

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№117(192) / 2021



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 117 (192) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болгова Ю.А. Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Путешествие в мастерскую Деда Мороза»	4
Вихляева Г.Ф. Познавательное-речевое развитие дошкольников	7
Дрогобужева И.П. Конспект занятия на тему "Пожарная машина" во второй младшей группе	10
Карпова Ю.Г. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «3D Pen Art» 1 год обучения (5-7 лет) с детьми подготовительной группы «Волшебное зимнее чудо - снежинка»	15
Немцева Н.Ю., Томаровская И.А. Выбираем будущую профессию в детском саду	18

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Егорова М.Е., Каргова Н.П., Носкова С.В. Методическая разработка интегрированного мероприятия для детей с РАС «Путешествие в магазин игрушек»	19
Кетова О.А., Борисова Л.А. Эффективность использования светового стола для рисования песком в работе с детьми с ЗПР.	21
Пыхалова Ю.А. Инновационные педагогические технологии в работе учителя-логопеда	24

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Занина Н.С., Шаронова Н.А. Конспект проведения итогового родительского собрания в подготовительной компенсирующей группе с нарушением зрения	27
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Искакова Н.В., Сарваева В.А. Конспект НОД на тему «Доброта в твоём сердце» в старшей группе	30
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Бозоян М.Х. Конспект непосредственно образовательной деятельности по физической, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной областям для детей старшего возраста с использованием нетрадиционных технологий на тему «Мир вокруг нас»	33
Реброва А.С., Казанцева Е.В. Мастер-класс для воспитателей ДОУ «Использование здоровьесберегающих технологий с целью формирования у детей основ здорового образа жизни»	36

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Харченко Е.Н., Костенко С.Ф. Методическая разработка образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы на тему «Платок Победы»	39
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Лыскова Е.В. Проект по финансовой грамотности «Путешествие по стране Экономике».... 45

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Багапова Е.Ф., Зайцева М.П. Логопедическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста по лексической теме "Зима. Зимние забавы" 49

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Бондаренко И.Н. План-конспект прогулки "Мы весёлые ребята " в подготовительной группе 55

Мацуро О.Ф. Нетрадиционное рисование как способ развития творческой личности ребенка 58

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беляева Н.В. Методические рекомендации для педагогов «Детский совет» программа «Вдохновение» 61

Земцова Г.Л. Конспект ООД по развитию речи в старшей группе «Путешествие по сказкам»..... 64

Сергеева Н.В. Конспект занятия в первой младшей группе «Свойства воды, камня и песка» 69

Чебышева С.Н. Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Новые приключения пчелки Майи»..... 71

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Гусева С.Е. Конспект ООД с элементами аппликации в средней группе «Синичкин день» 76

Гусева С.Е. Экологический проект с детьми средней группы "Защитники природы" .. 79

Мальцева Н.А. Акция по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе «Пора засветиться!» 84

Московкина Е.Н., Сухорукова А.В. Открытое занятие «Страна Безопасности» для детей 4-5 лет 87

Чернышева Н.А. Краткосрочный опытно-экспериментальный проект «Янтарь – волшебные слёзы деревьев»..... 90

Шатохина А.В. Акция «Поможем пернатым друзьям» 92

Актуальные вопросы дошкольного образования

КОНСПЕКТ ООД ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МАСТЕРСКУЮ ДЕДА МОРОЗА»

Болгова Юлия Александровна, воспитатель
МБДОУ "Сказка" с. Становое, Липецкая область, Становлянский район

Библиографическое описание:

Болгова Ю.А. Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Путешествие в мастерскую Деда Мороза» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное творчество», «Физическая культура»

Возрастная группа: средняя

Тема: «Путешествие в мастерскую Деда Мороза».

Цель: создание благоприятных условий для творческой активности у детей посредством речевой и художественной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы;
- формировать умение детей выполнять изображение с помощью нетрадиционной техники рисования;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий;
- развивать чувство формы и композиции.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира;
- вызывать проявление положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения;
- формировать умение работать и играть в коллективе;
- способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда, самостоятельности и чувства коллективизма

Предварительная работа: Наблюдения за изменениями в природе в зимний период на прогулке, чтение художественной литературы, разучивание пальчиковой игры, физминутки.

Оборудование и материалы:

Снеговик, снежинки с заданиями, магнитная доска, проектор, подборка музыкального сопровождения, искусственные деревья.

Методы и приёмы:

Наглядные: пейзаж зимнего леса, образцы новогодних открыток.

Словесные: напоминания, показ, рассказ, вопросы, хоровые и индивидуальные ответы детей;

Игровые: использование сюрпризных моментов, музыкального сопровождения, пальчиковая гимнастика, двигательная активность детей, создание игровых и проблемных ситуаций: совместный поиск решения проблемной ситуации

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята. У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с гостями, затем поприветствуем друг друга.

Приветствие:

Мы за руки возьмемся,
Друг другу улыбнемся:
Мы не будем ссориться,
Будем мы дружить,
Ручками своими
Всех друзей любить.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

Ай да зимушка зима,
Как украсила дома
Побелело все вокруг,
На всех крышах белый пух.
Будут горки во дворе
На забаву детворе.

Любят зиму ребяташки? (Да)

И девчонки, и мальчишки? (Да).

Воспитатель: -Ребята, назовите пожалуйста зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль).

-Какие приметы зимы вы знаете? (идет снег, дни стали короткие, ночи длинные, животные поменяли свои «шубки»...).

Воспитатель: -

-Ребята, а вы когда-нибудь были в зимнем лесу?

-А хотите попасть в зимний лес? (Да).

-А на чем можно туда отправиться? (ответы детей)

-Я предлагаю отправится туда на волшебных санях.

(Звучит музыка, выезжают сани)

Воспитатель:

-Быстро в саночки садитесь

-Эй, поехали, держитесь! (звучит музыка)

Воспитатель:

-Вот мы сами и в лесу.

-Как здесь тихо и красиво, давайте подышем с вами морозным, свежим воздухом.

-Сколько снегу намело...

Воспитатель обращает внимание детей на «большой сугроб»

Воспитатель:

-Посмотрите, какой большой сугроб, подойдем поближе и посмотрим.

(Подходят, смотрят и «разгребают» сугроб, там снеговик)

Снеговик:

-Ох, здравствуйте ребята, спасибо большое, что разгребли сугроб и спасли меня.

-А что вы делаете в лесу?

Воспитатель с детьми:

-Любуемся зимним пейзажем.

-Снеговик, как ты оказался в сугробе?

Снеговик:

-Вам сегодня повезло, вас не застали вьюги и метели.

-Вчера была очень сильная метель, я спешил в мастерскую Деда Мороза, доделать новогодние открытки, но меня замело, и если бы не вы, сидел бы я наверно ещё очень долго.

-Теперь не знаю, успею ли я доделать открытки?

Воспитатель:

-Ребята, что делать?

-А давайте поможем снеговичку.

Снеговик:

-Я очень буду рад, если вы мне поможете, и посмотрите мастерскую Деда Мороза.

-Но дорога туда не легкая.

-Нам нужно будет выполнить несколько заданий.

-Вы согласны? (Да).

-Тогда в путь.

(Дети со снеговиком подходят к снежинкам, на которых написаны задания).

Снежинка №1: Посмотрите на картинки и назовите сказки.

Дети называют все сказки, которые изображены на картинках.

Снежинка №2: Посчитайте и скажите, сколько героев в сказке «Репка». Кто стоял первым, а кто последним?

Снежинка №3: Найди домик для каждого животного.

Воспитатель:

- Молодцы ребята, а теперь обратите внимание на экран.

Гимнастика для глаз «Волшебная снежинка».

Снеговик:

-Молодцы ребята, какие вы умные и ловкие. Мы немного устали, пора бы нам размяться.

Физкультминутка.

-Улицей гуляет Дедушка Мороз, (Ходьба на месте)

-Иней рассыпает по ветвям берез (Руки поочередно в разные стороны)

-Ходит бороною белою трясет, (наклоны головы вправо – влево)

-Топают ногою, только треск идет (по два притопа одной и другой ногой)

-Он на окна дышит, (имитировать дыхание на окно)

-Да узоры пишет, (круговые движения кистями рук)

-Глядя на ребят.

Снеговик:

-Молодцы, ребята, вы выполнили все задания и вот мы уже добрались до мастерской Деда Мороза.

-Подходите к столам, присаживайтесь, я раздам вам открытки и мы вместе приступим к работе.

(Воспитатель со снеговиком раздают заготовки открыток, объясняют детям, что надо с помощью коктейльной трубочки и акварели, нарисовать рождественский венок.)

Воспитатель:

-Но прежде чем мы приступим к работе нам надо подготовить наши пальчики

Пальчиковая гимнастика.

-1, 2, 3, 4, 5, (поглаживание пальчиков от мизинца к большому)

-Мы во двор пришли гулять, (сжимание и разжимание кулачков)

-Бабу снежную слепили, (имитация лепки комков)

-Птичек крошками кормили, (имитация рассыпания крошек большим и указательным пальчиком)

-С горки мы потом катались, (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

-А еще в снегу валялись. (класть ладошки одной и другой стороной)

-Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки)

-Съели суп и спать легли. (движения в соответствии с текстом).

После пальчиковой гимнастики воспитатель предлагает сделать открытку, объясняет детям технику рисования. (Звучит музыка, дети выполняют задание)

Снеговик:

-Какие красивые открытки получились у вас, молодцы ребята.

(Готовые открытки вывешиваются на магнитную доску, украшенную новогодними гирляндами)

(Звонит телефон, слышится голос Деда Мороза)

Дед Мороз:

-Здравствуйте мои маленькие друзья. Я внимательно следил за вами в свое волшебное зеркало, спасибо вам за то, что помогли снеговику. Мне очень понравилось, как вы выполняли все задания. И на память о вашем путешествии я передаю сладкие сюрпризы. Ну а у меня много дел. До скорой встречи, друзья!

Воспитатель:

-А вот и подарочки Деда Мороза!

-Спасибо тебе, снеговик за увлекательное путешествие.

-До свидания! Ну а нам, ребята, пора возвращаться в детский сад.

-Быстро в саночки садитесь

Эй, поехали, держитесь! (звучит музыка)

3. Заключительная часть

Воспитатель:

-Ребята вам понравилось наше путешествие?

-Где мы сегодня с вами побывали?

-Кому мы с вами помогли?

-Как мы с вами помогали снеговику?

-Что вам больше всего понравилось делать?

- Молодцы! Нам удалось помочь снеговику, потому что вы все были очень дружные.

Библиографический список:

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Е.И.Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011

Тимофеева М.С. «Твори, выдумывай, пробуй». - М.: «Просвещение», 1981.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вихляева Галина Федоровна, учитель-логопед

МАДОУ № 24, г. Снежинск

Библиографическое описание:

Вихляева Г.Ф. Познавательно-речевое развитие дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики. Он направлен на умственное развитие ребенка. Чем лучше

будет организована познавательная-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

С введением в действие ФГОС выдвигаются особые требования и к ребенку, поступающему в школу. Выпускнику ДОУ необходимо обладать определенной суммой конкретных знаний, умений и навыков, а также совокупностью качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к системному обучению в школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Игра в жизни дошкольника - это деятельность познавательная, которая представляет собой своеобразную практическую форму размышления ребенка об окружающей его социальной действительности. В чем же новизна? *Изменяются подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: решение задач образовательной деятельности происходит через доступные и интересные формы работы.*

В основе любой познавательной деятельности, конечно же, лежит речь. Познавательно - речевая деятельность – основа умственного развития ребёнка, непереносимое условие его успешной социализации.

Известны случаи, когда бедный словарный запас ведет к агрессивному поведению по отношению к окружающим, т.к. ребенок не может выразить словами то, что видит, что знает, что чувствует, а достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В домашних условиях дети много времени проводят около телевизора, компьютера, часто свободное время старших дошкольников отведено посещению различных кружков и студий. Чаще всего родители отмахиваются от детских вопросов, художественная и энциклопедическая литература, если даже и читается, то очень редко обсуждается. И поэтому формирование познавательной-речевой деятельности в основном ложится на плечи воспитателей.

Известны случаи, когда бедный словарный запас ведет к агрессивному поведению по отношению к окружающим, т.к. ребенок не может выразить словами то, что видит, что знает, что чувствует, а достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Приёмы, используемые при формировании познавательной-речевого развития, традиционны:

➤ *Наглядные* - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.

➤ *Практические* - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность.

Одним из элементов познавательной деятельности является проведение экспериментальных действий (игры-экспериментирования), которые вызывают у детей огромный интерес. Опыты - словно фокусы. Только загадка фокуса так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе, развивают и обогащают речь ребёнка. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Как показала практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

➤ *Словесные* - рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Основные задачи познавательной-речевой деятельности:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально - чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявлению самостоятельности в познавательной – речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательной – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность, невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. Чтобы правильно организовать познавательное речевое развитие можно выделить следующие **направления**:

✓ Речь самого педагога, которая имеет обучающую и воспитательную направленность. Главным является качество языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Дошкольник, проводящий большую часть времени в детском саду, общаясь с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. А ещё ребёнок воспринимает нашу речь как образец. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно чётко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.

✓ Формирование представлений об окружающем мире. Ведь дошкольник каждый день сталкивается с новыми для себя предметами и явлениями. Но накопление знаний и представлений без соответствующего руководства будет поверхностным или ошибочным. Часто ребенок думает, что облака – это вата, потому что они белые, звезды – это лампочки, потому что они светятся. Ведь наблюдая за природными явлениями, он самостоятельно сделал такой вывод. Поэтому главная задача педагога состоит в последовательно увеличении у детей запаса знаний, их упорядочение, систематизация. Ребёнок должен получать чёткие, в соответствии с возрастом, представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, из которых они сделаны, где, кем, для чего они используются. Так же ребёнок приобретает знания о живой и неживой природе, о природных явлениях их взаимосвязях и закономерностях.

