

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 1 (200) / 2022
Часть 7



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 1 (200) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Богущая И.В., Авербух С.В. Применение игры в стиле геокешинга в познавательном развитии детей дошкольного возраста	4
Бусолаева Е.В. Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений на тему «Путешествие в волшебную страну Математика»	7
Бутенко И.Н., Коробова Л.А., Подпорина Н.Е. Непосредственно образовательная деятельность "Познавательное развитие КВН"	12
Веселова Е.М. Конспект ООД в средней группе по образовательной области «Речевое развитие» на тему «ВЕЧНА - КРАСНА»	14
Дунаева Н.В. Развитие познавательного интереса в процессе организации опытов и экспериментов в природе	18
Иванова Н.И. Мастер-класс "Технология проблемного обучения в детском саду"	20
Каковина Т.В. Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром "В стране насекомых"	25
Калашникова Н.А. Педагогический проект "Зимующие птицы"	30
Козюн М.Б. Конспект занятия по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы на тему «Путешествие вглубь веков»	33
Кондратьева Л.Р. Выставка как форма воспитательной работы на примере подготовки выставки работ детей 6-7 лет «Карнавальная маска»	36
Малова М.И. Конспект занятия по математическому и сенсорному развитию "Дружба зверей"	40
Миронова М.А., Ерофеева О.Н., Пикмулова А.Н. Конспект НОД в подготовительной группе по теме «Направление к цели»	43
Николаева С.А., Маринова Н.М., Скворцова О.В. Конспект занятия по антитеррористической безопасности для детей старшего дошкольного возраста «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!»	45
Орлова А.Н., Михеева А.Ю., Кокшина Н.В., Родионова С.Л. Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Как хлеб на стол пришел»	49
Павлова Е.А. Экспериментирование с дошкольниками зимой	51
Паршукова Н.Ф. Педагогический проект по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) «Юные конструкторы»	55
Слободянюк Л.В. Разработка сюжетно-ролевой игры «Оленёнок Авка идёт в гости к Мише»	58
Степанова О.И. Конспект занятия для детей младшего возраста «Крепкие зубки»	63
Хабибрахманова Д.Т. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	65
Чертушкина И.В. Конспект интегрированного занятия по развитию речи в старшей группе по теме «Витамины из кладовой природы»	67
Ширикова И.Г. Конспект познавательного-исследовательской деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему «Расти, семечко!» с использованием материалов сказок	70
Шлыкова О.В., Задорина Т.В., Гридчина Л.Ю. Сценарий итогового развлечения по теме «Хлеб» для детей подготовительной группы «Хлеб – всему голова»	73

Яковлева Е.А., Лихачева А.В. Конспект познавательного занятия во второй младшей группе на тему «Зимушка-зима»	80
Яркина А.Ш. Итоговое интегрированное занятие в старшей группе «Проделки Маруси - Вредины»	84

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Лубинец Д.А. Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования.....	88
Прокопьева Н.В. Организация менеджмента в дошкольном образовательном учреждении	90
Седова З.А. Профессиональная команда педагогов детского сада – залог успеха успешного обучения и воспитания дошкольников	93
Тодораш Л.А. Управление современным дошкольным образовательным учреждением	94

Формирование познавательных потребностей детей

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРЫ В СТИЛЕ ГЕОКЕШИНГА В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Богущая Ирина Викторовна, воспитатель
Авербух Светлана Викторовна, воспитатель
МБОУ "Начальная школа - детский сад № 44" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Богущая И.В., Авербух С.В. Применение игры в стиле геокешинга в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

В соответствии с ФГОС ДО педагогу необходимо воспитывать совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное, при этом не ограничивая свободу детей, давая им возможность развиваться как индивидуальности. В связи с этим в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО) основной акцент делается на индивидуальное развитие личности дошкольника: умение самостоятельно мыслить, добывать и применять полученные знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

В дошкольном возрасте дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдают и экспериментируют.

В настоящее время педагоги ДОО в поиске новых инновационных педагогических технологий, к одной из таких технологий можно отнести технологию геокешинг.

Образовательная деятельность в формате геокешинг вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО, и становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать образовательную деятельность в ДОО. Геокешинг, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым.

Геокешинг – это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Если сложить гео (*земля*) и cache (тайник, получается – «поиск тайника в земле». И это, действительно, смысл «геокешинга» [2].

Суть технологии геокешинг, организация игровой деятельности дошкольников, наполняя её познавательным, развивающим материалом, что позволяет проводить обучение детей в виде игры, делая обучение интересным, творческим и значимым для детей.

В ходе применения технологии геокешинг осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию дошкольника. Особенность данной технологии в том, что для детей остается неизвестным, какое приключение их ждет, с чем им придется столкнуться, и какой маршрут преодолеть. В результате этого, заинтересованность детей от игры к игре только возрастает, у них возникает желание заниматься физкультурой, стать сильнее, быть более ловкими, смелыми.

На самом деле, мы с детства знакомы с этой технологией. Все играли в «Зарницу», где команды, продвигались по трассе, маршрут которой указан на карте. Дойдя до последнего пункта, команда получала пакет с секретной информацией. В этом пакете – последнее, самое важное задание. **Эта игра сродни и квесту. Разница в том, что** в геокешинге в конце игры детей ждет сюрпризный момент — клад. Кладом называют предмет, положенный в пластиковый контейнер. Клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии окружающего мира: снег, листья, песок, трава, под деревом, в кустах. Дошкольники ищут место с кладом по его описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте.

В геокешинге, путеводителем по маршруту для детей дошкольного возраста, мы используем волшебный клубок, маршрутную карту, карточки с подсказками и метками, волшебный экран. Например, упрощенная карта с картинками для малышей, на которой станции маршрута, обозначены картинками, загадками, ответы на которые указывают то место, куда надо последовать. «Волшебный клубок» на клубке ниток последовательно прикреплены записки (картинки) с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции. «Волшебный экран» планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники.

При применении данной технологии используем различные виды маршрутов: линейные, кольцевые и штурмовые. Линейные, представлены прямыми или ломаными линиями. Кольцевой, предполагает начало и окончание поиска клада в одной точки, т.е. маршрут идет по кольцу («Форт Боярт»). Штурмовой – пути решения дети выбирают сами. Чаще всего используем линейные маршруты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту к другой, не пропуская станций, пока не пройдут весь маршрут [3].

Технология **геокешинг** имеет определенную методику проведения, включая в себя 4 этапа:

1. этап - предварительная работа, изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОО или другого объекта, находящегося на территории (за территорией учреждения). С детьми проводятся игры, занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов. То есть, обучение предстоящей игре.

2. этап – подготовительный, педагог **разрабатывает сценарий**, подбирает задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник. Создается мотивация на предстоящий вид деятельности (сюрпризный момент): письмо от героя, гость группы, который просит о помощи, найденный какой – либо предмет, кусочек карты и т.д.

3. этап – проведение игры, педагог с дошкольниками рассматривает карту-схему маршрута к тайнику, дети отвечают на вопросы, которые связанные с предметом или местом тайника, находят клад, педагог делает фотоснимки обнаруженного места.

4. этап – презентация результатов, дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт. Проводится рефлексия: что понравилось больше всего? какое задание оказалось самым трудным? интересным? [4]

Необходимо соблюдать правила игры, они довольно просты: наличие игроков, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают; наличие конкретной цели; наличие чётких правил: к цели нужно идти четко по подсказкам, пропускать нельзя, не отходить от маршрута, иначе не достичь главной цели – клада; игроки – команда, действовать в команде, но каждый имеет право на свое мнение; итог – неожиданный приз, приятный для всех. Клад является общей находкой.

Геокешинг проводим раз в месяц, элементы игры чаще, с подгруппой детей, или индивидуально. Данную технологию используем не только на прогулке, но и в любых режимных моментах, в свободной деятельности и на занятиях, применяя элементы геокешинга.

Игра проводится от простого к сложному. Дети младшего возраста учатся искать тайник по загадкам, указанным меткам и указаниям, которые им оставляют. Затем задача усложняется. Дети старшего возраста ищут тайники по картам или схемам.

В младшем возрасте дети с удовольствием справляются с задачей по поиску «клада». В зимнее время - это особенно увлекательно. Прячем коробочку с конфеткой или игрушкой, а малыш при помощи наводящих слов отыскивает ее. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи. Для детей средней группы подсказки могут быть самыми простыми, например, горячо - холодно или более сложные: сделай два шага налево, потом три шага вперед и т.д. Можно выбрать определенную тематику: математическую, экологическую и вести маршрут по одной конкретной теме. Здесь мы комплексно подходим к развитию детей: психические процессы, двигательная активность, познание окружающего мира, формирование сотрудничества и взаимопонимания при выполнении общего дела.

Сложным являются задания, которые связанные с «чтением» графических изображений в виде рисунка, чертежа, плана, схемы и т.д. Такие упражнения выполнялись на занятиях и в самостоятельной деятельности в игровой форме, например: «Путешествие на игрушечном автомобиле», дети осваивали условные знаки для обозначения предметов (геометрические фигуры), пространственных направлений (линии, стрелки) и т.д. От использования готовых схем постепенно подводим дошкольников к самостоятельному их составлению. Данные умения закреплялись с помощью игр и упражнений: «Помоги найти домик», «Я гуляю по городу», «Проводи друга в библиотеку» и другие.

Таким образом, применение технологии геокешинг способствовало развитию умения детей мыслить самостоятельно; познавать, запоминать новое, ориентироваться в необычных ситуациях, пополнять запас познавательных представлений в игровой форме; умение читать схемы, карты; внимания, стремлению к новым знаниям.

Данная технология позволяет непринужденно, играя, научиться логически думать, анализировать, совершенствовать пространственные представления. Используя технологию геокешинга, педагог стремится к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к познанию и совершенствованию познавательной деятельности, содействию гармоничному развитию дошкольников.

Итак, технология «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата. Дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно: узнают новые сведения, обогащают представления о мире людей и животных. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Список литературы:

Меркурьева А.В. Из опыта работы «Игры в стиле геокешинг». Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/iz-opyta-raboty-igry-v-stile-geokeshing-vospitatel-merkureva-a-v.html>

Моисеева И.В. Современная форма поисково– исследовательской деятельности с дошкольниками — геокешинг <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/22289>

Нестерова И.В. «Играя, развиваемся и познаем мир» (игры в стиле «Геокешинг») <https://www.pedacademy.ru/categories/8/articles/641>

Образовательный геокешинг, новые сетевые сервисы, новые формы работ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2006/section3/3_20.html.

Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/20523-potencial-obrazovatel'nogo-geokeshinga-v-razviti-i-detei-y-doshkol'nogo-vozrasta-pri-realizacii-fgos-do.html>

КОНСПЕКТ ООД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ МАТЕМАТИКА»

Бусолаева Елена Владимировна, воспитатель
МАДОУ ЦРР - д/с № 21 "Надежда", Московская область, г. о. Ступино

Библиографическое описание:

Бусолаева Е.В. Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений на тему «Путешествие в волшебную страну Математика» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Возрастная группа: подготовительная к школе

Цель: Обобщить математические представления детей подготовительной группы.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания числового ряда, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, считать в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число последующее, какое предыдущее.
- Закреплять знание геометрических фигур.
- Закреплять умение решать логические задачи; арифметические задачи и примеры.
- Закреплять умение самостоятельно соединять точки на листе бумаги, ориентируясь на условные обозначения (цифры от 1 до 10).

Развивающие:

- Развивать пространственное и логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

Предварительная работа: решение примеров на сложение и вычитание; дидактические игры «Геометрические фигуры», «Найди соседей», «Рисуем по клеточкам», индивидуальная работа.

Материал к ООД:

- задание «Соедини по клеточкам. Кораблик»;
- карточки с цифрами;
- цифры от 1 до 10;

- избушка;
- письмо от Бабы Яги;
- схема - задача;
- лабиринт «Геометрических фигур» на каждого ребенка;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- логические задания;
- карточки-примеры на каждого ребенка;
- доска-мольберт.

Ход ООД:

I. Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в одну загадочную страну. Но для начала давайте улыбнёмся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении.

Хотите узнать, куда мы отправимся? Отгадайте загадку:

Она – царица всех наук,

Без неё мы – как без рук.

Научит думать и решать,

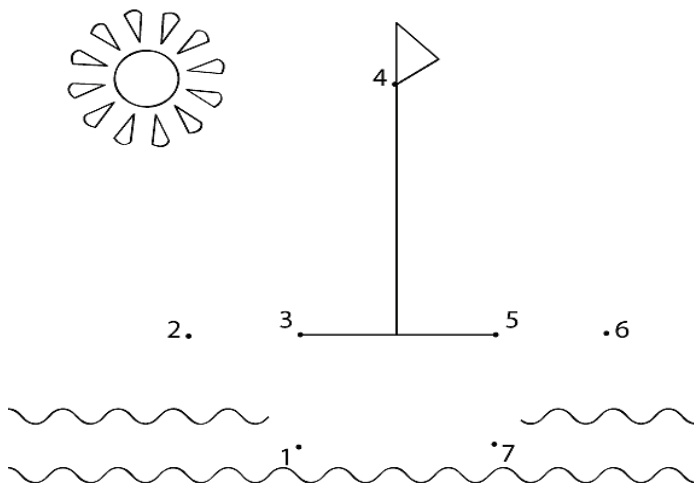
И много действий совершать.

Дети: Математика

II. Основная часть:

Воспитатель: Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием Математика. Путь наш будет непрост, но интересен. Ребята, а на чём же мы с вами отправимся в путь? (*Предложения детей*)

Чтобы это узнать, нам надо соединить прямой линией все точки от 1 до 10, не пропуская ни одной, а в конце соединить последнюю точку с первой, на листе бумаги, который лежит перед вами. Готовы? Приступаем.



Воспитатель: Что у Вас получилось?

Дети: Кораблик

Воспитатель: Вот на этих волшебных корабликах мы и будем путешествовать по Математике. Но он, как и любой другой транспорт, не сдвинется с места, если у него не завести мотор. А помогут нам в этом волшебные кнопочки по бокам корабля, на которые надо нажать, чтобы завелся мотор у корабля. Вот они! Наша задача – их правильно раскрасить: правую – красным цветом, а левую – зелёным. Раскрасили? Тогда жмём

пальчиком на них. А теперь проверьте: завёлся ли мотор у вашего соседа. Вы готовы? Тогда отправляемся!

Воспитатель: Итак, мы с вами плывём на корабле. Моряки в пути, чтобы не было скучно, рассказывали интересные истории из жизни или сказки, решали увлекательные задания и головоломки. Вот и сейчас, чтобы не скучать, мы будем отвечать на весёлые вопросы.

Воспитатель: Сколько дней в одной неделе?

Дети: Семь.

Воспитатель: Как называется первый из них?

Дети: Понедельник.

Воспитатель: Средний?

Дети: Среда.

Воспитатель: Последний?

Дети: Воскресенье.

Воспитатель: Какой день недели будет через два дня? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Что наступает раньше: утро или вечер?

Дети: Утро.

Воспитатель: Сколько углов у треугольника?

Дети: Три.

Воспитатель: Сколько месяцев в году?

Дети: Двенадцать.

Воспитатель: Какой из них год начинается?

Дети: Январь.

Воспитатель: Какой заканчивает?

Дети: Декабрь.

Воспитатель: Смотрите на горизонте наша страна МАТЕМАТИКА. (*Выходим из-за столов*)

Первый город этой страны, который мы посетим, называется «Весёлый счет», его жители – цифры. Выбежали они из своих домиков и растерялись. Давайте поможем им найти своё место (*Работа с числовой последовательностью 1-10*).

Воспитатель: С чего начинается числовой ряд?

Дети: С 1.

Воспитатель: Почему это число первое?

Дети: Самое маленькое из всех.

Воспитатель: Назовите самое большое число

Дети: 10.

Воспитатель: Чем оно отличается от других чисел ряда?

Дети: Двухзначное.

Воспитатель: А у какой цифры есть вот такие «соседи»? Показываются карточки с цифрами

3....5

2.....4

...5...

5.....7

....9....

Воспитатель: Назовите число, соседи которого 5.....7

Дети: 6.

Воспитатель: Если это число уменьшить на 1, то какое получится?

Дети: 5.

Воспитатель: Как мы можем назвать его по отношению к 6?

Дети: *Предыдущее.*

Воспитатель: А 7 по отношению к 6?

Дети: *Последующее.*

Воспитатель: Назовите предыдущее число числу 9?

Дети: 8.

Воспитатель: Последующее?

Дети: 10.

Воспитатель: Мы с честью справились с заданием и помогли жителям города. Пойдемте путешествовать дальше!

Ой, ребята, посмотрите дальше, наша *дорога идёт через лес*. А вот на поляне стоит избушка – зайдём в неё. Вот это да! Везде развешаны какие-то непонятные картинки и схемы. Ребята! Мы же попали в избушку Бабы Яги. А вот письмо от неё. Баба Яга пишет, что не выпустит нас гулять по стране МАТЕМАТИКИ, если мы не сумеем справиться с её задачками. Все они будут непростые, заколдованные, как, например, вот эта схема: *(на ней нарисованы яблоки)*

Воспитатель: Что на ней изображено?

Дети: *Яблоки.*

Воспитатель: Сколько их?

Дети: 4.

Воспитатель: Можно ли по этой схеме составить задачу? *(выслушать несколько вариантов).*

Например: Сестрице Алёнушке яблонька подарила 4 яблока, но когда она побежала искать своего братца Иванушку, то выронила одно. Сколько осталось?

Давайте запишем решение задачи *(один ребёнок записывает у доски)*:

$$4 - 1 = 3$$

Воспитатель: Что означает число 4?

Дети: *Сколько было.*

Воспитатель: А число 1?

Дети: *Сколько выронила.*

Воспитатель: А число 3?

Дети: *Столько осталось.*

Воспитатель: Почему выбрали знак «минус»?

Дети: *Потому что в результате стало меньше.*

Воспитатель: Прочитайте эту запись разными способами.

Дети: *«4 минус 1 получится 3»; «если от 4 отнять 1, то получим 3» и т. д.*

Следующая задача:

Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели,

Пять румяных, наливных,

Одно с кислинкой,

Сколько их?

Воспитатель: О чём говорится в задаче?

Дети: *О яблоках.*

Воспитатель: Что о них известно?

Дети: *Их было 5 румяных, да 1 с кислинкой.*

Воспитатель: Что надо узнать?

Дети: *Сколько всего.*

Воспитатель: Давайте запишем решение задачи на доске *(запись ведёт ребёнок)*:

$$5 + 1 = 6$$

Воспитатель: Почему вы выбрали для записи именно знак «плюс»?

Дети: Потому что нам нужно найти, сколько было всего, т.е. соединить части и получить целое.

Воспитатель: Прочитайте запись.

Воспитатель: Молодцы, пойдёте дальше. Смотрите, мы пришли в город «Геометрических фигур». Ребята, посмотрите внимательно, здесь задание на листочках (*дети садятся за столы*). Задание на внимательность. Но сначала подготовим пальчики для работы.

Воспитатель:

Две весёлые лягушки (*дети сжимают руки в кулаки и кладут их на стол пальцами вниз*)

Ни минуты не сидят (*резко распрямляют пальцы, руки как бы подпрыгивают над столом*)

Ловко прыгают подружки (*кладут ладони на стол*)

Только брызги вверх летят (*затем тут же резко сжимают кулаки и опять кладут их на стол*).

Воспитатель: А теперь, послушайте задание:

Лягушка заблудилась в математической стране. Ей надо добраться до своего болота. Она может прыгать только по кочкам четырехугольной формы. Если вы заштрихуете все четырехугольники – лягушка увидит, куда прыгать и доберётся домой. Поможет лягушке? Начинаем работу. (*Дети выполняют работу самостоятельно.*)

Воспитатель: Отправляемся дальше. Смотрите, нас встречает город «Весельчаков».

Эмоциональная разрядка (разминка) «Лови ошибку». Игра «Четвёртый лишний». Из предложенных четырёх слов нужно выбрать (найти) лишнее, которое не подходит к остальным.

Внимательно слушайте группы слов, в них кроется ошибка, кто её найдёт первым – поднимет руку:

Воспитатель: Плюс, минус, пятница, равно.

Дети: Пятница.

Воспитатель: Круг, квадрат, прямоугольник, декабрь.

Дети: Декабрь.

Воспитатель: Утро, день, зима, ночь.

Дети: Зима.

Воспитатель: Семь, квадрат, пять, девять.

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Далеко, высоко, не равно, низко.

Дети: Не равно.

Воспитатель: Час, год, секунда, утро.

Дети: Утро.

Воспитатель: Суббота, вторник, четверг, апрель.

Дети: Апрель.

Воспитатель: Молодцы, отправляемся дальше гулять по стране Математики. Нас встречает город «Числоград». Здесь на карточках записаны примеры, вы вытягиваете карточку, решаете пример и встаёте к домику (номер которого совпадает с ответом вашего примера). (*Вешаются Домики с номерами 5, 9, 4, 7, 8, 6.*)

8+1

10-1

3+2

6-1

6+1

9-2

3+1

6-2

9-1

6+2

8-2

2+4

Дети молча решают. Далее идёт проверка. Молодцы, и с этим заданием справились.

III. Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Нужно возвращаться!

Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Цель: анализ результатов деятельности воспитанников.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие! Что больше всего понравилось?

Используемая литература:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС» / Под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Издательство «Мозаика-Синтез». г.Москва 2018.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КВН"

Бутенко Ирина Николаевна, воспитатель
Коробова Людмила Анатольевна, воспитатель
Подпорина Наталья Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Бутенко И.Н., Коробова Л.А., Подпорина Н.Е. Непосредственно образовательная деятельность "Познавательное развитие КВН" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Непосредственно образовательная деятельность «Познавательное (математическое) развитие». Подготовительная группа. Занятие-КВН

Бутенко Ирина Николаевна - воспитатель МБДОУ д/с №40 г.Белгород

Коробова Людмила Анатольевна - воспитатель МБДОУ д/с №40 г.Белгород

Подпорина Наталья Евгеньевна- воспитатель МБДОУ д/с №40 г.Белгород

Цель: закреплять умения детей в сложении и вычитании чисел при решении арифметических задач, сравнении предметов (находить сходства и различия), упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа; развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, внимание и пространственное воображение, воспитывать выдержку, умение действовать сообща, создать у детей радостное настроение.

Материал и оборудование: лабиринт (нарисован на полу), конверт с задачами, карточки для игры «Четвёртый лишний», карточки-домики и фломастеры (по количеству детей), наборы фигур к игре «Колумбово яйцо» (на 1 набор больше количества детей), доска, фишки.

Ход занятия:

В зал входят две команды «Умники» и «Умницы». Ведущий и болельщики приветствуют их, жюри (воспитатель и 2 детей с параллельной группы) занимают свои места.

Воспитатель (ведущий). – Дорогие участники и гости, наш праздник омрачён тем, что пропал Незнайка. Он пошёл по этим лабиринтам и, наверное, потерялся, а ему так хотелось посмотреть, как ребята будут соревноваться в сообразительности, смекалке, умениях! Я предлагаю по одному человеку из каждой команды отправиться на поиски Незнайки по лабиринтам.

Участники, которые правильно движутся по лабиринтам, получают фишки (в дальнейшем за все правильные ответы дети получают фишки). Дети находят Незнайку.

Воспитатель. – Ребята, Незнайка просит решить задачи, которые дали ему дети из другого детского сада.

Команды по очереди решают задачи:

1) Все ли здесь цыплята, дети? Надо сосчитать наседке: 5 на грядке, 3 во ржи, сколько их всего скажи?

2) Подогрела чайка чайник, пригласила 8 чаек: «Приходите все на чай!» Сколько чаек, отвечай?

3) 7 весёлых медвежат за малиной в лес спешат, но один малыш устал, от товарищей отстал. А теперь ответ найди: сколько мишек впереди?

