

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 1 (200) / 2022
Часть 4



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 1 (200) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Галиева А.А. Формирование здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации	4
Дьякова Д.А. Корригирующая гимнастика в детском саду.....	6
Казакова В.О. Оптимизация двигательной активности детей посредством степ-аэробики	9
Калинина Е.К. Проект "Дневник здоровья" как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников.....	11
Кирпичева М.Н. Этапы обучения детей ходьбе на лыжах в условиях ДОУ.....	15
Коротченко А.В. Дополнительная образовательная деятельность по физической культуре «Школа мяча»	23
Медведева И.К., Чусова Ж.В. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в формировании здоровых привычек у детей старшего дошкольного возраста.....	24
Миссарова Е.А. Конспект НОД «Мы спортсмены» по физической культуре в подготовительной группе.....	26
Назарова Т.А. Консультация для родителей «Осторожно, гололёд!».....	30
Негодяева А.А. Мы здоровье сбережем	32
Озерова В.П., Чернова Г.И. Карточка подвижных дворовых игр.....	35
Солдатова С.Ю. Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОУ.....	46
Сучкова К.К. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.....	48
Ташкова Е.Г. Конспект НОД "Прикладная гимнастика"	50
Трапезникова Т.В. Сценарий праздника на улице в летний период для детей старших и подготовительных групп «Безопасное лето»	54
Фетисова М.А. Технология алгоритмов в физическом развитии дошкольников с ОВЗ.....	56
Форова Л.Н. Здоровый педагог - здоровый ребенок.....	57
Чибискова О.Н. Конспект организованной образовательной деятельности «Физическая культура» на тему «Путешествуем и играем» с использованием народных подвижных игр для подготовительной к школе группы.....	60
Чистякова Е.С. Организованная образовательная деятельность по физкультуре по формированию основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с элементами игрового стретчинга.....	63

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Исламова Е.А. Организованная образовательная деятельность в средней группе по формированию элементарных математических представлений с применением ИКТ и электронно-образовательных ресурсов «Путешествие в зимнюю сказку».....	68
Короткова Д.А., Родина Н.Н. Конспект виртуальной экскурсии в мобильном куполе с использованием робототехники.....	71
Поплавская Н.В., Похмельнова Е.А. Концепция дистанта в ДОО.....	75

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Горшенева Л.А. Семинар-практикум "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой родиной"	80
Графова А.А., Зуб С.С., Цыганник Г.В. Роль сетевого взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников	84
Григорьева И.Г. Квест-игра для детей дошкольного возраста «Поможем Незнайке в поисках книги»	86
Крайнова Т.Г. Обобщение педагогического опыта по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством устного народного творчества».....	89
Матвеева В.С. Новогодний утренник "Полосатое приключение"	91
Петрова В.Н. Музыкально-патриотическое воспитание дошкольников.....	95

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галиева Альбина Анасовна, воспитатель
МАДОУ ЦРР Детский сад № 7, Республика Башкортостан, г. Бирск

Библиографическое описание:

Галиева А.А. Формирование здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Сегодня проблема здоровья детей беспокоит всех. Государство рассматривает сохранение и укрепление здоровья детей как необходимое условие для развития физических, интеллектуальных и моральных способностей личности. Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей в современных условиях развития России остаётся приоритетной государственной задачей, о чем свидетельствует принятый правительством ряд законов.

Однако важность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей становится все более очевидной из-за того, что в последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья дошкольников, поэтому данная проблема чрезвычайно важна и актуальна.

Дошкольный возраст – это время, когда организм ребенка активно развивается, формируются основные черты личности и характер. Поэтому в данном возрасте у ребенка закладывается основа физического и психического здоровья – вырабатываются правильные привычки и представления о здоровом образе жизни [6].

Любой ребенок успешен в процессе обучения, если он здоров. Но ухудшение экологической ситуации, неправильное питание, уменьшение двигательной активности детей неизменно ведут к нарушению здоровья. Поэтому, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, необходимо уже в условиях дошкольных образовательных организаций формировать здоровьесберегающую среду.

Здоровьесбережение – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья [2].

Цель исследования – выявить эффективность влияния здоровьесберегающей среды на снижение уровня заболеваемости, здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации.

Здоровьесберегающая среда включает в себя следующие компоненты: оптимизация санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения, рациональная организация учебно-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки, обеспечение полноценного питания детей в дошкольной образовательной организации, усовершенствование системы физического воспитания, обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса, использование здоровьесберегающих образо-

вательных технологий, интеграция в воспитательно-образовательный процесс оздоровительных мероприятий, улучшение социальной адаптации и обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья детей[3].

В помещении спортивного зала обновлено физкультурное оборудование для активной двигательной деятельности. Многообразие оборудования позволяет применять его в различных видах занятий по физической культуре, развивает произвольность движений детей, позволяет импровизировать.

В помещении спортивного зала устроена комната с сухим бассейном. На территории детского сада устроена спортивная площадка с брусками из дерева, турниками, кольцами. По периметру площадки сделана беговая дорожка. Большая часть площадки остается свободной для коллективных подвижных игр, спортивных и гимнастических упражнений. Снаряды на площадке размещены с образованием полосы препятствий для упражнений на всевозможные группы мышц.

Можно сказать, что физкультурно-оздоровительная среда детского сада является комфортной, рационально организованной, насыщенной разнообразными материалами и оборудованием, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей [5].

У дошкольников произошли позитивные изменения в состоянии здоровья и физическом развитии:

- сократилась длительность заболеваний, в среднем дети отсутствуют по причине болезни не более 5 дней в сравнении с 8–дневным сроком в 2019 году;
- повысилась посещаемость детей. Если в 2018–2019 уч. Году количество пропусков в I полугодии было 200 дней, а во II полугодии – 308дней, то в 2019–2020 гг. составила 175 дней для I полугодия и 280 дней для II полугодия;
- произошли положительные изменения физического развития и физической подготовленности, повышение общей работоспособности, стабилизация психического благополучия; увеличилась доля детей с высоким уровнем физической подготовленности за счет снижения детей со средним и низким уровнями физического развития;
- снизилось количество часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, предотвращение развития хронических процессов;
- повысился уровень осведомленности педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей.

По результатам анализа состояния здоровья и физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации были выработаны следующие рекомендации по формированию здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации:

- провести консультации для педагогов дошкольной образовательной организации, закрепляющие знания об особенностях физического и психического состояния развития детей и профилактике простудных и инфекционных заболеваний;
- разработать новые формы работы по физической культуре, направленные на улучшение показателей физического развития детей, а также современные разработки и технологии по укреплению и сохранению здоровья детей;
- провести работу с родителями – консультации, собрания по вопросам здоровья детей, обновить материалы в уголках здоровья.

Результатом формирования здоровьесберегающей среды является положительная динамика состояния здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации.

Перед коллективом стоит задача и дальше снижать уровень заболеваемости, сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающую среду.

Литература

1. Иванова С.С. Здоровьесберегающая среда в дошкольной образовательной организации как фактор внедрения ФГОС ДО / С.С. Иванова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. – СПб.: Своеиздательство, 2015. – 112 с.
2. Иванова Т.В. Оздоровление детей в условиях дошкольной образовательной организации/Т.В. Иванова // Воспитатель дошкольной образовательной организации. – № 9. 2012. – С. 13 – 16.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник / Н.В. Микляева. –Юрайт, 2013. – 512 с.
4. Рыжова Л.А. Здоровьесберегающая среда как условие укрепления здоровья детей / Л.А. Рыжова // О детстве: педагогический Интернет–портал
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/physical-development/14229.html>, дата обращения 06.04.2021.
6. Шиковец О.В. Здоровьесберегающая среда как средство успешной социализации ребенка / О.В. Шиковец // Социосфера. – 2013. № 2. – С. 24–29

КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Дьякова Дарья Алексеевна, воспитатель
МБОУ «СШ № 2 г. Онеги» ЦРР- Детский сад «Теремок»

Библиографическое описание:

Дьякова Д.А. Корригирующая гимнастика в детском саду // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Наши дети – это наше будущее, будущее нашей семьи, будущего нашего общества, страны, всего мира. Нашим детям необходимо грамотное руководство, которое подготовит их к будущему, к профессии, в жизни в целом. В противном случае они в обществе потерпят неудачу.

Данные по **детской** заболеваемости в РФ поражают воображение. По статистике более 60% детей в возрасте от 3-х до 7 лет практически здоровы, но имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, 30-40% детей - отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата и т. д.

Только 10% приходят в школу абсолютно здоровыми. Одним из путей решения этой проблемы является поиск и внедрение инновационных подходов в физкультурно-оздоровительной работе.

Корригирующая гимнастика (от лат. *corrigo* - выпрямляю, исправляю) — разновидность лечебной гимнастики. У детей представляет собой систему спец. физ. упражнений, применяемых в основном для устранения нарушений осанки и искривлений позвоночника. **Корригирующие** упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечно-сосудистую систему, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме.

Корригирующая гимнастика встречается во всех режимных моментах в ДОУ. В нашем **детском саду** созданы все условия для систематического, профилактического влияния на растущий организм ребенка. На протяжении всего дня в группе поддерживается оптимальный двигательный режим: утренняя **гимнастика**, прогулка, **гимнастика** после дневного сна физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая **гимнастика**, игры на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения.

Физкультурные занятия.

Темп движений при выполнении упражнений должен быть средним или медленным. Все движения необходимо сопровождать глубоким дыханием, обращая внимание на выдох. Начинать **гимнастику** надо с легких упражнений и постепенно переходить к более сложным упражнениям. Общая нагрузка на организм должна увеличиваться от одного занятия к другому постепенно

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме: вначале даются различные виды ходьбы, бега для **коррекции** и профилактики осанки и плоскостопия; блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, **коррекцию** осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения; оздоровительный бег, дыхательная **гимнастика**, приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Физкультурное занятия проводится два раза в неделю, и одно на улице.

При планировании физкультурных занятий с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание. Подбираются подвижных игр и упражнений, разработанные с учетом лексической темы. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию рече-двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению. Использование оздоровительного бега на занятии позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость.

Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на **коррекцию** и исправление двигательных нарушений, характерных для детей.

Основным средством формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия являются занятия физическими упражнениями.

Правильную осанку: голова и туловище держатся прямо, плечи симметричны и слегка отведены назад, живот подтянут, грудная клетка развернута и выступает вперед, в поясничной области есть небольшой изгиб вперед, ноги прямые, пятки вместе, носки врозь.

Основным средством формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия являются занятия физическими упражнениями

Общие указания:

Корригирующей гимнастикой желательно заниматься ежедневно, ещё лучше 2 раза в день: утром и вечером. Это может быть обычная утренняя **гимнастика**, в которую следует включить 3-5 **корригирующих упражнений**. Упражнения, как правило, выполняются в виде комплексов, т. е. чередуются в определенном порядке и выполняются установленное количество раз. Продолжительность занятия может быть от 15 до 30 минут. В комплекс упражнений следует включать не только специальные **корригирующие**

упражнения, но и общеразвивающие упражнения для укрепления крупных групп мышц спины и брюшного пресса.

Темп движений при выполнении упражнений должен быть средним или медленным. Все движения необходимо сопровождать глубоким дыханием, обращая внимание на выдох. Начинать **гимнастику** надо с легких упражнений и постепенно переходить к более сложным упражнениям. Общая нагрузка на организм должна увеличиваться от одного занятия к другому постепенно. Для лиц, нетренированных, имеющих слабую физическую подготовленность, комплексы упражнений должны состоять из самых простых и легких по выполнению упражнений. Постепенность и правильность выполнения – обязательное условие эффективного воздействия упражнений. Число повторений того или иного упражнения может быть увеличено или уменьшено в зависимости от физической подготовленности и состояния здоровья занимающегося.

Напоминаем, чтобы сознательно подходить к выбору упражнений для исправления конкретного нарушения осанки, необходимо внимательно изучить причины, вызывающие данное нарушение, знать мышцы, над которыми следует работать.

Комплексы специальных упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и формирования правильной осанки:

«Танцующий верблюд»

И. п. – стоя, ноги врозь, стопы параллельно, руки за спиной.

В. – ходьба на месте с поочередным подниманием пятки (*носки от пола не отрывать*).

«Забавный медвежонок»

И. п. – стоя на наружных краях стоп, руки на поясе.

В. – ходьба на месте на наружных краях стоп. То же с продвижением вперед – назад, вправо – влево. То же, кружась на месте вправо и влево.

«Смеющийся сурок»

И. п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью локтями вниз, кисти направлены пальцами вниз.

В. – 1-2 полуприсед на носках, улынуться; 3-4 и. п.

«Тигренок потягивается»

И. п. – сидя на пятках, руки в упоре впереди.

В. – 1-2 выпрямить ноги, встать, согнувшись; 3-4 и. п.

«Резвые зайчата»

И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе.

В: – 1-16 подскоки на носках (*пятки вместе*)

Комплекс «Встань прямо».

1. «Правильная осанка»

И. п. – стоя у стены, касаясь ее затылком, ягодицами и пятками, руки опущены вниз.

В: – 1-2 поднять руки через стороны вверх; 3-4 вернуться в и. п.

2. «Наклонись и выпрямись»

И. п. – то же, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

В: – 1-2 наклон в правую сторону (*левую сторону*); 3-4 вернуться в и. п.

3. «Проверочка осанки»

И. п. – лежа на спине; голова, туловище, ноги составляют прямую линию, руки прижаты к туловищу.

В: – 1-4 поднять голову и плечи, проверить правильное положение тела (*задержаться*); 5-8 вернуться в и. п.

4. «Соедини лопатки»

И. п. – лежа на животе; подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных друг на друга.

В. – 1-4 приподнять голову и плечи, руки на пояс, лопатки соединить (*задержаться*); 5-8 и. п.

5.«Руки назад»

И. п. – лежа на животе

В. - 1-4 отвести руки назад и приподнять ноги (*задержаться*); 5-8 и. п.

6.«Прямые ноги вверх»

И. п. - лежа на спине, руки за головой.

В. – 1-8 поочередно поднимать прямые ноги вверх.

7. «Велосипед»

И. п. – лежа на спине, руки за головой

В. - круговые вращения ногами в течение 30 сек. («*велосипед*»).

ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СТЕП-АЭРОБИКИ

Казакова Валентина Олеговна, воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ Виловатовский детский сад "Петушок", Горномарийский район, Республика
Марий Эл

Библиографическое описание:

Казакова В.О. Оптимизация двигательной активности детей посредством степ-аэробики // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Проблема физического здоровья детей – одна из наиболее актуальных на сегодняшний день. Многие дошкольные учреждения внедряют в свою работу различные оздоровительные программы и новейшие технологии. Основной формой развития двигательной активности детей в ДОУ являются физкультурные занятия. С целью поддержания интереса дошкольников к ним, особое внимание следует уделять подбору физкультурного оборудования. Так, творчески работающие педагоги детских садов разрабатывают новые формы организации физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования – степ-платформы.

Применение степ-платформы на физкультурных занятиях с дошкольниками.

Воспитатели многих детских садов, отказавшись от ряда укоренившихся стереотипов, работают творчески, широко применяя нетрадиционное оборудование. Одним из них является степ-платформа – физкультурное оборудование необходимое для занятий степ-аэробикой.

Степ-аэробика – ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. Она развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие.

Степ-аэробику изобрела более 10 лет назад американка Джин Миллер, известный фитнес-инструктор.

Занятия со степом способствуют:

- ✓ формированию осанки, костно-мышечного корсета;
- ✓ развитию координации движений;
- ✓ укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- ✓ формированию умения ритмически согласованно выполнять простые движения.

Область применения степа довольно широка: это и индивидуальная работа, и самостоятельная двигательная активность детей, и кружковая работа, и, что является основным, занятия по физической культуре.

На занятиях по физкультуре степ-платформа используется на каждом этапе:

- ✓ в водной части дети огибают скамейки (ходят или бегают змейкой);
- ✓ в общеразвивающих упражнениях, которые выполняются в виде степ-аэробики и в разных исходных положениях на степе (стоя, сидя, лёжа), что развивает чувство равновесия, координацию и способствует развитию ориентировки в пространстве;
- ✓ в основной части: это разнообразные упражнения на развитие силы, ловкости, выносливости, в т. ч. с различными атрибутами;
- ✓ в подвижных играх и эстафетах.

Организуя степ-тренировку, нельзя забывать о технике безопасности и физической нагрузке для детей определённого возраста, её распределении с учётом состояния их здоровья, уровня физической подготовленности. Так, более сложные упражнения следует чередовать с менее сложными.

Техника степ-аэробики предполагает постоянное поддержание правильной осанки. Поэтому очень важно напоминать детям о необходимости сохранения правильного положения тела во время всех движений.

Для сохранения правильного положения тела во время степ-аэробики необходимо:

- ✓ держать плечи развёрнутыми, грудь вперёд, ягодицы напряжёнными, колени расслабленными;
- ✓ избегать перенапряжения в коленных суставах;
- ✓ избегать излишнего прогиба спины;
- ✓ не делать наклон вперёд от бедра, наклоняться всем телом;
- ✓ при подъёме или опускании со степ-платформы всегда использовать безопасный метод подъёма;
- ✓ стоя лицом к степ-платформе, подниматься, работая ногами, но не спиной;
- ✓ держать степ-платформу близко к телу при её переносе.

Основные правила техники выполнения степ-тренировки:

- ✓ выполнять шаги в центр степ-платформы;
- ✓ ставить на степ-платформу всю подошву ступни при подъёме, а, спускаясь, ставить ногу с носка на пятку, прежде чем сделать следующий шаг;
- ✓ опускаясь со степ-платформы, оставаться стоять достаточно близко к ней. Не отступать больше, чем на длину ступни от степ-платформы;
- ✓ не начинать обучение детей работе рук, пока они не овладеют в совершенстве, движениями ног;
- ✓ не подниматься и не опускаться со степ-платформы, стоя к ней спиной;
- ✓ делать шаг с лёгкостью, не ударять по степ-платформе ногами.

Большое значение имеет подбор музыки к упражнениям. Она служит одновременно мотивирующим фактором, направляет ход тренировки и диктует скорость движений.

При выборе музыкального сопровождения инструктор должен руководствоваться наличием в композиции чёткого ударного ритма. Для каждого отрезка степ-программы музыка должна подбираться с учётом рекомендаций по темпу и продолжительности.

Следует также учитывать, что более быстрый темп часто приводит к увеличению риска травм.

Важной частью степ-тренировки являются словесные команды. Они должны быть краткими и чёткими.

В детских садах спортивные танцы с использованием степ-платформы можно включать в программу праздников и развлечений. Это повышает интерес детей к физическим упражнениям и вызывает у них положительный эмоциональный отклик.

Выступления со степ-аэробикой на праздниках демонстрируют родителям достижения детей и неизменно получают высокую оценку.

В комплексе с другими закаляющими и укрепляющими мероприятиями использование степ-платформы даёт хороший результат. По сравнению с данными заболеваемости детей на начало учебного года к концу заболеваемость дошкольников понижается.

Таким образом, использование степ-платформы позволяет сформировать у детей стойкий интерес к занятиям физической культурой, своим достижениям, что является одним из важнейших условий формирования мотивации здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду – одна из ключевых в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие.

Библиографический список:

1. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2012г.
2. Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников // Дошкольное образование, 2008г.
3. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» издательство МОЗАИКА – Синтез, Москва, 2000г.
4. Слуцкая С.Л. «Танцевальная Мозаика» учебно-методическое пособие. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006г.
5. «Степ-данс» - шаг навстречу здоровью // дошкольная педагогика №1/01/11
6. Сулим Е.В. «Детский фитнес» физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014г.
7. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001г.
8. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес данс» учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010г.

ПРОЕКТ "ДНЕВНИК ЗДОРОВЬЯ" КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Калинина Екатерина Константиновна, воспитатель
МДОУ детский сад № 84, г. Ярославль

Библиографическое описание:

Калинина Е.К. Проект "Дневник здоровья" как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью. Это бесценный дар, за который каждый человек несет ответственность перед собой, обществом, подрастающим поколением.

Государственные документы – Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации об образовании, Федеральный государственный образовательный

стандарт, Национальная доктрина образования Российской Федерации свидетельствуют о том, что приоритетной задачей системы образования является воспитание человека в духе ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к высшей индивидуальной и общественной ценности.

В план основных мероприятий правительства РФ, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, входит раздел под номером один: «Здоровье сбережение с детства», где одной из основных целей является «Укрепление и охрана здоровья детей; а задачей – формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи, в том числе просвещение родителей (законных представителей). Таким образом, каждый из нас должен понимать, что здоровье детей – это будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Современные условия жизни предъявляют особые требования к состоянию физического и психического здоровья человека, начиная с самого раннего детства. Ребенок сейчас сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбытком и гиподинамией. Два последних обстоятельства, по мнению ученых, ведут к акселерации – ускоренному развитию организма ребенка, а в первую очередь – к увеличению роста и повышению веса тела. На Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 2014 года приводились данные исследований за последние 30 лет, в которых отмечается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей и снижение функциональных возможностей их организма. Двигательной активности, нарушение сна, других показателей режима дня.

По данным официальной статистики за последние 10 лет отмечается значительное снижение абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в полтора раза; хронических болезней – в два раза.

В сложившейся ситуации перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача – вырастить в первую очередь здорового ребенка. Дошкольное образование можно считать фундаментом всей образовательной системы РФ, так как его результаты отражаются на всех последующих уровнях образования. Именно в дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. В современной жизни возрастает значимость получения здоровьесберегающей компетентности, под которой понимается интегративное свойство личности ребенка, включающее совокупность знаний о человеке и его здоровье, здоровом образе жизни; потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни; способах изучения, сохранения и коррекции здоровья, ориентированных на самопознание и самореализацию. Конечно, здоровье детей также зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Как правило, у взрослых возникает интерес к проблеме воспитания привычки здорового образа жизни лишь тогда, когда ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь.

Современные педагогические исследования показывают, что использование инновационных технологий, открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. И одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектирование – это комплексная деятельность, позволяет объединить педагогов, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Работа по технологии проектирования дает не только положительный результат, но и помогает реализовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие задачи и является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в работе нашего детского сада. Его цель: качественное улучшение физического состояния воспитанников их физического развития, формирование здорового образа жизни.

На основании вышесказанного в рамках деятельности инновационной площадки «Формирование физической культуры детей» для объединения усилий педагогов и родителей нами был запущен проект «Дневник здоровья».

Актуальность проекта заключается в необходимости усиления мотивации и потребности к здоровому образу жизни у детей и их родителей.

Объектом проекта является процесс воспитания культуры ЗОЖ у детей и родителей.

Проект объединил всех участников педагогического процесса (инструктора по физкультуре, воспитателей, родителей и воспитанников).

Задачи проекта:

- Формирование у дошкольников через образовательную деятельность представления о здоровье человека, здоровом образе жизни; мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Повышение компетентности родителей в использовании здоровьесберегающих возможностей в семье.

Цель проекта:

- Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ.

- Поиск эффективных методов и приемов по повышению активности родителей в вопросах здоровьесбережения у дошкольников.

«Дневник здоровья» - это личный дневник дошкольника, который ориентирован на достижение осознанного понимания и отношения детей к своему здоровью (за основу нами был взят Дневник «Здоровей-ка», автором которого является Лутаенко Г.М.). Заполняется он детьми вместе с родителями с четырехлетнего возраста и до окончания детского сада. Такой длительный период сбора информации позволяет педагогу отследить динамику физического развития ребенка, при необходимости контролировать состояние его здоровья, делать соответствующие выводы и если нужно, проводить коррекционную деятельность. Также «Дневник здоровья» может использоваться в качестве сбора дополнительного материала при изучении семьи, ее устоев и внутрисемейных взаимоотношений. Важно еще и то, что родитель выступает здесь не пассивным наблюдателем, а является полноценным участником педагогического процесса (Приложение №1).

На первой странице дневника размещена анкета «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни ребенка». Организованное анкетирование позволило получить ответы на следующие вопросы: что знают родители о ЗОЖ, на что нужно обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка, как укреплять здоровье детей и т.д.

Структура дневника включает в себя разделы:

1. Психологическое здоровье.

В нем дошкольник заполняет следующие страницы:

«Это – я», где клеивает свою фотографию или рисует портрет.

«Это моя семья» - также используется фотография или рисунок. Малыш составляет рассказ о своей семье, а родители записывают его.

«Я расту» - каждый год фиксируется рост и вес дошкольника, родители помогают обвести ребенку ладошку (дети любят смотреть на свои ладони и сравнивать их).

2. Физическое здоровье.

«Мои ножки» - родители дома выполняют отпечаток ноги ребенка с помощью любой смываемой краски.

«Моя секция» - можно нарисовать или с помощью техники коллаж показать те секции, которые дошкольник посещает.

«Спортивный уголок дома» - ребенок перечисляет, какое спортивное оборудование есть у него дома, а родители помогают записать перечисленное. Малыш самостоятельно рисует любимый спортивный инвентарь.

«Какие спортивные игры я люблю» - дошкольник вместе с родителями рисует свои любимые спортивные игры.