✓ Развитие любознательности. Любознательность – качество, присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении всё рассмотреть, потрогать, привести в действие. О наличии у ребёнка этого качества свидетельствуют бесчисленные вопросы. Задача воспитателя - поддерживать любознательность ребёнка, организуя занятия, наблюдения, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы.

✓ Сенсорное воспитание. Поскольку для ребёнка-дошкольника познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий, чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира. В содержание сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, тактильной чувствительности, то есть умение различать и называть качества предметов.

✓ Игра. Одним из самых действенных средств познавательного-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти

единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательно-речевое развитие.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

Строительно-конструктивные игры развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

В каждой группе должна быть оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эта зона охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если педагог подходит к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в усвоение задач у детей не возникнет.

Библиографический список:

- М.Н Алексеева. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»
- А.Г.Арушанова. «Речь и речевое общение»
- А.К.Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду»
- С.В.Никитин. «Сенсорное воспитание в детском саду»
- Ж.Пиаже. «Ребенок и мышление ребенка»
- Ф.А. Сохина. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ "ПОЖАРНАЯ МАШИНА" ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Дрогобужева Ирина Петровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 33 "Светлячок", г. Улан-Удэ

Библиографическое описание:

Дрогобужева И.П. Конспект занятия на тему "Пожарная машина" во второй младшей группе // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Участники: дети 2 младшей группы «Фиксики», воспитатель.

Цель: продолжать знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров.

Задачи:

Уточнить представление об устройстве и назначении пожарной машины.

Повторить правила поведения при пожаре.

Учить наклеивать из бумаги длинные и короткие полосы, создавая аппликативные изображения пожарной лестницы;

Развивать образное воображение.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы, уважение к профессии пожарного

Предварительная работа:

Чтение произведений: «Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, потешки о пожаре;

Беседа воспитателя о причинах пожара, средствах пожаротушения и пожарной безопасности;

Беседа с детьми о правилах поведения при пожаре;

Игры с пожарной машиной, имитация работы пожарников;

Рисование с элементами аппликации «Тили - бом! Загорелся Кошкин дом!»

Ход занятия:

- Дети, хотите услышать одну поучительную историю про мальчика Ваню.

- А вы мне будете помогать?

«Ваню оставили дома одного всего на час. Бабушка с дедушкой были на работе, а мама повела младшего брата в больницу. Ваня и раньше уже оставался дома один, и все было хорошо. Как и раньше, ему поставили диск с мультиками. Еще раз напомнили, чтобы из дома не выходил, дверь чужим не открывал. Неожиданно задымилась розетка. Затем повалил дым из телевизора.»

- Как вы думаете, что стал делать Ваня?

«Но Ваня не растерялся, не испугался, не спрятался под кровать. Он схватил цветочные горшки и попытался затушить пламя землей. Но ничего не получалось. Пожар подкрался уже до крыши. Тогда Ваня подбежал к телефону и набрал «01» и сообщил пожарным точный адрес и номер своего дома, и выбежал из дома в безопасное место, ждать пожарных.

Мчится красная машина

Всё быстрее, быстрее вперед!

Командир сидит в кабине

И секундам счёт ведёт.

Но вот и приехали пожарные машины».

(Одновременно поставит пожарные машины).

- Но что такое?

- Что случилось?

- Почему они не приступают к тушению пожара?

- Ох, беда, у них не хватает длинной лестницы!

- Что же делать? (Ответы детей)

- Как помочь пожарным? (Ответы детей)

Физкультминутка:

Мы теперь насос включаем,

Воду из реки качаем

Влево – раз, вправо – два,

Потекла ручьём вода,

Раз, два, три, четыре

Хорошо мы потрудились.

-Давайте, сядем за стол и сделаем им лестницы.

- Длинные полоски у вас уже готовы, приклеены. Нам остаётся только приклеить короткие полоски-ступеньки для лестницы.

-Полоски-ступеньки приклеиваем аккуратно, чтобы пожарные смогли подняться по вашим лесенкам до крыши, и потушить пожар.

Когда лестницы будут готовы, пожарный спрашивает: «Закончили ли мы работу?».

Готовые лестницы приклеиваются на мольберт от пожарной машины до крыши.

- Раз, раз, раз, и огонь погас!

Воспитатель убирает дым и огонь.

-Молодцы, вот и огонь мы все вместе потушили.

При пожаре, при пожаре

Набирают «01».

При пожаре, при пожаре

Не будь дома ты один.

Ты из дома выбегай,

И соседям сообщай.







**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «3D PEN ART» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
(5-7 ЛЕТ) С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ВОЛШЕБНОЕ ЗИМНЕЕ ЧУДО - СНЕЖИНКА»**

Карпова Юлия Геннадьевна, воспитатель
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Куйбышевского
района – детский сад комбинированного вида «Солнышко», г. Куйбышев,
Новосибирская область

Библиографическое описание:

Карпова Ю.Г. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «3D Pen Art» 1 год обучения (5-7 лет) с детьми подготовительной группы «Волшебное зимнее чудо - снежинка» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Приоритетная образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда темы ОД: групповая комната, магнитофон, игрушка – обезьянка, варежки, контейнер, натуральный объект – снег, лупы, посылка, дидактический материал – карточки с изображением снежинок, ленты, 3D ручки, набор PLA пластика, листы чистой бумаги, лопатки для пластика, ножницы, проектор, ноутбук.

Предварительная работа: беседа и рассматривание картин, чтение стихов, загадок о зиме. Наблюдение за снежинками, рассматривание снежинок через увеличительное стекло на прогулках. Обучение технологии художественного творчества 3D рисование на занятиях кружка «3Дручки», беседы о правилах безопасного пользования 3Дручкой и ножницами.

Цель: выполнение творческой работы (снежинка) в технике 3D ручка с применением ранее изученных приёмов (обведение по контуру, заполнение пластиком).

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепление умения создавать плоские фигуры, заполнять контур линиями разных видов. Закрепление навыков работы с ручкой.
- закрепление знаний техники безопасности при работе с 3D ручкой и пластиком;
- формирование умения и навыков выполнения прочных линий при помощи пластика;

2. Развивающие:

- формирование умения логически рассуждать, четко, кратко излагать свои мысли;
- создание условий для развития таких аналитических способностей детей, как умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- способствование развитию интереса к изучению и практическому освоению 3Д моделированию с помощью 3Д ручки.

3. Воспитательные:

- воспитание ответственности за результаты труда, понимание его значимости;
- соблюдение техники безопасности;
- воспитание желания помогать другим;
- воспитание аккуратности, потребности в творческом труде.

I. Вводная часть.

Звучит музыка «Зима» П.И. Чайковского.

Воспитатель подзывает детей к окну.

«Белый снег пушистый,
В воздухе кружится,
И на землю тихо
Падает, ложится».

Дети обращают внимание на игрушечную обезьянку, которая сидит на фрамуге окна. (Воспитатель незаметно дёргает за леску, и обезьянка «прыгает детям в руки»).

Звучит «голос обезьянки»:

«Здравствуйте ребята. Я приехала из Африки. Мои африканские друзья – зверушки узнали, что у вас в России наступила зима. А у нас в Африке круглый год лето. Говорят, что у вас зимой бывает снег. Как он выглядит? Пожалуйста, пришлите нам немного снега».

Воспитатель: ребята, что же делать? (проблемная ситуация). Дети высказывают свои предложения.

Воспитатель: я согласна с вами ребята, расскажем обезьянке о снеге.

II. Основная часть.

Воспитатель: ребята, я сейчас схожу на улицу и принесу немного снега.

Заносит и говорит:

«Пушистый ковёр, не руками ткан,
Не шелками шит!

При солнце, при месяце-

Серебром блестит!»

Ребята, попробуйте на ощупь и расскажите обезьянке, какой снег? Дети отвечают.

Воспитатель: ребята, давайте возьмём лупы и рассмотрим снег. Что же такое снег? Дети отвечают.

Воспитатель: интересно, а вы знаете, откуда они берутся? Дети рассказывают.

Воспитатель: молодцы! У вас очень интересные ответы, а теперь посмотрите на волшебный экран, который расскажет нам о снежинках.

Просмотр развивающего мультфильма «Что такое снег? Какие бывают снежинки?».

Воспитатель: ребята, посмотрите внимательно – все снежинки разные, не похожи друг на друга, потому что росли не одинаково и проделали разный путь, пока летели к земле. Предлагаю вам найти одинаковые снежинки (снежинки – ёжики, снежинки – пластинки, снежинки – звёзды и др.). Посчитайте, сколько у снежинки лучиков? Дети отвечают.

Воспитатель: ребята, предлагаю потренироваться: из ленточек выложить снежинки. Дети выкладывают снежинки.

Воспитатель: ребята, а как мы доставим снег в Африку? Дети предлагают. Затем воспитатель достаёт посылку. Дети видят, что снег растаял.

Воспитатель: ребята, а почему наш снег растаял?

Дети рассуждают.

Воспитатель: ребята, как же нам быть?

Дети предлагают разные варианты.

Воспитатель: я согласна. Предлагаю нарисовать снежинки с помощью 3Дручки. Они уж точно не растают, и звери Африки смогут рассмотреть наши снежинки. Ребята занимайте свои места.

Чтобы нарисовать снежинку, нам необходимы: шаблон снежинки, 3Дручка, пластик, ножницы.

- Сначала обводим снежинку по контуру.
- Затем заполняем снежинку пластиком.
- Отделяем готовую снежинку от бумаги.

Ребята, а сейчас мы с вами постараемся сотворить наше чудо. Я коснусь каждого из вас волшебной палочкой и превращу вас в волшебников. Ведь волшебники могут всё. Думаю, у вас всё получится, нужно только очень постараться.

Воспитатель дотрагивается до каждого ребёнка волшебной палочкой и произносит: «Снежинки – пушинки. Спускайтесь с небес. Ребят превратите в волшебников здесь».

Краткий инструктаж по технике безопасности при использовании 3Д ручки:

1. Подготовка рабочего места. На столе не должно быть никаких посторонних предметов, бутылок с водой, бумаги и др.

2. Подключение. При подключении инструмента поверхность стола, ваши руки и сама ручка должны быть сухими.

3. Использование. Не прикасайтесь к готовому объекту, пока не будете полностью уверены, что он остыл. Не трогайте стержень ручки во время работы или сразу после выключения. Ручку ставить в поставку так, чтоб горячий элемент не прикасался к проводам, мотку с пластиком и другим предметам.

4. Неприятный запах. Если вы почувствовали резкий, неприятный запах, выключите ручку из сети и положите на твердую ровную поверхность до выяснения причин поломки. Ни в коем случае не пытайтесь разобрать инструмент самостоятельно.

5. Хранить ножницы в подставке или на подносе, класть сомкнутыми лезвиями от рядом сидящего.

Вспоминаем, что мы делаем сначала? Заправляем пластик. Включаем ручку. Затем устанавливаем скорость - мы выбираем вторую скорость. Когда нажмем кнопку подачи, можно сразу приступать к рисованию. Приготовились? Начали!

Старайтесь, чтобы не было разрывов на вашей линии. Если где-то получилась дырочка, мы можем починить нашу линию - проведите ручкой еще раз по этому месту или по всей линии. Не торопитесь на поворотах - ручка должна успеть выдать пластик.

Итак, работа начинается, усердно будем мы трудиться, чтобы снежинке появиться.

Самостоятельная и индивидуальная работа.

Во время деятельности звучит мелодия К.Дебюсси «Снег танцует».

В середине деятельности проводится физминутка.

Воспитатель: ребята, выходите и немножко отдохните.

Закружились, завертелись

(дети кружатся),

Вверх взлетели белой стаей лёгкие пушинки, звёздочки – снежинки.

(поднимают руки вверх, взгляд вверх).

Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду

(приседают, взгляд вниз).

Зайскрились, засверкали – все дивятся

(встают, разводят руки в стороны, смотрят влево, вправо).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: ребята, зачем же мы с вами рисовали снежинки? Дети отвечают.

Воспитатель: предлагаю рассмотреть наши снежинки. Расскажите, трудно ли вам было рисовать с помощью 3Д ручки? Дети отвечают.

Воспитатель: ребята, вы молодцы, успешно справились. Дети любят свои работы и снежинками товарищей.

Воспитатель: я согласна с вами, снежинки получились красивые, аккуратные, настоящее чудо природы.

Обезьянка: спасибо вам ребята за такие замечательные снежинки. Я теперь всё о них знаю. Но мне пора возвращаться домой, в Африку.

Дети вместе с воспитателем складывают снежинки в посылку.

Обезьянка: Спасибо за посылку. До свидания, ребята.

ВЫБИРАЕМ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Немцева Наталья Юрьевна, воспитатель
Томаровская Ирина Александровна, воспитатель
МДОУ детский сад 15, п. Разумное Белгородского района

Библиографическое описание:

Немцева Н.Ю., Томаровская И.А. Выбираем будущую профессию в детском саду // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

«Зачем в саду робототехника?», «О каком профессиональном выборе может идти речь?». Очень часто такие вопросы можно услышать не только от родителей, но и от сотрудников д/с.

Попробуем сегодня разобраться в целесообразности включения робототехники в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В условиях ФГОС как никогда актуальна проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста. Поскольку это проблема общественная, то от ее решения зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. А в настоящее время наибольшей нехваткой квалифицированных кадров отличаются как раз технические направления, трудовой рынок нуждается в квалифицированных рабочих и инженерах. Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 «профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций». Т.о. уже в детском саду должны быть созданы условия для возможности познакомиться, а может быть и примерить на себя различные профессии, дети имеют возможность совершить свой первый профессиональный выбор, пока только в игре, примеряя на себя различные профессии.

