

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№3(202) 2022
ЧАСТЬ 15



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 3 (202) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Комлева Н.Н., Абдурахманова А.Б. Проект "Снеговик"	4
Королёва Л.А. Огород на подоконнике	7
Королькова А.С. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшей логопедической группы "Странные следы"	11
Красноперова А.А. Игры со светом как инновационный подход в овладении знаний дошкольниками	14
Ладченко М.Г. Обобщение опыта работы «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр».....	16
Любина Е.Н. Умные деревьяшки	19
Максимова Н.А. Конспект занятия в подготовительной группе по пожарной безопасности на тему «Огонь хороший слуга, но плохой хозяин».....	24
Мешкова М.В. Исследовательские проект «Зимующие птицы Красноярского края».....	33
Митрофанова С.К. Конспект комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Зимняя одежда»	37
Мосолова М.А. Занятие по обучению грамоте в средней группе звук [В]	40
Палтусова В.В. Защитим планету вместе.....	42
Панченко Л.А. Развитие исследовательской деятельности дошкольников (из опыта работы).....	45
Поздеева Т.С. Конспект НОД. Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности в средней группе	48
Поповец И.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической областям на тему «Развивающая игра КВН» для детей подготовительного дошкольного возраста.....	53
Распаева Л.Ф. Зимующие птицы нашего края	57
Репьёва А.Н., Шамсиева А.Р. Конспект развлечения по правилам дорожного движения "Фиксики спешат на помощь"	62
Рыжкова Г.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников	66
Соколова Т.А. Конспект НОД «Дикие животные Калужского края».....	69
Старкова С.Н. Математическое развитие детей в различных видах деятельности во второй младшей группе	72
Терехова А.А. Конспект по безопасности в старшей группе «В сад сегодня не пойду, очень скользко, упаду!».....	77
Тюнина Ж.В. Конспект ООД по познавательному развитию для детей подготовительной группы с камешками Марблс на тему «В поисках ключа для Белоснежки».....	79
Федулова Ю.И. Конспект непрерывной образовательной деятельности по теме «Комнатные растения» в группе младшего возраста	83
Фомкина Г.Ф. Нюхаем. Пробуем. Слушаем. Трогаем.....	87
Халимова А.О. Методическое пособие «Дидактическая игра «Зимующих птиц изучаем, речь свою развиваем»	90
Хорьговская Е.А. Методическая разработка лэпбук «Пожарная безопасность»	94
Чернышова В.В. Познавательно-исследовательская деятельность "Академия чудес"	98

Языкова И.А. Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Юные исследователи»..... 102

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Шелтаненко Е.Н. Условия успешности современного руководителя ДОО 105

Формирование познавательных потребностей детей

ПРОЕКТ "СНЕГОВИК"

Комлева Наталья Николаевна, воспитатель
Абдурахманова Асият Борзовна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 26 Петродворцового района, Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Комлева Н.Н., Абдурахманова А.Б. Проект "Снеговик" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Комлева Наталья Николаевна, воспитатель
Абдурахманова Асият Борзовна, воспитатель

Проект с детьми средней группы «Снеговик»

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Цель: расширять и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года, о снеговике как символе зимы через все образовательные области

Задачи:

- углубить представления об изменениях в природе зимой;
- развивать умения наблюдать за явлениями неживой природы;
- привлечь внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Зима», «Зимние забавы»; «Снеговик»;
- воспитывать нравственные качества детей во время их общения с природой.

Мотив

Зима – это замечательное время года, когда все начинают верить в чудеса. На землю спускается снежная королева и все вокруг напоминает сказку. В это время года все прекрасно без исключения! Даже лютые морозы, и те хороши, ведь именно они учат любить и ценить тепло и уют родного дома. А чего только стоят зимние развлечения?!

Актуальность

Первые снежинки, сугробы, первый скатанный маленький снеговик, какое это счастье для детей! Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение месяца работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Проект поможет детям поддержать стремление к творчеству, обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Снеговик» предоставляет большие возможности для творчества, обучения, развитию активности, самостоятельности, умение работать в коллективе.

Ожидаемый результат:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по теме «Зима», «Зимние забавы», «Снеговик»;
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
- заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса.

Этапы проекта:

Первый этап – подготовительный.

- ✓ Выявление субъективного опыта;
- ✓ Подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала, дидактических и настольных игр, музыкального репертуара, подвижных игр по данным темам;
- ✓ Организация предметно-развивающей среды.

Планирование совместной деятельности и организация деятельности детей и родителей:

- разработка содержания всего воспитательно-образовательного процесса по теме «Зимние забавы. Снеговик»;
- помощь в организации развивающей, познавательной, предметной среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности детей и родителей.
- оформление папок-передвижек для родителей «Зимние прогулки»; «Кто такой снеговик»; «Зимние подвижные игры»; «18 января- Всемирный день Снеговика»;
- подборка стихов для разучивания с детьми дома;
- беседы с детьми о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период;
- консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке»;
- участие родителей в фотоконкурсе «Лепим мы Снеговика»

Второй этап – основной

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Физическое развитие	П/и «Ты катись, катись снежок», «Зимние забавы», «Зайка беленький сидит», «Мы погреемся немножко», «Снежки». Народные хороводные игры «Метелица», «Что нам нравится зимой». Игры и эстафеты «Кто быстрее слепит снежок», «Попади в цель» Игровые ситуации «Не идетя и не едетя, потому что гололедица». Пальчиковые игры «Лепим мы снеговика», «Мы слепили снежный ком»
Познавательное развитие	НОД «Кто такой Снеговик?», «Почему снеговик любит мороз», «Сложи из геометрических фигур» Просмотр презентаций: «Зимние забавы» Беседы и свободное общение: «Как вы с родителями лепили снеговика», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае». Дидактические игры: «Найди для снеговика варежки», «Когда это бывает», «Что сначала,

	<p>что потом», «Скажи ласково».</p> <p>Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.</p>
Речевое развитие.	<p>НОД: Рассказывание по картине «Дети лепят Снеговика», составление описательного рассказа на тему «Снежная баба», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта».</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>Рассматривание выставки открыток «Весёлые снеговики», мини рассказы.</p> <p>Словотворчество: «Придумай загадку про снеговика»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Савончук «Снежно белый снеговик». А.Барто «Не одна», В Павленюк «Я леплю снеговика». М.Байкова «Раскраснелась детвора». Чтение и обсуждение сказки «Снежная дружба» Иванова.Е.В.. Е.Усачёв «Школа Снеговиков», русской народной сказки «Снегурочка»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Как мы встретили Новый год», «Чем запомнился праздник».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года»</p> <p>Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Зимние сказки», «Снеговик почтовик», «Дед Мороз и Серый волк»</p> <p>Беседы: «Осторожно, гололед»</p> <p>Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД: (рисование): «Снеговик под ёлкой», «Снежная семья».</p> <p>(аппликация): «Снеговик-почтовик»; (лепка): «Зимние забавы».</p> <p>Свободное творчество – изготовление снежинок, раскрашивание разукрашек «Весёлые снеговики», рисование по замыслу по теме «Зима», лепка зимнего леса и его обитателей.</p> <p>Конструирование из бросового материала «Такие разные снеговики»</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Времена года» П.И.Чайковского.</p> <p>Разучивание песен «Что нам нравится зимой», «Снеговик</p>

3 этап – заключительный.

- ✓ Итоговое мероприятие: вечер развлечений «Снеговик нас ждёт на праздник».
- ✓ Выставка творческих работ детей
- ✓ Участие во Всероссийском творческом конкурсе детских рисунков «День Снеговика»

Результаты проекта:

- дети имеют представление о зиме, ее признаках, зимних забавах, приобрели новый познавательный опыт;
- знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы, снеговика;
- владеют расширенным словарным запасом;
- имеют представление о природе родного края;
- знакомы с правилами безопасного поведения на природе в зимнее время;
- разработаны рекомендации для родителей;
- оформлена выставка работ «Родители+дети»;
- Победа во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Снеговика»
- (1 и 2 место, возрастной категории от 3 до 6 лет)

Литература:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- Колдина Д.Н Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасностей» - М.: издательский дом «Цветной мир», 2018
- <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-snegovik-1419823.html>

ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ

Королёва Любовь Алексеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 93, г. Орёл

Библиографическое описание:

Королёва Л.А. Огород на подоконнике // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Королёва Любовь Алексеевна
МБДОУ детский сад № 93 г. Орёл

Проект на тему

«Огород на подоконнике»

во второй младшей группе «Б»

Воспитатель:

Королёва Л.А.

Орёл, 2022 г

Тема проекта «Огород на подоконнике».

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатели группы, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный март 2022г.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Актуальность Проекта:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Цель Проекта:

формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи Проекта:

- Формировать у детей представления о росте и потребности растений. Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.
- Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.
- Формировать представления о структуре трудового процесса. Развивать интерес к посадке растений (лук), посеву семян (петрушки, укропа, салата, редиса, пшеницы).
- Развивать умение узнавать и называть части растения.
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
- Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.
- Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный.
2. Основной (исследовательский).
3. Заключительный.

Значимость Проекта для всех его участников:

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательное-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

Предполагаемый результат Проекта:

Создав огород на окне, мы вырастим лук, укроп и другие овощные культуры. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов. Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:**1. Подготовительный**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы Проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);
- составление плана основного этапа Проекта.

Работа с родителями:

- беседа с родителями о предстоящей работе;
- подготовка семян и луковиц;

2. Основной (исследовательский)

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- беседа с детьми познавательного характера
- рассматривание и сравнение семян (редис, укроп, салат, петрушка, пшеница).
- посадка: лук, редис, укроп, салат, петрушка;
- посев: пшеница.
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
 - подготовка почвы;
 - отбор хороших семян от плохих;
 - знакомство с моделью трудового процесса;
 - посадка;
 - установка на светлое место;
 - полив;
 - рыхление.
- оформление огорода на окне;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- опыт - наблюдение за ростом лука в разных условиях (вода, почва).

«Чудесный

Работа с родителями:

- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?
- помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;

- подборка литературы про овощи с участием родителей;

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

2. Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,

3. Практическая деятельность:

- Отбор и посадка лука
- * Посев семян укропа, редиса, салата, петрушки, пшеницы.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Четвертый - лишний»;

Подвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «Репка», «Посади и собери урожай», «Уберём урожай овощей» и др.

- Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».
- Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

5. Художественно - творческая деятельность детей.

- Раскрашивание картинок (редис).
- Лепка «Овощи большие и маленькие»
- Рисование «Лук от всех недугов».

6. Речевое развитие.

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

7. Оформление альбома

«Наш лук от всех недугов».

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
- Представление опыта;
- Презентация Проекта «Огород на окне».

Работа с родителями:

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

Полученный результат:

- Дети познакомились с культурными растениями.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).

- Узнали все о пользе овощей и о бережном отношении к своему здоровью. Закрепили полезные привычки для здоровья человека.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Перспективы дальнейшего развития проекта

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Список использованной литературы:

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
7. Интернет ресурсы

КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ "СТРАННЫЕ СЛЕДЫ"

Королькова Анна Сергеевна, воспитатель
 МАДОУ "Детский сад 125", г. Череповец

Библиографическое описание:

Королькова А.С. Конспект НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшей логопедической группы "Странные следы" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшей логопедической группы на тему «Странные следы».

Цель: формирование представлений детей по лексической теме «Обувь»

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания детей по теме «Обувь»: название и назначение обуви.
- Создать условия для самостоятельного определения признаков для группировки обуви (детская-взрослая, мужская-женская, летняя-зимняя).
- Упражнять в счёте в пределах 5.

Развивающие:

- Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь.
- Развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Сплочение детского коллектива.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Оборудование и материалы: картинки «следы от обуви», мольберт, магниты, картинки «Обувь», значки-символы «Назначение обуви» музыка «Желтые ботинки», суджок мячи, письмо от Деда Мороза, адвент-календарь, раскраски – валенки, поляна настроения (ромашки-эмоции, пчелки-дети)

Ход: Дети заходят в группу, на полу находятся следы от разной обуви (картинки).

Организационный момент.

Педагог: Ребята, сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся.

Педагог: Посмотрите, что это такое на полу?

Дети: следы

Педагог: Интересно, кто оставил эти следы? Может это наши гости?

Гости: нет

Педагог: Ребята, как вы думаете, здесь ходил один человек?

Дети: нет

Педагог: Как вы догадались?

Дети: следы разные

Педагог: Давайте соберём следы и разберёмся, кто здесь без нас ходил. (дети размещают следы на мольберте, садятся на стульчики)

Основная часть

Педагог: Вы сказали, что следы разные. Давайте внимательно рассмотрим, чем они отличаются?

Дети: размером

Педагог: Этот след какой по размеру?

Дети: маленький

Педагог: Кто мог оставить маленький след?

Дети: дети

Педагог: Как мы будем называть обувь, которую носят дети?

Дети: детская.

Педагог: Значит, у нас был ребенок! Кто мог оставить большой след?

Дети: взрослые.

Педагог: Как будем называть обувь для взрослых?

Дети: взрослая.

Педагог: Значит взрослые здесь тоже были! Чем ещё отличаются следы?

Дети: рисунком

Педагог: У всех следов рисунки разные?

Дети: нет

Педагог: Давайте найдем следы с одинаковым рисунком.

Дети подбирают пары

Педагог: Мы можем узнать, сколько человек здесь было? Что для этого надо сделать?

Дети: посчитать

Педагог: Считать будем каждый след?

Дети: нет

Педагог: а как?

Дети: по 2

Педагог: Да, мы будем считать по 2 следа, так как обувь носят парами. Мирон, посчитай пары следов.

Педагог: Сколько человек здесь было?

Ребёнок: 5

Педагог: Кто у нас самый внимательный и заметил, чем ещё отличаются следы?

Дети: формой

Если дети затрудняются ответить, педагог делает небольшую подсказку – обводит один след по контуру, спрашивает на какую фигуру похож? (овал), другой след – на треугольник.

Педагог обращает внимание на женский след: Какой интересный след – узкий носочек, какая-то точка... От какой обуви мог остаться такой след?

Дети: туфли

Педагог: Кто у нас носит туфли?

Дети: девочки, тетеньки.

Педагог: Женщины. Как назовем обувь, которую носят женщины?

Дети: женская

Педагог: Значит у нас в группе была и женщина! А это след чей?

Дети: мужчин

Педагог: Как назовем обувь, которую носят мужчины?

Дети: мужская

Педагог: Обувь детская – взрослая, мужская – женская... Какую обувь вы ещё знаете?

Дети: зимняя, летняя, спортивная.

При необходимости задать наводящие вопросы: Как будет называться обувь для праздника? для дома?

Педагог: Итак, ребята, судя по следам у нас были и дети, и мужчины, и женщины... Верного ответа мы пока не нашли, давайте немного отдохнем.

Игра малой подвижности «Найди пару»

Детям выдаются карточки с обувью. Они передвигаются по группе под музыку. При остановке музыки необходимо найти себе пару: детская – детская, спортивная - спортивная и т.д.

Дети возвращаются на стульчики

Педагог: Ребята, давайте вспомним, от какой именно обуви может остаться след?

Дети перечисляют обувь, педагог выставляет картинки на мольберт.

Пальчиковая гимнастика с су-джок мячом «Обувь»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем обувь мы считать:

(катают Су – Джок между ладонями)

Раз – туфли,

прокатывают мячик по каждому пальцу

Два – сапожки,

Три ботинки,

Четыре – босоножки

И, конечно, тапки – пять.

Ножкам надо отдыхать (*катают Су – Джок между ладонями*)

Педагог: Оказывается, ребята, обуви существует очень много. А для чего нам нужна обувь? Ходили бы мы с вами босиком...

При правильных ответах детей педагог выставляет на мольберт картинку-подсказки. Варианты ответов:

- защищает от холода
- защищает от дождя/воды.
- защищает от травм (ушиб, порез)
- для красоты.

Педагог: Ребята, мы с вами конечно поиграли, все про обувь узнали. Но так и не догадались, кто к нам приходил... Может у нас есть ещё какие-нибудь подсказки?

Дети ищут, находят письмо от деда Мороза:

Дорогие ребята, здравствуйте! Скоро, совсем скоро наступит зима. А это значит, до нашей новогодней встречи осталось совсем немного времени. Вы уже готовитесь? Тогда оставляю вам в подарок адвент-календарь. Мы с моими помощниками будем присылать вам письма с заданиями. За каждое выполненное задание получите наклейку - новогоднюю игрушку. Её нужно приклеить на елочку. Пусть с каждым днем ваша красавица становится наряднее.

Вот вам моё первое задание:

Тёплые, удобные

Ноги согревают,

Долго, по сугробам

Ходить мне позволяют? (валенки)

Украстье мои валеночки, чтобы мне было в чем прийти к вам на праздник.

А теперь найдите календарь!

Педагог: Если здесь был Дед Мороз, то какой из следов его? (от валенок – без рисунка)

Педагог: Чей тогда женский след?

Дети: Снегурочки

Педагог: А детский? Кто помогает Деду Морозу разносить подарки?

Дети: Снеговика

Педагог: значит, у нас в гостях был снеговичок и 2 взрослых снеговика.

Рефлексия

Педагог: Ребята, наконец-то мы с вами узнали, кто был у нас в гостях! Вам понравилось задание деда Мороза?

Тогда посадите своих пчелок на ту ромашку, какую эмоцию вы сейчас испытываете: может кто-то из вас обрадовался, кто-то удивился...

А когда вы отдохнете, выполните первое задание деда Мороза.

ИГРЫ СО СВЕТОМ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОВЛАДЕНИИ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Красноперова Александра Алексеевна, воспитатель
МКДОУ детский сад № 6, г. Тавда

Библиографическое описание:

Красноперова А.А. Игры со светом как инновационный подход в овладении знаний дошкольниками // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Красноперова Александра Алексеевна

«Игры со светом» как инновационный подход в овладении знаний дошкольниками»

Воспитание и обучение детей является очень сложным и в тоже время эмоциональным занятием. Не секрет, что с каждым годом в детских садах увеличивается количество гиперактивных детей, детей с нарушениями речи и интеллекта. Все сложнее, становится организовывать какой – либо вид деятельности, чтобы увлечь всех детей.

Исходя из практических наблюдений, можно отметить снижение интереса детей к организованной образовательной деятельности. Что, конечно же, сказывается на их развитии в целом. Поэтому необходимо вести поиск новых **подходов** для привлечения детей к **овладению знаний**.

Любая деятельность в воспитательно-образовательном процессе в ДОО носит характер сотрудничества. Ребенок перестал быть объектом педагогического воздействия и стал активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его **собственных знаний и умений**. Каждый ребенок любознателен и ненасытен в **познании окружающего мира**. И, конечно же, любой ребенок любит сюрпризы и волшебство.

Игры со светом – самый доступный и самый зрелищный вид занятий с детьми. Это настоящая магия и волшебство!

Фонарик – это не игрушка, но любой ребенок будет рад появлению такого предмета. С помощью **фонарика** ребята чувствуют себя настоящими волшебниками. Ведь можно рисовать светом, запускать солнечных зайчиков, а также показывать сказки.

Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной! Игры со светом очень интересные, дети всегда играют с большим удовольствием. В процессе игр можно ставить разнообразные задачи: развитие связной речи, обогащение словаря, формирование умения согласовывать прилагательные и существительные, учить употреблять предлоги, развивать логическое мышление, внимание, счет, сравнение.

Правила этой игры просты. Нужно лишь распечатать картинки для игры. Бумагу лучше использовать плотную, чтобы изображение не просвечивало. Соединить эти листы между собой («спрятать одну картинку под другую»). Можно заламинировать склеенные карточки для более долговечного использования. Затем подносим к карточке фонарик с обратной стороны и наблюдаем, как проступает рисунок. Сюжет игр может быть очень разнообразным, это уже фантазия воспитателя.

Таким образом, такие игры эффективно развивают познавательную сферу ребёнка. Он приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками. В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

Представляемые мной **игры можно использовать**: на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

- при изучении лексического материала; знакомством окружающего мира;
 - при решении математических задач;
 - при работе над грамматическими категориями и в других образовательных областях.
- Так же в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня воспитателем, в совместной работе детей и родителей дома.

Такие **игры** можно подобрать для всех возрастов и по всем темам, охватывающим образовательно-педагогический процесс. Педагог может сам выбрать тему **игры**, ее цель и задачи.

Одна из современных новинок – планшеты, на которых можно рисовать светом. Я познакомилась с этим пособием недавно, но сразу поняла, что в работе детского сада, оно может стать просто незаменимым.

Планшеты для рисования светом бывают разных размеров и форм, можно рисовать одному, а можно заниматься коллективным творчеством. Сам рисунок делается с помощью ручек-фонариков, изготовленных в форме фломастера, у некоторых есть несколько насадок и можно менять толщину луча. Чем больше у вас фонариков разных по форме и диаметру, тем увлекательнее будет рисование на планшетах. Еще прилагаются разные тематические трафареты, с помощью которых можно создавать картины, даже если не умеешь рисовать.

Единственное условие для работы – создание темноты. Это может быть комната без окон или же с зашторенными окнами, или специальная ширма, которая отгородит пространство. Темнота может быть не полной, особенно при знакомстве с пособием. Можно использовать небольшой красивый ночник, который позволял комфортно работать и не бояться детям темноты. Со временем световое изображение начинает исчезать, чем светлее пространство, в котором вы рисуете, тем быстрее пропадает рисунок.

Использование игр с **фонариком** позволяет замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать **знания детей**.

Библиографический список:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение. 1991
2. Сайт #занятияКоняхиной. Пособия для детей с особыми потребностями. Для бесплатного распространения. – Режим доступа: <https://vk.com/club152635295>

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»

Ладченко Марина Геннадьевна, воспитатель
МКОУ Квитокская СОШ № 1, р.п. Квиток

Библиографическое описание:

Ладченко М.Г. Обобщение опыта работы «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Ладченко Марина Геннадьевна,
воспитатель
МКОУ Квитокская СОШ №1
р.п.Квиток

Обобщение опыта работы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр»

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания

в повседневной жизни. Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств.

Условия эффективной педагогической деятельности по использованию дидактических игр в работе с дошкольниками:

1. Создание положительного эмоционального фона перед каждым ребенком.
2. Поощрение стремления детей предлагать свои собственные способы выполнения задания
3. Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе и стимулирование детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам на каждом мероприятии.

Дидактическая игра составляет важнейшую базу для начала систематического обучения, именно в этом виде деятельности, происходит становление таких новообразований, как произвольность поведения, способность к мышлению, самоконтроль, творческое воображение, самостоятельность

Актуальность темы:

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Когда внимание ребёнка приковано к игре, к выполнению игровых задач, он сам того не замечая преодолевает трудности математического характера, учится оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке.

Моя тема по самообразованию «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр»

Формирование у детей интереса к математике, с помощью интересных заданий и игр, развитие у них внимания, сообразительности начинается с раннего возраста.

Тренажер «Собери бусы». (помощник в решении простейших примеров и задач на сложение и вычитание), Д/и «Веселые фигуры». формирование элементарных математических навыков.

На начальном этапе мы знакомим детей с названием геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Затем мы знакомим с цветом, потом постепенно знакомим с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник согласно образовательной программе.

Важным условием развития способностей и умений у детей дошкольного возраста является поддержание долговременного интереса к занятиям, занятия должны приносить радость, проходить на эмоциональном подъеме. Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест-технологию. Квест – это командная игра. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Хочу поделиться опытом по использованию дидактических игр для формирования элементарных математических представлений на примере квест –игр «Приключение Нолика», «Царица Математики в гостях у детей», «Милка – копилка », Темы выбрана

в контексте изучаемой темы по ДООП Колесниковой Е.В «Математические ступеньки» и соответствует теме по самообразованию.

Квест – игра «Приключение Нолика» (старшая группа)

Цель: создать условия для повышения умственной активности детей в процессе усвоения математических представлений.

Планируемый результат: знают количественный и порядковый счет в пределах десяти, соотносят количество предметов и соответствующую цифру, знают геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, проявляют готовность к сотрудничеству.

Игровое задание № 1 «Собери картинку»

(способствовала тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.)

Игровое задание № 2 (по группам)

«Восстанови мост» (разложить «дощечки» по порядку)

«Построй кораблик» (конструирование по схеме из строительного материала Поликарпова)

Игровое задание №3 «Наряди гусеницу» (закрепление порядкового счета)

Игровое задание № 4 «Найди число» -

соотнести количество предметов на карточке с цифрой (работа в группах)

Квест игра- «Царица Математики в гостях у детей» (подготовительная группа)

Игровое задание № 1. «Найди и назови» (умение ориентироваться на листе бумаги)

Игровое задание № 2. «Дни недели» (закрепить знания о последовательности дней недели тренировать умение находить числа *(закрепление активных слов - перед, после, между, соседи)*).