«Спорт и здоровье» - наклеиваются вырезки из журналов и газет о спорте.

3. Укрепление здоровья.

«Буду закаляться» - задание адресовано родителям: необходимо рассказать о видах закаливания, проводимых дома и о том, как к ним относится ребенок. Малыш рисует то, что он выполняет сам.

«Мои друзья здоровья» - ребенок выбирает те предметы гигиены, которые помогают быть здоровым.

«Опасные друзья» - дошкольник выбирает те предметы, которые несут опасность здоровью.

«Полезные и вредные продукты» - папы и мамы помогают своему ребенку найти, наклеить или нарисовать полезные и вредные продукты.

4. Здоровый образ жизни.

«Как стать здоровым» - дошкольник составляет рассказ «Как стать здоровым» и рисует то, что для этого нужно делать.

«Цветок здоровья» - ребенок обобщает все полученные знания о здоровом образе жизни.

В течение всей проектной деятельности акцент делается на самостоятельную поисковую активность детей, а также совместную деятельность родителей, детей и педагогов. Дошкольник занимает позицию субъекта, проявляет самостоятельность и творчество, становится активным и решительным в своих действиях.

Опыт показал, что данная форма работы оказывает положительное влияние на формирование личности дошкольника, улучшает взаимоотношения в семье, группе, повышает интерес детей и родителей к занятиям спортом.

При реализации проекта «Дневник здоровья» основными результатами стали:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- повышение компетентности родителей в вопросах приобщения детей к ЗОЖ;
- снижение уровня заболеваемости.

У родителей появилось понимание того, что они являются примером для детей в формировании здорового образа жизни. В семьях стало все больше формироваться полезных привычек: соблюдение режима дня, формирование правильного досуга и т.д.

Таким образом, организованная работа имеет положительные результаты и является эффективным инструментом повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Библиография

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792) [Электронный источник] / <http://base.garant.ru/70643472>
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.: Пост. Правительства РФ от 4 октября 2000 г.
6. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
7. Аманацкий Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.
8. Гайтян С.В. Выдающиеся педагоги о сохранения здоровья подрастающего поколения / С.В. Гайтян. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. - №5 (20). – С. 1-3.
9. Жигалева А.Н. Современные здоровые берегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8. С. 13-20.
10. Лутаенко Г.М. Рабочая тетрадь для совместной работы родителей с детьми «Дневник Здоровейка». Шахтерск, 2016.
11. Щербак А.П. Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования». Ярославль, 2017.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ХОДЬБЕ НА ЛЫЖАХ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Кирпичева Марина Николаевна, инструктор по физической культуре
МДОУ № 28 "Аистенок", Московская область, г. о. Подольск

Библиографическое описание:

Кирпичева М.Н. Этапы обучения детей ходьбе на лыжах в условиях ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Физкультурно-оздоровительное развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада. Физическое воспитание ребёнка в детском саду в значительной степени обеспечивается различными видами физических упражнений. Среди них большое место занимает и такое спортивное упражнение, как ходьба на лыжах.

Ходьба на лыжах является:

- хорошим оздоровительным и эффективным средством закаливания организма, способствует укреплению здоровья;
- средством повышения двигательной активности, удовлетворения биологической потребности в движениях;
- совершенствованием деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной),
- улучшением физического развития, физической подготовленности детей;
- развивает психофизические качества (ловкость, силу, быстроту, выносливость и др.);

формирует координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

способствует воспитанию у детей морально-волевых качеств; смелости, решительности, приучает преодолевать трудности и препятствия, формирует выдержку;

развивает нравственные качества: чувство дружбы, товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе.

В нашем детском саду мы стараемся создать все условия для обучения детей ходьбе на лыжах. Обучение ходьбе на лыжах проводим с детьми старшего дошкольного возраста. Еще в начале учебного года на родительском собрании в старших и подготовительных группах знакомим родителей с занятиями по физической культуре и о предстоящих занятиях на лыжах в зимний период. В последнее время родители приветливее и с пониманием стали воспринимать информацию о катании детей на лыжах, о важности спорта и в частности – лыжного спорта для здоровья детей, их развития. Родители проявляют заинтересованность нашими занятиями, а ребята с удовольствием катаются на лыжах в детском саду и в выходные выходят с родителями на лыжню в ближайший парк.



Актуальность

Способствовать популяризации зимних видов спорта среди детей дошкольного возраста и их родителей, пропаганде здорового образа жизни;

Способствовать физическому развитию детей, укреплению здоровья;

Формировать привычку к здоровому образу жизни.

Воспитывать положительные морально-волевые качества: смелость, решительность, уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности, настойчивость.

Цель:

Основной целью занятий является ознакомление детей с ходьбой на лыжах, закладывание азов правильной техники.

Задачи:

Обучить основным навыкам ходьбы на лыжах: технике ходьбы ступающим и скользящим шагом, добиваясь правильной «посадки лыжника» удлиняя шаг, согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах без палок. Развивать у детей «чувство лыж», чувство снега»;

Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах.

Развивать равновесие, пространственное ориентирование, координацию движений.

Развивать умения выполнять повороты переступанием на месте и в движении

Необходимые условия для занятий.

Это спортивная площадка, на которой прокладывается лыжня по внешнему и внутреннему кругу. Длина лыжни, по внутреннему, кругу 50 метров, по внешнему 200 метров. Строится невысокая горка с отлогим скатом для обучения детей подъему

и спуску. Проводится систематическая работа с родителями по поводу подбора правильной одежды детей, о наличии сменной одежды после физкультурных занятий на воздухе.



Необходимый инвентарь для занятий детей на лыжах: лыжи с креплением и лыжные ботинки. На начальном этапе обучения, лыжные палки не нужны.

Определено удобное место для хранения лыж в каждой возрастной группе.

Продолжительность лыжных занятий в старшей группе 25-30 минут, в подготовительной 30-35 минут. Также продолжительность занятий зависит от степени овладения детьми двигательным навыком передвижения на лыжах.

Этапы лыжной подготовки.

Подготовительный период.

Подготовительный период начинается еще в середине ноября в зале, когда мы рассказываем детям о зимних видах спорта, в том числе о лыжном, знакомим со знаменитыми спортсменами, старшим дошкольникам рассказываем о разных видах лыж, об истории их создания.

Включаем в занятия в зале подготовительные упражнения для лыжной подготовки: «Цапля на левой и правой ноге», «Журавль», ходьба на носках, пятках, сжимание и разжимание пальцев ног, ходьба по коррекционным дорожкам, собирание пальцами ног, верёвочек, палочек, платочков. Это способствует тренировке мышц свода стопы.

Очень важна тренировка вестибулярного аппарата. С этой целью в гимнастические занятия включаются различные повороты, наклоны туловища, кружение на дисках «Здоровье», ходьба по гимнастической скамье, ходьба по бревну, бег с высоким подниманием ног, упражнения со скакалкой и др. В этот же период дети знакомятся с лыжами, лыжными креплениями, палками, стойками для хранения лыж.

На тренировке в зале дети учатся закреплять лыжи, правильно их переносить, стоять на параллельно лежащих лыжах. Задача инструктора – помочь ребятам освоить новое для них чувство отягощения ног лыжами. С этой целью можно провести ряд упражнений: постоять на лыжах, несколько раз присесть, поднять поочерёдно каждую ногу с лыжей, переступить препятствие.

Большое внимание мы уделяем технике безопасности при ходьбе на лыжах, в частности – технике падения. Падение необходимо совершать на бок, широко раскидывая руки. При падении необходимо напрягать мышцы. И вставать дети учатся правильно (оставляем ноги на лыжне, поднимаемся на руках, переносим вес тела вперед.) В этот же период учим детей правильно скреплять и переносить лыжи.

Прежде всего, мы учим детей исходному положению (стойка лыжника): ноги на ширине ступни и слегка согнуты в коленях, лыжи параллельны, туловище немного наклонено вперед, руки полусогнуты и опущены, взгляд обращен вперед.

Освоению стойки лыжника и основных элементов передвижения на лыжах помогают подготовительные упражнения (как без лыж, так и на лыжах — поочередное поднятие ног, переступание в стороны и т. д.), а также имитация разных способов ходьбы на лыжах.

Обучающий период.

Задачами обучающего периода подготовки является обучение детей элементам техники передвижения на лыжах, совершенствование ее, развитие ловкости, решительности, смелости. Наиболее эффективной формой обучения детей ходьбе на лыжах, старшего дошкольного возраста являются организованные занятия под руководством инструктора по физической культуре с подгруппой детей и индивидуальные во время дневной прогулки.

Большое значение отводится специально подводящим упражнениям с целью изучения элементов техники способов передвижения.

«Погрели ноги» - попеременное приподнимание то левой, то правой ноги с лыжей (сохранять лыжу в горизонтальном положении);

«Пружинка» - стоя на двух лыжах, опуститься в полуприсед и затем подняться (сохранять равновесие, взмах рук вдоль туловища);

«Лыжник» - стоя на чуть согнутых в коленях ногах и немного наклонив туловище, поочередные махи полусогнутыми руками вперед (до уровня глаз) и назад (немного дальше бедра) — (сохранить равновесие, координировать движение рук);

«Выпады» - небольшой выпад вперед правой ногой, скользя по снегу, затем левой ногой (Тело немного наклонено вперед);

«Выпады с махами рук» - поочередный выпад вперед с махом то левой, то правой рукой вперед и назад при разноименном сочетании работы рук и ног (разноименное сочетание работы рук и ног);

«Нарисуй гармошку» - приставные шаги в сторону, стараясь ставить лыжи параллельно — для освоения подъема «лесенкой»;

«Нарисуй веер» - повороты переступанием — отработка поворотов; движения на лыжах.



Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Основной целью вводной части является подготовка организма к выполнению предстоящей физической нагрузки, так называемое «разогревание» организма.

Чтобы проверить готовность детей старшей группы к занятию, используем построение в шеренгу. Построение помогает организовать детей.

Для развития «чувства лыж», как одной из основных задач обучения, используем такие упражнения на лыжах, как ходьба ступающим шагом по неглубокой целине, ходьба боковыми шагами («лесенка», «разгладим снег»), повороты («веер», «солнышко»); ритмичная ходьба вдвоем, взявшись за руки, под хлопки или счет воспитателя.

В основной части занятия проводятся упражнения (ходьба под воротца, ходьба с приседанием, с хлопками, с поворотами, со скольжением и пробежкой). Сюда же входят проведение спусков, подъемов на склоны.

После того, как дети уверенно овладеют скольжением на лыжах по ровной поверхности включаем игровые упражнения: «Пройди не задень»; «Переправа команды»; «Пройди в ворота»; «Кто быстрее» и т.д.

Занятия проводятся с учетом постепенного нарастания и снижения физической нагрузки. Наибольшую физическую нагрузку на организм ребенка дают спуски со склонов и игры на лыжах: «Кто скорее до флажка», «Кто пройдет ни разу не упадет», «Кто ни разу не опустит руки» и др.

Обучаем спуску используя игровые упражнения: «Полет птицы»; «С горки впрыска-ку»; «Подними игрушку». При подъеме используем способ - «лесенкой».

Основной задачей заключительной части является постепенное снижение нагрузки, подведение итогов, организованный переход к новым видам деятельности. В заключительной части используем ходьбу без лыж с постепенным замедлением темпа. Очищаем и убираем лыжи на место.

Ступающий шаг

Начинаем обучение с ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок - это наиболее простой способ передвижения на лыжах. Этот способ развивает равновесие и ритм, является хорошим средством для развития «чувства лыж», «чувства снега», - это подводящее упражнение к обучению скользящему шагу и освоению более сложных лыжных ходов. При ходьбе без палок легче сосредоточить внимание на положении ног, на координации движений, на сохранении равновесия.

Он применяется на рыхлом снегу равнины и при подъемах на горку.



Обучение передвижению ступающим шагом проводим без палок, предлагаем детям отрывать носки лыж от снега; туловище немного наклонено вперед, правая нога сгибается в коленном суставе, поднимается вверх и выносится вперед. Это дает возможность немного приподнять носковую часть лыжи, пяткой прижимая задний ее конец к снегу, сделать шаг вперед и перенести вес тела на правую ногу. Затем выполняют шаг левой ногой. Движения рук перекрестные, координируются с движениями ног, как при обычной ходьбе.

Важно подчеркнуть следующие элементы и овладеть ими:

перекрестной (разноименной) координацией движений в работе рук и ног, как и в обычной ходьбе;

полным переносом при каждом шаге веса тела с одной ноги на другую;
большим по сравнению с обычной ходьбой наклоном туловища;
специфическими маховыми и толчковыми движениями рук: когда мах вперед слегка согнутой в локтевом суставе рукой выполняют до уровня глаз, а толчок заканчивают за бедром.

Скольльзящий шаг

После одного-двух занятий (в зависимости от подготовленности детей) приступаем к обучению скольльзящему шагу. Скольльзящий шаг разучиваем на хорошо накатанной, подготовленной лыжне.

Скольльзящий шаг является основным элементом в технике лыжных ходов. При ходьбе этим шагом лыжник отталкивается поочередно, то левой, то правой ногой. При отталкивании правой ногой левая сгибается в колене и выносится вперед, на нее полностью переносится тяжесть тела и происходит скольжение. Туловище наклонено вперед. При отталкивании, нога выпрямляется в коленном и голеностопном суставах. Руки энергично двигаются, как при ходьбе. Сначала необходимо показать движение на обычной скорости, а затем в медленном темпе.



Для закрепления навыка скольльзящего шага на лыжах проводим различные игры и упражнения: «Кто сделает меньше шагов», «Кто проедет дальше». Чтобы дети почувствовали, как скользят лыжи, предлагаем упражнение «самокат»: отталкиваясь одной ногой, другая скользит по снегу. Чтобы дети научились сгибать ноги в коленях – предлагаем упражнение – «проехать в воротики». Чтобы делать более широкий шаг можно дать задание передвигаться, заложив руки за спину, наклоняясь в сторону опорной ноги; игру «Кто сделает меньше шагов».

Обучение поворотам. Повороты на лыжах учим выполнять как на месте, так и в движении. Различают повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж и вокруг носков лыж. Поворот вокруг пяток лыж наиболее простой. При повороте переступанием ребенок слегка приседает, поднимает над снегом одну из лыж, переставляет лыжу носком в сторону, не отрывая пятки от снега, нога отставляется на некоторый угол (в сторону поворота), к ней приставляется другая. Так же выполняется поворот вокруг носков лыж, но при этом приподнимается только задняя часть одной из лыж, к которой приставляется другая. Сначала надо обучить поворотам на небольшой угол, затем постепенно увеличивать его, пока не получится полный круг.



Для выполнения поворотов предлагаем детям такие задания игры: «Нарисуй веер, солнце», «Кто быстрее нарисует солнце», «Кто первый повернется», «У кого ярче солнышко», «У кого меньше (больше) лучей.

Следующий этап – преодоление препятствий:

ходьба на лыжах змейкой между препятствиями (объезд);

проезд под препятствием;

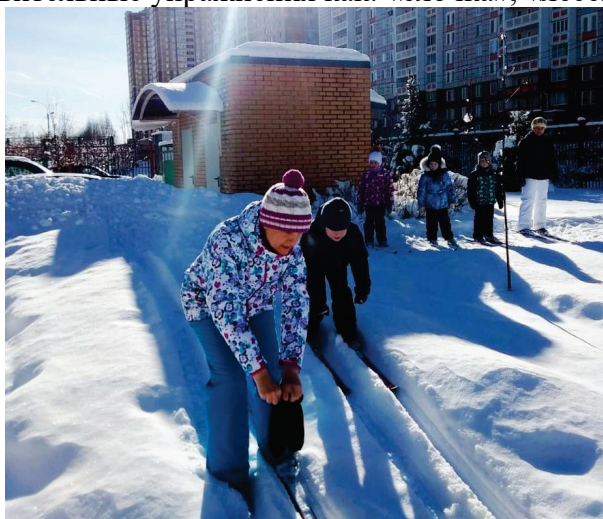
переступание.

Переступание позволит детям выполнять подъем в гору лесенкой.

Мы учим детей переступать через палки, полосы, обозначенные на снегу. Обращаем внимание детей на правильное исходное положение (колени согнуты, корпус наклонен вперед, руки произвольны – помогают сохранить равновесие).

Подъемы, спуски

Обучение способам подъема, спуска и торможения можно начинать после того, как дети овладеют динамическим равновесием, чувством отягощения ног лыжами и усвоят навыки поворотов, ступающего и скользящего шага. С детьми проводим такие подготовительные упражнения как: «елочка», «лесенка», переступание.



По мере усвоения навыков ходьбы на лыжах появляется возможность использовать игры, в которых эти навыки закрепляются и совершенствуются. Игры подбираем такие, чтобы в них все дети были активны, деятельны. Нашим детям очень нравятся самые разнообразные эстафеты, игры и упражнения: «Кто быстрее», «Самокат» (скольжение на одной лыже); «В ворота» (присев, проехать под воротами, образованными из стоек), «Чья команда быстрее соберется», «Кто скорее до флажка», «Кто пройдет и не разу не

упадет», «Догони пару», мини-соревнования: дети сами выбирают себе пару и едут наперегонки.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность. Только систематическая совместная забота педагога и родителей о двигательном развитии ребенка может принести желаемые результаты.

Таким образом – ходьба на лыжах:

это эффективнейшее лечебное средство;

это важное средство воспитания;

это интереснейшая и увлекательная форма движения, а движение – это жизненно необходимая потребность человека; формирование этой важной, для жизнедеятельности потребности, в значительной степени, зависит от особенностей жизни и воспитания, от того насколько окружающие взрослые создают необходимые условия, способствуют своевременному освоению доступных по возрасту движений.

Считаю, что правильная организация занятий на лыжах обладает большим оздоровительным эффектом, высокой эмоциональностью, служит прекрасным средством восстановления душевных и физических сил, поэтому в свою деятельность по физической культуре включаю обучение детей ходьбе на лыжах.

Список литературы.

1. Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Кн. для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1992г.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983г., 128 с.
3. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2004.
4. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г., 96 с.
5. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г., 264 с.
6. Осокина Т.И., Фурмина Л.С., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения на воздухе. – Изд.2-е, доработанное. – М.: Просвещение, 1983г., 224 с.
7. Токаева Т.Э «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.-М.:Сфера,2016г.-112с.
8. Маханева М.Д. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» М: Творческий центр Сфера,2013г.
10. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» М: Просвещение, 1984г.
11. Луури Ю.Ф «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М: Просвещение, 1991г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «ШКОЛА МЯЧА»

Коротченко Алена Викторовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ ДС № 9, г. Белогорск

Библиографическое описание:

Коротченко А.В. Дополнительная образовательная деятельность по физической культуре «Школа мяча» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Главной ценностью для человека является его здоровье.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма, что является необходимой чертой в облике каждого человека.

Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения и элементы спортивных игр, но, к сожалению, сейчас дети стали меньше двигаться и играть.

Для того чтобы мотивировать детей заниматься физическими упражнениями, спортом, необходимо научить их играть в разнообразные игры с мячом. Именно мяч является одним из самых доступных спортивным инвентарем и есть у каждого ребенка.

Поэтому я пришла к такому выводу, что необходимо уделить внимание такому вопросу, как игра с мячом.

Программа «Веселый мяч», применяемая в моей работе с дошкольниками старшего возраста предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. И самое главное она доступна и не требует специального инвентаря, а главное очень нравится детям.

Отличительная особенность обучения игре в баскетбол в дошкольном учреждении – это эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Разнообразие игровых упражнений, подвижных игр увлекает детей настолько, что они иногда «забывают» о времени. Познав радость и удовольствие от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируются осознанный интерес и мотивация к занятиям не только баскетболом, но и физкультурой в целом.

В основу методики обучения игре в баскетбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

Содержание занятий объединяет в себе ряд дидактических принципов, среди которых принципы доступности и индивидуального подхода играют значительную роль, так как спортивные игры являются достаточно сложными для освоения дошкольниками. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания

в зависимости от уровня усвоения учебного материала каждым ребёнком, а также при учёте реакции его организма на данную ему физическую нагрузку. Обучение техники проводится постепенно, путём усложнения условий выполнения движений.

Часто использую современную здоровьесберегающую технологию Drams Alive в образовательной деятельности «Веселый мяч», которая помогает разнообразить занятия и способствует развитию координации и концентрации внимания, что немало важно для игры в баскетбол.

В играх и действиях с мячом дошкольники совершенствуют навыки большинства основных движений. Вместе с тем игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе игр дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, броскам на дальность с места и с разбега, но также и в ходьбе, беге, прыжках. Все эти движения дети выполняют в постоянно изменяющейся обстановке. А это способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Так как у них ещё слабо развита способность к точным движениям, любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Программа «Веселый мяч» играет огромную роль в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста. Организация физкультурно-игровых занятий дает положительные результаты, так как решает многие образовательные и воспитательные задачи: создает условия для радостных переживаний, формирует дружеские взаимоотношения; воспитывает дисциплинированность и умение действовать в коллективе, формирует произвольность и ответственность отношения к деятельности, формирует интерес к определенному виду спорта.

Упражнения и игры с мячом являются средством, гармонически развивающим ребенка, дающим значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Медведева Ирина Константиновна, воспитатель

Чусова Жаннета Витальевна, воспитатель

МБДОУ детский сад "Росинка", Республика Хакасия, г. Черногорск

Библиографическое описание:

Медведева И.К., Чусова Ж.В. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в формировании здоровых привычек у детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Аннотация: В статье раскрывается роль здоровьесберегающих технологий в процессе формирования здоровых привычек у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: *воспитание, здоровьесберегающие технологии, здоровые привычки, дети старшего дошкольного возраста, подвижная игра.*

Annotation: The article reveals the role of health-saving technologies in the process of healthy habits formation in children of senior preschool age.

Key words: *educatio, health-saving technologies, healthy habits, senior preschool age, mobile game.*

Современные реалии накладывают жесткие требования на ДООУ. Работа по воспитанию подрастающего поколения переходит на иной уровень. Система образования изменяется вслед за мировыми тенденциями. Для понимания как воспитывать детей нужно дать ответ: что за гражданское общество сможет счастливо развиваться в современной действительности? Главное это качество здоровья. Чтобы гражданин был здоров, нужно воспитывать его в адекватной среде, где приоритетом будет качество здорового образа жизни.

Под здоровьем ребенка мы рассматриваем физическое, и психическое развитие, подходящее возрасту без кардинальных аномалий. Здоровье детей отражает многие стороны уровня жизни в государстве: от принципов работы социальных служб, развития медицины, от семейного уклада, от качества работы детского сада. Запрос на здоровье подрастающего поколения сверхвысокий и запрашивает реализацию в кратчайшие сроки.

Для урегулирования этой картины, созданы и уже вводятся технологии укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Технологии обращены на воздействие на самого ребенка, приучение его к принципам здорового образа жизни, мотивирование, приучение любви к своему здоровью. Данные технологии называются здоровьесберегающими.

Едиственного понятия здоровьесберегающих технологий нет. Выделим ключевые моменты. Это комплекс мер и способов обучения, которые сохраняют и укрепляют здоровье малышей на всем периоде его обучения. Технологии, укрепляющие здоровье обусловлены тем, что должны выполнять свою основную задачу: оказывать положительное влияние на каждого участника.

Эти технологии нацелены на создание педагогической работы, исключаящей неблагоприятное действие на здоровье ребят и на подготовку детей самим оберегать лично здоровье.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду прекрасно взаимосочетаются с традиционными, обогащая их оздоровительными элементами или процедурами [3]. Так же они имеют различия с иными технологиями в обладании медицинской многоплановой диагностикой определения здоровья ребят, что помогает проследить свое влияние в разрезе времени. Применение здоровьесберегающих технологий разрешает много вопросов, мы рассмотрим лишь один из них: формирование здоровых привычек грамотного и старательного отношения к персональному организму, признание основ здорового образа жизни детьми старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим следующие виды здоровьесберегающих педагогических технологий:

- динамические паузы (физкультминутки);
- дни здоровья;
- музыкальное воздействие;
- сказкотерапия;
- взаимодействие с родителями;
- технология проектной деятельности [1,С.22].

Динамические паузы - прекращение текущей деятельности ребенка, заполняемое упражнениями для глаз, дыхания и др., которые проводятся для предотвращения утомляемости.

Дни здоровья проходят в виде подвижной мотивационной игры для оздоровления и для когнитивного развития.

Технологии музыкального воздействия – чаще всего используется в комплексе с другими технологиями; помогает расслабиться, улучшает настроение. Музыка помогает настроить на нужный ритм во время физкультурно-оздоровительной работы.

Сказкотерапия. В незатейливой и понятной для детей форме, сказка учит добру, любви, взаимовыручке и другим, непреходящим общечеловеческим ценностям, законам общежития. Попросите придумать сказку ребенку и мы откроем его мир, узнаем, что ему важно, что беспокоит и главное, чего же он на самом деле хочет.

Через взаимодействие с родителями проведение с их участием совместных спортивных праздников, досугов, развлечений, утренняя зарядка. Поддержка родителей помогает оказать особое влияние ребенка к проблеме здоровья. Родители – главные люди в его жизни, их приоритеты малыши воспринимают как свои, в их наказы видят единственно верное решение. Чтобы любовь к здоровью вошла в сердце малыша, необходимо содействие родителей.