4) 5 скворцов пустились в путь, два решили отдохнуть. Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами.

Воспитатель. – Задачки решать вы умеете, молодцы! А в следующем задании вам нужно будет проявить смекалку, сообразительность, умение делать выводы.

Д/и «Четвёртый лишний»

Воспитатель. – Ну а сейчас, ребята, каждый из вас покажет свои умения ориентироваться на листе бумаги, каждый участник будет работать по своей карточке.

Детям раздаются карточки-«домики» и фломастеры.

В правом верхнем углу нарисовать солнце, а в правом нижнем – травку, в левом нижнем углу – гриб, на крыше справа – трубу, слева – птичку.

Воспитатель. – Пришло время отдохнуть – *физ.минутка!*

На одной ноге стой-ка, словно ты солдатик ловкий.

Ногу левую к груди, да смотри не упади!

А теперь стой на левой – будто ты солдатик смелый!

Воспитатель. – Следующий конкурс потребует от вас умения договариваться. Каждая из команд выдвигает одного участника для выполнения задания у доски (*по два задания для каждой команды*)

1) Нарисуй справа столько кружков, сколько предметов изображено слева.

2) Найди пропущенное число в таблице.

Воспитатель. – Незнайка, видишь какие ребята умные, смекалистые, находчивые! А ты хочешь поучаствовать в соревновании?... Попробуй разгадать логические концовки, а дети будут проверять твои ответы.

Логические концовки:

1) если папа выше мамы, то мама ...

2) если левая нога слева, то правая ...

3) если 4 больше трёх, то 3 ...

4) если брат старше сестры, то сестра ...

5) если море глубже реки, то река ...

В процессе игры Незнайка использует приём «ошибки», тем самым закрепляет знания детей, развивает внимание.

Воспитатель. – Не огорчайся, Незнайка, мы приглашаем тебя в следующую игру, а ребята тебе помогут.

Игра «Колумбово яйцо» (задания на каждого участника)

После составления фигур-силуэтов по образцам дети помогают Незнайке.

Воспитатель. – Видишь, Незнайка, наши ребята не только умные, но и добрые, дружные, они всегда придут на помощь. Приходи к нам чаще, и они научат тебя многому. И последнее испытание в нашей игре, для капитанов!

Конкурс капитанов:

Чего больше? 1) Домашних животных или кошек?

2) Игрушек или кукол?

3) Растений или деревьев?

4) Мебели или стульев?

Воспитатель. – Вот и закончилась наша игра, вам понравилось соревноваться, ребята? Сейчас члены жюри объявят, кто же победил в этих состязаниях.

Команда-победитель проходит по залу под торжественную музыку.

КОНСПЕКТ ООД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ «ВЕСНА - КРАСНА»

Веселова Елена Михайловна, воспитатель

ГБОУ Лицей № 16 СПДС "Вишенка", Самарская область, г. о. Жигулевск

Библиографическое описание:

Веселова Е.М. Конспект ООД в средней группе по образовательной области «Речевое развитие» на тему «ВЕСНА - КРАСНА» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Веселова Елена Михайловна

Конспект

ООД в средней группе

по образовательной области «Речевое развитие»

«ВЕСНА - КРАСНА»

Составление связного рассказа «Весна – красна»

(по схемам – карточкам)

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

1) Развивать речевую активность детей, совершенствовать диалогическую речь, словарный запас, слуховое внимание, ритм, общую и мелкую моторику кистей рук. Формировать связную речь. Закреплять умение составлять рассказ с использованием схем – карточек. Совершенствовать грамматический строй речи («Речевое развитие»).

2) Расширять представление детей о весне (приметы, признаки)

(«Познавательное развитие»).

3) Закреплять умение выслушивать других детей. Формировать умение работать в коллективе («Социально - коммуникативное развитие»).

5) Развивать мелкую моторику пальцев рук, стремление играть в подвижные игры с простым содержанием («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра

- наглядные: показ картины, карточек - схем

- словесные: беседа, чтение стихов, загадок, рассказ воспитателя

Материалы и оборудование: мольберт, компьютер.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутки «Ты подуй в свои ладошки», «Мы по улице гуляем».
Игровая	Дидактические игры «У кого кто?», «Скажи наоборот».
Познавательно-исследовательская	Рассматривание книжных иллюстраций с изображением животных, весенних признаков, наблюдения на прогулке за изменениями в природе весной, работа с календарем природы.
Коммуникативная	Отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ответы на вопросы.
Музыкальная	Слушание аудиозаписи «Голоса леса», образовательная деятельность в музыкальном зале.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения «Кто пришел так тихо?».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Читает стихотворение: «Кто пришел так тихо – тихо? Ну, конечно, не слониха, И, конечно, бегемот тихо так пройти не мог. И никто из вас не слышал, как листок из почки вышел, И услышать не могли вы, как зеленые травинки, Сняв зеленые ботинки, Тихо вышли из земли. И подснежник тихо вышел. И повсюду тишина. Это значит, это значит тише всех пришла ...? (весна) ». А вы знаете стихи о весне?</p>	<p>Дети слушают. Отвечают на вопрос (о весне) Дети читают стихотворение о весне: «К нам весна шагает быстрыми шагами...»</p>	<p>развитие внимания, памяти, оживление опыта</p>
2.	<p>Ребята, я приглашаю вас в весенний лес на прогулку. Для того, чтобы там оказаться, надо произнести волшебные слова: Ты подуй в свои ладошки,</p>	<p>Отвечают, что любят путешествовать. Произносят слова и выполняют действия по тексту: дуют; кружатся; закрывают глаза ладонями.</p>	<p>Развитие речи, внимания</p>

	Покружись потом немножко, попадешь тогда ты в лес, полный сказок и чудес..		
3.	Звучит аудиозапись «Голоса леса» Вот мы в лесу, давайте присядем на полянке.	Дети садятся на стульчики	Развитие внимания
4.	Ребята наступила весна, а это значит (д.и. «Скажи наоборот»): -Зима ушла, а весна... (пришла) Зимой медведь спит, а весной... (просыпается) Зимой холодно, а весной... (тепло) Зимой снег выпадает, а весной... (тает) Зимой заяц белый, а весной... (серый) Осенью птицы улетают, а весной... (прилетают)	Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.	Развитие речи, па- мяти, внимания
5.	Ребята, что такое капель? Предлагает детям послу- шать и повторить «песен- ку» капли. - с равномерным ударени- ем: кап-кап, кап-кап-кап. - с паузой: кап - кап ... кап - кап.	Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы, вы- полняют ритмичные движе- ния пальцем	Обогащение слова- ря: капель. Развитие речи, внимания
6.	Предлагает детям повто- рить скороговорку: ХИ-ХИ-ХИ - о весне сти- хи. НА-НА-НА - наступила вновь весна. КА-КА-КА – в небе обла- ка. ЧИ-ЧИ-ЧИ - солнца теп- лые лучи.	Произносят и выполняют движения: хлопают в ладоши, сжимают, разжимают паль- цы, ударяют указ пальцем по ла- дони, делают «фонарики».	Развитие речи, внимания.
7.	Предлагает детям раз- мяться, сделать физми- нутку: Мы по улице гуляем, за природой наблюдаем Вверх на солнце посмот-	Ходьба на месте, с поворотами головы вправо, влево поднимают голову вверх, приседают, машут руками прыгают на месте, улыба-	Развитие внимания, памяти, речи.

	<p>рели и нас лучики согрели. Птички в гнёздышках сидят. Птички по небу летят И по кочкам скачут И никто не плачет!</p>	<p>ются</p>	
8.	<p>На мольберте вывешивается картинка «Весна». Обращает внимание на картину. Задаёт вопросы: Какое время года наступило? Как греет солнце? Что происходит со снегом? Что дети пускают в ручейках? Где растёт травка? Что расцветает? Как называются первые цветы? Что набухает на ветках? Кто возвращается из теплых стран? Какую одежду снимают люди? Чтобы рассказ получился интересным, воспитатель предлагает детям карточки – подсказки. Они будут помогать детям рассказывать.</p>	<p>Внимательно рассматривают картинку. Отвечают на вопросы (солнце светит ярко, снег темнеет, оседает, появляются проталинки, прилетают птицы, набухают почки, люди меняют одежду на более легкую), находя нужную карточку - схему, обговаривают ее, вывешивают на доску. Дети составляют связный рассказ о весне, опираясь на карточки схемы.</p>	<p>Развитие внимания, логического мышления, речи.</p>
9.	<p>Весной у диких животных появляются детеныши. Д/и «У кого кто?» У медведя – (медвежонок, медвежата) У зайца - (зайчонок, зайчата) У волка – (волчонок, волчата) У лисы - (лисенок, лисята)</p>	<p>Дети слушают, называют детенышей (один, много).</p>	<p>Развитие мышления, речи.</p>
10.	<p>Нам пора возвращаться в сад. Дети произносят волшебные слова: «Мы подуем на ладошки, мы покругимся немножко.</p>	<p>Выполняют действия, согласовывая слова с движениями.</p>	<p>Развитие внимания, активности.</p>

	Попадем мы с вами в сад, где полным- полно ребят».		
11.	Вот мы с вами вернулись в сад. Вы молодцы, много интересного вспомнили и рассказали о весне.		

Список литературы:

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
3. Пятница Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 179 с.
4. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015. - 192 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ПРИРОДЕ

Дунаева Надежда Валерьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 63 "Яблонька", Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Дунаева Н.В. Развитие познавательного интереса в процессе организации опытов и экспериментов в природе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Дунаева Надежда Валерьевна

Развитие познавательного интереса в процессе организации опытов и экспериментов в природе

Дошкольное детство - это начальный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является неотъемлемой частью природы.

Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Дошкольники достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, которые наглядно предстают перед ними в процессе экспериментирования.

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами (15).

За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями.

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской ра-

боты в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование (6).

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова (29), О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской (15), Н.Н. Совгир (15), А.И. Савенкова (37), О.В. Афанасьевой.

Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова (31), И.Э. Куликовская (15), Н.Н. Совгир (15).

Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно - действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Список литературы:

1. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 3-е изд., - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.
2. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: Человек. / А.И. Иванова. - М.: Сфера, 2010. - 224 с.
3. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 79 с.
4. Поддьяков, А.Н. исследовательское поведение: стратегии поведения, помощь, противодействие, конфликт. 2-ое изд., испр. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 240 с.
5. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Л.Н. Прохорова. – М.: Аркти, 2008. - 64 с.
6. Савенков, А.И. Курс лекций «Детское экспериментирование как метод обучения старших дошкольников». - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 92 с.

МАСТЕР-КЛАСС "ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ"

Иванова Надежда Ивановна, старший воспитатель
МБДОУ ДС "Родничок", г. Озерск, п. Новогорный

Библиографическое описание:

Иванова Н.И. Мастер-класс "Технология проблемного обучения в детском саду" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Старший воспитатель

Иванова Надежда Ивановна

Мастер-класс «Технология проблемного обучения в детском саду»

Цель проведения мастер-класса: повышение мотивации педагогов к овладению технологией проблемного обучения

Задачи:

- Углубить знания педагогов о данной технологии;
- Ознакомить участников мастер-класса с формами организации проблемного обучения;
- Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций у педагогов в процессе использования технологии проблемного обучения в работе с детьми.

Целевая аудитория: воспитатели детского сада

Форма проведения: беседа, работа в группах, межгрупповое взаимодействие.

Оборудование: мольберт, магниты, раздаточный материал: приложения.

Ход мастер-класса

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на своём мастер-классе. А чтоб мастер-класс был веселей. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

Тема моего мастер-класса: «Технология проблемного обучения в детском саду».

Согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования у ребенка должны быть сформированы такие качества как:

-способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,

- способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребёнка дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов её осуществления, способности получить результат. **Успешно решать данные задачи позволяет технология проблемного обучения.**

Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

- Чтобы начать работу, предлагаю Вам познакомиться с некоторыми высказываниями о проблемном обучении и продумать ответы на вопросы:

Задание №1

1 - Как Вы считаете, какое из высказываний противоречит всем остальным и не относится к проблемному обучению?

2- Какие основные фразы или понятия объединяют остальные высказывания?

Приложение 1

1.Обучение направлено на самостоятельный поиск ребенком новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное продвижение перед детьми познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания.

2.Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

3.Педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он обладает новыми способами действия.

4.Воспитанники усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, такое обучение предполагает усвоение и воспроизведение знаний, и их применение в аналогичных ситуациях. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у детей формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности.

Итак, вы проанализировали предложенные вам высказывания. Прошу высказать ваши версии.

Ответьте на первый вопрос.

Какое из высказываний противоречит всем остальным и не относится к проблемному обучению?

Другие мнения есть? Все согласны? Хорошо!

Ответ: Высказывание №4 о традиционном обучении.

Предлагаю ответить на второй вопрос. Какие основные фразы или понятия объединяют остальные высказывания?

Педагоги называют основные понятия (*проблемная ситуация, самостоятельный поиск знаний и способов действий, разрешение проблем, противоречия, и т.д.*)

- Вы правильно назвали ключевые выражения, характеризующие технологию проблемного обучения.

Технология проблемного обучения, специально созданная совокупностью специфических приёмов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

Однако, чтобы эффективно применять проблемное обучение во взаимодействии с дошкольниками, педагог должен знать формы организации проблемного обучения. К ним относятся:

Проблемный вопрос

Проблемная задача

Проблемная ситуация

Мне нужны три помощника, которые помогут подобрать определения к данным словам

Задание у мольберта «Подобрать определения к словам»

Проблемный вопрос: это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

Проблемная задача – это проблема с указанием параметров условий решения, в ней заведомо ограничено поле поиска решения. Проблемную задачу можно разделить на две части в ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение ребенка, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия

Итак, разберем 1 форму проблемного обучения это проблемный вопрос

Все ли вопросы являются проблемными?

Задание №2

Предлагаю вашему вниманию вопросы, вам нужно определить какой из них является проблемным и почему?

- Почему дикие утки и гуси улетаю на юг последними? (проблемный вопрос)

Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «зачем?»

- Какие птицы нашего края улетаю на юг последними? (последний вопрос предполагает конкретный ответ на вопрос на основе знаний - это просто вопрос)

Задание 2 подгруппе

Какие планеты Солнечной системы вы знаете?

- Нет связи между знаниями и новым материалом. Нет нового материала

Нет познавательной деятельности (Дети знают ответ и только вспоминают его)

- Знания у детей уже есть, и вопрос вполне доступен им, т.е. не несет смысловой нагрузки.

Что такое парад планет?

Связь между знанием о планетах и новым материалом о движении планет (чёткость, ритм, скорость и т.п.)

Чтобы ответить на вопрос, необходима целенаправленная мыслительная деятельность

Есть знания о планетах и о параде, но нет понятия об их взаимосвязи.

Вывод: второй вопрос является проблемным

Следующая форма организации проблемного обучения, это проблемная задача?

Проблемную задачу можно разделить на две части в ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Задание №2 Вам нужно решить задачу, и назвать несколько вариантов ответов

Задание 1 подгруппе

-Одна подруга живет на юге и никогда не видела снега. Другая живет на крайнем севере. Там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы подруга, живущая на севере,

увидела деревья и цветы, а подруга, живущая, на юге увидела снег и льды. Однако переезжать они не хотят, и рисовать они не умеют?

Задание 2 подгруппе

Дети слепили двух одинаковых снеговиков, Один растаял через неделю, а другой стоял до конца зимы. Почему?

Пожалуйста, озвучьте Ваши варианты предложений.

Суть проблемной задачи заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения, в любой задаче есть противоречие.

За основу построения работы с проблемной задачей можно взять алгоритм, разработанный Н.Н. Хоменко и Т.А. Сидорчук.

Поэтому алгоритму можно начинать работать с детьми четырехлетнего возраста

Шаг № 1 – обсуждение проблемного поля, из которого формируется задача (проблема)

Шаг № 2 – формулировка задачи (составляется в занимательной для ребёнка форме), вопросы: «Как быть? Что делать?» (выслушивание вариантов ответов без оценки решения, поощрение самых необычных).

Шаг № 3 – формулировка противоречия.

Шаг № 4 – ИКР (идеальный конечный результат) – сам объект решает задачу, используя свои ресурсы.

Шаг № 5 – обследование ресурсов объектов для решения противоречия.

Шаг № 6 – формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.

Шаг № 7 – рефлексия: Что делали? Как? Зачем?

Задание №4 для педагогов. Найдите и напишите шаги в проблемной задаче

<i>Протокол проведения занятия по решению проблемной задачи «Как сделать так, чтобы яичко не разбилось и не падало со стола?»</i> Воспитатель	Дети
Шаг 1. (проблема) Показывает иллюстрацию из сказки «Курочка-Ряба» -Какая это сказка? -Кто Герои? -Что с ними случилось? Шаг 2. (задача) Ребята, я принесла вам яичко. Положила его на стол, мимо бежит мышка, задевает яичко. Оно падает и разбивается (показ). Почему яичко разбилось? Шаг 3. (противоречие) Яичко падает со стола, так как мышка задела его и не должно упасть, чтобы не разбиться Шаг 4. (ИКР) Яичко само не падает со стола. Шаг 5. обследование ресурсов объектов для решения противоречия Какая поверхность стола по рельефу,	Это сказка «Курочка Ряба». Про деда, бабу и курочку Рябу. Она снесла яичко. А мышка бежала, задела хвостиком, яичко упало и разбилось. Мышка задела, яичко покатилося, упало со стола и разбилось. Яичко катится потому, что стол гладкий. Поверхность стола гладкая. Чтобы не катилось, стол должен быть не гладкий, шершавый, неровный. Можно положить на стол скатерть, салфетку, платочек, полотенце. Скатерть должна быть меховая, тогда яичко не упадет. Яичко не катится. Мышка задевает его хвостиком, а оно не катится и не падает. Потому что стол не гладкий. Можно руку подставить, заборчик сделать, можно яичко в ведро положить, на тарелочку или в специальную подставку для яиц. Заборчик можно сделать из кирпичиков,

<p>почему яичко катится по нему? Какой должен быть стол, чтобы яичко, не покатилося?</p> <p>Шаг 6. Формулировка подзадач Как сделать так, чтобы яичко со стола не упало? Вот яичко покатилося, а что может помешать, ему упасть? (Эксперимент с полотенцем, платочком). Почему яичко не падает? Что еще можно придумать, чтобы яичко не катилось со стола? (Эксперимент) Как можно сделать заборчик, из чего?</p> <p>Шаг 7. (рефлексия) Что случилось у деда с бабой? Какой мы им дадим совет? Что можно сделать, чтобы яичко не разбилось?</p>	<p>конструктора, тряпочки. (Варианты ответов детей).</p>
---	--

Итак, мы плавно подошли к проблемной ситуации

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения.

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности.

Сейчас мы с вами постараемся решить примеры проблемных ситуаций для детей.

- «Почему белочка шубку меняет два раза в год, а мех на хвостике только один раз?»
- «У всех птиц есть крылья, чтобы летать высоко и далеко, и у курицы есть крылья; почему же она не летает?»
- «Почему вода относится к неживой природе, ведь она движется в реке, течет?»
- «Если в человеке много воды, почему она не хлюпает, когда мы прыгаем?»

Какой же выход из проблемной ситуации.

Педагог должен организовать совместные творческие действия с детьми, то есть вернуть побуждающий диалог. Можно использовать вариант «домашнее задание» — спрашивают у взрослых, узнают из книг, узнают у друзей.

Нельзя торопиться с готовым ответом, нужно давать возможность ребёнку подумать. Тогда независимо от того, как был найден ответ — самостоятельно или с помощью воспитателя — ребёнок воспринимает себя как первооткрывателя.

Вывод. Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего, он додумается сам. Дайте возможность каждому ребенку сделать свое маленькое открытие

Рефлексия

Вот прошел наш мастер – класс.

Попрошу коллеги, вас

Чтоб мастер-класс пошел всем впрок,

Повести простой итог!

Если проблемные формы вам нужны,

Если с ними вы дружны,

То поднимите желтый шар.

Шар зеленый – вы заинтересовались данной темой.

Шар белый – не дружу,

И проблемных ситуаций не хочу!

Что ж, итог мы подвели,
Выводы для всех просты:
Проблемные формы - это клад.
С ними работать каждый рад!
Благодарю за работу! Творческих Вам успехов!
По завершению мастер - класса участники получают буклеты-памятки

Литература:

- 1.Белая К. Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005
- 2.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, М., 1998.
3. Семенова М.Л. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.
- 4.Михеева Е. В. Современные технологии обучения дошкольников: Учебное пособие, Волгоград: Учитель, 2013

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ "В СТРАНЕ НАСЕКОМЫХ"

Каковина Татьяна Владимировна, воспитатель
МАДОУ ЦРР № 21 "НАДЕЖДА", Московская область, г. о. Ступино

Библиографическое описание:

Каковина Т.В. Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром "В стране насекомых" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Каковина Татьяна Владимировна

Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром «В стране насекомых»

подготовительная группа

Цель: сформировать обобщённое понятие «насекомые».

Задачи: Образовательные:

- расширять и закреплять знания детей о насекомых;
- вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;

Развивающие:

- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать связную речь;
- развивать образность речи;
- развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
- продолжаем развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
- развивать общую моторику, координацию.

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
- продолжаем воспитывать стремление и интерес к творчеству.

Словарная работа:

- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме (муравьиная кислота).

Форма проведения: НОД.

Приоритетная образовательная область:

- познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная.

Предварительная работа с детьми:

- рассматривание иллюстраций, картин по теме;
- чтение энциклопедической литературы;
- заучивание стихов о насекомых;
- отгадывание загадок о насекомых;
- просмотр мультфильмов.

Демонстрационный материал:

- предметные картинки насекомых (бабочка, муха, пчела, кузнечик, муравей, паук, божья коровка, стрекоза)
- разрезная картинка божьей коровки;
- пальчиковая игра «Насекомые»;

Ход.

Дети входят в группу под звуки природы (поют птицы, насекомые жужжат и стрекочут) (Садятся на палас)

Воспитатель:

- Весна пришла, всех разбудила

От зимней спячки, холодов.

Душа проснулась и раскрылась

Весну встречать весь мир готов!

- Ребята, а вы рады приходу весны? (ответы детей). А кто еще в природе радуется весне?

С появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые.

Воспитатель: Молодцы! Вот о них мы сегодня и поговорим. Название «Насекомые» произошло от слова насечки. Дело в том, что на теле насекомых есть поперечные полоски, похожие на насечки. Вот от этих слов «Насечки», «насекать» и произошло название «Насекомые» У насекомых есть свои особенности строения. Тело насекомых состоит из трёх частей (отделов): головы, груди и брюшка (показывает на плакате). На голове располагаются: глаза, рот, усы. На туловище имеются три пары конечностей, то есть всего 6 лапок, и крылья. У некоторых на брюшке есть жало (пчела, шмель).

Воспитатель:

Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым.

Организационный момент.

Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука.

Воспитатель:

- Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!».

Воспитатель:

- Ребята, с маленькими жителями лесной полянки – насекомыми, что-то случилось, вы готовы помочь?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда слушайте первое задание.

На цветок пахучий

Сел цветок летучий.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,-

Он вспорхнул и улетел!

Что это за насекомое?

Дети: Бабочка.

Воспитатель показывает картинку с изображением бабочки.

Воспитатель: С чем в загадке сравнили крылья бабочки?

Дети: с цветком.

Воспитатель: Какие крылья у бабочки?

Дети: Яркие, воздушные, лёгкие, большие.

Воспитатель: Сколько крыльев у бабочки?

Дети: Четыре.

Воспитатель: А как вы думаете, чем питаются бабочки?

Дети: Нектаром цветов.

Воспитатель: Нектар бабочки собирают при помощи хоботка, порхая с цветка на цветок.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы с вами превратимся в бабочек и полетаем.

Физкультурная минутка на паласе: Бабочка

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать, не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц. (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела. (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

Воспитатель: Молодцы! Бабочку мы освободили, слушайте второе задание.

