закончились наши конкурсы, мы хотим вам пожелать:

Пусть небо будет голубым,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат

И пулеметы не строчат,

Чтоб жили люди, города,

Мир нужен на земле всегда!

Ведущая: Вот и подошло к концу наше мероприятие. Дорогие родители и дети! Вы доблестно прошли испытания и нашли флаг! За проявленную смекалку и ловкость мы хотим вручить вам медали!

Литература

1. Лысова, В.Я. Спортивные праздники и развлечения /Яковлева Т.С.. - М.: АРКТИ, 2010. С. 3-4

2.Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду./Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1986, 304 с.

3.Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1996. - 67 стр

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ

Савко Дина Владимировна, инструктор по физической культуре
МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска

Библиографическое описание:

Савко Д.В. Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Автор: Савко Дина Владимировна

«Роль развивающей предметно-пространственной среды

в организации образовательной деятельности по физической культурой в ДОУ»

«Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика». С.Л. Новоселова.

Комплексная система воспитания детей дошкольного возраста, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, включает в себя несколько направлений: обеспечение физического и психологического благополучия, охрану и укрепление здоровья, приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям. Чтобы вести целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, важно использование новых средств воспитания. Предоставление ребенку свободы, независимости, возможности для самостоятельных действий, общения на равных – это личностно-ориентированный способ взаимодействия, при котором предметно-развивающая среда занимает важную роль.

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить

потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Предметный мир детства - это среда развития всех специфических видов детской деятельности.

Моя задача, как инструктора, создать условия для физического развития, разносторонне развитого, инициативного ребенка.

В нашем детском саду занятия в спортивном зале начинаются с 2-х летнего возраста, с 3-х лет дошколята посещают бассейн, который находится в здании дошкольного учреждения, занятия спортом не остаются в стороне и на прогулке. Такое разнообразие форм организации физического воспитания само по себе мотивирует дошколят на активное участие в образовательном процессе и позволяет разносторонне развиваться. Физкультурно-игровое оборудование способствует оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей. Пособия имеют разнообразную форму, изготовлены из разных материалов, в разном цветовом решении. Комфортность и безопасность использования пособий помогает детям уверенно чувствовать себя в спортивном зале.

Спортзал я разделила на несколько тематических зон с определенным назначением. Все атрибуты расположила в свободном доступе для детей, их удобно брать и убрать. В одной из таких зон находятся пособия для спортивных игр и упражнений: мячи, обручи, гантели, флажки, кольцобросы, игра «Городки», кольцо баскетбольное, гимнастические палки. Рядом расположена зона с пособиями для ориентировки в пространстве и подвижных игр. Это фишки ориентиры, кубики, кегли, флажки, султанчики, ходули, фитболы. Есть в нашем зале тренажерный центр, где расположены гимнастическая стенка, спортивный комплекс с канатом, подвесная лестница и гимнастические кольца, тренажер для пресса, лестница-стремянка, гимнастическое бревно напольное, ребристая доска для профилактики плоскостопия, гимнастическая скамья, фитнес-диски. В зале есть место для мягких модулей, индивидуальных мягких ковриков, сухого бассейна.

Для обогащения предметно-пространственной среды, я изготавливаю новые пособия для занятий. В этом мне помогают коллеги и родители воспитанников. Мной были изготовлены пособия для бассейна: поплавок-буйки, разделительная «змея», «рыбка-Грузилок» для ныряния, невод для игры. Для спортзала: «гранаты» для метания, ходули, лошадки, султанчики, и прочее, для прогулочных участков – самодельные кольцобросы, кольца для игр с мячом и метания, кочки из спилов дерева.

Все пособия отвечают требованиям безопасности, они не угрожают здоровью и жизни детей. Инвентарь для физкультуры гигиеничен, т.е. изготовлен из таких материалов, которые легко мыть, спортивные принадлежности красочные и привлекательные, дети с удовольствием с ними занимаются.

Считаю необходимым создавать для детей такие условия, где они могут проявить свою личную инициативу и творчество. Так для организации общеразвивающих упражнений, овладения основными видами движений и игр на занятиях я использую лэпбук «Физкульт – Ура!». В лэпбуке детям представлена доступная и понятная наглядная информация о видах спорта, первые уроки спортом, веселые упражнения, разнообразие мячей и их жизнь в большом спорте. А так же, есть карточки с картинками спортивного инвентаря и тренажеров нашего зала. Дети самостоятельно могут выбрать для себя 2-3 карточки и выполнить несколько упражнений с тем или иным спортивным снаряжением. В такой организации детской деятельности, я преследую следующие цели: развитие инициативности, коммуникабельности, развитие физических способностей.

Не маловажным я считаю и создание эстетической атмосферы на занятиях по физической культуре. Создать атмосферу праздника или просто приключения можно благодаря поделкам, художественному оформлению зала. Например, называю всем знакомый обруч космическим кораблем, пластмассовые шары космическим мусором – и вот уже чувству-

ется настроение праздника ко дню космонавтики. Дети охотно принимают участие в обсуждении по оформлению зала, приобщают родителей к совместному творчеству и учатся взаимодействовать со знакомым спортивным инвентарем по-новому. При этом о развитии спортивного, инициативного и свободного в своем мышление дошкольника и рассказывать не стоит. Это надо видеть! Дети с легкостью принимают новые условия организации занятия и с удовольствием предлагают свои варианты детской деятельности.

Девиз наших занятий «Физкульт – Ура! Игра! Улыбки!» и следуя данному лозунгу, мы не можем скучать на наших занятиях. Моим воспитанникам нравится посещать спортивный зал, потому что их там ждет что-то новое, например тропа из следов «Попробуй повтори». Занятия в бассейне всегда проходят в радости, там ждут ребят морские обитатели, кукла-плавчиха. А прогулки и игры на улице в большей степени способствуют развитию инициативности и самостоятельности, общению друг с другом.

ФГОС ДО определяет, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать разную самостоятельную детскую деятельность (индивидуальную и групповую) и деятельность детей со взрослым.

Ребенок и взрослые действуют вместе и им должно быть удобно в их предметной среде, функциональный комфорт предметной среды обеспечивает их психофизическое благополучие.

Считаю, что созданная мной РППС в спортивном зале и бассейне способствует физическому развитию детей, всё пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, способствует становлению его субъективной позиции, развитию творческих проявлений. Она обеспечивает весь комплекс потребностей детей, создаёт мотивацию их активной деятельности.



Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду/ Т.И. Осокина. - М.: Просвещение, 1986. - 304 с.
3. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Л.И.Пензулаева. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. - 128 с.
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка 2-е издание.
5. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А.Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 176 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
6. Фомина, А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду/ А.И.Фомина. - М.: Просвещение, 1984, - 159 с.

СЕКРЕТЫ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Стуканцева Татьяна Николаевна, учитель-логопед
МБДОУ " Детский сад 1"Карамель", Вологда

Библиографическое описание:

Стуканцева Т.Н. Секреты правильной речи // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Стуканцева Татьяна Николаевна

**Конспект занятия с использованием здоровьесберегающих технологий
«Секреты правильной речи в детском саду»**

Цель: Воспитание интереса детей к коррекционным занятиям, желание говорить правильно и красиво.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Познакомить детей с рассказом;
- Формировать понятие о правильной, красивой речи, о ее основных компонентах;
- Закрепить навык развернутого связного высказывания;
- Совершенствовать отчетливое произношение слов, интонационную выразительность речи.

Коррекционно - развивающие:

- Развивать зрительное восприятие и внимание, память, мышление, речь детей, общую и мелкую моторику с помощью массажера Су-джок.

Коррекционно - воспитательные:

- Воспитывать желание говорить правильно, красиво;
- Способствовать установлению партнёрских взаимоотношений между педагогами и родителями;
- Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, социализация.

Методические приемы:

Игровые: сюрпризный момент, физкультминутка “Делай так”, пальчиковая гимнастика “ В гости к пальчику большому ...”.

Словесные: вопросы, пояснения, указания.

Предварительная работа: проведение артикуляционной гимнастики с детьми; раскрашивание контурных изображений к «Сказке о весёлом язычке»; домашнее задание: создание рисунков к пословицам и поговоркам; выставка дидактических игр и пособий по развитию речи для родителей; разучивание пальчиковых игр с детьми и родителями.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: иллюстрации к «Сказке о непослушном язычке», цветок-«Речецветик», лепестки с символами; мольберты, фломастеры, ватманы с недорисованным изображением солнца;

Раздаточный: шарики - массажёры С у - д ж о к п о количеству детей.

Ход занятия:

Организационный момент.

Ведущий:

Посмотрите сколько света,

И улыбок, и гостей!

Это добрая примета.

Значит, праздник у дверей!

Ведущий: Ребята, сегодня я расскажу вам одну интересную историю. Садитесь удобно, приготовьтесь слушать внимательно.

Основная часть. Сказка называется "Сказка о непослушном язычке"

Жила-была девочка Маша. Но вот беда - не слушался девочку ее язычок - никак не хотел он правильно выговаривать звуки и слова. Очень девочка расстраивалась, что не понимали ее дети и взрослые. Узнала про это Фея правильной речи и решила помочь девочке - раскрыть ей секреты, как научиться говорить правильно. Она подарила ей волшебный цветок «Речецветик», на котором нарисованы правила красивой речи.

Очень скоро, выполняя советы Феи, научилась девочка правильно разговаривать. Маша теперь всегда радостная и веселая, а про секреты Феи никогда не забывает. Вот такая сказка.

А вы хотите узнать секреты правильной речи? Фея прислала нам стебелек от волшебного цветка. Но ведь секретов правильной речи мы не знаем. Как бы добыть эти лепестки с секретами?

Ведущий: А, может быть, мы сами отправимся в гости к Фее? *(Да)*

Вокруг себя обернись и в сказке очутись.

Входит Фея: Здравствуйте, ребята, я - Фея, пришла к вам прямо из сказки. Я помогаю детям чисто и внятно говорить. А вы, дети, что знаете о речи?

«Пословицы о речи» *(Дети рассказывают пословицы о речи):*

Умную речь приятно слушать.

Глупо говорить – людей смешить.

Говори смелее – будет вернее.

Речь красна слушанием.

Умные речи и глупый поймет.

Слово горы ворочает.

Частушки

Не понять нам нашу Машу:

Ведь во рту у Маши каша.

Но не гречка и не плов.

Это каша-то из слов.

Мы расселись по порядку.

Дружно делаем зарядку.

Не ногами, не руками,
 А своими языками.
 Должен каждый офицерговорить отлично «Р».
 Ведь иначе он солдат
 Не построит в ровный ряд.
 Депутату иль певцу
 Быть картавым не к лицу.
 Не давай хлеб пародистам,
 Говорить учись ты чисто.

Ведущий: Мы хотели бы тоже получить от тебя волшебные лепестки с секретами правильной речи, которые помогут нам научиться правильно говорить.

Фея: Хорошо, но это нелегко, нужно будет потрудиться, вы согласны?

Открою вам первый секрет (*показываем 1 лепесток*). Слушаем внимательно. Это значит надо внимательно послушать, а потом говорить. Вы умеете слушать? (*Да*) Это мы сейчас проверим!

Игра «Эхо».

Фея: Повторяйте последний слог каждого слова трижды, будьте внимательны!

Собирайтесь детвора! – «Ра-ра-ра!»
 Начинается игра! - «Ра-ра-ра!»
 Да ладошек не жалей! – «Лей-лей-лей!»
 Бей в ладоши веселей! – «Лей-лей-лей!»
 Сколько времени сейчас? – «Час-час-час!»
 Сколько будет через час? – «Час-час-час!»
 И не правда, будет два! – «Два-два-два!»
 Думай, думай, голова! – «Ва-ва-ва!»
 Как поет в селе петух? – «Ух-ух-ух!»
 Да не филин, а петух? – «Ух-ух-ух!»
 Вы уверены, что так? – «Так-так-так!»
 А на самом деле как? – «Как-как-как!»
 Это ухо или нос? (держится за ухо) - «Нос-нос-нос!»
 Или может сена воз? – «Воз-воз-воз!»
 Это локоть или глаз? (показывает на локоть) – «Глаз-глаз-глаз!»
 А вот это что у нас? (показывает на нос) – «Нас-нас-нас!»
 Вы хорошие всегда? – «Да-да-да!»
 Или только иногда? – «Да-да-да!»
 Не устали отвечать? – «Чать-чать-чать!»
 Разрешаю помолчать. -

Ведущий: Ребята, я надеюсь, вы поняли, как важно говорить правильно и понятно. Нужно бережно обращаться со словами, не искажать их. Слушайте красивую речь и сами говорите только хорошие и понятные слова.