Народная мудрость гласит: «Счастье в профессии – это когда ты делаешь то, что у тебя очень хорошо получается, тебе нравится это делать, это нужно другим людям и тебе за это платят». Собственно это формула успеха, а ведь каждый мечтает, чтобы его ребенок был успешным.

Но это мечты наши взрослые, а современные дети мыслят другими категориями. Их не интересует ответ на вопрос «Почему так важно быть успешным?» или «Почему полезно работать с роботами?». У детей вопросы сформулированы иначе: «Зачем мне выбрать эту профессию?» «Зачем?» - это ключевая тема современных детей.

Как же совместить наши мечты о светлом будущем и предпочтения своего ребенка. Как не перешагнуть грань партнерских отношений и не встать в авторитарную позицию «Слушай, что тебе взрослые говорят!». Вот здесь на помощь и могут прийти роботы. Робототехника прекрасно согласуется с концепцией STEAM образования. Работая с роботами затрагиваются и наука, и технологии, и инженерия, и искусство, и математика. Работа с детьми в сфере робототехники проходит через все 5 образовательных областей. Если говорить о речевом развитии, то общаясь, дети развивают речевые навыки. Будем говорить о социально-коммуникативном развитии – дети учатся общению и работе в коллективе. Художественно-эстетическое развитие – это, прежде всего, создание новых моделей, развитие эстетических чувств от прекрасно выполненной работы, умение видеть красоту в своих произведениях. И даже физическое развитие получает здесь возможность для укрепления и развития мелкой моторики и координации, формируется и выносливость и упорство, вырабатывается «спортивный характер».

Роботы – уникальны для познавательного развития. Перед тем, как работать с конструкцией - ее надо собрать, увидеть и понять “изнутри” способы ее работы.

Уникальность Роботов LEGO состоит в том, что они возвращают детей к эмпирическому познанию мира, но в то же время приучают к систематической обработке и анализу полученных данных с помощью компьютера. Т.е. выводят работу детей на современный уровень проведения научных экспериментов. А это уже даёт возможность обучаться раннему программированию, что очень актуально в наш век цифровых технологий.

В заключении хотелось бы добавить, что образовательная робототехника, приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Прежде всего, это связано с тем, что занятия по робототехнике знакомят ребенка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность, ну и конечно в дальнейшем могут привести ребенка к выбору профессии, связанной с технической направленностью.

Список литературы

1. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Логинова Л. Изд. "Мозаика-синтез"
2. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Изд. "Мозаика - синтез"
3. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС. Изд. "Мозаика-синтез"

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС «ПУТЕШЕСТВИЕ В МАГАЗИН ИГРУШЕК»

Егорова Мария Евгеньевна, учитель-логопед
Каргова Наталия Петровна, воспитатель
Носкова Светлана Васильевна, воспитатель
МБДОУ № 101, Ульяновск

Библиографическое описание:

Егорова М.Е., Каргова Н.П., Носкова С.В. Методическая разработка интегрированного мероприятия для детей с РАС «Путешествие в магазин игрушек» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цель: развивать познавательные и коммуникативные навыки, повышать активность ребёнка во время совместных игр.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость;
- развивать подражательность в действиях ребёнка;
- учить понимать короткие инструкции, действовать по образцу.

Познавательное развитие:

- закрепить цвета, понятия «большой», «маленький»;
- развивать мышление, внимание, память.

Речевое развитие:

- стимулировать речевую активность, формировать умение понимать обращённую речь, развивать невербальные способы коммуникации;
- развивать физиологическое и речевое дыхание, обогащать пассивный словарь.

Художественно-эстетическое развитие:

- формировать положительное отношение к изобразительной деятельности;
- знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования;
- формировать умение равномерно распределять тычки по всему силуэту;
- развивать умение детей работать с красками;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Физическое развитие:

- развивать двигательную активность, координацию движений.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Дети зашли в зал, встали в полукруг.

Воспитатель: Дети любят игрушки, - так все говорят.

Ну а разве игрушки не любят ребят?

Пригласить в страну игрушек вас хочу сегодня я.

Хотите туда отправиться?

А чтобы путешествие быстрее нам начать,

Будем мы все дружно разминку выполнять.

Игра «Иду-бегу». Звучит песня, дети выполняют действия в соответствии с текстом песни, после дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Посмотрите ребята, мы с вами попали в магазин игрушек.

Кукла: Привет, ребята! Я кукла Настя, сегодня я буду играть вместе с вами!

Воспитатель: Садись куколка с нами! Сейчас мы сделаем зарядку для язычка, чтобы красиво и правильно говорить.

Артикуляционная гимнастика. Воспитатель садится напротив детей.

1. Заборчик для домика – губы в улыбке, зубы сомкнуты и видны. Удерживать 5 раз по 5 секунд.

2. Копаем в песочнице лопаткой – рот открыт, широкий расслабленный язык на нижней губе. Занести лопатку в рот, не напрягая язык. (5 раз).

3. Тикают часики – губы в улыбке, рот приоткрыт. Кончиком узкого языка попеременно дотрагиваться до уголков рта. (2 раза по 8 движений).

Воспитатель: Молодцы! Ребята, смотрите, у меня есть волшебный мешочек.

Игра «Волшебный мешочек». Внутри мешочка игрушки (кукла, машина, мяч, пирамидка, матрёшка, кубик), спрашивает: «Что это?», «Какой цвет?».

Воспитатель: Отлично! Куколка, а давай мы построим дом для всех твоих игрушек? Ребята, построим?

Игра «Строим дом». Дети выходят в круг, берут кубики, звучит песня, дети выполняют действия в соответствии с текстом песни, потом строят дом из кубиков.

Кукла: Спасибо, ребята! Какой большой получился дом!

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Большой – маленький».

Игра «Большой – маленький». Дети садятся на стульчики. Напротив, детей ставится стол и на нём показываются большие и маленькие игрушки. «Покажи большой мяч?», «Где маленький мяч?».

Кукла: Умнички! Ребята, я тоже очень люблю играть, хотите, покажу вам мою любимую игру?

Гимнастика с Су-Джок.

Я мячом круги катаю,
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Кукла: Молодцы, ребята! Ой, смотрите, видимо, когда мы строили дом, платье порвалось, что же теперь делать?

Воспитатель: Не переживай, сейчас мы тебе поможем и подарим много платьев. Но для начала сделаем пальчиковую гимнастику.

Дети садятся за столы, где подготовлены материалы для продуктивной деятельности.

Пальчиковая гимнастика.

Наши пальчики гуляли,
А потом легли, устали.
Повертелись, покрутились,
Снова в путь они пустились!
Топали, топали.
Хлопали, хлопали.
Обнимались, целовались.
А в конце пути расстались.

Продуктивная деятельность (рисование).

Дети рисуют ватными пальчиками «горошки» на платье. Чётко проговариваются все инструкции: «Возьми ватную палочку», «Обмакни в краску», «Нарисуй».

Кукла: Спасибо, ребята! Теперь у меня есть платья для любого повода, буду с удовольствием их носить. Но пришло время прощаться, пока! *Кукла проходит и даёт всем ребятам «Пять» и говорит: «Пока!».*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВЕТОВОГО СТОЛА ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Кетова Оксана Алексеевна, воспитатель группы с ЗПР
Борисова Людмила Анатольевна, воспитатель группы с ЗПР
МАДОУ "ЦРР - детский сад № 268", г. Пермь

Библиографическое описание:

Кетова О.А., Борисова Л.А. Эффективность использования светового стола для рисования песком в работе с детьми с ЗПР // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Мы, педагоги, работающие с детьми с ЗПР, нашли способ эффективного взаимодействия с ребёнком, одновременно подходящие и для детей с нормальным развитием и для «особенных» детей. Одним из таких способов является способ рисования песком на световом столе.

Данная методика очень эффективна для работы с детьми, имеющими недостатки развития. Песок позволяет нашим детям почувствовать, что они в состоянии сотворить много самых разных вещей:

- 1. Возможно общение даже без слов, что особенно актуально для «неговорящих» детей в нашей группе.

-2. Для детей, страдающих гиперактивностью, рисование на песке – отличный способ расслабиться и включить самоконтроль, ведь при резких и хаотичных движениях невозможно создать запланированный рисунок.

-3. Для детей с аутичным спектром (у нас в группе тоже есть) очень комфортный вариант общения со взрослым, где нет прямого контакта глаза в глаза, и нет необходимости тактильного контакта, но в то же время ребёнок и педагог активно взаимодействуют.

Можно выделить следующие, наиболее **актуальные проблемы, решаемые с помощью рисования песком** на световом столе:

- способствуют снятию эмоционального напряжения ребёнка, корректируют поведение

- развитие двух полушарий головного мозга;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности;
- развитие речи и подготовка руки к письму;
- развитие воображения, творческого мышления, пространственного мышления.

Дополнительно **песочная терапия способствует:**

- обогащению словарного запаса;
- развитию навыков самостоятельного рассказа.
- умение поддержать беседу, делиться своими впечатлениями и ощущениями;
- развитию фантазии
- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства.

Большинство занятий проходит в сопровождении музыки для релаксации по различным тематикам (море, лес, птицы и т.д.)

Дополнительно мы используем различные материалы и приспособления для создания композиций в различных техниках: трафареты, наборы гребней, кисти, мелкие игрушки (киндер) для обыгрывания сказок

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, а, значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или же эффективный способ подачи материала.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психологическую травму.

Отличие от традиционных форм обучения рисованию у ребёнка усиливается желание узнавать что-то новое. Мощно развивается тактильная чувствительность. Более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные процессы. Совершенствуется предметно-игровая деятельность.

Основная цель нашей работы:

- Развитие творческих способностей детей, извлечение страха, комплекса с помощью техники рисования песком на световом столе.

И задачи, которые ставим перед собой:

1. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику.
2. Снять мышечное напряжение у детей.
3. Помочь ребенку чувствовать себя защищенным.
4. Развивать активность.
5. Стабилизировать эмоциональные состояния.

6. Преодолеть комплекс «плохого художника».
7. Развивать творческие действия.
8. Совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку.
9. Способствовать расширению словарного запаса.

10. В условиях ограниченного пространства научиться играть вместе, договариваться и не бояться вступать в игру с другими ребятами.

В соответствии с требованиями ФГОС, мы включаем в процесс непосредственной образовательной деятельности элементы арт-терапевтических методов, что дает положительный результат в процессе воспитания и обучения детей.

Ведь, важнейшей задачей ФГОС ДО является, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Преимущества метода рисования песком очень прост, он несложен и приятен. Рисование песком дает возможность трансформации. Работая с песком на плоскости, движения становятся размеренными, синхронизируются с ритмом дыхания. Техника помогает развить мелкую моторику. Рисовать можно двумя руками симметрично.

Способы рисования на песочном столе, которые мы освоили вместе с детьми:

- Просеивание
- Дождик
- Волна
- Рисование кулаком
- Рисование ладонью
- Рисование ребром большого пальца
- Рисование мизинцами
- Одновременное использование нескольких пальцев
- Рисование симметрично двумя руками
- Высыпание из кулачка
- Рисование пальцем

Материалы для рисования:

- Использование массажного мячика
- Использование декоративных украшений (бусинки, пуговицы, ленточки, колечки и т.д.)

Подсветка стола, предназначенного для рисования песком, служит адекватным раздражителем для зрительного анализатора и обеспечивает комфортные условия для работы глаза при проведении коррекционных упражнений и игр, связанных с рассматриванием, поиском.

Такая работа методом песочной терапии осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме (не более 3-4 детей в группе). Игровой сеанс проводится в затемненной комнате. Песок для детей остается наиболее притягательным материалом. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка.

У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Надеюсь, что стол нам прослужит как можно дольше, и что наши педагогические задачи будут реализовываться. Ведь что самое главное для педагога? - **Максимально развивать каждого ребенка!**

Вывод: через практические занятия с песком дети познают окружающий мир, укрепляют здоровье, общаются между собой, развиваются и получают умения, навыки и положительные эмоции!



ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Пыхалова Юлия Алексеевна, учитель-логопед
МБДОУ "Сказка" с. Становое, Липецкая область, Становлянский район

Библиографическое описание:

Пыхалова Ю.А. Инновационные педагогические технологии в работе учителя-логопеда // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Хороший учитель-логопед учиться должен постоянно! Инновационный опыт в моём понимании — это «держать руку на пульсе» современной педагогики. Владение инновационными педагогическими технологиями — это требования профессиональной квалификации педагога XXI века! В деятельности учителя-логопеда современные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопеды используют в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, инновационные для неё технологии,

помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам. Творчески варьируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с физическими индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно — развивающий процесс становится более результативным и эффективным. Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мне, как учителю-логопеду, приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей. Инновационные технологии, применяемые мной в собственной логопедической практике, базируются на приоритетных направлениях ФГОС ДО: Здоровьесберегающие технологии: Пальминг; Технология пальцевого и кистевого массажа (с элементами самомассажа); «Су — Джок» — терапия; Телесно-ориентированные технологии. Игровые технологии; Технология наглядного моделирования; Мнемотехника; Информационные технологии. Вышеперечисленные виды технологий нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы для учителя-логопеда. Здоровьесберегающие технологии: Для поддержания работоспособности на протяжении всего логопедического занятия (индивидуально-подгруппового или подгруппового) и снятия мышечного напряжения у детей-логопатов использую телесно-ориентированные технологии: приёмы релаксации по контрасту с напряжением в сочетании с упражнениями по профилактике нарушений зрения, снятия напряжения глазных мышц — Пальминг. Это упражнение древнее, оно принадлежит йогам. Применение кинезиологических упражнений (комплекс движений) позволяет активизировать межполушарное взаимодействие у детей с речевыми нарушениями, повышать их стрессоустойчивость, улучшать мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти и внимания, настроения и самочувствия. Технологии пальцевого и кистевого массажа, «Су — Джок» — терапия, расширяют представления современного специалиста по развитию мелкой моторики. Игровые технологии: Игровые технологии являются составной частью педагогических (образовательных) технологий. Игра — является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, на её базе формируется готовность к обучению в школе. Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие высших психических функций. Игрушка, как герой помогает создавать мотивацию, игровую ситуацию, сюрпризный момент. Одна из любимых игрушек детей — это мяч. Детям с речевыми нарушениями с трудом даются такие движения, как передача мяча с небольшого расстояния (перекидывание, попадание в цель — «ладошки», попытка поймать мяч), перекатывание и захват мяча. Словесные игры с мячом — отличное решение задач по закреплению речевых навыков в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность, развитию общей моторики, навыков самоконтроля при выполнении задания. Технология наглядного моделирования: Процессы развития фонематической стороны речи (восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) предполагают знакомство детей со структурой слова. Традиционная технология наглядного моделирования позволяет детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука. Коррекционно-развивающая работа по развитию грамматической стороны речи (форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций) с применением специальных схем и модулей словесных игр в процессе коррекции звукопроизношения развивает в детях воображение

и интуитивно понятную форму преобразования слов. Мнемотехника: Коррекция звукопроизношения невозможна без работы над выразительностью речи, её осмысленному дублированию в таких видах деятельности, как пересказ, заучивание стихов, скороговорок. Суть мнемотехники — на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение). Использование приёмов символической аналогии облегчает процесс запоминания детьми. Мнемотехника использует естественные механизмы (наглядно-образной памяти) мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Информационные технологии: ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями мероприятий.

3. Знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, мастер-классов, «Круглых столов».

6. Обмен опытом: создание собственных мини-сайтов на популярных порталах, публикации материалов педагогической деятельности на различных сайтах. В своей практике я активно пользуюсь интернет-ресурсами, как основным источником самообразования. В целях соответствия стандарту современного специалиста зарегистрировала мини-сайты на известных порталах в сети Интернета. В практической деятельности использую презентации для детей и их родителей, коллег в рамках открытых мероприятий (занятий, совместной проектной деятельности с педагогами ДОУ).

Таким образом, можно сделать вывод, что использование новых форм **работы** помогает организовать занятие интереснее и разнообразнее, превратить скучную **работу** в живую и творческую, поддержать заинтересованность детей на протяжении всего обучения, а так же обеспечить быстроту запоминания, понимания, и усвоения программного материала в полном объеме.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Многообразные возможности песочной терапии способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Задачи, которые решаю на занятиях:

- Совершенствование умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса;
- развитию связной речи;
- побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- развитию фантазии и образного мышления.

При играх с песком:

— Снижается уровень мышечной зажатости, психоэмоционального напряжения.

— Происходит обогащение игрового опыта и, как следствие, творческой активности и самостоятельности в игре.

— У детей развивается способность к симпатии; формируется умение оказывать поддержку, помощь, проявлять внимание, заботу, участие.

— Развиваются навыки конструктивного выхода из проблемных ситуаций.

Но нужно помнить, что **современные, инновационные технологии**, хороши не сами по себе, а лишь как дополнение к общепринятым, проверенным временем **технологиям** (**технология диагностики, технология звукопостановки, технология постановки речевого дыхания** и т. д.)

Список литературы:

1. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.

2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.

3. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О.А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94

4. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г.А – КАРО, 2008 – С. 160

5. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208

6. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – С. 72

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Занина Надежда Сергеевна, воспитатель
Шаронова Надежда Александровна, воспитатель
ГБДОУ № 28, Пушкинского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Занина Н.С., Шаронова Н.А. Конспект проведения итогового родительского собрания в подготовительной компенсирующей группе с нарушением зрения // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

1. Приветствие. Вступительное слово.

2. Игра-знакомство «Узелок».

Каждый из родителей называет своё имя и завязывает узелок.

Ведущий: Вот видите, мы с вами связаны одной ленточкой, одной общей целью. Я уберу её до следующей нашей встречи. Возможно, в следующий раз узелков станет больше.

3. Коммуникативная игра.

1. Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые:

А) любят спать;

Б) любят сладкое.

2. Выходят в круг и прыгают на одной ноге те родители, которые:

А) любят работать на даче;

Б) любят делать заготовки на зиму.

3. Выходят в круг и танцуют те родители, которые:

А) любят тратить деньги;

Б) любят путешествовать.

Вот мы немножко о вас и узнали.

4. Наши достижения.

Все эти годы мы были рядом. Наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в курсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Мы помним ваших детей совсем маленькими и радуемся вместе с вами, когда смотрим на них, таких повзрослевших. Каждый ребенок в нашей группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности.

5. Готовность к школе.

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — ... лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Мотивационная готовность...

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Коммуникативная готовность.

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

6. Лето впереди! Соблюдение ПДД.

Совсем скоро прозвенит первый звонок, и ваши дети пойдут в первый класс. Вы взволнованы и обеспокоены, ведь этот день все ближе и ближе. Как сложатся отношения ребенка в новом коллективе? Как встретит его учитель? Какие изменения произойдут в привычном распорядке жизни вашей семьи? Все эти вопросы тревожат родителей. От решения этих проблем не уйти, но решать вы их будете по мере поступления. А впереди у вас прекрасное солнечное лето. Время отдыха, укрепления здоровья, закаливания, путешествий, интересных событий. Проведите это последнее «вольное» лето с удовольствием!

Формируйте у ребенка больше позитивных ожиданий от встречи со школой, положительный настрой — залог успешной адаптации ребенка к школе. Используйте благоприятные природные факторы — солнце, воздух и воду — для укрепления организма будущего школьника.

Лето длится три месяца. Многие родители считают, что успеют за это время наверстать упущенное — научить ребенка читать, считать и т.д. Не повторяйте этих ошибок. Летом ребенок должен отдыхать. А закреплять полученные в детском саду навыки гораздо интереснее на примере окружающей природы. Например, пусть ребенок попробует сосчитать муравьев в муравейнике, понаблюдать за изменениями в природе, измерить глубину ручья.

Чем можно занять будущего первоклассника на отдыхе:

- делать аппликации, коллажи из природного материала;
- узнавать названия новых растений и животных, рассматривать их и запоминать;
- вместе сочинять стихи;
- побуждать ребенка знакомиться с новыми друзьями, больше общаться с ними, играть в подвижные игры;
- вместе читать интересную познавательную детскую литературу;

- составлять короткие рассказы на заданную тему, придумывать сказки;
- больше бывать на природе, научиться плавать!

Такое лето запомнится всей семье, а полученные от общения с природой силы и знания послужат хорошей стартовой площадкой в сентябре, пригодятся ребенку в новом учебном году.

Будьте внимательны на дорогах! Соблюдайте правила дорожного движения! Будьте правильным примером для своих детей!

6. Презентация «По дороге в школу».

7. Подведение итогов.

В конце родительского собрания, каждый родитель с помощью соответствующего рисунка должен выразить своё мнение по поводу данного родительского собрания, с пояснением смысла рисунка (вывешивается на мольберт чистый лист А-3 и маркеры разных оттенков)

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

КОНСПЕКТ НОД НА ТЕМУ «ДОБРОТА В ТВОЕМ СЕРДЦЕ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Искакова Наталья Валерьевна, воспитатель
Сарваева Виктория Александровна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 9 "Щелкунчик", г. Белгород

Библиографическое описание:

Искакова Н.В., Сарваева В.А. Конспект НОД на тему «Доброта в твоём сердце» в старшей группе // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цель: Воспитание духовно-нравственной культуры детей на основе этических норм поведения.

Задачи:

Способствовать формированию понятия «доброта». Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами. Развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации, умение находить закономерность. Вызвать интерес к добрым делам и поступкам. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, приобщать к культуре поведения. Создавать у детей радостное настроение.

Ход занятия:

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть (дети встают вместе с воспитателем в круг). Ребята, а вы знаете, что каждый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим, давайте улыбнемся друг другу. Здорово! От вашей улыбки все вокруг засветилось!

Есть хорошая примета, всем дарить приветы:

- Солнцу красному - ПРИВЕТ!
- Небу ясному – ПРИВЕТ!
- Люди, взрослые и дети – ВАМ ПРИВЕТ ОТ ВСЕЙ ДУШИ!

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о...

О чем, попробуйте догадаться сами. Послушайте, пожалуйста, а потом скажите, о чем мы будем говорить.

Добрый быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта — не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

- Так о чем мы с вами будем сегодня говорить? (о доброте). Какое удивительное и волшебное это слово - доброта! Давайте хором повторим это удивительное слово, его нужно произносить очень мягко и ласково – доброта! (дети повторяют).

- А как вы понимаете, что такое доброта? (доброта – это когда люди улыбаются друг другу, не ссорятся; помогают друг другу, это хорошие поступки...).

- Ребята, а что может быть добрым. (Добрые глаза, добрая улыбка, доброе рукопожатие, добрый взгляд)

(Раздается стук. Воспитатель заносит письмо).

Дети, как вы думаете, от кого нам пришло письмо? (на конверте изображение малыша-шариков). Верно, это письмо от Малышариков. Вы пока сядьте на стульчики, пусть вам будет хорошо, тепло и уютно. А я прочитаю, что же написано в письме.

«Здравствуйте, ребята – трул-ля-лята! Узнали, что в вашем городе есть замечательный детский сад, в котором живут веселые ребятки и решили преподнести вам в подарок цветок. На каждом его лепестке – слово. Эти слова подскажут вам, какими нужно расти, как себя вести, чтобы быть хорошими добрыми людьми. Желаю всем успехов! С наилучшими пожеланиями! Малышарики!»

Воспитатель достает цветок (цветок белый, слова серые). Прикрепляет цветок на мольберт.

- Посмотрите, на лепестках написаны слова.

(Зачитывает: злой, драчливый, грустный, ленивый, жадный.)

- Это что за пожелания? Ребята, вам нравятся эти слова? А какие они? (Недобрые, злые, некрасивые, плохие...)

- Давайте, заменим их на другие: добрые, светлые, веселые, теплые, хорошие. А помогут нам в этом музыка, игры и наше отличное настроение!

На какое слово можем заменить слово «Злой»? (Добрый). Среди нас злых нет! Давайте мы встанем в кружок и поиграем в игру «Комплименты», а поможет нам в игре волшебное сердечко. Нам нужно поглядеть в глаза соседу и сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. (Например: Дашенька, у тебя очень красивое платье.)

- Молодцы! Я поменяю слово «Злой» на слово «Добрый». А вы хором скажите: Добрый ты и добрый я, добрые все мои друзья!

(Дети садятся на стульчики)

- Следующий лепесток со словом «Грустный». На какое слово его можно заменить? (Веселый).

- Давайте, ребята, расколдуем это «грустное» слово. Покажем малышарикам, как мы умеем весело смеяться, красиво улыбаться и делать разминку.

(дети выполняют задание, воспитатель заменяет слово «Грустный» на слово «Веселый»).

- Следующий лепесток со словом «Невежливый». Будем расколдовывать это слово? (Да.) Тогда поиграем в интересную игру «Доскажи словечко».

Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте:

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... *(спасибо)*.
- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... *(добрый день)*.
- Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... *(простите, пожалуйста)*.
- Где бы ни были, на прощание мы говорим ... *(до свидания)*.
- Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь ... *(здравствуйте)*.

- Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу.

- А как нужно говорить вежливые слова?

- Правильно, ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей

- На какое слово его заменим? *(Вежливый)*.

Следующий лепесток со словом «Ленивый». А среди вас есть ленивые? *(Нет!)*.

- На какое слово его можно заменить? *(Трудолюбивый)*.

Воспитатель обращает внимание на поднос с предметами

- Ребята, посмотрите на эти предметы: цветок, грязная чашка, сломанная игрушка, порванная книга, зернышки, листок бумаги и фломастер, мяч.

С помощью этих предметов можно совершить добрый поступок. А какой можно совершить добрый поступок мы сейчас узнаем, поиграв в игру «Волшебный мяч». Волшебный мяч мы будем передавать по кругу под веселую музыку, как только музыка закончится, тот у кого в руках окажется мяч, должен будет выбрать предмет и рассказать о добром поступке. *(Цветок подарить, грязную чашку вымыть, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, зернышками покормить птиц, на листе нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку)*.

- Молодцы! Доброта – это важное человеческое качество. Даже есть пословица: «Добрые дела – красят человека».

Следующий лепесток со словом «Драчливый». Несомненно, нам это слово не подходит.

- Мы обязательно заменим его. На какое слово мы его заменим? *(Дружные)*.

- У нас в детском саду ребята миролюбивые. Даже если кто-то чуть-чуть поссорится, то мы сразу же помиримся. У нас все... *(дружные)*

- Конечно, у нас в детском саду все ребята очень дружные. Давайте все вместе скажем «Мы самые дружные ребята».

(Воспитатель заменяет лепесток со словом «Драчливый» на слово «Дружный»)

- Посмотрите, ребята, как изменился подарок малышариков. Она прислала цветок серый, а мы его сделали ярким и красивым!

раздается стук, воспитатель заносит всех героев мультиками еще 1 письмо

«Ребята, нам стыдно, что мы прислали вам такое письмо. Научите, пожалуйста, и нас быть добрыми»

- Ну что ребята, поможем? Предлагаю сейчас вместе с вами сделать дерево доброты, которые мы передадим малышарикам, а они с помощью него всегда будут знать какие слова и поступки считаются хорошими.