Если ты увидишь на цветах и листочках

На красной спинке чёрные точки,

Летает и бежит ловко

Скажи-ка скорее кто это?

Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку божья коровка – это очень известный и узнаваемый жук. Мы любим её за такую яркую необычную окраску. Божья коровка хищное насекомое, она питается тлями. Тля – это вредное насекомое, которое питается соками растений. Божьи коровки съедают тлю, тем самым, спасая растения от гибели.

Воспитатель: А теперь, ответьте мне на вопрос: «Сколько ножек у жука?»

Дети: Шесть.

А есть ли крылышки?

Дети: Да!

Воспитатель предлагает детям собрать божью коровку из частей на паласе или за столом. Дети собирают и называют, из каких частей состоит она (голова, спинка с крылышками, на которых чёрные пятна, шесть ног.).

Воспитатель: Посмотрите и сосчитайте, сколько точек на ее крылышках (семь). Такого жука называют, еще - семиточечная. А почему её так называли, божья коровка? Она что, даёт молоко? Просто во время опасности эти бабочки выделяют оранжевый сок и тем самым отпугивают своих врагов. А ещё их яркий красный цвет также отпугивает птиц и других насекомых.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и божью коровку освободили. Слушайте следующее задание.

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой

Похлопочет над цветком

Он поделится медком.

Дети: Пчела.

Воспитатель: Ребята, рассмотрите изображение пчелы. А есть ли у неё крылышки?

Дети: Да!

Воспитатель: А ножки? Сколько их?

Дети: Шесть.

Воспитатель: Правильно! Пчёлы – это большие труженицы. Целый день они летают с цветка на цветок, собирают пыльцу и нектар, которые перерабатывают в мёд. Живут пчёлы большой дружной семьёй в улье. А теперь ребята, давайте с цветочной поляны перенесёмся к опушке леса. Что это там под сосной? (Воспитатель показывает картинку с изображением муравейника)

В лесу у пня беготня, суетня,

Народ рабочий весь день хлопочет.

Без работы хоть убей

Жить не может

Дети: Муравей.

Воспитатель: А как называется дом муравьёв?

Дети: Муравейник.

Воспитатель: А как вы думаете, из чего строят дом муравьи?

Дети: Выдвигают свои предположения (Из хвои, листьев, крошек смолы, кусочков земли, дерева)

Воспитатель: Муравьи очень дружны, делают всю работу сообща, помогают друг другу. Питаются муравьи разнообразно: они поедают вредных насекомых, не зря их называют санитарями леса, любят лакомиться сладкими ягодами, соками растений и делают запасы на зиму.

А кому еще помогают муравьи? (птицам дроздам) А как? Они чистят им перышки своей кислотой. Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицинских целях? (муравьиную)

А вот ещё одна загадка:

Среди травы живёт скрипач

Носит фрак и ходит вскачь.

Дети: Кузнечик.

Воспитатель: (показывает изображение кузнечика) Рассмотрите ножки у кузнечика, какие они?

Дети: Длинные, три пары.

Воспитатель: Правильно. Благодаря длинным ногам кузнечики высоко прыгают. Питаются они мелкими насекомыми и листьями. «Поют» кузнечики, благодаря крыльям,

потирая их, друг о друга, получается знаменитое стрекотанье. А вот еще одно насекомое я вижу вдали, отгадайте загадку и вы узнаете какое:

Охотницей быстрой слывёт,

Стремителен, лёгок, полёт.

Солнечной летней порой

Летает она над водой

Большие имеет глаза

Кто это скажи –

Дети: Стрекоза. (Рассматривают изображение стрекозы)

Воспитатель: Сколько пар крыльев у стрекозы?

Дети: Две.

Воспитатель: А ног?

Дети: Три пары.

Воспитатель: Правильно. Чаще всего стрекозу можно увидеть над водой. Она охотится на комаров и других мелких насекомых, и очень быстро летает. А как вы думаете, почему стрекоза быстрее многих насекомых?

Дети: Потому что у неё две пары крыльев.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и освободили всех насекомых, которые попались в сети паука.

Воспитатель: Давайте мы поиграем в пальчиковую игру «Насекомые»

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом

(поочередно сжимают пальцы в кулак)

Кто же это тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

Воспитатель: Правильно, а теперь, давайте посмотрим, какой он мир насекомых? (Воспитатель показывает слайды с фотографиями бабочек на цветах, муравьёв у муравейника, жуков, ночных мотыльков) Надеюсь, ребята, после просмотра фотографий, вы запомнили, что мир насекомых разнообразен, рядом с нами живут тысячи самых красивых, самых необычных и удивительных насекомых!

Воспитатель: А теперь ребята, давайте поиграем!

5 Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Дорисуйте на карточках части тела насекомых, с помощью, которых они передвигаются. Как передвигаются мухи, бабочки, стрекозы? (летают) Как передвигаются муравьи? (бегают). Как передвигается кузнечик? (прыгает). Дети выполняют задания.

Воспитатель: Ребята, вижу, вы постарались, всё правильно дорисовали, всех насекомых нашли! Наше путешествие по лугу подошло к концу. Давайте вспомним, что нового мы с вами сегодня узнали.

О, ком мы сегодня разговаривали?

Какие особенности строения тела насекомых вы запомнили?

Чем питаются насекомые?

С какими насекомыми мы сегодня познакомились?

(Дети отвечают на вопросы воспитателя)

Воспитатель: Молодцы, всё правильно запомнили! Наше занятие закончено.

Библиографическое описание:

Каковина Т.В. Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром «В стране насекомых»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ "ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ"

Калашникова Наталья Александровна, воспитатель
МАДОУ д/с № 72 "Мир детства", г. Новосибирск

Библиографическое описание:

Калашникова Н.А. Педагогический проект "Зимующие птицы" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Калашникова Наталья Александровна

Педагогический проект

«Зимующие птицы родного края»

Тип проекта: познавательно - практический.

Цель проекта:

Познакомить детей с зимующими птицами родного края и воспитывать бережное отношение к ним.

Задачи:

- Создать необходимые условия для успешной реализации проекта.
- Определить критерии оценки результатов.
- Сформировать у дошкольников чувство ответственности за жизнь зимующих птиц и бережного отношения к ним.
- Повысить уровень экологической культуры родителей.

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители.

Актуальность проблемы.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность, ведь именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование основ экологической культуры. Взаимоотношение человека с природой и её обитателями осуществимо при наличии в ребёнке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Опрос родителей показал, что большинство из них никаким образом не проявляют интереса и участия в сохранении живой природы, лишь небольшая часть смотрят телепередачи природоведческого характера, немногие родители оказывают помощь, участвуя в конкурсах и акциях, проводимых в детском саду.

По итогам опроса детей, в процессе наблюдений, в общении с ними можно сказать, что интерес к миру животных и миру птиц у них существует. Дети слушают информацию о птицах, их повадках, рассматривают картины, иллюстрации, фотографии природоведческого характера, задают вопросы.

Особенно заинтересовались дети птицами, которых они видят каждый день в любое время года, особенно в зимний период. В холодное время года зимующим птицам трудно прокормиться, поэтому многие птицы не могут обойтись без помощи людей.

Таким образом, я предполагаю, что если формировать у детей интерес к зимующим птицам родного края, можно уже с дошкольного возраста сформировать начало экологической культуры, любовь к живой природе, желание заботиться о пернатых, помогать им в холодное зимнее время.

Этапы работы над проектом.

Процесс реализации проекта состоит из трёх этапов:

1. Подготовительный – производится сбор материала, погружение в проблему, диагностика.
2. Основной – практические мероприятия с детьми и родителями по реализации проекта.
3. Заключительный - представление продуктов проекта, презентация, отчет. Подводится итог работы по проблеме.

План реализации проекта

<i>Подготовительный этап</i>			
Вид деятельности	Место проведения	Срок	Ответственный
Составление перспективных планов работы по данной теме	Методический кабинет	1 неделя ноября 2021г.	Творческая группа педагогов.
Подбор и изучение соответствующей литературы	Методический кабинет	1 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Проведение мониторинга: - анкетирование родителей - диагностика ЗУН в этой области	Группа	1 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
<i>Основной этап</i>			
Беседы на темы: «Птицы- наши друзья», «Что мы знаем о зимующих птицах?», «Как помочь птицам зимой?»	Группа	2 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Наблюдения за птицами: синицами, воробьями, вороной, голубями, снегирями; за птичьими следами на снегу.	Прогулка	2 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Проведение занятий цикла: «Стайка снегирей», Птицы, зимующие с нами». Проведение итогового занятия «Птицы зимой»	Группа	2 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию», «Улетает или нет?», «Каких птиц не увидишь зимой?»	Группа. Прогулка.	2 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Подвижные игры: «Воробьи и кот», «Воробьи и автомобиль», «Зимующие и перелётные птицы»	Прогулка.	2 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Художественно-творческая деятельность: рисование «Птички на ветке», «Снегирь». Лепка (коллек-	Группа.	3 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.

тивная работа) «Птички клюют зёрнышки», аппликация «Кормушка для птиц».			
Чтение художественной литературы: М.Горький «Воробьишко», И.Тургенев «Воробей», Г.Серебряцкий «Берегите птиц», И.Поленов «Синичкины кладовки», В.Левин «Воробьиное купание», Ю.Казаков «Наши друзья». Отгадывание загадок о зимующих птицах.	Группа.	3 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Музыка: слушание птичьих голосов. Просмотр видеороликов и мультфильмов о птицах.	Музыкальный зал. Группа.	3 неделя ноября 2021г.	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Совместная творческая деятельность с родителями: -изготовление творческих работ и рисунков на конкурсы; -участие в конкурсе на лучшую кормушку; -изготовление дидактических игр, атрибутов и пособий; -пополнение информационно- дидактического материала (открытки, альбомы, аудиозаписи голосов птиц).	Группа.	3 неделя ноября 2021г.	Воспитатели. Родители.
Оформление памятки в уголок для родителей «Покормите птиц зимой».	Группа.	3 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
<i>Заключительный этап</i>			
Оформление итоговой мультимедийной презентации	ДОУ, группа	4 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Оформление выставки детских работ из природного материала и пластилина.	ДОУ, группа.		
Выставка кормушек, вывешивание кормушек, создание презентации.	ДОУ, участок на улице.	4 неделя ноября 2021г.	Воспитатели. Родители.
Выставка детских рисунков «Мои пернатые друзья».	ДОУ, группа.	4 неделя ноября 2021г.	Воспитатели.
Проведение повторной диагностики детей.	Группа	4 неделя ноября 2021г.	Воспитатели

Ожидаемые результаты.

У детей сформируются знания о птицах родного края, навыки правильного поведения при наблюдении за птицами, чувство милосердия и гуманного отношения к живой природе, желание отражать свои впечатления через изобразительную деятельность.

У родителей повысится интерес к совместной деятельности с детьми для заботы о птицах и ухода за ними, расширятся знания о птицах, повысится уровень экологической культуры личности.

Практическая значимость результатов.

1. Расширился кругозор детей о зимующих птицах.
2. Пополнилась развивающая среда группы: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах,
3. Пополнился информационно-дидактический материал: открытки, альбомы, фонотека с голосами птиц, дидактические игры («Птицы нашего края», «Кто как устроен», «Узнай по описанию».)
4. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.
5. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.
6. На территории ДОУ было развешено 14 кормушек, изготовленных родителями из различных материалов: деревянные кормушки-домики, кормушки из коробок, из пластиковых бутылок.
7. В период проведения акции проводилась следующая работа:
 - Ежедневное кормление птиц;
 - Наблюдение за их поведением;
 - Использование разных кормов;
8. В результате проведенной работы дети узнали:
 - Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
 - Какие корма предпочитают птицы.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ВГЛУБЬ ВЕКОВ»

Козюн Маргарита Борисовна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 34", Рязанская область, г. Рязань

Библиографическое описание:

Козюн М.Б. Конспект занятия по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группе на тему «Путешествие вглубь веков» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Козюн Маргарита Борисовна

Конспект занятия по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группе на тему «Путешествие вглубь веков»

Цель: организовать познавательную деятельность детей, направленную на освоение знаний о динозавре трицератопсе, выработку первичных представлений о строении скелета.

Задачи:

- организовать знакомство детей с динозавром трицератопс, его внешним видом, особенностями жизнедеятельности;
- создать условия для овладения детьми элементарных знаний о назначении ДНК;
- организовать практическую деятельность детей, направленную на знакомство детей с элементами профессиональной деятельности палеонтолога;

- развивать поисковый интерес, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику;

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом

Материалы и оборудование:

- **демонстрационный:** слайды с изображением динозавров, раскопок. Схема скелета трицератопса. Коврик с ДНК трицератопса, планшет с приложением DinoCodes;

- **раздаточный:** набор «Оживи динозавра – ДНК трицератопса», планшеты с видео о трицератопсе, наушники, сумки, инструменты для раскопок (кисти, молотки), контейнер с песком, контейнер с водой, салфетки, контейнеры, карточки «Найди тень трицератопса»

Словарь: палеонтолог, экспонат, раскопки, окаменелости, название динозавров и частей скелета.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций динозавров. Беседа на тему «Они жили миллионы лет назад». Отгадывание загадок о динозаврах.

Ход деятельности.

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в музеи? В каких музеях вы были? (ответы детей)

Есть палеонтологический музей. Как вы думаете, какие экспонаты в нем находятся? (ответы детей). Правильно, ребята, в палеонтологическом музее находятся экспонаты динозавров. А ученые, которые изучают динозавров, называются палеонтологи.

Нам сегодня пришло видеописьмо от сотрудника палеонтологического музея.

2. Актуализация знаний.

Видеописьмо: «Здравствуйте, ребята. В нашем палеонтологическом музее есть экспонаты многих динозавров. А вы знаете, кто такие динозавры? Когда они жили? Чем питались?»

Беседа сотрудника музея с детьми о динозаврах (диплодок, стегозавр, тираннозавр) (дети называют динозавра на слайде, рассказывают о его особенностях)

«Ребята, в нашем палеонтологическом музее нет скелета трицератопса. Помогите найти скелет трицератопса»

Воспитатель: Ребята, хотите помочь сотруднику музея найти скелет трицератопса? Сможете?

3. Затруднение в ситуации.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как выглядит трицератопс? (ответы детей) А если не все знают, как он выглядит, мы сможем правильно отыскать скелет именно трицератопса? Почему не сможем? (ответы детей: «Не все знают, как выглядит трицератопс») Как быть, когда чего-то не знаешь? (ответы детей: «Можно спросить у того, кто знает») У кого мы можем спросить? (ответы детей: «Спросить у сотрудника музея»)

4. Открытие нового знания.

Воспитатель: Саша, спроси у сотрудника музея.

Видеописьмо: «Ребята, я вам пришло электронное письмо с рассказом о трицератопсе»

Воспитатель: Ребята, проходите за столы, надевайте наушники, включайте видео, внимательно слушайте и запоминайте.

(Дети смотрят видео о трицератопсе)

Беседа о просмотренном видео: Что означает трицератопс? На что похож рот? Чем питался? С помощью чего защищался?

Воспитатель: Ребята, теперь сможем найти скелет трицератопса? Почему сможем? (ответы детей) Нам пора отправляться на раскопки. На чем можем добраться? (ответы детей, выбирают вертолет)

(Воспитатель предлагает взяться за руки, закрыть глаза (аудиозапись звука вертолета))

Игра «На раскопках»

Воспитатель: Вот мы и прилетели. Ребята, а вы знаете, как палеонтологи проводят раскопки? (ответы детей)

Рассказ воспитателя с видеопрезентацией: Окаменелости находятся в земле, почва может быть разной. Вы знаете, какой может быть почва? (ответы детей). Правильно ребята, почва бывает песчаной, глиняной, известковой, каменистой, черноземной. У палеонтологов есть специальные инструменты – молоточки, щетки, кисти. Кости могут быть хрупкими, поэтому найдя окаменелости, они аккуратно кисточками очищают их от земли, песка, глины. Затем в лаборатории музея собирают скелет.

(Дети подходят к столу, на котором контейнер с песком и скелетом)

Воспитатель: Посмотрите, для вас тоже есть инструменты. Ребята, какая у нас почва? Какие инструменты нам помогут? Как вы будете работать кисточками? После того как вы найдете останки скелета, промоее их, промокнете салфетками и сложите в контейнер.

Практическая деятельность детей

Дети откапывают останки, промывают, просушивают, складывают в контейнеры.

Игра «В лаборатории музея»

Воспитатель: Ребята, останки мы собрали, нам пора отправляться в лабораторию музея.

(Дети садятся на стулья около мольберта)

Воспитатель: Ребята, чей скелет вы видите на схеме? Как называется эта часть скелета? Доставайте свои останки. Дима, какую часть скелета ты нашел? Арина, какая часть скелета у тебя? Как вы думаете, с чего начнем собирать?

(Дети коллективно собирают скелет трицератопса)

Игра «Собери ДНК трицератопса»

Воспитатель: Ребята, вместе с останками динозавра, вы нашли что-то интересное. Хотите узнать, что это такое?

Рассказ воспитателя: У каждого живого существа есть свой код, у людей, птиц, животных, даже динозавров. Этот код определяет, каким было или будет существо. Код похож на спираль, находится в каждой клеточке тела. У каждого существа свой код. Этот код называется ДНК. Вы нашли ДНК трицератопса. Если мы правильно подберем нужную спираль ДНК, то с помощью современных возможностей музея увидим, как выглядел трицератопс миллионы лет назад.

Эта спираль ДНК трицератопса. Из каких деталей она состоит? Одной спирали не хватает. Какая часть ДНК нам подходит.

(С помощью приложения планшета, дети видят 3D проекцию динозавра)

Воспитатель: Ребята, благодаря современным возможностям музея, мы можем сфотографироваться с трицератопсом.

(Воспитатель с помощью приложения планшета фотографирует детей)

Видеозапись: «Ребята, спасибо вам. Вы смогли найти скелет трицератопса. Теперь в нашем музее есть скелеты всех динозавров. Вам на память мы пришлем фотографию с трицератопсом»

Воспитатель: Ребята, поблагодарите сотрудника музея, а нам пора возвращаться в детский сад.

(Дети берутся за руки, закрывают глаза, звучит звук вертолета)

5. Включение знаний в систему знаний

Игра «Найди тень трицератопса»

Воспитатель: Ребята, вот мы и вернулись в детский сад. Вы запомнили, как выглядит трицератопс? Посмотрите, на картинках тени динозавров. Кирилл, на каком месте

слева находится тень трицератопса? (Каждый ребенок, на своей карточке, называет место, на котором находится динозавр)

6. Осмысление.

Воспитатель: Где были? Кому помогли? Чем помогли? Какие знания вам помогли отыскать скелет динозавра?

ВЫСТАВКА КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСТАВКИ РАБОТ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «КАРНАВАЛЬНАЯ МАСКА»

Кондратьева Лолита Римантасовна, воспитатель
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 97 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Библиографическое описание:

Кондратьева Л.Р. Выставка как форма воспитательной работы на примере подготовки выставки работ детей 6-7 лет «Карнавальная маска» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Кондратьева Лолита Римантасовна

Выставка как форма воспитательной работы на примере подготовки выставки работ детей 6-7 лет «Карнавальная маска»

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.013г. №544н

Трудовые действия воспитателя включают в себя:

- ✓ Реализацию современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы.
- ✓ Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
- ✓ Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка.
- ✓ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Воспитатель должен уметь:

- ✓ Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая их и принимая их;
- ✓ Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- ✓ Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

✓ Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную.

Выставка - одно из самых интересных коммуникативных средств, стимул для развития творческой деятельности обучающихся. Показатель успешности, развития творческих способностей.

Выставка является отчетом о деятельности обучающихся. Она может показать достижения целого коллектива (групповые выставки) или отдельного человека (персональные). Выставки бывают тематические, итоговые, ярмарки, конкурсы, презентации.

Выставка - это точка отсчета, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для посетителей выставки это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого-то - стимул попробовать себя в этом деле.

Спектр решаемых задач и их особенности

Выставка это организационно-педагогическое мероприятие, способствующее решению целого ряда педагогических задач:

- способствует формированию художественного вкуса;
- раскрывает и развивает творческие способности;
- пробуждает интерес к созданию оригинальных, неповторимых работ;
- способствует формированию ответственности, самостоятельности.

Структурные особенности формы

Выставка творческих работ в организации дополнительного образования имеет определенный алгоритм действий. Подготовка и проведение выставки включает в себя несколько этапов.

1. Определение темы, места, времени проведения;
2. Составление тематического и тематико-экспозиционного плана;
3. Подбор и оформление экспонатов выставки;
4. Оформление выставки и дополнительных материалов;
5. Открытие выставки;
6. Проведение выставки;
7. Закрытие выставки;
8. Рефлексия.

Актуальность

Работа с необычными, нетрадиционными материалами в процессе художественного творчества, знакомство с оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

Самый сильный толчок к развитию эмоций даёт совместное творчество с родителями или другими родственниками. В процессе совместного творчества близких, любимых людей рождаются удивительные работы.

Цель: Организация совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством создания выставки «Карнавальная маска», как условие для развития художественно-творческих умений и развития познавательного интереса

Задачи:

- ☐ Познакомить детей с культурой карнавала разных стран;
- ☐ Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, способствовать воспитанию эстетических чувств;
- ☐ Воспитывать самостоятельность, активность;
- ☐ Формирование умений детей создавать макет маски из пластилина
- ☐ Формировать умение детей работать в технике папье-маше при создании карнавальной маски;

- ☐ Формировать декоративные и коммуникативные умения детей при украшении карнавальной маски совместно с родителями;
- ☐ Развивать композиционные умения у детей; развивать мелкую моторику рук;
- ☐ Способствовать развитию познавательных интересов, эстетического восприятия, логического мышления, внимания, воображения.
- ☐ Содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности;
- ☐ Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного творчества

1 этап.

Подготовительный

- ☐ Беседа-диалог с детьми:
 - Что такое карнавал?
 - Традиции карнавала
 - Атрибуты карнавала (Без чего не может проходить ни один карнавал)
 - Какие бывают карнавальные маски?
 - Какую маску ребёнок хотел бы себе на карнавал?
- ☐ Просмотр презентации «Карнавал»
- ☐ Рассматривание иллюстраций, фотографий с различными карнавальными масками.
- ☐ Опыт сравнения карнавальных масок по форме и декорированию
- ☐ Рассматривание настоящей карнавальной маски
- ☐ Прослушивание музыкальных произведений, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы




2 этап

Основная часть

- ☐ Организация мастерской «Мастера карнавальных масок»:
 - Подбор необходимого материала для практической деятельности
 - Изучение технологий изготовления макета маски при помощи пластилина и миски
 - Изучение технологии изготовления маски в стиле Папье-маше
- ☐ Совместная деятельность педагога и детей:
 - Мастер класс изготовления макета маски
 - Мастер класс изготовление маски в стиле Папье-маше
- ☐ Декорирование карнавальной маски совместно с родителями

Мастер класс для родителей по созданию карнавальной маски

	<p>Делаем макет маски: Нам понадобится пластилин и любой сосуд, напоминающий форму головы. Из пластилина конструируем форму желаемой маски. Покрываем заготовку вазелином или любым жирным кремом. Это необходимо для того, чтобы маска легко снималась с макета. Берём газету и рвём на небольшие кусочки. Намачиваем кусочки газеты в воде.</p>
---	---

	<p>Рваные кусочки мокрой газеты наносим на макет маски Последующие кусочки, можно использовать рваные кусочки тонкой салфетки, наклеиваем на клей ПВА Всего должно быть 5-6 слоёв бумаги. После этого, оставим сушиться на 10-12 часов.</p>
	<p>После того, как наша маска высохла, мы с помощью канцелярского ножа отрезаем лишнее по контуру. Аккуратно снимаем нашу маску с макета. Покрываем маску водоэмульсионной краской, достаточно толстым слоем с обеих сторон. На сушку понадобится 15-20 мин.</p>
	<p>Декорируем по желанию.</p>

Организация творческой деятельности

- ☐ Рисование: «Моя будущая карнавальная маска».
- ☐ Аппликация: «Весёлый шут».
- ☐ Аппликация: «Атрибуты карнавального костюма»
- ☐ Раскраски на тему «Весёлый карнавал» для самостоятельной творческой деятельности

3 Этап

Заключительная часть

- ☐ Выставка детских работ совместных с родителями «Карнавальная маска»
- ☐ Проводят презентацию работ
- ☐ Рефлексия с детьми

Выводы:

- ☐ Проведённая работа предполагает творческий поиск, расширяет кругозор детей, развивает речь детей, развивает исследовательские навыки детей. Процесс познания завершается реальным результатом – продуктом деятельности. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической жизни;

- ❑ Дети освоили новую технологию работы с бумагой в стиле «Папье-маше»;
- ❑ Дети пополнили свой словарный запас словами: карнавал (венецианский, бразильский, Кёльнский, Карнавал в Ницце, Карнавал в Санта-Крус-де-Тенерифе, Карнавал в Барранкилье), папье-маше, карнавальные атрибуты, карнавальные маски, декорирование, макет;
- ❑ Проведённая работа поспособствовала развитию композиционных умений у детей, а так же развитию мелкой моторики рук;
- ❑ Дети Умеют самостоятельно проводить анализ изделия и рисунка.
- ❑ Удалось привлечь родителей к реализации данного проекта
- ❑ Создана эмоционально благоприятная среда для установления гармоничных отношений между взрослыми и детьми.