Фея: Дети, в моей сказке тоже случаются неприятности, и вот кто-то стёр элементы предметов. Я вас прошу помочь мне догадаться, что здесь нарисовано, взять карандаши и дорисовать.

Игра «Дорисуй солнышко» (*Дети дорисовывают солнышко*).

Ох, какие вы глазастые, за это получайте еще один лепесток. Чтобы правильно говорить, надо не только внимательно слушать, но и смотреть. Отдаёт **2 лепесток**.

Игра «Скажу я»:

А теперь игра такая
 На внимание, друзья:
 Как скажу я «хлоп», «хлоп»,

Вы ногами – топ, топ!

А скажу я – «топ», «топ»,

Вы руками – хлоп, хлоп

Фея: 3 лепесток – это “Игра”. Ведь с помощью игр мы тоже учимся говорить.

Физминутка «Делай так».

Если весело живется, делай так... *(хлопают в ладоши)*.

Если весело живется, делай так... *(хлопают по коленям)*.

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся... *(улыбаются)*

Если весело живется, делай так... *(обнимают за плечи друг друга)*

Если друг к тебе пришел, не делай так... - *(грозят кулаком)*

Если друг к тебе пришел, не делай так... - *(показывают язык)*

Если друг к тебе пришел – это очень хорошо!

Если друг к тебе пришел, не делай так... *(показывают нос у Буратино)*

Фея: А вот еще один секрет *(показывает 3 лепесток, на котором нарисован язык)*.

У нас во рту живет язык

К словам знакомым он привык.

Артикуляционная гимнастика:

Язык в ротике живёт

Никогда не устаёт *(Широко открыть рот и максимально высунуть язык)*.

Очень любит чистоту

В домике своём - во рту *(Рот закрыть и массировать указательным пальцем круговую мышцу рта, проводя вокруг губ)*.

Двери шире открывает:

Воздух свежий он выпускает *(открывать и закрывать рот)*.

И пока он убирает

Домик свой не запирает *(широко открыть рот и удерживать его в таком положении 10 сек.)*.

А теперь наш Язычок

Моет небо-потолок *(максимально открыть рот, проводить широким языком по нёбу вперед – назад)*.

Время даром не теряет:

Губы-двери вытирает *(открыть рот и не закрывать, сделать язык широким, «обнять» языком всю верхнюю губу, облизать её, убирая язык вглубь рта)*.

Моет двери он вторые –

Наши зубы. Ротик шире *(облизывать языком верхние и нижние зубы с внутренней и внешней стороны)*.

Чистит стены. Это щёки.

Взял щетинистые щётки *(губы сомкнуть, зубы разомкнуть, проводить языком по внутренней стороне щёк, массируя их)*.

Вот теперь он всё убрал,

На лошадке поскакал *(медленно щёлкать языком, присасывая его к нёбу)*.

Ведущий: И чтоб вы не забывали делать зарядку для языка, я дарю вам этот **5 лепесток**.

С пальчиками поиграем, и массаж мы получаем.

Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить.

Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому ...»

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний,

Безымянный и последний

Сам мизинчик-малышок
Постучался о порог.
Вместе пальчики друзья –
Друг без друга им нельзя.

Ведущий: Молодцы, пальчики ваши хорошо работают. Ну, вот мы и собрали цветок с секретами правильной речи.

Фея: Чтобы четко и красиво говорить научиться
Надо вам, ребята, много потрудиться.

Выполняйте мой наказ.
Дружно и без лени
Выполняйте речевые упражнения.

Каждый день и каждый час
Произносим много раз
Звуки, слоги и слова –
Это лучшая игра.

Звуки очень любят песни.
С песней жить нам интересней.

Голосок свой распевайте,
Ушки слушать приучайте.
Упражняйте ваши пальцы,
Ускоряйте ваши мысли.

Каждый день и каждый час
Будет лучше речь у вас!
Дети прощаются с Феей.

Фея: До свидания, ребята, я надеюсь, мой волшебный цветок вам поможет.

Ведущий: Мы будем разговаривать,
Мы будем выговаривать
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

Литература:

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи».- Москва, Творческий центр, 2010г.
2. Каше Г.Л. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М., 1978.
3. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. – 1998.-№ 11.
4. Степанова О.Л. Организация логопедической работы в ДОУ. – М. 2007.
5. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. – М., 1993.
6. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
7. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»; -практикум по логопедии; Изд-во «Просвещение» 1989.
8. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи.// Дошкольное воспитание. – 2000. - №6.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРАНДАША

Сухачёва Наталья Романовна, воспитатель
МОУ "Детский сад № 359 Советского района Волгограда", г. Волгоград

Библиографическое описание:

Сухачёва Н.Р. Развитие мелкой моторики рук посредством использования карандаша // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Сухачёва Наталья Романовна
воспитатель МОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
Развитие мелкой моторики рук, посредством использования карандаша

Представление, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов.

Н. А. Бернштейн.

Давайте вспомним, что же такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин - ловкость.

Влияние ручных действий на развитие мозга человека было известно еще во втором веке до нашей эры в Китае. Восточные медики установили, что пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека, а массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга.

У детей с ограничениями по здоровью моторика нарушена, движения хаотичны, неловки, нет точности. Правая ручка значительно опережает по возможностям точно совершать движения левую, а это ведет к несогласованности работы правого и левого полушарий. Иногда ведущая рука вообще не выделена, мускулатура слабая, плохая координация движений обеих рук.

Главная задача у педагогов, которые работают с детьми с ОНР сформировать или улучшить речь, стимулировать мыслительные процессы.

Вы наверняка слышали такое выражение «Речь находится на кончиках пальчиков»

Все это происходит потому, что в головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться.

Известный исследователь детской речи Марионилла Максимовна Кольцова доказала, что ход развития речи ребенка начинается с развития движений пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга» — доказывает М. М. Кольцова.

Поэтому тренировку пальцев рук, то есть развитие мелкой моторики следует начинать как можно раньше, особенно у детей с общим недоразвитием речи.

Виды детской деятельности, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук очень разнообразны.

Сюда включают:

- самомассаж и массаж пальцев рук;
- предметную деятельность;
- пальчиковый игротренинг;
- занятия по изодеятельности.

Таким образом, постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкие движения пальцев рук, является необходимым элементом в системе коррекционного воздействия.

У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому возможность поиграть с карандашом доставит удовольствие, снимет общую усталость, уменьшит психологическую нагрузку и даст возможность переключиться на другой вид деятельности. Удерживание карандаша во время выполнения упражнения способствует развитию произвольности (осознанности) и повышает координацию движений. Число упражнений и их продолжительность взрослый регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Самомассаж следует проводить сначала для одной руки, а потом для другой с целью симметричного развития мышц пальцев руки, для равномерной циркуляции крови и поддержания энергетического баланса.

Компоновка игр может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Карандашом можно не только рисовать, но и играть с ним (самомассаж рук карандашом).

Традиционные занятия с карандашом – не только развивают способность двигаться. Проговаривание стихов, постановка разных рифмованных историй прекрасно развивают логику, внимание, воображение. Так же, подобные игры с малу прививают правильную культуру речи. Ребенку проще понять и запомнить, что такое «вверх», «вниз», «вправо», «влево».

1. Погреем ручки.

А) Соединить ладони пальцами вперед. Карандаш находится в вертикальном положении между ладонями и выполняет функции массажера.

Перемещать ладони вперед – назад, передвигая карандаш только мягкими частями ладоней.

Б) Не выпуская карандаш, повернуть ладони так, чтобы одна была сверху, а другая – снизу. Карандаш находится в горизонтальном положении между ладонями.

Перемещать ладони вперед – назад, совершая энергичные плавающие движения от начала ладони до кончиков пальцев.

2. Самомассаж кончиков пальцев.

Взять карандаш подушечками большого и указательного пальцев. Карандаш находится в вертикальном положении.

Перетирающими движениями кончиками пальцев перекачивать карандаш вперед – назад, слегка нажимая на него.

Аналогично с кончиками среднего и большого пальцев, большого и безымянного, большого пальца и мизинца.

3. Пружинка.

Взять карандаш вертикально подушечками указательного и большого пальцев. Сжать сильно карандаш, как бы желая расплющить его. Напряжение мышц при сжатии чередуется с их расслаблением.

Перехватить карандаш в вертикальном положении большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем. Снова делать пальцами пружинящие движения.

3. Пружинка.

Взять карандаш вертикально подушечками указательного и большого пальцев. Сжать сильно карандаш, как бы желая расплющить его. Напряжение мышц при сжатии чередуется с их расслаблением.

Перехватить карандаш в вертикальном положении большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем. Снова делать пальцами пружинящие движения.

5. Нажми на кнопку.

Зажать карандаш в вертикальном положении четырьмя пальцами так, чтобы небольшая его часть возвышалась над кистью руки.

Большим пальцем нажать на конец карандаша, который чуть опустится, а другой рукой снизу подтолкнуть его вверх и снова нажать на конец карандаша большим пальцем.

6. Качели.

Положить кисть одной руки на стол, выпрямить пальцы. Разместить карандаш так, чтобы мизинец и указательный пальцы были на карандаше, а средний и безымянный – под ним.

Попеременно нажимать то указательным пальцем, то мизинцем на концы карандаша. Это напоминает катание на качелях, устроенных из длинной доски.

Рекомендации по выполнению массажа

Массаж и самомассаж целесообразно проводить во время свободной деятельности индивидуально с каждым ребенком.

Самомассаж проводится с целью улучшения координации произвольных движений, восстановления ослабленных мышц, снятия излишнего напряжения.

Самомассаж и массаж следует проводить 2 раза в день: в утренние часы перед занятиями и по 3-5 мин во второй половине дня. При этом стоит использовать от 3 до 5 упражнений (на начальном этапе), затем 5-7. Между массажными упражнениями необходимо проводить упражнения на расслабление мышц рук. На основе рекомендаций А.А.Бирюкова были разработаны три комплекса упражнений самомассажа.

- Самомассаж тыльной стороны кистей рук;
- Самомассаж ладоней;
- Самомассаж пальцев рук.

При данном виде работы очень важно соблюдать требования к проведению массажа, иначе можно нанести вред здоровью ребенка.

После каждого упражнения дети выполняют расслабляющие поглаживания или встряхивание рук. На начальном этапе все новые движения и упражнения показывает педагог, побуждая детей копировать. Затем выполняет их вместе с детьми, после чего дети переходят к самомассажу по инструкции педагога. Начинать самомассаж нужно с прогревающих движений, что делает мышцы более податливыми, помогает избежать болевых ощущений.

При работе с ними важно учитывать следующее требование: руки ребенка должны быть чистыми, без царапин, язвочек или других повреждений

Рекомендации по формированию

сложно-координированных движений руки

- Выполнение упражнений должно быть регулярным.
- Поскольку развитие ручной умелости предполагает определённую степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься "через силу" неэффективно.

Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться, и доставлять удовольствие.

- Время выполнения упражнений не может быть долгим, т. к. внимание и интерес ребенка быстро иссякают.

- Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.

- Занятия должны быть совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.

- Ребёнку всегда предлагается инструкция, которая должна быть простой, короткой и точной. Повторение инструкций, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу. Регулярное повторение способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка.

Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005

Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.46.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ПРОЕКТА

Терещенко Валентина Петровна, воспитатель
Кондукторова Ирина Вячеславовна, воспитатель
Малинова Татьяна Николаевна, воспитатель
Орлова Ирина Владимировна, инструктор по ФК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей" муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики, г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Терещенко В.П., Кондукторова И.В., Малинова Т.Н., Орлова И.В. Формирование здорового образа жизни у младших дошкольников методом проекта // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Терещенко В.П., Кондукторова И.В., Малинова Т.Н., Орлова И.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ПРОЕКТА

В современном мире одной из главных задач педагогов является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с дошкольного возраста. Оно должно вестись легко и непринужденно, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны, как взрослого, так и ребенка.

В прошлом году к нам поступили дети в возрасте 2-3 лет. По нашим наблюдениям, у детей недостаточно были сформированы доступные возрасту гигиенические навыки, не соблюдались элементарные правила приема пищи. Все это способствовало частым болезням, сказывалось на развитии детей.