Дети проходят за столы, вырезают сердечки, приклеивают на общее дерево.

- Ребята, так что же такое доброта? Сейчас вы все назовете по одному слову, а я буду записывать на нашей дереве дружбы их!

- Есть такое добро, которое каждый из нас и взрослый и ребёнок должен носить в себе: это доброе сердце, добрая душа, добрые слова. Именно такой человек и совершает добрые поступки. Он помогает всем, кто попал в беду, будь то человек, или животное, и даже растение. О таких людях говорят: «Добрый человек».

- По-настоящему добрый человек делает добрые дела не для похвалы, а для пользы других людей. За вашу доброту, улыбки и хорошее настроение я хочу подарить вам «волшебные сердечки».

- Я желаю вам, ребята, чтобы вы тоже в сердцах людей зажигали искорки доброты.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ, РЕЧЕВОЙ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТЕМУ «МИР ВОКРУГ НАС»

Бозоян Марине Хачатуровна, инструктор по физической культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 105 "Лесная сказка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, г. Симферополь

Библиографическое описание:

Бозоян М.Х. Конспект непосредственно образовательной деятельности по физической, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной областям для детей старшего возраста с использованием нетрадиционных технологий на тему «Мир вокруг нас» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Программное содержание:

Образовательные:

- упражнять в выполнении упражнений по словесной инструкции и по показу;
- формировать интерес к двигательной активности;
- активизировать словарный запас детей;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- систематизировать знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать способность к импровизации;
- учить добиваться выразительной передачи образа через звуки, движения, жесты;
- развивать воображение, образное мышление, креативность;
- развивать и активизировать физические способности детей, прививать интерес к ЗОЖ через физическую активность.

Воспитательные:

- формировать навыки коллективной игры;
- воспитывать любовь и интерес к жизни природного мира, животных;
- создавать положительную эмоциональную атмосферу при восприятии окружающего мира.

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие, ИКТ, методика Н.Н. Ефименко, игровые технологии.

Ход НОД

Инструктор:-Здравствуйте ребята! Сегодня нас ждёт очень интересное путешествие, а куда мы отправимся, я скажу вам чуть позже.

Инструктор:-Ребята, а вы знаете, на какой планете мы с вами живём? (ответы детей). Правильно, на планете Земля. Мир, в котором мы живём, очень интересен, многообразен, прекрасен и богат. А кто населяет нашу планету? (люди, животные, насекомые, рыбы, птицы, различные растения и т.д.)

Инструктор:- Давайте посмотрим небольшой видеоролик о жизни на планете.

Видеоролик «Жизнь на планете»

Инструктор:-В начале занятия мы с вами поздоровались, а теперь давайте поздороваемся со всей планетой и пожелаем всем доброго утра!

(Ребята выполняют движения по показу инструктора)

Доброе утро всей нашей планете! (круговое вращение руками)

Доброе утро взрослым и детям! (руки вперёд, затем – к груди)

Доброе утро солнцу и небу! (поднять руки вверх, стоя на носочках)

Доброе утро морю и рыбам! (волнообразные движения рук)

Доброе утро зверям и птицам! (приложить ладоши к ушам, затем взмахи руками)

Доброе утро улыбчивым лицам! (улыбнуться, повернув голову вправо - влево)

Инструктор:-Ребята, каждый из вас знает, что жизнь на земле невозможна без трёх необходимо жизненных факторов- это солнце, воздух и вода. Не зря говорят, что «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!». И сейчас мы в этом убедимся. Я предлагаю вам взяться за руки, сделать круг и лечь на пол.

(дети выполняют комплекс упражнений по методике Н.Н.Ефименко)

Комплекс упражнений «Пробуждение»

Тишина стоит кругом, все заснули крепким сном.

(И.п.лёжа на спине, руки вдоль туловища, закрыв глаза)

Но пришла пора вставать, утро новое встречать!

(И.п.лёжа на спине, открыть глаза, руки и ноги развести в стороны)

Рано солнышко встаёт, за собою всех зовёт!

(И.п.лёжа в «позе эмбриона»перекатываясь с одного бока на другой)

Вправо, влево посмотрело и теплом своим согрело!

(И.п.лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты головы вправо-влево)

Цветочки просыпаются, листочки поднимаются.

(И.п.лёжа на спине, руки развести через стороны вверх, показать «цветок»)

Червячки и паучки, и букашки и жучки,

Лапки разминают, весело играют.

(И.п.лёжа на спине махи руками и ногами)

А весёлые зверушки умывают утром ушки.

Моют мордочки и лапки, пьют водичку из канавки!

(И.п. из положения лёжа перейти в положение сидя, поочередно поглаживают уши, щёки и кисти рук. Руки сложив за спиной, совершают наклоны вперёд)

Мышцы напрягаются, спинки прогибаются.

(И.п.стоя на четвереньках, прогибы вперёд и назад.)

В море, в океане, в озере, в реке, рыбки плавают в воде.

(И.п.из положения сидя перейти в положение стоя,поочередно то правой, то левой рукой показывая «волну»)

Знает каждый: на земле – солнце, воздух и вода!

Нам без них прожить нельзя!

(И.п.стоя, руками сделать круговое движение)

Инструктор:-Ребята, вы сейчас изображали разных животных, а вы любите животных? А у кого из вас дома есть питомец – домашнее животное? А где мы можем увидеть много животных: диких, домашних, экзотических, и не только увидеть, но и потрогать, погладить? (ответы детей).

Инструктор:-Правильно в зоопарке. А какие вы знаете зоопарки?

(Ялтинский зоопарк «Сказка»; парк львов «Тайган» в Белогорске; Бахчисарайский парк Крым в миниатюре; Симферопольский зоопарк, который находится на территории Детского парка и т.д.)

Инструктор: -А вы хотите попасть в зоопарк? Тогда я вам предлагаю отправиться со мной в небольшое путешествие в Симферопольский зоопарк.А поедем мы туда на автобусе. Проходите в автобус и занимайте свои места. Ну что, в путь!Поехали! (дети едут в автобусе, выполняя различные виды ходьбы: в чередовании с бегом, шагом, на носочках, на пяточках, с высоким подниманием колен, на полусогнутых ногах, медленный бег, замедленная ходьба).

Инструктор: - Вот мы и приехали в зоопарк! Посмотрите, как здесь здорово!Сколько здесь много различных животных!

Инструктор: - Ребята, что- то наши зверюшки стоят очень грустные, что же с ними случилось? Сейчас мы у них спросим. Они мне сказали, что они простудились и заболели. Давайте им поможем и покажем, как делать массаж для профилактики простудных заболеваний.

Точечный самомассаж

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.

(поглаживание шеи сверху вниз)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.

(Указательным пальцем обеих рук массировать крылья носа)

Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком.

(Ладонями растирать лоб, начиная от середины лба к вискам)

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело.

(Указательным и средним пальцами обеих рук приложить к уху)

Знаем, знаем- да, да, да! Нам простуда не страшна!

Инструктор: - А для того, чтобы животные никогда больше не болели и всегда были здоровы, мы с ребятами привезли полную корзину витаминов, овощей и фруктов.

Инструктор: - Ребята, а что ещё надо делать для того, чтобы быть здоровыми? (закаляться, делать утреннюю зарядку, больше гулять на свежем воздухе, есть побольше витаминов, заниматься спортом).

Инструктор: - Мы сделали много добрых дел, у нас хорошее настроение, и я приглашаю вас на весёлый танец, ведь двигаться это так весело, к тому же движение -это жизнь!

Музыкально - ритмический танец

«У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»

(дети по показу выполняют танцевальные движения).

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Проводим ребрами ладони по телу, рисуем полосочки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

Инструктор: - Ну, что же, наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с животными, и пожелаем им всего самого наилучшего! (пожелания детей).

(дети на автобусе возвращаются в детский сад)

Инструктор: - Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего запомнилось? (ответы детей).

А на прощанье мы хотим вам пожелать:

Веселиться от души, так, как ваши малыши.

Чаще детство вспоминать, с ребятами играть!

И тогда вы без сомненья, обойдётесь без леченья!

Будьте счастливы, здоровы, к приключениям готовы!

Чтобы каждый день и час, только радовали вас!

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Реброва Александра Сергеевна, воспитатель

Казанцева Елена Владимировна, воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 13", Пермский край, г. Кунгур

Библиографическое описание:

Реброва А.С., Казанцева Е.В. Мастер-класс для воспитателей ДОО «Использование здоровьесберегающих технологий с целью формирования у детей основ здорового образа жизни» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни.

В последние годы негативные процессы стали угрожать здоровью нации.

По данным медицинского исследования с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье. Эта проблема была и остается актуальной. Формирование здоровья детей является приоритетным направлением, а также сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть.

Взрослые не только охраняют детский организм от вредных влияний, но и создают условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка. Важным является правильный режим дня.

В ходе работы режима дня использую различные самомассажи:

ДОЖДЬ

Дождь! Дождь! Надо нам *«бегают»* пальчиками по лицу

Расходиться по домам!

Гром! Гром! Как из пушек *барабнят* пальчиками по лбу, щекам.

Нынче праздник у лягушек.

Град! Град! Сыплет град!

хлопают в ладоши.

Все под крышами сядят, *изображают «крышу» над головой*

Только мой братишка в луже *глядят себя по лицу.*

Ловит рыбу нам на ужин. *Проводят большими пальцами по крыльям носа.*

ПРЕВРАЩЕНИЕ

Лепим, лепим ушки- *щиплют пальцами раковины ушей*

Слышим хорошо!

Нарисуем глазки- *мягко поглаживают брови, закрытые*

Видим далеко!

глаза.

Носик мы погладим, *большими пальцами гладят крылья носа.*

Усики расправим. *рисуют указательными пальцами усы*

Теперь мы не ребята,

кружатся.

А веселые зверята!

хлопают в ладоши.

Массаж ушей важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии (по методике Мартынова). Упражнения:

1). Быстро загните уши вперед сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижмите ушные раковины к голове, затем отпустите (дозировка 3-6 раз). Этот простой прием массажа должен выполняться регулярно (укрепляет слизистые носа, горла и гортани), улучшает гибкость ушных раковин, способствует общему укреплению здоровья.

2). Захватите кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей. С силой потяните их вниз, потом отпустите (как это делают с именинниками, дозировка 6 раз).

«Массаж шестигранным карандашом». Дети пропускают карандаш между одним, двумя, тремя пальцами, удерживая карандаш в определенном положении правой или левой руки.

Детям нравятся пальчиковые игры. Массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – влияет на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце. Так что пальчиковая гимнастика не только положительно влияет на речевые функции, но и на здоровье ребенка. (показ пальчиковых игр)

Большая роль отводится использованию кинезиологических упражнений. (Это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие коры головного мозга ребенка. Кинезиология-наука о развитии головного мозга через движение.) Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость

внимания, памяти, облегчают процесс письма в будущем. К каждому четверостишию предлагаются небольшие четверостишия, что позволяет вызвать у детей интерес к гимнастике.

Комплекс:

1). «Качание головой».

«Покачаем головой,
Неприятности долой!»

2). «Глазки».

«Быстро, быстро поморгай,
Потом глазкам отдых дай!»
(*моргать глазами*)

3). «Ушки».

«Ушки быстро разотрем,
И погладим и помнём!»
(*массировать мочки ушей*)

4). «Ротик».

«Чтобы четко говорить,
Рот подвижным должен быть!» (*открывать рот и
четко проговаривать слова*)

5). «Ручки».

«Чтобы ручкам силу дать,
Нужно крепче их сжимать!» (*руки вперед, сжимать и
разжимать кисти*)

6). «Чудо - глазки».

«Нужно глазки открывать,
Чудо чтоб не прозевать!» (*открывать и закрывать глаза*)

7). «Успокойся!».

«Себя мы успокоим сами,
Мы постоим с закрытыми глазами!» (*вдох- выдох спокойный*)

Физминутки включаются во все виды деятельности. Они помогают отдохнуть, от статистического напряжения, переключиться на движение.

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже приседать. (Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

Аист

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)
— Топай правою ногою,
Топай левою ногою,
Снова — правою ногою,
Снова — левою ногою.
После — правою ногою,
После — левою ногою.
И тогда придешь домой.

Музыкальные физминутки.

А сейчас предлагаю упражнения для профилактики усталости глаз и снятия напряжения глаз.

Нам потребуется палочки (или карандаши можно использовать).

Гимнастика для глаз.

Ребенок берет карандаш в вытянутую руку, смотрит на нее прямо перед собой. Ведет руку вправо, голова прямо, а глаза следят за движением карандаша. Потом влево, вверх – вниз.

Воспитатель держит на вытянутой руке тренажер-карандаш и просит детей следить глазами за движением карандаша, узнать, что нарисовано в воздухе.

Воспитатель рисует любые геометрические фигуры, восьмерки. Дети следят и называют, что было нарисовано.

Таким образом, используя каждую из рассмотренных технологий мы одновременно решаем несколько задач: повышаем результативность воспитательно-образовательного процесса, формируем у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. А главное – всё это доставляет огромное удовольствие.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ПЛАТОК ПОБЕДЫ»

Харченко Елена Николаевна, учитель-логопед
Костенко Светлана Федоровна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 32, Ст.Каневская

Библиографическое описание:

Харченко Е.Н., Костенко С.Ф. Методическая разработка образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы на тему «Платок Победы» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Аннотация: Конспект образовательной деятельности нацелен на патриотическое воспитание дошкольников, и рекомендован к проведению в преддверии памятного дня празднования Великой Победы.