Использованная литература:

- 1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 2.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога».
- 3.ООПДО по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Карнавал, с чего всё началось. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diletant.media/articles/27897479/>

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ "ДРУЖБА ЗВЕРЕЙ"

Малова Мария Ильинична, воспитатель
МБДОУ детский сад "Петушок", РМЭ, Горномарийский район, с. Вилатово

Библиографическое описание:

Малова М.И. Конспект занятия по математическому и сенсорному развитию "Дружба зверей" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Программное содержание: продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины; правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; развивать зрительную память; логическое мышление; внимание.

Образовательные задачи: учить детей составлять число 6 из двух меньших.

Развивающие задачи: развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь.

Воспитывающие задачи: воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.

Демонстрационный материал: геометрические фигуры (желтый квадрат, синий круг, красный треугольник, зеленый прямоугольник); картинка лиса, заяц; схема «коврик» из палочек Х. Кюизенера; письмо.

Раздаточный материал: палочки Х. Кюизенера; геометрические фигуры (желтый квадрат, синий круг, красный треугольник, зеленый прямоугольник), схема «коврик» из палочек Х. Кюизенера.

Ход занятия.

Доброе утро, ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, скажем «Здравствуйте!» (*дети здороваются*). И больше не будем на них смотреть. Начинаем занятие.

Ребята, сегодня утром почтальон принес письмо. Давайте посмотрим для кого оно. Тут написано для детей старшей группы «Калинка». Значит, это нам и мы можем прочитать его. Это письмо от зайца. (*Воспитатель читает письмо детям*).

Ой, что же это такое. Нужно помочь зайчику. Давайте отправимся к нему в лес на поезде. Я предлагаю построить необычный поезд, из цветных полосок, и поможет нам в этом игра палочки Х. Кюизенера.

Ребята построим поезд из красной, желтой и фиолетовой палочек. (*Дети берут цветные палочки и выкладывают по образцу*)

Прежде чем посадить в вагончики пассажиров важно знать, сколько мест в каждом вагончике. Как мы это узнаем?

Надо взять белую палочку и наложить на вагончики разного цвета. Белая палочка - это одно место. (*Дети выкладывают белую палочку на цветные*).

- Сколько мест в красном (желтом, фиолетовом) вагончике? (*Ответы детей*).

- Сколько билетов продано в вагон красного (желтого, фиолетового) цвета? (*Ответы детей*).

- Сколько пассажиров поедет в каждом вагоне? (*Ответы детей*).

Вот мы и собрали поезд, отправляемся в путь, где нас ждет зайчик и лиса.

Ребята, чтобы они не ссорились, давайте вспомним пальчиковую игру «Дружба».

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружимся

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать.

Теперь заяц и лиса не будут ссориться.

Вот мы и приехали в лес на полянку. Тут нас ждет лисичка. Посмотрите, она нашла геометрические фигуры, и предлагает построить из них дом. Для того, чтобы построить дом, нужно назвать все фигуры и их цвета. Назовите их, пожалуйста:

- Это красный треугольник;

- Это желтый квадрат;

- Это зеленый прямоугольник;

- Это синий круг.

Давайте скажем, где находятся фигуры (*дети называют*):

- красный треугольник находится в верхнем левом углу;

- желтый квадрат находится в верхнем правом углу;

- синий круг находится в нижнем левом углу;

- зеленый прямоугольник находится в нижнем правом углу.

Молодцы! Давайте построим дом из этих фигур: красный треугольник- это крыша; желтый квадрат- это стены; синий круг- это окно слуховое, которое находится на крыше. (*Дети выкладывают дом у себя на столе*).

Ребята, как вы думаете, лисичке понравится такой домик? (*конечно, да*) Лисичка говорит вам спасибо. Молодцы, ребята. Все справились с заданием.

А теперь, давайте отдохнем, и проведем физкультминутку:

Раз - подняться, подтянуться.

Два - нагнуться разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать.

Шесть - за стол тихонько сесть.

Молодцы, садитесь на свои места.

Ребята, мы построили лисичке домик. Она теперь не будет обижать зайчика. Хочет извиниться перед ним и подарить ему коврик. Предлагаю построить его из цветных палочек Х. Кюизенера.

Возьмите сначала фиолетовую палочку. Эта будет основа коврика. Подскажите, какое число она обозначает. (Дети: это число 6)

Дальше найдите белую и желтую палочку. Белый цвет означает (*Число 1*), а желтая (*число 5*).

Вывод: 1 и 5 составляют 6.

Для следующего ряда найдите розовую и красную палочку. Какое число обозначает розовая палочка (*дети: 2*), а красная палочка? (*дети: число 4*).

Вывод: 2 и 4 составляют 6.

Дальше, следующего ряд. Найдите две голубые палочки. Какое число обозначает голубая палочка (*дети: 3*).

Вывод: 3 и 3 составляют 6.

Следующий ряд. Найдите красную и розовую палочки. Какое число обозначает красная палочка (Дети: четыре), а розовая (Дети: число 2)

Вывод: 4 и 2 составляют 6.

Следующий ряд. Найдите желтую и белую палочки. Какое число обозначает желтая палочка (Дети: число 5), белая? (Дети: число 1)

Вывод: 5 и 1 составляют 6

Закрываем наш коврик фиолетовой палочкой. Как вы думаете, зайчик обрадуется такому коврику? (Дети: Да!)

Ну что, лиса и заяц теперь друзья. А нам пора возвратиться в детский сад. Для этого мы поиграем в игру «Назови скорей». Встаем в круг. Я бросаю мяч кому-нибудь из вас и называю число, а вы, поймав мяч, должны назвать число на одну единицу больше.

1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10;

2-3, 4-5, 6-7, 8-9-10-11;

Молодцы вот мы и пришли в детский сад.

- Кому мы помогли помириться? (Дети: лисе и зайцу)

- Из чего построили дом для лисы? (Из геометрических фигур)

- Из чего сделали коврик для зайца? (из цветных палочек Х. Кюизенера).

Литература:

1. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Издательство ГНОМ и Д, 2008.

2. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак.- Волгоград: Учитель, 2013.

КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «НАПРАВЛЕНИЕ К ЦЕЛИ»

Миронова Марина Александровна, воспитатель
Ерофеева Ольга Николаевна, воспитатель
Пикмулова Алена Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад 130 "Улап"", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Миронова М.А., Ерофеева О.Н., Пикмулова А.Н. Конспект НОД в подготовительной группе по теме «Направление к цели» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Миронова Марина Александровна

Конспект НОД в подготовительной группе по теме: «Направление к цели»

Автор: Миронова Марина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №130 «Улап»», г. Чебоксары.

Описание материала: предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы (6–7 лет) по теме: «Направление к цели». Данный материал будет полезен воспитателям подготовительных групп. Это конспект познавательного занятия, направленное на формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, ориентировке в пространстве) и освоение умения использовать знаки, схемы, условные обозначения.

Конспект НОД в подготовительной группе по теме: «Направление к цели»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация».

Цели: освоить умение характеризовать объект с количественной, пространственной точек зрения, использовать знаки.

Задачи:

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, ориентировку в пространстве.

Речевые: развивать связную речь, высказывать свое мнение полными предложениями.

Демонстрационный материал: паровоз с вагонами и с кармашками, на которых написаны цифры, маленький (игрушечный) стол и стулья с приборами и едой для гостей из капсулы, ваза (книга, шкатулка), карта с местом для наклеек, волшебная шляпа;

Раздаточный материал: карточки-картинки; для математического диктанта лист А4 в клетку, карандаши на конце фигурки-игрушки;

Методические приемы: игровая ситуация: «Друзья крокодила Гены», игра: «В каком направлении находится объект», игра: «Пройди к цели», Математический диктант: «Волшебная дорожка», итог занятия.

Ход занятия

1. Организационный момент.

В большом городе живет много одиноких людей и зверей. Таким же был и крокодил Гена. Вот однажды он расклеил объявления по городу, что хочет завести друзей. И люди, и звери к нему потянулись.

Сегодня они пришли к нему в гости, и крокодил Гена просит помочь их встретить.

-Чтобы быстрее доехать до дома Гены поедem на поезде. Сядет в вагон тот, кто правильно посадит пассажира в свой вагон.

(На двери в группу висит паровозик с кармашками, на которых написаны цифры, каждый ребенок берет карточку с правильным количеством объектов и ставит в кармашек).

«В каком направлении находится объект?»

-К нам пришли гости (игрушки в капсуле от киндера), но мы сможем угадать кто это и пригласить их за стол только тогда, когда назовем, где находится капсула по отношению к объекту, стоящему рядом.

В: посмотрите, что вы видите? (ответы детей)

В: В каком направлении от вазы (книги, шкатулки) находится капсула?

Д: капсула находится справа от вазы.

В: Ты прав, открой пожалуйста капсулу и пригласи нашего гостя за стол.

Посмотрим дальше, где находятся остальные гости.

(Все гости за столом)

В: Молодцы, ребята. Я точно помню, что был еще один гость, но куда же он пропал? Где же нам его найти?

(На столе в шляпе находят карту) А, что это такое, как вы думаете? (ответы детей), здесь написано, что это волшебная шляпа и капсула с гостем появится в ней тогда, когда карта будет заполнена «улыбками» (смайлики наклейки).

«Пройди к цели»

В: посмотрите пожалуйста карту, в какую сторону мы должны направиться? (вверх, в право, в лево либо вниз) прежде, чем дойти до объекта вам необходимо собрать «улыбки», которые будете клеить на желтые смайлики, а наклейки найдете по карте

(дети ищут самостоятельно по значкам в группе объект)

В: Молодцы, вы справились с заданием, пригласите пожалуйста нашего гостя к столу.

Кто из гостей сидит справа от стола (и т. д.)?

(ответы детей)

2. «Волшебная дорожка» (закрепление)

Гости наши погостили, за столом их угостили, спасибо вам ребята, а теперь предлагаю вам разгадать, какой транспорт доставит их до дома, для этого возьмите, пожалуйста волшебный карандаш и лист бумаги. Я буду называть направление и количество клеток, а вы нарисуйте линии не отрывая карандаш от бумаги. Поехали!

Математический диктант.

Д: самолет

В: молодцы, отгадали, мне очень понравилось сегодня как вы справлялись с заданиями и помогли крокодилу Гене встретить друзей, теперь они будут общаться и дружить, помогать друг другу.

3. Итог занятия.

- А что вам понравилось сегодня больше всего? (ответы детей)

- Что не понравилось? (ответы детей)

- В какую игру вы бы хотели поиграть в следующий раз? (ответы детей)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗНАТЬ ОБ ЭТОМ ДОЛЖЕН КАЖДЫЙ, БЕЗОПАСНОСТЬ – ЭТО ВАЖНО!»

Николаева Светлана Александровна, заведующий
Маринова Наталия Михайловна, старший воспитатель
Скворцова Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 174", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Николаева С.А., Маринова Н.М., Скворцова О.В. Конспект занятия по антитеррористической безопасности для детей старшего дошкольного возраста «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Конспект занятия по антитеррористической безопасности
для детей старшего дошкольного возраста

«Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!»

Николаева Светлана Александровна – заведующий

Маринова Наталия Михайловна – старший воспитатель

Скворцова Ольга Владимировна - воспитатель

Цель: Формировать у детей основам противодействия терроризму и экстремизму.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон

Развивающие задачи:

- развивать речь как средство общения;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умение поддерживать беседу;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;

Воспитательные задачи:

- воспитывать безопасное поведение на улице, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности;
- воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи;
- воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение правил сохранит их жизнь и здоровье.

Методы и приёмы:

- Ритуал приветствия
- Сюрпризный момент (путешествие в город «Безопасность»)
- Использование музыкального произведения (Песня И. Метлова «Поезд»)
- Игра – путешествие «Остановка Зайкина избушка»

- Физкультминутка «Родной– чужой»
- Игра – путешествие «Цветочная полянка»
- Сюжетная игра «Мой адрес»
- Игра – путешествие «Дом культуры «Солнечный круг»
- Рефлексия

Оборудование и материалы: интерактивная доска, музыкальное сопровождение, аудиозапись звука гудков поезда, мяч, атрибуты полицейского и машиниста поезда, костюмы животных.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть Вас! Предлагаю Вам по-приветствовать друг друга *(дети приветствуют друг друга)*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!"

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас посетить город «Безопасности». Ребята как вы думаете, что такое, по вашему мнению, безопасность? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Чтобы узнать побольше о безопасности предлагаю Вам побывать в этом городке.

Воспитатель: Как вы думаете, на каком транспорте мы с вами отправимся в город? *(ответы детей)*.

Дети: На автобусе, на машине, на поезде и т.д.

Воспитатель: Хорошо, отправимся тогда на поезде. Я буду машинистом поезда, а вы пассажирами. Отправляемся в путь!

Воспитатель: Все на местах? *(раздается гудок)* Вы услышали?! «Ту-у - ту-у» загудел паровоз. Поезд тронулся! Поехали! Колеса стучат «чу- чу - чу» *(Звукоподражания стуку колес)* Все вместе поют песню «Наш поезд»:

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат.

А в поезде этом,

Ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Бежит паровоз,

Далеко, далеко,

Ребят он повёз.

Далеко, далеко.

Но вот остановка:

"Кто хочет слезать?"

Вставайте, ребята,

Пойдёмте гулять!"

Воспитатель: Вот и остановка, пора выходить.

Воспитатель: Мы в городе «Безопасности».

Основная часть.

Воспитатель: Первая остановка «Зайкина избушка».

Ребята выйдем и посмотрим, что же там? Здесь, видимо, живет Зайка со своей семьей. А где же Зайка? Что-то никого не видно. Зайка, ау... Дети, давайте все вместе позовем его. *(Дети зовут)*. Почему-то никто не отзывается.

Воспитатель: Наверное, он все-таки дома. *(Подходим к домику, стучимся в дверь)*. А дом открыт?! *(Заходим, на стульчике сидит маленький Зайка)*.

Воспитатель: Здравствуй Зайка! *(Зайка здороваются с детьми)*

Воспитатель: Зайка, а почему тебя открыта дверь? Почему ты один дома?

Зайка: Мама ушла в аптеку, вот я остался один.

Воспитатель: Ты не боишься находиться дома один? И с открытой дверью?

Зайка: А я бесстрашный Заяц, я ничего не боюсь!

Воспитатель: Но это же очень опасно Зайка. Дверь нужно обязательно закрывать. А вдруг к тебе позвонят в дверь незнакомые люди, что будешь делать в этом случае?

Зайка: Конечно, открою дверь!

Воспитатель: Зайка послушай детей, что они скажут по этому поводу. Ребята, расскажите нашему зайке, а вы бы как поступили в этом случае? *(Дети вспоминают правила безопасности)*

Воспитатель: Если в дверь позвонит сотрудник полиции, почтальон, врач, сантехник, курьер или незнакомый тебе человек, когда ты останешься один дом, никогда не открывай, если ты не знаешь этих людей. Запомни, преступники могут назваться кем угодно, и переодеться в любую форму одежды.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он хитер,

Притворится, что монтер.

Или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

Он покажет вам пакет

(А под мышкой – пистолет).

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Зайка, ты запомнил правила, которые нужно соблюдать, если ты один дома остался? Запомни доверять нужно только знакомым людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить тебе вред, например, разлучить тебя с близкими людьми, испугать или просто украсть. В таких случаях обязательно звони по телефону: 101, 102, 103, а если это сотовый телефон, то набирай 112.

Зайка благодарит ребят.

Физкультминутка

Игра «Родной - чужой» (с мячом)

Родной: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, дядя, тетя, родственники.

Чужой: прохожий, незнакомец, продавец, почтальон, слесарь, врач, сантехник, дворник, курьер.

Воспитатель: Дети, а бывают еще просто знакомые люди. Знакомые это соседи, воспитатели, друзья, друзья папы, подруги мамы, подруга бабушки, дедушки и т.д.

Воспитатель: А мы ребята отправляемся дальше по городу. Вторая остановка - «Цветочная поляна» *(безопасность на улице)*

Дети видят стоит девочка и «плачет».

Воспитатель: Девочка, что случилось с тобой? Почему ты плачешь?

Девочка: Мы с родителями гуляли по городу, а я потерялась. Сейчас, где мои родители не знаю, и найти я их не могу.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, чем мы с вами можно помочь девочке? (*Ответы детей*)

Дети: Если ты потеряла родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялась ни куда не уходи. Если их долго нет, обратись за помощью: на улице – к сотруднику полиции, в магазине – к продавцу или какой-то пожилой женщине или женщине с ребенком.

Воспитатель: Никогда не ходи гулять без спросу и разрешения твоих родителей они всегда должны знать, где ты находишься.

Воспитатель: Девочка, а по какому ты адресу живешь?

Девочка говорит свой адрес.

(*Но здесь появляются родители девочки которые благодарят всех за помощь*).

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю поиграть в игру «Мой адрес». (*Имя ребенка*) будет сотрудником полиции, он будет спрашивать ваш домашний адрес, а вы должны ему ответить. (*Дети поочередно говорят свой домашний адрес*)

Воспитатель: Молодцы, теперь вас будет легко проводить до дома, если вы потеряетесь.

Воспитатель: Мы с вами отправляемся дальше. Остановка «Дом культуры «Солнечный круг». (*Стоит Бельчонок*)

Воспитатель: Добрый день, Бельчонок, что ты делаешь на улице, да еще один? Тебя же могут украсть, увезти на машине. Предлагаю тебе послушать, пожалуйста, наших ребят.

Ребенок 1:

С человеком незнакомым ты в беседу не вступай!

Торопись скорее к дому: раз, два, три – и убегай!

От конфет, игрушек, жвачки ты сейчас же откажись.

Ребенок 2:

Не нужны тебе подарки дальше от чужих держись!

Может, человек хороший, ну а может быть плохой.

Будь с ним вежлив, осторожен, помни – человек чужой.

Воспитатель: Запомнил бельчонок? Мы с ребятами путешествуем по городу и вспоминаем правила безопасности на улицы и дома.

Бельчонок: (*Бельчонок оглядывается и останавливает взгляд на красивой коробке и игрушке*). Ой, а я пойду и возьму вон ту красивую коробку и игрушку - в них, наверное, сладости есть или подарочки для меня.

Воспитатель: Бельчонок, стой! Этого делать ни в коем случае нельзя.

Бельчонок: Почему?!

Воспитатель: Ребята предлагаю вам напомнить нашему Бельчонку правила обращения с подозрительными предметами. (*Дети вспоминают правила безопасности с подозрительными предметами*)

Дети: Это могут быть очень опасные предметы, которые могут взорваться. Опасные предметы часто находят на лавочках, в подъездах, на земле, на качелях. Если ты случайно нашел что-нибудь подобное, никогда ни в коем случае не дотрагивайся до этого предмета, не бросай найденное, не открывай, не разбирай.

Воспитатель: Ребята, вам наверняка часто приходилось слышать о том, что в случае обнаружения подозрительных игрушек или предметов нужно сразу же сообщить взрослым людям (родителям, воспитателям, сотруднику полиции и т. д.) Такие взрывоопасные предметы в этом случае называют устройства, которые могут взорваться, а также различные пакеты, коробки, свертки, и даже конфетки, оставленные без присмотра.

Воспитатель: Бельчонок, предлагаю тебе лучше с нами погулять. (*Бельчонок соглашается*).

Дети парами идут на прогулку. Во время прогулки вспоминают, почему дети по улице ходят парами.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята наше сегодняшнее путешествие по городу «Безопасности» подходит к концу, нам необходимо с Вами вернуться назад, в наш детский сад. Пассажиры занимаете свои места в вагонах поезда. Поехали?! *(Все вместе поют песню «Наш поезд»)*

Воспитатель: Наше путешествие закончилось. Ребята, скажите, пожалуйста, что вам понравилось в нашем путешествии? Что больше всего было интересным, а что вам запомнилось больше? Чтобы вы рассказали своим родителям о сегодняшнем путешествии в город Безопасности? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, вы сегодня порадовали меня своими знаниями о безопасности при встрече с незнакомыми людьми, правилами обращения с подозрительными предметами. Я уверена, что с вами ничего плохого не случится. Обязательно поделитесь своими знаниями с родителями и друзьями.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КАК ХЛЕБ НА СТОЛ ПРИШЕЛ»

Орлова Альбина Николаевна, воспитатель
Михеева Антонина Юрьевна, воспитатель
Кокшина Надежда Валерьевна, воспитатель
Родионова Светлана Леонидовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 174", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Орлова А.Н., Михеева А.Ю., Кокшина Н.В., Родионова С.Л. Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Как хлеб на стол пришел» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Как хлеб на стол пришел»

Орлова Альбина Николаевна, воспитатель
Михеева Антонина Юрьевна, воспитатель
Родионова Светлана Леонидовна, воспитатель
Кокшина Надежда Валерьевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад 174» Микрoша» г. Чебоксары

Цель: активизация познавательной активности детей.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы.
- Расширять и обогащать знания детей о хлебе и его изготовлении.
- Познакомить с профессией пекаря.

Развивающие:

- Развивать любознательность детей, стремление исследовательской деятельности.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
- Формировать умение работать сообща.

Речевые:

- Активизация словарной работы: сноп, борозда.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу.
- Вызвать интерес к коллективному труду.

Предварительная работа: Прочитать сказку «Колосок»

Материал и оборудование: мука, мак, кунжут, яйца, кисточки для смазывания теста, влажные салфетки; лоточек с землей. зерна, лейки, лейки, грабли, колосья, тесто, доски разделочные; мультимедийное оборудование.

Ход занятия

Звучит запись песни «Хлеб – всему голова» в исполнении Ольги Воронец. На фоне музыки в группу входит пекарь (воспитатель).

В.: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости дорогие! Ребята, а кто я по профессии? Я пекарь, я пеку хлеб. Посмотрите, какой красивый и ароматный я испекла для вас хлеб, а как вы думаете, ребята как он называется?

Д: Каравай.

В: Почему?

Д.: Потому что круглый, красивый, похожий на солнце.

В.: Вот он, каравай душистый

Хрупкой корочкой витой.

Вот он, мягкий, золотистый,

Словно солнцем налитой!

Ребята, вы знаете, из чего пекут хлеб?

Д.: Из муки.

В.: А хотите узнать как это делают? Присаживайтесь за столы. А что у вас на тарелочках?

Д.: Зерна пшеницы.