Благодаря технологии проектов ребенок самостоятельно приходит к выводу о ценности здоровья, изучая историю, старинные традиции, видит ценность здоровья [2, С.122]. Анализируя собранную информацию о технических устройствах, батарейках, заводах видит какое влияние они оказывают на жизнь насекомых, животных, растений и понимает как неосторожность и невыполнение правил может их погубить. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже умеет делать выводы и такая работа с проектами является для него наглядным показателем ценности ЗОЖ.

Каждое ДОУ стремится всеми возможными силами заботиться о здоровье своих детей, о благополучии их семей, любые трудности родителей воспринимает как свои и готово содействовать их решению. Педагогический состав детских садов придерживается требований ФГОС и в его рамках выполняет свою миссию. Практически все педагоги, являясь родителями, осознают необходимость применения здоровьесберегающих технологий. Вместе с детьми они каждый раз открывают для себя важность заботы о здоровье, соблюдения режима, ежедневного соблюдения правил ЗОЖ, так как привычка – основной источник заботы о здоровье в системе.

Библиографический список:

1. Ануфриева К.Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном образовательном учреждении // Преемственность в образовании.-2018.-Т.1.-С.17-23.

2. Барина Е.В. Использование современных образовательных педагогических технологий в ДОУ с целью формирования у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни / Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве / Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве.-2017.-С.118-123.

3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.

КОНСПЕКТ НОД «МЫ СПОРТСМЕНЫ» ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Миссарова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево д/с "Светлячок"

Библиографическое описание:

Миссарова Е.А. Конспект НОД «Мы спортсмены» по физической культуре в подготовительной группе // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Время проведения: 30 минут.

Место проведения: спортивный зал

Возрастная группа: дети подготовительной группы.

Интеграция образовательных областей физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Задачи

1. Удовлетворить биологическую потребность детей в движении. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; совершенствовать умение прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед (*Физическое развитие*);

2. Развивать умение выразительно проговаривать слова в стихотворении. Отвечать на вопросы полным предложением (*речевое развитие*).

развивать точность движений в подлезании в обруч правым и левым боком.

3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Воспитывать у детей умение управлять своими эмоциями. Воспитывать любовь к спорту. (*социально-коммуникативное развитие*)

Методы и приемы: Словесные (объяснение воспитателя), наглядные (показ воспитателя).

Оборудование: мячи по количеству детей, скамейка, обручи 5 шт.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Спортивные упражнения, спортивная тренировка, ОРУ, основные виды движений
Игровая	Подвижная игра «Быстро возьми», малоподвижная игра «Тик-так»
Коммуникативная	Игра в слова, вопросы к детям, речевки, беседа с детьми

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1 Вводная часть	- Ребята, расскажите мне кто такие спортсмены? -Что обычно получают спортсмены на соревнованиях? (медали) - А для того чтобы хорошо выступить на соревнованиях спортсмены много что делают? Правильно тренируются.	Дети отвечают на вопросы	Развивается умение слышать и слушать
	- Давайте представим, что мы с вами будущие спортсмены, и я предлагаю вам провести тренировку спортсменов, согласны. Мы спортсмены, Начинаем подготовку, Выходи на тренировку. Каждый весел и здоров И к занятию готов!	(дети выразительно проговаривают речёвку)	Развитие коммуникативных навыков
	Предложить детям провести разминку Ходьба по большому кругу: руки в стороны ходьба на но-	Дети выпол-	Совершен-

	<p>сочках, руки на пояс ходьба на пятках, перешагивая через кубики, руки вытянуты вперёд высоко поднимая колени, прыжки на двух ногах, руки на пояс.</p> <p>Бег обычный, бег боковым галопом, лёгкий бег.</p> <p>Обычная ходьба.</p> <p>Дети проходят по кругу друг за другом берут мячи (d=30 см), перестраиваются в три колонны.</p>	<p>няют размин- ку</p>	<p>ствуются двига- тельные н Упраж- няются в ходьбе и беге колон- ной по одному.</p>
<p>2 ос- нов- ная част- ь</p>	<p>Предложить детям выполнить общеразвивающие упражнения Для того чтобы начать тренировку спортсмены разогревают мышцы всего тела. Сейчас мы с вами будем заниматься спортивной гимнастикой.</p> <p>1. И. п. – стоя ноги вместе, мяч в обеих руках, руки в низу.</p> <p>1 – вынести руки вперёд</p> <p>2 – руки вверх</p> <p>3 – руки вперёд</p> <p>4 – вниз</p> <p>5 (повторить 8 раз)</p> <p>2. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мяч в одной руке. На 1 – 4 переключать мяч из одной руки в другую вокруг себя. (повторить 4 раза в одну сторону).</p> <p>3. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, мяч в двух руках под- нятых вверх.</p> <p>6 – наклон вправо</p> <p>7 – вернуться в и. п.</p> <p>8 – наклон влево</p> <p>9 – вернуться в и.п.</p> <p>(повторить 6—8 раз).</p> <p>4. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу</p> <p>10 – поднять руки с мячом вверх</p> <p>11 – наклон мяч между ног</p> <p>12 – подняться</p> <p>13 – опустить руки с мячом вниз (повторить 8 раз).</p> <p>5. И. п. – стоя на коленях, мяч в обеих руках, руки вытя- нуты вперёд</p> <p>а. – поворот влево</p> <p>б. – вернуться в исходное положение.</p> <p>с. – поворот вправо</p> <p>д. – вернуться в и.п.</p> <p>(повторить 6 раз).</p> <p>6. И. п. – стоя на коленях, мяч в обеих руках внизу</p> <p>а. – наклониться вперед, опираясь на мяч вытянуть руки вперед,</p>	<p>Дети выпол- няют ОРУ</p>	<p>Совер- шен- ствуют- сяв со- хране- нии рав- новесия и правил ьной осанки при ходьбе по по- вышен- ной опо- ре; со- вершен- ствовать умение прыгать на одной ноге, продви- гаясь вперед</p>

	<p>б. - прогнуть спину</p> <p>с. – 4 вернуться в исходное положение. (повторить 8 раз)</p> <p>7. И. п. - сидя ноги прямые слегка раздвинуты, мяч лежит между стоп, руки в упоре сзади.</p> <p>а. – соединить ноги зажимая мяч между стоп</p> <p>б. - поднять мяч вверх,</p> <p>с. – опустить мяч на пол,</p> <p>д. – вернуться в и.п. (повторить 8 раз)</p> <p>8. И. п. стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч в обеих руках, руки опущены вниз.</p> <p>а. – присесть, руки вытянуть вперед</p> <p>б. – вернуться в и.п.</p> <p>9. И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу – прыжки вокруг мяча (повторить 4 раза влево, 4 раза вправо)</p>		
	<p>Предложить детям выполнить основные виды движений</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках, руки вытянуты вперёд, на середине скамейке перешагнуть кубик.</p> <p>2. Подлезание в обручи разными способами.</p> <p>1 – в полуприсяде левым боком, мяч в руке</p> <p>2 – в полуприсяде правым боком, мяч в руке.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч на правой (левой) ноге.</p> <p>4. В кругу передача мяча друг другу способом сбоку.</p>	Дети выполняют основные виды движений	
3 За- клю- чи- тель- ная част- ь	<p>Предложить детям поиграть в подвижные игры</p> <p>Подвижная игра: «Быстро возьми».</p> <p>Играющие образуют круг, выкладывают мячи во круг обруча.</p> <p>Дети бегают по кругу, воспитатель убирает 2-3 мяча.</p> <p>Неожиданно педагог подает сигнал: «Быстро возьми!»</p> <p>Каждый игрок должен взять мяч и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять мяч, считается проигравшим. (повторить 3–4 раза).</p>		Развиваются взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Совершенствуется умения управлять своими эмоциями
	<p>Предложить детям поиграть в малоподвижную игры</p> <p>Игра малоподвижная «Тик-так».</p> <p>Дети становятся в круг, они — «цифры». Выбирается водящий, он — «стрелка для часов», ему завязывают глаза, он находится в центре круга. Играющие хором произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Стрелка, стрелка покружись — <i>Водящий вытягивает руку вперед,</i></p> <p>Час который, покажи. <i>поворачивается вокруг себя.</i></p> <p>После слова «покажи» — <i>останавливается.</i></p> <p>Тот ребенок, на которого указывает рука водящего, произносит: «Тик-так». Водящий должен угадать имя сказавшего «Тик-так».</p>		

	<p>Подведение итогов. Ведущий: Какие же вы ребята сильные, ловкие и умелые! Вы - настоящие спортсмены! - Какие упражнения вам понравились больше всего? (Ответы детей) - Что ещё вам запомнилось? (Ответы детей) - Как вы себя чувствуете? Какое у вас настроение? (Ответы детей).</p>	Дети отвечают на вопросы	Развивается умение слышать и слушать
	<p>- Ребята если вам занятия понравилось то на столе лежат солнышки и тучки возьмите солнышко, а если нет то тучку.</p>	Оценивают свою деятельность	Развитие коммуникативных навыков
	<p>- Молодцы, за ведущим в обход по залу шагом марш (<i>дети проходят по залу под музыку и проговаривают речёвку</i>) Дети: Спорт ребятам очень нужен! Мы со спортом крепко дружим! Спорт - здоровье, спорт - помощник! Спорт - игра! Физкульт - Ура!</p>	дети выразительно проговаривают речёвку)	

Источники:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСТОРОЖНО, ГОЛОЛЁД!»

Назарова Татьяна Алексеевна, воспитатель
СП -Детский сад "Теремок" ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Августовка, Самарская область,
Большечерниговский район

Библиографическое описание:

Назарова Т.А. Консультация для родителей «Осторожно, гололёд!» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несут.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа -
Соль насыпать и песок,

Чтоб пройти прохожий мог.

С наступлением зимы мы ждем много снега, но, к сожалению, снега совсем мало, зато заморозки чередуются с оттепелью. А это, как известно, наилучшие условия для гололеда. Гололед представляет для нас с вами, уважаемые родители, наибольшую опасность, особенно если мы опаздываем на работу, да еще ребенка нужно успеть отвести в детский сад. Проще простого в гололед получить ушиб, или того хуже перелом.

Что же такое гололед и гололедица?

Гололедица — это только лед на дорогах, который образуется после оттепели или дождя при внезапном похолодании.

Гололед — слой плотного льда, нарастающего на предметах при выпадении переохлажденного дождя или мороси, при тумане и перемещении низких слоистых облаков при отрицательной температуре воздуха у поверхности Земли, близкой к 0°C.

Гололед значительно более редкое и опасное явление, особенно для энергетиков и автомобилистов, так как трудно предсказывается, обычно быстро и интенсивно развивается.

Чаще всего гололед возникает при резком потеплении, когда теплый воздух проходит над сильно выхоленной поверхностью.

Гололед значительно опаснее гололедицы и с точки зрения управляемости и устойчивости автомобиля на дороге. Коэффициент сцепления смачиваемой водой поверхности значительно ниже, чем при отсутствии осадков в виде дождя. Это заметно отражается на выборе скорости движения. При гололеде максимальная безопасная скорость движения на трассе находится в пределах 30-40 км/час, а при гололедице — 60 — 70 км/час. Более того, в гололедицу у водителя остается шанс найти на проезжей части поверхность, на которой перед наступившим морозом не было воды или которую другие машины еще не отполировали до блеска, чтобы колесам его машины было за что зацепиться.

В гололед же замерзающий дождь покрывает всю поверхность дороги независимо от того, сколько колес по ней уже проехало.

Гололедица превращает города в большой каток. Поскользнуться и упасть можно на каждом шагу.

Но травм можно избежать, если знать и соблюдать пять важных правил.

Правило первое: держите ребенка за руку

Поведение детей порой бывает просто непредсказуемым, ребенок может внезапно побежать, последствия в условиях гололеда могут быть очень неприятными. Во избежание подобной ситуации лучше всю дорогу не отпускать руку ребенка. А перед тем, как собираетесь на улицу, регулярно повторяйте с детьми правила безопасного поведения на скользкой дороге — не бегать, не толкаться, не играть, не отпускать руку взрослого.

Правило второе: не спешите

Никогда не надо спешить. Здесь как раз, кстати, поговорка «Тише едешь, дальше будешь». Рекомендуется передвигаться мелкой, шаркающей походкой. Чем шире шаг, тем больше вероятности упасть.

Бежать и догонять уходящий транспорт, тоже не стоит. Лучше подождать следующую маршрутку или автобус, чем получить травму.

Правило третье: выбирайте безопасную обувь

Третье правило гласит о том, что взрослая и детская обувь должна быть удобной и безопасной. В гололедицу лучше носить обувь на нескользящей каучуковой или другой подошве с глубоким «протектором». Кожаные подошвы очень сильно скользят. При ходьбе по скользкой поверхности следует ступать на всю подошву, слегка расслабляя при этом ноги в коленях.

Совет

У вас гладкая подошва? Наклейте на нее обычный пластырь, и обувь будет меньше скользить.

Правило четвертое: всегда смотрите под ноги

Под ноги всегда надо смотреть, а в гололед особенно. Скользкую тропинку, лучше обойти.

Правило пятое: научитесь правильно падать

Не всегда человеку удастся удержать равновесие. «Падайте без последствий», — советуют врачи. Поэтому следует научиться падать без риска. Для этого:

1. Присядьте, меньше будет высота падения.
 2. При падении сгруппируйтесь. Если падаете на спину, постарайтесь прижать подбородок к телу. Нельзя падать на вытянутые руки, можно сломать кисти рук. Чтобы не было сотрясения мозга, избегайте удара затылком.
 3. Падая, старайтесь завалиться на бок, так будет меньше травм.
- Поскользнувшись и упав, человек стремиться побыстрее подняться. Но не стоит торопиться. Сначала надо осмотреть себя, пошевелить руками и ногами. Если боли нет, можно вставать. Ну а если появились болезненные ощущения, надо постараться определить, чем они вызваны - ушибом, повреждением связок или переломом кости.

Помните

- Помните и не забывайте, что под снегом может быть лед.
- Если конечность опухла и болит, срочно к доктору в травмпункт.
- Упав на спину, не можете пошевелиться, срочно звоните в «Скорую помощь».

Переходя через дорогу, соблюдайте правила дорожного движения, не переходите улицу и не перебегайте перед близко идущим транспортом. ПОМНИТЕ - проезжая часть скользкая и торможение транспорта затруднено, возможны заносы.

При наличии светофора - переходите только на зеленый свет. В гололед выбирайте более безопасный маршрут и выходите из дома заблаговременно.

В случае падения на проезжей части дороги, постарайтесь быстрее подняться и отойти на безопасное место, если не можете подняться - попросите прохожих оказать вам помощь, если их нет, то постарайтесь отползти на край дороги в безопасное место.

Уважаемые родители – будьте бдительны, соблюдайте меры предосторожности при гололеде!

МЫ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕЖЕМ

Негодяева Анна Александровна, воспитатель
Детский сад № 237 ОАО "РЖД", пгт Амазар

Библиографическое описание:

Негодяева А.А. Мы здоровье сбережем // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Негодяева Анна Александровна

**Конспект НОД по здоровью сбережению
в 1 А младшей группе «Мы здоровье сбережем»**

Название: «Мы здоровье сбережем»

Возрастная категория: 2-3 лет

Цель: формирование представлений об основах здоровьесбережения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Дать представление о способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя зарядка, прогулка, употребление фруктов).
2. Мотивировать желание детей вступать в диалог с воспитателем.
3. Развивать мышление и память.
4. Упражнять в различии некоторых овощей (*лук*) и фруктов (*лимон*) с участием анализаторов (*обоняние и вкус*).
5. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.

Материал к занятию:

персонаж «Медвежонок»; баночка с мёдом; сюжетные картинки: "Утренняя гимнастика", "Прогулка", «Фрукты»; кусочки лимона по количеству детей; баночка с кольцами лука "для запаха", баночка с витаминами.

Ход занятия:

Дети играют в группе, воспитатель предлагает обратить внимание на вид из окна.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на улицу. Какое время года сейчас?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А что происходит зимой (*ответы детей*)

- Ребята, вы слышите что кто то плачет (*слышится плач*)

Воспитатель предлагает детям узнать кто же это плачет и на ходят в раздевалке игрушку медвежонка.

Посмотрите это же наш друг, медвежонок Мишутка! Здравствуй, Мишутка! Ты же должен спать?

Мишутка: (*покашливает и чихает*) - Здравствуйте, ребята! Я заболел и не могу уснуть. Помогите мне пожалуйста!

-Ну что ребята поможем Мишутке выздороветь?

Дети: Да (*ответы детей*)

Воспитатель: -Ребята, а как вы думаете, почему Мишутка заболел? (*предположения детей*). Как вы думаете, ему поможет чай с медом и малиновым вареньем? (*ответы детей*)

Мишутка: -Спасибо, я очень люблю чай с медом и малиновым вареньем!

Воспитатель:

-Мишутка, а ты знаешь, как надо заботиться о своём здоровье? Мы с ребятами тебе расскажем и покажем, что надо делать, чтобы не болеть. А ты, смотри и запоминай!

Воспитатель показывает детям картинки, поочередно выставляя их на магнитную доску.

Воспитатель:

- Посмотрите внимательно и скажите, что делают ребята на картинках? (*ребята делают зарядку*)

А мы с вами, делаем зарядку? (*утром, когда приходим в детский сад*).

Воспитатель предлагает сделать зарядку и показать Мишутке.

Звучит спокойная музыка. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки. (*Ходьба обычная.*)

Мы на пальчиках идем, все идем, (*Ходьба на носках.*)

Выше голову несем, мы несем. (*Указание детям: «На пол не смотреть».*)

И на пяточках идем, мы идем, (*Ходьба на пятках.*)

Очень весело идем, мы идем.

Вновь шагают ножки (*Ходьба обычная.*)

Прямо по дорожке.

Мы умеем ловко прыгать, *(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.)*

Посмотрите вы на нас.

Продолжаем дружно прыгать *(Прыжки с ножки на ножку.)*

И вот эдак, и вот так.

Побежали ножки

По ровненькой дорожке. *(Обычный бег.)*

Мы бежали, мы бежали.

Наши ноженьки устали.

Мы немножко отдохнем и опять бежать пойдем. *(Обычная ходьба.)*

Отдохнули мы немножко,

Снова, снова побежим.

Даже «змейкой» мы умеем,

Мы так этого хотим. *(Бег «змейкой» за воспитателем.)*

Вновь шагают ножки

Прямо по дорожке. *(Обычная ходьба.)*

Воспитатель: Молодцы ребята.

-Вот видишь Мишутка как можно весело и интересно заниматься гимнастикой.

Воспитатель:- Ребята, что изображено на картинке? *(фрукты и овощи).* Для чего их нужно кушать? *(в них есть витамины).* Они помогают деткам расти и быть здоровыми.

-А что делают, мальчики и девочки на этой картинке? *(лепят снеговика, гуляют на улице).* Мы с вами тоже выходим на прогулку. Что мы делаем на прогулке *(ответы детей).*

Воспитатель: -А ещё, для чего мы выходим на прогулку? *(чтобы дышать воздухом)* Правильно, мы на улице дышим свежим воздухом. Чем мы дышим? *(носом).*

Воспитатель:

-Давайте покажем Мишутки, как надо правильно дышать:

Дыхательная гимнастика: «Греем руки»

И.п.-стоя или сидя, руки согнуты в локтях, ладошки к лицу.

Вдох носом. Длительный выдох ртом на руки.

Повторить 4-5 раз.

- Ребята, а что ещё умеет делать носик? *(Носик умеет различать разные запахи).* Давайте попробуем угадать запах. *(Воспитатель подносит баночку с запахом луком детям, дети нюхают).*

- Догадались, что это? Правильно, это лук.

-А теперь Мишутке дадим понюхать. *(Мишутка нюхает, брррр, качает головой).*

- Ребята, скажите Мишутке, чем полезен лук? *(ответы детей).*

Правильно, лук полезен для здоровья, он убивает микробы.

(Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики).

-Ребята, как вы думаете, для чего нужен язычок? *(предположения детей).* Для того, что бы чувствовать вкус.

Воспитатель:

- У меня есть фрукт, попробуйте его угадать на вкус? Закрывайте глазки и открывайте ротик, и ты Мишутка тоже *(воспитатель - даёт детям по кусочку лимона).*

-Догадались, что это за фрукт? *(ответы детей).* Конечно, ребята – это лимон. Какое оно на вкус *(ответы детей)* Во фруктах много витаминов и поэтому они полезны для здоровья.

Воспитатель показывает детям баночку с витаминами.

Воспитатель:

-Как вы думаете, что в этой баночке? *(ответы детей)*. Правильно, витамины. Они полезны для здоровья. Может быть, подарим Мишутке витамины? *(Дети соглашаются)*.

Медвежонок благодарит ребят и обещает заботиться о здоровье.

Предлагает с ним поиграть в игру «*Мишка косолапый*».

Дети вслед за воспитателем изображают движения мишки косолапого.

Мишка косолапый по лесу идет.

(Идут на месте, переваливаясь с ноги)

Шишки собирает, на ногу. Песенки поет. *(Собирают воображаемые шишки.)*

Вдруг упала шишка — Прямо мишке в лоб! *(Ударяют себя рукой по лбу.)*

Мишка рассердился и ногою — топ.

(Топают ногой.)

Дети играют.

Воспитатель: - Мы очень рады, что смогли тебе помочь Мишутка! Выздоровливай и больше не болей!

Мишутка: Спасибо ребята большое я уже почти выздоровел. Сейчас отправлюсь в лес и буду спать до самой весны. А весной я обязательно приду к вам в гости. *(дети и Мишутка прощаются друг с другом. Мишутка уходит.)*

Воспитатель:

-Будьте здоровы и вы ребята. Вы все молодцы!

Список использованных источников:

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
2. Д.Н Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»
3. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года»
4. <https://www.maam.ru/>

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ДВОРОВЫХ ИГР

Озерова Виктория Павловна, воспитатель

Чернова Галина Ивановна, воспитатель

МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Озерова В.П., Чернова Г.И. Карточка подвижных дворовых игр // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Озерова Виктория Павловна

Чернова Галина Ивановна

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ДВОРОВЫХ ИГР

для детей старшего дошкольного возраста

Народные игры

«Бояре» (командная)

Цель:развивает умение быть в команде и выигрывать в ситуации «один против всех».

Количество команд:от двух до пяти.

Описание игры:участники этой старинной русско-народной игры делятся на две равные команды и становятся друг напротив друга шеренгами, взявшись за руки, на расстоянии 10–15 м. Команды двигаются навстречу, произнося по очереди длинную речевку:

«Бояре, а мы к вам пришли, дорогие, а мы к вам пришли...»

Диалог заканчивается словами:

«Бояре, отворяйте ворота, отдавайте нам невесту навсегда».

Тот, кого выбирают невестой, должен после этого разбежаться и прорвать цепь противника. Если попытка оказывается удачной, игрок возвращается в свою команду, если нет — остается в другой. Следующий кон начинается проигравшая команда.

Количество повторов игры: от 3-4 раз.

«Верб — вербочка» (массовая)

Цель:развивать координацию, умение быстро бегать и реагировать на меняющиеся обстоятельства.

Количество играющих: от10 до 30 детей.

Описание игры:Дети выбирают водящих, девочку и мальчика. Играющие встают в два круга и начинают движение. На слово «вьет» девочка и мальчик разрывают хоровод и делают руками «воротики». Дети проходят в них, под конец разрывают весь хоровод и танцуют.

Верб, верба, вербочка,

Вербочка кудрявая.

Не расти, верба, во ржи,

Расти, верба, на меже.

Как во городе царевна

Посреди круга стоит,

Ее ветер не берет,

Канарейка гнездо вьет.

Канарейка — Машенька,

Соловейка — Ванечка.

Люди спросят: «Кто такой?»

«Ваня, — скажет, — милый мой».

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Огородник» (массовая)

Цель:развивать координацию, умение быстро бегать и реагировать на меняющиеся обстоятельства.

Количество играющих: от10 до 30 детей.

Описание игры: в центре большого круга ставят «пенёк» (стульчик), в круге складывают колышки (либо игрушки, обозначающие овощи). Все играющие стоят за кругом. «Огородник» сидит на пенечке и «тешет колышки», при этом приговаривает:

На пенечке я сажу,

Мелки колышки тешу,

Огород горожу.

С окончанием слов играющие стараются быстро вбежать в огород и унести колышки («овощи»). Ребенок, до которого дотронулся «огородник», выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше всех наберет колышков.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Аисты и лягушки» (командная)

Цель: закрепление в игровой форме навыков бега, прыжков на двух ногах, развитие ловкости, координации движений.

Количество играющих: от10 до 30 детей.

Описание игры:дети делятся на две группы: «аисты» и «лягушки» - и располагаются на противоположных сторонах площадки. Аисты стоят на одной ноге, а Лягушки прыгают к ним со словами:

На одной ноге стоишь,

На болото ты глядишь,
А мы весело, прыг – скок,
Догони – ка нас, дружок!
(«Аисты» догоняют «Лягушек». На следующий раз дети меняются ролями).