Совместно со старшим воспитателем мы провели диагностику по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», провели анкетирование родителей «Здоровый образ жизни моей семьи» и выявили, что уровень

развития детей находится на низком уровне, а родители не всегда уделяют внимание правильному питанию, обязательным ежедневным прогулкам и закаливанию детей.

Современные условия развития детей диктуют использование и применение в работе педагога инновационных технологий в процессе формирования у детей дошкольного возраста здорового образа жизни. На наш взгляд одной из новых наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов.

В нашем детском саду активно реализуются муниципальные проекты «Здоровые дети – счастливые родители», «Первый шаг в фитнес-класс!», «Мы выбираем спорт!», в которых мы принимаем активное участие. В ходе реализации решается ряд задач:

- формировать у дошкольников первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни;
- формировать культурно – гигиенические навыки;
- воспитывать привычку быть аккуратным и прививать любовь к чистоте;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.

Большая работа нами ведется по созданию здоровьесберегающей среды. Для развития физических качеств, формирования двигательных навыков и умений, воспитания потребности в двигательной активности физическими упражнениями в группе оборудовали физкультурный уголок.

Каждое утро проводим с детьми утреннюю гимнастику, которая включает в себя различные виды ходьбы, бега, прыжки, общеразвивающие упражнения. Гимнастика сопровождается веселой музыкой.

Очень полюбились деткам чтение произведений художественной литературы, как: «Приятного аппетита» Г. Зайцева, «Разговор о правильном питании» М. Безруких, «Как люди речку обидели» Н. Рыжковой; «Грибы» В.П. Катаева; «Айболит» К.И. Чуковского, «Замарашка» И. Демьяновой, «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова и т.д.

Малышам очень нравится экспериментально-исследовательская деятельность. Опыты «Витамины на грядке», «Волшебница-вода», «Чем мы дышим» для них очень познавательны.

В детском саду в рамках реализации проекта «Здоровые дети – счастливые родители» проводится выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии», где наши воспитанники принимают активное участие и занимают призовые места, познавательные беседы «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок?», «Я и мое тело», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Поможем Хрюше стать опрятным» и т.д.

Новшеством в нашей работе стала разработка системы дидактических игр здоровьесберегающего содержания для детей младшего дошкольного возраста, которые мы организовали вместе с детьми. В нее вошли такие игры как: «В гостях у Айболита», «Оденем куклу на прогулку», «Поможем Мойдодыру», «У Кати болит зуб», «Что любят наши зубки», «Чудесный мешочек» и др.

Родители воспитанников принимают самое активное участие в мероприятиях детского сада. Так, в рамках городского марафона «Готовим вместе с мамой» они приняли участие в мастер-классе в формате Zoom-конференции по приготовлению блюда из меню детского сада «Жаркое по-домашнему». В рамках реализации муниципального проекта «Первый шаг в фитнес-класс!» команда «Звездочки» детского сада 75 приняли участие в городском фестивале-конкурсе «Фитнес вместе с мамой», организованном по инициативе Чебоксарского городского отделения ЧРОО «Союз женщин Чувашии» и поддержке ОО «Федерации фитнес-аэробики ЧР».

Организовываем тематические родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития у детей знаний по формированию здорового образа жизни через исследовательскую деятельность.

В конце учебного года еще раз провели диагностику, которая показала, что уровень знаний в области здорового образа жизни у младших дошкольников значительно повысился, изменилось отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. У родителей появилось понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СОЗИДАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЁРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ

Черкашина Светлана Владимировна, воспитатель
СП Детский сад «Сказка» МКДОУ «Детский сад «Светлячок» п. Пеледуй», МО
«Ленский район» РС (Якутия)

Библиографическое описание:

Черкашина С.В. Физкультурно-оздоровительное созидание здоровья через различные формы двигательной активности. Использование тренажёров на занятиях физкультурой с детьми 5-7 лет // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

«Физкультурно-оздоровительное созидание здоровья через различные формы двигательной активности. Использование тренажёров на занятиях физкультурой с детьми 5-7 лет».

Черкашина Светлана Владимировна,
воспитатель СП Детский сад «Сказка»
МКДОУ «Детский сад «Светлячок» п.Пеледуй»
МО «Ленский район» РС (Якутия)

«Забота о здоровье – это важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Учёные отмечают, что в старшем дошкольном возрасте (пяти - семи лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением - формируется физиологическая готовность к обучению в школе.

Сегодня по ФГОС ДО появилась необходимость рассмотрения формирования и проявления этих важных характеристик движения в самостоятельной и инициативной двигательной деятельности дошкольников. Так, благодаря правильному воспитанию, к концу дошкольного возраста у ребенка складывается общая физическая готовность к школе, без которой он не сможет успешно справиться с новыми учебными нагрузками.



На протяжении двух лет вся планета находится под гнетом КОВИД-19. Почти каждую семью коснулась пандемия. Локдаун, самоизоляция внесли свои коррективы в жизнь и наших воспитанников. Ребятишки, которые могли бесконечно играть в подвижные игры стали не так активны, как прежде, ссылаясь на усталость, у них снизился интерес к занятиям физической культурой.



Таким образом, перед нами встала задача поиска средств, форм и методов развития физических качеств в повседневной деятельности, саморегулируемой и инициируемой ребенком. Марина Алексеевна Рунова, автор книги «Двигательная активность ребенка в детском саду», предлагает использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста занятия разных типов, в том числе с тренажёрами, которые способствуют развитию интереса к физической культуре, привитию навыка вести здоровый образ жизни.

Изучив опыт работы коллег по данной проблеме и сопоставив с возможностями нашего детского сада, мы остановили свой выбор в пользу использования спортивных тренажеров в работе с детьми.

Для успешного решения этой проблемы, мы поставили цель: развивать физические качества у детей через использование тренажеров, и задачи: развивать физические качества (быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость); совершенствовать двигательный опыт детей, повышать двигательную активность; тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную систему детского организма; укреплять здоровье детей через развитие общей выносливости и физических качеств; воспитывать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; развивать выдержку, смелость, самостоятельность, организованность, инициативность.

Работу с детьми по использованию тренажеров выстраивали в соответствии с методическими рекомендациями автора Н.Ч. Железняк «Занятия на тренажерах в детском саду» и М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду».

С простейшими тренажерами можно заниматься детям с 3 лет. С детьми 5-7 лет НОД по физической культуре целесообразно проводить с использованием тренажеров как простейшего типа, так и сложного устройства. Дети в этом возрасте способны анализировать свои действия, контролировать свое самочувствие, проявляют свои физические возможности - силу, ловкость, выносливость.

Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное, иметь хорошие крепления и для профилактики травматизма гимнастические маты.

Допуск к занятиям на тренажерах должен быть только после определения врачом состояния здоровья детей и уровня их функциональной и физической подготовленности. В выполнении упражнений на тренажерах допускаются практически все дети, посещающие ДОО. Абсолютными противопоказаниями для занятий с использованием тренажеров являются: хронические и острые заболевания почек, органов дыхания, порока сердца.

Основы здоровья закладываются в детстве, где бы ребенок не находился, будь то мегаполис или скромный поселок, село, важную роль в этом играет физкультурно-оздоровительная работа. В нашем поселке Пеледуй проживает около 400 детей до 8 лет. Есть у нас поселковая ледовая арена «Энергия», которая работает в зимнее время и детская игровая площадка «Дружба» с качелями и горками. А вот занятиями на спортивных тренажерах могут с радостью похвастаться дети нашей группы, которые с удовольствием и пользой проводят время в физкультурном зале детского сада.



На данный момент, по нашим наблюдениям, занятия на спортивных тренажерах у детей группы являются той самой «изюминкой» для проявления и привлечения интереса воспитанников и их семей к здоровому образу жизни.

Современные тренажеры малогабаритны, легко устанавливаются, эстетичны и гигиеничны. Они достаточно просты и удобны в обращении: могут использоваться в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической

культуре, во время гимнастики как после дневного сна, так и утром, на физкультурных праздниках и досугах, в самостоятельной деятельности.

Хорошо известно, что правильно организованная двигательная активность - важнейший фактор формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека вне зависимости от его возраста. Это тем более справедливо по отношению к детям, для которых процессы роста и развития являются основными, а воздействие соответствующей возрасту двигательной активности особенно значимо.

Перед тем, как мы начали использовать в работе занятия на тренажёрах, с целью определения оценки уровня физической подготовленности детей

подготовительной группы провели по тестам В.Н.Шебеко, Руновой М.А., Г.Н.Сердюковской мониторинг физических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) у детей, чтобы сделать сравнительный анализ для выявления динамики.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств у детей, что подтверждает эффективность использования тренажёров в физкультурно - оздоровительной работе в ДОУ. Низкий уровень снизился на 7,2%, тем самым повысился средний на 3,9% и высокий уровень в группе увеличился на 3,5%.

Дети различаются по уровню двигательной активности: одни - очень подвижные, другие - спокойные. В целом, дети с высокой двигательной активностью значительно лучше развиты. В процессе активной двигательной деятельности дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами, возможностями, изучают способы перемещения в пространственно-временной среде.

В результате проводимой работы с использованием тренажеров у детей улучшается не только общая физическая подготовка, но и укрепляется здоровье в целом, повышается интерес к занятию спортом.

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым!»

Жан Жак Руссо

Источники:

1. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»;
2. Н.Ч. Железняк «Занятия на тренажерах в детском саду»;
3. Кулясова Е.Е. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Детские тренажеры»;
4. Пугачёва Л.К. «Занятия на тренажерах» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет);
5. Л. Ю. Батова Методическая разработка по физкультуре на тему «Использование спортивных тренажёров в работе с детьми» (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/02/19/ispolzovanie-sportivnyh-trenazhyorov-v-rabote-s-detmi>)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ДОУ

Черных Анна Александровна, воспитатель
МБДОУ "ЦРР-детский сад № 183", г. Воронеж

Библиографическое описание:

Черных А.А. Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

«Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах ДОУ»

«Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься»

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

(Всемирная организация здравоохранения)

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Задачи здоровьесбережения

- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности
- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения
- Здоровьесберегающие образовательные технологии делятся на три группы:
- 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни
- 3. Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования

- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика после дневного сна

Гимнастика пальчиковая

- Способствует овладению навыкам мелкой моторики
- Помогает развивать речь
- Повышает работоспособность коры головного мозга
- Развивает психические способности: мышление, память, воображение
- Снимает тревожность

Гимнастика для глаз

- Улучшает циркуляцию крови и внутриглазной жидкости глаз
- Укрепляет мышцы глаз
- Улучшает аккомодацию (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Технологии обучения здоровому образу жизни

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Точечный массаж
- Самомассаж

Точечный массаж

- Учит детей сознательно заботиться о своём здоровье
- Является профилактикой простудных заболеваний
- Повышает жизненный тонус у детей
- Прививает им чувство ответственности за своё здоровье, уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие.

Коррекционные технологии – Арт-терапия

- Сказкотерапия
- Су-Джок терапия
- Музыкаотерапия
- Релаксотерапия
- Пескотерапия
- Театрализованная деятельность

Сказкотерапия

- Развивает мышление
- Раскрывает возможности познания окружающего мира
- Повышает самооценку
- Развивает навыки самовыражения
- Снимает напряжение и повышает душевное спокойствие

Су-Джок терапия

- Воздействует на биологически активные точки организма
- Стимулирует речевые зоны коры головного мозга
- Способствует лечению внутренних органов, нормализует работу организма

в целом

- Развивает мелкую моторику рук
- Развивает память, внимание, связную речь

Релаксотерапия

- Учит детей расслабляться
- Способствует концентрации внимания
- Помогает снять напряжение
- Снимает возбуждение

Музыкаотерапия

- Повышает иммунитет детей
- Снимает напряжение и раздражительность
- Снимает головную боль
- Восстанавливает спокойное дыхание

Театрализованная деятельность

Основные направления театрализованной деятельности:

- театрально – игровая деятельность;
- музыкально – творческое развитие;
- художественно- речевая деятельность;
- основы театральной культуры;
- работа над спектаклем.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДВИЖЕНИЙ

Шенкевич Светлана Александровна, инструктор по физической культуре
Ефимова Светлана Николаевна, воспитатель
Дидыч Наталья Борисовна, воспитатель
Беловолова Владислава Юрьевна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 70 «Центр развития ребенка «Светлячок», г. Белгород

Библиографическое описание:

Шенкевич С.А., Ефимова С.Н., Дидыч Н.Б., Беловолова В.Ю. Физическое развитие детей раннего возраста: овладение основными видами движений // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Шенкевич Светлана Александровна,
Ефимова Светлана Николаевна,
Дидыч Наталья Борисовна,
Беловолова Владислава Юрьевна

Физическое развитие детей раннего возраста: овладение основными видами движений

Здоровье подрастающего поколения и совершенствование методов его охраны являются приоритетными задачами современного государства, так как от эффективности их решения зависит дальнейший ход социально-экономического и культурного развития общества.