Игровое задание № 4. «Графический диктант» (развитие зрительно-моторной координации)

Игровое задание №6.Игра «Молчанка» (развитие выдержки, усидчивости).

Игровое задание № 7. «Домики для Маши и Медведя» (закрепление умения сравнивать)

Игровое задание № 8: «Сюрприз» (формировать умение следовать словесной инструкции для ориентирования в пространстве)

Совместная игра педагога и детей (квест – игра) достаточно эффективна, динамична. Игровые события квеста способствуют проектированию совместной деятельности педагога и воспитанников, создают игровую мотивацию.

Предлагаемые детям игры и игровые упражнения способствуют не только усвоению математических знаний, но и развитию у детей психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.

Математические знания являются основой развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности **детей**. В старшем дошкольном возрасте необходимо знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Важным условием развития способностей и умений у детей дошкольного возраста является поддержание долговременного интереса к занятиям, занятия должны приносить радость, проходить на эмоциональном подъеме.

Квест – игра «Милка- копилка» (старший дошкольный возраст)

Цель игры: создать условия и необходимую мотивацию для повышения умственной активности детей в процессе усвоения математических представлений и формирование финансовой грамотности

«Экономические загадки» (развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность).

Дидактическая игра «Данетка» Воспитатель показывает карточки и называет товар-услуга (например «Повар варит обед» - услуга, «Кастрюля» -товар), если дети соглашаются, показывают «солнышко»- да, если не соглашаются «тучку». Дидактическая игра «Лестница банкира» (закрепить состав числа. Объяснить детям, что есть монетки 1, 2,3,5 рублей. На первую ступеньку 1 руб, 2 руб., 3 руб. (1+2) и т.д.)

Дидактическая игра «Заколдованные домики (магазины)», (учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов. Разложить карточки соответствующему домику (магазины) (мясо – молоко, овощи –фрукты, детский мир).

Дидактическая игра «Веер экономиста» (уметь определять разницу между «хочу» и «надо»). Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на веер соответствующего цвета.

Игра «Собери пазл» (купюра) формирование у детей понимания того, что главные ценности - жизнь, отношения, дружбу, любовь, радость близких людей – за деньги не купишь).

Опыт работы показал, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.

Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Вывод: систематическая и правильно организованная работа по применению дидактических игр в воспитательно – образовательном процессе привела к повышению познавательного интереса детей дошкольного возраста, что побуждает меня продолжать подбирать и эффективно использовать дидактические игры в своей деятельности.

УМНЫЕ ДЕРЕВЯШКИ

Любина Елена Николаевна, воспитатель
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево м.р.Кинель-Черкасский Самарской области,
с. Тимашево

Библиографическое описание:

Любина Е.Н. Умные деревянныешки // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Любина Елена Николаевна
воспитатель СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
детский сад «Светлячок»

«Умные деревянныешки»

В соответствии с ФГОС ДО целью познавательного развития детей дошкольного возраста является *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.*

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:
— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

— использование дидактических игр;
 — применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Для осуществления данной формы взаимодействия ребенка и педагога необходимо создать соответствующую среду. Поэтому возникла идея - изготовить уникальное дидактическое пособие для познавательного развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В процессе игр, из серии «умные деревяшки», дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, сравнения, классификации, обобщения. В разработанных играх у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления. С помощью представленных игр дети тренируют внимание, память, восприятие. Этот дидактический материал помогает осваивать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, тренирует тактильно-осознательные анализаторы. Способствует максимальному развитию мелкой моторики рук, речи. Пособие «умные деревяшки» состоит из серии игр, направленных на развитие познавательной деятельности дошкольника и является частью предметно-пространственной среды группы в соответствии с возрастными ограничениями. Пособие является материальной основой мыслительной деятельности ребенка. Основной акцент сделан на создание игр-головоломок. Игры разделены на 3 степени сложности (низкий, средний и высокой). Каждая игра проста в использовании, но она многофункциональна, так как решает множество задач: это получение, закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе развитие памяти, внимания, мышления. Мышление является высшим познавательным процессом, функцией головного мозга. А познавательное развитие дошкольника — это результат взаимодействия различных форм мышления: *наглядно-действенного, наглядно-образного и логического*. Одна из наиболее ранних форм мышления — *наглядно-действенная* — возникает в процессе практических действий детей. Такие действия ребенка становятся средством познания действительности.

Цель пособия - это развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления. Собирая даже самую простую, пусть всего из 2 деталей, игру, малыш тренирует мелкую моторику, воображение, память, учится логически мыслить. Кроме того, с помощью представленных игр, процесс обучения идет намного быстрее, гораздо лучше запоминаются формы, цвета, усваивается новая информация. Еще среди достоинств этого занимательного пособия можно назвать- тренировку усидчивости, концентрации внимания, координации движений.

Формы работы:

- обучение детей в организованной образовательной деятельности;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей в течение дня;
- коррекционная работа;
- кружковая работа.

Чем старше становится ребенок, тем сложнее и многообразнее могут быть игры. Так, для малыша 3-4 лет познавательное развитие с помощью «УД» возможно через совершенствование конструктивных умений. Познавательная серия игр из дерева создает условия для развития и *наглядно-действенного, и наглядно-образного и логического мышления*. Играя в такие игры, ребенок производит и практические действия, преобразующие предмет.

Тематика игр:

- экология, природа;
- транспорт (спецтехника, пассажирский);

география;
интеллектуальные игры.

Уникальность данного пособия состоит в том, что оно окажет помощь педагогу не только в обучении детей от 3 до 7 лет по всем темам образовательной программы, но и возможностью интегрироваться с другими образовательными областями.

При создании пособия были соблюдены следующие критерии:

- доступность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- возможность пополнения демонстрационного материала;
- использование в качестве образовательной и игровой мотивации.
- насыщенность, яркость;

Пособия «Умные деревяшки» имеют ряд особенностей: полностью безопасны для детей, так как изготовлены из экологически чистого материала, приятны на ощупь, развивают тактильные ощущения малышей. Изготовлены игрушки из сертифицированной фанеры. И только береза, эта порода имеет наиболее плотную структуру устойчивую к растрескиванию, проста в обработке. В связи с этим игрушки безопасны и имеют долгий срок службы. При изготовлении игр-головоломок используются компоненты не содержащие вредных паров даже при нагревании. Заготовки тщательно шлифуются. Покрываются только акриловыми красками на водной основе, предназначенных для детского творчества.

Развивающие пазлы из серии «Природа. Экология.» (4+)

Цель: обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы; развитие у детей умения сопоставлять детали так, чтобы они составили общий объект. Формирование интереса ребенка к окружающему миру, любви к родной природе.

Предназначено: для детей 4-7 лет. способствует формированию социально-личностного и познавательно-речевого развития ребенка.

Исходя из целей были сформулированы следующие задачи:

- формирование у детей ценностных ориентаций, представлений об окружающей природе; уточнять и обогащать знания о природных объектах, расширение кругозора, знаний об окружающем мире, развитие воображения, фантазии, учить устанавливать взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, внимание.
- научить правильно собирать целое изображение из отдельных фрагментов;
- развивать внимания и воображения;
- тренировать наглядно-образное мышление.

Серия игр-головоломок «Любимые сказки» (3+)

Цель: приобщение детей к литературе, развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

Сказки – прекрасное средство для развития мышления у детей. Над сказкой «трудятся» миллионы людей, отвергая неважные детали, добавляя значимые. Это делает сказку сгустком человеческой мудрости и опыта. Шаблонное, однообразное повторение одного и того же зачастую убивает у ребенка интерес к обучению. И дети лишаются радости открытия, постепенно теряя творческую активность. Поэтому главная задача – научить развиваться у дошкольников творческое мышление.

И эту задачу помогут решить игры-головоломки «любимые сказки». На основе знакомых сказочных сюжетов и с помощью любимых сказочных героев можно придумать упражнения, которые вызывают у ребенка интерес, требуют немалых умственных усилий, отличаются многоаспектностью, дают наиболее развивающий эффект. Помимо речевой деятельности, такие задания позволяют совершенствовать логическое мышление,

воображение, память, внимание, познавательную активность и творческие способности ребенка.

Задания на основе знакомых сказок можно включать в любые занятия и использовать для детей всех возрастов. Сказка хороша тем, что всесторонне влияет на воспитание и развитие ребенка. И это возможности необходимо использовать.

Игра-головоломка: «Геопазлы» (5+)

Цель: формирование у детей умения соотносить изображение животного с его местом обитания, правильно называть животное, развивать словесно - логическое мышление, монологическую и диалогическую речь, активизировать познавательную деятельность, познакомить детей с понятием «материк».

Так как дети по своей природе очень любознательные, то география – для них – это просто кладезь интересных и необычных тем, благодаря которым они значительно могут расширить свой кругозор. Ведь география – это не только изучение стран, материков, морей и океанов, но и изучение растительного и животного мира, климата, стран и народностей, их культур и обычаев и т.д. А также география очень тесно связана с экологией.

Цель дидактической игры «Кто? Где живет?» – развитие способностей у детей соотносить животное с местом обитания, формирование представления о жизни животных в природе.

Задачи:

- расширение представления детей о диких животных;
- ознакомление детей с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы;
- развитие умения детей узнавать животное и место его обитания;
- развитие речевых навыков дошкольников, увеличение словарного запаса;
- формирование у дошкольников способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода;
- развитие у детей памяти, логического мышления, воображения;
- стимуляция любознательности, стремления к коллективной работе, эмоциональной отзывчивости;
- формирование заботливого отношения к объектам природы.

Пазл: «Моя губерния» (6+)

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о социальной среде родного края, чувства собственного достоинства, гармонического проявления патриотических чувств и культуры общения; развитие у детей умения складывать целое из частей; познакомить дошкольников с понятием «район».

Задачи: воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»; привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; любовь к родному краю. Развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

Пазлы «Семья» (4+)

Цель:

- развитие и восприятие целого;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие воображения, наглядно – образного и логического мышления;
- воспитание любви и уважения к родным людям;
- формирование представления о себе;
- закрепление у детей умения называть членов своей семьи.

Задача:

сопоставить детали с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину.

Набор для конструирования «Городок» (3+)

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по конструированию;
2. развивать конструктивное мышление, фантазию;
3. развивать воображение и любознательность детей;
4. учить детей называть детали конструктора (*Кирпичик* (параллелепипед), *кубик* (куб); *пластина, крыша* (треугольная призма), *шапочка или шляпка* (полусфера), *столбик* (цилиндр);
5. формировать у детей мелкую моторику пальцев рук.

Игрушка - балансир «Мазай и зайцы» (3+)

Балансир - это головоломка из одинаковых или однотипных элементов, которые необходимо сложить в ограниченном пространстве так чтоб все элементы поместились. Выстраивание балансиров - не просто веселое упражнение, при этом тренируется мелкая моторика, сенсорика, в зависимости от материалов, из которых изготовлен балансир, а еще ребенок постигает законы математики и физики! Это физика на кончиках пальцев!

Цель: развитие у детей логики, фантазии; формирование ЭМП; пространственного мышления, терпения, усидчивости, стремления к достижению цели, умения размышлять, «чувствовать вес».

Задачи: познакомить детей с законом устойчивого равновесия; формировать интерес к физике, как науке; учить анализировать, контролировать свои действия; способствовать развитию образного, пространственного и логического мышления, наблюдательности, мелкой моторики рук; умение действовать сообща (при коллективном варианте игры)

Игра «Тетрис на столе» (6+)

Цель: развитие умений детей решать логические задачи.

Задача:

- продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- закреплять умение детей ориентироваться на плоскости;
- продолжать закреплять представление детей о цвете
- развить умение детей собрать блоки на доске без пробелов;
- учить правильному пониманию различных геометрических форм и цветов, пропорций;
- помочь развить мелкую моторику, координацию рук и глаз, навыки измерения без линейки; -формировать у детей усидчивость, концентрацию внимания.

Пособие по познавательному развитию «Птицы» (5+)

Цель: обеспечение успешного усвоения детьми знаний о птицах, расширение кругозора ребенка; создание условий для проектной деятельности в ДОУ

Задачи: уточнить и расширить знания детей о перелетных и зимующих птицах; развивать познавательный интерес; умение размышлять; развивать память, мышление и воображение. воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. формировать экологическую культуру у детей.

В результате работы по развитию познавательных способностей посредством «УД» дети овладели способами чувственного познания мира, наглядно – образным мышлением, произошло совершенствование всех видов детской деятельности, сформирована са-

мостоятельность в познавательной и практической деятельности. Такие игры вызывают особый интерес к решению умственных задач, используя данное пособие для формирования познавательных способностей, педагог решает важнейшую задачу современного развития ребенка. «УД» помогают решить все поставленные задачи познавательного развития. Игры-головоломки позволяют активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает педагогу донести до обучающихся трудный материал в доступной форме. Также следует отметить, что игры-головоломки эффективная технология коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики
2. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте
3. Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов
4. «Познавательное развитие дошкольника»
https://studme.org/77882/psihologiya/poznavatelnoe_razvitie_doshkolnika
5. Пазлы как кусочки интеллекта https://dob.1sept.ru/view_article.php?ID=200901116

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕМУ «ОГОНЬ ХОРОШИЙ СЛУГА, НО ПЛОХОЙ ХОЗЯИН»

Максимова Наталья Анатольевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 176, г. Ульяновск

Библиографическое описание:

Максимова Н.А. Конспект занятия в подготовительной группе по пожарной безопасности на тему «Огонь хороший слуга, но плохой хозяин» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Конспект занятия по пожарной безопасности на тему:

«Огонь хороший слуга, но плохой хозяин»

Максимова Наталья Анатольевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №176

г. Ульяновск

Цель:

Привитие элементарных знаний и навыков в пожарной безопасности;
Формировать у детей знания по вопросам охраны безопасности жизни.

Задачи:

Обучающие задачи:

Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».
Выявить причины, приводящие к возникновению пожара;
Обучать элементарным навыкам в поведении при возникновении пожара.
Закреплять знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.
Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.

Развивающие задачи:

Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Развивать выразительность речи, логическое мышление, сообразительность, творческие способности.

Укреплять здоровья детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям

в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать чувство самосохранения, формировать умения правильно вести себя в экстремальной

ситуации и быстро реагировать на опасность.

Воспитывать уважения к профессии пожарных, ее значимости в жизни людей.

Материалы и оборудование:

Иллюстрации с изображением различных пожароопасных ситуаций, где огонь – друг или враг;

карточки с изображением предметов, письмо.

Для игры «Потуши пожар»: макет костра, ведра с песком, водой, землей, снегом, лопата, огнетушитель, сухие ветки, бумага, пластмассовые предметы, пенопласт, пластиковые бутылки, картинки с иллюстрациями правил пожарной безопасности. аудио запись песни «Песня пожарных» (Г. Гладкова), дуги 2шт., кирпичи из конструктора 6 шт., 2 телефона.

Атрибуты для сценки (стол, стулья, чайные пары, плита, телефон и пр.)

Предварительная работа:

Разучивание пословиц и поговорок, загадок о противопожарной безопасности.

Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого; «Что я видел», «В дыму» В.Житкова; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С.Маршака; «Тревога» М.Лазарев, рассматривание иллюстраций к ним.

Беседы: "О правилах пожарной безопасности" (с использованием лэббука и макета); о профессии "Пожарных."

По возможности посещение "Пожарного музея".

Словарная работа: автолестница, пожарный рукав, огнезащитный костюм, мобильный пункт управления, автоцистерна, дыхательный аппарат, радиационно- защитный комплект одежды.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

Дети: Здравствуйте!

"Круг радости" (минутка вхождения)

Давайте возьмемся за руки, почувствуем тепло друг друга и порадуемся друг другу, как в настоящей семье, в которой живут родные и близкие люди.

-Детский сад, как дом родной,

Весь наполнен детворой,

Все хотят -и ты, и я-

Жить в нем как одна семья!

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам послушать загадку. Когда вы ее отгадаете, вам станет понятно, о чем мы сегодня будем говорить.

-Рыжий зверь в печи сидит

И кусает всю ладонь

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова

Целый час, а может два.

Ты его рукой не тронь

Обожжет тебя... *(огонь, ответ детей)*

Воспитатель: А сейчас я расскажу вам сказку об огне: «Огонь – друг, огонь – враг».

Жил – был Огонь. Был он очень весёлый и горячий. Гулял «Огонь» где хотел по лесам, домам, деревьям. Никого Огонь не щадил на своём пути и был злейшим врагом всего живого. Как вы думаете, Почему?

Дети: он сжигал всё подряд.

Воспитатель: И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: «Давай, Огонь, померяемся силой». Огонь отвечает: «Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться». А человек настаивал на своём. Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил огонь к реке и прыгнул в воду. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел потушить. Возмолился Огонь «Не туши меня, Человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его Человек, заставил служить себе.

Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом. Да, мы сегодня поговорим о пожаре и о причине возникновения пожара. Огонь – одно из самых больших чудес природы. Огонь дарит человеку тепло, но если огонь выйдет из – под контроля человека, то превращается в страшное бедствие – пожар, который несет разрушение, горе, боль. Пламя пожара не жалеет никого и ничего.

Воспитатель: Сегодня нам пришло письмо от пожарного инспектора. Он недавно приходил к нам в д/с и рассказывал ребятам о правилах пожарной безопасности, ему интересно знать что вы запомнили после встречи с ним. И вот что он пишет:

«Дорогие ребята детского сада (№ д/с).

Я приглашаю вас сегодня на тренировочную площадку для пожарных, где вы сможете проверить свои знания и умения.»

Воспитатель: Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным?

Дети: Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.

Воспитатель: Вы хотите попробовать себя в роли пожарных?"

Дети: ответы

Воспитатель: -Значит мы принимаем приглашение пожарного инспектора и отправляемся в путешествие.

Я приглашаю всех в **автобус** *(имитация использован. стульчиков)*, проходите и занимайте места.

Пока мы будем ехать я прошу ответить Вас, на несколько вопросов:

-Что вы знаете о форме пожарного?

-Как вы думаете, почему, пожарная машина красная?

-Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01).

Что нужно сообщить по телефону?

Дети отвечают: (предоставить возможность высказаться всем детям)

Воспитатель: Вот мы и приехали.

Первая остановка **«Рекомендации о безопасном поведении»**,

а ими являются очень древние **пословицы и поговорки**.

Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки, где говорится о пожарной безопасности?

Дети отвечают:

Слезы пожара не тушат.

Нет дыма без огня.

Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.

Спичка – невеличка, огонь – великан.

Водой тушат пожар, а умом предотвращают.

В огне и железо плавится.
От искры пожар рождается.

Воспитатель: Я вижу яркий плакат, это "Плакат по пожарной безопасности".
Давайте прочитаем что написано на нем. (дети читают)

-Правильно, на одной стороне плаката написано "Огонь-друг", а на другой "Огонь-враг"

Посмотрите, у нас на столе лежат карточки с изображением разных предметов и ситуаций при которых возник пожар.

Я предлагаю рассмотреть их и затем правильно расположить карточки на плакате.
(Дети закрепляют карточки и после этого объясняют свое решение.).



Воспитатель: А какую пользу приносит огонь?

Дети: За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

Воспитатель: А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

Дети: От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

Воспитатель: От чего бывают пожары?

Дети: Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит.

Воспитатель: Вы много приводите примеров, а значит операетесь на ранее полученные знания..

И это очень меня радует.

Я приглашаю вас продолжить поездку.

Вы уже обратили внимание, что в автобусе на ваших местах находятся карточки - знаки.

Они вам знакомы? Объясните пожалуйста, что они обозначают и для чего нужны.

Дети отвечают: Эти знаки на карточках помогут ориентироваться при пожаре где выход, в каком направлении продвигаться к нему.

Воспитатель: -Да, все верно.

Наша следующая остановка, называется "Тренировочная "

И мы сейчас проверим вашу ловкость и умение при вызове пожарных.

(объясняя порядок выполнения задания и читаю стих):

-Дым и огонь не к добру, так и знай,

Взрослых на помощь скорей призывай
И в «01» поскорее звони:
Срочно пожарных! Помогут они!



игра-эстафета «Вызов пожарных» (включить музыкальный фон)

Прыжки через островки (кирпичи спорт.оборуд.)

Пролезть в туннель (дуги)

Подбежать к телефону, поднять трубку, вызвать (крикнуть) «01» "101", "112", назвать адрес и вернуться на свое место передав эстафету.



Воспитатель: Вы отлично справились с заданием, не расстерялись и правильно общались свои адреса.

Занимайте свои места в автобусе, наше путешествие продолжается. Предлагаю вам отдохнуть и посмотреть в салоне автобуса на мониторе, рекламный мультфильм на тему "Пожар в доме"

(включить мультфильм на мультимед. устройстве используя большой экран)

После просмотра обсуждаем поведение героя из мультфильма.

Воспитатель:

Нам пора выходить из автобуса, здесь находится **остановка «Картинная галерея»**.

Она необычная, вы догадываетесь почему?

Дети:-Потому что на каждой картине изображена причина возникновения пожара.

Воспитатель: Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим и обсудим.

Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как вели себя дети при этом.

Воспитатель читает детям стихи написанные под каждой картиной.

Воспитатель:-А сейчас я предлагаю вам разыграть **ситуацию "Пожар в доме"** (сценка)

(выставить атрибуты: не большую ширму, телефон, полочку для посуды или тумбочку,плиту,стол и 3 стула, и пламя пр.)



Ведущий ребенок:-

Колю с Олей к бабушке мама привела.

Мама:-Помогайте бабушке,слушайте во всем.А потом мы вместе в зоопарк пойдем.

(ищет детям воздуш.поцелуй и уходит)

Ведущий:-И сама спокойно по делам пошла.

Бабушка;-Садитесь внучата попейте чайку.А я вам сейчас олади испеку.

Ведущий:-Бабушка решила внукам оладушек испечь,тесто замесила.....

Но тут вдруг позвонили в дверь.

Пришла подруга Клава и начали болтать.

Ведь непременно важно все новости узнать.

И Оля тут решила сама огонь зажечь.

Ведь хочется оладушек поскорей поесть.

Оля:-Давай поможем бабушки и сделаем сюрприз!

Всем испечем оладушки,ты Коля не ленись!

Огонь побольше сделаем,чтоб бабушке помочь.

Ты Коля сковородку скорей сюда тащи!

Коля:-А где лежит она?

Оля:-Не знаю,сам ищи!

Коля:- А вот она нашел!

Оля:-Теперь пора нам Колечка комфорочку зажечь! *(берет спички больш.короб.имитир. зажигает)*

Ведущий:-Огонь зажгли сковорода уж на плите стоит,тесто на сковороду налили... и дело все кипит.

Коля:-А может надо Оля,чуть маслица подлить?!

Ведущий:-Но мимо сковородки смогли его налить..



-Поднялось пламя высоко и все кругом в дыму.....

(ведуц.выставляет пламя,дети все побросали и спрятались под стол)

Коля:- Что Оля мы наделали,нам конец пришел

Бабушка: (прибегает и кричит) -Ой караул,в чем дело не пойму..

(подбегает к телефону)

-Надо срочно звонить 01!

-Приезжайте скорее у нас пожар!

Ведущий:-Пожарная машина с сиреной спешит.

(включить сигнализац.вбегает пожарный,все тушит.огонь убирает)



Бабушка:-А ну вылезайте безобразники!

Ведущий:-И устранив огонь пожарный говорит:

Пожарный:-Нельзя ребята милые со спичками играть!

А бабули без присмотра детишек оставлять!

Уважаемые взрослые,прячьте спички от детей!

Дети читают стихи:

1реб.-Кто с огнем неосторожен,

У того пожар возможен.

Дети, помните о том,

Что нельзя шутить с огнем.

2реб.-Если хочешь ты гулять, ---

Вскачь не надо убегать,

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил проверь.

3реб.-Если вдруг пожар возник,--

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарную звонить,
О пожаре сообщить.
4реб.-Это тесный-тесный дом: ---
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть как костер!
Не шути с сестричками,
Тоненькими спичками.
5реб.-Раскалился если вдруг---
Электрический утюг,
Что должны вы сделать, детки?
Вынуть вилку из розетки.
6реб.-Упал на пол уголек,----
Деревянный пол зажег;
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его водой.
7реб.-Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что должны вы предпринять?
Сразу спички отобрать.
8реб.-Спички — не игрушка, огонь - не забава.

Воспитатель: Если мы будем соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беды.

А сейчас я предлагаю вам попробовать себя в роли пожарных.

(предложить детям атрибуты для пожарных.)

Объяснить правила игры.

Игра «Потуши пожар».