Количество повторов игры: от 3-4 раз.

«Гори ясно» (массовая)

Цель:развивать у детей ловкость, быстроту, закрепление в игровой форме навыков бега.

Количество играющих: от 10 до 30 детей.

Описание игры:дети стоят в кругу и держатся за руки. В середине – ребенок с платочком в руке (водящий). Сначала дети идут по кругу вправо, а водящий машет платочком. Затем дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий двигается поскоками внутри круга. С окончанием музыки останавливаются и поворачиваются лицом к двум стоящим в кругу детям. Затем играющие хором поют считалку:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.

Раз, два, три!

На слова «Раз, два, три» дети три раза хлопают в ладоши, а водящий три раза взмахивает платочком. После этого двое ребят, напротив которых остановился водящий, поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремится прибежать первым, чтобы взять у водящего платок и поднять его вверх.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Ворон» (массовая)

Цель:способствуют развитию ловкости, быстроты движений.

Количество играющих: от 10 до 30 детей.

Описание игры:дети стоят по кругу. Выбирается заранее один ребенок – ворон (он стоит в кругу вместе со всеми).

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора,
(дети идут к центру круга дробным шагом)

А на той горе дубок,

А на дубе воронок.

(тем же шагом дети идут назад, расширяя круг, и оставляют в центре «ворона»)

Ворон в красных сапогах,

В позолоченных серьгах.

(ворон пляшет, дети повторяют его движения)

Черный ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точеная,

Позолоченная,

Труба ладная,

Песня складная.

С окончанием песни «ворон» выбегает из круга, все закрывают глаза. Ворон оббегает круг, дотрагивается до чьей – нибудь спины, а сам становится в круг. С началом песни ребенок, до которого дотронулись, становится вороном.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Шатёр» (массовая)

Цель: способствуют развитию ловкости, быстроты движений, внимания.

Количество играющих: от 15 до 60 детей.

Описание игры: участники игры делятся на 3-4 подгруппы. Каждая подгруппа образует круг по углам площадки. В центре каждого круга ставится стул, на котором вешают платок с узорами. Дети берутся за руки, идут по кругу шагом вокруг стульев, поют и приговаривают:

Мы весёлые ребята.
Соберемся все в кружок,
Поиграем и попляшем,
И помчимся на лужок.

С окончанием пения дети перестраиваются в один общий круг. Взявшись за руки, подскоками двигаются по кругу. С окончанием музыки (или по сигналу «Строим шатер») дети быстро бегут к своим стульям, берут платки и натягивают их над головами в виде шатра (крыши). Выигрывает группа, которая первой построит «Шатер».

Количество повторов игры: от 3-4 раз.

«Грачи летят» (массовая)

Цель: способствуют развитию внимания, ловкости, координации движений.

Количество играющих: от 10 до 30 детей.

Описание игры: дети становятся в круг. Идут по кругу в одну сторону.

Ведущий выходит на середину и поет:

Грачи летят,
На всю Русь трубят:
-Гу-гу-гу-
Мы несем весну!

Он поднимает руки вверх, показывая, как летят грачи.

Летят! Летят! – кричат дети и поднимают руки. Дети идут по кругу в другую сторону.

Журавли летят
На всю Русь кричат.
Гу-гу-гу!
Не догнать нас никому!

Летят! Летят! – кричат дети и поднимают руки.

Дети снова меняют направление движения, идут по кругу в другую сторону.

Поросята летят,
Полосаты визжат.
Хрю-хрю-хрю
Надоело нам в хлеву!

Летят, ле... - ошибаются некоторые дети и поднимают руки вверх. Кто ошибается – тот выходит из игры. Далее можно называть и других птиц и животных.

Количество повторов игры: от 4-6 раз.

«Золотые ворота» (массовая)

Цель: способствуют развитию внимания, ловкости, координации движений.

Количество играющих: от 10 до 30 детей.

Описание игры: одна пара играющих берется за руки и поднимает их вверх, образуя ворота. Остальные участники игры, взявшись за руки, цепочкой проходят через ворота и напевают:

Идет матушка Весна,
Отворяй-ка ворота.
Первый март пришел –
Всех детей привел.
А за ним и апрель –

Отворил окно и дверь.

А уж как пришел май –

Сколько хошь теперь гуляй!

Пропустив всех несколько раз, игроки, образующие ворота, каждого спрашивают, какую он выбирает сторону – правую или левую.

Разделившись на 2 команды все составляют новые пары и взявшись за руки, подняв их вверх, становятся в ряд за воротами. Один из играющих, не имеющий пары, входит в ворота, и ему поют:

Ходит матушка Весна

По полям, лесам одна

Первый раз прощается,

Другой раз запрещается

А на третий раз не пропустим Вас!

Затем он ребром ладони разъединяет руки стоящих пар. образовавшиеся 2 команды меряются силой – перетягивают канат.

Количество повторов игры: от 2-3 раз.

Русская народная хороводная игра «Вьюн» (массовая)

Цель: способствуют развитию внимания, ловкости, координации движений.

Количество играющих: от 10 до 30 детей.

Описание игры: Все участники хоровода встают в круг. Можно взяться за руки. Исполняется песня «Со вьюном я хожу»:

Со вьюном я хожу,

(все участники хоровода двигаются к центру, плавно поднимая руки)

С золотым я хожу,

(хоровод расходится от центра, руки опускаются)

Я не зная, куда вьюн положу,

Я не зная куда вьюн положу.

(участники хоровода поднимают руки вверх и раскачивают ими из стороны в сторону)

Положу я вьюн, положу я вьюн

Положу я вьюн на правое плечо,

Положу я вьюн на правое плечо.

(Левую руку кладут на свое правое плечо, а правой рукой берут левую руку впереди стоящего участника хоровода. Хоровод медленно двигается по кругу)

А со правого, а со правого,

А со правого налево положу,

А со правого налево положу.

(Хоровод меняет направление движение, меняется положение рук – теперь правая рука на своем левом плече, а левая рука на левом плече соседа)

Количество повторов игры: от 3-4 раз.

Горелки с платочком (массовая)

Цель: способствуют развитию внимания, ловкости, координации движений.

Количество играющих: от 10 до 30 детей.

Описание игры: все участники игры встают парами друг за другом, водящий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек. Играющие говорят хором:

Гори, гори, масло,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо,

Птички летят!

После слов «Птички летят!» игроки последней пары стремительно бегут вперед, и кто из них первый возьмет платочек, тот встает с водящим впереди колонны, а опоздавший «горит».

Игры с предметами:

«Лягушка» (массовая)

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет, развивать координацию, моторику движений, внимание, целеустремленность.

Количество играющих: от 10 до 30 детей

Описание игры: на стене рисуется линия (чем выше, тем интереснее) – ниже нее мяч кидать нельзя. Игроки выстраиваются в ряд, друг за другом. Первый игрок кидает мяч, тот ударяется о стенку, отскакивает, ударяется о землю, и в этот момент игрок должен через него перепрыгнуть. Мяч подхватывает следующий игрок, повторяя то же самое, – и так по кругу.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Колечко-колечко» (массовая)

Цель: способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.

Описание игры: игроки садятся в ряд и складывают ладони лодочкой. Водящий держит в кулаке или сложенных ладонях мелкий предмет, например монетку, пуговицу, колечко. По очереди обходит каждого игрока, вкладывая в его «лодочку» свою и произнося считалку: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю». Задача водящего — незаметно вложить «колечко» одному из игроков и произнести «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» После этого игрок, которому достался предмет, вскакивает и пытается убежать. Задача остальных участников — задержать убегающего.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Перебежки» (командная)

Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увертыванием, формировать умение действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость.

Количество играющих: от 10 до 30 детей

Описание игры: дети делятся на 2 команды, встают друг напротив друга на расстоянии 3-4 метров и начинают перебрасывать мяч друг другу. Если ребенок не поймал мяч, он переходит в другую команду и встает за игроком, который бросил ему мяч. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Мяч игроки перебрасывают по порядку друг другу. Тот, кто начнет игру, может придумать любое упражнение, а другие должны за ним повторить.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Круглый город» (командная)

Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость.

Количество играющих: от 10 до 30 детей

Описание игры: играющие делятся на две команды и определяют, кому начинать игру. Чертят «город»: одна команда становится в него, а другая идет прятать мячик, который дается одному из играющих. Прятавшие мячик возвращаются, причем каждый держит руку в кармане или за пазухой, чтобы находящиеся в «городе» не могли догадаться, у кого мячик. Ребята бегают вокруг «города», приговаривая:

«Уж я иного огрею, уж я иного ожгу!»

Тот, у кого мячик, выжидает удобного случая запятнать соперника. В случае промаха все кричат: «Сгорел!», и игрок выходит из игры. Если же играющему удастся попасть, то тот, в кого он попал, должен ответить тем же, иначе тоже проигрывает.

Количество повторов игры: игра продолжается до тех пор, пока не будет запятнан последний из игроков в «городе».

«Отдай хвостик» (массовая)

Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость.

Количество играющих: от 10 до 30 детей.

Описание игры: все играющие, кроме водящего, засовывают себе сзади за пояс или в боковой карман кончик яркой цветной ленточки длиной 50–70 см. Когда ребята разбегаются в разные стороны по площадке, за ними развеваются их разноцветные «хвосты». Водящий пытается догнать кого-нибудь, чтобы сорвать ленточку.

Количество повторов игры: игра продолжается до тех пор, пока не будет сорвана последняя ленточка. Затем водящий меняется и игра может повторяться.

«Принеси палочку!» (командная)

Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость, закрепление в игровой форме навыков бега,

Количество играющих: от 10 до 30 детей

Описание игры: для этой спортивной командной игры нужно подготовить две совершенно одинаковые палочки длиной 40 см и толщиной 2–3 см.

На своей палочке команда делает какой-либо отличительный знак: рисует черточку или крестик, делает зарубку. После этого команды меняются палочками. Теперь победа команды в основном зависит от капитанов. Это должны быть самые сильные игроки. Они вместе со своими командами подходят к черте метания и по команде ведущего стараются забросить палочку как можно дальше. Они могут бросать с места или с разбега. Как только палочка, брошенная капитаном соперников, коснулась земли, команда может бежать за ней. Тот, кто первым найдет палочку, бегом несет ее ведущему.

Побеждает команда, которая принесет свою палочку первой. Ведущий должен быть очень внимательным и следить, чтобы команды выбегали за черту лишь тогда, когда их палочка приземлится.

Количество повторов игры: от 4–6 раз.

«Жмурки с колокольчиком» (массовая)

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Количество играющих: от 5 до 30 детей.

Описание игры: одному из детей дают колокольчик. Двое – трое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком и другие дети убегают, а жмурки их догоняют. Если жмурке удастся поймать кого-то из детей, то этот ребенок на время выбывает из игры.

Количество повторов игры: игра повторяется до тех пор пока не будет пойман последний ребенок, затем жмуркой становится тот кого поймали последним.

«Пекарь» (массовая)

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Количество играющих: от 5 до 15.

Инвентарь:

- палки;
- жестяная банка (пластиковая бутылка, деревянная чурка и т.д.);
- мел (чтобы расчертить площадку).

Сначала нужно подготовить площадку для игры (примерно 10 на 6 метров). Параллельно короткой стороне площадки через каждые метр-полтора чертятся линии: 1 линия – пешка (солдат); 2 линия – дама; 3 линия – короли; 4 линия – тузы и т.д.

От начала площадки до последней линии – зона званий; от последней линии до конца площадки – зона пекаря (царя, попа и т.д.).

На расстоянии 5 метров от последней линии чертится круг, в который ставится рюха (иногда – на кирпич).

Описание игры: сначала выбирают «Пекаря» и устанавливают очередность сбивания рюхи. Для этого игроки ставят один конец палки на носок стопы, а другой упирают в ладошку, после чего толкают палку вдаль ногой. Чья палка улетела дальше всех, сбивает рюху первым; чья ближе всех – тот «Пекарь».

«Пекарь» занимает позицию «за банкой», игроки – у первой линии. Далее игроки битой по очереди пытаются выбить рюху. После этого начинается «штурм» – игроки бегут за своими битами и возвращаются обратно в «зону званий». «Пекарь» в это время бежит за рюхой, устанавливает её на место и защищает ее. Но главная его задача – не дать «выкрасть» палку со своей территории. К тому же, он пытается коснуться игроков своей битой и после этого сбить рюху сам.

Тот, кого «Пекарь» коснулся, становится «Пекарем» в следующем коне, а старый «Пекарь» становится игроком.

За каждую сбитую рюху игрок повышается в звании (продвигается дальше по полю и приближался к рюхе).

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

Шапка-невидимка» (массовая)

Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать быстроту, ловкость.

Количество играющих: от 10 до 30 детей.

Описание игры: держа руки за спиной, играющие становятся плечом к плечу по кругу. У одного из них в руках «шапка-невидимка» – треуголка, сложенная из листа бумаги. Водящий – в середине круга.

По сигналу участники игры начинают передавать за спиной шапку друг другу, стараясь делать это так, чтобы водящий не знал, у кого она находится. Водящий ходит по кругу и зорко следит за движениями играющих.

Время от времени он останавливается и, указывая на одного из игроков, громко говорит: «Руки!» Тот, к кому обращается водящий, должен сейчас же вытянуть руки вперед. Если при этом шапка окажется у игрока, он сменяет водящего.

В минуту опасности нельзя бросать шапку на пол. Нарушивший это правило выходит из игры. Любой участник игры, когда к нему попадет шапка, может надеть ее себе на голову, если только водящий не обращает на него внимания или находится не очень близко. Секунду покрасовавшись в шапке, надо снять ее и пустить по кругу. Если водящий запятнает, когда шапка на голове, придется уступить ему свое место, а самому водить.

Количество повторов игры: от 4-6 раз.

«Малечина-калечина» (массовая)

Цель: развивать ловкость, умение концентрировать внимание, крупную моторику.

Количество играющих: от 2 до 30 детей.

Описание игры: играющие выбирают ведущего. Каждый игрок берет в руки небольшую палочку (длиной 20-30 см). Все произносят такие слова:

- Малечина - калечина,
- Сколько часов
- Осталось до вечера,
- До зимнего?

После слов «до зимнего», дети ставят палочку на ладонь или на любой палец правой (левой) руки.

Как только дети поставят палочки, ведущий считает: «Раз, два, три...десять». Выигрывает тот, кто дольше продержал предмет.

Ведущий может давать разные задания: играющие, удерживая палку, должны ходить, приседать, поворачиваться вправо, влево, вокруг себя. Дети должны разойтись по всей площадке и встать как можно дальше друг от друга, чтобы удобнее было держать равновесие для палочки.

Вариант: для усложнения задания игрокам можно предложить удерживать одновременно две палочки на двух ладонях.

Количество повторов игры: от 4-6 раз.

Игры без предметов:

«Стоп!» (массовая)

Цель: развивать координацию, умение быстро бегать и реагировать на меняющиеся обстоятельства.

Количество играющих: от 5 до 30 детей

Описание игры: задача водящего — стать спиной к участникам на линии финиша (чем больше будет расстояние между водящим и участниками, тем лучше) и громко произнести:

Быстрее шагай, смотри не зевай — стоп.

Пока водящий говорит (а делать он это может в любом темпе), участники стараются как можно дальше убежать по направлению к финишу. Как только водящий замолкает, нужно застыть на месте. Тот, кто не успел остановиться или сделал случайное движение, выбывает из игры. Побеждает тот, кто доберется до линии финиша первым и дотронется до водящего.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Караси и щука» (массовая)

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, развитие умений выполнять движения по сигналу.

Количество играющих: от 10 до 30 детей

Описание игры: на противоположных сторонах площадки отмечают место норы, где от щуки спрячутся караси. Щука живет в камышах. Перед началом игры все караси собираются в одной норе.

По сигналу они выплывают из укрытия и стараются перебраться на противоположную сторону реки. Пойманные караси из игры не выходят, они берут друг друга за руки и встают на середину площадки, образуя сеть. Оставшиеся караси, с одной стороны площадки на другую, проходят через сеть. Пойманных становится всё больше, сеть — все длиннее. Тогда из сети делают корзинку, играющие встают в круг. Участники игры при перебежке обязательно забегают в корзину. Игра заканчивается, когда щука переловит всех карасей. Щука не должна забегать в корзину за карасями. Осаленные игроки делают сеть, когда их не менее 3-4. Если игроков не достаточно для цепи они просто стоят в стороне и ждут еще пойманных.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Краски и маляр» (массовая)

Цель: обучение детей основным видам движения (ходьба, бег, прыжки), развитие воображения у детей.

Количество играющих: от 5 до 20 детей

Описание игры: дети выбирают хозяина и двух покупателей, все остальные краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали цвет, хозяин приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучится: «Тук-тук!» - «Кто там?» - «Покупатель». — «Зачем пришел?» - «Краской». — «За какой?» - «За голубой». Если краски нет хозяин говорит: «Иди по го-

лубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси». Если есть, то забирает краски.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Светофор» (массовая)

Цель: развивает координацию, умение быстро бегать и реагировать на меняющиеся обстоятельства.

Количество играющих: от 5 до 30 детей

Описание игры: рисуется "дорога" - две черты. Определяются и боковые границы, дальше которых убежать нельзя. Все игроки встают на одной из сторон дороги, водящий спиной к ним в центре дороги. Водящий называет какой-нибудь цвет и быстро поворачивается. У кого этот цвет есть в одежде, показывает его и спокойно проходит, остальные должны перебежать "дорогу", не попавшись водящему. Кого водящий осалил, становится водящим.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Зайчик» (массовая)

Цель: приучать детей реагировать на звуковой сигнал.

Количество играющих: от 5 до 20 детей

Описание игры: игроки встают в один ряд перед водящим. Каждый говорит по очереди:

"Зайчик-зайчик, сколько время,
я спешу на день рожденья,
а часы мои стоят,
ничего не говорят".

В ответ водящий говорит сколько каких шагов надо пройти этому человеку (как в игре хале-халло, шаги могут быть разные, от гигантов до лилипутиков). Кто окажется ближе к водящему, тот выиграл.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Совушка-сова» (массовая)

Цель: тренировать координацию движений, реакцию, внимательность.

Количество играющих: от 10 до 30 детей

Описание игры: по считалке выбирается ведущий (сова).

Днем сова спит, а все двигаются. Ночью все должны замереть, сова ловит того, кто шелохнется.

Количество повторов игры: игра повторяется по желанию детей.

«Хромая лиса» (массовая)

Цель: развивать умение быстро бегать, тренировать координацию движений, реакцию, внимательность,

Количество играющих: от 5 до 30 детей

Описание игры: Водящий (Хромая лиса) должен запятнать кого-либо из игроков, после чего тот становится Хромой Лисой. У водящего должна быть «нора». Для этого используется свободный угол комнаты. Нора отделяется от остальной комнаты полукруглой чертой, проведенной мелом на полу. Все игроки бегают на двух ногах, а Хромая Лиса должна догонять их, прыгая на одной ноге. В начале игры Лиса уходит в свою нору, где она имеет право стоять на двух ногах. Но выйдя из норы, она уже должна скакать на одной. Остальные игроки стараются ее выманить. Они, то подбегают к норе, то отскакивают подальше, лают, изображая охотничьих собак, дразнят: «Хромая лиса! Хромая лиса!». Хромая лиса старается запятнать игроков и, если ей это удалось, она может встать на обе ноги.

А новая Хромая Лиса должна поспешить в нору, так как она может пятнать кого-либо только после того, как побывает в норе и выскочит от туда на одной ноге. Лисе разрешается пятнать игроков и не выходя из норы, т.е. даже стоя на обеих ногах.

Хромая Лиса должна все время скакать на той ноге, на которой она вышла из норы. Если Лиса переменит ногу, или встанет на обе ноги, или даже просто коснется пола другой ногой, она должна отправляться в свою нору и начинать водить снова.

Никто из играющих, кроме Лисы, не имеет права входить в нору или даже наступать на черту.

Количество повторов игры: от 3-4 раз.

«Водяной» (массовая)

Цель: тренировать координацию движений, внимательность, моторику рук, сообразительность, память.

Количество играющих: от 5 до 30 детей

Описание игры:

Водяной (водящий) сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг него хоровод со словами:

*Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выгляни на минутку,
На одну минуточку.*

Дети останавливаются, водяной встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих, на ощупь определяет, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим.

Количество повторов игры: от 4-6 раз.

«Запрещённое движение»

Цель: развивать моторную память, внимание.

Количество играющих: от 5 до 30 детей

Описание игры: игроки строятся в круг, в центре – ведущий. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Те, кто повторили запрещённое движение, получают штрафные очки.

Отмечаются игроки, которые не получили штрафных очков.

Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.

Количество повторов игры: от 4-6 раз.

Зеркало» (массовая)

Цель: воспитывать артистичность и выразительность движений, развивать внимание.

Количество играющих: от 5 до 30 детей

Описание игры: игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.).

Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.

Роль водящего может выполнять как педагог, так и ребёнок.

Количество повторов игры: от 4-6 раз.

«Фантазёры» (массовая)

Цель: формировать творческое воображение, воспитывать артистичность и выразительность движений, развивать внимание.

Количество играющих: от 5 до 30 детей

Описание игры: Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.

Каждый игрок старается придумать свою фигуру.

«Повтори наоборот» (массовая)

Цель: формировать творческое воображение, воспитывать артистичность и выразительность движений, развивать внимание.

Количество играющих: от 5 до 30 детей

Описание игры: развивать пространственную координацию.

Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Он показывает детям различные движения, которые они должны повторить наоборот. Например, водящий выпрямляет руки вперёд – дети должны отвести их назад, поднимает голову вверх – дети опускают голову вниз и т. д. Отмечаются самые внимательные игроки.

ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Солдатова Светлана Юрьевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка Красногвардейского района
Белгородской области

Библиографическое описание:

Солдатова С.Ю. Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

*«Прежде чем сделать ребенка умным,
сделай его здоровым и крепким»
Жан — Жак Руссо*

Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Именно поэтому педагогический процесс современного детского сада немыслим без использования новых нетрадиционных форм оздоровления дошкольников. Их внедрение не ставит целью достижения детьми высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, привить любовь к физической культуре и спорту.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский справедливо указывал «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Действительно, если научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если своим личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут в большей степени здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

В связи с этим, сегодня ведется активный поиск здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих необходимые условия для образования и воспитания большинства детей.

“Здоровьесберегающая технология” – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья, и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения. В систему физического воспитания детей дошкольного возраста в детском образовательном учреждении необходимо включать различные формы занятий физическими упражнениями: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, элементы спортивных игр, гимнастику после дневного сна. В последнее время в дошкольных учреждениях в чаще стали применять и нетрадиционные средства физического воспитания детей: креативную гимнастику, самомассаж, ауторенинг, ритмопластику, терренкуры, игровой стретчинг, релаксацию и другие. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоение упражнений, повышают эмоциональный фон занятий, способствуют развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Оздоровительный эффект, достигаемый при использовании нетрадиционных технологий, тесно связан с положительными эмоциями детей. Например, пребывание ребёнка в детском саду начинается с утренней гимнастики. А для того, чтобы дети получили эмоциональный настрой и бодрое настроение на весь день, она проводится в разных формах:

- на основе *подвижных игр* (игры берутся с разным уровнем подвижности);
- утренняя гимнастика *с прохождением «полосы препятствий»* направлена на совершенствование двигательных качеств ребенка;
- утренняя гимнастика *в игровой форме*;
- утренняя гимнастика *на основе загадок*;
- упражнения *«зверозробики»*. Это работа в непривычных условиях, например, не в вертикальном положении, а в горизонтальном (различные виды ходьбы, прыжков, ползания).

В ходе физкультурных занятий используются *двигательные игротренинги* (весёлые тренинги). Это игровые упражнения, которые способствуют развитию координации движений и дают нагрузку специальным группам мышц. Каждое занятие представляет собой ситуационную мини-игру, в которой дети вступают в этап ролевой или «подражательной», имитационной игры, выступая то в роли животных, то в роли птиц, насекомых или сказочных героев. На таких занятиях дети не замечают, что это занятие по физической культуре, и являются полноправными участниками сказочного театрального действия.

В ходе прогулки воспитатели могут организовать *терренкур*. Терренкур в ДОУ – это ходьба, прыжки, бег, подвижные и спортивные игры с использованием прохождения заданных маршрутов по территории детского сада с определёнными остановками. Новая оздоровительная форма интересна и удобна детям, потому что им нравятся простота и естественность движений, возможность выполнять их в любое время на воздухе; способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психо-эмоциональной деятельности.

После использования всех нетрадиционных технологий оздоровления дошкольников начинается заключительный этап, на котором проводится анализ состояния результатов

и оценка уровня оздоровления детей, проводится обобщение опыта работы по теме и определяются перспективы.

В результате работы по использованию нетрадиционных технологий оздоровления детей уровень физкультурно–оздоровительной работы поднимается на новую ступень. У детей происходит становление ценностей здорового образа жизни, совершенствуется двигательная активность, увеличивается работоспособность, улучшается психо-эмоциональное состояние: снимаются нервно–психические перегрузки, восстанавливается положительный эмоционально–энергетический тонус дошкольников. Здоровый ребенок станет хорошим учеником и успешной личностью в будущем.