На третьем году жизни возрастает двигательная активность. Ребенок осваивает умение свободно ходить, хорошо владеть лазанием, уметь выполнять упражнение в равновесии, катать, бросать мяч [1].

Ребенку в этом возрасте необходимы шумные подвижные игры, бег, лазание, подскоки. Поэтому главная задача – научить ребенка раннего возраста более совершенным движениям, развивать его двигательные умения, учить более сложным действиям. Это позволяет одновременно формировать такие личностные качества, как сообразительность, воля, настойчивость, и приучать к дисциплине. Правильное физическое воспитание, начатое с самого раннего возраста, вырабатывает у ребенка привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, воспитывает любовь к спорту, привычку к здоровому образу жизни [2].

В раннем возрасте важно развивать основные виды движений: ходьба, ползание, лазание, бег, прыжки и метание. Одновременно с основными умениями развиваются движения кистей и пальцев, совершенствуется координация, устойчивость, ловкость. Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребенок сталкивается с целым рядом предметов, познает их свойства (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, длинный, короткий и т. п.). Малыш учится ориентироваться в пространстве, овладевает понятиями «далеко», «близко», «высоко», «низко» и т.д.

Развитие основных видов движений способствует формированию личности ребенка, смелости и разумной осторожности, появлению у него таких важных качеств, как самостоятельность, активность, инициативность. Важно так организовать жизнь малыша, чтобы он полностью удовлетворил свою потребность в движении.

Например, для формирования такого вида движения как ходьба можно предложить ребенку в этом возрасте игровое упражнение «Принеси игрушку» Расположите какую-

либо игрушку на расстоянии 2-3 м от ребенка и предложите малышу принести ее. Цель игрового упражнения: учить ходить без помощи взрослого сначала на небольшое расстояние (2-3 м), постепенно доводя его до 10 м.

Также рекомендуется упражнение «Поздоровайся с мишкой». Расположите несколько крупных игрушек в разных концах комнаты. Пусть ребенок по очереди подойдет к каждой из них, поздоровается, погладит. Эти упражнения помогают ребенку ориентироваться в пространстве и ходить в разных направлениях. Цель игрового упражнения: выдерживать и менять направление при ходьбе.

Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк». Положите на пол ленточку или веревку и перешагивайте вместе с ребёнком через нее. Затем усложните задание: положите 3-4 ленточки, меняйте высоту и ширину шага, в зависимости от условий.

Ползанием ребенок овладевает к году, на втором году жизни этот вид движений совершенствуется. Ползание способствует разгрузке позвоночника, что очень важно для неокрепших мышц малыша. Создавайте условия для ползания, хотя ребенок уже хорошо ходит:

1. Ползать по прямой.
2. Подлезать под веревку высотой 25-30 см.
3. Пролезать в обруч, под стулом и т. д.
4. Ползти вверх по наклонной доске высотой 1 м, сползть с нее вниз.

Лазанье по лестнице ребенок осваивает на втором году: сначала приставным шагом, затем смешанным и только к концу третьего года жизни – переменным шагом. Однако надо иметь в виду, что не все дети овладевают к 3-м годам перекрестной координацией, следовательно, и чередующимся шагом. Учите лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз высотой 1-1,5 м. Влезать на лестницу и слезать с нее. Обязательно первое время страхуйте. Постепенно координация движений малышкой будет более четкая, и к трем годам страховка практически будет уже не нужна.

Умение бегать формируется у ребенка к концу второго года, а иногда только на третьем году, все зависит от физических данных ребенка. Особенности бега в раннем возрасте: мелкие семенящие шаги, ноги опускаются на землю всей стопой, движения рук и ног не согласованы, заметны боковые раскачивания корпуса, скорость бега очень небольшая. Малыш быстро устает. Задача взрослого – способствовать формированию у детей умения:

1. Переходить от ходьбы к бегу и наоборот.
2. Бегать в заданном направлении.
3. Менять направление при беге.
4. Менять темп бега (ускорять, замедлять).
5. Правильно держать корпус.

Чтобы ребенок научился бегать, на прогулке предложите ему добежать до березки, елочки и т.п. Детям нравятся подобные задания. Одновременно дети учатся ориентироваться в пространстве и знакомятся с названием деревьев, окружающих построек. Играйте в «Догони меня», «Кто быстрее добежит до ...», «Солнышко и дождик», «Самолет».

Прыжковыми движениями ребенок начинает овладевать одновременно с бегом на 2-3 году. Прыжок, как и бег, требует известной физической подготовленности. Вначале ребенок овладевает подскоками на месте с продвижением вперед, затем учится прыгать в длину с места, спрыгивать с предметов. При прыжке ребенок тяжело опускается на всю ступню, колени почти не сгибает, движения его рук и ног плохо согласованы. Руки не помогают отталкиванию и приземлению. Способствуйте развитию умений у малыша:

1. Ритмично приседать, сгибая ноги в коленях «пружинка», постепенно отрываться от пола. Вначале ребенок будет просто сгибать ноги в коленях, не отрываясь от почвы, но постепенно овладеет прыжком.

2. Делать подскоки на месте на двух ногах, отталкиваясь носками, мягко приземляться, слегка согнув ноги в коленях. Покажите ребенку, как прыгает зайчик, лягушка, мячик, читайте стихотворения и попрыгайте вместе с ребенком.

3. Делать подскоки с продвижением вперед.

4. Перепрыгивать через «ручеек» - линии, нарисованные на песке, канавку на улице. Расстояние между линиями 10 см., затем доходим до 20, 30 см.

5. Подпрыгивать вверх, касаясь игрушки, подвешенной на высоту 10-15 см от поднятой руки ребенка.

6. Спрыгивать со скамеечки высотой 10, 20, 30 см.

На втором году ребенок начинает осваивать упражнения в метании. К ним относятся прокатывание мяча, бросание, бросание с последующей ловлей. Выполняя эти движения, малыш не всегда выдерживает направление. Толкание и бросок мяча еще слабые. Ребенку трудно соразмерить силу броска с расстоянием, и поэтому он не всегда попадает в цель. Чему нужно научить ребенка в раннем возрасте:

1. Катать мяч по полу. Прокатывать его в воротца, между кубиками. Упражнения учат катать мяч в определенном направлении.

2. Бросать мяч в корзину с расстояния от 0,5 до 1,5 м, меняя расстояние для возникновения у ребенка разных мышечных ощущений – упражнения помогают соразмерить силу броска с расстоянием.

3. Сначала ловить мяч с расстояния 0,5-1,5 м., а затем бросать мяч взрослому.

4. Подбрасывать мяч вверх и пытаться его ловить.

5. Бросать мяч об пол и пытаться его ловить.

6. Перекидывать мяч друг другу.

7. Сбивать мишень мячом.

8. Пинать мяч, сопровождая словами «гол», «ура!».

9. Кидать мяч об стенку, пол и ловить его.

Подводя итоги, следует отметить, развивая ребенка физически, самое главное, проявлять уважение к воле, желаниям и настроению ребенка. Важно научиться понимать настроение ребенка, распознавать что ему по душе, а что расстраивает. Все дети растут и развиваются в собственном темпе. Ничего страшного, если ребенок не владеет всеми необходимыми навыками сразу, важен прогресс и совершенствование способностей по мере роста и развития ребенка.

Библиографический список

1. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 288 с.

2. Четкасова А.В. Физическое развитие детей раннего возраста// Совушка. 2021. № 4. (26)

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ "КОТЯТА" В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Якивчук Анна Павловна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад "Оленёнок", г. Салехард

Библиографическое описание:

Якивчук А.П. Спортивное развлечение "КОТЯТА" в средней группе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Задачи:

- ✳ Выработать первоначальное представление о здоровом образе жизни.
- ✳ Закреплять в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений (бег, прыжки, ходьба), подлезании в группировке под дугу, ползание на четвереньках, спрыгивания с высоты.
- ✳ Вызвать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование: Мягкие игрушки двух котят и щенка; мячи по количеству детей; дуги для подлезания 6- 8 шт.; гимнастическая скамейка 2 шт.; маска кота.

Ход развлечения.

Дети в спортивной форме входят в зал и свободно располагаются вокруг ведущего на ковре.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку: *«У кого усатая мордочка полосатая?*

Спинка словно мостик?

За мосточком хвостик? (кошка)

Правильно это кошка и сейчас мы с вами превратимся в котят. И посмотрим, что же котята целый день делают.

Дети ложатся на ковер и закрывают глаза (засыпают)

Воспитатель: Дети выполняют движения в соответствии с текстом

Вот проснулись

Потянулись!

С боку на бок повернулись.

Потягушки! Потягушки!

Где любимые игрушки? *Произносятся последние слова, ведущий*

Ты наш мячик поскачи! разбрасывает по залу мячи.

И котяток разбуди!

Дети собирают мячи и выполняют гимнастическую разминку.

Разминка: Ходьба обычная за кошкой (20 секунд).

Бег обычный (20 секунд). Ходьба со сменой направления (20 секунд).

Построение врассыпную.

ОРУ

1. **«Кошечка играет с мячиком»**

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу.

Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, вернуться в и.п.

2. **«Кошечка катает мяч»**

И. п.: сидя на полу, ноги прямые, мяч лежит на ногах.

Выполнение: поднимают ноги мяч катится вниз, вернуться в и.п.

Наклониться вперед, положить голову на колени. Вернуться в и. п.

3. **«Кошка прячет мячик»**

И.п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу.

Выполнение: присесть мяч положить на пол, вернуться в и.п. Присесть взять мяч, вернуться в и.п.

4. **«Кошечка радуется»**

И.п.: Стоя ноги вместе, мяч лежит на полу.

Выполнение: Прыжки вокруг мяча.

5. **«Кошечка дышит»**

И.п.: сидя на полу, мяч лежит рядом.

Выполнение: сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.

Воспитатель: Ребята наши котята очень любят играть с мячом, он ведь похож на клубок ниток. И котята, когда играют, подталкиваю его лапой, а мы с вами будем катать

его, подталкивая головой вперед, а передвигаться будем на четвереньках ведь мы же котята.

Дети ползают на четвереньках, толкая мяч головой вперед в разных направлениях.

Воспитатель: а что делает каждый из нас, проснувшись, и очень любит делать любая кошка? (Умываться)

Носик, Носик!

Щечка, Щечка!

Где ты носик?

Где ты Щечка?

Ротик, Ротик!

Где ты ротик? Будет чистеньким наш котик.

Лапки мыли? Да помыли.

Ушки мыли! Хвостик мыли! Все помыли.

И теперь мы чистые котята пушистые.

Дети выполняют движения, имитирующие умывание.

Воспитатель: Ребята ложитесь на ковер как котята. Скажите куда каждое утро мы все идем? (Ответы детей: в детский сад, родители на работу).

А как вы думаете: какая работа у кошки? (ловить мышей).

Игра «Кошки – мышки»

Дети «мышки» располагаются у одной из сторон зала, отгороженной несколькими дугами для подлезания. Водящий кот (в маске). Детям предлагают выбраться из норок - в группировке подлезть под дуги.

Мышка вылезла из норки,

Мышка очень хочет есть.

Нет ли где засохшей корки?

Может в кухне корка есть?

А на кухне возле шкафа

Видит мышка – чья – то лапа

Лапа пестрая, когти острые.

Эй, мышка, не зевай:

Поскорее убегай!

Убегай из этих мест,

А то кошка тебя съест.

Кот ловит мышей, которые не успели вернуться в норку.

Воспитатель: вечером, когда родители заберут вас домой, можно поиграть во дворе, пошалить. Скажите ребята, щенок может быть другом котенку в шалостях (Ответы детей).