Дети делятся на три команды, им предлагается потушить: микроволновку, костер, горящего человека (кукла). Дети выбирают средства тушения для конкретного предмета, подбегают к «огню», тушат пожар т.е. ставят предметы тушения рядом с горящим предметом.

(Средства для тушения пожара находятся на общем столе: огнетушители, емкости с водой, песком,

одеяла, пенопласт, бумага, пластиковые бутылки и т.д.)



Затем совместно с воспитателем оценивают выполненное задание.

Воспитатель: Вы настоящие помощники пожарных! Ловкие и быстро потушили пожар, выбрали правильные средства тушения пожара. Молодцы!

Какие материалы остались не использованы и почему?

Дети: -Бумага, сухие листья, пенопласт, пластиковые бутылки, если бросить в огонь эти предметы, он разгорится еще сильнее.

Воспитатель: Пожарный инспектор был совершенно уверен в том, что вы справитесь со всеми заданиями и прислал вам эмблемы "Юные пожарные" (вручает).



А сейчас послушайте стихотворение, которое прочитает нам Арина.

«Если бы не было огня»

Н.Афанасьева

Мне бабуля говорила,
Что огонь нам друг и враг.
Без него темно бы было,
Жили б мы совсем не так.
Мы б от холода дрожали,
Превратились бы в пингвинов
Или мамонтами б стали,
Обросли бы шерстью длинной.
Телевизора б не знали,
Ни поесть и ни пожить,
В компьютер тоже б не играли.
В общем, плохо было б жить.

Воспитатель:

Недаром говорят, что огонь – друг человека. Без него не возможна жизнь на земле. С его помощью совершается много полезных дел. Но при этом всегда нужно помнить о том, что мы должны соблюдать правила пожарной безопасности оберегая себя и все что нас окружает от большой беды и только тогда огонь нам будет служить во благо.

Воспитатель: Путешествие подошло к концу и мы возвращаемся в детсад (приглашает в автобус)

Ребята вы знаете правила пожарной безопасности и ловко справились со всеми заданиями.

Вы имеете представление о том, как вести себя во время пожара, можете позвонить и правильно передать нужную информацию.

Вам понравилось наше путешествие?

(ответы детей).

Заключительная часть:

Мы сегодня поговорили о причинах возникновения пожара, вспомнили правила поведения при пожаре, упражнялись в умении вызвать пожарных по телефону. Обсудили много разных ситуаций, в которых может оказаться человек не соблюдая правила пожарной безопасности.

И я очень надеюсь, что вы все запомнили и поделитесь своими знаниями со своими младшими братишками и сестренками, друзьями.

Список литературы:

- 1) Белая К. Ю., Зимонина В. И., Кондрыкинская А. А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»-Просвещение, 2004г. -издание 4-е.
- 2) Кононова И. В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», Айрис-Пресс, 2008, издание 2-е/3-е. 128с.
- 3) Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» М: ТЦ Сфера, 2007- 64с.
- 4) В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
- 5) В.А. Степанов «Азбука в загадках».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Мешкова Марина Владимировна, воспитатель
МБДОУ № 4 "Звездочка", п. Шушенское

Библиографическое описание:

Мешкова М.В. Исследовательские проект «Зимующие птицы Красноярского края» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Исследовательские проект «Зимующие птицы Красноярского края»

Мешкова Марина Владимировна, воспитатель I квалификационной категории, МБДОУ № 4 «Звездочка», п.Шушенское

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ТИП ПРОЕКТА: исследовательский.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: среднесрочный.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Проведя диагностическую беседу, предложив детям демонстрационный материал, удалось установить, что дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. У большинства опрошенных детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой. Не все дети в достаточной мере обладают знаниями о зимующих птицах Красноярского края, путают их с перелетными, не знают повадки поведения. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Таким образом, необходимо привлечь внимание детей к тому, что птиц нужно подкармливать, чтобы они выжили.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: формирование экологических знаний детей старшего дошкольного возраста о зимующих птицах Красноярского края и ответственного, бережного отношения к ним.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- стимулировать познавательный интерес к наблюдению за жизнью зимующих птиц Красноярского края;
- изучить состав зимующих птиц Красноярского края; показать их красоту и многообразие, значение для человека и окружающей природы;
- выделить существенные признаки птиц, показать приспособляемость разных птиц к среде обитания;
- выявить основную проблему в жизни зимующих птиц;
- изучить взаимосвязь между температурой воздуха и количеством птиц у кормушки, между птицами и потребляемым ими кормом;
- воспитывать желание оказывать помощь, создавать благоприятные условия для жизни птиц в зимний период.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- дети старшего дошкольного возраста научатся узнавать и различать наиболее распространенных зимующих птиц Красноярского края;
- дети научатся подбирать соответствующий корм для птиц;
- понимание детьми того, что необходимо бережно и заботливо относиться к птицам (изготовление кормушек, подкормка);
- дети старшего дошкольного возраста умеют при помощи взрослых создавать и презентовать исследовательские проекты.

ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: презентации исследовательских детско-взрослых проектов: «Кто такие птицы?», «Почему зимующие птицы не улетают в теплые края, как перелетные?», «Зимующие птицы нашего края», «Есть ли у птиц уши? Хорошо ли птицы слышат?», «Как заботиться о зимующих птицах?», «Наблюдение за зимующими птицами нашего края у кормушки (изучение взаимосвязи между температурой воздуха и количеством птиц у кормушки; изучение взаимосвязи между птицами и потребляемым кормом)».

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. подготовительный (подбор материала для проекта; планирование основных мероприятий);
2. основной (реализация плановых мероприятий);
3. заключительный (презентации исследовательских детско-взрослых проектов, подведение итогов).

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

Социально-коммуникативное развитие:

- подкормка птиц во время прогулки;
- очистка кормушек от снега;
- сюжетно-ролевая игры: «Магазин» (корм для птиц), «Семья» (папа с ребенком делают кормушки для птиц, мама с детьми насыпает корм в кормушки), игра «Птичье пианино».

Познавательное развитие:

- беседы: «Почему зимующие птицы не улетели в теплые края», цикл бесед «Поведки и внешний вид зимующих птиц Красноярского края», «Лесной доктор», «Что за птица воробей», «Наши пернатые соседи», «Меню птиц», «Синичка – гостья нашего двора», «Помощь пернатым в зимнее время» и т.п.;
- проблемная ситуация «Почему птиц стало меньше?»;
- исследование различного оперения птиц с помощью лупы», «Какой корм для какой птицы нужно заготовить?»;
- экспериментирование «Кому для чего нужны клювы?»;
- НОД: «Наша кормушка», «Птицы – наши друзья»;

- логические загадки про дятла: «Полезная ли птица дятел?» по Ю.Дмитреву (Говорят, что дятел полезная птица, а он вон, сколько деревьев испортил?), «Почему живая роща стала мертвой» по Н.Сладкову (Жалейкин знай охраняй рощу от дятлов. Была живая, веселая роща, а стала мертвый сухостой да валежник);

- викторина «Что мы знаем о зимующих птицах?»;

- ежедневные наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке, за их поведением и повадками (ведение календаря наблюдений);

- дидактические игры: «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Разложи марки» (изображения перелетных, зимующих и кочующих птиц Красноярского края);

- народные приметы о зимующих птицах.

Художественно-эстетическое развитие:

- конкурс рисунков «Птичье кафе»;

- изготовление шапочек для подвижных игр;

- рисование «Дети кормят птичек», «Клесты»;

- лепка «Прилетели воробьи, вот их сколько – посмотри!»;

- аппликация «Как розовые яблоки на ветках снегири»;

- инсценировка «Доживем до весны»;

- игра «Птичий концерт»;

- прослушивание аудиозаписи с голосами птиц;

- тематическая выставка в центре книги «В. Бианки о птицах».

Речевое развитие:

- чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесная газета» (отрывки), «Птичья столовая», Л.Воронкова «Помощь птицам», М.Горький «Воробьишко», Н. Сладков «Как клесты заставили белок по снегу прыгать», «Курорт сосулька», «Без слов», «Еловая шишка», «Зимние долги», «Жалобы на сугробе», К.Паустовский «Растрепанный воробей», Е.Чарушин «Воробей», В.Чаплина «Пернатые друзья», А.Яшин «Покормите птиц»;

- заучивание стихотворения Ю.Никонова «Зимние гости»;

- составление рассказа по сюжетной картине «Кормушка для птиц»;

- речевые игры и упражнения «Какие бывают клесты: придумай слово»; «Назови ласково», «Чье? Чья? Чьи?», «Скажи наоборот», «Узнай по описанию», «Закончи предложение», «Голоса птиц»; «Составь загадки о зимующих птицах»;

- произношение скороговорок и чистоговорок о птицах;

- логоритмические игры «Воробей», «Ворона»;

Физическое развитие:

- русская народная игра «Дятел», «Воробушек»;

- подвижные игры: «Совушка», «Третий лишний», «Снегири и синички», «Клесты и куница»;

- игровое упражнение «Смелые воробушки»;

- физминутка «Скачет шустрая синица»;

- подвижные игры: «Совушка», «Воронята»;

- пальчиковые игры «Дятел», «Снегири», «Кормушка».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- буклет «Дружно шагаем в проект»;

- подбор иллюстративного материала о зимующих птицах;

- листовка «Чем можем, тем поможем»;

- консультация «Как сделать кормушку для птиц с детьми»;

- участие в конкурсе кормушек;

- рекомендации «Приучите птиц зимой к своему окну, чтоб без песен не пришлось вам встречать весну».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫМИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ

Этапы	Действия педагога	Действия детей	Действия родителей (законных представителей)
Формулировка задачи.	Педагог создает проблемную ситуацию, в результате которой формируется исследовательские проекты.	Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел.	Определяют средства реализации.
Реализация проекта.	Привлекают родителей к достижению намеченного плана по заранее намеченному алгоритму.	Ребенок самостоятельно проводит опрос членов семьи и других взрослых, ищет информацию в энциклопедиях, телевизионной передаче и т.д. Проверяет с помощью наблюдения, эксперимента полученные знания. С помощью родителей фиксирует полученные результаты.	Отвечают на вопросы ребенка. Оформление исследовательского проекта (фиксация этапы работы и результаты исследования).
Презентация проекта.	Подготовка к защите проекта.	Презентация проекта, объяснение полученных результатов, их оценка.	Подготовка к защите проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПРЕЗЕНТАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ПРОЕКТОВ ВОСПИТАННИКОВ

Детско-взрослый исследовательский проект «Почему зимующие птицы не улетают в теплые края, как перелетные?»

Я спросила у мамы: «Какие бывают перелетные птицы и почему они улетают?» Мама ответила, что перелетные птицы - это ласточка, лебедь, утка. Они питаются насекомыми, а зимой насекомые прячутся, поэтому птичкам приходится улетать в теплые края.

Потом я спросила у папы: «Какие бывают зимующие птицы и почему они не улетают?». Он ответил: «Синица, воробей, сорока. Не улетают они потому, что питаются не только насекомыми, но и другой пищей, например, семенами, ягодами, почками деревьев, семечками».

Для того, чтобы проверить, действительно ли могут зимующие птицы питаться другим кормом, а не только насекомыми, я решила положить в кормушку разный корм: несоленое сало, нежареные семечки, пшено. К кормушки прилетели воробьи и синички, и стали клевать корм.

Теперь мы знаем, какие птицы остаются зимовать, а какие улетают. И тем птичкам, которые остаются зимовать, нужно помочь пережить зиму. Для этого нужно сделать кормушки и подкармливать птичек.

Детско-взрослый исследовательский проект «Наблюдение за птицами у кормушки»

Сегодня я расскажу вам про наблюдение за птицами у кормушки. В своей работе мы хотели узнать, что любят есть зимующие птицы.

К зимующим птицам относятся синички, свиристель, поползень, галка, дятел, воробей, галка, голубь, сорока, снегирь.

Птиц нельзя кормить соленым салом, ржаным и свежим хлебом, жареными семечками.

Их лучше покормить ягодами, семенами, крошками белого черствого хлеба, семечками, зернами.

На своем балконе мы повесили сало, две кормушки. В одной были хлебные крошки, а в другой семечки. На окно мы положили ягоды шиповника.

Чаще всего к нам прилетали синички. Они ели семечки и сало, воробьи клевали хлебные крошки и семечки. Мы также отправились в лес. Взяли с собой пшено, хлебные крошки, ягоды шиповника. Через некоторое время к нам прилетел поползень. Он клевал пшено.

Из своего наблюдения мы узнали, что синички любят семечки и сало, воробьи – семечки и хлебные крошки, поползень - пшено.

Мы также заметили, что когда на улице ветер или темно, птицы не прилетают к кормушке.

КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА»

Митрофанова Светлана Константиновна, учитель-дефектолог
Государственное казённое учреждение социального обслуживания Московской области
"Ступинский реабилитационный центр для несовершеннолетних "Альбатрос",
Московская область, г. о Ступино

Библиографическое описание:

Митрофанова С.К. Конспект комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Зимняя одежда» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Учитель – дефектолог Митрофанова Светлана Константиновна Комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста по теме «Зимняя одежда»

Цель: закрепление знаний детей о названии частей верхней зимней одежды, их назначении.

Задачи: - учить детей отгадывать загадки

- развивать умение согласовывать существительные с прилагательными

- отвечать на вопросы полным ответом

- прививать умение бережно относиться к одежде

- закреплять умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Целевая аудитория: подгруппа детей старшего дошкольного возраста в количестве 5 человек.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, презентацией по теме «Зимняя одежда» и фотомастер классом по лепке рукавички из соленого теста. Доски для лепки, стеки, влажные салфетки по количеству детей. Цветное солёное тесто, шаблон рукавички.

Структура занятия: 1. Организационный момент (приветствие, сообщение темы занятия)

2. Основная часть (отгадывание загадок об одежде, описание одежды по карточкам-символам

3. Физкультминутка.

4. Игра «Одень Машу на прогулку

5. Лепка рукавички из соленого теста

6. Рефлексия.

Ход занятия:

Учитель-дефектолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим ... А вот о чём? Вы узнаете, отгадав загадку:

На дворе мороз и стужа,
Одеваться тепло нужно,
Это поймет любой невежда,
Нужна зимняя...

Ответ детей: Одежда

Учитель-дефектолог: Верно. Сегодня мы поговорим о зимней одежде. Хотите отгадать еще несколько загадок?

Ответ детей: Да!

Учитель-дефектолог: А ответы на загадки будут появляться на нашем экране.

Загадка 1. Длинный вязаный предмет,
Нужен в холод, летом — нет,
Намотай его скорее,
Он тебя в мороз согреет.

Ответ детей: Шарф

На экране появляется изображение шарфа

Загадка 2. Кто-то свяжет, кто сошьёт,
Ту, что на голове живёт,
И в мороз не заменима,
Уши вам согреет в зиму.

Ответ детей: Шапка

На экране появляется изображение шапки

Загадка 3. От холода и снега
Согреет, где б ты ни был!
Пусть в ней похож ты на мишутку,
Зимой наденешь что ты?

Ответ детей: Шубку

На экране появляется изображение шубы

Загадка 4. Чтоб не мерзнуть,
Пять ребят

В печке вязаной сидят.

Ответ детей: Варезки

На экране появляется изображение шубы

Загадка 5. Одежда эта вместо брюк

У тех, кто красит губки.

У Маши и её подруг

Подружки носят...

Ответ детей: Юбки

На экране появляется изображение юбки

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите внимательно! Мне кажется что один предмет одежды на экране лишний.

Как он называется?

Почему он лишний?

Ответы детей.

Учитель-дефектолог: Всё правильно юбка лишняя. Каким словосочетанием можно назвать все остальные предметы?

На экране появляются карточки символы для описания предметов одежды

Описание предметов одежды

1 	2 	3 	<p>1. Цвет</p> <p>2. Материал</p> <p>3. Части одежды</p> <p>4. Сезонное обозначение</p> <p>5. Для кого предназначена</p> <p>6. Действия с одеждой</p>
4 	5 	6 	

Учитель-дефектолог: Сейчас на экране будут появляться предметы одежды, а вы должны описать это предмет, опираясь на схему. Например: шуба коричневая, меховая. Это верхняя одежда, которую носят зимой. Чаще всего в шубе ходят девочки и надевают её на тело.

Дети по очереди описывают такие предметы, как шапка, шарф, варежки, пальто. Педагог по необходимости помогает, контролирует правильность согласования существительных и прилагательных

Учитель-дефектолог: Молодцы! Вы отлично справились с заданием а сейчас пришло время размяться.

Физкультминутка. Музыкальная игра «А на улице мороз»

Учитель-дефектолог: Ребята, обратите внимание на экран. Девочка Маша собралась идти на прогулку, на улице холодно, мороз, идет снег. Помогите ей, пожалуйста, собраться.

На экране изображение девочки, вокруг которой множество различных вещей, нет только рукавичек. Дети по очереди подходят к доске и «одевают» девочку на прогулку.

Учитель-дефектолог: Мне кажется, Маше чего-то не хватает?

Ответ детей.

Учитель-дефектолог: Конечно, Маша на вчерашней прогулке потеряла свои рукавички. Давайте поможем ей и слепим для девочки красивые варежки из соленого теста.

Мастер класс по лепке из соленого теста.

1. Берем кусок теста и раскатываем из него лепешку
2. Прикладываем к лепешке шаблон рукавички и срезаем лишнее тесто с помощью стека
3. Украшаем рукавичку по собственному замыслу разноцветными элементами из соленого теста, приклеивая их водой с помощью кисти.
4. Отправляем сушиться наши работы.

Учитель-дефектолог: Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята, скажите. Вам понравилось? Что вам запомнилось больше всего? В какую игру вы бы хотели поиграть ещё раз?

Я, в свою очередь, благодарю вас за активную работу. Вы все большие молодцы!

ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ЗВУК [В]

Мосолова Марина Александровна, учитель-логопед
МБДОУ "Детский сад № 177", г. о. Самара

Библиографическое описание:

Мосолова М.А. Занятие по обучению грамоте в средней группе звук [В] // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Мосолова Марина Александровна

Учитель - логопед

МБДОУ «Детский сад № 177»

г.о. Самара

ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ЗВУК [В]

Цель: закрепить правильное произношение звуков [в - вь] в речи детей.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки [в - вь] в словах;
2. Закрепить знания детей о диких животных, об их жизни зимой;
3. Учить детей находить первый звук в словах;
4. Через игру учить детей правильно дышать.

Материал: игрушка вороны Веры, крупные картинки с изображением лисы, зайца, белки, медведя, волка; зеркала для каждого ребенка; картинки среднего размера: цветы, вилка, гвоздика, стул, ведро, медведь; комки ваты – снежинки; маленькие картинки: виноград, велосипед, вишня, одуванчик, лиса, дерево, звезда, рыба, кукла; картинка звуков [в - вь] (большое и маленькое дерево).

Ход занятия

I. Вводная часть. Дети сидят на ковриках.

- Сегодня к нам прилетела ворона, чтобы погреться и поиграть с нами. А зовут ее ворона Вера. Она рассказала мне одну очень интересную историю. Сейчас и вам расскажу эту историю.

II. Основная часть.

1. История вороны Веры.

* Скучно стало вороне Вере сидеть на заборе, и решила она слетать в лес. Уже темнело. Ворона летела от одного дерева к другому. Вдруг, ветер усилился, и в лес пожаловала сам а вьюга.

- Ребята, слышали вечером, как вьюга выла? (ответы детей)

Она швыряла снег, замечая следы зверей и птиц, и громко выла: в-в-в (дети повторяют за воспитателем). Ворона Вера нашла большую развесистую ель и спряталась на ней. А вьюга все сильнее выла: в-в-в (дети повторяют).

- Ребята, а где живет белка? (в дупле)

Хорошо белке в теплом, сухом дупле, вход в которое она закрыла пушистым хвостиком. Ей не страшна вьюга (дети воют). Хорошо и медведю. Ему тоже не страшна вьюга, он спит и не слышит страшный вой.

- А где же спит медведь, ребята? (в берлоге и сосет свою лапу)

А лиса уютно устроилась в своей норе, свернулась клубочком, прикрылась пушистым хвостом (дети воют, как ветер). Даже заяц вырыл в сугробе ямку и спрятался от вьюги.

- Ребята, а каким цветом шубка у зайца зимой? (белая)

- А как вы думаете, почему зимой у зайца белая шубка, а летом серая? (чтобы спрятаться в снегу; чтобы лиса и волк не заметили его на снегу).

Одна ворона Вера сидит, нахохлившись, на ели. Холодно ей и страшно в лесу. Мороз к утру стал крепчать, а вьюга – утихать (сначала педагог, а затем дети произносят: вь-вь-вь). Успокоилась ворона, но вдруг услышала прямо под елью, на которой сидела, вой волка: в-в-в (дети повторяют). Жалуется волк на свою волчью жизнь, обижается на вьюгу, которая все заячьи следы замела. Ворона Вера испугалась волка и прилетела обратно в поселок, к нам в группу.*

2. Артикуляция звука – дети садятся на стулья у доски.

Педагог раздает каждому для работы зеркала.

- Дети, как выла вьюга в лесу ночью? (в-в-в)

- А как утром? (вь-вь-вь)

- А как выл голодный волк? (в-в-в)

Вот с каким интересным звуком мы с вами сегодня познакомились. Чтобы правильно его произносить, нужно нижнюю губу прижать к верхним зубам, верхнюю губу немного приподнять, а горлышко при этом должно дрожать.

Дети при анализе произнесения звука пользуются индивидуальными зеркалами.

- Какой звук научились произносить? Давайте произнесем этот звук вороне Вере (дети повторяют звуки [в и вь]).

3. Работа с картинками.

Логопед выставляет на наборное полотно картинки (цветы, вилка, гвоздика, стул, ведро, медведь). Просит назвать предметы на картинках.

- Ребята, скажите так, чтобы я и ворона Вера услышали песенку вьюги [в и вь]. Например: вь-вь-ведро.

- А какая картинка здесь лишняя? (стул). Почему? (в этом слове нет песенки вьюги).

- А сейчас проведем такое упражнение – нужно определить первый звук в этих словах (цветы, вилка, гвоздика, стул, ведро, медведь).

4. Физкультминутка – игра «Снежки» (педагог раздает детям ватный комки).

- Ребята, давайте поиграем в снежки. Играть будем так: надо дуть на снежки так, чтобы они слетели далеко с вашей ладони. Посмотрите, как я это буду делать. Вдох носом, а затем силой дуем на снежинку (игра детей).

- Для чего мы с вами учимся правильно и сильно дышать? (чтобы научиться правильно и чисто выговаривать звуки).

5. Игра «Найди песенку вьюги» - дети садятся на стулья.

- Ворона Вера принесла нам картинки, чтобы поиграть в игру «Найди песенку вьюги».

Педагог раздает каждому ребенку картинки, но кладет их на ладошки детей картинками вниз. Просит их, чтобы никто не подсматривал, какую картинку ему дали. По сигналу педагога дети переворачивают картинки, проговаривают про себя название предмета, которое изображено на картинке, и определяют - есть ли песенка вьюги в этом слове.

- Ребята, у кого есть песенка вьюги в слове, кто услышал эту песенку, выходите к доске и покажите картинку всем ребятам. Скажите свое слово так, чтобы мы услышали песенку вьюги.

Проводится проверка всех слов со всеми детьми.

III. Итог.

Показ схемы звуков [в]и [вь] (маленькое и большое дерево).

- Ребята, ворона Вера нарисовала картинки вьюги, они разные. Как вы думаете, на этой картинке (большое дерево) как вьюга воет? (сильно – в-в-в)

- Почему вы так думаете? (нарисовано большое дерево).

Задается вопрос по другой картинке, где изображено маленькое дерево. Затем все хором поют песенку вьюги: в-в-в и вь-вь-вь.

Вере очень понравилось, как вы ребята занимались на этом занятии. И она обещает, что еще раз прилетит к нам в гости. Давайте скажем ей все вместе «До свидания!»

Дети прощаются с вороной Верой. Педагог хвалит детей за хорошую работу на занятии. Занятие заканчивается.

ЗАЩИТИМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ

Палтусова Виктория Валерьевна, воспитатель
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49", Хабаровск

Библиографическое описание:

Палтусова В.В. Защитим планету вместе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Палтусова Виктория Валерьевна

воспитатель высшей

квалификационной категории

муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 49»

г. Хабаровск

«ЗАЩИТИМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ»

Вид НОД: интегрированное

Программное содержание: дети систематизируют и углубят представления о воде, как о факторе экологического благополучия.

Задачи:

1. Закрепить представления детей об источниках загрязнения воды, его последствиях; о зависимости всего живого от качества воды; о разных ее состояниях и свойствах.

2. Развивать у детей навыки проведения опытов, творческое мышление, умение анализировать, сравнивать, логически рассуждать и делать выводы.

3. Воспитывать стремление сохранять природный мир, бережное отношение к воде.