Библиографический список:

1. Ввозная В.И., Коновалова И.Т. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ М., ТЦ Сфера, 2006
2. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” /А.М. Сивцова //Методист. – 2007.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
4. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж: Ик-МА, 2005 – 127 с.
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010.
6. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2010. Т. 7. №2. С.29 – 34.
7. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М: 2003 - 143 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сучкова Ксения Константиновна, инструктор по физической культуре
МДОУ "ЦРР детский сад № 135", г. Саратов

Библиографическое описание:

Сучкова К.К. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- медико-профилактические;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- закаливание КГН;
- беседы по валеологии;
- спортивные праздники;
- спортивные развлечения и досуги;
- недели здоровья;
- соревнования.

Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

- Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;

- Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОО;

- Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОО с родителями-спортсменами и др.);

- Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Современные здоровьесберегающие педагогические технологии:

- Динамические паузы (физкультминутки). Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

- Подвижные и спортивные игры. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

- Гимнастика пальчиковая. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время). С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.

- Гимнастика для глаз. Проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

- Гимнастика дыхательная. Проводится в различных формах физкультурно- оздоровительной работы с младшего возраста.
- Гимнастика пробуждения. Проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.
- Оздоровительный бег. Допускается проведение с детьми старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке. Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.
- Физкультурное занятие. Проводится 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
- Самомассаж. Проводится в зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно- оздоровительной работы с младшего возраста. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

КОНСПЕКТ НОД "ПРИКЛАДНАЯ ГИМНАСТИКА"

Ташкова Елена Геннадьевна, инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ "ЦРР - детский сад № 42" пос. Вольгинский, Владимирская область,
Петушинский район

Библиографическое описание:

Ташкова Е.Г. Конспект НОД "Прикладная гимнастика" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Ташкова Елена Геннадьевна
инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №42», пос. Вольгинский
Петушинский район, Владимирская область
Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста в физкультурном зале
«Прикладная гимнастика»
Цель: формирование двигательных навыков и развитие психофизических качеств
ЗАДАЧИ:
- создать радостное настроение;

- совершенствовать техникой прыжков;
- обеспечивать высокую двигательную активность для тренировки всех функций организма;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.



Вводная часть

- Ходьба на носках с различным положением рук; ходьба на пятках «змейкой» между ориентиров.
- Чередование медленного и быстрого бега по диагонали.
- Ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба широкими выпадами, размахивая руками.
- Прямой галоп, на звуковой сигнал, поменять направление на ориентир.
- Медленная ходьба, перестроение в колонну по два человека.
- ОРУ с гантелями.
- И.П. О.С.- поднять руки в сторону-вверх-вперёд-вниз.

- И.П. ноги врозь, руки согнуты и прижаты к корпусу – «бокс» - поочерёдное сгибание и разгибание рук.
- И.П. ноги врозь, руки впереди – вращение рук вперёд – назад.
- И.П. ноги врозь, руки на поясе – повороты в правую и в левую стороны с поочерёдным отведением рук назад.
- И.П. то же – наклоны вправо и влево с выпрямлением руки над головой.
- И.П. сидя на коленях, руки внизу – встать, руки в стороны – и.п.
- И.П. сед ноги в стороны – наклон вперёд положить гантели – и.п.
- И.П. лёжа на животе – «лодочка» - поднять ноги и руки вверх – и.п.
- И.П. сидя на полу, руки в сторону – поочерёдное поднимание ног вперёд и передача гантели из руки в руку.
- И.П. О.С. «звёздочка» - прыжки – ноги в стороны-вместе.
- И.П. О.С. прыжки на двух ногах с поворотов вокруг себя и поочерёдное сгибание и разгибание рук вверх.
- Дыхательное упражнение «мышка» - как дышит крошка мышка, когда ей снится кошка.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ.

- 1.- отбивание мяча об пол одной рукой с продвижением;
2. - отбивание мяча и ловля двумя руками с продвижением по степ-платформе;
- 3.- отбивание мяча об пол и ловля двумя руками с продвижением приставным боковым шагом по степ-платформе;
- 4.- в парах: перебрасывание мяча друг другу и ловля двумя руками, стоя на степ-платформе;
- 5.- в парах: отбивание об пол мяча и его ловля друг другу, стоя на степ-платформе;
- 6.- забрасывание шара на верёвке в стакан.

Подвижная игра «КАРАБАС

Цель: развивать быстроту, ловкость.

СПИТ УЖАСНЫЙ КАРАБАС.

КУКЛАМ ВЕСЕЛО СЕЙЧАС,

КУКЛЫ ПЛЯШУТ, ПРЫГАЮТ

И НОГАМИ ДРЫГАЮТ.

НО ТУТ ОН ПРОСЫПАЕТСЯ

И КУКЛЫ РАЗБЕГАЮТСЯ...

после этих слов все игроки разбегаются, а ведущий их ловит.

Заключительная часть.

Игровое задание.

Цель: Согласовывать свои действия с действиями своего коллектива; развивать выдержку.

Правила: с помощью гимнастических палок вставленных в «трубу-вафлю», необходимо поднять мяч вверх.

Упражнение на расслабление (движения выполняются в соответствии с текстом, дети проговаривают слова вместе)

МЫ ЛИСТОЧКИ, МЫ ЛИСТОЧКИ.

МЫ ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ.

МЫ НА ДЕРЕВЕ СИДЕЛИ.

ВЕТЕР ДУНУЛ, ПОЛЕТЕЛИ.

МЫ ЛЕТАЛИ, МЫ ЛЕТАЛИ

И НА ЗЕМЛЮ ТИХОНЬКО УПАЛ

СТРЕТЧИНГ.



Упражнение «МАТРЁШКА» - и.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены, 1 – сложить ладони за спиной пальцами вниз, вдох; 2 – на выдохе повернуть ладони пальцами вверх, локти отвести назад.

Библиографический список

1. Яковлева А.В., Юдина Р.А. Программа «СТАРТ». – М., 2004г.
2. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». – С-Пб., 2007г.
3. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «ФИТНЕС-ДАНС». – С-Пб., 2007г.
4. Сулим Е.В. Детский фитнес 3-5 лет. – М., 2014г.
5. Сулим Е.В. Детский фитнес 5-7 лет. – М., 2014г.
6. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг. – М., 2012г.
7. Фирилёва Ж.Е., Кислый А.Н. Прикладная и оздоровительная гимнастика. – М., 2012г.
8. Егорова Н.В. Детский фитнес. – М., 2009г.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. – М., 2017г.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. – М., 2020г.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. – М., 2020г.
12. Токаева Т.Э. Парная гимнастика 3-6 лет. – Волгоград., 2014г.
13. Винер И.А., Горбулина Н.М. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. – М., 2012г.

14. Ефименко Н.Н. Двигательно-игровая деятельность. – М., 2014г.
15. Савачева Л.Н. Физкультура – это радость!. – С-Пб., 2020г.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М., 2020г.
17. Шарыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М., 2014г.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА НА УЛИЦЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП «БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО»

Трапезникова Тамара Викторовна, музыкальный руководитель
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 53 Колпинского района Санкт-Петербурга, Колпино

Библиографическое описание:

Трапезникова Т.В. Сценарий праздника на улице в летний период для детей старших и подготовительных групп «Безопасное лето» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Цель: формирование представлений детей о личной безопасности и понимания ценности собственного здоровья,

расширение знаний о правилах безопасного для здоровья поведения

Задачи:

- акцентировать внимание на ценности здоровья;
- активизировать знания об источниках опасности для здоровья и жизни человека;
- закрепить знания о мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях;
- расширять кругозор, словарный запас;

Оборудование: Костюмы Дяди Стёпы, Незнайки, игровое оборудование для аттракционов, музыкальный диск с песнями по теме ОБЖ.

Ход праздника.

Под весёлую музыку дети и взрослые собираются на площадке, где их встречает первый герой праздника - Дядя Стёпа.

(Песни «Светофор» музыка Н.и И. Нужиных, «Зебра» муз. А. Кириллова сл.И. Емельянова)

Дядя Стёпа. Здравствуйте, дорогие друзья! Разрешите представиться: я – Дядя Стёпа! Пришёл к вам познакомиться и подружиться. Говорят, что вы дети умные и знаете правила дорожного движения. Так ли это? (Да!) А вот это мы и проверим! Отгадайте-ка мои загадки!

Загадки с дорожными знаками.

1) По полоскам чёрно- белым пешеход шагает смело. Кто из вас, ребята знает, знак что этот означает? (пешеходный переход)

2) Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете - в этом месте ходят ... (дети)

3) Что мне делать? Как мне быть? Нужно срочно позвонить! Должен знать и ты и он, в этом месте... (телефон)

4) Я не мыл в дороге рук, поел фрукты, овощи. Заболел и вижу пункт медицинской... (помощи)

5) Путь не близок. На беду ты не взял с собой еду. Вас спасёт от голода знак дорожный «Пункт... (питания)

6) В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждёт. Он пешком устал шагать, хочет пассажиром стать (знак «Место остановки автобуса»)

7) Знак водителей страшает, въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича (знак «Въезд запрещён»)

Дядя Стёпа. Молодцы! Всё отгадали! А теперь потанцуйте все вместе мой любимый танец «Колёсики»!

Танец «Колёсики» музыка И. Подстрелова.

Дядя Стёпа. Хочу проверить вас, ребята, как вы знаете сигналы светофора.

Игра «Красный, жёлтый, зелёный»

Правила игры: Под музыку ведущий поднимает по очереди круги разного цвета. Красный - надо стоять на месте, жёлтый- дети ходят на месте, зелёный- дети маршируют по участку под музыку.

Дядя Стёпа. Молодцы! Вижу, ребята, что вы умеете вести себя на дороге.

До свидания, мне пора в свою сказку. А к вам идет новый герой. Посмотрите! Это же Незнайка!

Под музыку идёт Незнайка. В руках - коробок со спичками.

Незнайка. Ой, сколько вас здесь много! Это очень хорошо! Я детей люблю! Давайте поиграем! Как раз у меня есть большущий коробок со спичками! Сейчас я спички буду зажигать!

Ведущий. Стой, Незнайка! Что ты такое придумал! Нельзя играть с огнём! Это очень опасно!

Незнайка. Да что здесь такого? Чем же это опасно? Расскажите Незнайке!

Ведущий.

Чтобы пожаров избежать,
Нужно много детям знать!
Если ты один в квартире,
Осторожен будь с огнем,
Спички лучше ты не трогай,
Не сгорит тогда твой дом.
Не всегда бывает друг
Электрический уют.
Хоть и гладит он детишкам
И рубашки и штанишки,
Но запомните друзья
Что играть вам с ним нельзя!
Очень братцы непроста
Газо - электроплита.
Будь ты с нею осторожен,
От нее пожар возможен.
И на даче, возле печки,
Не играйте вы с огнем.
Уголек упал на коврик,
И сгорит тогда весь дом.

Незнайка: - Спасибо всем! Как вы много всего знаете! А если произошла беда, что надо делать?

Игра-эстафета «Собери пожарный щит»

Незнайка. Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю как надо себя вести, чтобы быть здоровым! Я знаю, вы любите танцевать! Приглашаю всех на весёлый танец!

Танец «Песня про ПДД» музыка И. Макеевой.

Ведущий. Наш праздник подходит к концу. Хочу вам сказать, наши милые дети: запомните лёгкие правила эти! Будьте внимательны всегда, и стороной пройдёт беда!

Под музыку дети идут на свои участки.

ТЕХНОЛОГИЯ АЛГОРИТМОВ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Фетисова Марина Александровна, воспитатель
МАДОУ № 27, Богданович

Библиографическое описание:

Фетисова М.А. Технология алгоритмов в физическом развитии дошкольников с ОВЗ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Основой полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни. Стандарт дошкольного образования предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Задачей образовательной области «Физическое развитие» является становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Среди множества современных технологий, применяемых в дошкольном образовании, как показывает практический опыт работы, наиболее эффективной в работе с детьми ОВЗ для освоения ими основ культуры гигиены является технология развития алгоритмических умений.

Алгоритм – точное предписание о том, какие действия и в какой последовательности надо выполнять, чтобы достичь результата. Применение алгоритмов в дошкольном образовании придают развивающий характер обучения и развивают у воспитанников умение планировать свою деятельность и прогнозировать результат.

Для формирования культурно – гигиенических навыков в начале года у детей с ОВЗ на протяжении дня широко используем линейные алгоритмы (т.е. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке): «Моем правильно руки», «Одевание одежды на прогулку» по временам года и с учетом гендерной принадлежности воспитанников, «Складываем одежду в шкафчик правильно».

В качестве примера рассмотрим алгоритм «Моем руки» и «Одеваемся на прогулку»:

1. Закатай рукава.
2. Намочи руки.
3. Возьми мыло и намыль руки до появления пены.
4. Потри не только ладоши, но и тыльную их сторону.
5. Смой пену.
6. Проверь, хорошо ли ты вымыл руки.
7. Закрой кран.
8. Вытри руки полотенцем.

По правилам технологии развития алгоритмических умений каждый шаг алгоритма состоит из выполняемого действия теми исполнителями, которому он адресован. Кроме того, в алгоритмах недопустимы ситуации, когда после выполнения очередного действия исполнителю не ясно, какое из них должно выполняться на следующем этапе. Таким образом, алгоритм представляет собой точную, строгую последовательность действий (шагов), свобода выбора почти исключается.

Формирование у дошкольников алгоритмических умений включает *три этапа*: 1) формирование у детей умение выполнять алгоритмы; 2) формирование у детей умений

составлять алгоритмы; 3) закрепление приобретенных умений в учебной и игровой деятельности.

С учетом особенностей детей наша работа пока находится на 1 этапе. На данном этапе термины «алгоритм», «правила», «план» для детей не вводятся. Подбираем дидактические упражнения в форме игр, игры и дидактические материалы для их проведения, которые способствуют сначала обучению ребенка исполнять линейные алгоритмы, осознанию значимости их выполнения в повседневной жизни.

Применяем дидактические игры («Покажем кукле Кате, как мы умеем одеваться (раздеваться) », «Расскажем Катюше, как надо правильно кушать»), игровые ситуации («Кукла Катя не хочет мыть руки», «Как мы помогла кукле Кате собираться в гости»).

На данном этапе важно научить ребенка:

1. Осознать цель предстоящей работы;
2. Разбивать деятельность на отдельные этапы, шаги;
3. Выполнять последовательность в строго определенном порядке эти шаги.

Широко используем карточки – иллюстрации. Детям дается установка на запоминание последовательности действий. Учим детей сопровождать свои действия речью, а педагог помогает им в этом, сопровождая действия детей комментариями.

В дальнейшем роль воспитателя в проверке: правильно ли дети запомнили алгоритм. Проверка осуществляется разными способами:

- Дети показывают последовательность названных воспитателем действий (показать, как одеваться, раздеваться);
- Воспитатель готовит карточки с нарисованными действиями, раскладывает их в произвольном порядке и после того как дети замечают, что порядок не верный, просят их расположить в правильном порядке.

Таким образом, практика работы с детьми ОВЗ показывает, что технология алгоритмов является наиболее эффективной для обучения правилам гигиены.

ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ - ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК

Форова Лариса Николаевна, инструктор по физкультуре
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 76", г. Курск

Библиографическое описание:

Форова Л.Н. Здоровый педагог - здоровый ребенок // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

В XXI веке требования общества к воспитателю гораздо выше, чем в предыдущее столетие. Но эти требования выполнимы, если в ДОУ будут созданы благоприятные условия для организации профессиональной деятельности педагога-дошкольника.

Большая часть рабочего дня воспитателя протекает в эмоционально напряженной обстановке: эмоциональная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за детей. Напряженные факторы такого рода оказывают влияние на эмоциональное, физическое и психическое самочувствие педагога: появляется нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. Как писал В. А. Сухомлинский профессия педагога — это «работа сердца и нервов».

По данным медицинских исследований в последнее время среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений возросло число заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервной и сосудистой системы.

Основными факторами риска труда педагога являются:

- повышенное психоэмоциональное напряжение;

- значительная голосовая нагрузка при выполнении профессиональных обязанностей;
- большой объем интенсивной зрительной работы;
- высокая плотность эпидемических контактов.

Ухудшение психологического здоровья педагога снижает эффективность обучения и воспитания, повышает конфликтность во взаимоотношениях с детьми и коллегами, способствует возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных проявлений. Поэтому знание закономерностей сохранения и укрепления профессионального здоровья в педагогической деятельности, умение управлять собственными негативными эмоциями и состояниями, а также валеологическая компетентность являются важными компонентами успеха профессиональной деятельности воспитателя.

По результатам анкетирования педагогов, родителей нашего дошкольного учреждения был сделан вывод, что у большинства из них удовлетворительное отношение к здоровому образу жизни, мало задумываются об этом и не применяют в повседневной жизни никаких методов оздоровления.

Среди основных причин такого отношения педагоги и родители называют нехватку времени, средств и собственных сил организма.

Для решения приоритетной задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья всех субъектов педагогического процесса детей, педагогов, родителей в ДООУ был разработан долгосрочный проект «Здоровый педагог-здоровый ребенок».

Целенаправленная работа по здоровьесбережению педагогов способствует более эффективному решению задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

Здоровьесберегающая модель в работе с детьми включает следующие компоненты:

- Использование интегрированных занятий, обеспечивающих комфортное психоэмоциональное состояние воспитанников;
- Личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- Организация здоровьесберегающей развивающей среды ДООУ;
- Систематическое включение в занятия и режимные моменты оздоровительных технологий.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Применительно к ребенку- обеспечение высокого реального уровня здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

Применительно к взрослым- содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагога ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Организовать группу здоровья педагогов.
2. Вызвать у педагогов интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
3. Улучшить физическое и психологическое здоровье педагогов и детей посредством использования следующих видов здоровьесберегающих технологий:
 - медико-профилактических;
 - физкультурно-оздоровительных;
 - социально-психологических;
 - технологий, направленных на повышение валеологической культуры.
4. Активизировать работу по валеологическому просвещению родителей.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1-й этап (сентябрь-октябрь): первичный мониторинг, анкетирование, изучение научно-методической литературы по проблеме, составление перспективного плана работы по проекту, подготовка материально-технических условий.

2-й этап основной (ноябрь-апрель): проведение с детьми цикла занятий по зож с использованием методологии программы И.А. Лыковой «МИР без опасности»;

участие в конкурсах по зож на разных уровнях;

занятия педагогов в группе здоровья;

организация спортивных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;

участие родителей в создании предметно-развивающей среды по физическому развитию дошкольников.

3-й этап заключительный (май): выставка нетрадиционного спортивного оборудования «Чтоб ребенок был здоров, нам не нужно докторов»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У детей сформируются представления о ЗОЖ о важности соблюдения правил ЗОЖ для сохранения и укрепления собственного здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота и гигиена тела, двигательная активность);

улучшатся показатели соматического здоровья.

У педагогов повысятся профессиональные знания в области применения современных методических подходов в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;

способах сохранения собственного эмоционального и психологического здоровья.

У родителей повысится активность в совместной деятельности с дошкольным учреждением по проблеме воспитания здорового ребенка.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ:

1. Занятия с педагогом-психологом с использованием игр и упражнений на саморегуляцию эмоционального состояния.

Эти занятия помогают педагогам «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность; способствуют гармонизации внутреннего мира, ослаблению его психической напряженности.

2. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ПО А.С. СТРЕЛЬНИКОВОЙ

3. ФИТО-ТЕРАПИЯ (под руководством медсестры.)

Применение полезных свойств растений для приготовления фито – чая является одним из самых эффективных, простых и доступных способов доставки полезных микро-элементов в наш организм.

Результаты проекта «Здоровый педагог-здоровый ребенок»:

Целенаправленная работа в рамках проекта всех участников образовательного процесса позволила достичь следующих результатов:

1. Снизить уровень заболеваемости детей на 2,5%.

2. Вызвать у детей интерес к физическим упражнениям в самостоятельной деятельности для укрепления собственного здоровья.

3. Создать в группах и спортивном зале современную развивающую среду.

4. Сплотить коллектив педагогов, укрепить их физическое и эмоциональное здоровье посредством занятий в группе здоровья.

5. Повысить знания родителей по проблеме соблюдения ЗОЖ в семье для воспитания здорового ребенка: питание, режим, активный отдых.

Важным результатом реализации проекта «Здоровый педагог-здоровый ребенок» является то, что деятельность наших педагогов в группе здоровья подтвердила значимость здорового образа жизни для сохранения и укрепления собственного здоровья, помогла развить профессиональное мастерство педагогов в повышении качества учебно-воспитательного процесса по теме проекта.

Библиографический список

1. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8. С. 13-20.
2. Зенина, Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре – 2018. - №8. – С. 6-20.
3. Иванова, Л.А., Казакова, Щ.Ф., Гавриш, Г.И. Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОУ через новые формы двигательной активности // Olympus – 2015. - №1 (1) - С. 123-128.
4. Катькова, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / Н.К. Катькова // Медработник ДОУ – 2017. - №1. – С.12.
5. Пенькова, А.Е. Конспект физкультурного мастер-класса по игровому стрейтчингу для педагогов в ДОУ / А.Е. Пенькова // Дошкольник. РФ – 2020. - №3 (124). – С.85.

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВУЕМ И ИГРАЕМ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Чибискова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре
МАДОУ Михневский ЦРР детский сад "Осинка", п. Михнево

Библиографическое описание:

Чибискова О.Н. Конспект организованной образовательной деятельности «Физическая культура» на тему «Путешествуем и играем» с использованием народных подвижных игр для подготовительной к школе группы // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Конспект организованной образовательной деятельности «Физическая культура» на тему: «Путешествуем и играем!» с использованием народных подвижных игр для подготовительной к школе группы

Чибискова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Михневский центр развития ребенка – детский сад «Осинка», г.о Ступино, Московской области.

Цель: познакомить детей с народными подвижными играми.

Программные задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с играми народов разных стран (Россия и Республики: Азербайджан, Грузия, Таджикистан, Узбекистан, Украина).

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать ловкость и быстроту, укреплять мускулатуру ног;
- развитие внимания;
- развивать способность сохранять равновесия, ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре разных народов;
- прививать любовь к Родине.

Оборудование:

- картинки людей или кукол в национальной одежде;
- лента с кольцом;

- шапки (по количеству пар в одной команде);
- 4 палки (или стойки высотой 1 м);
- платочек;
- 2 метровые палки;
- музыка.

Инструктор по ф/к: Ребята, совершая наше путешествие, мы многое узнали о странах: их положение на карте, столицы, символику, особенности национальных костюмов, слышали стихи на разных языках. Сегодня я хочу продолжить знакомить вас с народными подвижными играми и научить вас играть в них. Мы знаем, что в каждой игре есть правила, которые обязательно надо соблюдать, для выбора водящего будем использовать считалку. *(Ребята предлагают варианты считалок.)*

Инструктор по ф/к: Я не буду вам говорить, из какой страны к нам пришла игра, догадайтесь сами, посмотрев на национальный костюм. Посмотрите внимательно на костюм (показывает картинку, куклу). Как вы думаете, в игру какого народа будем играть? *(Будем играть в русскую народную игру.)*

❖ **Русская народная игра называется «Колечко»**

Простая, но веселая забава. Снимают с руки кольцо, надевают его на ленточку и потом, связав концы ленточки, становятся в кружок и передвигают кольцо по ленточке. Водящий, который кружится, т. е. ходит в кругу и отыскивает колечко, спрашивает: «У кого кольцо?» Каждый обманывает его, говоря: «У меня», и в это время, на его глазах, стараются кольцо передать другому игроку. Водящий хватается за руку одного из круга, и выясняется, что у него нет кольца. Между тем колечко показывают в другом месте; он спешит за ним; там передают другому. Эта игра требует особой ловкости и проворства.

Инструктор по ф/к: Давайте поиграем в эту игру. *(Водящего выбираем при помощи считалки. Ребята становятся в круг, держа ленточку, передвигают колечко. Игра заканчивается, когда водящий угадывает, у кого кольцо.)*

Инструктор по ф/к: Следующая игра популярна... (показывает картинку, куклу). Где?

(В Грузии.)

❖ **Грузинская народная игра называется «Снятие шапки» (Кудис агеба)**

На одном конце зала у стартовой линии на расстоянии 3—4 м друг от друга выстраиваются две колонны играющих. Напротив каждой из них в землю втыкаются по две палки (или ставятся стойки высотой 1 м): ближние на расстоянии 2—3 м, а дальние — 7-8 м от стартовой линии. На дальние палки вешается по одной шапке.

Первые игроки обеих команд по сигналу бегут в дальний конец зала, снимают шапки с палок, возвращаются к палкам у стартовой линии и вешают шапки на палки. Затем подбегают к последующему игроку своей команды, касаются ладони его вытянутой руки и становятся в конец колонны.

Последующие игроки команд быстро бегут вначале к ближним палкам, снимают с них шапки, затем бегут к дальним палкам и вешают шапки на них. После этого они возвращаются к стартовой линии, чтобы коснуться рукой ладони следующего игрока своей команды, и так далее, пока все дети не примут участия в игре.

Правила игры:

- последующий игрок вступает в игру лишь после того, как его руки коснется предыдущий;
- если игрок уронит шапку, он обязан подобрать её и повесить на палку.