Хорошо, а посмотрите, кто у меня есть (показывает игрушку или картинку щенка). Сейчас мы с вами поиграем в игру «**Котята и щенята**». Девочки «котята» располагаются на гимнастической скамейке – «веточке дерева», мальчики «щенята» встают на четвереньки в противоположной стороне зала. Щенята с лаем ползут к скамейкам, но котята спрыгивают и прогоняют их. Потом дети меняются ролями.

Воспитатель: хорошо поиграли, а котенок говорит (держит в руках игрушку котенка), что необходимо соблюдать режим дня, который является залогом здоровья. Не забывайте в выходные тоже соблюдать режим дня.

Пока мы с вами играли, потерялся один котенок и я не могу его найти, можете ли вы помочь? (ответы детей)

Малоподвижная игра: «Найди котенка»

Дети передвигаются по залу, ищут котенка (по типу «Холодно – горячо»)

Ведущий: хорошо, что нашли его. Котяткам пора спать, а нам идти гулять.

Дети выходят из зала.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ "СИЛЬНЫЙ ВЕТЕРОК"

Якимовец Анна Юрьевна, учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 "Остров детства" с. Ильинское МО "Томаринский городской округ" Сахалинской области, Сахалинская область, Томаринский район, с. Ильинское

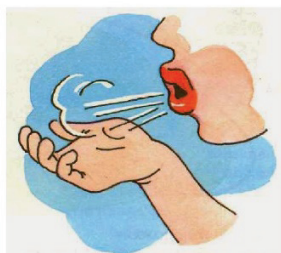
Библиографическое описание:

Якимовец А.Ю. Логопедический проект "Сильный ветерок" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Краткосрочный логопедический проект «Сильный ветерок»



Ветерок.
Ветерок был на лугу,
Дуть я тоже так могу.



Подготовил (а):

Учитель – логопед: Якимовец Анна Юрьевна
2021г

Использование дыхательных упражнений в системе занятий по профилактике фонетических нарушений речи у детей средней группы.

Актуальность.

Многие дети, занимающиеся на логопункте, плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер с огромным количеством случаев межзубного, призубного и бокового сигматизма. Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Цель дыхательных упражнений: увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

Кроме того, дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

Речевой выдох — необходимое условие для произношения звуков. В зависимости от того, куда направлена воздушная струя — в ротовую или носовую полость, звуки будут (при одинаковой установке артикуляционного аппарата) звучать по-разному: «м, мь», «н, нь» — при прохождении воздуха через носовую полость; «б, бь», «д, дь» — при выходе воздушной струи через рот. При произнесении фрикативных звуков «с», «ш», «ж» и др. требуется достаточно длительный выдох через рот. Чтобы привести в колебание кончик языка при произнесении звуков «р», «рь», нужна сильная воздушная струя.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует, прежде всего, с развития дыхания. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения.

Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в процессе логопедического занятия или как часть его.

Образовательная область – «Речевое развитие».

Тип проекта – игровой.

По числу участников – групповой.

По времени продолжения – долгосрочный 1 год

По характеру контактов — в контакте с семьей.

Участники проекта: дети, занимающиеся в логопедической группе; учитель-логопед; родители.

Место реализации – МБУДОУ детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области

Цель: формирование у детей умения управлять органами дыхания, развить нижнедиафрагмальное дыхание.

Задачи:

Развитие дифференцированного речевого и ротового выдоха у детей.

Развитие сильного, плавного, направленного выдоха без участия речи.

Развитие сильного плавного выдоха:

на материале гласных звуков,

на материале согласных звуков

на материале слогов, слов

на материале предложений и фраз.

Формирование и закрепление нижнедиафрагмального дыхания

Ожидаемый результат: дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

Будет разработан перспективный план и картотека по формированию речевого дыхания.

Конечным продуктом проекта будет являться:

Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.

Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе

Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1 этап Организационный		

1.	Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания	сентябрь
2.	Составление перспективного плана работы над дыханием.	октябрь
3.	Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания	октябрь
2 этап Практический		
	Работа с детьми:	
1.	Выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха	октябрь
2.	Выработка глубокого вдоха	ноябрь
3.	Формирование физиологического дыхания, развитие его силы	декабрь
4.	Развитие силы голоса и речевого дыхания	январь
5.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков	февраль, март
6.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений	апрель, май
	Работа с родителями:	
1.	Консультация тренинг «Развитие речевого дыхания детей – дошкольников»	ноябрь
2.	Оформление папки-передвижки «Упражнения на развитие речевого дыхания детей»	декабрь
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года
4.	Оформление памятки для родителей «Упражнения для развития речевого дыхания»	февраль
	Работа с педагогами группы	
1.	Консультация «Речевое дыхание – энергетическая основа речи»	ноябрь
2.	Оформление памятки для воспитателей группы «Изготовление игр и пособий по развитию дыхания у детей»	декабрь
3 этап Итоговый		
1.	Участие детей, занимавшихся на логопункте, в весенних утренниках	март, май
2.	Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания	апрель

План реализации проекта:

Месяц	Игры и упражнения на развитие речевого дыхания
Сентябрь	«Сдуй жука, бабочку с цветка» «Подуй на бабочку»
Октябрь	«Подуй на листочки» «Ветерок» «В лесу»
Ноябрь	«Подуй на вертушку» «Подуй на облака» «Подуй на листья» «Улетай гучка»
Декабрь	«Подуем на пушинку» «Прокатаем брёвнышки» «Новогодняя гирлянда»
Январь	«Подуй на снежинку» «Погреем ручки»
Февраль	«Подуй на вертушку» «Заморозим пальчик» «Снег идёт!» «Вьюга»
Март	«Подуй на чай» «Эхо» «Чья птичка дальше улетит»
Апрель	«Насос» «Змейка» «Подуй на картинки и назови что нарисовано»
Май	«Забей мяч в ворота» «Чья птичка дальше улетит»

Вывод:

Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков. Но эта деятельность должна носить коррекционную

направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Литература:

Симкина Л.П., Титаровский Л.В. Азбука здоровья М., Амрита – Русь, 2006
 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
 Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания

«Сдуй бабочку». Цель - это сдуть бабочку с цветка.

«Подуй на бабочку». Ребенок сидит за столом. Цель - подуть на бабочку как можно сильнее, чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз).

--	--

«Сдуй жука». Цель – это сдуть жука с цветка.

--	--

«Подуем на листочки». Цель – это сдуть листочки (засушенные, вырезанные из бумаги) со стола, с ладони.

--	--

«Горячий чай». Цель - взрослый предлагает ребенку подуть на горячий чай (суп) в чашке (тарелке), чтобы он быстрее остыл. (Чашка вырезается из цветного картона, пар изображается папиросной бумагой). Ребенок дует в «пар». Если правильно дует, то «пар» отклоняется от чашки.

«Подуем на облака». Цель – это подуть на бумажные облака, подвешенные на нитке.

«Мыльные пузыри». Цель – это взрослый знакомит ребенка со способом действия с игрушкой и побуждает его выдувать мыльные пузыри через колечко.

«Подуем на снежинку». Цель – это сдуть с варежки снежинку на веревочке.

«Снег идёт!» Цель - логопед раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму. «Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на него!» Взрослый показывает, как дуть на вату, дети повторяют.

«Подуй на картину и узнай, что нарисовано». Цель – логопед предлагает подуть на дождики и назвать картину, время года.

«Забей мяч в ворота». Цель - соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Заморозим пальчик. Подуть на пальчик холодной струей воздуха.

Дует вьюга. Имитация звука голосом: у-у-у-у....

Погреем ручки. Взрослый предлагает ребенку согреть свои, мамины ручки. Необходимо обращать внимание на положение губ (рот широко открыт). Усложнение: «греем ручки» с одновременным длительным произнесением гласных звуков «А, У»

Пой со мной! Взрослый предлагает детям вместе с ним спеть песенки. Первая песенка: «А-А-А!» Наберите воздуха — выдохните его медленно. Песенка должна получиться длинная. Во время игры педагог следит за четким произношением и утрирует арти-

куляцию звуков. Сначала пропеваются звуки А, У, постепенно количество «песенок» увеличивается.

Девочки поют. Сначала взрослый показывает детям картинки с изображением поющих девочек с чётко прорисованной артикуляцией гласных звуков и предлагает угадать, какая девочка и какой звук поет. Затем раздает по одной картинке и предлагает спеть такой же звук.

Змейка. «Давайте превратимся в змей! Вылезли змейки из нор и греются на солнышке. Змеи шипят: «Ш-Ш-Ш!» Напомнить детям, что следует вдохнуть больше воздуха и шипеть долго, добирать воздух во время произнесения звука нельзя.

Пароход гудит. Имитация звука низким голосом: Уууу-Ууу...

Самолёт летит. Имитация звука голосом: лллл-а, ллл-о, лллл-ы...

Одуванчик. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

В лесу. Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите «ау». Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОРОГБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Долгосрочный логопедический проект
«Правильные говоруны»

по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей-логопатов.

Автор: учитель-логопед МБДОУ

Якимовец Анна Юрьевна

с. Ильинское Томаринский район

2022

Долгосрочный логопедический проект

«Правильные говоруны»

по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей-логопатов.

Информационная часть проекта.

Участники проекта.

Дети и родители логопедического пункта учреждения.

Проведение итогов проекта «Правильные говоруны» - конец мая 2022 года, оформление документации.

Содержательная часть проекта.

На основании анализа теоретической и методической литературы, а также данных констатирующего эксперимента были изучены направления и выбраны традиционные и современные методы и приемы логопедической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Объект проекта – здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда по коррекции речи детей младшего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Предмет исследования – использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда по коррекции детей младшего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Цель проекта – создание условий для развития и коррекции речи детей младшего и старшего дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования – если применять инновационные и здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, то процесс коррекции речевых расстройств будет более успешным и быстрым.

Задачи исследования:

Повысить уровень знаний учителя-логопеда ДООУ о использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей; внедрить их в этапы проекта и в различные режимные моменты.

Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях.

Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в учреждении, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.

Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений:

ухудшение экологической обстановки;

ухудшение здоровья детей;

неблагоприятная речевая среда.

Методы исследования:

изучение и анализ литературы;

эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный;

теоретический анализ (обработка и осмысление полученных данных);

тесты;

диагностические методы.

Структура работы – работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

Логопедический проект «Правильные говоруны» осуществляется в несколько этапов.

Этапы проекта «Правильные говоруны»

1 этап – подготовительный.

На подготовительном этапе было проведено глубокое теоретическое изучение проблемы и построена система работы учителя-логопеда ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Теоретический и практический материал для квалификационной работы и данного проекта подбирался в течение 2021гг. На подготовительном этапе была собрана литература, сделаны игры и пособия по здоровьесберегающим технологиям, были созданы различные картотеки. А также сентябрь 2021 года – было проведено экспериментальное изучение моторной и фонематической стороны речи детей, зачисленных на логопункт.

2 этап – экспериментально-практический.

Экспериментальная работа по применению традиционных и современных здоровьесберегающих технологий в работе по коррекции с младшими и старшими дошкольниками проводилась на базе логопункта в 2021 учебном году – долгосрочный проект «Правильные говоруны».

Основная часть долгосрочного проекта «Правильные говоруны».

В течение года дети занимались по рабочей программе по коррекции и развитию речи, а также по программе «Речеветик» индивидуальной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи с учетом программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Работу по развитию просодики, моторики и фонетики с использованием здоровьесберегающих технологий проводила в ходе индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, в виде дидактических игр и упражнений в совместной деятельности учителя-логопеда и детей, в виде рекомендаций и домашних заданий родителям по развитию просодической стороны речи, моторики и фонетической стороны речи.

Основная форма обучения – индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Содержание занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка. Практическая значимость проекта «Правильные говоруны» состоит в развитии произносительных умений и навыков у детей через организацию поэтапной работы с использованием здоровьесберегающих методов и приемов

Проект «Правильные говоруны» был реализован через образовательные области по ФГОС и их интеграцию

Образовательная область по ФГОС	Мероприятия проекта
Речевое развитие, познавательное развитие	1. Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность по коррекции фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий (2 раза в неделю). 2. Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения, просодики и фонематического слуха с использованием здоровьесберегающих технологий (2 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта).
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии: Мышечная релаксация. Дыхательная гимнастика. Массаж, самомассаж. Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание. Гимнастика для глаз.
Физическое развитие, речевое развитие.	Здоровьесберегающие технологии: Пальчиковая гимнастика. Логоритмика. Физкультурные минутки. Песочная терапия. «Волшебные пальчики». Нетрадиционные методы коррекции.
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	1. Игры и упражнения на развитие мышления, памяти и внимания. 2. Компьютерные игры и технологии для автоматизации звуков. 3. Игры на развитие фонематического слуха. 4. Игры на развитие слухового внимания.
Художественно-эстетическое развитие,	Театрально-игровая деятельность. Сказка-терапия.