Ключевые слова: Великая Победа, платок памяти, ветераны, дедушка, Великая Отечественная война, родственник.

Возраст воспитанников- дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Цель - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, активизация имеющихся знаний и рассуждений.
5. Привлечение внимания старших дошкольников к изучению истории Великой Отечественной войны.

Материалы и оборудование: заготовленная ткань 25X30 см. по количеству детей, маркеры, пайетки, скотч, клей, георгиевские ленты, значки, бусинки.

Предварительная работа-беседы по темам: «Мой родственник- участник ВОВ» (начала дома с родителями, а потом в ДОУ), «Великая Отечественная война», рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение литературы о Великой Отечественной войне, заготовки некоторых элементов платочка (по желанию детей и родителей).

1 этап: Способствует формированию детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Мои дорогие ребята, вы знаете, какой скоро праздник? Вы уже очень много слышали о разных событиях тех военных лет, о тех трудностях, которые переносили на своих плечах наши солдаты. А слышали ли вы о том, что женщины высылали солдатам на фронт варежки и платки?</p> <p>Кто-то может подумать: «Уж без платка на войне можно обойтись». Вы как считаете?</p> <p>Мне хотелось бы сказать, что солдатский платок был вещью многофункциональной и необходимой: в платок можно было завернуть про запас кусок хлеба, горсть махорки, перевязать им при легком ранении руку.</p> <p>Я, сегодня предлагаю каждому сделать свой солдатский платочек и оформить на нем имена своих родственников-участников войны, а затем, мы все маленькие платочки сошьем в одно целое полотно и получится большой «Платок Памяти», вы согласны? Поддерживаете идею?</p> <p>Вот здорово! Считаю, что у нас сегодня получится вспомнить многих своих родственников- участников Великой Отечественной войны, узнать как можно больше интересных фактов из их нелегкой жизни!</p>	<p>«Отлично!»,</p> <p>«Здорово!»</p> <p>«Как интересно!»</p> <p>«Мне очень интересно было узнать ваше мнение, ребята!» «Здорово!»</p> <p>«Великолепно!»</p> <p>,«Отлично!»</p> <p>«Чудесно!»</p>

2 этап: Способствует планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, я вижу что вам хочется уже начать оформлять свой платочек.</p>	

<p>Давайте только заранее с вами решим, каким будет ваш платочек. Предлагайте варианты! Получается, что нам надо подумать и решить каждому для себя: -Кто чем будет оформлять инициалы своего родственника? (это могут быть: пайетки, маркер, липкая бумага, а может быть кто-то из дома принес заранее подготовленный платочек, на котором мама уже вышила нитками ФИО и т.д.) (рис. 1) Я принесла заготовленный платочек с инициалами своего дедушки, который воевал на фронте и сейчас с вами буду тоже оформлять его. <i>(Всем раздаю заранее приготовленную ткань разных цветов, размером 25 X 30см и листочки с данными их родственника, полученные от родителей.)</i> -Кто как будет украшать свой солдатский платочек? (Это может быть георгиевская лента, разные звездочки и т.д.) (рис. 2) Кто-нибудь уже готов поделиться с нами своим планом?</p>	<p>«Интересное мнение! Ух ты! отличная идея! Здорово! Интересно!» «Как необычно! Вот это да! Отличная мысль!» «Оригинально!» «Прекрасная мысль!»</p>
<p>А вы, поддерживаете идею, что после завершения работы нам необходимо будет объединить все платочки в один большой платок? Хотелось бы услышать ваше мнение об этом? Ну что, ребята, как вы считаете, у нас получится? Предлагаю, расположиться поудобней. Согласны? Тогда - за работу!</p>	<p>«Здорово! Интересно! Очень грамотное соображение!»</p>

3 этап: Способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Желаю вам интересной и увлекательной работы! <i>Педагог при оформлении платочка поддерживает детскую инициативу и самостоятельность вопросами:</i> «Как ты считаешь у тебя информативный платочек?», «Какая информация у тебя главная?», «Нам достаточно этой информации для того, чтобы узнать о твоём родственнике? <i>(варианты детей)</i> В середине работы -разминка. <i>Речедвигательная миниатюра</i> «Как солдаты» Встали ровненько, ребята, <i>(встаем по стойке смирно)</i> Пошагали, как солдаты. <i>(маршируем)</i> Влево, вправо наклонись, <i>(наклоняемся влево, вправо, руки на поясе)</i> На носочках потянись. <i>(встать на носочки, руки вверх)</i> Раз – рывок, <i>(как будто тянем канат)</i> Два – рывок, Отдохнул ли ты, дружок? <i>(показываем обеими руками знак "отлично" – кулак с поднятым большим пальцем вверх)</i> <i>(автор неизвестен)</i></p>	<p>«Необычно!», «Оригинально!», «Вот это находка!», «Отлично!», «Давай еще подумаем», «Правильная мысль!», «Хорошая идея!»</p>



Рисунок 1

4 этап: Способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>Содержание</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей</p>
<p>Внимание, внимание! Все приглашаются для подведения итогов нашей работы! Не забудьте прихватить с собой свои солдатские платочки! <i>Ребята рассказываются для беседы.</i> Предлагаю прокомментировать свой солдатский платочек. (<i>Имя ребенка</i>), расскажи, пожалуйста, о своем платочке! О своем родственнике-участнике войны в целом! Все ли получилось так, как ты задумал? Какие были ли сложности? <i>(Педагог опрашивает всех детей, которые хотят рассказать и сам рассказывает о своем родственнике).</i></p>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i> Работа была очень трудная (сложная), поэтому нам кое-что не удалось (но многое у нас получилось) <i>В случае, если дети довольны:</i> Мне очень нравятся твои достижения! Я бы</p>

<p>Друзья, напомните, пожалуйста, чем мы с вами сегодня занимались? Скажите, что вам понравилось и запомнилось? Скажите, за что вы можете себя сегодня похвалить? Да, ребята, я очень благодарна, вам, за то, что ваши знания о ваших родственниках –участниках Великой Отечественной войне позволили сделать нашу задумку очень полезной и увлекательной! Я так рада, что у нас все с вами получилось!</p>	<p>с удовольствием посоревновалась с тобой в мастерстве!</p>
<p>Ребята, ну а теперь, с вашего разрешения, я все ваши платочки заберу и сошью их в один большой «Платок Памяти» и завтра мы его повесим с вами на стену! (рис. 3)</p>	



Рисунок 2



Рисунок 3

Список используемой литературы

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жингаль Е.Н., Краснощёкова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
2. Леонова Н.Н, Неточаева Н.В., Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. В помощь педагогу. Волгоград 2013.
3. Стихи советских поэтов, посвящённые войне: портал для родителей «Русская поэзия»-rurpоем.ru.

Основы финансовой грамотности

ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЭКОНОМИКЕ»

Лыскова Елена Викторовна, воспитатель
МБДОУ № 48 "Незабудка" г. Невинномыска

Библиографическое описание:

Лыскова Е.В. Проект по финансовой грамотности «Путешествие по стране Экономике» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Актуальность проекта

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения представляют высокие требования к финансовой грамотности населения нашей страны.

Во многих семьях не принято обсуждать с детьми денежные вопросы, между тем наша материальная жизнь построена на экономических отношениях. Воспитать у дошкольника правильное отношение к деньгам и материальным ценностям так же важно, как научить его вести себя в обществе.

В российской культуре трепетное отношение к материальной стороне жизни издавна выражалось в том, что разговаривать о деньгах в порядочном обществе было неприлично. Но на сегодняшний день страны отношение к деньгам изменилось коренным образом, с этого слова снято табу, и звонкое "деньги" стало едва ли не самым распространенным словом в жизни общества. Значит, и главный вопрос о грамотности в сфере финансов нуждается в рассмотрении многочисленных методах, которые отвечали бы духу современности.

В соответствии с требованиями современного мира дети, так или иначе, рано вступают в финансовые отношения общественности: ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, приобретая, таким образом, первоначальные экономические знания в повседневной жизни.

Финансовая грамотность у ребенка воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа "от простого к сложному", в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек с раннего детства в сфере экономики, поможет дошкольникам уберечься от многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит фундамент финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Таким образом, чем раньше дошкольники узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше будут сформированы нужные финансовые привычки. С ранних лет детям нужно прививать чувство ответственности и долга, бережливости и экономии.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: потребности, ценности жизни, деньги, товар, цена, доход, расход, семейный бюджет в соответствии с их возрастными особенностями.

Планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются взрослыми.
- Сначала зарабатываем – потом рационально тратим, экономим.
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине; деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, здоровье, радость близких людей – за деньги не купишь).

Сроки реализации проекта: 2 месяца.

Участники проекта: педагоги и воспитанники старшей группы, родители.

Цель проекта: формирование экономического образа мышления у детей дошкольного возраста, содействие финансовому просвещению, создавая непосредственную мотивацию для обогащения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о деньгах; научить детей правильному отношению к деньгам и разумному их использованию; разъяснить, что такое труд, товар, торговля, цена, бюджет.
2. Воспитывать у детей умение: правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.); честности, бережливости, рациональности.
3. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

Изучение справочной, методической и энциклопедической литературы. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.

Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. Подбор и изготовление необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. Создание презентации «История возникновения денег», макета банкомата, стенгазеты «Семейный бюджет и расходы семьи».

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций; беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме открытого занятия «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

4. Осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.

5. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Критерии и показатели эффективности проекта:

1. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание проекта, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие

2. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.

3. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.

Список использованных источников:

1. Методические разработки мероприятий (занятий) по финансовой грамотности. МКУ Методический Центр образовательных организаций Дебесского района. 2020г.

2. Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В. Любимова. 2020г.

3. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Киселева Ю.А, Попова Г. П. Издательство: Учитель, 2020 г.

4. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2018. №4.

5. Как работают деньги. Энциклопедия для детей. А.В. Забирова. 2019г.

6. Обращайся с деньгами по-взрослому. Финансовая грамотность детей от мобайликов. А.В. Гридин. 2020г.







Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ "ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ"

Багапова Елена Фаритовна, учитель-логопед
Зайцева Марина Павловна, учитель-логопед
МАДОУ 27, г. Мончегорск, Мурманская область

Библиографическое описание:

Багапова Е.Ф., Зайцева М.П. Логопедическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста по лексической теме "Зима. Зимние забавы" // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цели. Расширение, актуализация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие связной речи. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, элементов творческого воображения, координации слов с движением. Развитие фонематического слуха, Воспитание длительного плавного выдоха.

Оборудование. Иллюстрация к «Белой сказке»; 3 конверта со снеговиками для игры «Кто быстрее?»; магнитофон, флэшка с записью, ведро со снегом, 2 ведерка со льдом и снегом с крышкой, костюмы снеговика, девочки, зимы, презентация к занятию «Белая сказка», предметные картинки по теме, белая простынь, снежинки на магнитах, 3 стола,

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

В.: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, радостное, веселое).

В.: Давайте возьмемся с вами за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

Для начала встанем в круг,
Сколько здесь друзей вокруг!
Дружно за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся!
Будет весело сейчас,
Всё получится у нас.

В.: Скажите, а вы любите загадки? (Ответы детей) Сейчас я загадаю вам загадку, а вы мне скажете, о каком времени года идет речь?

Снег. Сугробы. Холод. Стужа.
Коркой льда покрылась лужа.
Вьюга кружит завывает.
Все дороги заметает.
Кто из вас ребята знает,
Когда это бывает? (Зимой)

В.: Правильно, зимой! Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по зимней Белой сказке? Чтобы попасть туда, **мы** поиграем в игру «Снежинка».

2. Развитие координации слова с движением, воспитание длительного плавного выдоха.

Кружатся снежинки
В воздухе морозном.
(Кружатся на носочках.)
Падают на землю
(Медленно приседают, руками показывая плавное падение снежинок.)
Кружевные звезды.
Вот одна упала
(Встают, ловят воображаемую, снежинку на ладошку.)
На мою ладошку
Ой, не тай, снежинка,
(Бережно прикрывают «снежинку» на ладони другой ладошкой.)
Подожди немножко.

В.: Вот мы и попали в «Белую сказку». Здесь все волшебное. Садитесь на стульчики. И послушайте настоящую зимнюю белую сказку!

3. Дети садятся на ковер. Ведущий рассказывает «Белую сказку», выставив на наборное полотно иллюстрацию.

БЕЛАЯ СКАЗКА

В одной сказочной стране, которая находится очень далеко от нас, жила была Белая девочка. Однажды утром девочка проснулась и увидела, что в комнате необыкновенно светло. Она вскочила с кровати, подбежала к окну и ахнула.

За окном все было БЕЛЫМ. Ночью выпал первый снег и покрасил все вокруг в БЕЛЫЙ цвет. Пушистый БЕЛЫЙ ковер лежал на земле, мохнатые БЕЛЫЕ шапки нахлобучили деревья. БЕЛЫМИ платками покрылись крыши домов. Посреди двора на БЕЛОМ снегу сидел БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ кот. А в воздухе кружились БЕЛЫЕ снежинки.

Девочка быстро оделась и побежала на двор. Из БЕЛОГО снега она слепила БЕЛОГО снеговика. И только глаза у снеговика были черными, а нос — красным.

Развитие грамматического строя речи, обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

В.: Ребята, в какую сказку мы попали?

Д.: В «Белую».

В.: Почему она так называется?

Д.: Потому что в ней все было белым.

В.: А почему все стало белым?

Д.: Потому что выпал первый снег.

В.: Что в нашей сказке стало белым?

Д.: Белый ковер на земле. Белые шапки на деревьях. Белые платки на крышах. Белый кот. Белый снеговик.

4. Воспитание координации слова с движением, плавной, напевной речи.