Инструктор по ф/к: Теперь поиграем в другую игру (показывает картинку). У какого народа мы будем учиться? *(У азербайджанцев.)*

❖ **Азербайджанская народная игра называется «Отдай платочек»**

Играющие делятся на две группы и выстраиваются в шеренгу друг против друга, держи руки за спиной. В центре между шеренгами стоит один игрок. В каждой команде выбирают ведущего, которому дают платочек. Ведущий проходит позади своей команды и незаметно вкладывает платочек в руку одного из детей. После этого игрок, стоящий в центре, дает команду: «Отдай платочек!». Дети должны выбежать и отдать платочек ведущему.

Правила игры:

- бегать и отдавать платочек можно только по сигналу;
- побеждает тот, кто быстрее отдаст платочек;
- побеждает команда, набравшая больше очков;
- платочек надо каждый раз давать разным детям.

Инструктор по ф/к: Посмотрите на национальный костюм (инструктор показывает картинку, куклу). Какому народу принадлежит? (*Таджики.*)

Инструктор по ф/к: Сейчас мы с вами сыграем в **Таджикскую народную игру «Немая игра»** потребует от вас выдержки.

Игроки садятся в круг. Выбирается водящий. Он тоже сидит в кругу вместе с детьми. Водящий медленно толкает плечом игрока с правой или левой стороны от себя. Тот в свою очередь передает это движение соседу по кругу, и так происходит до тех пор, пока движение не вернется к начинающему.

Смысл игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед один раз заговорил или засмеялся, то все игроки смотрят на него, а соседние игроки по обе стороны от него, начинают гримасами сами смешить его. Если он не выдержит (засмеется или выдаст какой-нибудь звук), то выходит из игры. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание.

Правила игры:

- проигравшие должны в конце игры спеть, прочитать стихотворение хором или станцевать смешной танец.

❖ **В Узбекскую народную игру «Пастух и козы»** играют в... (показывает картинку). Где? (*В Узбекистане.*)

Играющие делятся на две группы: одна — пастухи, другая — козы. Козы находятся в кругу диаметром 6 м, пастухи — вне круга. По сигналу один из пастухов, подпрыгивая на одной ноге, входит в круг и ловит коз (касается рукой). Через некоторое время по сигналу в круг, также подпрыгивая, входит другой пастух, а первый занимает его место. Игра продолжается, пока пастухи не поймут всех коз, после этого команды меняются ролями.

Выигравшей считается группа пастухов, поймавшая коз за самое короткое время. Пастухи могут иметь атрибуты национального костюма: бумажные тюбетейки, поясные платки и т. д.

Правила игры:

- козы не должны выходить из круга, пока их не осалили;
- пастух имеет право подпрыгивать как на левой, так и на правой ноге.

Инструктор по ф/к: Игра, в которую мы сейчас будем играть популярна в... (показывает картинку). Где? (*В Украине.*)

❖ **Украинская народная игра «Хлебец» (Хлибчик)**

Все желающие играть, взявшись за руки, становятся попарно (пара за парой) на некотором расстоянии от игрока, у которого нет пары. Он называется «хлибчиком».

Пеку-пеку хлибчик, — выкрикивает хлибчик.

- А выпечешь? — спрашивает задняя пара.

- Выпеку!
- А убежишь?
- Посмотрю!

С этими словами два задних игрока бегут в противоположных направлениях с намерением соединиться и встать перед хлибчиком. А тот пытается поймать одного из них до того, как они возьмутся за руки. Если ему это удастся, он вместе с пойманным игроком составляет новую пару, которая становится первой, а игрок, оставшийся без пары, оказывается хлибчиком. Игра повторяется в том же порядке.

Правила игры:

- последняя пара может бежать только после окончания переклички.

Инструктор по ф/к: Ребята, сегодня мы с вами поиграли в подвижные игры разных народов. Вам понравилось? *(Ответы детей.)*

Инструктор по ф/к: Скажите мне, что помогло нам так хорошо и весело провести это время? *(Мы играли дружно, соблюдали правила игр, узнали новые игры.)*

Инструктор по ф/к: Я надеюсь, что вы будете играть в эти игры на улице во дворе со своими друзьями.

Дети идут в группу.

Библиографический список:

1. Кенеман А.В. под редакцией Осокиной Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. – Москва: Физкультура и спорт, 1984. – 239 с.
2. Т. И. Осокина. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. Издательство: *Диалог культур*, 2013г.
3. И. М. Коротков. Подвижные игры детей. Издательство «Советская Россия», 1987.-159с.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗОЖ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРОВОГО СТРЕТЧИНГА

Чистякова Екатерина Сергеевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ № 12, пгт Никель

Библиографическое описание:

Чистякова Е.С. Организованная образовательная деятельность по физкультуре по формированию основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с элементами игрового стретчинга // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Цель: вызывать у детей желание заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Познавательные

- формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни.
- расширять знания детей по формированию правильной осанки;
- закреплять знания детей о правильном питании;
- формировать у детей положительное отношение к физическим нагрузкам и спорту.

2. Развивающая

- развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение.

3. Воспитательная

- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье стремлении вести здоровый образ жизни.

Оборудование: ноутбук; проектор; гимнастическая скамья; плоские обручи (6 – 8 штук); картинки на магнитной основе с изображением полезных и вредных продуктов; знаки: «палец вверх», «стоп»; магнитная доска; музыкальное сопровождение.

Технологии: данное занятие проводится с применением инновационных педагогических технологий, таких как: игровой стретчинг и ИКТ.

Кадровое обеспечение: инструктор по физической культуре – Чистякова Екатерина Сергеевна, воспитатель – Мужерина Валентина Ивановна.

Подбор физических упражнений был целесообразен для решения поставленных задач, и их методическая последовательность была соблюдена. Структура занятия была не нарушена. Вводная часть занятия началась с организационного момента, в ходе которого детям было озвучена тема предстоящего занятия. Для того чтобы заинтересовать детей, было принято решение ввести персонажа, и вывести его на экран. Далее в потоке дети выполняли упражнения вводной части. Занятие было построено с использованием инновационных технологий: игровой стретчинг, ИКТ, и авторских стихотворений Ириса Ревю. В основной части занятия количество, характер и дозировка физических упражнений соответствовала возрасту. Были использованы такие методы организации работы детей как: поточный (вводная часть, ОВД), фронтальный (игровой стретчинг). Были применены такие методы обучения как: словесный, наглядный и практический. Подготовка к занятию заключалась в разработке конспекта, изготовления дидактических пособий, создания презентации. Во время занятия дети были заинтересованы и активны, в меру дисциплинированы, внешний вид соответствовал требованиям ДОУ.

Ход занятия

Звучит маршевая музыка

Содержание физиче-ских упражнений	Дозировка	Организационно-методические указания
Организационный момент (3 минуты)		
<i>Дети входят в зал и строятся в шеренгу по одному</i>		<p>Инструктор по ФК: Ребята, вы любите, когда к нам приходят гости? Сегодня к нам пришел гость, его зовут Петя. (Слайд 1) Он приготовил для нас несколько советов здорового образа жизни! А может вы сами их знаете? <i>(ответ детей)</i> Давайте послушаем, что он нам расскажет!</p> <p>Совет № 1 (Слайд 2)</p> <p>Позабудь ты про зарядку, Главной в доме сделай лень. На диване мягком лёжа, В темноте лежи весь день.</p> <p>Что скажете? Будем следовать этому совету? <i>(ответ детей)</i> Нужно делать зарядку? Если вы будите делать зарядку, а лучше конечно со своими друзьями в детском саду, а дома со своими родителями под весёлую музыку, то вы на весь день зарядитесь энер-</p>

		гией, укрепите здоровье и поднимите настроение.
Вводная часть (5 минут)		
- ходьба маршем; - подскоки, руки на поясе; - боковой галоп; - легкий бег.	5 минут, темп средний	Инструктор по ФК: Давайте разомнемся вместе!
Основная часть (22 минуты)		
1. ОРУ (8 минут) <i>Комплекс упражнений игрового стретчинга</i>		Инструктор по ФК: Давайте посмотрим, какой следующий совет даст нам Петя! Совет № 2 (Слайд 3) За осанкой не следи. Скрученный весь день ходи. Тогда тебе здоровым быть, И кривым везде ходить. Инструктор по ФК: Хороший совет дал нам Петя? Что нужно делать? (ответ детей) Осанка – привычное, непринужденное положение тела человека, во время которого он ходит, сидит, стоит. Для того, чтобы была красивая и ровная спина, мы должны тренировать свои мышцы и обязательно заниматься физкультурой!
<i>Упражнение № 1</i> <i>И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки в упоре около груди на полу. Медленно поднимаясь на руках, поднять сначала голову, затем грудь. Прогнуться, насколько возможно, не очень сильно запрокидывая голову назад. Задержаться нужное время. Живот лежит на полу. Медленно вернуться в и.п.</i>	5-6 повторений, темп средний	А вы знаете, что и животным и птицам – так же необходимы сильные мышцы. Вот, например, кобра – это змея. Вы видели, как она извивается. А как быстро ползает. Ведь у змеи нет лап, поэтому, чтобы передвигаться, ей нужно извиваться всем телом.
<i>Упражнение № 2</i> <i>И.п. – сидя на полу в позе прямого угла, носки оттянуть, руки расположены сзади в низком упоре на предплечьях. Поднять прямые ноги и делать перекрестные движения. Вернуться в и.п. Движения динамичные.</i>	5-6 повторений, темп средний, контроль осанки	А теперь вспомните страуса. Это птица. Африканский страус – самая крупная птица в мире. Эта птица не летает, у страуса плохо развиты крылья. Но какие сильные ноги! Он может быстро бегать и разгоняться до скорости автомобиля.
<i>Упражнение № 3</i>	5-6 повторений	А сейчас вспомним маленького лягушонка

<i>И.п. - стойка, ноги врозь, стопы развёрнуты наружу. Ладони соединить на уровне груди, локти в стороны. 1 – медленно согнуть ноги, бедра параллельно полу. Задержаться. 2 – и.п.</i>	ний, темп средний, контроль осанки	
<i>Упражнение № 4 И.п. – лежа на животе, ноги прямые вместе, носки вытянуты. Руки вытянуты вперёд, ладонями вниз. Приподнять голову и грудь, делать руками круговые движения поочерёдно или вместе. Вернуться в и.п.</i>	5-6 повторений, движения динамичные	Он хоть и маленький, зато быстро прыгает и плавает у него очень сильные задние лапки
<i>Упражнение № 5 И.п. – стоя ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок сильно вытянуть, прикоснуться им к колену. Бедро параллельно полу. Задержаться нужное время. Вернуться в и.п. Повторить все движения другой ногой.</i>	5-6 повторений, темп средний, контроль осанки	И даже у цапли на болоте иной раз не получается поймать лягушонка – так проворен лягушонок. А у цапли сильные ноги и она долго может стоять на болоте на одной ноге.
2. ОВД (7 минут) - ходьба по гимнастической скамье; - прыжки в обручи (6-8 шт.) без остановки; - подлезание через большой обруч боком. (после прохождения упражнений, инструктор по ФК вместе с детьми проверяет правильность определения картинок)	Темп средний	Инструктор по ФК: Посмотрим, что еще нам посоветует наш гость? Совет № 3 (Слайд 4) Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем не вкусный, Лучше ешьте шоколад, Вафли, сахар, мармелад. Это правильный совет? <i>(ответ детей)</i> Давайте вспомним, что такое правильное питание? И какие продукты мы считаем полезными, а какие нет. В руке у каждого из вас картинка с продуктом, необходимо преодолеть полосу препятствий и прикрепить картинку туда, где вы считаете нужным на магнитной доске. Полезные продукты прикрепляются под знак «палец вверх», вредные «стоп».
		Инструктор по ФК: Молодцы, ребята вы все правильно сделали. Будем следовать совету Пети? <i>(ответ детей)</i> Давайте еще

		<p>посмотрим, какие же советы он для нас приготовил. Если вы с ними не согласны, прыгаем высоко- высоко и говорим «нет», если согласны, хлопаем в ладоши.</p> <p>(Слайд 5) Не проветривай годами, А чего? И так сойдёт. Что? Микробы рядом с вами? Нет, совсем наоборот!</p> <p>(Слайд 6) Утром водным процедурам Ставь немедленно заслон, Обтирания, обливания Выкинь ты из жизни вон.</p> <p>(Слайд 7) Пережёвывать не надо Пищу твёрдую сто раз, И забудь, конечно, точно, Ты про гигиену глаз.</p> <p>(Слайд 8) Сладким, друг мой, увлекайся. Ешь досыта сто раз в день, Спортом ты не занимайся, Сто одежд с утра надень.</p> <p>(Слайд 9) Главное – забудь про отдых, Отдых – наш заклятый враг. И не чисти утром зубы, Ничего, сойдёт и так.</p> <p>Инструктор по ФК: Ребята, сегодня благодаря Пете и его вредным советам мы вспомнили, что же на самом деле нужно делать, чтобы быть здоровыми. И напоследок я хочу загадать небольшую загадку.</p> <p>Болеет мне некогда, друзья, В футбол, хоккей играю я. И очень я собою горд, Что дарит мне здоровье... <i>(спорт)</i> (Слайд 10)</p>
<p>3. Подвижная игра «Море волнуется раз» (6 минут) <i>«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, спортивная фигура на месте замри».</i></p>	<p>игра проводится несколько раз</p>	<p>Инструктор по ФК: Давайте поиграем в игру «Море волнуется раз» и вспомним, какие виды спорта мы знаем.</p>
Заключительная часть. Рефлексия (1 минута)		
<p><i>Дети под маршевую музыку выходят из зала</i></p>		<p>Инструктор по ФК: Ребята, вы сегодня большие молодцы! Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии, то будете всегда здоровыми. Желаю вам быть здоровыми, крепкими, сильными, ловкими и всегда дружить со</p>

		спортом! И никогда не следовать советам Пети! Увидимся на следующем занятии.
--	--	--

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ И ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНЮЮ СКАЗКУ»

Исламова Елена Алексеевна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад "Гусельки", Югорск

Библиографическое описание:

Исламова Е.А. Организованная образовательная деятельность в средней группе по формированию элементарных математических представлений с применением ИКТ и электронно-образовательных ресурсов «Путешествие в зимнюю сказку» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений

Образовательные задачи:

Формировать умение считать до четырех, закрепить умения различать геометрические фигуры: (круг, треугольник и составить картинку из этих фигур); устанавливать отношения между понятиями «один», «много»; «длинный», «короткий»; закреплять основные цвета

Развивающие задачи:

Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции

Воспитательные задачи:

Вызвать интерес к предстоящей деятельности, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение оказывать помощь

Художественно-эстетическое развитие: аппликация

Образовательные задачи:

формировать и закреплять представления о форме предметов (круг, прямоугольник); формировать умение располагать аппликацию в центре листа; закреплять навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания.

Развивающие задачи:

развивать композиционные умения в расположении форм, развивать интерес к результату своей работы.

Воспитательные задачи:

воспитывать у детей эстетическое восприятие; продолжать воспитывать аккуратность при работе с клеем.

Речевое развитие:

Образовательные задачи:

формировать умение слушать и понимать речь воспитателя, умение вести диалог

Развивающие задачи:

развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух;

Воспитательные задачи:

воспитывать желание включаться в диалог, задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Социально-коммуникативное развитие:

Образовательные задачи:

информировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Развивающие задачи:

развивать эмоциональную отзывчивость

Воспитательные задачи:

воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Физическое развитие:

Образовательные задачи:

формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи:

продолжать развивать мелкую моторику рук; развивать умения сохранять правильную осанку во всех видах деятельности.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

игрушка Снеговик; аудиозапись звонка («Говорящая ручка»); интерактивная панель «СОВА» (игра «Подбери шарфики снеговикам»; интерактивное оборудование «Пчелы» (Игра «Покажи путь Снеговика»); презентация «Путешествие Снеговика»; мобильный телефон.

Раздаточный:

шаблоны варежек, геометрические фигуры: треугольники, клей, салфетки, шарики «Су-ждок»

Предварительная работа:

дидактические игры по развитию сенсорных эталонов, сравнение предметов по длине, сравнение двух групп предметов, считалки, стихи, игры о порядке следования чисел до 5.

Методические приемы:

Организационный момент: приветствие детей «Ты мой друг и я твой друг»;

Сюрпризный момент: использование «Говорящей ручки», презентация «Путешествие Снеговика», демонстрационная игрушка Снеговик;

Использование интерактивной панели «СОВА», игра «Подбери шарфики снеговикам»,

Решение проблемной ситуации «Как помочь снеговикам не заморозить руки?»;

Практическая деятельность за столами: аппликация «Варежки для снеговиков»;

Пальчиковая игра с шариком «Су-док»;

Использование интерактивного оборудования «Пчелы» (Игра «Покажи путь Снеговика»);

Игра «Один-много», презентация «Путешествие Снеговика»;

Рефлексия.

Индивидуальная работа: привлекать малоактивных детей.

Организация деятельности	Содержание
Организационный момент: приветствие детей «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитатель: - Доброе утро, ребята, я рада вас видеть. Берите друг друга за руки и повторяйте за мной: «Собрались все дети в круг. Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся»
Сюрпризный момент: использование «Говорящей ручки», аудиозапись звонка презентация «Путешествие Снеговика», демонстрационная игрушка Снеговик	Воспитатель: - Послушайте, кто-то звонит в нашу калитку, кто-то в гости к ребятам идёт. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Кто у нас идёт? Дети: Снеговик. <i>Воспитатель показывает игрушку Снеговика</i> Воспитатель: -Да, Снеговик пришел к детям.
Использование интерактивной панели «СОВА», игра «Подбери шарфики снеговикам»	Воспитатель: -Снеговик говорит, что его друзья Снеговики ждут его в лесу. Посчитайте, сколько снеговиков на экране? Дети: Четыре. Воспитатель: - Скажите, чего не хватает снеговикам? Дети Шарфиков. <i>Дети самостоятельно подбирают снеговикам шарфики по цвету.</i>
Решение проблемной ситуации «Как помочь снеговикам не заморозить руки?»	Воспитатель: - Посмотрите, что чего ещё нет у снеговиков? Дети: Варежек. Воспитатель: -Как мы можем помочь снеговикам не заморозить руки? Дети: Склеить варежки.
Практическая деятельность за столами: аппликация «Варежки для снеговиков»	Воспитатель: -Присаживайтесь за столы, мы поможем, сделаем варежки и он отнесет их своим друзьям. Воспитатель: -Какие геометрические фигуры у вас на столах? Дети: Треугольники. Воспитатель: -Посчитайте, сколько треугольников? Дети: Три. Воспитатель: -Какую картинку можно составить из треугольников? Дети: Елочку. <i>Дети выполняют аппликацию по образцу взрослого.</i>
Пальчиковая игра с шариком «Су-док»	Воспитатель: -Посмотрите, Снеговик, принес что-то в мешке? Да, это же шарики «Су-джок». Давайте варежки сложим в мешок Сне-

	<p>говику, а сами поиграем шариками. Повторяйте, пожалуйста, за мной:</p> <p>Этот маленький кружок, называется Су-джок</p> <p>Я в руках его катаю, свои ладошки разминаю</p> <p>Будут пальчики сильнее, а головушка умней.</p> <p><i>Дети выполняют гимнастику с шариками</i></p>
Использование интерактивного оборудования «Пчелы» (Игра «Покажи путь Снеговику»;	<p>Воспитатель:</p> <p>-Ребята, Снеговику пора возвращаться в лес, но он не знает дорогу. Чтобы дойти до леса есть два пути. Назовите их</p> <p>Дети: Короткий путь и длинный путь.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Как вы думаете, по какому пути Снеговик быстрее доберется до своих друзей? <i>Ответы детей</i></p> <p>Воспитатель: Нам нужно задать путь с помощью волшебного комочка. <i>Воспитатель с детьми с помощью оборудования задает «шаги»: три шага прямо, один шаг налево</i></p>
Игра «Один-много», презентация «Путешествие Снеговика»;	<p>Воспитатель:</p> <p>-Посмотрите на экран, назовите, чего много в лесу?</p> <p>Дети: Елочек</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Назовите, что только одно?</p> <p>Дети: Одно солнце, одна березка, один пенечек.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Молодцы, мы помогли Снеговику добраться до своего леса. Спасибо вам за помощь.</p>
Рефлексия.	<p>Воспитатель:</p> <p>-Скажите, кто был у нас в гостях?</p> <p>-Что мы делали друзьям Снеговика?</p> <p>-Чем мы помогли нашему герою?</p> <p>-Что вам больше всего запомнилось?</p>

КОНСПЕКТ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В МОБИЛЬНОМ КУПОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТОТЕХНИКИ

Короткова Дарья Александровна, студент
Родина Наталья Николаевна, преподаватель дошкольной педагогики
ГБПОУ РО "Шахтинский педагогический колледж", Шахты

Библиографическое описание:

Короткова Д.А., Родина Н.Н. Конспект виртуальной экскурсии в мобильном куполе с использованием робототехники // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Автор

Короткова Дарья Александровна, студентка группы 4 «В» специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ РО «ШПК» г. Шахты, РФ

Преподаватель дошкольной педагогики:

Родина Наталья Николаевна

Цель занятия: овладение знаниями об Антарктиде, особенностях жизни животных в Антарктике через виртуальную экскурсию и создание подвижной конструкции ледокола, ознакомление с принципами его работы.

Задачи занятия:

Образовательная: воспроизвести полученную информацию об Антарктиде, её особенностях, понять особенности приспособления животных; особенности строения и движения робота-ледокола.

Развивающая: вспоминать и воспроизводить особенности Антарктики; анализировать особенности природных условий жизни пингвинов и морских котиков.

Воспитательная: привести пример бережного отношения к исчезающим животным.

Дополнительные задачи: экспериментальная задача: узнать, как устроен и каков принцип работы робота – ледокола, закрепить навык нравственного отношения к миру животных,

Словарная работа: Антарктика, папуанский пингвин, киргиленские морские котики.

Планируемый результат: овладевать установкой положительного отношения к миру через виртуальную экскурсию, особенностям условий Антарктики, жизни животных в суровых условиях Антарктиды, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уметь подчиняться правилам, нормам поведения, соблюдать правила безопасного поведения, понимать причинно – следственные связи.

Подготовительная работа: определить цель и задачи интегрированного занятия соответственно возрастным особенностям, подобрать контент, определить содержание экскурсии, выбрать методические приёмы проведения виртуальной экскурсии, подготовить текст экскурсии.

Материалы и оборудование: мобильный купол, конструктор Lego Education Wedo.

Методика проведения

1 этап. Организационно – мотивационный.

Приветствие:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Я желаю, чтобы этот день принес вам много новых и интересных впечатлений. Присаживайтесь, не забывайте держать спину ровно.

Нам на электронную почту пришло письмо из научной лаборатории «Антарктикум»

Содержание письма: «Здравствуйте, ребята. Нам нужна ваша помощь, мы не можем связаться с нашей оперативной группой, которая находится в Антарктиде. Видимо, из-за сильного шторма у них сломалось оборудование, мы очень за них волнуемся. Помогите пожалуйста узнать, что же у них случилось, мы знаем какие вы прекрасные помощники. Надеемся на вашу помощь»

Воспитатель. Ребята мы поможем? (*Ответы детей*). Тогда сначала давайте посмотрим на карте, где же находится Антарктида. Она находится в самом низу карты, отделенная от всего мира. Посмотрите, как вы думаете почему её территория отличается цветом от других материков?

Дети. Потому что в Антарктиде круглый год зима, вся её территория покрыта снегом и льдами, там очень холодно.

Воспитатель. Нам предстоит отправиться на антарктическую станцию Восток. Как же мы можем добраться до неё? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Мы с вами отправимся в спасательную экспедицию, исследовать Южный полюс на корабле-ледоколе, который мы с вами построили на прошлом занятии, узнаем, как он передвигается. Посмотрите на нашу конструкцию. Как выглядит корабль-ледокол и почему он так называется? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Верно, ледокол-это судно, предназначенное для выполнения спасательных работ, он может разрезать своей носовой частью лед, а затем раздвигая, создает позади себя свободное пространство. Мощный ледовый покров ледокол преодолевает, наползая на льдины и разламывая их за счет своего веса. Чем ледокол отличается от других кораблей? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Ледоколы отличаются наклонной носовой частью, большим весом и мощностью. Кроме того, они специально усилены, чтобы выдержать удар корабля по льду на большой скорости. Ребята, а как вы думаете, за счет чего может двигаться корабль?

Дети. Корабль может двигаться за счет мотора.

Воспитатель. Давайте подготовим наш ледокол к экспедиции.

Начнем собирать конструкцию. **Техника Безопасности.** (Упавшие детали поднимаю только я, соединение постройки через USB осуществляю только я, руки наши должны быть чистыми и сухими, не забываем о доброжелательности друг к другу.) Нам необходимо прикрепить мотор к нашему ледоколу. *(Дети выполняют работу с конструктором).*

Воспитатель. Давайте приступим к его испытанию. *(Включает робота).* Когда ледокол только начинает свое движение, то имеет маленькую скорость, потом он ускоряется и набирает максимальную скорость, чтобы пройти через глыбы льда, затем замедляется.