речевое развитие.	Пальчиковый театр. Фольклорная терапия. Куклотерапия.
-------------------	---

Методологическая база педагогического опыта.

Проект разработан на основе следующих принципов коррекционной педагогики:

- научности;
- системности;
- доступности материала;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- прочности обучения;
- индивидуализации.

Работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в 4 этапа:

1 этап – подготовительный, направлен на формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработку опорных звуков.

2 этап – постановка звука – включает в себя объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса, отработка изолированного звука.

3 этап – автоматизация звука – предполагает постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребенка.

4 этап – дифференциация звука – осуществляется работа по различению смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях и в самостоятельной речи.

На каждом этапе решаются следующие задачи:

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов; состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п],[н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [м]-[н], [п]-[т], [б]-[д],[к]-[т] в ряду звуков, слогов, слов.

Научит подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Задачи реализуются на индивидуальных занятиях, где ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия.

Перспективный план коррекционной работы на учебный год с детьми, имеющими нарушения речи.

Месяц	Этап коррекционной работы	Сенсомоторика
Сентябрь	Речевое обследование	Диагностика моторных, просодических и фонетических навыков.
Октябрь	Подготовительный этап	Сказка «О веселом язычке». Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Речевое дыхание. Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика. Сенсорный материал (шумовые игрушки).
Ноябрь	Этап постановки	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика по группе нарушенных звуков. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие сенсорного внимания (пропевание гласных, слогов, слоговых дорожек). Массаж пальцев рук.
Декабрь	Этап автоматизации	Дыхательная гимнастика для развития воздушной струи: «Насос», «Шар». Артикуляционная гимнастика для артикуляционных укладов звуков. Пальчиковая гимнастика. Массаж пальцев рук.
Январь	Этап автоматизации звуков	Чистоговорки. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика по мере необходимости. Игры на развитие слухового внимания. Логопедическая ритмика. Алфавит телодвижений.

		Нетрадиционные методы коррекции.
Февраль	Этап автоматизации звуков	Подвижные речевые игры с чувством ритма, фольклорная арттерапия, сказкотерапия. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения с мячом. Игры на развитие мелкой моторики. Нетрадиционные методы коррекции.
Март	Этап дифференциации звуков	Пальчиковые игры и драматизация сказок. Игры с мячом, телеграф, слоговые дорожки, цепочки слов. Физ. Минутки. Нетрадиционные методы коррекции.
Апрель	Этап дифференциации звуков	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Физ. Минутки. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия. Игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза параллельно-коррекционного звукопроизношения.
Апрель - май	Этап дифференциации и автоматизации звуков в связной речи	Дыхательная гимнастика. Подвижные игры и упражнения. Инсценирование сказок. Логопедическая ритмика. Нетрадиционные методы коррекции.
Май	Речевое обследование	Диагностика моторных, просодических и фонетических навыков.

Перспективный план индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подготовка к постановке звука.	10
2.	Постановка и автоматизация звука [с].	8
3.	Постановка и автоматизация звука [з].	3
4.	Постановка и автоматизация звука [ц].	4
5.	Дифференциация звуков [с-ц].	4
6.	Постановка и автоматизация звука [с’].	7
7.	Постановка и автоматизация звука [з’].	8
8.	Дифференциация звуков [с’-з’].	4
9.	Постановка и автоматизация звука [ш].	7
10.	Дифференциация звуков [с-ш].	6

11.	Постановка и автоматизация звука [л].	16
12.	Постановка и автоматизация звука [лʹ].	14
13.	Постановка и автоматизация звука [ж].	4
14.	Дифференциация звуков [ж-ш], [ж-з].	3
15.	Постановка и автоматизация звука [р].	19
16.	Постановка и автоматизация звука [рʹ].	7
17.	Дифференциация звуков [р-л].	2
18.	Постановка и автоматизация звука [ч].	8
19.	Дифференциация звуков [ч-сʹ], [ч-тʹ].	2
20.	Постановка и автоматизация звука [щ].	4
21.	Дифференциация звуков [ч-щ-сʹ-тʹ].	2
22.	Закрепление правильного произношения в стихах, сказках, рассказах.	8

Количество занятий может меняться в зависимости от сложности речевого дефекта.

Инновационные здоровьесберегающие технологии.

Особенностью проекта является использование здоровьесберегающих технологий в коррекции речи детей в условиях логопункта.

Все мои занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении со мной. На индивидуальных занятиях велась работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата, можно, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое я проводила с детьми, призвано поднимать им настроение, вызывать положительные эмоции. Используя свой опыт работы и разработки различных авторов по данной теме, я подобрала и систематизировала различные игры и игровые упражнения которые, на мой взгляд, являются более эффективными в работе.

В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

Развитие сенсорных и моторных функций;

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

Развитие мимической мускулатуры;

Развитие интеллектуальных функций;

Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

Формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Схема построения занятий отличается от общепринятой следующими моментами:

В оргмомент занятий включались релаксационные, психофизические упражнения, музыкально-ритмические упражнения.

Артикуляционная гимнастика занимала особое место в логопедических занятиях. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, применяем такой метод как биоэнергопластика и нетрадиционные методы коррекции.

В ходе занятий предусматривались мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения.

На занятиях использовались инновационные технологии – компьютерные игры, многофункциональные упражнения: «Улитка», «Полянка», «Лабиринт», «Ступеньки».

Проводился массаж и самомассаж лица, пальцев рук.

Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это:

снять усталость и напряжение;

внести эмоциональный заряд;

совершенствовать общую моторику;

вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Планирование физминуток в виде подвижных игр и физических упражнений в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. Планирование физминуток в виде пальчиковых игр с речью способствует совершенствованию мелкой моторики. Музыка и ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. Физминутка проводится и в форме психо-физической гимнастики.

Проводилась работа над усвоением лексико-грамматического строя речи.

Предлагались задания на словотворчество, на фонематическое представление.

Предусматривались задания на коррекцию психофизических функций:

- чтение диалогов по ролям;

- обыгрывание различных ситуаций.

1. Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.

2. Использовались логоритмические упражнения.

3. Значительное место занимали фольклорная терапия, сказка-терапия, куклотерапия.

4. Проводилась гимнастика для глаз.

5. Использовался «Алфавит телодвижений». Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображенную букву. В данном случае соединяются мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укрепляются условные связи в коре головного мозга. А также использовалась игра «Подвижный алфавит». Дети берут и составляют слово, встав друг за другом.

6. Для борьбы с утомляемостью и профилактикой респираторных заболеваний использовали ароматерапию.

7. Применялась улыбокотерапия. Очень важна на занятии улыбка логопеда и улыбка самого ребенка. Если ребенок улыбается, то за счет этого звук становится светлым, чистым и свободным. Постепенно его качества переходят и на личность ребенка в результате постоянной тренировки улыбки.

8. Также на занятиях использовался инновационный метод – наглядное моделирование, который позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербально. Роль зрительных ощущений выполняет модель, смотря на которую, ребенок сознательно пытается расположить губы, язык, включить в работу голосовые складки так, как указано на модели. Пра-

вильное артикулирование звука, уточненное при помощи наглядной модели, улучшает качество приема и воспроизведение звуков. Слушание звука и «видение» его правильной артикуляции с помощью моделей – начало активного развития у детей собственных произносительных навыков.

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит очень успешно, собственно «речевая задача» не стоит над ребенком, в значительной степени снимаются комплексы (не получается и не буду), состояние неуверенности. Желание выполнить игровую задачу является, как правило, достаточно сильным стимулом и способствует более быстрому исправлению звукопроизношения.

С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используются компьютерные технологии и нетрадиционные методы коррекции.

3 этап – заключительный.

После проведения экспериментально-практического этапа логопедического проекта «Правильные говоруны» (формирующего эксперимента) с детьми младшего и старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи, был проведен контрольный эксперимент для определения эффективности применения здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе.

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

Выдвинутая гипотеза подтвердилась, т.е. при применении инновационных здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, процесс коррекции речевых расстройств будет более успешным и быстрым.

В результате проведения логопедического проекта у всех детей наблюдалась положительная динамика в развитии моторики, просодики и фонетической стороны речи. Динамика обучения показала, что применение здоровьесберегающих технологий является эффективным.

Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения. Улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали более активными, общительными, эмоциональными.

Литература:

Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: «Издательство ГНОМ Д», 2009.

Волошина Л.Г. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание, 2004.

Косина Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «Библиотека Ильи Резника», «ЭКСМО», 2004.

Терновская С.А, Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. «Методист», 2010.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.

Чубарова С.А, Козловская Г.М. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. Развитие личности, 2003.

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОД: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ)

Антонова Галина Викторовна, воспитатель
ГБДОУ д/с № 27 Красносельского района, Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Антонова Г.В. Проектирование НОД: традиции и новации (из опыта работы воспитателя средней группы) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Антонова Галина Викторовна

Проектирование НОД: традиции и новации (из опыта работы воспитателя средней группы)

Использование mimio® Studio в ДОУ

Актуальность

Основная задача информатизации образования в России – эффективное использование информационно-коммуникационных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Использование ИКТ, в частности, mimio проекты, в детском саду дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность. Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, то использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического, позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Использование интерактивной доски в образовательной деятельности является одним из направлений технологий медиа-образования, основанных на интерактивных технологиях. Интерактивные доски позволяют не только представить аудиовизуальную информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, но и способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся через взаимодействие участников образовательных отношений в ходе интерактивного диалога.

Основные преимущества использования интерактивной доски в образовательной деятельности: интерактивная доска служит средством создания интерактивной среды в образовательной деятельности для вовлечения всех обучающихся в процесс познания; интерактивная доска способствует визуализации текстовой и графической информации с возможностью хранения её на электронных носителях; интерактивная доска повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся благодаря использованию широкого спектра возможностей: разнообразия и красочности информации, создания ситуации успешности в обучении; интерактивная доска предоставляет возможность задей-

ствовать в обучении все основные сенсорные системы человека – визуальную, аудиальную и кинестетическую.

Образовательные цели на занятиях с использованием интерактивной доски и mímio-проектов:

- ✓ расширение и углубление знаний по теме
- ✓ обеспечение у детей формирование обобщенных понятий;
- ✓ создание условий для расширения словарного запаса детей по изучаемой теме.

Развивающие цели:

- ✓ способствовать развитию умения мыслить логически, умения анализировать
- ✓ способствовать развитию внимания, памяти, мышления
- ✓ способствовать формированию положительного интереса к изучаемой теме
- ✓ способствовать формированию познавательного интереса
- ✓ способствовать созданию устойчивой мотивации к познанию
- ✓ способствовать развитию коммуникативных навыков
- ✓ расширять активный словарь детей
- ✓ развивать навыки и умения диалогической речи
- ✓ развивать мелкую моторику рук
- ✓ развивать коммуникативные способности

Воспитательные цели:

- Воспитывать культуру общения
- Способствовать формированию толерантности в групповой и парной работе
- Создать условия для выявления потенциала каждого ребенка

Содержание

В своей работе с детьми я использую интерактивную доску с технологией mímio. При необходимости закрепить и углубить пройденный материал mímio-проекты показали себя очень эффективно.

При изучении темы «Овощи» мы использовали не только традиционные методы обучения: настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, дидактическое лото и пехесо «Овощи», дидактическую игру «Волшебный мешочек», провели познавательно-исследовательскую деятельность, в которой дети смогли исследовать овощи всеми доступными органами чувств – осязанием, обоняние, тактильные рецепторы, вкусовые рецепторы.

В помощь традиционным методам обучения был создан проект mímio «Овощной калейдоскоп»

<http://mímio-edu.ru/projects/ovoshchnoy-kaleydoskop>

Для проверки эффективности интерактивного метода с помощью технологии mímio перед изучением темы была проведена диагностическая игра «Парочки» по теме «овощи» в двух параллельных средних группах. Критерий оценки был следующим: задание ребенок выполняет самостоятельно – 3 балла, с небольшой помощью взрослого – 2 балла, выполнение всех заданий с помощью взрослого – 1 балл. В обеих группах были выбраны случайно 15 детей, результаты диагностики были примерно одинаковые: 20% детей показали высокий результат, 70% детей показали средний результат и 10% - низкий.