В.: Да, ребята, это зерна пшеницы! Я предлагаю их внимательно рассмотреть. Возьмите их в руки и скажите, какие они на ощупь? Скажите, какой они формы, величины?

Д.: Маленькие, твердые, гладкие, посерединке борозда, которая делит зерно на две половинки.

В.: В каждом зернышке живет росток. Чтобы он проснулся, зернышки нужно посадить в землю.

Вот дети, у вас у всех есть личное маленькое поле. Сейчас мы сделаем грабелями бороздки, и разложим свои зернышки в эти бороздки. А потом прикроем зернышки землей. Как вы думаете, что поможет нашим зернам прорости?

Д.: Солнце- свет, дождь- вода, тепло.

В.: Возьмите лейку и обильно полейте наш посев. Ребята, из зерен появятся росточки из росточков вырастут колосья. Посмотрите на экран, как много колосьев выросло на большом поле из ростков. Какое красивое золотое поле.

А эти поля останутся у нас в группе. Мы будем за ними ухаживать, наблюдать. И не забывайте поливать.

В.: Посмотрите, ребята на экран, какие машины помогают людям выращивать пшеницу.

Д: При помощи трактора люди пахут поле и сеют зерна в землю. Комбайн убирает с поля зерна и высыпает в машины. Машины отвозят зерна на мельницу. В мельнице мелят муку.

В: А сейчас предлагаю поиграть в игру «Зёрнышко»

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорасти на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся (тянутся вверх)

И красавцем обернулся.

В.: А теперь присаживаемся за столы.

Ребята, посмотрите на экран, сколько разнообразных булочек можно испечь из муки. А вы хотите превратиться в пекарей?

Д.: Хотим

В.: Предлагаю, надеть фартуки, и вытирать хорошо руки влажными салфетками.

Что лежит перед вами?

Д.: Перед нами в мисках тесто.

В.: А на дощечке?

Д.: А на дощечке - горстка муки.

В.: Разровняйте муку по дощечке. Какая мука на ощупь?

Д.: Нежная, мягкая

В.: Возьмите кусочек теста, чтобы тесто не прилипало к рукам, обваляйте его в муке и будем лепить булочки.

Дети лепят булочки.

В.: Смазываем свои булочки яйцом, украшаем булочки маком и кунжутом. Готовые булочки кладем на противень.

Очень бережно надо относиться к хлебу, не бросать, не крошить его, потому что очень много людей вложили в него свой труд. Заготовку булочек мы отнесем на кухню, поварам, они их испекут для нас.

Дети, чем вам понравилось наше занятие?

Д.: лепкой, игрой...

В.: К сожалению, наше путешествие подошло к концу и нам пора уходить. Вы теперь знаете, как хлеб к нам на стол пришел.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ЗИМОЙ

Павлова Елена Александровна, воспитатель
МОУ СОШ № 13, Московская область, Егорьевский г. о.

Библиографическое описание:

Павлова Е.А. Экспериментирование с дошкольниками зимой // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Дошкольники с интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который сумеет заинтересовать детей, научит не только смотреть, но и видеть, дети явно захотят узнать ещё больше. Прогулки с детьми будут плодотворными, интересными, будут достигнуты поставленные цели при условии, если воспитатель на наглядном материале сумеет дополнить и обогатить знания детей.

Все дети, наверное, любят зиму. Ведь с приходом зимы на душе становится как-то светло: белые дорожки, деревья, будто белым покрывалом укрыты. Зима - отличный период для проведения опытов со снегом и льдом. Благодаря им дети научатся понимать, как и почему происходят многие природные явления.

Из всех форм исследовательской деятельности, я бы хотела остановиться на следующих:

- совместная исследовательская деятельность воспитателя и детей на прогулке;
- игры -эксперименты;
- наблюдения в природе.

При организации данных форм работы с детьми, необходимо решать следующие задачи:

- формировать у детей представления об окружающей природе;
- развитие способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщённом мире с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- поддержание у детей инициативности, самостоятельности.

Необходимо грамотно составить и подобрать картотеку экспериментов, опираясь на собственный опыт и интересы детей по возрасту.

На прогулках, необходимо рассказать детям, какие интересные игры и занятия ждут их зимой. Рассказывать о зимних явлениях природы, учить отвечать на вопросы: почему снег мягкий?, снежинки лёгкие и пушистые?, лёд твёрдый? и т.д.

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Я использую эти свойства природы, для организации интересных, познавательных прогулок с детьми старшего дошкольного возраста

Всегда приятно наблюдать как дети, возвращаясь с прогулок, делятся своими впечатлениями, зарисовывают опыты, применяя знаки и символы, ведут самостоятельные беседы, рассуждают и с нетерпением ждут повторения опытов.

Применение экспериментирования оказало влияние на:

повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определённые умозаключения и выводы);

совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь); развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);

углубление и расширение знаний детей о неживой природе; повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Таким образом, влияние экспериментирования на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста имеет огромное значение.

Список литературы:

Короткова Н.А. Познавательно -исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребёнок в детском саду. 2003. №3. С.4

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч. П. Лакоценин С.С., 2006.





ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «ЮНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ»

Паршукова Надежда Федоровна, воспитатель
МАОУ "Прогимназия № 81" г. Сыктывкар

Библиографическое описание:

Паршукова Н.Ф. Педагогический проект по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) «Юные конструкторы» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Паршукова Надежда Федоровна

Педагогический проект по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) «Юные конструкторы»

Пояснительная записка

Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира: природы, общественной жизни, а также особенности развития воображения. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление.

У детей младшего дошкольного возраста огромная фантазия, которая с возрастом снижается, поэтому нужно постараться удержать и развивать эту фантазию, формировать и совершенствовать уникальные детские способности. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром; происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Программа проекта «Юные конструкторы» способствует поддержки данного интереса, стимулирует воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

При правильной организованной деятельности дети приобретают: конструктивно-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала, развивающих авторских игр); обобщенные умения видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, делать умозаключения и обобщения.

Развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков детьми дошкольного возраста - это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Умственные способности - это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Умственное развитие ребёнка осуществляется под влиянием социальной среды. Основными показателями умственного развития являются усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления

и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивно-модельной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности, также конструктивно-модельная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений: речь детей обогащается новыми терминами, понятиями, которые в других видах деятельности употребляются редко.

Актуальность

Приоритетной задачей дошкольного образования является поддержка и развитие детской инициативы в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Между тем в век компьютеризации и телевидения у детей снижается интерес к мыслительным действиям. Бесспорно, что растёт информированность современных детей. Они могут строить в виртуальном мире различные постройки, но это не заменит ребёнку тактильных, визуальных ощущений, когда ребёнок может оперировать своими постройками, строить из разнообразных, в т. ч. нетрадиционных материалов. На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется детская инициативность и творческая активность ребенка, является конструктивно-модельная деятельность.

Наблюдая за деятельностью детей, мы заметили, что с возрастом у них повышается интерес к выполнению моделей из конструкторов, крупного и мелкого строительного материала. Появляются новые, яркие, современные пособия для реализации конструктивных замыслов ребенка. Всё более доступными становятся авторские развивающие игры такие как Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игры Никитина, Дары Фребеля. Исходя из этого интереса детей и того, что в нашей группе большое количество мальчиков, мы решили организовать долгосрочный проект по конструктивно – модельной деятельности «Юные конструкторы».

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ориентирован на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Цель: способствовать развитию интереса к различным видам конструктивных игр, самостоятельности в выборе игры, в осуществлении задуманного, формированию у детей умения использовать развивающие игры и различные конструкторы.

Задачи:

1. Создавать условия в группе для свободного **конструирования**, обыгрывания построек, экспериментирования с постройками;
2. Воспитывать позитивное отношение к совместным и самостоятельным играм и занятиям с различным строительным материалом, элементами развивающих игр.
3. Помогать детям объединяться в маленькие группы для игр (по 2-3 человека) на основе личной симпатии;
4. В процессе конструирования развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас.
5. Приучать к соблюдению элементарных правил поведения в процессе совместных конструктивных игр.

Принципы организации работы (методы работы):

1. Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
2. Информационно-рецептивный. Обследование деталей любого конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.
3. Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
4. Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
5. Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
6. Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
7. Игровой. Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
8. Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Вид проекта:

по продолжительности – долгосрочный;

по доминирующей деятельности – практико – ориентированный;

по количеству участников – групповой;

Продолжительность: учебный год.

Участники проекта: дети младшего возраста, воспитатели, родители.

Формы работы с родителями:

Родительские собрания, консультации, размещение наглядной информации. **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Владение разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуацию, умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- Проявление любознательности, желания задавать вопросы взрослым и сверстникам.
- Умение следовать словесной инструкции педагога;
- Приобретение новых конструктивных умений: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий;
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- Развитие стойкого интереса и желания у детей экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе;
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе;
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

Формы подведения итогов реализации проекта

- Организация тематических выставок, фотовыставок детских работ;
- Изготовление «Универсальных кубов» для конструктивных игр с развивающими играми.

Досуг «Умные игры» с использованием универсальных кубов.

Работа с родителями:

Родительские собрания, консультации, размещение наглядной информации.

Оборудование:

- Развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина, Дары Фребеля, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
- Строительные наборы: деревянные и пластмассовые.
- Конструкторы.
- Сюжетные фигурки соответствующего размера.
- Иллюстрации, фотографии и т.д.

Основой для разработки проекта по конструировно-модельной деятельности у детей младшего дошкольного возраста стали:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.
3. З.А. Богатеева, «Чудесные поделки из бумаги»: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей;
4. А.Н. Давидчук, «Конструктивное творчество дошкольников»;
5. М.С. Ишмакова, «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов»;
6. Л.В. Куцакова «Занятия из строительного материала в младшей группе детского сада»;
7. Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
8. Л.В. Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»;
9. З.В. Лиштван, «Конструирование»;
10. И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду» (младшая группа);
11. И.А. Лыкова, Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»;
12. Л.А. Парамонова, «Детское творческое конструирование»;
13. Л.А. Парамонова, «Система формирования творческого конструирования у детей 2–7 лет»;
14. Л.А. Парамонова, «Конструирование как средство развития творческих способностей»;
15. Н.В. Шайдурова, «Развитие ребенка в конструктивной деятельности».

РАЗРАБОТКА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ОЛЕНЁНОК АВКА ИДЁТ В ГОСТИ К МИШЕ»

Слободянюк Лидия Валерьевна, воспитатель

Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Семицветик», г. Нарьян-Мар

Библиографическое описание:

Слободянюк Л.В. Разработка сюжетно-ролевой игры «Оленёнок Авка идёт в гости к Мише» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Пояснительная записка

Ежегодно на дорогах мира, страны, нашего родного города происходят ДТП. К сожалению не редко и дети становятся их участниками, почти всегда исход печаль-

ный, а иногда и трагический. Очень часто виновниками аварий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому нашей главной задачей является профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания. Все наши воспитанники вскоре поднимутся на новую ступень, превратятся из подготавлишек в первоклашек, и проблема безопасности ребенка на дороге будет стоять гораздо выше. Поэтому я разработала сюжетно-ролевую игру, в которой участвуют дети и воспитатель, главной целью которой является понимание основ безопасного поведения на дороге, изучение ПДД через игру. Очень важно для детей среднего дошкольного возраста именно в форме игровой деятельности закреплять знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге.

Материал рассчитан на детей 5-6 лет.

«Оленёнок Авка идёт в гости к Мише»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Обучающие задачи: закреплять знания о дорожных знаках, понятиях «проезжая часть», «тротуар», их назначения. Уточнить представление светофора и пешеходного перехода и их назначении.

Развивающие задачи: развивать интерес к изучению правил дорожного движения, навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Помочь понять к чему может привести нарушение ПДД. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение, желание оказывать помощь.

Материал: Игрушка оленёнка; Круги красного, желтого, зелёного цвета; Разрезные картинки «Дорожные знаки»; Макет светофора; Жезл;

Ход:

Воспитатель: Ребята, вы слышите кто-то плачет? Ну-ка давайте послушаем, где же это?

За дверью дети находят маленького оленёнка. Он рассказывает ребятам, что его друг Миша прислал ему письмо и пригласил к себе в гости, в Нарьян-Мар. Оленёнок очень обрадовался и сразу стал собираться в дорогу, мама оленёнка вслед только и успела крикнуть ему: «Будь осторожен, на улицах города тебя может подстеречь много опасностей», хорошо мама, ответил оленёнок, а про себя подумал, какие ещё опасности? Я уже большой и ничего не боюсь! Но как только оленёнок добрался до города, он понял, про какие опасности говорила мама, и что он совсем-совсем не знает правил дорожного движения, и даже не может перейти дорогу, и тут он увидел очень красивое здание, это оказался наш детский сад, и теперь Авка просит вас ребята, помочь ему добраться до Миши и выучить правила дорожного движения.

Поможем Авке?

Дети: Да!

Воспитатель: Итак, отправляемся в путь...

Авка: Ребята, нас так много, зачем нам идти по узкой дорожке? Давайте пойдём вот по этой широкой дороге?

Воспитатель: Ребята, скажите можно ли нам идти по широкой дорожке? (нет) Как она называется? (проезжая часть), А почему? (По ней ездят машины)

А как называется узкая дорожка? (Тротуар) Кто передвигается по ней? (Пешеходы)

Воспитатель: Авка, ты понял почему мы пойдём по тротуару, а не по проезжей части?

Авка: Да!

Воспитатель: Ну тогда идём дальше...

Авка: Ой, а это что за фонарь такой, мигает разными цветами? Для красоты наверное?

Воспитатель: Что ты Авка, это же светофор! Ребята, для чего нам нужен светофор? Ребёнок читает стихотворение.

«Красный, жёлтый и зелёный»

Красный, жёлтый и зелёный,
мы должны о них все знать,
Стар и млад цвет светофорный,
должны точно различать.
Красный свет — остановись,
вправо, влево повернись.
Жёлтый свет — ты пережди,
пешеход, что впереди?
Да-а-а — зелёный ... И народ
поспешил вперёд, вперёд, вперёд.

Автор: Тютюгина Г.

Воспитатель: А для того чтобы ты побыстрее запомнил сигналы светофора, мы поиграем в игру «Сигналы светофора»

Игра «Сигналы светофора»

У ведущего 3 круга, зелёный, красный, жёлтый. Он поднимает их в разном порядке.
Зелёный-дети шагают на месте
Желтый-хлопают в ладоши
Красный-стоят на месте

Воспитатель: ну что Авка, ты все сигналы светофора запомнил? (Да) Идём дальше?

Авка пытается перейти дорогу в неположенном месте.

Воспитатель и дети: Авка, куда же ты? Опасно переходить дорогу в неположенном месте.

Авка: Ну здесь же нет светофора, а мне нужно перейти дорогу...

Воспитатель: Ребята, что же делать в такой ситуации?

Дети: Нужно найти знак пешеходный переход!

Авка: А что такое знак?

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Авке какие бывают дорожные знаки, а чтобы он быстрее их запомнил, поиграем в игру «собери знак».

Игра «Собери знак»

На столах расположены дорожные знаки, разрезанные на 2-4 части. Предлагается собрать знак из частей и назвать его.

Воспитатель: Ну вот Авка мы почти и пришли, дом Миши совсем рядом. Напоследок давайте поиграем в игру «Передай жезл» и повторим для Авки все правила дорожного движения, чтобы на обратном пути он не попал в беду.

Игра «Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения

Воспитатель: Авка ты всё запомнил?

Авка: Да, спасибо ребята! До встречи!

Воспитатель: Ну а нам ребята пора возвращаться в детский сад.

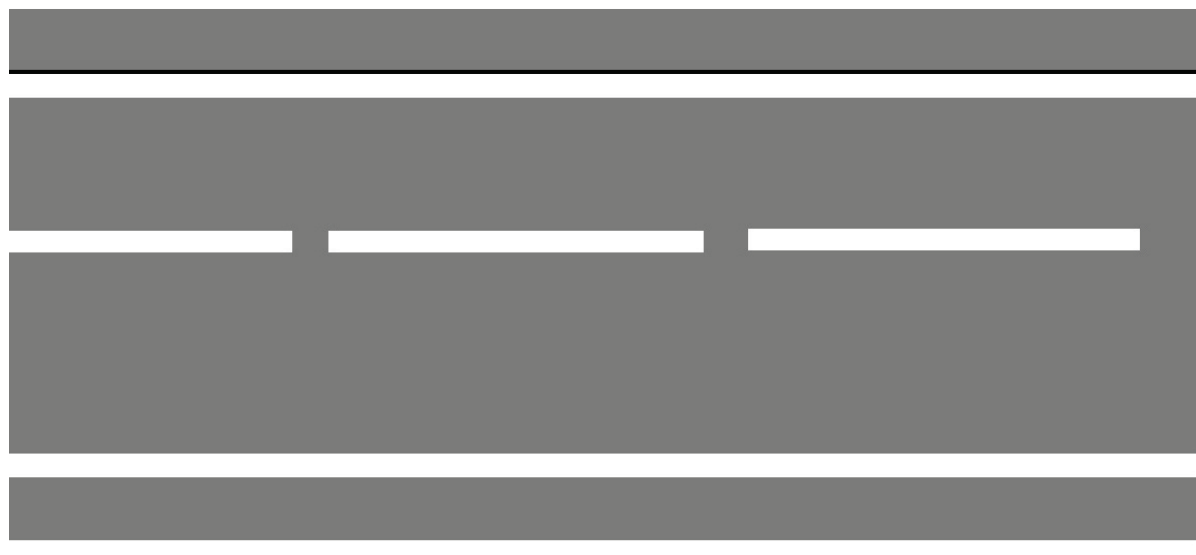
Список литературы:

1. Бордачёва И.Ю «Дорожные знаки» наглядно-дидактическое пособие/ Москва.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Гордиенко С.А «Правила дорожного движения для детей» / Ростов.: Феникс, 2014.

3. Лабунько А. В., Лабунько Ю. В. "ПДД для детей"/ Москва.: Эксмо, 2014
4. Тютюгина Г. стих-ие «Красный, жёлтый и зелёный»
5. Усачёв А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей» / Москва.: Самовар, 2015.

Приложения:

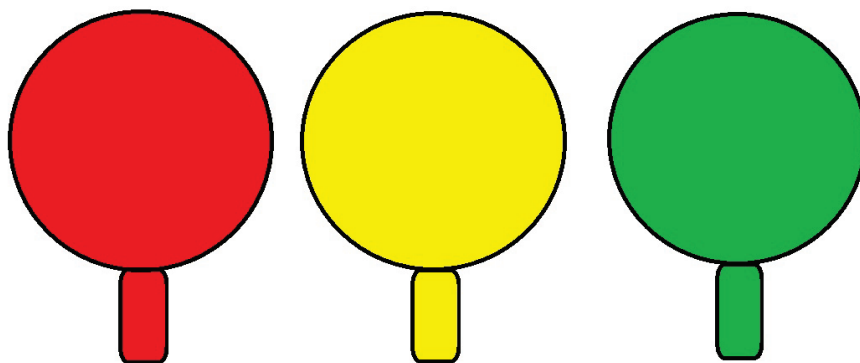
Приложение 1. «Макет проезжей части с тротуаром»



Приложение 2. «Макет светофора»



Приложение 3 «Сигналы светофора»



Приложение 4. «Разрезные картинки дорожные знаки»



Приложение 5. «Жезл регулировщика»



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «КРЕПКИЕ ЗУБКИ»

Степанова Ольга Игоревна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 174", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Степанова О.И. Конспект занятия для детей младшего возраста «Крепкие зубки» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Конспект занятия для детей младшего возраста
«Крепкие зубки!»

Степанова Ольга Игоревна - воспитатель

Цель: Формировать умение детей правильно ухаживать за зубами, желание иметь красивые и здоровые зубы.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Формировать привычку следить за чистотой полости рта.
- Закреплять знания о предметах личной гигиены: зубная щетка, зубная паста, пластмассовый стаканчик, полотенце.
- Закреплять умение различать цвета.
- Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя.

Развивающие задачи:

- Развивать умение детей правильно чистить зубы с использованием зубной щетки.
- Развивать умение различать вредные и полезные продукты для зубов.
- Развивать представление детей о профессии зубного врача.
- Расширять словарный запас детей: молочные зубы, коренные зубы, эмаль, клыки, кариес.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей ответственное отношение к зубам с детства.
- Воспитывать умение правильно чистить зубы
- Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Методы и приёмы:

- Приветствие
- Организационный момент
- Физкультминутка «Чистим зубки»
- Дидактическая игра «Здоровые зубы».
- Рефлексия

Оборудование и материалы: макет челюсти, зубная паста, зубная щетка, корзина фруктов, спецодежда врача, пластмассовый стаканчик, полотенце

Ход занятия:

Организационный момент:

Стук в дверь. Заходит в группу заяц.

Воспитатель: Ребята посмотрите, к нам сегодня в группу пришел заяц.

Вот почему то он очень грустный, не веселый.

Воспитатель: Обращается к зайчику с вопросом:

Что с тобой случилось, почему у тебя перевязана щека?

Заяц: рассказывает, что он вчера ходил в гости на день рождения к медвежонку Топтыжке и у него съел много меда и малинового варенья.

А ночью когда я лег спать, у меня разболелся зуб, а утром опухла щека.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно есть так много сладкого? (Ответ детей).

Воспитатель: Зайчик, а ты на ночь зубы почистил?

Заяц: А я не знаю, что такое чистить зубы и что для этого нужно.

Воспитатель с удивлением обращается к детям:

Ребята наш друг заяц не знает, как чистить зубы и он не знает что для этого нужно.

Ребята, а вы знаете, как правильно ухаживать за зубами и как их нужно чистить. (Ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, зубы надо беречь с детства, их нужно утром и вечером чистить зубной щеткой и пастой, а после еды полоскать рот теплой водой. И ни в коем случае нельзя есть много сладкого. Для наших зубов полезно есть морковь, капусту и яблоки.

Физкультминутка «Чистим зубки»

Чистим зубы два раза в сутки

(имитировать движения чистки зубов)

Чистим долго - три минутки

(сжимать и разжимать кулачки)

Щеткой чистой, не лохматой

(показывать пальчиком)

Пастой вкусной, ароматной.

(показать класс по очереди одной и второй рукой)

Чистить зубы нам не лень

(показать пальчиком)

Чистим их два раза в день

(Показать два пальца)

Заяц: плачет ой-ой-ой, я больше не буду так делать, буду чистить зубы, но что мне делать? Как мне быть? Зуб у меня болит, кажется, что щека еще сильнее опухла. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель: Ребята нам нужно помочь нашему другу зайцу. Давайте позвоним зубному врачу, он вылечит нашему зайцу зубы.

Заяц: Ой-ой-ой, не надо, я очень сильно боюсь зубного врача.

Ребята и воспитатель уговаривают зайца, что это не очень больно, что надо потерпеть.

Воспитатель звонит в больницу и вызывает зубного врача.

Дидактическая игра «Здоровые зубки».

Приходит доктор. Он спрашивает: «Что случилось? Кто меня вызвал? Где больной?»

Воспитатель предлагает кому то из детей рассказать доктору, что случилось с зайцем.

Следует инсценировка:

Доктор лечит зубы зайцу. Все благодарят доктора.

Зубной врач показывает ребятам и зайцу на макете объясняет строения зуба, как правильно нужно чистить зубы зубной пастой и щеткой.

Заяц: Спасибо, ребята, Доктор, теперь я буду беречь зубы, и чистить их полоскать рот.

До свидания, ребята, мне пора прощаться. (Дети прощаются с зайцем).

Заключительная часть:

Воспитатель:

- Как плакал заяц, когда у него болели зубки (О-О-О)

- А кто помог зайцу? (Зубной врач)
- Что мы научили делать зайцу? (Чистить зубы)
- Вы хотите иметь красивые и белые зубки?

Дети: Да! Хотим!