Оборудование: мультимедийный проектор, электронное письмо, мини – лаборатория для эксперимента, заготовки из фетра на экологические цепочки, «коробочка знаний», картинки гимнастики, маленький аквариум с живой золотой рыбкой.

Предварительная работа: беседы о воде, охране природы, экспериментальная деятельность.

Структура НОД была составлена с учетом смены детской **деятельности** и состояла из четырех этапов:

1 этап. Организационный:

Ставит целью организовать детей, привлечь внимание, вызвать интерес детей к **совместной деятельности**.

2 этап. Мотивационный.

Мотивация проходила через предложение помочь «Нептуну» очистить царство воды от мусора и грязи.

3 этап. Практический (экспериментальная деятельность, ответы на вопросы).

4 этап. Рефлексия (показ смай лов).

Ход НОД:

Нептун: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Меня зовут Нептун, а это моя помощница Золотая рыбка. Я царь морей и океанов. Моя стихия – это вода, а вы ребята что-нибудь знаете о воде?

- Показ слайдов о воде на проекторе

Нептун: Дети, а вы получили моё электронное письмо с просьбой о помощи? (накуне детям показывается электронное письмо).

Нептун: Я так рад, что вы откликнулись на мою просьбу. Ох, ребята..... Беда ко мне пришла: гибнуть стали растения в моем подводном царстве, а рыбы стали покидать его. Не знаю, что мне теперь делать? Вот что я стал находить в своем царстве вместо рыб.

(достаёт и показывает пустые консервные банки и прочий мусор).

Я вас очень прошу, помогите мне и моей Золотой рыбке.

- Стих Золотой рыбки.

Нептун: Дети, а вы знаете, почему все это происходит? (дети дают ответы, показ слайдов о загрязнении воды на экране).

Нептун: Может быть вы, ребята, знаете, как мне помочь? Как можно очистить воду от грязи?

Дети: В каждом городе существуют очистительные станции, где происходит очистка воды. Но этого не достаточно, сам человек должен заботиться о чистоте озер, морей и океанов.

Воспитатель: Наши дети могут тебе Нептун показать и рассказать, а также научить твою Золотую рыбку, как в твоей мини – лаборатории можно очистить воду, с помощью обычного бумажного фильтра. И ты Золотая рыбка к нам присоединяйся.

Экспериментальная деятельность:

Берем фильтр, помещаем его в воронку и осторожно наливаем грязную воду. Что видим? Вода очищается. Аккуратно достаём фильтр и смотрим на него. На нем осталась грязь от очистки воды, а вода чистая. (Нептун в это время наблюдает за экспериментом детей).

Нептун: Да рыбка, посмотри, сколько грязи в воде, в каких условиях нам приходится жить. Спасибо вам огромное за помощь.

Воспитатель: Ой, Нептун. Царство твое такое огромное, простирается по всей планете, и не все люди знают, что воду надо любить и оберегать. Поэтому я предлагаю сейчас детям составить правила по охране водоемов, а помогут им в этом знаки, которые я подготовила.

На проекторе появляются закодированные правила поведения на воде.

Нептун: Молодцы ребята, запомните эти правила и расскажите о них всем.

Воспитатель: Теперь Нептун в твоём царстве вода будет чистая, а значит, в нём снова появятся рыбки, лягушки, ракушки, водоросли и восстановится экологическое равновесие.

Нептун: Ребята, а вы знаете, как в моем водоеме появляются рыбки, лягушки, ракушки, водоросли?

Воспитатель: Сейчас Нептун, ребята составят и покажут тебе экологические цепочки «Что сначала, что потом? И ты со своей помощницей можешь принять участие в этом.

(Дети делятся на 3 команды и составляют по одной экологической цепочке).

Икринки – малек – рыба

Икринки – головастик – лягушка

Семя – росток – водоросль

Нептун: Дети знаете, а моя чистая вода еще может путешествовать?

Воспитатель: А вот как вода умеет путешествовать, мы сейчас покажем Нептуну с помощью игры «Ходят капельки по кругу».

Физкультминутка: Я – буду мама тучка, а вы ребята мои капельки. Захотели капельки прыгать, бегать и играть, пролились капельки из тучки на Землю дождеком (звучит музыка дождя, дети представляют дождь). Игра показывается на проекторе. Стало капелькам скучно играть поодиночке, собрались они вместе и потекли веселым ручейком. (Звучит музыка ручейка). Встретились 2 ручейка и потекли к большой речке. (Звучит музыка реки). Текла, текла речка, и попала в большое море. (Звучит музыка моря, дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в море, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала вернуться домой. А тут пригрело солнышко, стали капельки легкими, превратились в пар и поднялись к маме Тучке. Молодцы мои капельки, теперь побудьте со мной.

Воспитатель: Посмотрите на проектор и скажите, какое явление в природе мы с вами показали?

- Круговорот воды в природе.

Нептун: Да, а что вы ребята знаете о круговороте? А о свойствах воды? Вот сейчас мы проверим.

Нептун: Давайте проведем блиц – опрос о свойствах воды.

1. Твердая вода – это (лед)
2. Чем пахнет вода? (не имеет запаха)
3. В реке, озере, водопроводном кране вода находится в каком состоянии? (жидком)
4. Какого цвета вода? (вода не имеет цвета)
5. Облако, пар, туман – это (вода в газообразном состоянии)
6. Какая вода на вкус? (нет вкуса)
7. Какой формы вода? (вода не имеет формы, она принимает ту форму, во что ее наливают).

Нептун: Ой, спасибо! Молодцы! Выручили! Теперь в моем царстве снова будет добро, чисто и весело!

Воспитатель: Дорогие мои, вы такие любознательные, много знаете о воде, поэтому я предлагаю вам сложить свои знания в «Волшебную коробочку знаний».

Нептун: Я хочу вас за это поблагодарить – подарить вам вот таких красивых золотых рыбок на память о том, что мы с вами познакомились. Они живут только в чистой воде, и за их жизнь я не беспокоюсь, я отдаю их в хорошие руки.

Золотая рыбка: Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги,-

Мы ведь на планете не одни!

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей!

Нептун: Ребята, я так доволен нашей встречей, оставайтесь такими же любознательными, берегите природу, и тогда наша планета будет чистой и красивой. Мы сегодня с Золотой рыбкой получили огромное удовольствие от встречи с вами.

Рефлексия (показ смайликов).

Воспитатель: Ребята, а какой заряд эмоций получили вы от встречи с Нептуном и Золотой рыбкой?

Рефлексия (показ смайликов).

До свидания Нептун, нам пора творить добрые дела.

Литература:

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
3. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис - пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
5. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТА)

Панченко Любовь Алексеевна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДМЦ, г. Краснодар

Библиографическое описание:

Панченко Л.А. Развитие исследовательской деятельности дошкольников (из опыта работа) // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Панченко Любовь Алексеевна

Развитие исследовательской деятельности дошкольников (из опыта работа)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

По своим характеристикам головной мозг пяти-шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра-раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т. д.

Одной из характерных особенностей старшего дошкольного возраста является развитие абстрактного мышления, способность к обобщениям, классификациям, осознание категории времени и пространства, поиск ответов на вопросы: «Откуда все взялось?».

Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий природный и социальный мир, необычные события и факты. У них появляется интерес к обитателям лесов и джунглей, морей и океанов, других стран и космоса и многое другое.

Дети 5-6 лет пытаются самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет ребенок начинает «философствовать» о происхождении солнца, лу-

ны, Земли и другого. В наш век современных компьютерных гаджетов дети «берут» знания из фильмов, телевизионных программ, с интернет-ресурсов.

Под руководством педагога пяти-шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы: «Проверю!»: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». И тут главное, не начать делать за них!

Тут должно сыграть большую роль умение педагога в этот момент поддержать и направить любопытство и интерес ребенка в «нужное» русло.

Исходя из выше изложенного, в этом возрасте будет уместно вовлечение ребенка в исследовательскую деятельность. Это могут быть как индивидуальные проекты, так и групповые.

Чем хороши групповые проекты в этом возрасте? Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Такой активный интерес к сотрудничеству приводит к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагогу необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Детская исследовательская деятельность на практике в ДОУ, в центрах дополнительного образования используется недостаточно широко, хотя является важнейшим средством развития таких базисных качеств личности, как творческая активность и самостоятельность. Исследованием, экспериментированием пронизаны все сферы детской деятельности. Дошкольник сам по себе исследователь, он проявляет интерес к разным видам исследовательской деятельности. Например, экспериментирование позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе, развивать мышление, логику, творческую направленность ребенка.

Одна из целей ФГОС ДО звучит так, что на завершающем этапе дошкольного образования «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать». Данные качества эффективно формируются посредством исследования. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее развивается его речевой словарь и процесс формирования умения использовать его в конкретных условиях общения.[1]

Конечно, руководство за таким видом деятельности ребенка лежит на взрослом. При выборе темы исследования не стоит полностью отдавать власть выбора ребенку, можно учитывать его интерес. Тема должна быть доступной для изучения, она должна принести ему пользу. В ней необходим элемент неожиданности, необычности. И хорошо, если тема оригинальна.

В принципе, все темы детских исследований могут быть объединены в три основные группы:

фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений,

эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов,

теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. [2]

Многочисленными разработаны ряд занятий, направленных на исследовательскую деятельность с детьми 5-6 лет и объединенных в методическое пособие «Знайка», реализуемый на базе МБОУ ДО «Детского морского центра имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова» г. Краснодара.

Данная исследовательская деятельность направлена на:

- стимулирование стремления дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов.
- обеспечение постепенное овладение детьми исследовательскими умениями;
- создание ситуации обсуждения и взаимного обмена детьми опыта самостоятельного экспериментирования/исследования и совместного определения вариантов направления дальнейшего исследовательского поиска;
- создание обстановки «радости общего открытия нового» в процессе исследовательской деятельности;
- обеспечения развитие творческого мышления, активной субъективной позиции и самостоятельности в решении возникающих проблем, выработке гипотез, предположений;
- активизирование речевое развитие детей.

Методы исследовательской деятельности, которые используются при работе с детьми:

1. Различные эксперименты и опыты с водой (процесс изменения при разной температуре), песком, снегом, бумагой, с выращиванием овощей, фруктов, проращиванием различных семян и другими веществами.
2. Наблюдение за живой природой: за поведением животных, птиц, насекомых; за неживой: за ростом растений, изменений на почве в различные времена года и т.д.
3. Коллекционирование камней, минералов, изготовление гербария т.п.
4. Изучение наглядного материала. Например, макеты планет, солнечной системы, моделей техники. Самостоятельное изготовление моделей.
5. Работа с фотографиями, иллюстрациями, видеоматериалами. Изготовление своих видеофильмов на различные тематики.

Алгоритм построения исследовательской деятельности:

- интересное начало – «точка удивления»;
- постановка проблемы;
- актуализация знаний детей;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Модель построения исследовательской деятельности может меняться в зависимости от задачи.

Занятия разделены на блоки:

- живая природа;
- неживая природа;
- физические явления;
- рукотворный мир (изготовление моделей).

При работе используются приемы, которые стимулируют мыслительную деятельность детей, это использование произведений устного народного творчества, поэтических и прозаически произведений, произведения искусства, кинематографии.

Данная методическая разработка обеспечивается методическими рекомендациями и разработками системы занятий для старшей и подготовительной к школе группы.

Удовлетворяя свой интерес в процессе активной исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает

основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Формирование исследовательских умений дошкольников — одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых ФГОС. Современный мир меняется стремительно, и порой руководствоваться наработанными стереотипами уже невозможно, и тут на помощь приходит умение проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому педагогам необходимо постоянно находиться в поиске новых форм и методов, новых программ и технологий.

Список использованной литературы

1. Мисякова, Л. В. Развитие исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности / Л. В. Мисякова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). — Казань: Молодой ученый, 2020. — С. 13-15.
2. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Паршукова Н. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду// Дошкольная педагогика. - 2006. - № 7.
4. Савенков А. И. Развитию исследовательских способностей детей. //Дошкольное образование -2004. -№7.
5. Савенков А. И..Методика исследований в детском саду. - Самара: Учебная литература, 2007.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника.- М.: Мозайка-синтез, 2015.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозайка- синтез, 2015.

КОНСПЕКТ НОД. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Поздеева Татьяна Сергеевна, воспитатель
 МКДОУ Новобирилюсский детский сад "Колокольчик", Красноярский край,
 Бирилюсский район, с. Новобирилюссы

Библиографическое описание:

Поздеева Т.С. Конспект НОД. Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательльно-исследовательской деятельности в средней группе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Поздеева Татьяна Сергеевна

Конспект НОД

Образовательная область «познавательное развитие»

Развитие познавательльно – исследовательской деятельности в средней группе

Тема: «Волшебница зима»

Цель: развитие познавательльно - исследовательской деятельности у детей.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

Обучающие:

- Обучать детей экспериментированию в виде пробующих действий;
- Закреплять представления о снеге и его свойствах: липкий, холодный, мокрый, тает в тепле, превращаясь в воду, через обследование предмета и экспериментальную деятельность, о зимних явлениях;
- Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный, холодный, твердый);
- Активизировать речь детей через познавательные вопросы;
- Приучать детей отвечать развернутыми ответами.

Развивающие:

- Развивать у детей умение наблюдать, концентрировать свое внимание на предмете;
- Способствовать развитию логического мышления через выявление причинно-следственных связей и практическую деятельность (делать вывод, с помощью педагога выдвигать простейшие гипотезы, проверять их с помощью педагога).

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к окружающему миру через исследовательскую деятельность;
- Воспитывать аккуратность.

Расширить и активизировать словарь детей: лупа, опыт, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, рыхлый, блестящий, сверкающий, прозрачный, гладкий, твердый.

Оборудование: письмо от Волшебницы Зимы, посылка, колокольчик, контейнеры со снегом и льдом, ткань темного цвета, контейнеры, халаты, шапочки, лупы, полотенца для рук, деревянные палочки, тарелочки, ноутбук, презентация, телевизор.

Предварительная работа: наблюдение за снегом, игры со снегом. Чтение и разучивание стихотворений о зиме, рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», игры-экспериментирования со снегом, замораживание воды в формочках совместно с детьми.

Структура занятия:

1. Вводная часть.

1.1 Приветствие – мотивация детей к деятельности.

2. Основная часть.

2.1 Постановка цели совместно с детьми

2.2 Совместная работа с детьми наблюдение и опыты

2.3 Физминутка «Снежинка».

3. Заключительная часть – рефлексия – подведение содержания занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Прозвенел колокольчик

- Ребята подойдите, пожалуйста, ко мне.

-Давайте с вами поиграем.

Здравствуй правая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй левая рука - протягиваем вперед,

Здравствуй друг -

берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг - берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Воспитатель: - Ребята вы уже заметили, что к нам приходил почтальон и принёс письмо и посылку. Я без вас не стала открывать.

- Давайте откроем и прочитаем письмо?

(дети садятся на палас, читаем письмо)

-Ребята, ну что хотите со мной отправиться в зимнюю лабораторию и поэкспериментировать?

Дети: - Да

Воспитатель: - Тогда ребята, я приглашаю вас пройти за мной, но прежде чем вы войдем в лабораторию нам нужно повторить правила.

- Посмотрите ребята, что мы должны вспомнить с вами?

(повторяем правила, смотрим на картинки)

Дети: Нельзя шуметь, нельзя нечего брать в рот, быть осторожными без разрешения не чего не трогать и др.

- Молодцы ребят. А теперь надеваем наши халаты и шапочки.

- Сейчас посмотрим что у нас в посылке от Волшебницы зимы

- Посмотрите ребята, что это?

Дети: - Снег

(педагог высыпает снег на ткань, которая находится на столе)

-Что мы можем с ним сделать?

Дети: - Слепить снеговика, потрогать и др.

Воспитатель: - А давайте его рассмотрим.

Наблюдение 1

- Из чего состоит снег?

Дети: - Из снежинок, крупинок.

Воспитатель: - А давайте возьмем инструмент, он называется лупа. Лупа – это увеличительное стекло, скажите. Что это? Повтори Маша, Егор, Лена.

Дети: - Лупа.

Воспитатель: - Рассмотрите с помощью лупы еще раз, из чего же состоит снег?

Вывод совместно с детьми: Значит, снег состоит из снежинок, а какие бывают снежинки?

Дети: Красивые, большие, маленькие и др.

-воспитатель: - Снежинка - это снежная звёздочка, у которой всегда шесть лучиков, они все разные и очень красивые.

(воспитатель показывает на экране телевизора снежинки).

Художественное слово:

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок –

Получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Воспитатель: - Ребята сейчас мы с вами проведем опыт.

- А что такое опыт, кто мне даст ответ?

Дети: - Что-то делать с предметами и др.

Воспитатель: - Опыт – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе опыта.

Проведение опытов.

Опыт 1: дети опускают палочку в снег и наблюдают.

Наблюдайте, как палочка входит в снег. Легко или трудно вам это сделать?

Дети: - Легко, мягкий, рыхлый.

Воспитатель: - Значит, снег, какой?

Дети: - Мягкий, белый.

Воспитатель: - Да, ребята, мягкий снег, рыхлый.

Вывод совместно с детьми: в контейнерах снег, какой Артем, Ульяна?

Дети: - Рыхлый.

Воспитатель: - Давайте повторим вместе рыхлый снег.

- Посмотрите, что произошло со снегом, пока мы с вами беседовали?

(указывает на миску с растаявшим снегом)

Дети: - Снег начал таять.

Воспитатель: – Да, верно, снег начал таять, превращаясь в воду.

- Почему он стал таять?

Дети: - Потому, что в группе тепло, в тепле снег растаял.

Воспитатель: - Сейчас приглашаю вас размяться.

Физкультминутка «Снежинка»

Кружатся снежинки

(дети кружатся на носочках)

В воздухе морозном

(медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок)

Падают на землю

(встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)

Кружевные звёзды

Вот одна упала

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка,

(бережно прикрывают снежинку)

Подожди немножко.

(на ладони другой ладошкой)

Воспитатель: - Ребята, мы выяснили, что снег тает в помещении. А что будет, если эту воду поставить на мороз? Превратится она в снег?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - А во что она превратится?

Дети: - Она превратится в лёд.

(Педагог достаёт льдинки, которые были заморожены вчера совместно с детьми)
(Обобщает ответы детей)

Воспитатель: - Правда, вчера мы вынесли воду на улицу, и на морозе она замёрзла и превратилась в лёд, мы уже знаем, что вода при низкой температуре замерзает.

- Давайте, обследуем лёд. Погладьте его пальчиками, какой он?

Дети: - Лёд холодный, гладкий.

Наблюдение 2:

Воспитатель: - Возьмите лёд в руки, кому холодно – положите обратно на тарелочку и вытрись салфеткой. Какой лёд?

Дети: - Скользкий лёд, мокрый, тает на ладошке.

Воспитатель: - Ребята, а почему я вижу свою ладошку через лёд. Какой он значит?

Дети: - Прозрачный.

Воспитатель: - На что похож лёд?

Дети: - На кусочки стекла, на леденцы

Воспитатель: - Что же бывает ледяное?

Дети: - Сосулька, горка, дорожка.

Воспитатель: - А почему люди не вставляют лёд в окно вместо стекла?

Дети: - Он растает.

Опыт 2:

Воспитатель: - А давайте попробуем и в лед опустить палочку деревянную.

- Что происходит? Легко воткнуть палочку или сложно?

Дети: - Палочкой нельзя проткнуть лёд.

Воспитатель: - Значит, какой лёд?

Дети: - Твердый.

Воспитатель: - Чем отличается лёд от снега?

Дети: - Лёд прозрачный, а снег белый. Лёд твёрдый, а снег рыхлый.

Воспитатель: - Ну, что же ребята наша работа подошла к концу в лаборатории, приглашаю вас продолжить в группе. В лаборатории мы позже с вами приберёмся.

(Дети и воспитатель проходят в группу)

Воспитатель: - Итак, ребята, как думаете, получилось у нас узнать о свойствах льда и снега?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Что нового для себя вы сегодня узнали?

(ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, так как вы сегодня хорошо поработали в зимней лаборатории. Волшебница Зима вам прислала угощения.

(из посылки воспитатель достает угощения и листочки раскраски для детей)



Библиографический список:

1. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
3. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

5. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

6. С.Н.Николаева «Юный эколог»

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТЯМ НА ТЕМУ «РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА КВН» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поповец Ирина Владимировна, воспитатель
МБДОУ № 105 "Лесная сказка", г. Симферополь, Республика Крым

Библиографическое описание:

Поповец И.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической областям на тему «Развивающая игра КВН» для детей подготовительного дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Цель: создать социально-коммуникативные условия для обобщения знаний полученных в познавательных и игровых ситуациях.

Обучающие задачи:

1. Продолжать учить дошкольников играть в развивающие игры; соблюдать правила игры; быть сдержанными; уметь отвечать на вопросы воспитателя. 2. Формировать понятия сложение и вычитание.

3. Знание цифр до 20 и арифметических знаков.

4. Формировать умения решать математические задачи.

5. Закрепить знания о днях недели, месяцах года, о животном и растительном мире. Закрепить знание в какой стране мы живем.

6. Делить слова на слоги и придумывать слова на определенный слог, закрепить умение работать по схемам (*составить предложения*).

7. Закрепить умение отгадывать загадки-обманки.

8. Умение ориентироваться на листе бумаги.

9. Расширять и активизировать словарь детей.

Развивающие задачи:

1. Продолжать формировать у детей психические процессы: память, внимание, мышление, речь, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к математическим занятиям, грамоте и развитию речи.

3. Создать у детей эмоционально-позитивный настрой.

4. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма, дух соревнования.

Методы и приемы: Словесный (беседа объяснение, пояснения, указание, вопросы, загадывание загадок, индивидуальные и коллективные ответы детей, похвала, поощрение).

Игровой (игровые действия, физ. минутка, пальчиковая гимнастика).

Наглядный (использование демонстрационного и индивидуального материала).

Практический (действие детей, выполнение заданий).

Предварительная работа: беседы о временах года, о месяцах, днях недели; загадывание загадок, загадывание задач, решение примеров. Графический диктант. Заучивание девизов для команд. Составление предложений по схемам.

Дидактические игры: «Живые цифры», «Соседи числа», «Состав числа», «Зашифрованное слово», «Ребусы».

Планируемый результат:

Вхождение детей в новую игровую ситуацию, дети способны рассуждать и давать правильные объяснения; у детей сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. У детей сформировались математические знания, знания по развитию речи и грамоте. У детей сформировались знания о растительном и животном мире, времена года и месяцах, о днях неделях. Дети научились работать коллективно, быть сдержанными и понимать учебную задачу.

Ход занятия

У нас сегодня необычный день – к нам пришли гости. Посмотрите на наших гостей! Давайте с ними поздороваемся. Дети, что вы больше всего на свете любите делать?

Дети: конечно, играть.

Воспитатель: сегодня я вас познакомлю с ещё одной игрой, о которой вы, конечно же, слышали не раз. Это игра КВН. Игра для весёлых, находчивых, и самое главное умных участников.

Воспитатель. Как вы считаете, интереснее играть одному или с друзьями?

Дети: С друзьями.

Воспитатель. Поэтому КВН – это командная игра. Она поможет нам узнать, как хорошо вы подготовились к поступлению в школу, чему интересному вы научились в детском саду и самое главное, смогли ли вы стать настоящими друзьями.

Воспитатель: итак, мы начинаем КВН.

(Музыка «Мы начинаем КВН».)

В: сегодня будут соревноваться две команды: «Учёный кот» и «Мудрая сова», они пройдут через несколько этапов испытаний. Жюри будет оценивать ваши результаты, а в конце игры подведёт итог и определит команду победителей. Прошу капитанов представить свои команды.

(Представление команд, приветствие)

Капитан команды

Наша команда «Мудрая сова». Наше приветствие - Мы – ребята – дошколята, Не боимся мы преград. Любим в КВН играть, дружно, честно побеждать!

Капитан команды

Наша команда «Кот учёный». Наше приветствие – Мы веселые ребята И не любим мы скучать. Будем в игры мы играть, В КВНе побеждать.

Итак, мы начинаем КВН

(звучит музыка)

Прошу команды занять свои места

Любой КВН начинается с разминки. Тема разминки «Мир сказок». Вопросы для команды «Учёный кот»

1. Девушка, которая хотела поехать на бал?
2. Хозяйка избушки на курьих ножках

3. Кого поймал старик неводом в море?
4. Девочка из снега.
5. Кто сделал Буратино?
6. Ребёнок, который вырос среди зверей.
7. Как называется русская народная сказка, главный герой которой хлебобулочное изделие?