После того, как в течении месяца (октябрь) в нашей группе мы занимались с детьми на интерактивной доске, используя проект mímio «Овощной калейдоскоп», была проведена контрольная диагностика по той же дидактической игре «парочки».

Результат следующий: контрольная группа, изучавшая тему «овощи» по обычным методикам, показала следующие результаты: 33% детей – высокий результат, 60% - средний результат и 7% низкий.

В нашей группе результат следующий: 60% - высокий результат, 35% - средний и 5% - низкий.

По этим данным мы сделали вывод, что использование интерактивной доски с технологией *mimio* достаточно эффективно и можно его рекомендовать для изучения с детьми и других тем по программе детского сада.

Интерес детей в процессе работы с интерактивной доской можно увидеть на фото: https://drive.google.com/file/d/18dbstljoxs_Mn9JUAJrwi7Y6pFZphkl6FQ/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1793Rt3ekqDEposuyQBoV_iaoaZmnYbVTuA/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1OsphLMxbp_xit1Z0L4OOP2paP6kJdS6Rcg/view?usp=sharing

Так как заданий можно придумать для *mimio*-проектов очень много и самых разных, они доступны для понимания детьми, красочны, интересны, то этот метод эффективен для изучения большинства тем в программе детского сада.

Подводя итог, можно сказать, что использование ИКТ (в частности – *mimio*-проекты) в ДОУ дает возможность:

- Обеспечить наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала
- Динамическое действие на экране надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.
- Видеофрагменты и слайд-шоу позволяет познакомить детей с такими явлениями окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает трудности, например, рост растения, движение планет вокруг Солнца и т.п.
- прослушивания звуков природы, звучания различных механизмов
- работы с детьми, имеющими ограниченные возможности

КОНСПЕКТ НОД ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ "ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ"

Лукина Олеся Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 1 "Карамель", г. Вологда

Библиографическое описание:

Лукина О.С. Конспект НОД по экспериментированию "Приключения на воздушном шаре" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Лукина Олеся Сергеевна

Конспект НОД по экспериментированию «Приключения на воздушном шаре»

Цель: создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков (экспериментирование с объектами неживой природы);
2. Формировать способность находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей;

3. Продолжать формировать представления о природных зонах нашей планеты и её обитателях;

4. Закреплять способы распознающего наблюдения: умение выявить свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов;

5. Упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов, делать выводы.

Развивающие:

1. Продолжать развивать интерес к экспериментированию с разным материалом;

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

3. Развивать умение свободного общения с взрослыми и детьми;

4. Вызвать радость от открытий, полученных от опытов.

Воспитательные:

1. Вызвать желание помочь, активизировать детей на разрешение проблемной ситуации;

2. Воспитывать желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности;

Интеграция видов детской деятельности: познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая.

Материалы и оборудование: видеопроектор, экран, презентация; воздушный шар – макет, перчаточный театр-животные, звериная тропа - макет;

для экспериментальной деятельности: стол, стаканчики, воронки, ватные диски, контейнер с водой, изделия из бумаги, металла, пластика, магниты на каждого ребёнка.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Дети и воспитатель встают в круг, приветствуют друг друга.

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, здравствуй, дружный круг.

В: Ребята, вы много знаете, умеете, поэтому я к вам пришла за помощью. Никто не соглашается лететь со мной на воздушном шаре в кругосветное путешествие. Вы представляете? Что же мне делать? Кто же может помочь?

Д: Мы сможем помочь.

В: Вы? А не испугаетесь?

Д: Нет, не испугаемся.

В: Тогда полетели.

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро.

А еще в дороге нужно

Знать секреты верной дружбы.

Один за всех – все за одного.

Дети и воспитатель садятся в корзину шара. (Воздушный шар – макет висит на стене, вокруг него стоят стулья)

Звучит музыка, на экране- слайды.

В: Ребята, мы пролетаем над бескрайними лесами нашей страны. Посмотрите, как красиво.

Дети любят фотографии.

В: Вот хозяин лесов – медведь.

Дети обсуждают увиденное.

- В: Теперь мы летим над морем. Посмотрите, кто это приветствует нас?
Д: Дельфин. (обсуждают)
В: Где же мы сейчас пролетаем?
Д: Это пустыня. По пустыне идут верблюды.
В: Кто же это?
Д: Это жирафы. Мы в Африке.
Звучит звук: сильный ветер.
В: Ребята, какой сильный ветер, кажется нас уносит в открытый океан. Держитесь крепче.
Раздается звук падения.
Шар падает и разбивается.
В: Ребята, мы потерпели настоящее крушение. Но нам надо отсюда выбираться и лететь обратно. Давайте сядем в шар и двинемся дальше.
Д: Но мы не сможем, корзина сломана.
В: Что делать?
Д: Починить корзину, уехать на чем-нибудь другом, позвать на помощь.
В: Но у нас нет инструментов. Кругом только море, пальмы и песок. Никого нет. Это необитаемый остров. Кто же нам поможет?
Слышится свист.
Пират (П): Полундра! Ага! Кто хозяйничает на моем острове?
В: Здравствуйте, уважаемый. Вы нас так напугали. Мы думали, что остров необитаем.
Дети здороваются с пиратом.
П: Что у вас тут приключилось?
В: Ребята, расскажите, что случилось.
Д: Корзина нашего шара сломалась, а нам надо домой возвращаться.
В: Нам очень нужно домой, а как это сделать, мы не знаем.
П: Ага, а если я вам помогу, вы покинете мой остров?
В: Конечно, покинем. Правда, ребята?
П: Хорошо, вы будете выполнять задания, а я буду выдавать вам деталь для ремонта корзины за каждое выполненное задание.
Вот вам первое задание.
П: Единственный родник с пресной водой стал грязный. Решите эту проблему.
В: Ребята, поможем?
Давайте подойдем поближе.
В: Вся вода на острове вот такая. Можно такую воду пить? (рассматривают грязную воду, стоящую на столе в стаканчиках)
Д: Нельзя
В: Почему?
Ответы детей (заболит живот, будет плохо)
В: Ребята, действительно проблема. Что делать?
Д: Очистить
В: А вы знаете, как это сделать?
Д: Не знаем
В: Как узнать?
Д: В интернете, из книг, спросить у взрослого.
В: У кого же мы здесь спросим?
Д: У вас.
В: Да, я знаю, как из подручных средств сделать простейший фильтр для воды. Смотрите.

- В: Берем стакан, вставляем воронку, кладем фильтр из ваты.
Переливаем грязную воду.
Дети выполняют.
В: Что произошло?
Д: Вода очистилась.
В: Вся грязь осталась на фильтре. Давайте выльем чистую воду в родник.
П: Спасибо, теперь родник мой чист. Возьмите за работу деталь корзины.
И слушайте следующее задание.
П: Море приносит на берег много мусора. Я не успеваю убирать его. Помогите мне.
В: Ребята, поможем?
Д: Да
В: Посмотрите, сколько мусора на берегу. Откуда он? Как такое могло случиться?
Д: Люди загрязняют, выбрасывают с кораблей.
В: Да, вы правы. Давайте рассортируем мусор, чтобы потом утилизировать его. (бумага, пластик, металл)
Сейчас разделимся на пары и уберем мусор.
Дети рассортировывают мусор в три корзинки
В: Молодцы, все убрали. Что нам с этим мусором делать?
Д: Заберем с собой.
В: Да, я согласна. Давайте поставим рядом с шаром.
Ребята, что мы сделали?
Д: Помогли пирату очистить берег от мусора. Важно беречь свою землю и не бросать мусор.
П: Вот это да! Вот это помощники! Молодцы!
Держите следующую деталь.
Есть еще силы для выполнения заданий? Тогда слушайте следующее.
По моему острову опасно ходить. Животным в лапы впивается что-то острое.
Им очень больно. Помогите очистить тропу на водопой.
В: Ребята, что же это такое? (показ на слайде)
Д: Гвозди, шурупы
В: Давайте подойдем поближе. Будьте аккуратны. Я ничего не вижу. Но руками трогать нельзя. Можно уколоться. Как же нам быть? Каким способом можем достать острые гвозди? (подходят к макету тропы)
Из чего они сделаны?
Д: Из железа.
В: Правильно, железные.
В: Как можно, не трогая, извлечь железные предметы?
Д: При помощи магнита.
Смотрите, что у меня есть. (Показать, достать гвоздь.)
Чтобы найти железные предметы, надо воспользоваться магнитом.
Магнит притягивает их.
Дети берут по магниту, извлекают металлические предметы.
П: Ого, вы настоящая команда спасателей. Вот еще вам часть корзины.
В: Ребята, вы так много уже сделали, давайте немного отдохнем.
Воспитатель приглашает детей на игру.
Мы по Африке гуляли
И зверей там повидали
Длинношеего жирафа –
Высотой аж в 3 шкафа,
Черепуху, тигра, льва.

Мы с жирафом поиграли,
Ананасы доставали
С черепахой у реки
Поиграли в запуски
Мы со львом не отдыхали
Тигра полосы считали.

1,2,3,4,5

Всех полос не сосчитать.

В: Ребята, мне кажется, что мы можем собрать корзину.

Собирают.

В: Ну вот мы и готовы снова лететь.

П: Пойдите, пойдите. За то, что вы хорошо справились с моими заданиями, я подарю вам по райскому цветку с моего острова.

А теперь покажу настоящее чудо. Несите цветы к роднику и попробуйте опустить их в воду.

Дети берут лилии из бумаги, несут к роднику, опускают в воду. (бумажные лилии, намокая в воде, раскрывают свои лепестки)

В и Д: Как красиво!

П: Теперь вам пора улетать.

В: Да, ребята, действительно пора. Садитесь в корзину.

У нас так и не получилось совершить кругосветное путешествие, но мы обязательно полетим в следующий раз.

Звучит музыка.

В: Вот мы и дома, мы не продолжили путешествие, но совершили много добрых дел. Куда мы попали? Кому помогали? Как помогали?

Вы справились с заданиями пирата? А почему вам так легко это удалось?

Д: Мы дружные, смелые, сильные, умные

В: Да, молодцы, ребята!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ ИКТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перминова Зоя Александровна, воспитатель
МБ ДОУ ДЕТСКИЙ САД 2 АГО, Свердловская область, г. Асбест

Библиографическое описание:

Перминова З.А. Использование и внедрение системы взаимодействия с родителями на основе ИКТ в дошкольном образовании // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Перминова Зоя Александровна

Использование и внедрение системы взаимодействия с родителями на основе ИКТ технологий в дошкольном образовании

Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Один из путей повышения эффективности в работе с родителями состоит во внедрении системы взаимодействия с родителями на основе использования ИКТ технологий.

Поэтому для себя я выбрала одну из таких форм работы - использование ИКТ технологий во взаимодействии с родителями я продуктивно сочетаю с традиционными способами взаимодействия.

Цель: поиск и внедрение наиболее эффективных, нетрадиционных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников ДОО;
2. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка;
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Повысить уровень доверия к педагогам группы;
5. Повысить качество работы с родителями воспитанников;

Планируемый результат:

- внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность педагога;
- рост удовлетворенности родителей работой педагога
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей в учебно-воспитательном процессе;
- создание атмосферы взаимопомощи.

Использование и внедрение системы взаимодействия с родителями на основе ИКТ технологий в дошкольном образовании - актуальная проблема современного дошкольного воспитания. За последнее время в нашей стране произошел ряд событий, определяющих ускоренное развитие интернет-технологий в дошкольных учреждениях, формируются электронные ресурсы дошкольного образования.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Без использования информационных технологий и ИКТ в современном образовательном процессе невозможно достичь высоких показателей и ключевой взаимосвязи с семьей.

Известно, что первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых.

В своей работе я использую информационные технологии, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Использование сайтов сети Интернет позволяют мне осуществлять быстрый поиск нужной информации, быструю подборку наглядного материала и дополнительного познавательного материала, оформить стенды группы, обменяться опытом и познакомиться с наработками других педагогов и многое другое.

Особое место при использовании информационных технологий у меня занимает работа с родителями. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, мобильны, коммуникабельны, информированы, но вместе с тем очень заняты.

Сегодня я хочу поделиться об использовании информационно – коммуникационных технологий в работе с родителями, которыми я пользуюсь.