Воспитатель: Тогда надо ухаживать за ними.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хабибрахманова Динара Тагировна, воспитатель
МБДОУ № 497, г. Екатеринбург

Библиографическое описание:

Хабибрахманова Д.Т. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности. Значимого взрослого и ребенка.

Так, на стадии любопытства дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета. Любознательность представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы; познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

□ *когнитивный*, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира;

□ *деятельностный*, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование), направленной на формирование познавательной активности ребенка;

□ *эмоционально-чувственный*, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.

В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;
- использование проектирования.

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В практике современных дошкольных организаций используются следующие типы проектов:

□□Исследовательские проекты (они требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования);

□□Творческие проекты (как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения);

□□Игровые (ролевые) проекты (структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети

□□Информационно – практико - ориентированные проекты (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей).

В последнее время в дошкольном образовании широко используется исследовательская деятельность, которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга; на практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ВИТАМИНЫ ИЗ КЛАДОВОЙ ПРИРОДЫ»

Чертушкина Инна Васильевна, воспитатель
МДОУ детский сад № 54 "Жар-птица", г.о. Подольск

Библиографическое описание:

Чертушкина И.В. Конспект интегрированного занятия по развитию речи в старшей группе по теме «Витамины из кладовой природы» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Области интеграции: познание, художественно-эстетическое развитие, музыка, художественная литература, физическое развитие.

Цель: Закрепление знаний детей о пользе витаминов для нашего организма и о том, где можно найти витамины в природе.

Задачи:

- 1.Развивать связную речь. Активизировать в речи детей слова, связанные с темой «Здоровый образ жизни»; познакомить детей с техникой написания синквейна.
- 2.Закрепить знания детей о необходимости витаминов для организма человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины; воспитывать желание быть здоровыми.
- 3.Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.
4. Развивать у детей познавательную активность, умение делать выводы (логическое мышление, воображение и внимание).
5. Развивать у детей умение работать в команде, понимая, что общий результат зависит от приложения сил каждого.
- 6.Учить передавать свои впечатления чувства с помощью художественных образов.

Оборудование:

- 1.Проектор, экран, ноутбук; видеоматериалы: видео ролик «Витамины из кладовой природы», «Капуста».
- 2.Ёмкости для воды для пальчиковой аква гимнастики, полотенца.

3.Ёмкости для рисования эбру, подготовленная вода, краска, шила, салфетки, клеёнки.

4.Дорожка для коррекционной ходьбы.

5.Мольберт, лист бумаги.

Предварительная работа: Цикл бесед с детьми по теме «Здоровый образ жизни», «Витамины».

Дидактические, подвижные, сюжетно ролевые игры. Чтение книг. Просмотр мультфильмов: «Азбука безопасности с Принцессой», «Советы тётушки Совуны».

Ход: Воспитатель: Ребята, я рада вас видеть! Давайте друг другу улыбнёмся, и поздороваемся, но необычным способом:

Упражнение «Колечки»– дети перебирают пальцы по очереди соединяя их в «колечки» с большим пальцем на двух руках, и говорят «привет».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично поздоровались!

Давайте зажжём для друзей солнышко: дети поочередно сжимают и разжимают кулаки. Воспитатель: У вас хорошо получилось, я вижу, что вы в хорошем настроении, давайте мы с вами сфотографируемся!

Упражнение «Фотоаппарат». Дети поочередно приставляют большой и средний палец левой и правой руки так, чтобы получился прямоугольник, затем меняют руки так, чтобы правая рука была вверху, затем левая.

Воспитатель: Ребята, мы с вами поздоровались, а как вы думаете, что значит слово «Здравствуйте»? (Ответы детей)

В: Здраваясь, мы желаем здоровья! Давайте с вами вспомним, что нужно делать, чтобы быть здоровым! У меня есть кольца, это будут наши слова, называем, что нужно делать, чтобы быть здоровым, надеваем кольцо на стержень. (Для игры используются деревянные кольца и подставка для игры в серсо). Например, чтобы быть здоровым, надо мыть руки. В конце игры воспитатель подводит итог: ребята, вы молодцы! Сказали всё правильно. Посмотрите, сколько всего мы сказали о здоровье! Здоровье надо беречь, заботиться о нём!

На полу лежит дорожка для коррекционной ходьбы, воспитатель обращает внимание детей на эту дорожку.

- Ребята, а что это за дорожка, и куда она ведёт? (Ответы детей) Давайте мы пройдем по этой дорожке, и посмотрим куда мы попадем, согласны?!

Дети идут по коррекционной дорожке, на ковёр. Ковер лежит напротив экрана, на экран выведена картинка «Волшебное дерево кладовая природы».

Воспитатель: ребята, смотрите какое интересное дерево на экране! Давайте присядем, и посмотрим, что же дальше будет.

Дети садятся на ковёр. На экране следующий кадр:

Здравствуйте ребята! Добро пожаловать в кладовую природы! Я её хранитель: старый дуб. Хотите узнать тайну кладовой природы? (Ответы детей). Природа приготовила много полезного для человека, например, витамины. (Ответы детей) А вы знаете, где можно найти витамины в природе? (ответы детей)

Я вам покажу, где можно найти витамины, а вы берите корзину и собирайте их!

Следующий слайд: Лес. Ребята, вы знаете почему мы оказались в лесу? И где здесь можно найти витамины? (Ответы детей)

На экране картинка «Грибы». В грибах много витаминов В и С. Они полезны для сердца, укрепляют наши кости.

Следующий слайд: Болото. Ребята, где мы? И что тут полезного. (Ответы детей) На болоте растёт «жабья трава», в ней много витамина В1 и клюква, которую саму можно назвать кладовой витаминов - витамины С, РР, К, В1, В2

Следующий слайд: Цветущий луг. Ребята, а теперь, где мы оказались? И что полезного здесь можем найти? (Ответы детей) На лугу можно встретить растения, которые называют лекарственными, и в них то же есть витамины! Здесь растёт календула, она богата витамином А, крапива, пастушья сумка.

Следующий слайд: Сад. Ребята, а теперь куда мы попали? И какие витамины мы найдём? (Ответы детей) В саду растут не только фрукты, но и ягоды. В ягодах даже больше витаминов, чем во фруктах. Так в ягодах облепихи огромное количество витаминов С, В1, В6, В12, Е, К, Р. В ягодах рябины есть витамины Е и В. А набирать растениям витамины помогает солнце! И нам солнце то же дарит витамин D, когда мы гуляем, загораем.

Следующий слайд: Корзинка с овощами, ягодами, грибами и солнцем.

Ребята, мы собрали в корзину витамины из кладовой природы! Что же у нас в корзине? Дети называют, собранные дары природы, содержащие витамины.

На экране появляется последний слайд: Море.

Ребята, смотрите, что это? (ответы детей) да ребята, это море. В морской воде тоже есть полезные вещества для нашего организма. Я вам предлагаю прямо сейчас отправиться на море. Вы согласны? (Ответы детей) Дети встают с ковра, переходят к ёмкостям с водой для пальчиковой аква гимнастики, где делают пальчиковую гимнастику, под руководством воспитателя.

После аква гимнастики воспитатель предлагает детям нарисовать рисунок в нетрадиционной технике эбру на тему «Витамины из кладовой природы».

Дети рисуют. После рисования, воспитатель предлагает детям вернуться на ковёр, отдохнуть. Дети располагаются на ковре, воспитатель включает следующее видео «Капуста», сначала ничего не видно слышен звук: хруст капусты.

Воспитатель: Ребята, вы слышали? Что это за звук? (Ответы детей) Это хрустит капуста! В капусте много витаминов А, В1, Р, К, В6, U. И не только в свежей капусте есть витамины, в квашенной (солёной) капусте они тоже есть –А, С. Поэтому капусту солят на зиму. Давайте мы с вами тоже запасём витамины на зиму –посолим капусту!

На экране видео «Капуста». Дети встают, делают физразминку, проговаривая стихотворение» Мы капусту мнём, мнём..» По окончании воспитатель хвалит детей за хорошо выполненные упражнения, предлагает присесть на ковёр.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, где мы сегодня побывали? (Ответы детей) А что нового мы сегодня узнали? (Ответы детей) Ребята. я предлагаю вам написать стихи, про витамины. Вы согласны? Дети под руководством воспитателя составляют синквейн на тему «Витамины».

Воспитатель ставит мольберт с панно «Солнышко» и две коробочки с бантиками: первая – с бантиками красного цвета, вторая с бантиками серого цвета.

После этого воспитатель обращает внимание детей на панно «Солнышко» и коробочки с бантиками. -Ребята, мы сегодня отлично потрудились! Узнали, где можно найти витамины в кладовой природы, нарисовали картину о витаминах, сделали запасы витаминов на зиму. Написали стихи. И всё это время с нами было солнышко: в начале занятия мы его зажигали и дарили друг другу, в кладовой природы, мы узнали, что солнце даёт нам витамин «D». Давайте мы подарим солнцу наше настроение! Вот две коробочки с бантиками разного цвета, если вам понравилось наше занятие, у вас хорошее настроение, то подарите солнышку красный бантик, если вам, что- то не понравилось, чего- то не хватило, тогда подарите солнышку серый бантик. Дети вешают на панно «Солнышко» бантики. Если кто- то повесил серый бантик, воспитатель спрашивает, что случилось, почему, чего не хватило ребёнку? После воспитатель благодарит детей, прощается с ними.

Последующая работа:

1. Продолжить работу по развитию речи, используя современные методы и технологии.
2. Продолжить работу над развитием мелкой и крупной моторики.
3. Продолжить работу с детьми над умением определять своё эмоциональное состояние, находить причину дискомфорта.

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР НА ТЕМУ «РАСТИ, СЕМЕЧКО!» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ СКАЗОК

Ширикова Ирина Георгиевна, воспитатель
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Детский сад № 1
"Карамель", г. Вологда

Библиографическое описание:

Ширикова И.Г. Конспект познавательного-исследовательской деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему «Раста, семечко!» с использованием материалов сказок // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Цель образовательной деятельности: уточнение естественно - научных знаний, полученных в процессе познавательно-экспериментальной деятельности о выращивании растений.

Задачи:

1. Уточнить представление о том, что все растения появляются из семян.
2. Развивать умение строить предположения о результатах опыта, делать простейшие выводы на основе проведенного опыта.
3. Развивать интерес к познавательно - экспериментальной деятельности.
4. Развивать связную речь
5. Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе, любознательность.

Предварительная работа: беседы о живой и не живой природе, обобщение представлений о растительном мире, чтение сказки «Три поросенка», рассматривание иллюстраций к ней, просмотр мультфильмов по мотивам сказки «Три поросенка»; разучивание стихотворений, загадок про овощи, огород, разбор пословиц и поговорок про труд, инсценировка сказки.

Методы и приемы: игровой, словесный, наглядный, практический, экспериментирование, наблюдение за работой детей, советы, поощрение.

Материалы и оборудование: ватные диски, небольшие лоточки, целофановый пакет, семена гороха и фасоли, лейка с водой, маски трёх поросят, изображение трех поросят, таблицы наблюдений.

Ход образовательной деятельности

1 этап: организационный

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки про семена. Дети в парах достают карточки с загадками:

В малой хатке, в спаленке,
Спит ребенок маленький;
В кладовой еда лежит,
Как проснется - будет сыт.

Ответ: Зародыш и запас пищи в семени

Без окон, без дверей

Полна горница людей.

Ответ: Семена в огурце

Одно бросил, целую горсть взял. Что это?

Ответ: Семена

Лежало на свету,

Просилось в темноту,

Да и там покоя нет:

Как бы вырваться на свет.

Ответ: Семена

Воспитатель: вы правильно отгадали загадки. Это семена. Но, вырастить семена не так-то и просто. Для того, чтобы растение выросло крепким и здоровым необходимы специальные условия. Как вы думаете, какие?

Ответы детей: тепло, надо поливать, рыхлить.

Воспитатель: да, вы все правильно сказали. А хотите узнать, как с этим справились поросята из сказки «Три поросенка».

Воспитатель читает сказку.

Три поросенка (продолжение)

Три поросенка Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф после того, как обманули и проучили злого волка, стали жить вместе в домике Наф-Нафа. Жили они дружно и весело. В домике Наф-Нафа было просторно, тепло и безопасно.

У Наф-Нафа на зиму были сделаны запасы. Он подсчитал их и пришел к выводу, что этого не хватит даже до весны. Ведь теперь еды уходило в три раза больше.

Умный поросёнок предложил своим братьям устроить небольшой огород. Самим выращивать горох и фасоль прямо в домике.

- Тогда у нас всегда будет еда, и мы спокойно можем жить до весны, - сказал Наф-Наф.

На этот раз Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не стали возражать умному брату.

- Только я не знаю, как выращивать горох и фасоль, - сказал Ниф-Ниф.

- Я тоже,- поддержал Нуф-Нуф.

- Я вас научу, - ответил Наф-Наф.

Сначала семенам надо устроить мягкую постельку и намочить её. Положить семена и укрыть их «одеялом». А сверху кровати накинуть пленку. Семена необходимо поливать по мере необходимости. Когда появится корешок, семена необходимо пересадить в землю.

- Это очень долго и не так уж интересно, - сказал Ниф-Ниф. - Я просто замочу их в воде, а в доме и так тепло. Семена вырастут быстро. Так он и сделал.

- Нет,- сказал Нуф-Нуф, - просто в воде семенам будет плохо, - я все таки сделаю для них «постельку». Так поросенок и сделал.

А Наф-Наф сделал «постельку» для семян, намочил их водой и накрыл сверху пленкой. Довольные своей работой, братья стали ждать, что у них получится.

Воспитатель: как вы думаете, получилось у поросят вырастить фасоль и горох? А, кто быстрее вырастил? А, может, у кого-то не получилось?

Ответы детей.

Воспитатель: как мы можем узнать точно, что получилось у поросят, все ли они правильно сделали? Давайте сделаем всё точно так же, как Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф.

Ответы детей.

Воспитатель: предлагаю сначала размяться.

Физкультминутка.

Возьмем семечко одно,

Положим в ямку мы на дно!

Ты не бойся, дорогое,

Ничего, что там темно. *(Дети опускаются на корточки)*

К свету, к солнцу из земли

Ты, росток, скорей расти.

Вот весною, в ранний час

Семечковзошло у нас. *(Дети медленно встают – «вырастают»)*

Из земли росток явился: *(Дети потягиваются)*

— Здравствуй, солнце,

я — родился! *(Дети поднимают руки над головой, машут кистями рук)*

Мал еще росток-ребенок, *(Дети опускают руки вниз)*

Только вышел из пеленок! *(Дети наклоняют головы в разные стороны)*

2 этап: основной

Воспитатель предлагает детям превратиться в поросят. Три ребенка одевают маски поросят и выбирают себе помощников. Команды Ниф-Нифа, Нуф-Нуфа и Наф-Нафа подходят к столам и делают с семенами так, как описано в сказке. Ставят лоточки с замоченными семенами на подставку и ежедневно наблюдают за прорастанием семян, оформляя результаты наблюдений в таблицы.

Самые лучшие ростки дали семена Нуф-Нуфа (на постельке было тепло, поступали вода и воздух).

У Ниф-Нифа семена дали ростки, но не такие сильные, как у Нуф-Нуфа (без теплой постельки было холодно, хотя вода и воздух поступали).

А у Наф-Нафа семена не проросли вообще, так как к ним не поступал воздух под пленку. Хотя было тепло и влажно.

Вывод: для роста семян необходима вода, тепло и воздух.

3 этап: заключительный

Рассказы детей от имени поросят, что делали, что получилось, что не получилось и почему. Как надо было сделать правильно.

Далее дети-поросята пересаживают проросшие семена в землю, ухаживают за ними и продолжают наблюдение.



СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ХЛЕБ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»

Шлыкова Ольга Витальевна, логопед
Задорина Татьяна Витальевна, воспитатель
Гриджина Любовь Юрьевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР детский сад 103 "Родники", г. Екатеринбург

Библиографическое описание:

Шлыкова О.В., Задорина Т.В., Гриджина Л.Ю. Сценарий итогового развлечения по теме «Хлеб» для детей подготовительной группы «Хлеб – всему голова» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Аннотация

В данной статье представляем конспект итогового развлечения в подготовительной группе. Дошкольники на протяжении всего развлечения закрепляют ранее полученные знания по теме "Хлеб" с помощью загадок, пословиц, стихов, эстафет. Вместе с детьми мы проследили путь хлеба: от зернышка до нашего стола. Данная разработка будет полезна педагогам дошкольного образования и может быть использована в учебной деятельности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно (бросают, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски).

Проект по теме «Хлеб» [3], итоговым мероприятием которого стало развлечение, проведенное совместно с учителем-логопедом, призван привлечь внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Звучит русская народная песня.

На сцену выходят учитель-логопед и воспитатели в русских народных сарафанах с вышивкой, в кокошниках, в руках - блюдо с караваем. Ставят каравай в центре зала.

Учитель-логопед: Отчего глаза сияют у ребят?

Нынче праздник урожая – каравай пришел в детсад.

Вот он пышный, загорелый на расшитом рушнике,

На моей лежит руке.

Воспитатель 1: Дорогие друзья! Сегодня мы поговорим с вами о хлебе.

Ответьте на мой вопрос, какой вы знаете хлеб? [6, с.66]

Дети. Белый - пшеничный, черный - ржаной.

Воспитатель 2: И сейчас ребята расскажут нам, какой же бывает хлеб! [5]

Ребёнок:

Я пшеница,

Белолица!

Я расту в широком поле,

Созреваю на приволье.

Это поле, будто море,

Только море не простое —

Море хлеба золотое.

Намелят из меня муки —

Испекут вам пироги!

Испекут и плюшки,
Бублики, ватрушки.
Испекут каравай —
Дорогих гостей встречай!

Ребёнок:

Я хлеб ржаной,
Я пшенице брат родной.
Вместе с пшеницей
Будем веселиться!
Я и вкусный и душистый,
С мягкой коркой золотистой.
Я от голода спасаю,
От души всем помогаю.
У меня румяный бок,
Я похож на колобок!
Если сеют меня в дождь —
Хороша бывает рожь!

Ребёнок (с караваем в руках):

Вот он хлебушко душистый,
с хрусткой корочкой витой,
Вот он — тёплый, золотистый,
словно солнцем налитой.
В нём - здоровье наше, сила,
в нём - чудесное тепло,
Сколько рук его растило,
охраняло, берегло!

Ребёнок:

Ведь не сразу стали зёрна
хлебом тем, что на столе.
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.
В нём — Земли родимой соки,
Солнца свет весёлый в нём...
Уплетай за обе щёки, вырастай богатырем!

Учитель-логопед: Дорогие ребята! А вы можете отгадать хлебные загадки?

(на ПРЕЗЕНТАЦИИ появляются отгадки)

Учитель-логопед: Мнут и катают, в печи закаляют,
Потом за столом режут его ножом!

(Хлеб)

Воспитатель 1: Он - не мяч и не клубок, он — румяный ... *(колобок)*

Воспитатель 2: Маленькое сдобное, колесо съедобное!

Я одна тебя не съем, разделю ребятам **всем...**

(бублик)

Учитель-логопед: Что на сковороду наливают, вчетверо сгибают,
Да в сметану макают...

(блин)

Воспитатель 1: Очень ароматные, сладкие и мятные.

Сверху - в глазурном глянце,
Словно в радостном румянце...

(пряник)

Воспитатель 2: В праздник он придет ко **всем**, он большой и сладкий.

В нем всегда орешки, крем, сливки, шоколадки... *(Торт)*

Учитель-логопед: А какие пословицы и поговорки знаете вы о **хлебе**?

Дети *(говорят пословицы и поговорки)*:

Хочешь, есть калачи - не лежи на печи!

Не велик кусок пирога, а стоит много труда!

Гречневая каша – матушка наша, а **хлеб** ржаной – отец наш родной!

Худ обед, когда **хлеба нет**!

Хлеб да вода – молодецкая еда!

У кого **хлеб родится**, тот всегда веселиться

Золото и серебро – только камни, ячмень и пшеница – настоящие драгоценности!

Воспитатель 1: Молодцы, ребята. Много знаете о хлебе. И загадки отгадали, и пословицы вспомнили, и сорта хлеба назвали. Послушайте стихотворения, которые вам прочтут ваши друзья [5].

Ребёнок:

Хлеб — важнейшая еда,

Хлеб — любимый наш всегда!

Супчик, овощи и чай,

Всех важнее — каравай!

Ребёнок:

Каравай под солнцем рос.

Пахнет полем, колосками этот славный каравай.

Благодарны папе, маме мы за щедрый урожай.

Пахнет добрыми руками наш Уральский каравай!

Воспитатель 2: Вы все знаете и любите игру, в которую играют на каждом дне рождения. Как она называется? (Каравай) Давайте тоже поиграем в эту игру, но немного её изменим. Кто быстрее добежит до каравая? Возьмём для этой игры, конечно, не настоящий, а игрушечный каравай.

ИГРА «КАРАВАЙ»

Дети берутся за руки и водят хоровод вокруг логопеда, держащего маленький игрушечный каравай [1].

Учитель-логопед:

Испекли мы каравай:

Вот такой вышины,

Вот такой ширины,

Пышный и душистый,

С коркой золотистой.

Каравай, каравай,

С нами вместе поиграй!

Воспитатель 1: Всё начинается ещё весной. И наши мужчины - хлеборобы могут нам рассказать, как это происходит [5].

Ребёнок:

Пашут каждую весною, поднимая целину.

Сеют всё, ночей не спят,

С детства знай, как **хлеб растят**.

Хлеб ржаной, батоны, булки

не добудешь на прогулке.

Люди **хлеб в полях лелеют**,

сил для **хлеба не жалеют**.

Ребёнок:

Для того чтоб выросла пшеница,
Нужно, не жалея сил, трудиться:
Полюшко вспахать весною ранней,
К севу приступить без опозданий.

Ребёнок:

За лесами, за лугами раздается в поле гром.
Это тракторы плугами пахут легкий чернозём.
На широкие долины вышли новые машины:
Глянь в раскрытое окно – сеют сеялки зерно.

Ребёнок:

В этом крошечном зерне,
как в чудесной почке,
До весенних теплых дней
спрятаны листочки.
Стебелек и колосок
бронзового цвета,
Станет мне под поясок
он к началу лета.

Ребёнок:

В кулачке у колоска зернышки-малышки,
В каждом зернышке – мука, пироги да пышки.
Сколько в это зернышко вложено труда,
Знают только солнышко, ветер и вода.

Ребёнок:

Посеяли хлеб хлеборобы весною,
А летом он стал золотою стеною.
И слышит страна: За уборку пора!
Для хлеба комбайны нужны, трактора.

Ребёнок:

Рожь наливается зерном, тяжёлым урожайным,
И солнечным погожим днём в поля идут комбайны.
Грузовики спешат, гудят – везут с полей пшеницу.
Колхозный урожай богат, мы можем им гордиться.

Учитель-логопед: Мы с вами, ребята, можем сами на минутку превратиться в зёрна.
Татьяна Витальевна (воспитатель) нам в этом поможет.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «КОЛОСОК» [4, с.18]

(дети играют с воспитателем, сопровождая слова действиями)

Посадили мы зерно.

(присесть на корточки)

Солнце землю согревает,

(встать и распрямить руки над головой, широко раскрывая пальцы)

Дождик щедро поливает, *(присесть на корточки и стучать пальцами по полу)*

К концу лета вышел срок-

Вырос в поле колосок.

(встать на ноги и руки поднять над головой, соединив ладони)

Воспитатель 2: А потом придет к нам в гости **осень**, убирать пшеницу всех нас просит.

Ребёнок:

С поля сразу в магазины
хлебу ехать рановато,

Он уселся на машины
и спешит на эlevator.
Ветер зёрнышки обвеет,
все пылинки улетят,
Золотистой горою
зёрна чистые лежат.



Воспитатель 1: На элеваторе хранится много зерна. Сюда его привозят с полей на хранение. Побыстрее собирай, да зерно не рассыпай!