8. Как звали сына царя Салтана?
9. Главный герой сказки по Щучьему велению.
10. Что было нарисовано в каморке у папы Карло.

Вопросы для команды «Мудрая сова»

1. Животное, которое ходит в сапогах?
2. Сказочный герой, у которого смерть на конце иглы.
3. Как зовут героиню сказки, на которой хотел жениться крот?
4. Кто был другом Винни-Пуха?
5. Какую книгу купил папа Карло для Буратино?
6. Куда отправился Буратино вместо школы?
7. Как звали трёх поросят?
8. Сказочный герой, у которого моторчик на спине.
9. Кто говорил такие слова: «По щучьему велению, по моему хотению»
10. Какая героиня сказки получила своё имя благодаря головному убору?

В: Разминка прошла хорошо. Приступаем к первому конкурсу.

Конкурс «Математический»

Он будет проходить в несколько этапов. Задания будут письменные и устные.

1 задание «Решите примеры»

Но прежде, чем приступить к заданию скажите, какие математические знаки вы знаете?

Д: Плюс, минус, больше, меньше, равно.

В: Какие знаки используют при решении примеров?

Д: Плюс, минус.

В: У каждого участника есть карточка – решите примеры.

Приступаем к выполнению задания.

(один - два участника выполняют у доски)

2 задание «Составь задачу по картинке»

В: Вопрос, из каких частей состоит задача?

Д: Условие, вопрос, решение, ответ.

(дети у доски по картинкам составляют и решают задачу)

В: Давайте поиграем в игру «Живые числа»

Команде «Учёный кот» достаются числа от 1 до 10, вам нужно выстроиться в ряд обратного счёта.

Команде «Мудрая сова» достаются числа от 11 до 20, вам выстроиться в ряд порядкового счёта.

Приступаем. (вопросы командам: соседи числа 8, 10, 15, 20; состав числа 5, 9)

В: Послушайте загадку: «Говорят они спешат, говорят они идут, говорят они бегут, и немножко отстают» (Часы)

3 задание. Определить время на часах

Мудрая сова, ваши стрелки на часах должны показывать 10 часов,

Учёный кот – 5 часов. (задание выполнили)

4 задание. Из пяти палочек для Команды Мудрая сова сделать два прямоугольник, для Учёного кота - два треугольника. (задание выполнили)

5 задание. Из геометрических фигур выложить силуэт мальчика и девочки.

В: Молодцы, с математическим конкурсом справились хорошо.

(музыкальная пауза)

Второй конкурс «Природа», «Окружающий мир».

Блиц опрос.

Вопросы для команды Мудрая сова

1. Сколько времён года в природе?
2. Назовите второй месяц зимы.
3. Первый месяц года.
4. Сколько дней в неделе.
5. Какой день недели после вторника.
6. Страна, в которой мы живём.
7. Как называется наша Планета.
8. Спутник Земли.
9. Назовите самую большую Планету.
10. Что такое космодром?
11. Какой прибор используют, что не заблудиться в лесу.
12. Какое растение обжигает.
13. В какое время года птицы улетают на Юг.
14. Как называют птиц, которые остаются зимовать.
15. Высокая гора Крыма.

Вопросы для команды Учёный кот.

1. Назовите четыре времени года.
2. Назовите зимние месяца.
3. В каком месяце дети идут в школу.
4. Сколько месяцев в году?
5. Сколько рабочих дней в неделе?
6. Как называется республика, в которой мы живём?
7. Как называют птиц, улетающих в тёплые края.
8. Последний месяц года.
9. Модель Земли.
10. Сколько планет в солнечной системе.
11. Девятая по счёту планета.
12. Какой прибор помогает увидеть звёзды.
13. Какое дерево даёт сладкий сок.
14. Что такое космос.
15. Гора, которая находится возле лагеря «Артек»

Молодцы, с заданием справились.

(физ. минутка)

Следующее задание «Человек и природа»

Но сначала прослушайте стихотворение. (ребёнок читает стих)

Ситуация для каждой команды.

Ситуация для команды Учёный кот.

Девочки гуляли в лесу. Увидели гнездо, а в нём яичко. - Давай заберём яичко домой – говорит одна из девочек. – И у нас будет птенчик – говорит другая. Вопрос, правильно ли поступили девочки (ответы детей)

Ситуация для команды Мудрая сова.

После дождя ребята вышли гулять во двор. – Ой, посмотрите сколько много червяков. – Давайте их соберём и будем пугать девчонок. Мальчишки собрали червяков в банку и закрыли крышкой. Вопрос, правильно ли поступили ребята? (ответы детей)

Следующее задание «Ребёнок и окружающий мир»

Вопрос для команды Мудрая сова.

Чем старый человек отличается от молодого? (ответы детей)

Вопрос для команды Учёный кот.

Почему белый медведь не охотится на пингвина? (ответы детей)

В: Конкурс закончился и теперь д/з

Сказка на новый лад (ТРИЗ-технологии)

Дети рассказывают сказку «Гуси - лебеди» и «Колобок на новый лад»

В: последний конкурс «Грамотеев»

Друзья мои, из чего состоит наша речь.

Д: из слов, предлогов, союзов, предложение.

В: какие бывают предложения?

Д: Короткие, длинные, повествовательные, вопросительные, восклицательные.

В: Предложение можно сказать, написать, а можно обозначить графической записью.

1 задание «Состав предложения по схеме»

(дети составляют предложение по схеме)

Игра потерянные буквы (дети отгадывают слова)

Конкурс капитанов.

Отгадывание ребусов.

100лб по2л

7я пи100лет

100лица

Подведение итогов

В: В этой игре вы показали не только хорошие знания по математике и грамоте, природе, окружающему миру, но и проявили ум, находчивость и сообразительность. А самое главное – вы были единой и дружной командой. Молодцы, ребята! Ребята, у вас лежат на столе смайлики, если вам понравилась игра, то вы нарисуйте смайлику улыбку, если не понравилась, то смайлика нарисуйте грустного.

После проведения конкурсов слово предоставляется жюри для подведения итогов и награждения.

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ

Распаева Лариса Фатыховна, воспитатель

МБДОУ детский сад "Звездочка", с. Криводановка Новосибирская область,

Библиографическое описание:

Распаева Л.Ф. Зимующие птицы нашего края // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Распаева Лариса Фатыховна воспитатель детский сад «Звездочка» село Криводановка Новосибирская область.

Конспект НОД «Зимующие птицы»

Тема: «Зимующие птицы».

Цели и задачи:

- Формирование экологической культуры у детей;
- Воспитание бережного отношения к птицам.
- Расширять и систематизировать представление детей о зимующих птицах;
- Закреплять умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия.

- Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу в дидактических играх;
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков. Обогащать впечатление детей;
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании для создания выразительного образа.
- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам

Оборудование и материалы:

Мольберт, картинки и фотографии зимующих птиц; кормушка для птиц; корм для птиц; «Голоса птиц»; цветные карандаши, восковые мелки, пастель, контурные изображения птиц, снежки (из ваты).

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстрации с изображением птиц; беседы с детьми в процессе наблюдения и кормления на прогулке; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры «Угадай, кто это?», «Когда это бывает?», «Четвёртый лишний».



Ход непосредственной образовательной деятельности.

1. Организационная часть.

Звучит музыка (звуки вьюги, ветра, метели).

После прослушивания музыки.

Воспитатель:

- Ребята, звуки какого времени года вы сейчас услышали? (ответы детей)
- Как вы думаете, какая бывает зима? (снежная, морозная, суровая, злая).
- А какими забавами нас встречает зима? (катание на санках, на лыжах, на коньках, игра в снежки).

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, ко мне прилетел волшебный «снежок», и он приглашает нас совершить прогулку по зимнему лесу.

2. Основная часть.

Воспитатель: *(зачитывает стихотворение).*

Зимний лес стоит печальный.

Кто под снегом спрятал тайны?

Почему река молчит?

Птичья песня не звучит?

Осторожно в лес входите,

Тайны леса не будите.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, почему так тихо в лесу? *(птицы не поют)*

- А почему не поют птицы? *(улетели в тёплые края).*

- Но не все птицы улетают в тёплые края, некоторые из них прилетают по ближе к человеку.

- А зачем? *(люди их подкармливают).*

- Эти птицы остаются с нами зимовать. Значит, это какие птицы? *(зимующие).*

- Ребята, давайте с вами познакомимся с зимующими птицами.

Выходит, ребёнок в руках у него картинка с изображением синицы *(воспитатель читает стихотворение).*

Пусть снег вокруг искрится,

А зимний ветер злится-

Поёт не уставая

Синица расписная.

Картинка с изображением синицы помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- Ребята, послушайте как поет синица. *(запись).*

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове черная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. В поисках еды в снежную зиму они прилетают поближе к жилью человека.

Выходит, ребенок. в руках у него картинка с изображением снегиря воспитатель *читает стихотворение*

Алой кисточкой заря

Красит грудку снегиря.

Чтоб в морозы и пургу

Не замерз он на снегу.

Картинка с изображением снегиря помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

-Послушайте теперь. ребята, пение снегиря. *(запись).*

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег. снегирь по всюду становится очень заметным. Благодаря своей красной грудке. Держатся снегيري на рябине, клене, кустах малины, обрывая ягоды и расклеывая семена.

Выходит, ребёнок, в руках у него картинка с изображением сороки

(читает стихотворение).

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести,

Может в них и мало прока,

Но горда собой сорока.

Картинка с изображением помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- Ребята, послушайте, как трещит сорока (*запись*).

Сорока – белобокая, длиннохвостая непоседа. Она очень любопытная. Увидит, что-нибудь блестящее: стекло, монету и разглядывает круглым глазом. Потом схватит и утащит в свое гнездо.

Выходит, ребёнок, в руках у него картинка с изображением вороны (*читает стихотворение*).

Особа всем известная,
Она – крикунья, местная.
Взлетит на ель зелёную
И смотрит, словно с трона.
Ворона...

Картинка с изображением вороны помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- Послушайте ребятки, как ворона каркает. (*Запись*).

Ворона – птица важная, горластая. В каждой вороньей стае одна из ворон выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым.

Выходит, ребёнок, в руках у него картинка с изображением дятла (*читает стихотворение*).

Дятел – врач лесного царства,
Дятел лечит без лекарства.
Лечит липы, клёны, Ели,
Чтоб росли и не болели.

Картинка с изображением дятла помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- А теперь, давайте послушаем как стучит дятел (*запись*).

Дятел – большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, чтобы извлечь оттуда насекомых. Дупло в стволе ему служит гнездом.

Выходит, ребёнок в руках у него картинка с изображением воробья (*читает стихотворение*).

Чик – чирик, чик – чирик.
Воробей скачет по дорожке,
Собирает хлебные крошки.
По ночам кочует,
Зёрнышки ворует.

Картинка с изображением воробья помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- Ребята, давайте послушаем весёлое пение воробья (*запись*).

Воробьи – шустрые, маленькие. Они строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.

Воспитатель: (*выставляет последнюю картинку с изображением голубя*).

Голуби – Это доверчивые птицы. Они издают воркование (*запись*).

- Итак, ребята, какие птицы прилетели к нам сегодня? Как можно назвать их всех одним словом? (*зимующие*).

Физкультминутка
Руки подняли и помахали –
Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули (Дети выполняют имитирующие
Ветер сбивает росу. движения).

Плавно руками помашем-

Это к нам птички летят.
Как они сядут покажем –
Крылья мы сложим назад.

Воспитатель:

- А, сейчас, мы с вами ребята поиграем в игру на внимание: «Какой птички не стало?»

(на доске картинка с изображением птиц)

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какая птичка улетела?»

Воспитатель:

Зима – очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная.

- Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (сделать кормушки и подкармливать птиц).

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна- и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их-
Не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Воспитатель:

- Я хочу вам сказать, что еда с вашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза.

Овёс, пшено клюют только воробьи, для них годятся и хлебные крошки.

Синицы кроме семян, любят сырое сало или мясо.

Ворона- всеядные птицы.

Снегири предпочитают ягоды рябины, семечки арбуза, тыквы.

Голуби любят крупу и хлеб.

Зрительная гимнастика.

Перед нами воробей

Он с земли зерно клюёт.

Слева голубь к нам идёт.

Справа к нам летит ворона

Сверху солнце ярко светит,

Согревает всех на свете.

Воспитатель:

- А теперь, ребята, я предлагаю вам раскрасить понравившуюся вам птицу.

Дети выбирают контурные изображения птиц.

Во время раскрашивания звучит музыка «Голоса птиц».

По окончании работы дети называют, какую птицу они раскрасили.

3. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Ребята, что вам сегодня больше всего понравилось?

-Что нового, интересного вы узнали?

**КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
"ФИКСИКИ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ"**

Репьёва Анна Николаевна, воспитатель детского сада
Шамсиева Алия Радиковна, воспитатель детского сада
МБДОУ 10 "Радуга", г. Бугульма, Республика Татарстан

Библиографическое описание:

Репьёва А.Н., Шамсиева А.Р. Конспект развлечения по правилам дорожного движения "Фиксики спешат на помощь" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Репьёва Анна Николаевна
Шамсиева Алия Радиковна
МБДОУ 10 «Радуга»
Город Бугульма, Республика Татарстан

**Конспект развлечения по правилам дорожного движения
в старшей группе
«Фиксики спешат на помощь»**

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

Задачи: уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице; продолжать учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о различных видах транспорта; развивать психические процессы: память, внимание; воспитывать сочувствие, желание оказывать помощь.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, игровой.

Материал и оборудование: светофоры для награждения команд, конусы, самокаты, гимнастические палки, 2 бинта, светофор, жезл, дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Светофорное регулирование», «Дорожные работы», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пешеходный переход».

Предварительная работа:

1. Просмотр мультфильмов на сайте «Сакла»
2. Беседы с детьми
3. Экскурсия к перекрёстку
4. Разгадывание загадок по пдд

Ход занятия:

В: Пешеходов город полон

В день любой и час любой

В детский сад идём или в школу,

Возвращаемся домой!

Нас ходить дорога учит

И она не подведёт

Каждый званье пусть получит

Образцовый пешеход!

Здравствуйтесь ребята, уважаемые гости! Я рада вас приветствовать! Сегодня мы собрались чтобы посоревноваться в знаниях правил дорожного движения. Оценивать наши знания будет компетентное жюри: Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Гибадуллина Гульнара Мусавировна, заведующая детским садом Шайдуллина Лилия Гамиловна.

В соревнованиях участвуют 2 команды. Поприветствуем команду «Красных» и команду «Зелёных». Итак мы начинаем!

Под музыку на самокатах въезжают Нолик и Симка (оглядываются)

Симка: Нолик, посмотри, сколько здесь ребят!

Нолик: Действительно, здравствуйтесь дети! Подскажите нам это какой детский сад?

Дети: Это детский сад № 10 «Радуга»

Нолик: Значит мы к вам! И хотели бы узнать знаете ли вы ПДД.

Симка: Готовы показать свои знания и умения!

Дети: Да

Нолик: Для начала разделимся на 2 команды. Ой, я вижу здесь дети одеты в красные и зелёные футболки. Значит будут команды зелёных и красных. А вот выбрать капитанов своих команд предстоит вам самим.

Симка: Команда зелёных строится возле меня.

Нолик: А команда красных возле меня. А теперь обсудите, кто будет у вас капитаном. Решили? Назовите.

Симка: Капитану мы приклеим вот такой значок.

За каждый проведённый тур победившая команда получит светофорчик.

Нолик: Первое задание «Авторалли». И ваша задача поочерёдно проехать дистанцию на самокате, не сбив кегли и вернуться на место. Чья команда окажется быстрее, та и победит.

Игра «Авторалли»

Симка: Какие вы быстрые и ловкие. Ребята, а вам знакомо понятие «регулируемый перекрёсток»?

Дети: Перекрёсток, движение на котором регулирует светофор или регулировщик.

Симка: А вот и светофор! И я предлагаю вам немного поиграть. Сейчас я буду показывать сигналы светофора, а вы выполнять движения. На красный сигнал что вы должны делать, как думаете?

Дети: стоять

Гайка: А на зелёный?

Дети: Двигаться

Симка и Нолик: А на жёлтый мы будем стоять на месте и топтать! Приготовимся к движению! Начали!

Игра «Светофор»

(на сигнал зелёного света команды двигаются в сторону импровизированного автогородка обнаруживают дорожные знаки, заляпанные грязью)

Нолик: Какие вы внимательные! А мы продолжаем наши соревнования! И капитаны строят свои команды, а компетентное жюри просим пройти к столу.

Симка: Ребята, обратите внимание здесь так много дорожных знаков, но они забрызганы грязью и непонятно что они означают!

Нолик: Успокойся Симка, посмотри, что я нашёл! Это загадки! И если мы их разгадаем, то и знаки нам откроются и мы узнаем где они должны стоять! Ты, Симка, загадывай загадки для команды «Красных», а я буду загадывать команде «Зелёных».

Симка:

Чудо- конь- велосипед!

Можно ехать или нет?

Странный этот синий знак,
Не понять его никак.
Дети: Знак «Велосипедная дорожка»
Симка: А кто знает, где должен стоять этот знак?
Дети: На части дороги, выделенную для велосипедистов.
Нолик:
Слушаем следующую загадку:
Стой! Машины движутся.
Там, где сошлись пути,
Кто поможет улицу
Людям перейти?
Нолик: Кто догадался, что это за знак?
Дети: Знак «Светофорное регулирование»
Нолик: Где должен стоять этот знак?
Дети: На перекрёстке
Симка:
Знак повесили с рассветом
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги-
Берегите свои ноги!
Что это за знак ребята? Кто догадался?
Дети: Знак «Дорожные работы»
Симка: Что означает этот знак?
Дети: Что впереди идут дорожные работы. Нужно быть осторожным.
Нолик: Слушаем следующую загадку:
Затихают все моторы
И внимательны шофёры
Если знаки говорят:
«Близко школа, детский сад»
Что означает этот знак? Кто знает?
Дети: Знак «Дети!»
Нолик: Где должен стоять этот знак?
Дети: Возле детского сада или школы!
Симка: Следующая загадка:
Заболел живот у Ромы
Не дойти ему до дома!
В ситуации такой
Нужно знак найти какой?
Дети: Знак «Пункт медицинской помощи»
Симка: Где должен стоять этот знак, кто знает?
Нолик: Будьте внимательны! Вот ещё одна загадка:
На дорожном знаке том
Человек идёт пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперёд шагали.
Дети: Знак «Пешеходный переход», стоит рядом с пешеходным переходом и светофором.
Нолик: Скажите пожалуйста, а как по другому можно назвать пешеходный переход?

Дети: Зебра

Нолик: Предлагаем нашему жюри подвести итоги по двум соревнованиям: Авторалли и Разгадывание загадок.

А мы пока проведём дорожную зарядку.

Симка: Ребята, а какой последний знак мы открыли?

Дети: Пешеходный переход.

Нолик: А как можно назвать его по другому?

Дети: Зебра, пешеходная дорожка

Симка: И следующее наше соревнование называется «Нарисуй знак».

Нужно каждому участнику положить гимнастическую палку на пешеходную дорожку. Чья команда быстрее справится с заданием, та и победит в этом конкурсе. Приготовились! Начали!

Игра «Нарисуй знак»

Симка: Что же вы построили?

Дети: Пешеходную дорожку.

Звучит сирена скорой помощи, выбегает из домика Зайчиха, горько плачет:

Ай! Ай! Мои зайчики, мои мальчики!

Бежали по дорожке и поранили ножки

И теперь они больные и хромые

Дети, кто зайчику поможет,

И вылечить зайчиков сможет?

Нолик: Поможем зайчику?

Дети: да

Нолик: В этом задании нужно оказать первую мед помощь пострадавшим. Участвуют капитаны команд и один помощник. Остальные болеют за свою команду. Капитанам предстоит наложить шину и перебинтовать зайкам ножку. Жюри смотрит на аккуратность и быстроту реакции детей.

Игра «Окажи первую помощь»

Симка: Какие молодцы! Теперь мы уверены, что наши дети всегда помогут пострадавшим. А теперь даём слово жюри.

Симка: А сейчас переходим к следующему заданию. Нужно всей колонной объехать вокруг объекта, в данном случае команда зелёных вокруг автобуса, а команда красных вокруг автомобиля. При этом никого не потерять в пути! Чья команда быстрее пройдёт, та и победит в этом соревновании. Капитан команды берёт руль и встаёт в автоколонну, задача остальных крепко держаться друг за друга. Приготовились? Поехали! (Кто отстал у того авария, Нолик и Симка прицепляются к своим командам)

Игра «Автоколонна»

Нолик: Ой, у нас авария! Нужно починить сломавшиеся автомобили!

Задание такое: Из предложенных вам частей вы должны составить целое изображение. Каждая команда выполняет на своих мольбертах.

Игра «Собери автомобиль»

Симка: Молодцы, команды! Со всеми заданиями справились! Теперь мы проверим вашу грамотность на знание дорожных терминов. Игра называется «Регулировщик» Встали все в круг, передаём жезл регулировщика друг другу и называем слова по теме дорожного движения. Тот, кто не назвал слово выбывает из игры! В чьей команде останется больше играющих, та команда и победит! Будьте внимательны, повторяться нельзя!

Игра «Регулировщик»

Нолик: Молодцы! Со всеми заданиями справились! А сейчас жюри подведёт итоги по всем конкурсам, а мы с вами проведём игру, которая называется «Разрешается – запрещается»!

Игра «Разрешается-запрещается»

При посадке в транспорт входить в задние двери... (разрешается)

А выходить через передние... (разрешается)

Если едешь в транспорте и вокруг тебя народ

Не толкаясь, не зевая проходи всегда вперёд.

Ехать зайцем, как известно... (запрещается)

Уступать старушке место... (разрешается)

Опирается на входную дверь... (запрещается)

Сесть на свободное место... (разрешается)

Высовываться из окна... (запрещается)

Громко разговаривать и кричать... (запрещается)

Симка: Никто не запутался! Молодцы!

Ведущий: Вот и закончились наши соревнования. Слово для подведения итогов предоставляется инспектору ГИБДД Гибадуллиной Г.М.

(Жюри озвучивает результаты соревнований и награждает участников грамотами, детей- фликерами, родителей памятками по правилам безопасного поведения на дорогах).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рыжкова Галина Васильевна, воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 75" г. Чебоксары, Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Рыжкова Г.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Рыжкова Галина Васильевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рекомендует включать экспериментирование в различные виды познавательной деятельности, в том числе связанные с освоением дошкольником формированием математических представлений.

Для воспитания у дошкольников интереса к математике необходимо использовать такие эффективные методы и приемы как, проблемные ситуации, игры с занимательным материалом, моделирование, элементарные опыты, исследования.

На занятиях по математике можно всегда найти место элементарным опытам: во время проведения разных экспериментов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, взвешивать, определять форму и размеры и т. д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Изучая понятие «величина», можно предложить детям провести такие исследования: переливание воды из бутылок разной формы (широкая, узкая, высокая, низкая) на определение объема жидкости.

Взвешивание сыпучих тел на определение массы (например, гречневой крупы или гороха) с помощью условной мерки – стакана. Наполняем стакан крупой и считаем количество наполненных стаканов.

Чувство веса формируется в процессе взвешивания различных предметов на ладонях. Сначала, подбираются контрастные по тяжести предметы, постепенно контрастность уменьшается. Дети учатся обозначать полученные результаты словами «тяжелый и легкий», «тяжелее и легче». Предметно-практическая деятельность позволяет показать относительность этих понятий: любой предмет может быть тяжелее одного, но легче другого. На сравнение твердых тел по весу и объему: например, берем камень небольшого размера и вату (упаковка 50 г.). Спросим у детей: «Что тяжелее?» Чаще всего отвечают: камень, потому что он всегда тяжелый. Предлагаем проверить: взвесить сначала на руках, затем на весах. В результате дети видят, что вата тяжелее. Малыши смогли подойти к выводу о том, что вата тяжелее за счет большого объема. Необходимо объяснить, что для точного определения тяжести используются весы. На практических занятиях дети убеждаются, что чаша с тяжелым предметом опускается вниз с легким — поднимается вверх.

Если предметы одинаковые по тяжести, то чашки весов оказываются уравновешенными. Для закрепления исследуемого материала организуются дидактические игры. Например, предложить найти в групповой комнате и назвать предметы легче, чем кубик, а затем проверить правильность выполнения задания с помощью весов.