В соответствии с ФГОС ДО организация обязана:

- Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Поэтому я обратила свое внимание на нетрадиционные формы работы. А в частности - использование ИКТ в работе с родителями. На сегодняшний день применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования.

На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей родителей воспитанников использовала различные формы взаимодействия с родителями на основе использования ИКТ технологий

Сайт детского сада.

На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий и в том числе о задачах ДОУ в работе с детьми на текущий год.

Электронная почта.

Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Сотовая связь.

У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей (как папы, так и мамы). Родители детей знают, что в определенное время они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Мультимедийные презентации.

Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации возможно во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий.

Таким образом, результатом моей работы по внедрению системы взаимодействия с родителями на основе использования ИКТ технологий стало не только овладение

определенными знаниями и умениями, а еще и поиском и внедрением наиболее эффективных, нетрадиционных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Для этого я в своей работе стала активно использовать информационно – коммуникационные технологии. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ получения огромного количества информации, это возможность применять эту информацию «здесь и сейчас», возможность распространения новых методических идей, а значит и новые возможности для работы с детьми и родителями. В целом, использование мной современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволило активизировать родителей, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОУ и семьи.

Используя ИКТ в своей работе, я открыла для себя очень много нового и интересного. Я вместе с детьми, с родителями входим в увлекательный мир информационно-коммуникационных технологий, учимся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, становимся более профессиональными, грамотными.

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1999
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети / Горвиц Ю.М.// Помоги себе сам. - 1996. - №9. - с. 2.
4. Горвиц Ю.М. Компьютер ... это очень просто/ Горвиц Ю.М.//Очаг. - 2004. - №3. - с. 80-81.
- 5.Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2011
- 7.Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012
- 8.Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006
9. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
10. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // информатика и образование. - 2010. №2. - с. 91-92.
11. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Плужникова Л. // дошкольное воспитание. - 2000. - №4. С.16.
12. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2014.- 204 с.
13. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-57.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТА-ПЧЕЛЫ «BEE-BOOT»

Юрасова Диана Константиновна, студентка 4 курса специальности "Дошкольное
Образование"

Родина Наталья Николаевна, преподаватель педагогики высшей категории
ГБПОУ РО "ШПК", г. Шахты

Библиографическое описание:

Юрасова Д.К., Родина Н.Н. Развитие навыков программирования у старших дошкольников посредством использования робота-пчелы «Bee-Boot» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

«Развитие навыков программирования у старших дошкольников посредством использования робота-пчелы «Bee-Boot»»

Авторы: Юрасова Диана Константиновна, ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», 4 курс.

Научный руководитель: Родина Н.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж».

В наше время, в условиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольной Организации (ФГОС ДО), развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала организации группы для развития детей дошкольного возраста, соблюдая требования к реализации различных образовательных программ, что характеризуется стремительным развитием информационных и компьютерных технологий, которые активно внедряются в детские игры и игрушки [3, 120].

Существует множество современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющие сделать образовательный процесс достаточно простым, интересным и эффективным. [2, с. 335].

Актуальность обусловлена востребованностью развития широкого кругозора у дошкольников и формирования основ логического мышления, которое тесно связано с развитием навыков программирования.

Современный образовательный набор должен давать не просто платформу программирования, но и возможность выбрать среду и способ для решения конкретных задач. Умение программировать открывает дошкольнику огромное количество новых возможностей.

Использование компьютерных технологий - это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, развития детской инициативы и любознательности, расширение возможностей создания элементов развивающей среды и реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку.

Формирование основ программирования — это увлекательное обучение, которое дает очень большой, весомый эффект. С помощью данного набора дети учатся всем азам программирования: логике, последовательности действий, критическому и аналитическому мышлению, пространственным понятиям и расчёту расстояния.

Основа программирования — это алгоритмы. Алгоритмом называют набор действий, который нужно выполнить для достижения результата.

Алгоритмика — это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы. Что в свою очередь помогает ребенку освоить различные концепции программирования.

Занятия алгоритмикой развивают умение планировать этапы и время своей деятельности. Развивают умение разбивать одну большую задачу на подзадачи.

Для включения каждого ребенка в прохождение игровых образовательных ситуаций используют интерактивные цифровые игрушки.

Язык программирования ребёнок познает через игру. Поэтапно знакомится с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к алгоритмике, а только потом к программированию технических моделей. Дети учатся взаимодействовать с роботом и постигают основы программирования.

Напольный робот «Bee-Boot» прекрасно подходит для применения в дошкольных учреждениях. Он прост в управлении и имеет дружелюбный дизайн, смотреть рисунок 1. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения). Соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид, отвечает педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве. [1, с. 3]

Программируется последовательным вводом команд посредством кнопок, расположенных на верхней поверхности корпуса мини-робота. Память робота рассчитана на запоминание 200 команд.



Рис. 1 Интерактивный набор мини-робота «Bee-Boot»

Педагоги начинают занятия с набором со знакомства с «Пчелкой», рассматривают ее яркие кнопки, пробуют звуковые и визуальные эффекты. Далее целесообразно перейти к изучению игрового поля, а также карточек, позволяющих выкладывать алгоритмы. На каждой карточке изображено направление или шаг, который используется для программирования робота. На первых этапах педагог самостоятельно выкладывает алгоритм, предлагая ребенку запрограммировать робота для достижения цели. На втором этапе — алгоритм просчитывается и выкладывается совместно взрослым и ребенком. И уже третьим этапом, после понимания детьми основы работы с «Роботом пчелой», дети самостоятельно выкладывают и программируют робота.

Алгоритм создать не сложно, так как все происходит в игре, то дети быстро осваивают принцип работы, педагоги поэтапно знакомят детей с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к алгоритмике, а только потом к программированию технических моделей. Интерактивный набор «Vee-boot» используется с детьми во время совместной деятельности, а позднее — предлагается и для самостоятельной игровой деятельности.

Применение набора способствует реализации всех образовательных областей:

- Физическое развитие — построение маршрута прогулки, экскурсии, дороги домой;
- Познавательное развитие — навыки решения задач (умения самостоятельного исправления ошибок; логика; умение вычислять расстояние);
- Художественно-эстетическое развитие — пространственное воображение;
- Социально-коммуникативное развитие — коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- Речевое развитие — используется во всех играх с набором;

Применение мини-роботов позволяет педагогам искать новые нетрадиционные методы и организационные формы обучения, которые будут способствовать развитию их информационной компетентности, позволит проявить творчество.

Развивающее оборудование остро необходимо детям и специалистам. Игрушки должны расти вместе с ребенком и постепенно открывать ему новое и интересное. От того, насколько правильные вещи окружают малыша, зависит его кругозор и уровень умственного развития.

Программируемые мини-роботы предназначены для отработки практических навыков (регулировка, настройка и управление программируемым объектом) при ознакомлении детей с основами программирования.

И как итог — происходит овладение детьми умением взаимодействовать с роботом и постигать основы программирования алгоритмов в игровой форме.

Библиографический список

1. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014 – 20с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (120 с.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Юрова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДМЦ, г. Краснодар

Библиографическое описание:

Юрова Ю.А. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке детей к школе в учреждении дополнительного образования (из опыта работы) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-9.pdf>.

Юрова Юлия Александровна

Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке детей к школе в учреждении дополнительного образования (из опыта работы)

Становление новой системы образования в России ориентировано на вхождение в мировое информационно - образовательное пространство.

Мощный поток информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на развитие ребенка и его восприятие окружающего мира. Логическим следствием этого являются существенные изменения в теории и практике педагогического процесса, внесение в него содержательных и технологических изменений.

Информационно - коммуникационные технологии уже стали неотъемлемой частью образовательного процесса, средством достижения основополагающего принципа: заменить «обучение» (репродуктивное, в центре которого учитель, передающий свои знания) на «учение» (в центре которого достаточно самостоятельный ученик).

Технологии обучения должны быть созвучны современным техническим возможностям, обеспечивать гармоничное интегрирование ребенка в информационное пространство, сделать обучение более эффективным и целостным.

Значимо не только получение ребенком суммы знаний, но прежде всего формирование прочных навыков и умений самостоятельного их поиска, приобретения.

Имеющиеся и вновь создаваемые информационно – коммуникационные продукты и учебные материалы наполняют содержательную, процессуальную и контрольно - оценочную сторону образовательного процесса, значительно активизируют познавательную деятельность детей. На их основе происходит приобретение опыта самообучения, освоение приемов нахождения источников информации, критического их осмысления, формируются универсальные учебные навыки.

Применение ИКТ в значительной мере определяется предметной областью.

Реализация предшкольных программ позволяет ученикам освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, подготовиться к обучению в рамках личностно-коммуникативной модели начального обучения. В том числе начать формирование информационной культуры.

Цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР) - это учебные материалы для воспроизведения, которых используются электронные устройства. Это представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации или звука. Иными словами, используется всё, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха, ведь, как известно, при аудиовизуальном изложении усваивается 65% информации, а при устном всего лишь 15%.

Отбор содержания электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с существующими психолого – педагогическими и санитарно – эпидемиологическими требованиями

Многие дошкольники владеют компьютером, с легкостью обходятся с современными гаджетами, и у них формируется новый тип восприятия информации. Такая подача материала для детей более интересна, необычна и эмоционально окрашена. Стоит отметить, что именно такого рода наглядность позволяет подчёркивать важные моменты повествования, показывать явления в процессе и т. д.

Занятия подразумевают три этапа: докомпьютерный, компьютерный и посткомпьютерный.

На докомпьютерном этапе активизируется внимание детей, стимулируется познавательный интерес; на компьютерном этапе осуществляется работа с ЦОР; на посткомпьютерном – подводятся итоги работы, снимается напряжение.

Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе:

- повышают эффективность учебного процесса за счёт внесения разных типов восприятия на различных этапах занятия;
- дают богатый дополнительный материал для подготовки к занятию и педагогу, и учащимся;
- позволяют показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация);
- усиливают наглядность;
- дают возможность показа объектов, которые другим способом показать нельзя;
- позволяют качественно закрепить и отработать навыки;
- повышают познавательный интерес учащихся.

Работа с интернет-ресурсами позволила познакомиться с системой образовательных порталов, на которых собрана интересная, разнонаправленная информация. К ним относятся и каталоги образовательных ресурсов, и электронные библиотеки учебных материалов, включающие различные электронные словари, справочники, энциклопедии, это и информация по различным видам деятельности.

Наиболее яркие образовательные ресурсы, которые можно использовать на занятиях по подготовке детей к школе:

1. Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др. - http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
2. Детская игровая комната - <http://playroom.com.ru>. Здесь множество развивающих игр, песен, сказок, конкурсов детских рисунков, информации для родителей и множество других полезных материалов.
3. Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. - <http://potomy.ru>
4. Географическая энциклопедия для школьников и их родителей - <http://GeoMan.ru>
5. Сайт «Страны и народы мира» - <http://nation.geoman.ru>
6. Сайт «Многообразный животный мир».- <http://animal.geoman.ru>
7. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас» - <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>
8. Сайт «Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса» - <http://bomoonlight.ru/azbuka>
9. Сайт «Страна Мастеров», тематика которого это прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Здесь можно найти материалы к урокам технологии - <http://stranamasterov.ru>
10. Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры - <http://www.metodkabinet.eu>
11. Сайт «Загадки и кроссворды для детей» - <http://suhin.narod.ru>

Подготовлены циклы занятий с использованием ЦОР: «По дороге к азбуке», «Раз – ступенька, два – ступенька», «Почемучки», «Народные промыслы России», «Здоровейка и Болейка», «Символика государства», «Защитники Отечества» и др.

Немаловажный вид ЦОР в практике - сборник видеоматериалов и игровых заданий для досуговой деятельности детей. Тематика сборника обширна, связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учётом возраста детей.

В образовательном процессе активно применяются презентации, слайд-шоу, разработанные в программе PowerPoint, как самый удобный и эффективный способ представления информации.

При подготовке к занятию с использованием ЦОР учитель не должен забывать, что это занятие, а значит при составлении плана занятия, исходя из его цели и задач, необходимо соблюдать основные дидактические принципы: систематичность

и последовательность, доступность, дифференцированный подход, научность и др. При этом компьютер не заменяет педагога, а только дополняет его.

Таким образом, только целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов расширяет возможность формирования личностно-ценных качеств обучаемых (образованность, компетентность, адаптивность и т.д.)

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 3 (202) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.