ИГРА-ЭСТАФЕТА «ОТ ЗЕРНА ДО СТОЛА» [2]

(2 команды под музыку соревнуются в ловкости и скорости)

Учитель-логопед объясняет роль каждого участника по порядку):

1. Раскладывает обручи – «поля» (по 3 штуки на команду)
2. Всклпывает обручи – «поля» (2 лопатки)
3. Сеет зерно (по 3 зерна)
4. Поливает (2 лейки)
5. Собирает зёрна и увозит (2 грузовика)
6. Везёт на мельницу (2 грузовика с зёрнами и 2 стула – «мельницы»)
7. Забирает мешки с мукой с мельницы (2 грузовика, 2 стула – «мельницы», 6 мешочков)
8. Собирает обручи – «поля» (по 3 обруча)
9. Относит хлеб в магазин на подносах (2 подноса с хлебо-булочными изделиями, 2 стула – «прилавка»)
10. Покупает в магазине хлеб и несёт домой (2 сумки, 2 стула – «прилавка», булочки с подносов)

Воспитатель 1: Так что же происходит осенью? Маша и Тимур нам напомнят.

Ребёнок:

Убран хлеб и тише стало,
жарко дышат закрома.
Поле спит, оно устало,
приближается зима.

Ребёнок:

Зерно мелят жернова,
Мелют, мелют чисто.

Получается мука
Лёгкая, пушистая.

Воспитатель 2: Да, путь хлеба на наш стол не закончен. С элеватора зёрна везут на мельницу, где из них получают муку.



Ребёнок:

Зерно мелят жернова,
Мелют, мелют чисто.
Получается мука
Легкая, душистая.

Учитель-логопед: Давайте поиграем в игру «МЕЛЬНИЦА»
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «МЕЛЬНИЦА» [4, с.42]

Дети встают в круг. Не сходя с места, кружатся вокруг себя, логопед произносит слова. На последнем слове необходимо остановиться и стоять, не сходя с места.

Тот, кто не сумеет остановиться вовремя, выбывает из игры.

Учитель-логопед:

Мели, мели мельница.

Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай,

И в мешочки набивай!

Воспитатель 1: А что же происходит дальше? Нам об этом расскажут ребята.

Ребёнок:

Даже стены здесь приятно

пахнут **хлебом ароматным:**

Много дружных пекарей

Хлеб пекут здесь на заре.

Ребёнок:

А потом его —

в машины

и развозят в магазины.

Вот откуда к нам на стол

теплый, вкусный **хлеб пришел!**

Учитель-логопед:

Хлеб в трудах добывается

Сам собой не родясь.

Хлеб не просто богатство —

Хлеб опора для нас.

Воспитатель 2:

Дети, расскажите нам об этом, пожалуйста.

Ребёнок:

Человек привык трудиться,

Люди пашут, сеют, жнут.

В каждом зёрнышке пшеницы,

В каждой крошке **хлеба труд.**

Ребёнок:

Хлеб растёт не для обедков

от зари и до зари,

Говорят в народе метко:

съесть не можешь, не бери!

Хлеб ржаной, батоны, булки

не добудешь на прогулке.

Люди **хлеб в полях лелеют**,

сил для **хлеба не жалеют.**

Ребёнок:

Наш кормилец хлебушек —

Поклон тебе от дедушек,

Поклон тебе от бабушек,

Что пекут оладушки.

Поклон от взрослых, от детей —

Накорми их посытней!

Учитель-логопед: Когда вы будете есть **хлеб**, вспомните, сколько человеческого труда вложено в кусочек **хлеба**. Костя нам напомнит об этом.

Ребёнок:

**Хлеб наш берегите,
Хлебом не сорите,
Хлеб наш уважайте,
С хлебом не играйте!
Хлеб выбрасывать нельзя**

Берегите хлеб, друзья!

Воспитатель 1:

Каждому знакомы мудрые слова:

**Хлеб – хозяин дома –
всему он голова!**

Силою державы его звали встарь.

**Хлебушек по праву
в государстве – царь!**

Воспитатель 2:

Вы запомните, дети, золотые слова:

Хлеб - всему голова!

Дети хором: Хлеб – всему голова!

Учитель-логопед: Вот и подошёл к концу наш хлебный праздник. А сейчас приглашаем вас на весёлое чаепитие!

Библиографический список:

1. Арстанова Л.Г.: Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Разработка занятий, бесед, игр и развлечений. – М.: Учитель, 2020г.
2. Воронова Е.К.: Игры – эстафеты для детей 5-7 лет. Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2015 г.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой. – Москва: Национальное образование, 2019. – 334с.
4. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 60 с.
5. Стихи с сайта «Кладовая развлечений» - URL: <https://kladraz.ru/stihi-dlja-detei/stihi-o-hlebe-dlja-detei-5-7-let.html>
6. Шорыгина Т.А.: Беседа о хлебе. Методические рекомендации – М.: Сфера, 2020г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Текст: электронный: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155.- URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: декабрь 2021)

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЗИМУШКА-ЗИМА»

Яковлева Екатерина Александровна, воспитатель

Лихачева Александра Валерьевна, воспитатель

ГБДОУ № 65 комбинированного вида Красносельского района, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Яковлева Е.А., Лихачева А.В. Конспект познавательного занятия во второй младшей группе на тему «Зимушка-зима» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Цель: Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (*зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.*);

Учить детей замечать красоту зимней природы;

Формировать понятие о свойстве снега (*состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий*);

Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (*снег тает на теплой руке и в теплой комнате*);

Активизировать словарь детей по теме «Зима», «Одежда»;

Формировать навыки координации речи с движением.

Развивающие:

Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом.

Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

Продолжать работу над развитием диалогической формы речи.

Развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого.

Воспитательные:

Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе. Воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности.

Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

Предварительная работа:

Просмотр мультимедийного фильма: «Времена года» из серии «Уроки тетушки Софы».

Чтение стихов о зиме.

Рассматривание иллюстрации о зиме.

Наблюдение за снегом на прогулке.

Настольная игра – лото: «Времена года».

Дидактическая игра: «Когда это бывает?».

Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку».

Словарная работа:

Белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий, тает, лежит, летят, меховая, зимняя

Материалы и оборудование:

Декорация: сугробы, елочки в снегу.

Ведро (*таз*) со снегом

Предметные картинки: шапка, шубка, рукавички, сапожки, туфли.

Ход занятия:

Вход под легкую музыку. (*Установление эмоционального контакта*).

Приветствие «Здравствуйте». Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло

Воспитатель: Дети, давайте, и мы поприветствуем наших гостей.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, я знаю, что все дети любят отгадывать загадки. И я вам сейчас хочу загадать загадку.

«Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила...» (*Зима*)

Молодцы, конечно же, это зима. А у нас за окном, какое время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что сейчас на улице зима?

Дети: На улице снег, мороз ...

Воспитатель: Зима – это одно из красивых времен года! Какая же она, зима?

Дети: Холодная, пушистая, колючая, снежная, белая!

Воспитатель: Действительно, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети.

Первая картинка: падает снег.

Воспитатель: Посмотрите, как красиво!

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

(*И. Суриков*).

Какой бывает снег?

Дети: Белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий.

Воспитатель: А когда много снега падает с неба, как это называется?

Дети: Снегопад.

Воспитатель: А когда снежинки кружатся, ветер их несет, как это называется? Дети: Вьюга, метель.

Воспитатель: Ребята, а как воет вьюга?

Дети: у-уууу

Воспитатель: Из чего состоит снег?

Дети: из снежинок.

Вторая картинка: зимняя дорога, поле.

Воспитатель: Дети, посмотрите, где лежит снег?

Дети: На дорогах, на полях. (*Снег лежит на дорогах, на полях*).

Третья картинка: дом в снегу.

Воспитатель: На чем еще лежит снег?

Дети: На крыше. (*Снег лежит на крыше*).

Воспитатель: С чем можно сравнить снег, когда он покрывает улицы, дома, деревья. На что он похож? (*на полотно, ковер, одеяло, шапку и т. д.*)

Четвертая картинка: лес, снег лежит на деревьях.

Воспитатель: Посмотрите, где еще лежит снег?

Дети: Снег лежит на деревьях.

Воспитатель: Да, как много снега на деревьях. Для чего снег на деревьях и под деревьями?

Дети: Чтобы деревья не замерзли.

Воспитатель: А зачем еще зимой нужен снег?

Воспитатель: А зима это хорошо или плохо?

Воспитатель: Чем хорошо, когда зима?

Дети: много снега, можно играть в снежки, кататься на горке, на коньках, на лыжах, лепить снежную бабу.

Воспитатель: А когда можно сказать, что плохо зима?

Дети: зимой холодно, сильные морозы, метели, надо тепло одеваться, нельзя долго гулять.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю совершить прогулку в зимний лес, полный сказок и чудес! Хотите отправиться вместе со мной?

Дети: Да!

Воспитатель: А что мы с вами забыли сделать?

Дети: Одеться.

Воспитатель: А зачем нам надо одеваться?

Дети: Холодно.

Дидактическая игра «Дети одеваются»

Дети подходят к столу, на котором разложены картинки с изображением одежды. Из них выбирают только изображение зимней одежды и на магнитной доске выставляют одежду в определенной последовательности.

Посмотрите - за окном (*обзорный жест рукой*)

Белые дорожки.

Все равно гулять пойдем, (*шагают на месте*)

Топать по дорожкам.

Наденем на ножки (*наклонились, указать на ноги*)

Теплые сапожки;

Этот с правой ножки, (*«надевают на правую ногу сапожок»*)

Этот с левой ножки. (*«надевают на левую ногу сапожок»*)

На ручки - рукавички (*руки вверх*)

Теплые сестрички. (*вращают ладошками*)

Эту на левый кулачок (*показывают правый кулачок*)

Эту на правый кулачок. (*показывают левый кулачок*)

Шубки меховые, (*надевают «шубку»*)

Шапки пуховые. (*надеваем «шапку»*).

Воспитатель: Скажите мне, ребята, а как же мы можем быстро добраться до леса?

Дети: доехать, долететь...

Воспитатель: А на чем мы можем доехать? Но вот в саду у нас транспорта нет, как, же тогда добраться до леса?

Дети: на санках, на лыжах...

Воспитатель: Я вам предлагаю отправиться в зимний лес на лыжах.

Дети и воспитатель имитируют катание на лыжах.

Воспитатель: Ребята, а сейчас поднимите головки, посмотрите, что вы видите? Дети: Туча.

Воспитатель: Какая большая туча висит над головой. А как вы думаете, что может посыпаться из тучи зимой?

Дети: Снег.

Воспитатель дергает, летят снежинки.

Воспитатель: Какая красота, ловите их. Возьмите в руку и скажите, что это?

Дети: Снежинки.

Рассмотрите их, какие они?

Дети: Белые, пушистые, легкие, воздушные, узорчатые.

А сейчас давайте подбросим снежинки вверх и поймем их, какие они?

Дети: Легкие.

Ребята, а что снежинки умеют делать?

Дети: Летать, кружиться, падать, таить.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, сколько снега намело под елочку!

Дети подходят к елочке, воспитатель достает ведро со снегом. Дети трогают снег ладошкой.

Воспитатель: Рассмотрим, какой он?

Дети: Белый, легкий, мягкий, холодный, пушистый.

Воспитатель: А как вы думаете, снег состоит из чего?

Дети: Из снежинок.

Воспитатель: А теперь возьмите немного снега в ладошки.

У моей Иринки

Две красивые снежинки.

Всем хотела показать,

Глядь – снежинок не видать.

Воспитатель: Дети, откройте ладошки (*снега нет*). Куда исчез снег?

Дети: Растаял.

Воспитатель: Во что превратился?

Дети: В воду.

Воспитатель: Почему?

Дети: Ладонки теплые.

Воспитатель: Рука у нас теплая, поэтому снег постепенно тает. Какой холодный снежок, давайте вытрем ручки.

Воспитатель: Хорошо мы с вами погуляли по снежному лесу, пора обратно в сад возвращаться.

Воспитатель: Ребята, ну вот наше путешествие закончилось, напомните мне, чем мы с вами сегодня занимались?

ИТОГОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПРОДЕЛКИ МАРУСИ - ВРЕДИНЫ»

Яркина Альфия Шарифовна, воспитатель
ГБОУ школа № 2122 имени О.А.Юрасова, г. Москва

Библиографическое описание:

Яркина А.Ш. Итоговое интегрированное занятие в старшей группе «Проделки Маруси - Вредины» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Итоговое интегрированное занятие в старшей группе «Проделки Маруси - Вредины»

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за первое полугодие, через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели

упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток

закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны

упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных
закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память

расширять словарный объём детей, диалогической речи

закреплять умение устанавливать причинно — следственные связи

развивать моторику рук.

Воспитательные:

воспитывать любознательность, наблюдательность

воспитывать коммуникативность, самостоятельность

воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми

воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Форма работы — фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление.

Этапы занятия:

Организационный момент. Сюрпризный момент.

Мотивация — постановка цели и задачи перед детьми.

Основной — непосредственная работа с детьми.

Закрепляющий – выводы, награждение.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Дети входят в группу, встают в круг.

Воспитатель:

Круг широкий вижу я.

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнем

И здороваться пойдем!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся

- А теперь вернемся на свои места (салятся за парты).

Воспитатель: (удивленно) Ребята, сегодня у входа в нашу группу я нашла вот этот мешок (показываю). Как вы, думаете кому он принадлежит?

Дети: Дедушке Морозу.

Воспитатель: Я так думаю в нём подарки. Я сначала сама хотела открыть его и посмотреть, что там, но решила дождаться вас, чтобы мы вместе его открыли. (Открывает мешок). Ничего не пойму, а где же подарки? (в мешке нахожу письмо, читаю).

«Приветтики-приветтики ну что, наелись своих конфет, но не тут-то было. Я, Маруся — Вредина, нашла мешок первая и все ваши сюрпризики-подарочки забрала ха-ха-ха.

Но если вы хотите получить их обратно, вам придётся потрудиться, ответить на все мои вопросы, заодно и посмотрим какие вы умненькие и благоразумненькие. Вот мои задания для вас:

Воспитатель: Ну что ребята, покажем этой Колючке-вреднучки, какие мы на самом деле умные и что очень любим заниматься.

Загадка:

Наступили холода,
Обернулась в лёд вода.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

(Зимой)

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Назовите зимние месяцы

Дети: Декабрь, январь и февраль!

Воспитатель: Молодцы!

1. Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)
- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)
- Сколько частей в сутках?

Дети: 4.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Скажите, а сейчас какое время суток?

Дети: Утро.

- Сколько всего дней недели? Назовите их.
- Какой сегодня день недели? (четверг)
- Какой день недели был вчера? (среда)
- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)
- Сколько ушей у двух мышей? (четыре)
- Сколько глаз у светофора? (три)
- Какое число спряталось в слове семья? (семь)
- Сколько раз в году бывает день рождения? (один)
- Сколько пальцев на одной руке? (пять) А на двух? (десять)
- А на двух ногах? (десять)

2. Игра «В какое время года?»

- В какое время года все купаются и загорают? (Лето).
- В какое время года птички улетают на юг? (Осень).
- В какое время года расцветают подснежники? (Весна).
- В какое время года играют в снежки? (Зимой)
- В какое время года тает снег? (Весной)
- В какое время года с деревьев опадают листья? (Осенью)

3. Игра «Скажи одним словом» (обобщение).

- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).
- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).
- Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).
- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники — семья).
- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).
- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).
- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).

- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).

Физминутка

Буратино

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (руки на пояс, подняться на носочки)

4. Игра «Из чего сделаны предметы?»

- Мяч из резины — ... резиновый.

- Мяч из пластмассы — ... пластмассовый.

- стакан из стекла — ... стеклянный.

- Матрёшка из дерева — ... деревянная.

- Утка из резины — ... резиновая.

- Игрушка из меха — ... меховая.

- Поделка из бумаги — ... бумажная.

- Гвоздь из железа — ... железный.

5. Игра «Что где находится?»

А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Вам нужно внимательно посмотреть на доску и запомнить в каком порядке расположены геометрические фигуры. Затем расположить такие же геометрические фигуры и в том же порядке на своем альбомном листе.

А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

В середине — круг.

В правом верхнем углу — квадрат.

В левом нижнем углу — овал

В правом нижнем углу — треугольник.

В левом верхнем углу — многоугольник

Воспитатель: Дети, кто посчитает от 1 до 10? (спрашиваю одного ребенка). Кто сможет посчитать обратно? (спрашиваю другого ребенка). Назовите самое маленькое число. А теперь назовите самое большое число.

- Представьте себя на мгновение добрыми волшебниками! Я сейчас буду загадывать числа, а вы их будете отгадывать!

Я задумала число, которое больше 4 на 1

Число, которое меньше 4 на 6

Какое число находится между 5 и 7

6 и 8

Назови «Пропущенное число». Воспитатель прячет цифру, а дети угадывают её.

Физминутка (на внимание)

Хлопните в ладоши, столько раз, сколько показывает цифра на карточке. 5

-Присядьте — 4

-Подпрыгните на правой ноге — 3

-Подпрыгните на левой ноге-2

-Подпрыгните на двух ногах -1

Воспитатель: А теперь, ребята, нужно назвать сказки, в которых встречаются цифры.

(«Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Цветик-семицветик»). Спасибо большое! Умнички!

6. Игра «Четвертый лишний». Ребята, я назову четыре предмета, вам нужно будет назвать лишний и сказать, почему он лишний:

Корова, кошка, лиса, собака
Понедельник, четверг, весна, вторник
Стрекоза, жук, воробей, бабочка
Береза, ель, ромашка, сосна
Ложка, кастрюля, тарелка, барабан
Яблоко, груша, огурец, слива
Стол, кровать, мотоцикл, шкаф

7. Задание на сообразительность. Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши. Договорились?

- Утром солнышко встаёт...
- Днём светит луна...
- По утрам нужно делать зарядку...
- По утрам нельзя умываться и чистить зубы...
- Лучше всего играть в футбол на проезжей части...
- Плавать на речке можно только с взрослыми...
- Незнакомому человеку дверь не открывать...
- В лесу нужно шуметь и кричать...
- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку...
- Лето самое тёплое время года...
- Мы справились со всеми заданиями...

Воспитатель: Ну вот со всеми заданиями мы справились, а где же наши подарки, неужели Маруся - Вредина нас обманула. (стук в дверь)

Воспитатель: Ребята, посмотрите Маруся –Вредина испугалась, что мы ответили на все её вопросы и ей пришлось вернуть нам наши подарки.

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лубинец Дарья Александровна, старший воспитатель
МДОУ ДС Водник г. Краснослободска, Волгоградская область

Библиографическое описание:

Лубинец Д.А. Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Дошкольное образование является основой развития ребенка. Современное качество дошкольного образования требует от педагога непрерывного профессионального развития, поиска новых форм работы с детьми родителями и коллегами, освоения новых современных средств обучения и приобретения различных умений. Личностные качества педагога, влияющие на появление профессиональных интересов и потребностей, изменяются в процессе овладения профессией, расширения знаний, умений и опыта.

В процессе профессионального развития эти изменения приводят к трансформации профессиональной деятельности.

Изучению профессионального развития личности посвящены работы таких авторов, как Е.А. Зеер, М.М. Кашапов, А.А. Литвинюк, Л.М. Митина и др. В их исследованиях раскрыты стадии профессионального развития, его структурные компоненты и факторы, оказывающее влияние на данный процесс.

Для качественного воспитания необходимо постоянно искать новые методы обучения, благодаря которым происходит передача знаний детям. Профессиональное развитие педагога ДОО – одно из самых главных направлений модернизации образовательной системы. Каждый педагог должен совершенствоваться и доносить до ребенка все самые новые программы воспитания. Поэтому главной целью методической работы в детском саду становится совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольного образования является сложным по своему содержанию и структуре явлением, ведущим компонентом которого является педагогическое творчество. С одной стороны, педагогическое творчество понимается как процесс, способствующий приобретению педагогом новых профессиональных умений и развитию качеств личности, с другой стороны – как показатель высокого уровня профессионального мастерства.

К профессии педагога дошкольной образовательной организации предъявляются определенные требования, их две группы [3, С. 75]:

Первая группа: психологическая, физическая и психофизическая готовность педагога.

Вторая группа: научно-теоретическая и практико-ориентированная деятельность.

Главная функция современного дошкольного образования – помочь в становлении личности ребенка, введение его в мир природных и человеческих отношений. Поэтому, чтобы обеспечить ребенку все самые новые знания – требуется качественная работа педагогического коллектива, необходимо профессиональное развитие каждого и быть готовым внедрять новшества и инновации [2, С. 48].

Для организации непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в любой ДОО можно внедрять и применять следующие эффективные методы и приёмы:

- тренинги личностного роста с элементами рефлексии; по развитию креативности с целью формирования внутренней позиции успешного педагога;
- консультации в рамках школы педагогического мастерства, которые проводят сами воспитатели;
- индивидуальный образовательный маршрут развития педагога (одна из задач данной формы: научить планировать собственную профессиональную деятельность с учетом личных профессиональных интересов на определённый период времени);
- открытые просмотры и групповые педагогические анализы образовательной деятельности, взаимные посещения занятий и мероприятий с детьми и родителями;
- проектная деятельность с последующей защитой проектов;
- организация ярмарок педагогических идей: методических разработок, дидактических материалов и обсуждение их значимости;
- презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс в рамках педагогических советов и на персональных сайтах педагогов на базе официального сайта ДОО (цель: повышение инновационной активности педагогического коллектива и уровня самооценки педагогами значимости в педагогическом сообществе).

В заключении необходимо отметить, что образование многогранно, оно может определяться как процесс, как результат, как ценность, а значит, тесно связано с личностью профессионала. Становление и развитие специалиста любой области, а в особенности образования – это, прежде всего, процесс саморазвития и выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Проектирование процесса непрерывного профессионального развития педагога дошкольной ступени, следует ставить во главу угла принципа индивидуализации образовательного маршрута.

Библиографический список:

1. Бережнова О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 132 с.
2. Гонтарь О.И. Профессиональное развитие педагога ДОУ // В сборнике: Педагогика и психология: перспективы развития. – 2018. – С. 46-49.
3. Катошина О.Н. Эффективные практики развития кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 10 (52). – С. 74-77.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Прокопьева Наталья Владимировна, воспитатель

МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 66 "Забавушка", Нижневартовск

Библиографическое описание:

Прокопьева Н.В. Организация менеджмента в дошкольном образовательном учреждении // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

УДК 373.76

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена особенностям организации менеджмента в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрены понятия менеджмента в ДОУ, его качества, организационной структуры и принципов менеджмента, а также роль руководителя в управленческом процессе в ДОУ.

ABSTRACT

The article is devoted to the features of management organization in preschool educational institutions. The concepts of management in PEI, its quality, organizational structure of management, as well as the role of the manager in the management process in PEI are considered.

Ключевые слова: менеджмент, дошкольное образовательное учреждение, организационная структура, руководитель, качество менеджмента, принципы.

Keywords: management, preschool educational institution, organizational structure, manager, quality of management, principles.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) в качестве организации образования имеет свою выраженную структуру (цели, педагогический состав, информационно-коммуникативные процессы), она требует согласованности и взаимодополнения в процессе взаимодействия компонентов. Все это невозможно без научно-обоснованного и целенаправленного управления, т.е. менеджмента.

Актуальность темы связана с тем, что современные ДОУ требуют освоения новых организационных моделей и кадровых технологий, которые соответствуют социальному заказу государства, семьи и общества, а также требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [6].

Организация менеджмента в ДОУ представлена многофакторным процессом, в который входит организационная структура, общая культура образовательной организации, стратегия и тактика руководителя [2, с. 1].