Была разработана серия образовательных ситуаций с использованием экспериментирования по формированию математических представлений у детей: «Измерь дорожки шагами», «Сложи дощечки», «Сказочные персонажи», «Длинный – короткий» и другие. При закреплении умений детей измерять длину предметов можно использовать не только сантиметровую ленту и линейку, а предложить детям поэкспериментировать с такой условной мерой как карандаш, ладонь. После чего сравнить полученные результаты, сделать выводы: почему в одном случае результаты измерений у всех совпадают (например, при измерении предмета линейкой или карандашом), а в другом (например, ладонью) результаты у всех разные

В образовательной ситуации: «Длинный – короткий» целью стало обучение детей подбирать и сравнивать предметы по величине на глаз. Собираясь с детьми на прогулку, мы предлагаем ребятам сравнить свои шарфики. Дети отвечали на такие вопросы: «Как вы считаете, у кого шарф длиннее? Почему? А как вы это решили? А что нужно сделать, чтобы узнать у кого шарф длиннее?». Они прикладывали шарфики друг на друга. Объясняли, что края должны быть ровными. Затем ребята высказывали свои предположения и выбирали наиболее эффективный способ проверки гипотезы.

В процессе исследования предметов, дети активно включались в работу, задавали вопросы, высказывали предположения и проверяли их.

С малышами провели много экспериментов с мячами для выявления признаков сходства и различия предметов. Вот один из них: взяли два одинаковых по цвету и величине два мяча, но они изготовлены и наполнены из разных материалов. Ребенок в данном случае сравнивает два мяча. Дети делают вывод: масса двух одинаковых по цвету, форме и размеру предметов может быть различна из-за материала. Аналогично, можно установить, что при одинаковой форме большего размера предмет, может быть легче, меньшего; или разного размера предметы могут иметь одинаковую массу. Проводя описанного вида эксперименты, отрабатываются такие математические понятия, как форма, величина, измерение массы.

Исследовательские опыты с водой в формировании математических представлений имеют определенный блок. Помещая в воду заданное количество игрушек, у детей формируются количественные представления, может называть *много - мало*. Так же способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями: *полный - пустой, далеко - близко*. Организуя игры детей с водой, мы не только знакомим ребенка с окружающим миром, но и дети осваивают пространственные представления: *на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре*. Пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: *большой* кораблик, *средний* и *маленький* кораблик. Может сравнивать два предмета: камешек тяжелее листочка, поэтому он тонет, а листочек легкий, поэтому он плавает на воде.

Приведем ряд дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста, проводимые исследовательские опыты с водой. Рассмотрим игру «*Нырки*», которая развивает тактильную чувствительность, зрительное восприятие, образное мышление, произвольность. Можно попросить ребёнка погрузить в таз с водой мелкие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга. Дети разжимают пальцы - и смотрят, какие игрушки выпрыгнут из воды, а какие останутся под водой. Игра «*Кораблики плавают*». Цель: дать представление о том, что предметы «*плавают*», о числовом определении «*один*», «*много*». Берем большую емкость с водой, пускаем по воде бумажные кораблики. Сначала смотрим, как кораблик плавает. Потом покрутим палочкой по воде (*делаем круговые движения палочкой*). Предлагаем детям взять палочку и попробовать покрутить ей по воде. Предложить детям описать, как крутится вода.

В ходе исследовательских работ дети научились измерять условной меркой, называть величину, выстраивать ряд предметов по величине и сравнивать по высоте, ширине и длине. У многих детей появился интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Ребята стали активнее высказываться, выдвигать предположения, сотрудничать друг с другом, обсуждать и делать развернутые выводы.

Опыт работы по использованию элементарных опытов на занятиях по математике показывает, что новизна умственной задачи, наглядного материала, его занимательность и наличие проблемной ситуации положительно влияет на развитие мышления детей и их интеллектуальных способностей и на формирование положительного интереса к математике, что очень важно для дальнейшего развития.

Литература:

1. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – М.: ФОРУМ, 2011.
2. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учеб. пособие / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

КОНСПЕКТ НОД «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ КАЛУЖСКОГО КРАЯ»

Соколова Татьяна Александровна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
комбинированного вида № 19 "Капелька" города Обнинска, г. Обнинск Калужской
области

Библиографическое описание:

Соколова Т.А. Конспект НОД «Дикие животные Калужского края» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Соколова Татьяна Александровна

Конспект НОД «Дикие животные Калужского края»

Интеграция областей:

Цель: Познакомить детей с дикими животными Калужского края.

Создание эмоционально-положительной атмосферы на совместную работу.

Задачи:

-обобщить знания о диких животных.

-закрепить названия диких животных и их детенышей.

-воспитывать любознательность.

-формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.

-способствовать к бережному отношению людей к диким животным.

-расширять словарь за счет имен существительных (повадки, дупло, гнездо, берлога, логово, нора), имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный), глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать)

Работа по словообразованию: лось-лосиха-лосенок (лосята), медведь-медведица-медвежонок (медвежата), волк – волчица – волчонок (волчата); заяц – зайчиха – зайчонок (зайчата) и т.д.;

Оборудование и материалы: Сюжетные картинки «Дикие животные», фотографии «Дикие животные Калужского края».

Образ для «Лешего».

Колючий массажный шарик (Су-джок) на каждого ребенка.

Ход НОД:

Леший:

Приветствую вас, ребята! Как вы думаете, кто я? (Ответы детей).

Правильно, я леший – дух природы. Пришел к вам напрямиком из Гурьяновского леса. Скажите мне, пожалуйста, знаете ли вы, кто живет в лесу. (Ответы детей). Загадаю-ка я вам очень непростые загадки.

Загадки:

В яме спит зимою длинной,

Но, чуть солнце станет греть,

В путь за мёдом и малиной

Отправляется...

(медведь) фото

Посмотрите-ка, какая —

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

(лиса) фото

Маленький, беленький,
По лесочку прыг, прыг,
По снежочку тык, тык.

(зайка) фото

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.

(ёжик) фото

Кто с высоких тёмных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенёк
Промелькнул, как огонёк?

(белка) фото

Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну.

(Волк) фото

Вместо лапок есть копыта.
А рога его - защита.
Ест грибы он и траву.
Про кого я говорю?

(Лось) фото

Леший:

Молодцы, ребята! Все мои загадки отгадали.

– Так о ком же все эти загадки?

Дети:

- О диких животных.

- Почему мы их называем дикими? (Ответы детей).

Леший: Правильно ребята, какие же вы умные!

А сейчас я вам предлагаю поиграть со мной в игру «Колючий ёжик»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности.

Оборудование: массажный шарик (Су-джок).

Ход игры.

Самомассаж оказывает на организм благотворное влияние. Обучение простейшим приемам происходит в игре. На вашей ладони появляется необычный шарик. Вместе вы внимательно рассматриваете его. Оказывается, что он похож на ёжика. Аккуратно кладите шарик на ладонь ребенка, прокатываете «ёжика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть дольше задерживаетесь на подушечке каждого пальчика. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру.

Действия сопровождайте стихами:

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки.

Самомассаж кисти развивает мускулатуру пальцев рук, рефлекторно стимулирует соответствующие зоны коры головного мозга, помогает нормализовать состояние нервной системы, оказывая наряду с успокаивающим еще и общеоздоровительный эффект.

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - прыжок. (Присесть, подпрыгнуть)

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза)

Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх)

Обязательно зевнуть,

(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть. (Движения бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (Прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть. (Подпрыгнуть на месте)

Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,

Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступить с ноги на

То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало -

(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)

Начинает все сначала!

Леший:

А сейчас ребята, я хочу пригласить вас в свой волшебный лес, а для того, чтобы туда попасть, нужно произнести **волшебные слова**.

Закрываем глазки. *«Вокруг себя обернись, 1, 2, 3 – и в лесу ты окажись!»*

Вот мы и на лесной полянке.

Присаживайтесь на мягкую травку и давайте мы с вами побеседуем.

Поговорим мы с вами о диких животных, которые обитают в наших лесах и полях. В Калужской области из крупных диких животных обитают лось. Из хищных животных наиболее распространены бурый медведь, лиса, лесная куница, ласка, черный хорь.

Местность, на которой расположена Калужская область, издавна славилась богатством и разнообразием животных.

Леший: Но прежде чем мы познакомимся поближе с некоторыми животными, я предлагаю вам поиграть в игру.

Давайте мы выйдем на поляну, образуем круг и поиграем в превращения в **животных**. Я буду называть маму **животного**, а вы – их детёнышей и будете показывать их повадки.

Игра «Превращение в диких животных и их детёнышей».

Представьте, что я - лиса, а вы – лисята;

я - белка, а вы – бельчата;

я - медведица, а вы – медвежата;

я – зайчиха, а вы - зайчата,

я – волчиха, а вы – волчата,

я - ежиха, а вы – ежата.

Леший: Молодцы! Весело поиграли!

Ребята, наши лесные друзья хотят, что бы мы угадали, где чей дом, давайте наших **животных** расселим по своим домикам. (подходим к столу, на котором лежат картинки с изображением домиков **диких животных и картинки с животными**. Дети должны разложить картинки **животных по своим домикам**).

Воспитатель:

- как называют домик у белки? (*дупло*)
- где живет ежик? (*под кустом*).
- какое еще **животное живет под кустом?** (*заяц*)
- как называют домик лисы? (*нора*).
- где живет мишка зимой? (*в берлоге*)
- а кто знает, как называют домик для волка? (*волчье логово*)

Животных в лесу очень много, но увидеть их не так-то просто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей. Предложить детям посмотреть на картинку «В лесу» и отыскать на ней притаившихся повсюду диких животных.

По мере роста городов численность животных сократилась, некоторые исчезли совсем. Особенно пострадали животные служившие объектом охоты – медведь, волк, бобр и др.

- Так что же ребята надо делать, чтобы животные не исчезали? (Ответы детей).
- Правильно животных нужно любить, беречь и охранять.

Леший: Но и вы ребята должны бережно относиться к природе, ко всему живому. Давайте вспомним правила поведения в природе:

- Не разжигать костры в лесу;
- Не разорять муравейники;
- Не трогать гнезда птиц;
- Не бросать мусор;
- Не ломать деревья;

Леший: Хорошо поиграли! А теперь напомните мне, какие животные обитают в наших краях? (Ответы детей). Молодцы! Вы много знаете. Мне с вами было интересно, но пора уходить, в лесу у меня много дел. До свидания друзья.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Старкова Светлана Николаевна, воспитатель

МАДОУ "Култаевский детский сад "Егоза", Пермский край Пермский р-н с. Култаево

Библиографическое описание:

Старкова С.Н. Математическое развитие детей в различных видах деятельности во второй младшей группе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Старкова Светлана Николаевна

Математическое развитие детей в различных видах деятельности во II младшей группе

Перечень музыкальных игр и заданий для осуществления математического развития детей II младшей группы

Музыкальные игры	задачи	Задания
1. «Зайка, Мишка и Лиса: вот какие чудеса» (стр.44)	1. Вопросы: - всем ли животным хватит домиков? Как проверить? (надо каждого животного поселить в домик)	1. Построить три домика для зайца, медведя и лисы.
2. «На ферме» (стр.44)	1. Вопросы: - какой у нас получился забор (длинный) – использовали	1. Построение длинного забора для животных

	<p>много кирпичиков - кто живёт на ферме? - собак и кошек сколько? (много) - а коров? (одна)</p>	
3. «Кто это? Что это?» (стр.117)	<p>1. Вопросы: - кто поёт «высоким» голосом? (Оля) - кот поёт «низким» голосом? (мальчик Коля)</p>	<p>1. Задание: - спойте песенку, а потом позовите ребенка (детей) «высоким» или «низким» голосом.</p>
4. «Мишка» (стр.34)	<p>1.</p>	<p>1. Потопай, как топает «большой Мишка» 2. Потопай, как топает маленький Мишка</p>
5. «Теремок» (стр. 75)	<p>1. Вопросы: - сколько животных живёт в теремке? (много) - сколько домиков? (один)</p>	<p>1. Ребенок определяет, кто стучал в дверь, находит соответствующую игрушку.</p>
6. «Жуки – комары» (стр.100)	<p>2. Вопросы: - сколько вагончиков? (много) - поезд длинный или короткий? - комарики летают высоко? (вверху)</p>	<p>1. Предложить детям поехать на полянку «На поездке»</p>

См. «Учимся слушать и слышать» М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина

Перечень подвижных игр, используемых для решения задач по ФЭМП II младшей группы

Название игры	Математическая задача	Задание или вопросы в игре, направленные на решение математической задачи
1. «Солнышко» (см. «Прыг-скок по радуге» №2, стр. 10)	1. Вопрос: на какую геометрическую фигуру похоже солнышко? (на круг)	1. Задание: выполнение руками круговые движения.
2. «Мишка косолапый» (см.» Прыг-скок по радуге» № 2 стр.12)	1. Вопросы: - Мишек сколько? (один) -сколько шишек? (много) - дети, «Мишки», сколько их? (много) - воспитатель большой, медведь, сколько их? (один)	1. Задание: Сбор шишек 2. Вопросы: - Мишка, какой по величине? (большой) - а шишки? (маленькие)
3. «Баба сеяла горох» (см. «Прыг-скок по радуге» № 2 стр.9)	1. Ориентировка в пространстве вверх-вниз 2. Закрепление геометрической фигуры - круг	1. Задание: - бег по кругу, держась за руки -меняя направление бега
4. «Мы делили апельсин»	1. Вопросы:	1. Дети должны

	- сколько апельсинов (один) - кому давали дольки апельсина, сколько их? (много)	встать в круг
5. «Большие ноги, маленькие ножки» (игра малой подвижности)	1. Вопросы: - как идут большие ноги? - как идут маленькие ножки?	1. Задание: - ходьба большими шагами - ходьба маленькими шажочками
6. «На лесной лужайке, разбежались зайки»	1. Вопросы: - сколько зайчиков? (много) - сколько лисичек? (одна)	1. Вопросы: - кто еще участвует в игре? (лиса)
7. «Через ручеек»	1. Вопросы: - каким путем, можно сравнить ручейки?	1. Задание: - прыжки через широкий ручеек - прыжки через узкий ручеек 2. Вопросы: - через какой ручеек легче прыгать? Почему?
8. «С кочки, на кочку»	1. Вопросы: - какая кочка высокая? - а какая кочка низкая?	1. Задание: - поднимаемся на высокую кочку - прыгаем на низкую кочку
9. «Поезд» (см. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр. 45)	1. Вопросы: - в каком направлении движется поезд? (вперед) - сколько у нас вагончиков? (много) - сколько паровозов? (один, впереди стоящий)	1. Задание: - дети становятся в колонну по одному. - воспитатель даёт гудок, и поезд начинает двигаться – вперед!
10. «Лохматый пёс» (см. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр. 44)	1. Вопросы: - сколько детей? (много) - сколько «лохматых песиков» (один)	1. Задание: - быстро менять направление движения
11. «Птички летают» (см. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр. 40)	1. Вопросы: - сколько птичек? (много) - всем ли птичкам хватило гнёздышек? Как можно проверить?	1. Задание: - птички (дети) летают – высоко; - птички крыльями машут как? (вверх – вниз)
12. «Пузырь» (см. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр. 37)	1. Вопросы: - на что похож «пузырь», на какую геометрическую фигуру (на круг)	1. Задание: Дети становятся в круг, делают его то шире, то уже!
13. «Самолёты» (см. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего до-	1. Вопросы: - сколько летает самолётов? (много)	1. Задание: - дети – самолёты летают в разных направ-

школьного возраста» стр. 36)	- сколько самолётов находится в ремонте (сравнить)	лениях (вперед – назад, вправо-налево)
------------------------------	--	--

Перечень трудовых заданий и поручений для каждого вида трудовой деятельности для реализации задач математического содержания II младшей группы

Вид деятельности	Математическая задача	Задания
1. Труд по самообслуживанию	1. Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности	1.«Оденемся на прогулку»
	2. То же самое	2. «Разденемся с прогулки»
	3. Для больших ботинок – длинные шнурки, а для маленьких – короткие шнурки. 4. Задание: - подбери пару, какой метод приёма используем.	3. «Побери шнурки к ботинкам...» 4. «Широкие и узкие шнурки»
	5. Пуговицы большие и маленькие (у куклы на пальто – маленькие пуговицы), а у Коли на куртке большие пуговицы Вопросы: - а почему у куклы на платье маленькая, т. е. короткая молния, а у воспитателя длинная молния?	5. «Застегнём пуговицы», «молнии»
2. Бытовой труд	1. Вопросы: - в какой гараж поставим большие машины? (в большой) почему? - в какой гараж поставим маленькие... и т. д.	1. «Прибираем игрушки»
	2. Задания: - разложим флажки по цветам (в одно ведро флажки красного цвета, в другое синего цвета) - отдели большие веревочки от коротких, т. е. длинные - большие мячи положи в ящик, а маленькие в коробочку и т. д.	«Прибираемся в физкультурном уголке...»
	3. Задание: - положи столько карандашей, чтобы хватило каждому ребенку. Как проверить, правильно ли ты выполнил поручение? - дай каждому по кусочку пластилина Вопрос: - Саша, все ли кусочки пластилина одинаковые по размеру?	3. «Помоги воспитателю» (к подготовке к занятию)
	4. Задание: - Таня, собери столько листочков, сколько я дала Мише (как можно	4. «Сбор листьев» (на участке)

	проверить?)	
	5. С помощью лопаты дети чистят дорожки (широкие – узкие, длинные – короткие)	5.«Расчистим дорожки от снега...»
	6. Мальчикам предложить собрать «большой» мусор в большие вёдра; - а девочкам «мелкий, маленький» мусор в маленькие вёдра;	6. «Приберемся на участке...»
3. Труд в природе	1. Задание: - Маша, полей только те цветы, у которых широкие листья - Миша, а ты полей те цветы, у которых листья узкие - а я, т. е. воспитатель полей те цветы, которые стоят высоко. Почему?	1. «Польём комнатные растения...»
	2. Задание: - Дима, вытри пыль на крупных листьях, которые стоят слева от тебя и т. д.	2. «Уход за цветами»
	3. Вопросы: - скажите, сколько в нашем аквариуме больших рыбок? (одна) - сколько маленьких рыбок? (много) - в каком направлении они плавают? (в разном)	3. «Покормим рыбок...»
	4. Задание: - Даша, найди и положи в свою корзину капусту. Вопросы: - какая она по форме, на какую геометрическую фигуру похожа? - какая капуста по размеру, покажи самую большую и т. д.	4. «Сбор овощей...»
4.Ручной труд	1. Задание: - дети, чтобы изготовить «султанчик», надо сделать полоски (одинаковой длины, но разные по цвету) - давайте, сравним палочки, на которых крепятся полоски (они у всех разные). Как проверить? (использовать способ наложения)	1. «Красивые султанчики» (для детей ср. группы) (см. программа «Радуга» стр. 217)
	2. Задание: - изготовим из проволоки большие геометрические фигуры; - маленькие, сравним.	2. «Геометрические фигурки» (изготовленные из проволоки)
	3. Задание: - вырежем украшения для ёлочки.	3. «Ёлочные украшения» (из цветного картона)

	Сколько их? (много) Где их разместим? (посередине и внизу) на ёлке. - сколько изготовим звездочек? (одну) куда поместим? (наверх)	
	4. Чередование бусинок (большие-маленькие)	4.«Бусы» - большие и маленькие (изготовим из фольги)
	5. Сделай столько – сколько нарисовано на картинке	5.«Снежные комочки» (изготовим из ваты)
	6. Вопросы: - из каких геометрических фигур, у тебя получился снеговик? -в какой последовательности ты их наклеил? Почему?	6. «Вырежи и наклей снеговика» (из бумаги)

КОНСПЕКТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В САД СЕГОДНЯ НЕ ПОЙДУ, ОЧЕНЬ СКОЛЬЗКО, УПАДУ!»

Терехова Алла Анатольевна, воспитатель
МКДОУ "Детский сад № 6"Ягодка", Калужская область, г. Киров

Библиографическое описание:

Терехова А.А. Конспект по безопасности в старшей группе «В сад сегодня не пойду, очень скользко, упаду!» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Конспект по безопасности в старшей группе «В сад сегодня, не пойду очень скользко, упаду!»

Терехова Алла Анатольевна, воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка» Калужская область город Киров

Цель: формирование у детей основ безопасности, умение сохранить свою жизнь при плохой погоде.

Задачи:

- 1.Расширить у детей знания о безопасности во время гололеда.
2. Закрепить правила, которые нужны в опасных ситуациях.
3. Развивать чувство ответственности за свою жизнь.

Словарная работа: гололед.

Дидактический материал: презентация «Зимнее явление - гололёд» Ростовая кукла Маша с перебинтованной рукой.

Раздаточный материал: пара обуви на каждого ребенка.

1.Мотивация.

Неожиданно стучат в дверь.

Воспитатель: Дети, к нам гости?

Заходит Маша с перебинтованной рукой.

Воспитатель: Здравствуй Машенька!

Воспитатель: Машенька, что с твоей рукой, почему она перебинтована?

Маша: Друзья! У меня горе.

Моя мама попросила сходить в магазин за конфетами. А погода сегодня чудесная на улице красиво, все в снегу, дорожки все покрыты льдом, это же так прекрасно, можно не идти, а катиться как на коньках.

Я покатила, а потом бух, шлеп и носом в снег. Это же весело. Потом я сильно разбежалась и не удержалась и так сильно и больно упала.

Гололед оказался плохой, а подошва на сапожках оказалась очень скользкой, в итоге я сломала руку, меня отвезли в больницу и наложили гипс, теперь мне долго нужно будет лечиться.

Я решила прийти в детский садик, и рассказать вам, что приключилось со мной по дороге в магазин.

Ребята, расскажите, как нужно ходить, если сегодня гололед и дороги скользкие.

2. Актуализация знаний детей.

Что вы знаете о гололеде и гололедице?

3. Затруднение.

Что нужно знать, чтобы не упасть?

Основная часть.

4. Открытие нового.

Воспитатель: Друзья, в зимнее время года, из-за частых погодных перемен на дорогах появляется гололед.

Гололед – это твердый слой льда, образовавшийся на земле в мороз.

Сегодня, наш разговор будет о том, как нужно себя вести, когда дороги на улице покрыты коркой льда.

Воспитатель: Друзья я прочту вам стихотворение. Послушайте.

На нашей улице гололедица

Не идетя нам и не едетя,

Зато прекрасно и больно подаетя!

Но из нас, никто, не радуется!

Воспитатель: Ребята, почему люди расстраиваются, когда на дорогах появляется гололед?

Воспитатель: Наши ребята, Машенька поделятся своими знаниями, что нужно делать, в гололед, чтобы не случилось несчастье. Если путь скользкий идти не возможно, а идти нужно надо знать некоторые правила.

- Там где гололед, старайтесь обойти опасные, скользкие участки дороги.
- Наступать на ледяную землю нужно внимательно и желательнo наступать всей ногой (стопой).
- Правильно группируйтесь, когда падаете, это поможет не разбиться.
- При падении старайтесь упасть на животик.
- Чтобы лицо было без ушибов старайтесь при падении приподнимать голову.
- Не бойтесь испачкать одежду, главное не разбиться.

Воспитатель: А теперь самое важное и главное правило при гололёде: нужно быть предельно осторожными, когда переходите проезжую часть дороги, если дорога по которой, движется автомобиль, покрыта льдом, то на пешеходном переходе он не сможет остановиться, ему не позволит лед.

Воспитатель: Какие травмы можно получить при не грамотном падении.

Внимание на экран:

Интерактивная игра «Правильно – не правильно»

5. Воспроизведение нового.

Воспитатель: Друзья, давайте представим ситуацию, вы оказались на улице в гололёд.

(Выполнение практического упражнения детьми)

А вот ещё ситуация, покажите Маше, как нужно идти по дороге, когда она скользкая.

Ситуация третья, покажите, как нужно группироваться когда человек падает.
(задание выполняется 3-4 раза).

Воспитатель: Ребята вы молодцы, надеюсь, что Машенька все запомнила

Воспитатель: Друзья давайте вспомним, что привело к тому, что Машенька сломала руку.

Воспитатель: Ребята, скажите, есть ли такая обувь, которая не скользит на асфальте. Как сделать свои сапожки безопасными.

Машенька, мы с ребятами поможем тебе, на твои ботиночки мы приклеим лейкопластырь, они перестанут скользить, ты безопасно сможешь добраться до дома.

Воспитатель: Внимание на экран. Обратите внимание, какая обувь безопасная, и как сделать её самим.

6. Итог.

Машенька: Вы меня очень многому научили, спасибо за советы. Я постараюсь быть очень внимательной, буду заботиться о своем здоровье. Еще раз напомните мне их.

Машенька уходит.

Рефлексия

Воспитатель: Дети, что узнали нового? Что вам понравилось? Что вы хотите пожелать другу.

Воспитатель: Молодцы!