Теперь я предлагаю отправиться в исследовательскую и спасательную экспедицию в Антарктиду: узнаем, где находится Южный полюс, какие животные там живут и поможем оперативной группе установить связь со станцией.

В начале нам нужно подготовиться и стать настоящими исследователями. Встаньте, пожалуйста, и повторяйте движения за мной.

1, 2, 3, 4, 5 – мы идем всем помогать

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

И друг другу не мешать.

Воспитатель. Отлично. Теперь нам нужно подойти к мобильному куполу. Смотрим под ноги ребята, мы заходим аккуратно, не касаясь стен идём, вы запомните друзья – трогать технику нельзя. Ребята, в лаборатории очень темно, не бойтесь, я буду рядом. Если вам что –нибудь понадобится, то просто поднимите руку и обратитесь ко мне. Вы располагаетесь спиной к проектору.

2 этап. Основной

Демонстрация фильма.

Добро пожаловать на Юный полюс.

Антарктида - самый таинственный и малоизученный континент планеты. Единственный континент, где не имеют значения часовые пояса. Уникальные природные условия, которые не встретишь ни в одном другом месте на земле.

Антарктида- это самый холодный, самый ветреный материк, где находятся горы льда, холодные моря, и огромные айсберги. Слои снега накапливаются в течение многих лет, затем они превращаются в ледники, медленно сползающих со склонов по направлению к морю. Когда ледники попадают в океан, волны и погодные условия приводят к образованию трещин, в результате отламываются огромные куски льда- так формируются айсберги.

Антарктида имеет уникальный животный мир, многих животных можно увидеть только здесь. Многие из них почти не боятся людей и готовы разделить свой дом со смелыми исследователями, которые не испугались суровых условий и приехали наблюдать за самыми выносливыми обитателями.

Это папуанский пингвин, которого легко отличить от других видов по оранжевому клюву и белым пятнышком над глазами. Он плавает быстрее остальных сородичей.

На ледяных берегах Антарктиды обитают киргиленские морские котики. Отличительной особенностью этого вида является густой подшерсток, который помогает выживать в суровых условиях. Эти мирные и гостеприимные обитатели приветствуют от важных туристов.

Антарктика одна из немногих территорий, которая практически нетронута человеком. Сегодня многие люди живут работают на научно-исследовательских станциях.

Воспитатель. Наш просмотр завершается. Встаём осторожно. Я прохожу первая и подаю вам руку. Не торопимся. Присаживаемся на свои места.

Ребята, в мобильном куполе было очень темно, чтобы наши глаза лучше видели давайте проведём гимнастику для глаз.

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Воспитатель. Ребята, расскажите, что интересного вы сейчас увидели?

Дети. Мы увидели Антарктиду, папуанских пингвинов и киргиленских морских котиков.

Воспитатель. Назовите их особенность, которая помогает им приспособливаться к суровым условиям. *(Ответы детей).*

Вот мы с вами и добрались до станции Восток. *(Демонстрирует слайд).* Здесь нас встречает участник оперативной группы.

Участник оперативной группы. Здравствуйте, вы прибыли чтобы помочь нам? Вы как раз вовремя, у нас случилась беда, из-за сильного шторма сломался спутник связи, все провода сломались, датчик не работает, теперь мы не может связаться с научной лабораторией.

Воспитатель. Ребята, Давайте же покажем какие мы с вами хорошие помощники. Вы готовы? *(Дети помогают оперативной группы, собирают пазл, решают головоломку).*

3 этап. Заключительный

Воспитатель. Молодцы, ребята, у вас получилось. Теперь у оперативной группы есть связь. За вашу помощь вас награждают почетными значками исследователей Антарктики. *(Вручение значков)*

Воспитатель. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? Что находится в Антарктиде? На чем мы путешествовали? Что же такое ледокол? Ребята, расскажите, что интересного вы сегодня увидели? *(Ответы детей).*

Воспитатель. В следующий раз мы с вами соберём новую конструкцию и отправимся в другое увлекательное путешествие.

Используемая литература:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2019.- С.28-33, 225, 231, 243.

2. Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – С. 253.

КОНЦЕПЦИЯ ДИСТАНТА В ДОО

Поплавская Надежда Викторовна, воспитатель

Похмельнова Елена Алексеевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства», Саратов

Библиографическое описание:

Поплавская Н.В., Похмельнова Е.А. Концепция дистанта в ДОО // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Данная статья посвящена особенностям организации дистанта в ДОО с использования дистанционных технологий. В работе представлены практические рекомендации для продуктивного взаимодействия с дошкольниками через родителей в новом режиме - оказание консультативной помощи. Акцентируется внимание почему так важно в дальнейшем использовать и сочетать такой формы работы с очными встречами в детском саду.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в дошкольной образовательной организации (ДОО) не может полностью соответствовать настоящим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В ситуации с пандемией мы столкнулись с новыми вызовами: с важными жесткими и очень неприятными. В большинстве случаев, мы были не готовы. Ни стресс, ни дистант...нет. Не готовы потому, что сама система образования, в принципе, никогда не сталкивалась с такой необходимостью в глобальной и мощной перестройке.

В этот период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (самоизоляция) нашему педагогическому коллективу пришлось выйти из «зоны комфорта» и продолжить работу по развитию и воспитанию детей в дистанционном режиме. Жить и работать приходилось по-новому.

Рассмотрим, что же это такое – организация дистанционного обучения с детьми дошкольного возраста. Почему это стало необходимостью? И почему на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. И возможен ли дистант с дошкольниками?

Дистанционное образование детей - это образование детей на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством интернет технологий [1].

Поскольку, главная цель дистанционного обучения это - предоставить ребёнку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям.

В соответствии с этим, мы для себя ставили следующие задачи:

1. Удовлетворить потребности родителей и детей в получении образования;
2. Повысить качество и эффективность образования путем внедрения дистанционных технологий;
4. Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Чтобы решить все эти задачи, в период самоизоляции была создана группа дистанционного общения с детьми и родителями посредством приложения – мессенджера Viber, платформы Instagram и YouTube канал.

МАДОУ «ЦРР – детский сад №123 «Планета детства» имеет свой аккаунт в социальных сетях (Instagram), где мы активно развиваем образовательный контент.

Это доступно и легко для каждого участника дистанционного взаимодействия. В нашей практике, чаще приходилось выкладывать дистанционные занятия в режиме offline, так как всё взаимодействие лучше организовывается в отложенном режиме.

Мы исходили из необходимости оказания педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, вовлечение родителей в учебный процесс. Нам хотелось дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми, поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений. Поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе обучения, повысить самооценку детям и уровень педагогической компетенции родителей.

В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал, в соответствии с перспективным и тематическим планами: давали ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки; презентации; наглядный материал по разным образовательным областям; рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений; предлагались разнообразные игры с подробным описанием, в том числе дидактические, а также творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников. Выложенный материал предлагалось использовать родителям по своему желанию и с учетом своих возможностей. От родителей получали обратную связь в форме фото и видеоматериалов.

Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые ссылались на занятость на работе, на нехватку времени. Но основная масса родителей и детей очень активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, выполненные задания.

Когда мы составляли план удаленного взаимодействия с малышами, мы ориентировали наш материал так, чтоб родитель смог активно сам стать вместе с воспитателями для своего ребенка ВОЛШЕБНИКОМ.

Наша задача открыть родителю этот сундучок с волшебством поэтому строили занятия по следующей схеме:

1. Видео для малыша (максимум 3 минуты)
2. Текстовая инструкция для родителя (что конкретно и зачем делать?)
3. Мотивация (обязательно награда: грамота, стикер, смайлик)
4. Яркий анонс (факт)
5. Эмоции (сопереживание, радость)

Как мы выстраивали взаимоотношение с малышами в дистанционном формате в ДОО, давайте посмотрим как это работает.

Давно известно, что в дистанте без участия родителей нам не обойтись. И если с детьми мы работать умеем, то с родителем очень часто не получается. Как вообще в принципе может существовать дистанционное обучение с дошкольниками? Мы для себя отметили следующий алгоритм:

1. Передаются и отрабатываются базовые навыки;
2. Требуется очень непродолжительное участие родителя;
3. Требуется очень точная инструкция для родителя;
4. Требуется очень простое действие ребёнка;
5. Работаем с мотивацией и ребёнка и родителя - каждый день;
6. Родителю нужна инструкция - как работать с мотивацией ребенка;
7. Не требуем отчет, а превращаем отчёт в игру.

И при этом, "отчёт" мы превращать начинали в игру ни с первых позиций взаимодействия. Мы привлекали детей совместно с родителями к участию в творческих кон-

курсах различного уровня: уровень ДОО, региональный, всероссийский уровни, флэш-мобах, челленджах, акциях.

Однако, мы столкнулись с тем, что родители пассивно включались в процесс взаимодействия. А ведь, мы сами ставим родителей в противоположный лагерь, когда им заявляем о том, что мы сами готовы работать, а вот они не делают и ленятся. Важно учитывать их занятость [2].

Давайте подумаем, а может быть, мы что-то не так делаем. Например, мы даем задание родителям к выполнению, а они не выполняют. Действительно, у родителя может не оказаться времени. А это значит, что наше взаимодействие с родителем должно быть не более 5 минут в день. Это должна быть настолько простая инструкция, чтобы родители буквально в течении 2 минут посмотрел в гаджете на свою инструкцию, а затем уже показал что-то ребенку. Это может быть как на мониторе, так может быть и непосредственно уже в реальной игре.

Например, мы прописываем (указываем в инструкции), что уважаемые родители сегодня мы будем играть в прятки, необычные прятки, а в прятки с предметами. И маленькая подсказка, как можно обычные прятки превратить в терапевтические, если в игре прячется ребенок, то взрослый проговаривает в поисках взамен стандартных «КУ-КУ» проговаривает: «А кто такой хороший спрятался, который маме сегодня помогал? Да, где же мой сыночек-зайчонок, который сам заправил кроватку». Важно, дать родителям инструменты для взаимодействия, и родитель сам увидит, как расцветет такая игра.

Такой формата короткого задания для родителя и будет простым вовлечение ребенка в формат дистанционного взаимодействия. И это надо стараться делать каждый день. Наши задания родителям - без отчета (ни сделай и отчитайся), а в новом формате: «Я дарю вам кусочек волшебства, попробуйте сделать, попробуйте стать волшебниками для своих детей». И тогда, это будет работать. Тогда, родитель будет иметь мотивацию - это выполнять. Ну и конечно, он не будет себя заставлять - придумывать какие-либо кнуты и пряники, а он будет непосредственно очень естественно вовлекать малыша.

В ходе работы, мы пришли к следующим категорическим фразам, которые не следует использовать в дистанте:

1. Сделайте и пришлите отчет.
2. Сегодня нужно поставить эксперимент.
3. Конкурс “Кто лучше сделает?”

Отменяем парад родительских поделок в мессенджерах (фото работы).

В дистанте важно понять, что у родителя нет мотивации отчитываться пред нами, максимально его мотивация быть хорошим родителем для своего малыша.

Плюс, мы все с вами понимаем что сегодня в условиях интернета, в условиях новой скорости - мы все массово всё воспринимаем клипово.

Поэтому это должны быть короткие, простые понятные действия с мгновенным результатом. И только тогда, может быть родитель захочет нам сказать «спасибо», а может быть и не захочет и мы не будем требовать от родителей никого отчета. В течение даже первых нескольких недель нашей работы.

Когда говорим про удаленное общение с дошкольниками, то у нас возникает две составные части - общение с малышами и общение с родителями. Ведь при создании современной цифровой образовательной среды важно подстраиваться под современных детей, как их сейчас называют - дети поколения “Z” или поколение “цифровых аборигенов”. Сейчас и родители и их дети естественно развиваются в цифровой среде, она для них как дом родной. Известно, что дети с раннего возраста имеют доступ к гаджетам и вполне осознанно ими пользуются, в том числе и через интернет ресурсы, а это и есть электронное образование. Поэтому важно, выстраивая образовательный

процесс, при удаленном доступе использовать понятные инструменты для удовлетворения потребности детей в познании. И знать основное правило дистанционного информирования - не раздражать родителей [3].

Мы собирали всю информацию на персональном сайте как воспитателя, так и на сайте детского сада. Эффективным стало, использование мессенджеров для оперативного информирования. Куда мы отправляем готовые письменные инструкции и ссылки на видеозапись, но не более 2 минут. Использование этого алгоритма в работе с детьми открывает нам воспитателям новые возможности преподнесения материала.

Если говорить про рефлекссию - про то, как нам зафиксировать полученные результаты непосредственно в онлайн дошкольного образования. Возникает очень много вопросов и сомнений, как это сделать? И это связано с тем, что мы не можем (не желательно) требовать результат или отчет. Как нам быть со статистикой, с пониманием того растём мы или снижаемся в развитии. И как вообще, проходит данный формат дистанционного онлайн взаимодействия? Есть несколько пунктов: на которые мы опирались при получении информации:

1. Мы можем посмотреть количество просмотров на платформе Instagram и количество публикаций под рабочими хештегами..
2. На количество просмотров на YouTube канале.
3. Количество скачиваний с сайта педагога или сайта ДОО.
4. Можем смотреть публикации на доске достижений Padlet.

Для того чтоб узнать как идет наше взаимодействие?

Мы вели математический подсчет, чтоб знать в каком мы направлении, в рамках каждого дня. Должен быть математически подсчет, не по ощущениям, а нам важно знать растём, снижаемся или стоим на месте.

Наибольшее удержание аудитории мы выявили при итоговой сборке большого стихотворения по строчкам. Где родители радуются, как их малыш смотрится в общем готовом продукте, и тем самым аналитика даёт положительную динамику [4].

Мы удивились, но обратная связь оказалась эффективной родители поддержали нас с внедрением дистанционного обучения. В свой адрес мы услышали много положительных отзывов и даже предложений от родителей по организации обучения.

Активно приняли участия в флэш-мобах «Окна Победы», «Мой флаг моя история», «Окна России», челленджах «Ко Дню Флага», акциях «Открытка Победы», акция «Бесмертный полк» и т.д.

Но есть и свои особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Роль взрослого заключалась создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний, для этого наши педагоги придумали отправлять на ночь аудио сказки по частям, которые родители вечером включали детям для прослушивания и это оказалась правильная мотивация как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
2. Способность к саморазвитию. Роль взрослого заключалась сформировать данный навык.

Плюсы дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься.
3. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
4. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира.

5. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-занятия, мастер-классы и т. д.

Минусы дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, так как необходимо оборудование (телефон, компьютер, ноутбук, интернет).

2. Отсутствие общения со сверстниками.

Мы продолжаем активно принимать участие в онлайн форумах «Педагоги России». Где в доступной форме обучаемся и получаем новые навыки, ведь через методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, конференции, семинары, марафоны), а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации [5].

Таким образом, соблюдение алгоритма - обязательное условие при дистанционном взаимодействии. Весь алгоритм нужно соблюдать обязательно, как технологию и родители пойдут за нами. И важно, всегда в группе фиксировать появление навыков при реальном взаимодействии.

Данный опыт работы следует принимать, как повышение образовательного уровня педагога, так и педагогической компетентности родителей. Опыт использования дистанционного образования в ДОО невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным он поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Литература:

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднєв, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-ТянШанского", 2017. - №3 (4). - С. 94-111.

3. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднєв, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/> Интернет-ресурс

5. Форум «Педагоги России». Федеральный портал для руководителей школ и детских садов <http://www.school-detsad.ru/>

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ "НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАЛОЙ РОДИНОЙ"

Горшенева Лидия Альбертовна, заместитель директора по дошкольному обучению
МКОУ Хреновская СОШ № 2 им. Левакова, Воронежская область, Бобровский район,
с. Хреновое

Библиографическое описание:

Горшенева Л.А. Семинар-практикум "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой родиной" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.



*Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
З. Александрова*

Актуальность.

В последнее время чувство патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Поэтому среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитание основ гражданственности.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства – к своей семье, дому, детскому саду, своей улице, своему посёлку, к тому, что значимо и понятно – с любви к его малой Родине.

ФГОС ДО предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти- поле», - писал **Дмитрий Сергеевич Лихачев**.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живет, к детскому саду, городу. Чтобы любить свой родной город, его надо хорошо знать. Детям младшего дошкольного возраста трудно представить город в целом, поэтому знакомство с ним мы начинаем с того, что нас окружает, а именно, с детского сада. Воспитатели проводят беседу о нашем садике. Затем организуют обзорную экскурсию по детскому саду, знакомят детей с теми помещениями, которые у нас имеются, с людьми, которые работают в нашем детском саду.

Одной из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируется представление о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.



Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриотизма.

Родное село... Мы показываем ребенку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.



На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигов) прививаем детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому,

что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц села, в их честь воздвигнуты памятники.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

Работа проходит через все образовательные области, через все адекватные возрасту формы и методы работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие. Знакомство с Родиной осуществляется в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры) «Моя семья, моя родословная», «Путешествие по селу», «Мастерская умельцев» и т. д. Совместная деятельность развивает у детей принятие элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие. Организовывались целевые прогулки по нашему микрорайону, селу, выход на природу, экскурсии по памятным местам нашего села. Проводятся виртуальные экскурсии по городам Бобров, Воронеж, Хреновскому конному заводу, экскурсия в Парк Победы. Были реализованы краткосрочные проекты «Мой детский сад», «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица», «Мое село». Дети учатся хранить память о павших во время ВОВ, уважать людей старшего поколения, заботиться о них.



Речевое развитие. В рамках краткосрочных проектов детьми составлялись рассказы на тему «Моя семья», «Мое село», «Моя улица», совместно с родителями дети разучивали стихотворения о селе, доме, семье. Осуществлялось знакомство с малыми фольклорными формами; чтение познавательной литературы о родном крае и селе.



Художественно-эстетическое развитие. Педагоги совместно с родителями организовывали фольклорные развлечения, праздники, знакомили детей с народными инструментами, играми, песнями, плясками, инсценировала хороводы. Оформлялись различные тематические выставки и фотоотчеты – сотворчество родителей, детей и педагогов по рисованию, аппликации на темы «Мой город», «Моя улица», «Моя семья», «Дню Победы!».



Физическое развитие. С детьми проводились разнообразные подвижные игры, в том числе и народные (хороводы, «Золотые ворота», «У медведя во бору», «Васька кот» и др.), спортивные мероприятия.

В процессе занятий с детьми мы формируем:

- Чувство привязанности к своему дому, к детскому саду, к друзьям в детском саду, к своим близким;
- Чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Чувство патриотизма, уважение к культурному прошлому своего родного села.

В процессе занятий с детьми учим:

- Давать оценку своей и чужой деятельности, в суждениях стремиться выражать не чужую, а свою точку зрения;
- Проявлять инициативу: самостоятельно выполнять задания, рассказывать на заданные и свободные темы;
- Учить видоизменять, комбинировать имеющиеся представления памяти и создавать на этой основе относительно новые образы и ситуации;

Развиваем в детях:

- Умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки;
- Эстетические чувства, эмоции, переживания;
- Художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение;
- Интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Работа в данном направлении и расширение воспитательного пространства определили необходимость постоянного контакта с родителями воспитанников. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. Всем хорошо известно, что Родина начинается с родного дома, а именно с семьи. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы старались привлечь и заинтересовать родителей внедрением разнообразных форм работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в их жизнь вне детского сада, в семье:

- Анкетирование.
- Родительские собрания.
- Консультации по темам: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Как воспитать маленького патриота?», «Как прекрасен край родной!».
- Активное участие родители приняли в сборе краеведческого материала и атрибутов к музею «Русская изба».
- Участие в совместных развлечениях, праздниках.

- Составлении семейных альбомов.

Наш педагогический опыт нашёл отражение в ряде публикаций:

- Опубликованы статьи на сайтах nsportal.ru, infourok, Фонд 21 ВЕКА, МААМ.ru по темам: «Осуществление нравственно-патриотического воспитания детей посредством приобщения к истории и культуре родного края», «Мой край родной» и другие.

- Опубликованы методические разработки конспектов занятий, проектов, мастер-классов «Россия, моя Россия», «Моё родное село», «Гордость нашего села» и др.

- Подобраны и изготовлены дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию.

Но мы не хотим останавливаться, педагогический коллектив продолжает работу в этом направлении, используя современные технологии и методики.

Литература.

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2010.

2. Г.Н.Данилина. Дошкольнику - об истории и культуре России. М. Аркти. 2003 г.

3. Г.А.Ковалёва. Воспитывая маленького гражданина... М. Аркти. 2003 г.

4. Г.В.Лунина. Воспитание детей на традициях русской культуры. М. ЦГЛ. 2005 г.

5. А.А.Остапец. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Аркти. 2003 г.

6. А.А.Кодрыкинская. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М. Сфера. 2005 г.

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Графова Анастасия Алексеевна, заведующая сектором «Виртуальный читальный зал»
Централизованная библиотечная система города Краснодара, Библиотека
им. К.А. Обойщикова

Зуб Светлана Сергеевна, воспитатель высшей категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 107 «Русалочка»

Цыганник Галина Владимировна, воспитатель высшей категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 107 «Русалочка»

Библиографическое описание:

Графова А.А., Зуб С.С., Цыганник Г.В. Роль сетевого взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Аннотация:

В статье проанализирована совместная работа дошкольного образовательного учреждения с библиотекой, реализующей долгосрочный проект «Растим патриотов России». Очевидно, что с гражданско-патриотического воспитания ребенка начинается формирование личности. В свою очередь, совместная работа публичных библиотек и ДОУ способствует формированию гражданской позиции.

Представленный опыт работы может быть использован сотрудниками ДОУ и библиотекарями в ходе совместной работы.

Ключевые слова: патриот, библиотека, ДОУ, чтение, патриотизм, воспитание, мероприятия, проект, сетевое взаимодействие

THE ROLE OF NETWORKING IN THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract:

The article describes the experience of joint work of a preschool educational institution with a library implementing a long-term project "Raising patriots of Russia". It is obvious that the formation of a personality begins with the civil-patriotic upbringing of a child. In turn, the joint work of public libraries and DOW contributes to the formation of a civic position.

The presented work experience can be used by DOW employees and librarians in the course of joint work.

Keywords: patriot, library, preschool, reading, patriotism, education, events, project, networking

Патриотическое воспитание подрастающего поколения по ФГОС ДО представляет собой формирование у ребенка чувства гордости за свою Родину, край, предков; воспитание гражданского сознания личности, воспитание гражданской позиции. Очевидно, что с гражданско-патриотического воспитания ребенка начинается формирование личности.

В данной статье проанализирована совместная работа дошкольного образовательного учреждения с библиотекой, реализующей долгосрочный проект «Растим патриотов России».

Для обеспечения всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения в рамках военно-патриотического воспитания воспитатели МБДОУ МО «Детский сад №107» г. Краснодара принимают участие в проекте МУК ЦБС города Краснодара Библиотеки им. К.А.Обойщикова «Растим патриотов России». Основными задачами, которого являются:

- укрепление и развитие воспитательных функций социальных партнеров, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия социальных партнеров в формировании патриотического воспитания молодого поколения;
- поддержка деятельности детских организаций патриотической направленности, клубов, объединений и поисковых формирований;
- развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного и гражданского воспитания;
- культурно – информационное и справочно-библиографическое обеспечение программы, направленное на формирование гражданского сознания и деятельности позиций личности, способствующей воспитанию человека-гражданина;
- обеспечение взаимодействия библиотеки и социальных партнеров в формировании гражданской позиции.

В ходе совместной работы, библиотеки с ДОУ разрабатывают различные мероприятия патриотической направленности. Работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения следует определить как одну из приоритетных. Очевидно, что объединение усилий партнеров в формировании нравственно-патриотического воспитания детей несет положительный результат в обеспечении необходимых условий для формирования человека-гражданина, способного в будущем встать на защиту государственных интересов России. Разработка инновационных форм и методов системы нравственного и патриотического воспитания невозможна без объединения усилий социальных партнеров проекта.

Данный проект является долгосрочным, поэтому МБДОУ МО «Детский сад №107» сотрудничает с библиотекой им.К.А.Обойщикова уже не первый год. В ходе его реализации, воспитатели и библиотекари используют внедрение новых форм и методов в реализации патриотического духа и межличностных отношений в целом. Во время

ограничительных мер из-за COVID-19, в 2020 и 2021 гг. сотрудники библиотеки и воспитатели продолжили работу в дистанционном режиме. Все мероприятия патриотического направления организовывались на платформе Zoom. Поэтому личное общение ребят с ветеранами, героями Отечества и другими интересными людьми, которые служат примером для подражания, перешло в дистанционный формат.

Из опыта работы, очевидно, что, объединение ДОУ и библиотек в работе по нравственно – патриотическому воспитанию детей - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину. Для формирования у пользователей библиотеки обязательств перед Родиной, вырабатывания уважения к старшим, к семье, формированию толерантности, гражданской ответственности, партнеры организуют различные акции, конкурсы, проекты.