Предназначение менеджмента в ДОУ заключается в организации эффективного управления педагогическими кадрами и педагогическим процессом, для формирования благоприятной среды, чтобы решать воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

Организационная структура менеджмента в ДОУ является комплексом индивидуальных и коллективных субъектов, которые имеют возможности и ответственность за выполнение своих управленческих функций, между которыми есть регулярно воспроизводимые связи и отношения [3, с. 70].

При формировании рациональной организационной структуры необходимо учитывать множество взаимосвязанных факторов, главным из которых выступает характер образовательной системы, который прямо зависит от дифференцированности, вариативности и интергративности образовательного процесса [4].

Главную роль в эффективном протекании управленческого процесса в ДОУ играет руководитель – заведующий ДОУ.

Руководитель ДОУ с первого рабочего дня должен определить для себя важнейшие качества идеального руководителя [1, с. 926]:

- универсальность во всём: заведующий детским садом сегодня – это педагог, психолог, бухгалтер, юрист, менеджер по персоналу и рекламе, заведующий хозяйством;
- постоянное стремление к самообразованию (особенно сейчас – в век компьютерных технологий);
- спокойствие и уравновешенность (умение спокойно, сдержанно принимать твёрдые решения и нести за них ответственность);
- оптимизм и позитив (только с оптимистическим настроением идти вперёд).

Основополагающим принципом профессиональной деятельности руководителя ДОУ выступает ориентир на потребителя: руководитель должен делать всё возможное, чтобы родители и дети, прочие посетители ДОУ были полностью удовлетворены организацией.

Организация оперативного контроля в ДОУ – непосредственная задача руководителя организации. Благодаря подобной работе можно оценивать правильность и эффективность деятельности ДОУ.

Среди контролируемых аспектов могут быть следующие моменты: полнота выполнения решений педагогических советов; сохранность пособий и оборудования в каждой группе; оформление документации административными и педагогическими сотрудниками; индивидуальный контроль над деятельностью воспитателя (иного сотрудника дошкольного учреждения) [1, с. 927].

Помимо воспитательной и образовательной работы, особенностей ее организации, также он может периодически анализировать выполнение правил трудового распорядка сотрудниками, исполнение инструкций, приказов вышестоящих органов, предписаний надзорных органов. Он должен не просто анализировать состояние дел, но и создавать комплексную систему работы по всем направлениям, используемых в ДОУ.

Так как в рамках проводимого контроля должны быть не просто констатированы факты, а определены способы устранения проблем, руководитель продумывает вместе с экспертами алгоритм действий, которые позволят улучшить показатели функционирования дошкольного учреждения. Он понимает важность своевременного проведения проверок, утверждает карты оперативного контроля в ДОУ. После завершения любой проверки руководитель анализирует не только проблемы, которые были выявлены, но и положительные результаты (инновационные методики, практики) [1, с. 928].

Важное значение для развития ДОУ играет менеджмент качества. Менеджмент качества ДОУ представляет собой скоординированную деятельность по руководству и управлению учреждением по отношению к качеству. Так, принципы менеджмента качества ДОУ представлены: ориентацией на потребителя; формальным и неформальным лидерством руководства в ДОУ; использованием процессного, системного и ситуационного подходов в управлении ДОУ; принятием решений на основе конкретных фактов (мониторингом); вовлечением персонала в процессе управления ДОУ; взаимовыгодными отношениями с партнерами (внешней средой организации); постоянным улучшением качества образования [4].

Поэтому только правильно организованный процесс управления персоналом (система кадрового менеджмента) поможет педагогическому коллективу улучшить качество оказания образовательных услуг, т.е. в полном объеме выполнить требования ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, сделаем соответствующие выводы.

Менеджмент в ДОУ представлен тесным сотрудничеством всех субъектов образовательного процесса, направленным на обеспечение становления, стабилизации и эффективного функционирования, и инновационного развития учреждения.

Содержание менеджмента в ДОУ предъявляет определенные требования к руководителю ДОУ. Он призван обеспечить выработку и реализацию мероприятий, нацеленных на повышение мотивации сотрудников к качественному труду, в том числе базируясь на материальном стимулировании, повышении престижности труда в образовательной организации, развитие рационализации управления и укрепление дисциплины труда.

Отличительная особенность менеджмента ДОУ состоит в ориентации руководителя на: удовлетворение потребностей потребителей услуг (детей, родителей), постоянное повышение эффективности оказания услуг (получение оптимальных результатов с минимальными затратами), свободу принятия решений, постановку стратегических целей и программ и их регулярную корректировку исходя из состояния запросов; формирование условий, которые бы обеспечивали участие сотрудников в управлении ДОУ.

Список литературы

- 1) Баранова А.В., Наумова Т.В. Современный руководитель дошкольной образовательной организации: имидж и профессиональные обязанности // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 926-929.
- 2) Бодренко Г.В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 2 (12). – С. 1-3.
- 3) Кусаинова Д.Е., Курманалинова Р.Б. Условия эффективного менеджмента в дошкольном учреждении // Актуальные исследования. – 2020. – №7 (10). – С. 69-71.
- 4) Пастюк О.В. Система менеджмента качества образовательных организаций России // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2019. – №28-2. – cyberleninka.ru/article/n/sistema-menedzhmenta-kachestva-obrazovatelnyh-organizatsiy-rossii (дата обращения: 08.12.2020).
- 5) Пуденко Т.И., Богуславская Т.Н. К вопросу о критериях оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №2. – С. 13-27.
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. edu.ru (дата обращения: 08.12.2020).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМАНДА ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА – ЗАЛОГ УСПЕХА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Седова Зинаида Анатольевна, воспитатель
СП "Детский сад № 2" ГБОУ ООШ № 2 г. о. Октябрьск

Библиографическое описание:

Седова З.А. Профессиональная команда педагогов детского сада – залог успеха успешного обучения и воспитания дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

По словам К. Ю. Белой «Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения», поэтому считаю, что проведение мастер-класса «Профессиональная команда педагогов детского сада – залог успеха успешного обучения и воспитания дошкольников» поможет методистам, старшим воспитателям не только в создании дружного, профессионального, целеустремленного коллектива, а так же вместе с командой педагогов достичь воспитательно-образовательные цели ООП.

Важным моментом является то, что когда у тебя с партнерами по команде есть общие интересы помимо баскетбольной площадки, когда вы друзья, то на паркете у всех взаимопонимание на космическом уровне. (Джеймс Леброн). Как вы понимаете это высказывание? (участники высказывают свои точки зрения, подводим к выводу, что это команда).

Каким бы не был талантливым и одаренным педагог, в одиночку у него ничего не получится, поэтому я считаю, что очень важно сформировать команду педагогов.

Перед вами лежат таблички, возьмите их, что на них изображено? (ответы участников)

Что можно сделать из букв? (ответы участников)

Давайте попробуем из данных букв составить слово (участники составляют слово, читают его).

Давайте расшифруем каждую букву (участники предлагаю варианты)

к – коллектив, крутой, коммуникабельный...

о – организатор, одаренный...

м – мотивированный, мудрый, мобильный...

а – активный,

н – настойчивый,

д – дружный, добрый...

а – авторитетный...

Команду можно сравнить с организмом, если нарушается одна из функций организма, то это ведет к сбою организма в целом. Следовательно, я считаю, что необходимо организовать такую команду педагогов, которая будет быстро и эффективно реагировать на любые изменения, решать поставленные задачи, как единое целое.

Перед Вами лежат пазлы, их необходимо собрать (участники собирают пазлы). Как Вы уже поняли, в данных пазлах не хватает одного элемента, следовательно, картинка и не будет целостной, так как каждая деталь пазла «несет ответственность» за определенную часть изображения. Так и с командой педагогов, начиная работу необходимо узнать каждого из них, узнать об их возможностях и интересах, определиться в том, кто

на что способен. Затем необходимо, перед коллективом сначала необходимо поставить цель, а уже затем распределить ответственных за тот или иной вид работы.

Теперь я предлагаю Вам кинуть ком бумаги как можно дальше? Что может напоминать такая ситуация? (ответы участников)

В каждом коллективе хоть раз, но происходил конфликт и у данных конфликтов может быть множество причин, кто-то кого-то не услышал, не понял, иногда происходит борьба за лидерство.

Конфликты, разрушают коллектив. Поэтому, на мой взгляд, важно побуждать педагогов к диалогу. Нужно учить умению слушать, говорить понятно и содержательно, оценивать поступок, а не личность. Важно не отказываться от тех идей, которые на первый взгляд могут показаться неосуществимыми или смешными.

Если мы возьмем детскую пирамидку и соберем ее без сердцевины, то под воздействием внешних факторов она может разрушиться, а если пирамидку соберем, правильно, используя все ее детали, то понадобится много усилий, чтоб ее разрушить. Тем самым в коллективе необходимо чтоб было взаимодействие.

Сейчас я Вам раздам мыльные пузыри: у кого получится надуть больше мыльных пузырей за один раз, тот получит шоколадку. Победители награждаются.

Как Вы думаете, что показало это задание? (ответы участников)

Для того, чтоб педагоги знали, что их усилия будут замечены необходимо мотивировать их.

Таким образом, важно помнить, что для успешной команды педагога необходимо правильно формулировать цель, распределять ответственных, уметь правильно организовывать диалог педагогов и мотивировать их.

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим.

Даниел Уэбстер

Список литературы:

1. http://ardatov-2ds.ucoz.ru/load/mamina_shkola/pedsovet_gotovnost_pedagoga_k_professionalnoj_deyatelnosti_v_kontekste_fgos_do_professionalnyj_standart_pedagoga/1-1-0-32
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66117/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-doshkolnikov-problemy-i-puti-resheniya.html>

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тодораш Любовь Анатольевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 250 г. Челябинска"

Библиографическое описание:

Тодораш Л.А. Управление современным дошкольным образовательным учреждением // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-07.pdf>.

Управление современным дошкольным образовательным учреждением - это научно обоснованное воздействие на коллектив воспитателей, обслуживающего персонала, детей, родителей и общественности в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Обоснованное воздействие на коллектив, что это такое?

Цель:

Обеспечение текущей и перспективной деятельности ДОУ эффективно работающим персоналом в требуемом количестве.

Задачи:

- Административно-учетная поддержка;
- Кадровое планирование и подборка персонала;
- Разработка систем оплаты труда и дополнительные льготы;
- Обучение и развитие персонала;
- Аттестация и оценка персонала;
- Формирование благоприятного климата в организации;
- Стратегическое управление и развитие организации.

Полностью согласусь с мнением, что до последнего времени само понятие "управление персоналом" в управленческой практике отсутствовало.

Однако сегодня многие современные руководители сходятся во мнении, что любая проблема предприятия - это проблема управления человеческими ресурсами.



Поддерживаю мнение, что система способов и приемов воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определенного результата это методы управления. Они бывают:

➤ **Экономические:**

Интересы личности, коллектива и общества.

➤ **Социально - психологические:**

Нравственные ценности- добро и зло, суть жизни, __нравственное начало в обществе, отношение к личности.

➤ **Организационно - распорядительные (административные):**

Права и ответственность людей на всех уровнях хозяйствования и управления.

Полностью согласна с мнением, что программа действий, выраженная в директивной форме. Любое решение определяет цель, средства достижения цели (материальные, трудовые, финансовые, моральные), а также формы координации всех сил, участвующих в достижении этой цели - это **Управленческое решение**.

➤ **Перспективное решение:**

Организационные, связанные с регламентацией всего распорядка текущей деятельности ДОУ (правила внутреннего распорядка, устав ДОУ, графики работы сотрудников, должностные инструкции и т. д.).

В эту же группу входят решения перспективно-принципиального характера, связанные с определением деятельности на конкретный период (планы, решения педсовета, смета).

➤ **Текущие решения:**

Оперативно-распорядительные решения, принимающиеся при наличии каких-либо отклонений от нормы (распоряжения, приказы),

а также хозяйственно-распорядительные решения, касающиеся финансовых и материальных проблем.

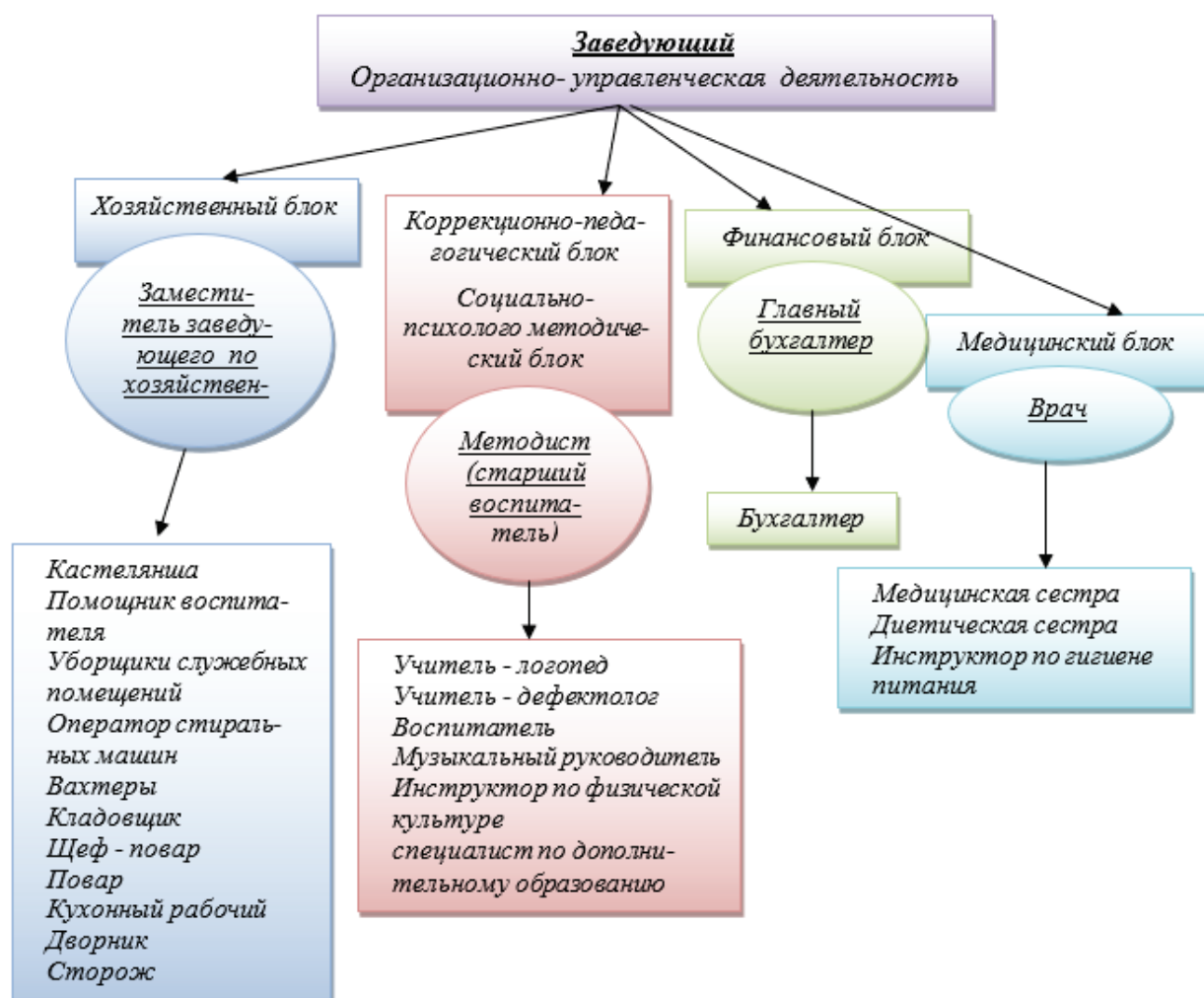
Делаю вывод: Все управленческие решения имеют общие черты: ответ на вопрос, как, в какой последовательности, какими средствами и методами, в какой срок необходимо решить проблему. Управленческие решения должны быть научно обоснованы, своевременны, отличаться четкостью исполнения, лаконичностью, ясностью и строгостью формы.



Делаю вывод: Коммуникация (процесс обмена информацией) является связывающей функцией управления. Управление современным учреждением предполагает создание множества линий коммуникации, пронизывающих учреждение как по вертикали, так и по горизонтали.

Согласна с мнением, что труд руководителя дошкольным учреждением включает в себя все компоненты управленческого цикла, профессиональное осуществление каждого из которых имеет большое значение в обеспечении эффективности деятельности учреждения.

Примерная структура управления ДОУ



Делаю вывод: Структура такого типа призвана обеспечить рациональное управление функционированием и развитием ДОУ, позволяет максимально использовать возможности специалистов, функционально обеспечивающих основные образовательные процессы.

Цели:

- Основной целью сформированного структурного управления является обеспечение высокого качества функционирования и развития ДОУ.
- Разработка модели мониторинга управления учреждением.
- Координация, руководство и контроль за деятельностью структурных подразделений и всего ДОУ в целом

Административный блок:

- ✓ Руководитель (Заведующий)
- ✓ Главный бухгалтер
- ✓ Методист
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Врач
- ✓ Заместитель заведующего по хозяйственной части.

Данный блок решает следующие задачи:

- Сбор информации о состоянии работы ДОУ, анализ;
- Создание условий для проживания воспитанников в ДОУ;

- Поиск оптимальных вариантов для успешного функционирования учреждения в целом;

- Оценка результатов работы коллектива;
- Выработка управленческих решений;
- Планирование и прогнозирование дальнейших действий;

Коррекционно-педагогический блок (Социально- психолого методический блок)

✓ *Методист*

✓ *Старший воспитатель*

Данный блок решает следующие задачи:

- Сбор, накопление, обработка информации о педагогических кадрах;
- Организации воспитательно-образовательного процесса;
- Координация работы всех специалистов;
- Анализ и оценка уровня профессиональной деятельности педагогического персонала;
- Накопление, изучение и обобщение педагогического опыта;
- Организации повышения квалификации;
- Анализ выполнения реализуемых образовательных программ;
- Контроль за распределением учебной нагрузки;
- Разработка модели мониторинга воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- Контроль за соблюдением правил охраны жизни и здоровья детей;
- Обеспечение учебно-методического функционирования;
- Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания детей;
- Взаимодействие со школой.

Финансовый блок:

✓ *Главный бухгалтер;*

✓ *Бухгалтер.*

Данный блок решает следующие задачи:

- Распределение внебюджетных средств;
- Контроль за передвижением материальных средств;
- Обеспечение финансовой документацией;
- Расчет заработной платы сотрудников;
- Своевременной отчетности перед финансовой службой;
- Экономии бюджетных средств.

Медицинский блок:

✓ *Врач;*

✓ *Медицинская сестра;*

✓ *Инструктор по гигиене питания.*

Данный блок решает следующие задачи:

- Обеспечение санитарно-гигиенических условий;
- Контроль за физической нагрузкой на детей;
- Контроль за организацией и качеством питания;
- Обеспечение взаимосвязи педагогического и медицинского персонала;
- Валеологизация педагогического процесса;
- Охрана жизни и здоровья детей;
- Взаимодействие с семьей по вопросам здоровьесбережения.

Хозяйственный блок:

✓ *Заместитель заведующего по хозяйственной части.*

Данный блок решает следующие задачи:

- Обеспечение материально-технического функционирования учреждения;

- Оснащение, укрепление и сохранение материально-технической базы ДОУ;
- Создание санитарно-гигиенических условий для детей и сотрудников;
- Создание безопасного жизнеобеспечения;
- Контроль за выполнением инструкций по охране труда, противопожарной защиты.

Согласна с мнением, что современный руководитель это -центр образовательного учреждения, и все в ней привлекает интеллект, профессионализм, внешность и культура.

В управлении дошкольным образовательным учреждением единоначалие (Заведующий) и коллективность выступают как противоположности единого процесса.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности детского сада рассматриваются на коллегиальном уровне.

В управлении соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д.

Коллегиальный орган управления это общее собрание работников ДОУ.

Общее собрание работников вправе принимать решения.

Решение, принятое общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками ДОУ.

Педагогический совет ДОУ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности в Учреждении.

В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей (родительской общественности) ДОУ.

Его задачи:

✓ Содействие руководству детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;

✓ В защите законных прав интересов воспитанников;

✓ В организации и проведении мероприятий в детском саду

Согласна с мнением, что современный руководитель это:

Человек дизайнер. От нее требуется так "расставить" людей, чтобы каждый сотрудник – тот, что на первый взгляд казался невзрачным, стереотипным, вдруг раскрылся с интересной стороны. Уметь это найти, эту позу, что ли, эту роль – вот что главное для руководителя. В этом проявляются и страстность к своей работе, и сдержанность, ведь руководитель порой должен уйти в тень, чтобы педагог высветился. Главное – умение работать с людьми, с нашими воспитателями.

Примерная структура совещания при заведующем ДОУ

Руководитель(Заведующий)

Цель проведения :

Овладение руководителем информационным потоком для принятия оперативных управленческих решений.

Порядок проведения

1. Отчет о проделанной работе за неделю
(отчет за месяц предоставляется в письменном виде).
2. Обсуждение планов работы на следующий месяц.
3. Выполнение законодательных актов, приказов по ДО
4. Предложения по улучшению работы. пути решения проблем.

При составления отчета следует придерживаться следующих параметров

- Характеристика показателей в сравнении с предыдущими;
- Причины повышения или снижения показателей;
- Предложения по улучшению работы.

***Коррекционно-педагогический блок
Социально- психолого - методический блок
Методист(старший воспитатель)***

Вопросы для отчета:

- Методические мероприятия годового планирования;
- Работа с педагогами, специалистами;
- Работа с родителями;
- Работа с общественными организациями;
- Результаты контроля;
- Охрана жизни и здоровья детей.

Финансовый блок

Главный бухгалтер

Вопросы для отчета:

- Распределение внебюджетных средств;
- Контроль за передвижением материальных средств;
- Экономия бюджетных средств.

Хозяйственный блок

Заместитель заведующего по хозяйственной части.

Вопросы для отчета:

- Работа по благоустройству территории;
- Санитарное состояние здания и территории;
- Обеспечение продуктами;
- Подготовка к отопительному сезону;
- Улучшение материальной базы;
- Охрана труда, соблюдение техники безопасности и противопожарной защиты
- Охрана зданий ДО
(работа со сторожами. инструктаж. контроль)

Медицинский блок

Врач(медицинская сестра, инструктор по питанию).

Вопросы для отчета:

- Санитарное состояние помещений ДОУ;
- Выполнение оздоровительной программы;
- Анализ питания (калорийность, выполнение норм);
- Заболеваемость;
- Санитарно-просветительская работа.

Таким образом:

Современный руководитель -это творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед ДОУ задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии.

Используемая литература

1. Н.И. Дереклеева "Справочник завуча" учебно - методическая работа. Воспитательная работа". Москва "ВАКО" 2006г.
2. В.В. Гуленко "Менеджмент слаженной команды".
3. "Теоретические основы психологии менеджмента" Юнита Современный гуманитарный университет.
4. А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла "Заведующий дошкольным учреждением". М.: ИНФРА-М, 2015
5. Л.М. Денякина " Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении"М.: Новая школа, 2016
6. Т.П. Колодяжная " Управление современным дошкольным образовательным учреждением": практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК: в 2-х частях 2015. – Ч.1.
7. Д.Е. Кусаинова, Р.Б. Курманалинова "Условия эффективного менеджмента в дошкольном учреждении". Актуальные исследования. 2020. №7
8. Ю.И. Рысь В.Е. Степанов В.П. Ступников "Психология и педагогика".
9. В.Ф. Биркенбиль "Как добиться успеха в жизни". М.: СП «Интерэксперт». — 1992.
10. Р.Р.Блейк, Дж.С.Мутон " Научные методы управления". Пер. с англ. Киев, 1992.
11. Л.Н. Щелкова "Современный подход в управлении".
12. Л.И. Лукина "Как разработать систему управления ДОУ". М., 2007.
13. А.В. Карпов "Психология менеджмента".
14. Н. П. Толстолюбских, Н. А. Карнаухова."Управление дошкольным образовательным учреждением".

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 1 (200) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.