Библиографическое описание: Терехова А. А. Конспект по безопасности в старшей группе «В сад сегодня, не пойду очень скользко упаду! »

КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С КАМЕШКАМИ МАРБЛС НА ТЕМУ «В ПОИСКАХ КЛЮЧА ДЛЯ БЕЛОСНЕЖКИ»

Тюнина Жанна Валентиновна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 16", Воронежская область,
г. Воронеж

Библиографическое описание:

Тюнина Ж.В. Конспект ООД по познавательному развитию для детей подготовительной группы с камешками Марблс на тему «В поисках ключа для Белоснежки» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Тюнина Жанна Валентиновна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 16", Воронеж

Цель: обобщить и систематизировать знания детей по познавательному развитию подготовительной группы применяя камешки Марблс.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания детей о количественном счёте;
- упражнять в умении обозначать количество цифрой;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- закреплять умение ориентировки в пространстве и плоскости.

Развивающие:

-развивать логическое пространственное мышление, внимание, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать сказочным героям.

Оборудование: камешки «Марблс», коробочки «сюрприз», чудо- мешочек, деревянная плоскость на каждого ребенка, проектор, шар для светосопровождения, аудиозапись для музыкального сопровождения и сигнала SOS, видеозапись обращения Белоснежки, картинки (волшебной страны), мольберт, магниты, карточки с цифрами, 2 изображения ключа от замка двери Белоснежки, гелиевые шарики.

Ход ООД:

Звучат позывные SOS. На экране интерактивного стола появляется заплаканная Белоснежка и обращается к детям:

«Ребята, здравствуйте. У меня беда. Мои друзья гномы ушли далеко в горы добывать кристаллы, я осталась дома одна. В это время пришла злая мачеха колдунья, закрыла дверь моего домика на замок, а ключ разломала на мелкие части и разбросала по всей волшебной стране. Сейчас я не могу выйти из дома, а вечером не смогу встретить своих друзей гномов, вернувшихся с работы. Вам надо справиться с зловещими заданиями колдуньи. И найти мой ключ. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: Ребята, что же нам делать? Как нам быть? Как помочь Белоснежке? Сможем мы ей помочь? (ответы детей).

Конечно же мы ей поможем. Мы должны найти все части разломанного ключа и открыть дверной замок в доме, где живет Белоснежка. Но злая колдунья очень коварная. Чтобы найти эти части, надо выполнить ее определенные задания. А она придумала такие сложные задания, что, даже мне не верится, сможем ли мы их выполнить и собрать ключ. А как вы считаете? Сможем помочь Белоснежке? Справимся с зловещими заданиями колдуньи мачехи? (ответы детей).

Воспитатель: Ну, конечно же сможем. Я уверена, что мы справимся с заданиями, потому что мы (смелые, умные, дружные). Но для этого сначала мы должны попасть в сказочную страну, где живет Белоснежка.

А как мы туда попадем? (ответы детей).

Воспитатель: Не волнуйтесь, у меня есть волшебный шар, он перенесет нас в волшебную страну. Итак, мы отправляемся в путь. Давайте закроем глаза. Раз, два, три в сказочный лес волшебный шар нас перенеси. (Звучит волшебная музыка, вращается блестящий шар, блики шара плывут по стенам группы, дети кружатся с закрытыми глазами).

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы в волшебной стране. Пойдем, не робейте.

(Дети идут по дороге, где расставлены атрибуты-сказочная поляна, по пути собирают коробочки с камешками Марблс).

Воспитатель: Ребята, что же это за такие чудо-камешки? (это камешки Марблс). Правильно, это камешки Марблс. А почему они так называются? (они получили свое название от английского «Марблс» (то есть мраморные)).



- Правильно, ребята. А чем они отличаются друг от друга? (цветом, формой, размером).

Воспитатель: Ребята, а вот и первое задание Мачехи Колдуньи. Смотрите у нас с вами на столах очень красивые цветы, поляна цветов. которое мы должны выполнить, но задание не простое нам надо с вами одновременно делать двумя руками.



Воспитатель: Ребята, посмотрите, путь нам преградил обвал. Это проказы злой мачехи колдуньи. Нужно разобрать камни, расчистить путь. (Игра «Обвал», дети садятся за два стола). Перед ними деревянные плоскости, в коробочках камешки Марблс.

Воспитатель: Дети, сначала покажите, где у вас правая рука, а где левая, поднимите руку вверх, вниз. Я буду говорить, куда нужно будет положить камешек на плоскости, а вы внимательно слушайте и выполняйте:

- Зеленый камешек положите в левый верхний угол плоскости.
- Желтый камешек в нижний левый угол плоскости.
- Синий камешек в верхний правый угол.
- Красный камешек в нижний правый угол.
- Розовый камешком на середину плоскости.
- Голубой над розовым камешком.
- черный под розовым камешком.

Ну вот, обвал мы разобрали, с заданием справились и, смотрите, под завалом лежит часть ключа от дома Белоснежки. Ура, вторая победа! (Воспитатель отдает вторую часть ключа, дети прикрепляют ее на мольберт). А теперь следующее задание мачехи колдуньи.

Воспитатель: Мачеха-колдунья оставила для нас чудесный мешочек. В этом мешочке что-то находится, а что помогут нам загадки. Я загадаю загадки вы должны будете найти отгадку в мешочке, не заглядывая в него, можно только руками нащупать нужный предмет. Слушайте внимательно:

Загадка

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо. (Круг.)

Загадка

С детства я знакомый твой,
Каждый угол здесь прямой.
Все четыре стороны одинаковой длины.
Вам представиться я рад.

А зовут меня ... (Квадрат.)

(Дети показывают геометрические фигуры, которые достали из чудесного мешочка. Воспитатель контролирует и комментирует правильность ответов детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с таким трудным заданием. Злая колдунья отдает вам еще одну часть ключа. (Представители команды прикрепляют ее к мольберту).

Воспитатель: А теперь сядем за столы и с помощью камешков "Марблс" выложим геометрические фигуры которые вы знаете (по своему желанию). Молодцы. А теперь сосчитайте, сколько камешек вам потребовалось для выкладывания геометрической фигуры. и рядом положите карточку с цифрой, которая соответствует количеству камешек в данной фигуре (дети выполняют).



Воспитатель: Молодцы. Вы справились с таким сложным заданием. Чары злой колдуньи рассеиваются, и вы заслужили еще одну часть ключа.

Воспитатель (обращает внимание на проектор).

Воспитатель: Ребята нам Мачеха зашифровала цвета, и чтоб узнать, что у нас получаться мы должны с вами решить примеры. Ответы ищем на воздушном шарике.

Молодцы, справились. Колдунья отдала нам последнюю часть ключа.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, а ведь мы уже получили все части разломанного ключа. Давайте соединим их и убедимся, действительно ли ключ подходит к двери дома Белоснежки. (Дети собирают пазлы ключа. Воспитатель показывает детям целый ключ и отдает им).

(На экране проектора появляется Белоснежка).

Белоснежка: "Ребята, большое спасибо вам за помощь. Я так счастлива! Я снова смогу встречать вечером моих друзей гномов! Как здорово, когда есть такие друзья как вы! Я всегда буду помнить о вас. Приходите к нам в гости. Я и гномы будем очень рады встретиться с вами снова!"

(Дети прощаются с Белоснежкой).

Воспитатель: А теперь оцените наше приключение, если оно вам понравилось, то возьмите зеленый камешек и положите его в вазочку, а если нет, то возьмите красный камешек. (Дети выполняют задание, результат оценивает воспитатель).

Воспитатель: Какие задания вам больше всего понравились? А какие задания выполнить было сложно? (Ответы детей)

Библиографический список:

1. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б.Голицын// Советская педагогика, 1991. - № 3.- С.22.
2. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
3. Колесникова Л. Учение без утомления [Текст] / Л. Колесникова// Дошкольное образование. - 2008. - №5.-56-60 с.
4. Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов. - Шадринск, 1992. - С.34.

5. Климова Г. Б. «Учебно- методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста», журнал «Дошкольная педагогика» №8, 2015 с. 28-37.

6. Тарасова С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. 2016.

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Федулова Юлия Ивановна, воспитатель

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье /МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»/,
Новосибирск

Библиографическое описание:

Федулова Ю.И. Конспект непрерывной образовательной деятельности по теме «Комнатные растения» в группе младшего возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Цель: создание условия для ознакомления детей с комнатными растениями (фиалка, фикус).

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить детей с понятием «комнатные растения»;
- Познакомить с растениями «фиалка», «фикус»;
- Познакомить со строением растений, условием их роста;

2. Развивающие:

- Продолжаем развивать моторику рук, произвольное внимание;
- Продолжаем развивать диалогическую речь детей;
- Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.

3. Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, аккуратность, самостоятельность детей.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Область в интеграции: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: кукла Катя, комнатные растения: «фиалка» и «фикус», картинки с изображением цветущих фиалок, плоскостное изображение горшков и блюдца, плоскостное изображение цветочных горшков разрезанные на две – три части.

Предварительная работа: Чтение рассказов и стихов на тему комнатные растения.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание, форма организации. Ход работы	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы

<p>Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию</p>	<p>Воспитатель: Ребята давайте поприветствуем друг друга, вставайте в круг. Приветствие «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! <i>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i> <i>В дверь раздается стук.</i> - Ой, ребята, а кто это к нам стучит и горько плачет? (Воспитатель вносит куклу). Катенька, что у тебя случилось, почему ты плачешь? Кукла Катя: Я сегодня шла в детский сад и на улице не увидела ни одного цветочка, а почему у вас в группе растут цветы? Воспитатель: Ребята, а вы знаете почему? Дети: Нет, не знаем. Воспитатель: Я вам предлагаю оставить Катю на нашем занятии и вместе в этом разобраться. <i>(Дети садятся на стульчики и перед ними мольберт с вывешенными картинками с изображением цветущих фиалок, а также живые цветы (фиалка, фикус).</i></p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.</p>	<p>Коллективная, групповая; Словесный метод: ситуативный разговор.</p>
---	--	---	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

<p>Образовательные задачи</p>	<p>Содержание, форма организации. Ход работы</p>	<p>Планируемый результат</p>	<p>Формы реализации программы, средства, методы работы</p>
<p>Познакомить детей с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка», «фикус». Познакомить со строением растений, условием их роста.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, подскажите пожалуйста, какое сейчас время года? Дети: Зима. Воспитатель: А что происходит зимой в природе? (Ответы детей). Воспитатель: Можно ли зимой на улице увидеть цветущие растения? (Ответы детей). Воспитатель: Для того чтобы мы могли любоваться цветами, растениями круглый год, люди стали выращивать цветы, растения в домах, в комнатах. Поэтому они называются комнатные растения. Давайте с вами посмотрим вот на эти рас-</p>	<p>Дети познакомились с понятием «комнатные растения». Дети познакомились с растениями «фиалка», «фикус».</p>	<p>Коллективная, групповая. Словесный метод: объяснение, инструкция, диалог, показ. Практический метод. Демонстрационный материал: кукла</p>

	<p>тения. <i>(Воспитатель показывает фиалку и фикус).</i> Воспитатель: Посмотрите на это растение. Оно называется фиалка. Посмотрите, какие цветки у фиалки нежные. Их много. Какого они цвета? (Ответы детей). Воспитатель: Каждый цветок имеет несколько лепестков и серединку. Какого цвета лепестки и какого цвета серединка? (Ответы детей) Воспитатель: У фиалки цветы бывают разного цвета. <i>(Воспитатель показывает картинки с изображением фиалок разного цвета).</i> Но листики у фиалки всегда зеленого цвета. Посмотрите как их много. Листики у фиалки короткие и покрыты ворсинками. Для того чтобы цветок хорошо рос, его сажают в горшок, в который насыпают землю. Любое растение в горшке надо поливать водой, она дает силы растению. Как называется этот цветок? Дети: Фиалка. Воспитатель: А теперь давайте посмотрим вот на это растение. Это фикус. На что похож фикус? (Ответы детей). Воспитатель: Фикус похож на маленькое дерево. У него мощный ствол. Листья у него большие и гладкие. У фикуса нет цветов. В чем растет фикус? Дети: Фикус растет в горшке. Воспитатель: Как вы думаете, может фикус расти без горшка и земли? (Ответы детей). Воспитатель: А давайте мы с вами сами станем цветами. Физкультминутка «Комнатные растения». На окне в горшочках (Дети сидят на корточках лицом в круг) Поднялись цветочки (Медленно встают) К солнцу потянулись, (Тянутся на носочках, подняв руки вверх) Солнцу улыбнулись. (Разводят руки в сторону ладонями вверх) К солнышку листочки Повернут листочки. Развернут бутоны, (Соединяют руки над</p>	<p>Дети познакомились со строением растений, условием их роста.</p>	<p>Катя, комнатные растения: «фиалка» и «фикус», картинки с изображением цветущих фиалок, плоскостное изображение горшков и блюдца, плоскостное изображение цветочных горшков разрезанные на две – три части.</p>
--	---	---	---

	<p>головой и медленно покачиваются) В солнышке утонут. Воспитатель: Посмотрите, а горшки та разбились. Дидактическая игра «Разбитый горшок». <i>(Перед детьми разрезанные на 2 – 3 части цветочные горшки, детям предлагается собрать из частей единое целое).</i> Воспитатель: Если быть не аккуратным, то горшок для цветка может разбиться на части. Давайте найдем половинки от горшка и соединим их. Воспитатель: Молодцы, хорошо справились с заданием. Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас снова проблема, я хотела пересадить цветы и перепутала все блюдца. Помогите подобрать пару. Дидактическая игра «Подбери блюдца к цветочным горшочкам». <i>Перед детьми расположены парные блюдца и горшки разных цветов (желтый, зеленый, синий, красный, оранжевый).</i> Воспитатель: У каждого горшка под цветок есть блюдце. Блюдце нужно для того, чтобы из горшка при поливании цветка не текла вода. (Дети выполняют задание). Воспитатель: Ребята, вы замечательно справились. Теперь у каждого горшка есть свое блюдце. Кукла Катя: Ребята, вы сегодня так понятно объяснили, что я разобралась почему зимой на улице нет цветов, а в группе они есть. Спасибо вам большое. До свидания.</p>		
--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание, форма организации. Ход работы	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
Развивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым;	<p>Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, с какими комнатными растениями мы сегодня познакомились? Воспитатель: А как называются? Воспитатель: А почему комнатные растения не растут на улице?</p>	Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со	Коллективная, групповая. Словесный метод: беседа.

Развивать саморегуляцию собственной деятельности.	Воспитатель: А какое занятие понравилось больше всего? А какое не понравилось? (Воспитатель предлагает детям конструирование по образцу из геометрических фигур «Цветок в горшочке»)	сверстниками; самооценка собственной деятельности.	
---	--	---	--

НЮХАЕМ. ПРОБУЕМ. СЛУШАЕМ. ТРОГАЕМ

Фомкина Галина Филимоновна, воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Виловатовский детский сад "Петушок" Горномарийского района Республики Марий Эл, с. Виловатово

Библиографическое описание:

Фомкина Г.Ф. Нюхаем. Пробуем. Слушаем. Трогаем // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Фомкина Галина Филимоновна

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Для детей средней группы (4-5 лет)

«Пробуем. Нюхаем. Трогаем. Слушаем!»

Цель: Сформировать у детей представление о здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать представление о здоровье, как одной из основных ценностей жизни.

Дать понятие о микробах, о профилактике COVID-19, о правилах при чихании и кашле.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к экспериментированию;

Развивать понимание значения гигиенических процедур, умение применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

Воспитательные:

Воспитывать у детей привычку заботиться не только о себе, но и о других.

Материалы и оборудование:

Посылка, магнитофон, зеркала, поднос с дольками мандарина на ложках, баночки с чесноком и лимоном. Ширма, бубен и колокольчик, запись голоса больного ребёнка, картинки с изображением чихающих детей. Тренажёр для глаз Базарного В.Ф, для опытов – сосуды с водой и Марганец, палочки, салфетки, мука на подносе и влажные салфетки, одноразовые перчатки.

Интеграция ОО: СКР, ПР, ФР.

Ход занятия

В.: Ребята посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поздороваемся.

Д.– Здравствуйтесь.

Воспитатель – Ребята сегодня утром Татьяна Васильевна принесла шкатулку. Посмотрим, что там. Зеркала. А для чего они нужны?

Ответы детей

Воспитатель – Посмотрите в зеркало. Что мы видим?

Ответы детей.

Воспитатель – Оля сказала, что увидела в зеркале рот. Зачем нам нужен рот?

Ответы детей.

Воспитатель – Давайте поиграем в игру - «Угадай на вкус».

Воспитатель – Закройте глаза и угадайте, что будете пробовать.

Дети определяют на вкус, и называют что ели.

(Заранее на подносе приготовлены ложки с дольками мандарина, укрыты салфеткой).

(спрашиваю всех детей и принимаю любые их ответы).

В. – Теперь поговорим о носике, ведь Саша увидел носик. Носик тоже нам помогает. Как вы думаете, для чего он нам нужен?

Ответы детей.

В. – Ребята встаньте в круг, а я загадаю загадку.

Носик, носик, угадай! Чем же пахнет, ты узнай?

Игра «Узнай по запаху» (в баночках чеснок и лимон).

Ответы детей.

В. - Настя сказала, что увидела глаза. Интересно, зачем нужны глазки, давайте мы это узнаем. Давайте, закроем глазки.

Что вы видите сейчас? (ничего).

Хорошо это или плохо, когда ничего не видно?

Почему?

Ответы детей.

В. – Глаза для того чтобы видеть все прекрасное вокруг.

В. – Ребята давайте укрепим наше зрение, и пробежимся по нашим дорожкам.

Тренажёр для глаз Базарного В. Ф.

В. – А вот, Платон, увидел в зеркале свои уши. Для тчего нам нужны уши?

Ответы детей.

В. – Поиграем в игру «Что звучит».

(Бубен и колокольчик за ширмой)

В. – Ребята, извините, я отвечу (звонок телефона - запись).

Алло, я Вас слушаю.

У меня печальный вид, голова с утра болит.

Я чихаю, я охрип, что такое – это грипп?

Третий день я в садик не хожу. Поднялась температура.

Пью солёную микстуру, травкой горло полошу.

Говорят, что заражу. Апчих!

В. – Ребята, как вы думаете, кто позвонил?

Ответы детей.

Что с ним случилось?

Ответы детей.

Почему он заболел?

Ответы детей.

В. – Ребята, Ване в организм попали микробы. Вот он и заболел.

Кто знает, что надо делать, чтобы не болеть?

Ответы детей. (Носить маску, мыть руки перед едой, хорошо и правильно питаться, много гулять на свежем воздухе, заниматься спортом).

В. – А сейчас все встали.

Физкультминутка.

1,2,3,4,5

Будем тело изучать.

Вот спина, а вот животик.

Ножки, ручки, глазки, ротик.

Носик, ушки, голова.

Можно сделать два кивка.

В. – Ребята, знаете ли вы, почему при кашле и чихании надо прикрывать нос и рот?

Ответы детей.

В. – Да, действительно, при чихании разбрасываются капельки слюны, а в них много опасных микробов и вирусов. Капельки садятся на различные предметы и пищу, которую мы едим. Стоит микробу пробраться в организм человека и он сразу начинает хулиганить и размножаться внутри. Микробов становится больше и больше, и поэтому человек начинает болеть.

В. - Ребята, а кто знает, как правильно прикрывать рот и нос во время чихания? (картинки на доске).

Ответы детей.

Опыт:

В. – Вот сосуд с водой - это наш организм, а марганец - это микробы. Сейчас я растворю марганец в воде. Скажите что произошло с водой? Почему она окрасилось в розовый цвет?

Ответы детей.

В.– Да, это микробы так размножаются.

В. – Ребята пройдите на свои места для проведения опыта.

Опыт с водой и марганцем.

В. – Ребята, знаете, на руках у всех есть микробы, которые мы не можем увидеть.

Опыт: (дети стоят полукругом).

Посыпаю свою руку мукой, а затем здороваюсь с ребёнком. Ребёнок здоровается с соседом. Вот так микробы передаются от человека к человеку.

(Дети делают умозаключение, что для профилактики заболевания необходимо соблюдать чистоту рук).

В. – Ребята, давайте вспомним, как правильно мыть руки?

Ответы детей. (Закатываем рукава, открываем кран, берём мыло, намыливаем руки, смываем мыло, закрываем кран, вытираем руки, опускаем рукава).

В. - Молодцы ребята, теперь я уверена в том, что вы знаете, как сохранить своё здоровье. Пообещайте мне, что будете соблюдать правила гигиены и защищаться от микробов. Мне только остаётся пожелать вам здоровья.

Рефлексия. В. - Скажите, что нового узнали сегодня на занятии? Что вам больше всего понравилось делать?

Ответы детей.

Библиография:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Куликовская И.Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ ИЗУЧАЕМ, РЕЧЬ СВОЮ РАЗВИВАЕМ»

Халимова Анастасия Олеговна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 1 "Алёнушка", г. Октябрьский, Республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Халимова А.О. Методическое пособие «Дидактическая игра «Зимующих птиц изучаем, речь свою развиваем» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Халимова Анастасия Олеговна

Методическое пособие: дидактическая игра «Зимующих птиц изучаем, речь свою развиваем»

Актуальность:

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняет важность периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Для детей характерен низкий словарный запас, трудности грамматического оформления речи, бедность восприятия и представлений. Исходя из этого, не все дети в достаточной мере обладают знаниями о зимующих птицах. Поэтому, изучение данной темы через дидактическую игру «Зимующих птиц изучаем, речь свою развиваем» позволит максимально обогатить знания и представления детей о зимующих птицах, как им помочь пережить голодную и холодную зиму; развить связную речь.

Цель: создать условие для развития речи детей посредством изучения зимующих птиц через дидактическую игру «Зимующих птиц изучаем, речь свою развиваем».

Задачи:

- Расширить и обогатить знание детей о зимующих птицах;
- Систематизировать знания детей о том, чем питаются зимой птицы.
- Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, моторики, логического мышления, познавательной активности, коммуникативных навыков;
- Развитие навыков словообразования;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве;
- Развитие связной речи детей с наглядной опорой в виде картинок - подсказок;
- Учить образовывать относительные прилагательные;
- Учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа;
- Упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- Упражнять детей в подборе антонимов;
- Отработать употребление существительных в Р.п.;
- Активизировать глагольный словарь.

В обучающий комплект игры входит:

Кормушка на магните.

Набор птиц на магните.

Корм для птиц на магните.

Правила игры.

Варианты игр, входящие в комплект:

- «Назови птицу по описанию»

- «Кто, какой?»
- «Кто из птиц лишний»
- «Кто из птиц улетел»
- «Где какая птица находится»
- «Угощения для птиц»
- «Один - много»
- «Назови ласково»
- «Назови действие»
- «Скажи наоборот»
- «Птичья столовая»
- «Расскажи о зимующей птице»



Приложение № 1:

Игра «Назови птицу по описанию»

Цель: формировать умение узнавать птиц по описанию; развивать внимание, логическое мышление.

Ход игры: педагог предлагает детям отгадать загадки о зимующих птицах. Дети отгадывают. Если ответ правильный, картинку птицы размещают на кормушке.

1. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (синичка)
2. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (снегирь)
3. Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая.
Птица говорливая,
Самая болтливая. (сорока)
4. В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает. (воробей)
5. Странный доктор есть на свете,

Он деревья лечит, дети.

- Где болит? Тук-тук!

А, нашел. Тут, тут. (дятел)

Игра «Кто, какой?»

Цель: развитие навыков словообразования

Ход игры: педагог предлагает составить новое слово. Например: если у синицы желтая грудка, то её называют жёлтогрудой.

- У снегиря красная грудка, поэтому он ... красногрудый
- У сороки длинный хвост, поэтому она ... длиннохвостая
- У вороны черные крылья, поэтому она... чернокрылая
- У синицы желтая грудка, поэтому она... желтогрудая
- У сороки белые бока, поэтому она... белобокая
- У дятла длинный клюв, поэтому его можно назвать... длинноклювый.

Игра «Кто из птиц лишний»

Цель: развивать умение узнавать зимующих птиц по внешнему виду; развивать внимание, память.

Ход игры: педагог размещает, на кормушке 4 снегиря и одну синицу, одного дятла и 3 сороки, и т.д. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.



Игра «Кто из птиц улетел»

Цель: отработать употребление существительных в Р.п., формировать умение узнавать зимующих птиц, правильно их называть; развивать зрительное внимание, память,

Ход игры: педагог предлагает детям внимательно рассмотреть подлетевших к кормушке птиц и запомнить их. Можно птиц назвать и показать. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из птиц. Когда дети откроют глаза, педагог предлагает угадать, кто из птиц улетел. Можно убрать нескольких птиц. Важно, чтобы ответ ребенок правильно употребил в нужной форме: не стало воробья, дятла и т.д. или улетел воробей, дятел и т.д.