Для развития инициативы в ходе патриотического воспитания в библиотеке применяется технология сетевого взаимодействия, которая дает возможность пользователям младшего возраста расширять круг общения. Проектная деятельность в ходе патриотического воспитания в библиотеке предусматривает согласованность действий всех участников, а также их социальное партнерство. Сетевое взаимодействие в этом случае приобретает не только информационный, но и деятельностный характер, расширяет временные рамки осуществления проектов и усиливает потенциалы для вовлечения в проект все большее количество пользователей.

Список источников и литературы

1. Графова А.А., Щирикова Л.Д. Основные направления деятельности библиотек в эпоху инновационных технологий. // Культура и время перемен. – 2021. С.52-60.
2. Щирикова Л.Д., Графова А.А. Сетевая организация работы библиотек с образовательными учреждениями.// Культура и время перемен -2020. №3 (30). URL: timekguki.esrae.ru/46-602 (дата обращения: 21.12.2021)

КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ В ПОИСКАХ КНИГИ»

Григорьева Ирина Геннадьевна, воспитатель
МАДОО "Детский сад " Родничок", пгт Урмары

Библиографическое описание:

Григорьева И.Г. Квест-игра для детей дошкольного возраста «Поможем Незнайке в поисках книги» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Цель: познакомить дошкольников с правами ребенка, разъясняя значение некоторых из них в доступной форме.

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с правами ребенка

Развивающие: Формировать у детей представление о праве на жизнь, имя, семью, любовь и заботу, питание, отдых, образование, медицинское обслуживание и равных правах всех людей.

Воспитывающие: Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Предварительная работа: Чтение сказок, в которых нарушены права сказочных героев. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений. Проведение серии занятий, формирующих у детей первоначальные знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.



Ход квест – игры:

Воспитатель. Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. (Стук в дверь, появляется Незнайка)

Незнайка: Здравствуйте, дорогие ребята! Я пришел к вам за помощью. Получил вчера письмо, но не знаю от кого оно, потому что не умею читать. А я слышал вы очень способные, умные дети... Вот я и подумал, что вы мне поможете. Я вам предлагаю её открыть и прочесть. (Передает письмо воспитателю)

Воспитатель: «Здравствуйте, дорогие друзья! Пишут вам жители Цветочного города. У нас случилась неприятность! Мы заметили пропажу нашей самой ценной книги, в которой написаны все права и обязанности наших маленьких жителей. А чтобы ее найти и вернуть, нам нужна будет ваша помощь. Мы очень надеемся на вашу помощь. Жители Цветочного города!»

Воспитатель: Ребята, ну что, поможем нашим друзьям? (Ответы детей) Ребята, посмотрите, здесь есть ещё и карта, в которой проложен маршрут, по которому мы будем с вами двигаться! Незнайка ты с нами?

Незнайка: Да. Думаю, я вам пригожусь ребята, посмотрите, я нашёл ещё одну записку!

Воспитатель: «Здравствуй, дорогой друг! Если ты читаешь это письмо, значит, случилась беда! Мою дочь похитил злой и страшный Кощей Бессмертный. Он держит её взаперти под охраной своего трёхглавого слуги Змея Горыныча! Я очень надеюсь, что ты найдёшь и спасёшь мою прекрасную принцессу! Мой храбрый, смелый, отважный друг! Ваш Король!»

Воспитатель: Ребята, поможем королю? (ответы детей) Нам с вами необходимо освободить принцессу. Для этого приглашаю трех самых смелых и отважных рыцаря! Вам сейчас нужно будет сразиться со Змеем Горынычем! Кто хочет? (Сражаются.)

Незнайка: Молодцы, ребята! Вы самые настоящие смелые и отважные рыцари! Мы спасли с вами принцессу! Как вы думаете, какое право нарушил Кощей Бессмертный?
(Ответы детей: Право на свободу)

Незнайка: Молодцы! Но нам с вами необходимо двигаться дальше! Давайте посмотрим записку, которую нам с вами передала принцесса!

Воспитатель: «Здравствуйте, друзья! Пишу вам я – Буратино! Дело в том, что я потерял свой золотой ключик! И нигде не могу его найти! Я боюсь, что он попал в руки Карабасу Барабасу! Но этого допустить нельзя! Иначе я не смогу пойти в школу,

чтобы учиться писать и считать! Помогите мне, пожалуйста, ребята, найти мой золотой ключик! Навеки ваш, Буратино!»

Незнайка: Ребята, поможем Буратино найти золотой ключик? (Ответы детей) Вам необходимо метать мешочек в цель. (Склеить газету, спрятать там золотой ключик)

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданием! Помогли найти Буратино золотой ключ! А как вы думаете, какое право нарушил Карабас Барабас? (Ответы детей: *Право на образование*)

Незнайка: Молодцы, ребята! Но нам нужно следовать дальше! Ребята, посмотрите, кто-то оставил нам записку. Как вы думаете, кто бы это мог быть? (Ответы детей) Давайте с вами её прочитаем!

Воспитатель: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам добрый доктор Айболит, что под деревом сидит! Нужна мне очень ваша помощь! Злой Бармалей меня обманул! Он заманил меня в Африку, стащил у меня медицинскую сумку и всех детишек Лимпопо-по оставил без лекарства... Надеюсь, что вы поможете мне не оставить больных детишек в беде! Искренне ваш, добрый доктор Айболит!»

Воспитатель: Доброму доктору Айболиту необходима наша помощь! Мы же с вами помним, что самое лучшее лекарство – это витамины, которые содержатся во фруктах! Поэтому соберём Бармалею корзинку свежих, вкусных и полезных витаминов! Итак, вы по очереди будете кидать фрукты в корзину, если попадаете – все прыгают, если не попадаете – все топают ногами!

Незнайка: Молодцы ребята! Мы помогли нашему доктору Айболиту вернуть все лекарства! А как вы думаете, какое право было нарушено Бармалеем? (Ответы детей: *Право на медицинскую помощь*)

Незнайка: Ребята, я нашёл ещё одну записку! Давайте её прочитаем! Вдруг кому-то ещё понадобилась наша помощь!

Воспитатель: «Здравствуйте, деточки! Здравствуйте, милые. Пишет вам Коза. Ищу я своих деточек – козляточек. Я домой пришла, молочка принесла, а не кто не отзывается. Чувствую какая-то беда приключилась с моими детками, с моими козлятками! Помогите мне, пожалуйста, деток от злого волка выручить! Надеюсь, что поможете мне в большой беде! Коза.»

Незнайка: Ребята, давайте попросим волка отпустить козляточек домой? (Дети просят волка)

Волк: Нет, не отпущу!

Дети: Ну пожалуйста, волк!

Волк: Ну хорошо! Но только в том случае, если вы разгадаете ребус!

Незнайка: Ребята, нам с вами нужно помочь Козе найти своих козлят! Но чтобы им помочь нам необходимо разгадать этот ребус! **Я+Я+Я+Я+Я+Я+Я=7Я**

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, какое право нарушил волк? (Ответы детей: *Право на семью*)

Незнайка: Ребята следующая записка и какие -то картины.

(Отдает воспитателю)

Воспитатель: Ребята в этой записке сказано, что мы должны отгадать загадку. (Читает) Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это право на ... (жильё)

У человека дом был всегда. В самые древние времена люди жили в пещерах. (показ иллюстрации). Там они укрывались от дождя, холода, диких животных. Потом человек

научился строить себе жилище из камня и дерева. Во все времена дом очень много значил для человека. Был его крепостью, защитой, очагом, любимым местом отдыха. Нелучайно так много пословиц придумал русский народ. А какие вы знаете? Давайте мы и вспомним.

Без хозяина дом - сирота!

В родном доме и стены помогают.

Человек без угла, что птица без крыла.

А сейчас предлагаю поиграть в игру "Кому, какой дом?" знаете?

Медведю –берлога, Белке -..., Птице -..., Пчеле -..., Собаке -..., Человеку -...

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла... Давайте посмотрим, что в этой папке. Ой, ребята, это же книга прав и обязанностей, которую мы искали с вами! Давайте мы вернём её нашим друзьям? Незнайка, отнесёшь её в Солнечный город?

Незнайка: Какие же вы всё-таки молодцы! Никого не оставляете в беде! Я очень горжусь вами, такими смелыми, отважными людьми и настоящими знатоками прав! Мне было очень приятно с вами познакомиться! И я надеюсь, что ещё я к вам вернусь! А сейчас я отнесу нашу находку жителям Солнечного города. До новых встреч, ребята! *(Дети прощаются с Незнайкой.)*

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА»

Крайнова Татьяна Геннадьевна, воспитатель
МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска

Библиографическое описание:

Крайнова Т.Г. Обобщение педагогического опыта по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством устного народного творчества» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Очень актуально сегодня звучат слова Н.А. Добролюбова:

«Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному. Ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется (строится) жизненное знание нравственности и благородства».

Воспитание любви к своей Родине — задача не только важная, но и сложная. Особенно, когда речь идет о детях раннего возраста. Эта сложность заключается в том, что делается попытка переносить на детей «взрослые» показатели проявления патриотизма. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке нравственных качеств личности, приобщение к источникам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально- действенного отношения, чувства привязанности к окружающим. В основе этого лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

На каждом возрастном этапе проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. В младшем возрасте формирование любви к Родине идёт через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира. Воспитание начинается с рождения и здесь самое главное не упу-

стить время, найти достойные методы и приёмы, создать благоприятные условия для воспитания, именно, личности.

В период раннего детства формируются те чувства, черты характера, которые незримой ниточкой могут связать ребёнка со своим народом, своей страной и в значительной мере определить жизненный путь. Корни этого влияния — в языке своего народа, в его песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях от быта, нравов, обычаев, труда людей, среди которых живёт ребёнок. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями маленький ребёнок получает первые представления о культуре русского народа. Любовь к своей Родине зарождается в период раннего детства, когда ребёнок особенно восприимчив.

Первый этап работы с младшими дошкольниками — это приобщение их к устному народному творчеству. С раннего возраста дети откликаются на потешки, приговорки, попевки, народные песни. Мы постоянно используем их в своей работе, обращая внимание детей на то, что русский народ отображает в них свою жизнь. С первой младшей группы еще, когда дети только пришли в детский сад, с первого умывания, они слышат речь взрослых, слышат добрую потешку «Водичка- водичка» И сразу же воспитываем аккуратность, опрятность, приучаем к чистоте. Читая потешку «Пошёл котик на торжок» воспитываем у детей желание делиться друг с другом. Потешка «Сорока-сорока» воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему. А чего только нет в народных песнях, и солнышко светит, и гуленки — голуби воркуют и серенький коток ведёт киску за лапочки. Вместе с прослушиванием песенки показываем картинки из книжки, поём вместе с детьми для кукол и детям во время дневного сна. Произведения устного народного творчества не только забавляют, развлекают, успокаивают, но и формируют любовь к традициям своего народа, способствует развитию личности в духе патриотизма.

Вторым этапом работы с младшими дошкольниками являются сказки. Рассказывая сказку «Курочка Ряба» в доступной форме стараемся донести детям то, что учим сопереживать близким. Народная сказка «Волк и семеро козлят» воспитывает у детей первые навыки послушания, а рассказывая сказку «Теремок» воспитываем у детей дружеские отношения. Сказки отображают своеобразие нашей Родины, условия труда, быт народа, рассказывают о природе, животном мире.

Так как игра- ведущая деятельность детей, то среди множества игр, которые мы предлагаем малышам есть и русские народные игры. Эти игры помогают знакомить детей с русскими народными обычаями, с особенностями проведения народных игр, развивают нравственные и патриотические чувства: любовь русского народа веселью, знакомство с лучшими национальными традициями. В игре ребёнок отображает труд взрослых, окружающую жизнь, в игре развивается первое чувство дома.

Не маловажную роль играют в воспитании нравственно-патриотических качеств и такие формы малого устного фольклора как пословицы, поговорки, загадки. Через загадки воспитываем у детей любовь к родному краю, учим видеть красоту окружающей природы, гуманному отношению к ней, ответственность за поступки негативное отношение к природе. Глубокого смысла полны пословицы и поговорки русского народа «Поговорка-цветочек, пословица- ягодка». Пословицы и поговорки своими краткими изречениями заключают в себе выводы из наблюдений об окружающем. Они учат правилам поведения, моральным нормам. Предлагая детям пословицы и поговорки, выбираем те, которые близки по смыслу и пониманию детей, есть целые книжечки с ними, где ярко в самобытном стиле русского народа раскрыта суть, главная мысль.

Из опыта работы могу сказать, что работу по нравственно-патриотическому воспитанию нужно вести систематически и последовательно по блокам:

«Моя семья»- учить детей называть имена членов семьи, воспитывать чувство гордости, уважения к старшему поколению.

«Наши мамы и папы»- прививать уважение к родителям, их труду.

«Родной мой дом»- прививать любовь к своему дому, детскому саду, воспитывать желание к своему дому, детскому саду, воспитывать желание оказывать помощь своим родным.

«Мой город»- познакомить с названием родного города, с растительным и животным миром, воспитывать бережное отношение к природе.

Используя такие формы работы, как занятия, беседы, рассказы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, игры со строительным материалом, наблюдения за живой и неживой природой, за трудом взрослых, чтение художественной литературы.

Необходимо помнить, что возможности патриотического воспитания не реализуются сами по себе, необходима систематическая работа педагогов и родителей. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада и членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды

НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК "ПОЛОСАТОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ"

Матвеева Вероника Сергеевна, воспитатель группы милосердия
ГБУ "Замятинский ДСОД "Лесная сказка", Нижегородская область,
Балахнинский район, д. Рылово

Библиографическое описание:

Матвеева В.С. Новогодний утренник "Полосатое приключение" // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Вход. Друг за другом.

Ведущая:

Мы на праздник новогодний,
Все спешили и не зря!
Ждет нас чудо, ждет нас сказка,
Все покажем мы, друзья!

Новогодний хоровод.

Ребята, посмотрите, какая елочка нарядная в нашем зале!
Давайте, ребята, рассмотрим игрушки
Висят они всюду до самой макушки!

Ведущий вместе с детьми обходит елочку и рассматривает украшения, замечает, что огоньки на елке не горят. (Фонограмма: «Песня снегурочки»).

Стихи о ёлочке. (Андрей, Женя)

Песня «К деткам ёлочка пришла» (Фортепьяно)

Ёлка наша стройна и зелена,
Только огоньками не горит она!
Непорядок мы исправим,
Огоньки гореть заставим!

Скажем дружно «Раз, два, три – ну-ка ёлочка гори!
Дети повторяют, но ёлочка не зажигается.
 А теперь мы все похлопаем (*Дети хлопают в ладоши*),
 И ногами все потопаем! (*Дети топают*)
 Скажем дружно: раз, два, три – наша ёлочка гори!

Игра «Капризная ёлочка»

Ёлка загорается и мигает огоньками.

Стихи о ёлочке. (Варя, Ника, Настя)

Хоровод «Малыши – карандаши»

Под музыку дети садятся цепочкой на стульчики.

Ведущая:

Возле ёлки новогодней

Чудеса случаются!

И сегодня в нашем зале

Сказка начинается!

Ой, ребята, слышите, кажется, сюда кто-то идёт. Похлопаем веселее, пусть скорее нас найдет.

Дети хлопают. В зал входит Тигр. Идёт и оглядывается. (Песня «Тигр вышел погулять»)

Ведущая: Здравствуйте, гость полосатый.

Тигр: Здравствуйте (растерянно). Скажите, а я правильно попал на какой-то праздник... ну, как там его...новый год что ли?

Дети: Да-а-а

Тигр: Ой, ребята, как здорово. Думал, не найду, но вы так громко хлопали, что я не заблудился. Меня зовут тигр Тишка, я артист цирка. Наш цирк проездом в вашем городе, мы даём тут представления. Да только слышим, что все вокруг говорят про этот самый непонятный праздник Новый год. Я и остальные звери – мои друзья из цирка не знаем, что это за праздник. И вот я как самый смелый отправился к вам, чтобы вы мне про этот праздник и рассказали.

Ведущая: Ребята, расскажем Тишке про праздник Новый год?

Дети: Да-а-а

Стихи о ёлке (Галя, Артем, Саша)

Тигр: Так вот она какая новогодняя ёлка, а я думал, что это за куст такой, на пальму вроде не похож. Первый раз такой вижу. А чем же ёлочку принято украшать.

Дети: Новогодними игрушками.

Тигр: Хм, вот обычные игрушки знаю. Мячик, например, кукла, пирамидка...а новогодних не знал.

Ведущая: Наши ребята украшали ёлочку, правда, ребятки.

Тигр: А меня научите украшать ёлочку?

Игротанец «Мы повесим шарики» (Ускорялка)

Тигр: Ой, ребята, вы такие молодцы. Научили меня ёлочку украшать. У нас такая красивая ёлочка, а давайте гостей пригласим. Встаём в дружный хоровод.

Новогодний хоровод 2.

Звучит музыка Снегурочки.

Ведущая:

Ребята, слышите кто – то к нам спешит?

Входит Снегурочка.

Снегурочка:

А я Снегурочкой зовусь,

Мне стужа не страшна.

Я зимней вьюги не боюсь,
Я даже с ней дружна,
Мороз – мой дедушка родной,
Снежинки – мне родня.
Далёко в тишине лесной
Живу всё время я.
Шла я снежными лесами,
Чтоб попасть на встречу с вами.
Дед Мороз чуть – чуть отстал,
Веселиться наказал.

Как у Вас красиво, нарядно, только жарко. Позову своих подружек снежинок, они покружат, повьюжат и мне попрохладнее станет.

Танец снежинок

Тигр: Вот это волшебство! Какие снежинки нарядные.

Снегурочка: Тишка, ты пришел про праздник узнать, а какой Новый год без Деда Мороза?

Тигр: А кто такой Дед Мороз?

Снегурочка: Ребята, а давайте дедушку моего позовём?

Ребята и Снегурочка: Дед Мороз! Дед Мороз!

Выходит Дед Мороз

Дед Мороз:

Дед Мороз я настоящий,
Из глухой дремучей чащи,
Где стоят в сугробах ели,
Где бураны да метели,
Где леса дремучие
Да снега сыпучие!
Здравствуйте, ребятишки!
Желаю успехов, здоровья и сил!
Очень, ребята, сюда я спешил!
Даже в дороге в овраг провалился,
Но, кажется, вовремя в гости явился!

Снегурочка:

Очень ждали, Дед Мороз,
Мы тебя на вечер!
До чего же рады все
Новогодней встрече!
Хоровод мы заведём,
Песню для тебя споём!

Ведущая: Дедушка Мороз наши ребятки для тебя песенку выучили.

Снегурочка: Спойте, пожалуйста, ребятишки, мы с дедушкой очень любим песни.

«Дед мороз – розовые щёчки»

Дед мороз: Ну и молодцы ребята, и поют, и танцуют.

Снегурочка: Да дедушка они и играть любят. Поиграешь с нами?

Игра «Заморозка»

Дед Мороз: Ох и утомили старика, жарко стало.

Ведущая: Вот тебе дедушка стульчик, посиди и стихи послушай, которые ребята тебе приготовили.

Стихи. (Саша, Женя, Кристина)

Дед Мороз замечает тигра.

Дед Мороз: Ой, а это что за гость?

Дети: Тигр – Тишка.

Дед Мороз: Ты откуда к нам пришел, Тигр?

Тигр: Я из цирка, пришел посмотреть, что за праздник Новый год. Так вот какой он - Дед Мороз (дотрагивается) и даже не холодный.

Ведущая: Дедушка Мороз, посмотри, сколько друзей у нашего Тигрёнка, они тоже пришли к нам на ёлку.

Дед Мороз: Ой, старенький я стал, посижу посмотрю.

Тигр: Эй, тигрята выходите для Дедушки попляшите.

Стих про тигрёнка. (Игорь)

Где-то в Африке далекой

Жил котёнок полосатый,

Не мурлыкал он, как кошка,

Лишь рычал совсем немножко,

Был он ласковый котенок,

А зовут его тигренок.

Танец тигрят

Снегурочка: Какие милые тигрята, правда, дедушка?

Дед Мороз: Правда, внученька. Только вот внученька поплясать хочется.

Снегурочка: Сейчас дедушка тебе ребята для тебя станцуют. Ребята заводите хоровод, станцуем с Дедушкой Морозом?

Танец «Новогодняя малинка»

Дети садятся, на места.

Дед Мороз: Как же у вас весело, но мне пора собираться, меня другие ребятки ждут.

Снегурочка: Дедушка, а ты ничего не забыл?

Дед Мороз: Что забыл? С детками я играл! С детками плясал. Песни пел! Что я мог ещё забыть?

Дети: Подарки.

Дед Мороз: Как подарки? Я весёлый Дед Мороз – всем подарочки принёс! Только вот где же я их оставил?

Снегурочка: Что же, дедушка, теперь детки без подарков останутся?

Тигр: Я конечно прошу прощения, но я видел какой –то подозрительный сугроб.

Дед Мороз: Сугроб - это хорошо! Пошлите посмотрим, что это там за сугроб?

В сугробе находят подарки и приносят их к ёлке.

Ведущая: Спасибо Дедушка Мороз за подарки! Сейчас мы с ребятками, для тебя, спляшем хоровод, под твою любимую песенку.

Снегурочка: Наступает Новый год - всех окружит хоровод!

Хоровод «В лесу родилась ёлочка»

Дед Мороз: Вот и праздник новогодний

Нам заканчивать пора!

Много радости сегодня

Вам желаю, детвора!

Чтобы вы росли большими,

Чтоб не знали вы забот!

Снегурочка:

– А мы с Дедушкой Морозом

К вам вернёмся через год!

Тигр: Дед мороз и Снегурочка, а вы не могли бы поздравить и моих друзей в цирке, они очень обрадуются? Спасибо и вам ребята, я теперь знаю, что это за праздник Новый год, и что такое ёлка.

Снегурочка: Конечно, Тишка, показывай дорогу! До свидания ребята!

Тигр: До новых встреч!

Все вместе:

– До свидания!

МУЗЫКАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Петрова Валерия Николаевна, музыкальный руководитель
СП Детский сад № 19 "Ласточка" ГБОУ СОШ п. г. т. Мирный

Библиографическое описание:

Петрова В.Н. Музыкально-патриотическое воспитание дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2022. № 1 (200). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/200-04.pdf>.

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить своё отношение к тому уголку Родины, в котором он живёт, ребёнку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. Цель: патриотического воспитания дошкольников направлена на формирование первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям. Реализация содержания патриотического воспитания дошкольников обеспечивает формирование у них нравственных норм и приобретение социального опыта, готовности к успешному переходу на следующий уровень образования. Музыка является одним из богатейших и действенных средств нравственного воспитания, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека. Средствами музыки дети приобщаются к культурной жизни, знакомятся с важными общественными событиями. Разнообразные виды музыкальной деятельности оказывают неопределимое воздействия на поведение ребёнка. Задачи музыкального руководителя: Формировать духовно-нравственные отношения к детскому саду, родному краю, дому, семье. Развивать познавательные, художественные и творческие способности детей через ознакомления с музыкальными произведениями. Пробуждать детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через пение, творческие движения. Воспитывать патриотические чувства у детей, используя поэтические образы родной природы. Учить дошкольников воспринимать единый образ Родины через сенсорные каналы (слух, зрение), воздействовать на духовное начало ребёнка через восприятие музыки, песню, танец, музыкально-ритмические движения. Закреплять знания детей о Великой Отечественной Войне и героизме русского народа через музыку.

Этапы проекта

Первый «Подготовительный»

1. Подбор музыкального репертуара для слушания и исполнительства.

2. Подбор материала об истории песен, композиторах, поэтах.

3. Диагностирование детей (начальное) выявление уровня знаний по теме. 1, 2 день (музыкальный зал)

4. Составление перспективного плана работы по проведению проекта.

5. Подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед).

6. Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок.

7. Привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогам.

Второй «Основной»

- Восприятие музыки, исполнительство.

- Музыкальные занятия, знакомство с музыкально-художественным репертуаром.

- Разучивание песен с детьми, слушание музыки

- Рассматривание картин художников. Беседы по картинам.

- Уточнение представлений детей о роли музыки в жизни людей.

Проведение с детьми мероприятий о Российской Армии, о защитниках нашей Родины, ко Дню Великой Победы, День пожилого человека, День матери, Новый год, Рождество, Масленица, День космонавтики.

Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр, музыкальных игр

Чтение художественной литературы детям (разучивание стихов, загадывание загадок по теме).

- Просмотр видеофильмов, мультфильмов и презентаций.

Третий «Заключительный»

- Пополнение знаний воспитанников о музыке, повышение интереса детей к песням патриотической направленности.

- Выступление детей перед родителями, педагогами

- Выяснение причин успехов и неудач, совместное определение перспективы.

- Оформление творческо-информационного проекта.

- Музыкально-спортивное развлечение к 23 февраля.

Музыкально-театрализованная программа ко Дню Победы.

Большую роль в патриотическом воспитании дошкольников играют праздники и развлечения. Через музыкальные праздники мы воспитываем любовь к своей стране, к родному городу, посёлку, детскому саду, семье, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

Литература:

Александрова Э.И. «Система патриотического воспитания в ДОУ» изд. «Учитель», 2007г.

Подшибякина С.Ю. «Хоровод круглый год» изд. «Учитель», 2007г.