Другой вариант: можно создать игровую ситуацию «Что изменилось». При этом, наоборот, не убирать, а добавит птицу или нескольких птиц на кормушку.

Игра «Где какая птица находится»

Цель: формировать умение узнавать зимующих птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на».

Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Можно предложить детям изменить расположение птиц таким образом, чтобы снегирь был между сорокой и синицей и т. д.



Игра «Угощения для птиц»

Цель: закреплять представления детей о зимующих птицах, систематизировать знания о том, чем питаются зимующие птицы, формировать у детей мышление о заботе и бережном отношении к птицам.

Ход игры: педагог предлагает детям угостить птиц, выбрав картинку с изображением подходящего корма (после выполнения задания дети объясняют, почему они выбрали то или иное угощение для птиц).

Игра «Один - много»

Цель: учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа.

(дятел – дятлы (один дятел - много дятлов), перо - ..., стая - ..., крыло - ..., клюв - ..., птица - ..., снегирь - ..., воробей - ..., кормушка - ...).

Игра «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

(воробей - воробушек, снегирь - снегирёк, синица - синичка и т.д).

Игра «Назови действие»

Цель: активизировать глагольный словарь.

(птицы прилетели, улетели, поклевали, сидят, воркуют, клюют, машут и т.д.).

Игра «Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе антонимов.

У сороки клюв большой, а у воробья - ...,

У сороки хвост длинный, а у синицы - ...

У дятла туловище крупное, а у воробья - ...

У воробья лапки тонкие, а у сороки - ...

У дятла клюв толстый, а у синицы -

Игра «Птичья столовая»

Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах.

Ход игры: птицы разложены на столе. Воспитатель читает стихотворение. По сюжету стихотворения дети находят и приносят нужных птиц. Птицы размещаются на кормушке.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегيري.

Три сороки были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

а в четверг со всех краёв

Стая серых воробьев.

В пятницу в столовой нашей дятел лакомился кашей

А в субботу, воскресенье было общее веселье.

Игра «Расскажи о зимующей птице»

Цель: развитие связной речи детей с наглядной опорой в виде картинок - подсказок.

Ход игры: педагог предлагает детям выбрать любую зимующую птицу, разместить ее на кормушке и рассказать о ней с помощью картинок - подсказок.

1. Название птицы.



2. Какая по цвету и размеру.

3. Части тела.

4. Чем питается.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЭПБУК «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Хорьговская Екатерина Александровна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 11 "Полянка", г. Архангельск

Библиографическое описание:

Хорьговская Е.А. Методическая разработка лэпбук «Пожарная безопасность» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Хорьговская Екатерина Александровна

Методическая разработка лэпбук «Пожарная безопасность»

В связи с модернизацией образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи для инноваций в педагогической деятельности. Одной из инновационных форм работы с детьми является оформление лэпбуков.

Разработанный лэпбук «Пожарная безопасность» – это папка, представляющая собой элемент предметно – развивающей среды группы, целью которого является обобщение и систематизация имеющихся у детей знаний по теме.

Настоящая цель достигается путем решения частных задач:

- формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности;
- познакомить детей со знаками противопожарной безопасности;
- способствовать формированию у детей способности предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать в соответствии с определенными правилами;
- стимулировать познавательную активность;
- формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение в чрезвычайной ситуации;

- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- содействовать развитию речи детей;
- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

Лэпбук отличается своей компактностью, но в то же время многофункциональностью.

Его применение в практике работы с детьми обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Структура и содержание лэпбука доступны детям старшего дошкольного возраста, что позволяет использовать его как одновременно с группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера), так и во время индивидуальной работы.

В лэпбук «Пожарная безопасность» включено 8 развивающих элементов:

1. Карточки «Правила поведения при пожаре»

Цель: посредством ознакомления детей с правилами поведения при пожаре, формировать готовность применить сознательные действия при выходе из чрезвычайной ситуации.

Задачи:

- познакомить с правилами поведения при пожаре;
- учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей готовность самостоятельно противодействовать опасности, адекватно на нее реагировать;
- формировать у детей навыки поведения в ситуации «Один дома»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01 (стационарный телефон), либо 101 (сотовый телефон);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- способствовать формированию находчивости, самостоятельности, инициативности, организованности при выходе из чрезвычайной ситуации;
- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.

2. «Знаки пожарной безопасности»

Цель: посредством ознакомления детей со знаками эвакуации и пожарной безопасности, формировать готовность применить сознательные действия при выходе из чрезвычайной ситуации.

Задачи:

- познакомить детей со знаками эвакуации и пожарной безопасности их значением;
- активизировать словарь;
- формировать умение узнавать и называть знаки эвакуации и пожарной безопасности, объяснять их значение;
- способствовать формированию находчивости, самостоятельности, инициативности при выходе из чрезвычайной ситуации;
- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей

3. Пословицы, поговорки и загадки

Цель: посредством использования художественной литературы, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, при формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- пополнять литературный багаж загадками, пословицами и поговорками;
- обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);

-прививать чуткость к поэтическому слову;

4. «Что нужно пожарному, чтобы потушить огонь?»

Цель: посредством ознакомления детей с профессией пожарный, формировать представление о предметах облегчающих труд людей данной профессии.

Задачи:

- продолжать учить играть в различные дидактические игры;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, возможности использования их в чрезвычайной ситуации;
- формировать умение выделять и называть предметы необходимые при пожаротушении из группы предметов объясняя свой выбор;
- продолжать учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

5. Карточки «Пожарная техника»

Цель: познакомить детей с разновидностями пожарной техники.

Задачи:

- формировать элементарные представления о разновидностях пожарной техники, как наземном, так и воздушном транспорте;
- расширять осведомленность детей о сфере производства пожарной техники ее значимости для жизни общества в целом;
- активизировать словарь;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать чувство благодарности к людям за их труд;
- воспитывать чувство гордости за достижения страны в сфере производства пожарной техники

6. Дидактическая игра «Пожарный щит»

Цель: дать детям первичные знания о пожарном щите и средствах борьбы с пожарами.

Задачи:

- закрепить знания об орудиях труда для борьбы с пожаром.
- помочь обобщить знания у детей о предметах, необходимых пожарному.

7. Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: посредством дидактической игры, способствовать уточнению знаний детей по теме пожарная безопасность.

Задачи:

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;
- совершенствовать знания детей по теме пожарная безопасность;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно – образного, логического мышления, познавательной активности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

8. Раскраски по теме лэпбука

Цель: развитие мелкой моторики, речи.

Задачи:

- Воспитываем усидчивость, аккуратность.

Лэпбук занимает немного места, обеспечивая при этом максимальную реализацию образовательного потенциала, находится в свободном доступе для детей, предполагает внесение изменений в зависимости от возрастных особенностей детей, а яркое и красочное оформление привлекает внимание детей – все это позволяет отметить соответствие пособия ФГОС ДО.

Весь раздаточный материал хранится в лэпбуке, карточки имеют небольшой формат, комфортный для применения детьми дошкольного возраста.

Таким образом, настоящий лэпбук - это игрушка, в которой очень много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии с ними.



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ "АКАДЕМИЯ ЧУДЕС"

Чернышова Валентина Васильевна, воспитатель
МКДОУ "ЦРР Чесменский детский сад "Березка", с. Чесма Челябинской области

Библиографическое описание:

Чернышова В.В. Познавательно-исследовательская деятельность "Академия чудес" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности по освоению

образовательной области «Познавательное развитие»

ДОУ МКДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Березка»

Группа подготовительная к школе группа

Воспитатель Чернышова Валентина Васильевна, 1 квалификационная категория

Тема познавательно-исследовательская деятельность «Академия чудес»

Цель Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

Интеграция: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Систематизировать знания о свойствах магнита: способность притягивать металлические предметы, притягивать через «преграды», сформировать представление о полюсах магнита.

- Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Активизировать в речи детей слова: «притягивает», «отталкивает», «магнетизм», «магнитные силы», «магнитное поле».

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение.

- Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств.

- Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать двигательную активность детей, предупредить утомляемость воспитанников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

-Развивать умение понимать смысл произведений, способность логически мыслить, анализировать, делать правильные умозаключения.

Формирование предпосылок УУД: устанавливает контакт со сверстниками, участвует в совместной деятельности (в паре), умение прийти на помощь, познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получить новые знания), контролирует свою деятельность по результату, фиксирует достижение планируемого результата, использует знаки и символы как условные заместителей реальных

предметов, адекватно принимает оценку взрослого и сверстника, моральные мотивы-умение прийти на помощь, наблюдается взаимопомощь.

Словарная работа: магнетизм, магнитные силы, полюса магнитов.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, беседы по прочитанному из детской энциклопедии «Почемучка», наблюдение, игры с металлическими предметами в уголке экспериментирования.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»

Предполагаемый результат: научить детей видеть и решать проблему; выдвигать гипотезы и предположения; анализировать объект или явление; осуществлять эксперимент; делать выводы.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат (в виде целевых ориентиров; УУД)
Вводно-организационный	Создание психологической атмосферы. Установление зрительного и слухового контакта	слово	Дети стоят рядом с воспитателем, вводно-организационное слово воспитателя	Приветствие, установление зрительного, тактильного контактов	Приветствие с гостями	Психологическая готовность; устанавливает контакт с незнакомыми ранее взрослыми
Мотивационно-побудительный, 2 мин	Заинтересованность детей, мотивировать на дальнейшую деятельность	Презентация по легенде	Коммуникативная, чтение, восприятие художественной литературы	Чтение легенды про храброго рыцаря Магнитолика	Слушают легенду, просматривают видеоролик	Внутренняя мотивация на деятельность
Актуализация имеющихся знаний, представле	Развивать стремление к познанию через экспериментальную исследовательскую деятельность	Слово, слайд на экране	Беседа, ситуативный разговор, наглядный	Предлагает пройти в научную лабораторию «Академия чудес», повторить правило	Проходят в научную лабораторию, вспоминают правило техники безопасности	Владеет элементами культуры общения

ний				безопасности в лаборатории	в лаборатории	
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) Практическая работа Опыт №1	Формировать представление о свойстве магнита: способность притягивать металлические предметы, активизировать в речи детей слова: «притягивает», «отталкивает», «магнетизм», «магнитные силы»	Магниты, различные предметы (пластмассовые, железные, деревянные и т.д.), научная книга (лэпбук)	Познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, обсуждение. Работа в парах и индивидуальная (работа в лэпбуках) организации деятельности, проблемные вопросы: какие предметы, по вашему мнению, притянет магнит?	Предлагает взять магниты и поэкспериментировать с ними самостоятельно и сделать отметку в научной книге Стимулирует действия	Выдвигают гипотезу, самостоятельно проводят опыт «Все ли притягивает магнит?», делают вывод, свое открытие отмечают в научных книгах, перечисляют предметы	Потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, интерес к простейшему экспериментированию. Любознательность, активность
Опыт № 2 «Магнитные полюса»	Формирование представления о полюсах магнита.	Магниты с полюсами: южный и северный, видеоролик, научная книга	Познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, обсуждение, наглядный. Проблемные вопросы: когда магниты притягиваются, когда отталкиваются? Работа индивиду-	Предлагает посмотреть видеоролик про полюса,	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми.	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при проведении опытов, интерес к опыту

			дуальная (в лэпбуках) и по выбору			
Динамическая пауза	Предупреждение утомляемости детей	Игра «Магнитные человечки»	Игровой прием	Объясняет правило игры	Участие в игре	Снятие эмоционального напряжения. Получение нового игрового опыта.
Опыт № 3 «Действие магнита через песок, через стекло, картон»	Формировать представление о свойстве магнита: притягивать через «преграды» (песок, стекло, картон)	Магниты, песок в емкостях, стаканы с водой, картон, бабочки, машинки, научная книга (лэпбук)	Создание проблемной ситуации; Познавательно-исследовательская, экспериментирование, наблюдение, обсуждение. Выполнение практической работы	Предлагает помочь малышу, найти винтик	Дети предлагают воспользоваться магнитом и помочь малышу, найти в песке винтик.	Могут эмоционально откликаться на переживания персонажа истории. Закрепление полученных знаний. Владение определенным объемом практических навыков и умений при проведении опытов
Рефлексивно-корректирующий	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами Формирование элементарных навыков са-	Индивидуальная беседа	Коммуникативная деятельность	Словесное обсуждение, интерпретация проделанных опытов	Отвечают на вопросы, аргументируют	Контролирует деятельность по результату, осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.

	мооценки					
Заключительный этап	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.	слово	Беседа, коммуникативная деятельность	Подводит итог	Дети высказывают свое эмоциональное состояние	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Языкова Ирина Анатольевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 32, г. Таганрог, Ростовская область

Библиографическое описание:

Языкова И.А. Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Юные исследователи» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Языкова Ирина Анатольевна

Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Юные исследователи»

Цель: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
2. Расширять знания детей о свойствах воды, опытным путем выявить свойства воды.
3. Продолжать закреплять навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.

Развивающие:

1. Развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
3. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: испарение, круговорот **воды в природе**.

Воспитательные:

1. Воспитывать инициативность, самостоятельность, любознательность, навыки сотрудничества, взаимопомощи.
2. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности, вызывать радость открытий, полученных из опытов.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

Оборудование:

пластиковые стаканчики разной формы, скрепки, кубики льда, кубики сахара, зеркало, карточки, фонарик.

Рекомендации к проведению: перед началом экспериментирования необходимо провести инструктаж по технике безопасности; необходимо стараться добиваться от детей самостоятельных ответов, давая подсказки и задавая наводящие вопросы, важно не допускать длительных заминок.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! В России ежегодно отмечается день науки. И 2021 год объявлен годом науки и технологий. Наша группа не оставила это событие незамеченным и мы провели «Неделю научных открытий».

А сегодня у нас итоговое занятие в нашей лаборатории. Вам интересно узнать, чем мы будем заниматься? Проходите на свои места. (Дети садятся за столы).

Ребята, что такое лаборатория? Лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. При проведении экспериментов ученые записывают, зарисовывают все, что происходит. Но прежде, чем мы приступим к опытам, вспомним правила безопасности:

Дети:

- нужно четко выполнять инструкции взрослого;
- слушать внимательно и запоминать, поэтому должна быть тишина;
- брать только те предметы, которые называют;
- во время опытов нельзя прикасаться к лицу, глазам, ко рту;
- своевременно поддерживай порядок на рабочем столе.

(Воспитатель на доску вывешивает правила).

Воспитатель:

-У вас на столах есть карточка загадка, рассмотрите ее. (Дети рассматривают карточку, на ней изображена пустая баночка). Что вы увидели у себя в баночке?

Дети: Банка пустая.

Я знаю один секрет, который нам поможет! Перед вами фонарик, подсветите карточку снизу, кто смог узнать предмет назовите его. (Дети по очереди называют предмет и выходят к доске и выбирают его из предложенных иллюстраций, размещают его на доске).

Воспитатель:

- Как вы думаете какое слово связывает все наши карточки?

Дети: Вода.

Воспитатель:

- Правильно. Именно о воде мы будем сегодня с вами говорить.

Вода – одно из самых удивительных веществ на планете.

Скажите, для чего нужна вода человеку? (ответы детей.) А как вы думаете, растениям, животным нужна вода? (ответы детей). Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую воду, овощи и фрукты всегда мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? (ответы детей).

Вода нам может принести как пользу, так и вред. Какой?

Дети:

-Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности.

Воспитатель:

-Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами.

Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами и мы проведём опыты по исследованию воды.

(Воспитатель надевает халат).

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха».

Воспитатель: Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (**жидкая**). (Воспитатель демонстрирует на доске).

Теперь вспомните, когда вы пьете воду, какая она на вкус? Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит **вода безвкусная**). **А теперь понюхайте.** Есть ли запах у воды? Значит, **вода не имеет запаха.** Давайте теперь опустим скрепку в наш стакан с водой. Мы видим её? (да) Значит вода какая? (**прозрачная, бесцветная**).

«Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырёк и т.д.).

Вывод детей: **Вода - жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса. Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.**

Опыт №2 «Вода растворяет».

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, у вас на тарелке лежит кусочек сахара, опустите его в стакан и размешайте. Что произошло?

- Пряча в себе соль или сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

(Воспитатель демонстрирует на доске).

Опыт №3 «Пар — это тоже вода».

Взять кружку с горячей водой, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло (зеркало), на нём образуются капельки воды.

-Ребята, что бы увидеть что же произойдет в итоге этого опыта, мы должны немного подождать, а затем сделать вывод.

Вывод: **Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.**

Опыт №4 «Кубик льда – это вода».

Воспитатель: Ребята, возьмите теперь серую тарелочку, поднимите фольгу. Что там лежит? (лед) Возьмите его в руку, какой он? (ответы детей) Смотрите, он же тает. **Во что превращается лед?** (в воду) Значит лед - это вода. Вода может быть в твердом состоянии. Кладем лед в стакан, вытираем руки салфеткой.

Как вы думаете, в какой воде лёд быстрее растает? В тёплой или холодной?

Вывод детей: **Вода имеет твёрдое состояние.**

-Вот какие превращения происходят с обычной водой! А сейчас вы хотите превратиться в «капельку»? Что значит «Круговорот воды в природе»?

(предлагает посмотреть плакат *«Круговорот воды в природе»*, дети стоят полукругом). *Ответы детей.*

Вывод: Когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверх насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – это дождь, зимой – снег, град.

Так происходит круговорот **воды в природе.**

Физкультминутка «Капельки».

Жил да был ручеёк,

(волнообразные движения рук.)

Зажурчал и побежал.

(Ходьба по кругу)
В тучку превратился
(Рисуют в воздухе круг)
Капелькой спустился
(Присели.)
Вот и круговорот
(Покружились вокруг себя)
Наблюдательный поймёт
(Руки в стороны).

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в нашу лабораторию. Давайте подойдем к доске.

(Дети стоят. Педагог вывешивает на доске алгоритм свойства воды).

Итог НОД:

Воспитатель: Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Вода может быть в трех состояниях (каких)?

Ответы детей: жидком, твёрдом, парообразном.

Воспитатель:

-Она обладает многими свойствами: (какими) нет запаха, без вкуса, без формы, прозрачная. Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт нам жизнь. Ребята, вам понравилось работать в лаборатории?

Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой «Волшебная вода».

Вы, слышали о воде? Говорят она везде! Вы в пруду ее найдете, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит, Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Наши опыты закончены. Спасибо за работу, вы были настоящими лаборантами.

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО

Шелтаненко Елена Николаевна, заведующий
МБ ДОУ Детский сад № 132, Кемеровская область, г. Новокузнецк

Библиографическое описание:

Шелтаненко Е.Н. Условия успешности современного руководителя ДОО // Вестник дошкольного образования. 2022. № 3 (202). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/202-15.pdf>.

Очень важная проблема в нашем образовании заключается в том — что в современном мире социальный статус педагогов не уважают. Ребенок может оскор-

бить педагога, может в процессе обучения мешать педагогу проводить занятие, при этом некоторых родителей устраивает такое поведения детей. Родители также могут проявлять некорректное поведение к педагогу.

При таком отношении родителей к педагогу качественно ухудшается кадровый состав образовательного учреждения; поведение самих педагогов также меняется, педагог начинает обсуждать свои проблемы при детях а также могут сорваться на детях если у педагога плохое настроение.

Имидж руководителя, а также его управленческая культура – очень сильно влияют на успешность руководителя в образовательной организации.

В последние года в России имидж руководителей образовательных учреждений возрастает. Ведь уже сегодня, это один из главных вопросов который обсуждается в научной и в деловой литературе.

В ходе различных доводов и определений все соглашаются с мнением что имидж — это то, что вы без слов показываете окружающим, к какой профессии принадлежите, рассказывает о вашем характере и темпераменте, вкусе и даже о финансовых возможностях.

Имидж руководителя - это его **образ**, устойчивое представление об отличительных или исключительных характеристиках, придающих ему особое своеобразие и выделяющих его из ряда других **руководителей**.

Образ успешного руководителя очень сильно зависит от качества работы сотрудников.

Исследования психологов показывают, что в восьми из десяти случаев наше первое впечатление о других людях складывается по их внешним данным. Вспомним русскую народную поговорку: «Встречают по одежке...». Внешняя составляющая имеет множество граней: обувь, причёска, манеры, одежда, походка, жесты, мимика, голос. Да, внешность важна, но это не единственная составляющая имиджа. Есть еще внутренняя составляющая. Вспомним: «...провожают по уму»! Внутренняя составляющая — образ мыслей, интеллект, профессионализм, интересы и новаторские идеи.

Современный руководитель должен стремиться к формированию своего положительного образа у персонала.

Очень важно руководителю владеть управленческой культурой, процесс целенаправленного воздействия на все сферы деятельности организации в результате которого достигается ее упорядоченность, развитие, реализация поставленных целей в рамках существующих норм.

Каким же должен быть современный руководитель, чтобы он мог подавать пример своим подчиненным?

Я считаю что руководитель должен быть для подчинённых как бы «эталон» для подражания. Ведь руководитель показывает ценности коллектива. А каждый работник начинает подражать руководителю.

Особенно новые сотрудники очень быстро усваивают ценности и нормы в организации.

Подражая своему руководителю, подчинённые перенимают те качества особенности поведения, которые для них желательны и которых у них самих не хватает.

Одно из деловых качеств руководителя это — оперативность, инициативность разных ситуациях, руководитель должен обладать способностью концентрироваться на главном, быть готовым к нововведениям, преобразованиям и рискам. Еще заведующий детского сада должен быть коммуникабельным, владеть умением располагать к себе людей и убедить их в правильности поставленных целей и необходимости их решения.

В первую очередь руководитель должен обладать умением управлять собой, контролировать свое поведение и мысли.

М. Фадуль, французский бизнесмен, в свое время отмечал: «...если руководитель показывает подчиненному, что он раздражен и не может контролировать свои эмоции, значит, ему надо заняться чем-нибудь другим, а не работой с людьми». Ч. Дарвин говорил: «...когда мы понимаем, что способны контролировать свои мысли» это и есть «...высочайшая возможная стадия... культуры».

Еще одно важное качество хорошего управленца — умение «...слушать не меньше, чем говорить», как писал американский менеджер Ли Якокка.

Для руководителя очень важно суметь завоевать уважение и доверие своих сотрудников, даже когда руководителя нет рядом, имидж продолжает работать и в его отсутствие.

Только при наличии таких управленцев в сфере образования возможно повышение статуса педагога в современном российском обществе. Чтобы войти в их число и решить задачу создания нового конкурентоспособного учреждения через эффективное управление его деятельностью, важна тщательная работа над собой.

Для успешного результата в управлении коллективом мы я использую высказывание К. Маркса «Если ты хочешь оказывать влияние на других людей, то ты должен быть человеком, действительно стимулирующим идвигающим вперед других людей».

Ведь для руководителя очень важно представлять себе конечную цель управленческой деятельности. Ведь руководителю очень важно вывести свою образовательную организацию на высокий уровень.

Я считаю за период своей работы руководителям мне удалось сплотить коллектив. В своем образовательном учреждении мы создали комфортные условия для всего коллектива.

Также был разработан и реализован проект работы с родителями «Мы в месте».

В ходе реализации проекта мы проводили различные формы вовлечения родителей в воспитание собственных детей. Проводили интерактивные родительские собрания.

В ходе реализации проекта между родителями, детьми, педагогами, создалась положительная эмоциональная среда.

При совместной творческой деятельности у детей и родителей дало толчок к развитию креативным способностям.

Повысился уровень педагогической компетентности педагогов.

Возрос уровень участия родителей в жизни детского сада.

Способствуя дальнейшему развитию и укреплению конкурентоспособности своей ДОО, любой управленец растет вместе с ней.

Как сказал один неизвестный автор, «жизнь состоит из событий, последовательно приходящих и уходящих. Всегда интересно наблюдать за ходом этих событий. Но еще интересней ими управлять».

Литератур.

1. Баранова, А. В. Современный руководитель дошкольной образовательной организации: имидж и профессиональные обязанности / А. В. Баранова, Т. В. Наумова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 926-929. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23898/> (дата обращения: 05.02.2022).

2. Вачугов Д. Д. Венегин. В. Р. Менеджер и стиль руководства. — Социал.-полит. журн.- 2013, № 7. — с.99.

3. Липсиц И. В. Не повторить ошибок. Практические советы руководителю М., 2008. — с.253.

4. Омаров А. М. Руководитель; размышления о стиле управления. — 2-е изд., доп. — М.: Политиздат. 2012. — с.366.

5. Попов С., Подволкий Г. Стиль и методы руководства: Сборник, — М.: Московский рабочий, 2010. — с.320.

6. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по истории советской школы и педагогике/ под ред. А. Н. Алексеева, Н. П. Щербакова. — М.: Просвещение, 1972. — с.407.