Д.: Какие вы молодцы! Давайте и мы все вместе тоже слепим снеговика!

Лепим мы снеговика

(имитация лепки снежков)

Из пушистого снежка

Вот скатали первый ком,

(наклонившись «катают» ком снега)

Вот такой большущий он.

(разводят руками сверху через стороны вниз)

Ком второй чуть-чуть поменьше,

(то же, чуть меньше развести руки)

Третий – это голова.

(чертят в воздухе круг)

Шляпа будет из ведра.

(над головой ставят ладони как крышу)

Нос-морковка, а глаза –

Два веселых уголька.

(показывают пальцем нос, глаза)

Все, готов наш снеговик

(разводят руками)

У него довольный вид

(улыбаются, показывают пальцами улыбку)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет!

Снеговик догоняет детей, дети разбегаются в стороны – на места.

5. Развитие логического мышления, речевого слуха. Игра «Доскажи словечко».

Снеговик: Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? Правильно! Я снеговик! А вы знаете, почему меня так называют? Да, действительно, снеговик от слова СНЕГ. У этого слова очень много родственников. Поиграем в слова? Я вам буду читать стихотворение, а вы добавлять слова, родственные слову снег.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... *снег*

С неба все скользят пушинки – серебристые... *снежинки*

На посёлки, на лужок все снижается - ... *снежок*

Вот веселье для ребят – все сильнее - ... *снегопад*

Все бегут вперегонки, все хотят играть в ... *снежки*

Словно в белый пуховик нарядился - ... *снеговик*

Рядом снежная фигурка – это девочка - ... *снегурка*

На снегу-то, посмотри – с красной грудкой ... *снегири*

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил ... *снег*

На каждое добавленное снеговик прикрепляет на мольберт снежинку.

Снеговик: Посмотрите, как много снежных слов вы знаете! Давайте их вспомним и еще раз назовем!

Д.: Снег, снежинки, снежок, снегопад, снежки, снеговик, снегурка, снегири.

Снеговик: Молодцы! А у меня для вас это, ну как его... *(показывает ведущему содержимое ведер).*

В.: Подожди снеговик, ребята попробуют отгадать что это *(снег и лед в ведерках).*

6. Упражнение «Узнай на ощупь». Развитие тактильных ощущений.

В.: Ребята, закройте глаза. Прикоснитесь ладошками и отгадайте что это?

Д.: Это снег и лед.

Ведущий предлагает детям открыть глаза и ставит ведерки со льдом и снегом на стол перед ними.

7. Упражнение «Сравни и расскажи». Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).

Ведущий предлагает детям взять из контейнера по кусочку льда и комочку снега.

В.: Снег и лед – верные приметы зимы. Давайте их сравним.

В.: Снег мягкий, а лед -твердый.

В.: Снег пушистый, а лед-..... гладкий.

В.: Снег белый, а лед-..... прозрачный.

В.: Снег тает быстро, а лед-..... медленно.

В.: Молодцы! Очень хорошо!

Ведущий раздает детям салфетки для рук, а потом убирает ведра и салфетки.

8. Развитие логического мышления, слухового внимания. Загадка.

В.: -Ребята вы отдохнули, поиграли, а теперь отгадайте загадку!

Снег идет, под белой ватой

Скрылись улицы, дома.

Рады снегу все ребята,

Снова к нам пришла.... (зима)

8. Появляется Зима.

Зима: Здравствуйте, детишки:

Девчонки и мальчишки!

Вы скажите — рады мне,

Раскрасавице Зиме?

Я Зимушка Зима, принесла морозы

Зимние забавы и сосульки слезы.

Для зверей – зимовье и под снегом озимь,

Зимнюю одежду людям, чтоб не мерзли.

В.: -Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам.

З.: -Нравится ли вам зима? Что вы любите делать зимой?

Д.: Играть в снежки, кататься с горки, строить снежную крепость, кататься на лыжах, коньках и санках!

З.: -И все это мы называем ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ!

З.: - Ребята, а вы поиграть и потанцевать готовы? Вставайте в круг *(игра под музыку).*

«Греемся».

А на улице мороз-

Ну-ка все потёрли нос!

Ни к чему нам бить баклуши,

Быстро взялись все за уши!

Покрутили, повертели

Чтобы стало веселее!

Свои уши отогрели-

С нами дальше полетели.

Головою покачали!
По коленкам постучали!
По плечам похлопали!
Ножками потопали! (2 раза)

З.: Молодцы у нас ребята:
Дружные, веселые,
Быстрые и смелые!

9. Игра «Без чего не бывает зимы?».

З.: Ребята, а знаете ли вы, без чего не бывает зимы?

Я буду поднимать картинки-подсказки, а вы на мой вопрос по очереди будете отвечать: «Не бывает зимы без... (снега, сосулек, санок, горки,...) » и т.д.

10. Поиграем в игру «Снежок».

Д.: А сейчас, пришло время поиграть (*достает из корзины снежок*). Зима принесла нам снежок, но он такой холодный. Давайте произнесем самый теплый звук над нашим снежком – звук Ш.

Дети произносят звук Ш, девочка подносит снежок к их лицам.

Д.: Ты лови снежок, бросай, предмет на звук Ш выбирай! (*шапка, шуба, шарф ...*)

Д.: А теперь ребята, нужно произнести самый холодный звук над нашим снежком, чтобы он не растаял – звук С.

Дети произносят звук С.

Д.: Ты лови снежок, бросай, предмет на звук С выбирай! (*санки, снежинка, сосулька, сугроб,...*)

Д.: Ребята, молодцы, справились с заданием! А теперь давайте покажем, как мы умеем лепить снежки.

11. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

Раз, два, три, четыре,
загибают пальчики
Мы с тобой снежок слепили.
лепят

Круглый, крепкий, очень гладкий
показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят ладонью по ладони
И совсем, совсем не сладкий.

Грозят пальчиком
Раз – подбросим, два – поймаем,
поднимают руки и смотрят вверх, «ловят снежок»

Три – уроним, и ... сломаем.
роняют воображаемы снежок, топают ножками

12. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики.

В.: Что – то снеговик наш загрустил!

Снеговик: у меня нет друзей!

В.: Ребята, давайте поможем снеговiku! Соберем для него друзей - снеговичков! Проведем соревнование «Кто быстрее?»

Вызванные дети получают конверты, в которых находятся вырезанные из бумаги детали: три белых круга, красная морковка, зеленое ведро, желтая метла. Дети быстро выкладывают из полученных деталей снеговиков.

В.: Молодцы. Очень быстро справились с заданием.

13. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

В.: Какого цвета ваши снеговики?

Д.: Они белые.

В.: А какие шапочки у них на головах?

Д.: Красные шапочки.

В.: Какие у снеговиков носы?

Д.: Оранжевые носы.

В.: Какие у них рукавички?

Д.: Зеленые рукавички.

В.: Какие у них глаза?

Д.: Черные глаза.

В.: Вы хорошо потрудились, слепили снеговиков, рассказали мне **про** них. Теперь давайте немного отдохнем.

14. Регуляция мышечного тонуса. Релаксация.

В.: Ребята, садитесь на стулья, облокотитесь на спинки, руки свободно положите ладошками вверх, ножки расслабьте, закройте глазки и послушайте волшебную музыку.

Дети сидят, ведущий читает под музыку стихотворение.

Мы сегодня веселились и играли, и учились.

А сейчас уже пора, отдохнуть нам, детвора.

Утром кот принес на лапах

Белый снег, белый снег.

Он имеет вкус и запах,

Белый снег, белый снег.

Он кружится, легкий, новый,

У ребят над головой.

Он успел платок пуховый

Расстелить на мостовой.

Он улегся вдоль забора,

Прикорнул на фонаре,

Значит, скоро, очень скоро

Полетят салазки с горок.

Значит, снова можно будет

Строить крепость во дворе.

15. Рефлексия.

В.: Молодцы, ребята. Вы были ловкими, смелыми, а самое главное дружными. Ребята, мы сегодня с вами, как будто побывали на большой интересной зимней прогулке. Что вам понравилось.

Развивающая предметная среда

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ "МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА" В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Бондаренко Ирина Николаевна, воспитатель
МБОУ Школа № 57 г. о Самара

Библиографическое описание:

Бондаренко И.Н. План-конспект прогулки "Мы весёлые ребята " в подготовительной группе // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Бондаренко Ирина Николаевна

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ "Мы весёлые ребята ".

в подготовительной группе.

Интеграция образовательных областей: «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация».

Программные задачи:

1 Наблюдение за первыми листьями на деревьях- повторить название деревьев; Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья)

- Способствовать развитию умения делать выводы и умозаключения в процессе наблюдения и беседы.

В процессе трудовой деятельности (очистить землю от старой листвы, посадить дерево или кустарник)

Формировать представление о значимости труда для окружающих, учить доводить дело до конца.

2 Организация двигательной деятельности.

- Прокатывание обруча по ровной дорожке (кто дальше прокатит обруч, кто быстрее)

- Прыжки через скакалку разными способами.

- Метание мешочков с песком вдаль.

- разные виды бега: в колонне с преодолением препятствий.

3 Создать условия для выполнения спортивных упражнений:

- упражнять в игре «Мы весёлые ребята», в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не натываясь друг на друга, развивать ловкость.

Материалы и оборудование:

1. Комплекты с/р игр: «Гараж», «Кухня», «Семья».

2. Атрибуты к подвижным играм: мелки, скакалки, обручи.

3. Цели для метания в вертикальную цель -2 шт.

4. Воспитатель: свисток, флажок.

Ход прогулки:

Познавательно-исследовательская деятельность.

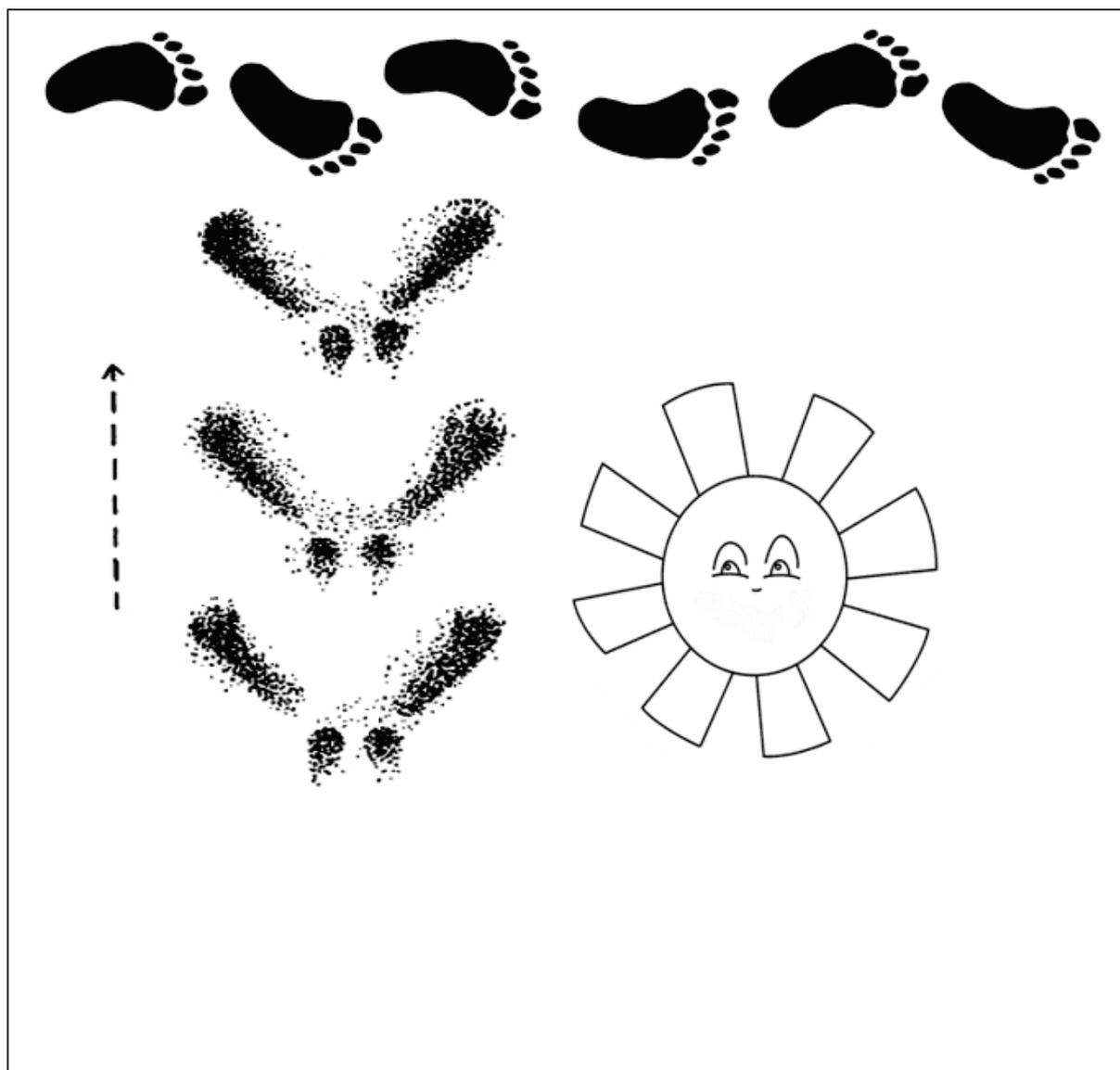
Рассматривание почек на деревьях на участке.

- По каким признакам, ребята можно определить дерево?

- Что общего у тополя и берёзы? А теперь ребята назовите их различия.

«Следы на песке» - изучение следов человека на песке; детских и взрослых, различие и сходство.

Рисунки следами ног на песке.



Конкурс «Шахматное поле» играют 2 человека (по подгруппам) выполняется в течении всей прогулки. Итоги проводятся в конце прогулки.

Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Играть 3-4 раза.

Вопросы до начала игры.

1. Как нужно подготовить площадку для игры? (отметить место игроков- провести линию и круг для ловишки)
2. Как мы выберем ловишку? (способ флюгера)
3. Когда дети начинают говорить свои слова? (после сигнала воспитателя (флажок) подняла красный).
4. Когда ловишка начинает ловить игроков? (после слова «лови!»)
5. Когда ловишка перестает ловить игроков? (после сигнала свистка)

Вопросы итогового анализа игры:

1. Какой ловишка был сегодня самым ловким? (назвать, кто занял 1,2,3 место).
2. Поднимите руки кого ловишка не поймал? Все сейчас самые ловкие игроки!

Воспитателем называются виды самостоятельной называются виды самостоятельной двигательной деятельности (по интересам).

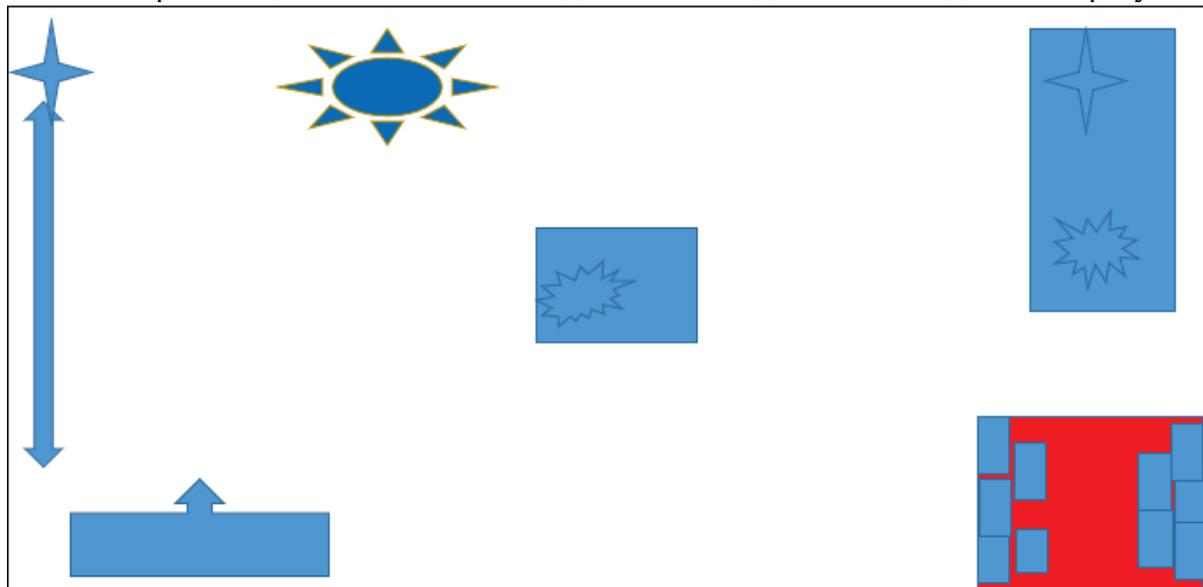
Самостоятельная двигательная –игровая деятельность.

Игра в шахматы.

Бег цепочкой, преодолевая препятствия.

С/р игры «Гараж», «Кухня», «Семья».

Схема организации самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке.



Условные обозначения

«Гараж» - с/р игра

«Семья»-с/р игра

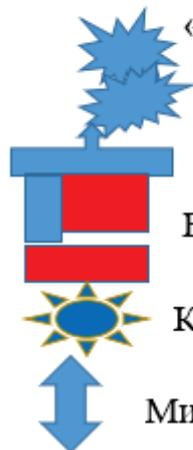
«Кухня»- с/р игра

- Вход

Беседка; шахматы

Качеля;

Мишень



Воспитатель контролирует и организует виды деятельности

Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Играть 3-4 раза.

Дети стоят по одной стороне за чертой.

На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей или в центре площадки находится ловишка. Ловишка выбирается считалкой. Дети хором произносят:

«Мы веселые ребята,
Любим бегать и скакать,
Ну, попробуй нас загнать.
Раз, два, три, лови!»

После слова «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, салит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет линию, считается осаленным. Он садится на скамейку. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Игра-упражнение для гиперподвижных детей

«Зеваки»

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры.

Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее).

Игра-упражнение для малоподвижных детей.

«Найди пару в кругу»

Дети стоят парами по кругу лицом по направлению движения, в центре круга – водящий. По первому сигналу воспитателя дети внутреннего круга идут шагом, а наружного – бегут. По второму сигналу воспитателя дети наружного круга быстро подбегают к любому, стоящему во внутреннем круге, берут его за руку и вместе идут шагом по кругу. Водящий по второму сигналу воспитателя также старается найти себе пару из внутреннего круга. Ребенок, оставшийся без пары, становится водящим.

Подвижная игра «Стой-беги!»

Вопросы до начала игры:

1. Когда дети разбегаются по площадке (после слов «стой!»)
2. Когда водящий перестает быть им (когда мяч кинут под ноги ребёнка)
3. Как определить какой водящий был ловким (сравнить как чётко ребёнок выполнил правила)

Вопросы итогового анализа игры:

1. Какой водящий был «ловким?» (назвать кто занял 1,2,3 место)
2. Поднимите руку кто ни разу не был пойман водящим? (вы сегодня самые ловкие игроки)

Прогулка завершена: собирается игровой материал – все организованно заходят в детский сад.

НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Мацуро Ольга Федоровна, воспитатель
МБДОУ № 87 "Улыбка", г. Улан-Удэ

Библиографическое описание:

Мацуро О.Ф. Нетрадиционное рисование как способ развития творческой личности ребенка // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

В настоящее время стремительно меняются точки зрения на проблему художественного развития и условия формирования художественных способностей, смена детских поколений и их предпочтений, появление новых художественных приемов и техник.

Новизной и отличительной особенностью по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер т. к. ранее они использовались разрозненно, как отдельные элементы занятий по изобразительной деятельности.

Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Вся деятельность направлена на развитие у дошкольников художественно-творческих способностей.

Как известно, у ребенка в период его взросления активно проявляется интерес ко всем видам изобразительной деятельности. Каждый ребенок с двух - трех лет и до подросткового возраста рисует грандиозные, многофигурные со сложным переплетением сюжетов композиции, рисует вообще все, что слышит и знает, даже запахи. Сегодня я могу сказать, что рисование – это один из путей совершенствования организма ребенка. В начале жизни рисование развивает зрение и умение видеть. Ребенок усваивает понятия «вертикаль» и «горизонталь», отсюда линейность ранних детских рисунков. Затем ребенок постигает формы, свойства материалов, постепенно осмысливает окружающее. Происходит это быстрее, чем накопление слов и ассоциаций, а рисование дает возможность в различной форме выразить то, что уже узнал дошкольник и что он не всегда может выразить словесно.

Нетрадиционные способы рисования подразумевают под собой использование в качестве инструментов для создания рисунка не только карандашей, кисти и красок, но также огромного количества подручных средств – ватных тампонов, смятой бумаги, поролона, трафаретов, высушенного природного материала (травинки, листьев) и т.п. Помимо этого можно экспериментировать с текстурой красок, создавая рисунки на мокром фоне, на бумаге, посыпанной манкой, или при помощи так называемых «воздушных красок».



«Зимушка» (техника; манкография)

За счет рисования незаконченных образов, которые невозможно предугадать, нетрадиционное рисование развивает в детях фантазию. Ведь непонятные пятна и линии нужно дорабатывать до тех пор, пока рисунок не становится узнаваемым и законченным. Можно сказать, что у нетрадиционного рисования нет четких границ и правил, которые нужно соблюдать. Здесь можно сочетать все виды рисования: мелками, красками, акварелью, гуашью, карандашами, элементы аппликации и создания текстурных изображений.



«Тучки по небу гуляли» (техника: кляксография)

Способы нетрадиционного рисования, способствуют развитию творчества, пробуждают фантазию, активизируют наблюдательность, внимание и воображение, развивают ручные умения, чувства формы и цветоощущения, способствуют воспитанию художественного вкуса у детей. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, вызывают радостное настроение у детей, снимают страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования, вызывает положительные эмоции.

Нетрадиционное рисование привлекает своей простотой и доступностью, раскрывает возможность использования хорошо знакомых предметов учит детей свободно выражать свой замысел, развивает чувство композиции, ритма, колорита, восприятия цвета.

Рисование для ребёнка это игра. Дети с удовольствием и интересом выводят на бумаге разные линии, точки, штрихи. Дайте им возможность они изрисовали бы всё вокруг. Как только ребёнок поймёт, что карандаш, ручка, фломастер оставляют след на бумаге, его жизнь становится краше и ярче. А жизнь, особенно детство, должна быть красочной и счастливой. Каждый рисунок начинается с простого прикосновения к листу бумаги. Точка, штрих, линия, пятно это стихия, из которой возникают образы, а образы это фантазия. Для выполнения заданий по рисованию используются разнообразные художественные материалы и техники. Это расширяет знания детей об особенностях этих материалов, а знакомство с некоторыми техниками обогащает навыки и умения малышей.

Своим коллегам я также рекомендую использовать в своей работе нетрадиционные техники рисования, соблюдать систему от простого к сложному, учитывать возраст и индивидуальные способности детей, повышать свой профессиональный уровень и мастерство в области художественно-творческой деятельности.

Эффективность работы по формированию художественно-творческих способностей детей с использованием нетрадиционных техник рисования во многом зависит от создания условий для успешного развития детского художественного творчества: разнообразие и вариативность работы с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности с учетом интеграции, подбор материала, методов и приемов. Разнообразные подходы, вызывают у детей желание рисовать, дети становятся более раскованными, раскрепощенными, уверенными, что их работа лучше всех. У них развивается фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одарённость, продуктивность, потенциал и интуиция.

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.»

Литература.

1. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2006
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, 2006.
4. И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
5. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» под редакцией Р. Г. Казаковой, Москва, изд-во «Творческий центр Сфера», 2004
6. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования», изд. «Каро», СПб, 2007
7. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: Скрипторий, 2003

Реализация ФГОС дошкольного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ» ПРОГРАММА «ВДОХНОВЕНИЕ»

Беляева Наталья Валентиновна, воспитатель старшей группы
МБДОУ № 28 "Колосок", г. Ессентуки, Ставропольский край

Библиографическое описание:

Беляева Н.В. Методические рекомендации для педагогов «Детский совет» программа «Вдохновение» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Основным принципом ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей... предполагают:

- ...уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

(III.«Требования к условиям реализации...», п. 3.2.5)

В традиции нашей группы входит «Детский совет», он становится важным моментом дня и для детей и педагогов.

«Детский совет» предназначен, прежде всего, для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Подсказкой для меня послужила книга Л.В. Свирской «Детский совет: методические рекомендации для педагогов».

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам - возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами. Для этого в течение дня **должно быть отведено время на занятия по выбору и создана образовательная и игровая среда, которая должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.** Потому что все мы знаем что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

С учетом этого основными задачами **утреннего совета являются:**

- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Развивать эмпатию.
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.

Разработать план действий.

Учить детей делать осознанный ответственный выбор.

Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура детского совета...

Единственно верной структуры НЕТ.

Детский совет НЕ занятие. Участие в нем НЕ может быть принуждением.

Сигналом к «Детскому совету» в нашей группе служит звук колокольчика (сначала я звонила сама, теперь могу поручить подать сигнал кому-нибудь из детей; словом сигналом может служить мелодия, звук музыкального инструмента и многое другое, как пожелаете).

Ребята собирают игрушки, заканчивают свои дела и рассаживаются в круг. Выбор места по желанию, кому с кем комфортно. Если тема проекта не выбрана то ее необходимо выбрать, если этот этап пройден то начинаем работать над планированием работы по проекту.

Выбор темы проекта, образовательного события. Планирование – одна из ведущих и одна из самых сложных составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Ориентация на образовательную программу ДООУ, ситуацию в развитии и интересы детей, культуросообразность, потенциал местного сообщества.

Баланс инициатив взрослых и детей.

Интеракция как условие планирования

Первое направление – выбор темы образовательного проекта (события, акции).

Второе направление – разработка плана проекта, плана образовательного события).

Третье направление – планирование дел и действий на текущий день.

Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых.



Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать

содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу.

Что требуется от педагога:

1. Постоянное изучение и хорошее знание индивидуальных особенностей: темперамента, черт характера, взглядов, привычек, реального уровня сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей.

2. Опора на сильные стороны, активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.

3. Внимание к социальным и культурным событиям, принятие решения о том, какие важны для позитивной социализации, для развития ребенка

После «детского совета» дети выбирают центр активности, где они сегодня будут работать.

Работа в центрах активности: деятельность детей по реализации собственных (индивидуальных) проектов и планов или участие в общих проектах. Наблюдение, дифференцированная и индивидуальная работа с детьми воспитателя.

Итоговый сбор: анализ и самоанализ действий и оценка результатов, определение перспектив

В группе есть доска выбора. На доске выбора указаны центры в которых дети могут работать. На эту доску дети вешают свой брелок с фотографией.



В нашей группе имеются следующие центры активности:

Центр «Движения»

Центр «Литературный»

Центр «Математический»

Центр «Детского творчества»

Центр «Экспериментирования»

Центр «Театральный»

Центр «Игры»

Центр «Конструирования»

Выбор центров это развитие целеполагания детей.

Планирование работы.

1). «Я хочу...»

2). «Для этого мне нужно...»

3). «Я буду делать с»

4). «Я буду делать для кого или для чего»

5). «Получился результат...»

Самоанализ

Я узнал.....

Я сумел

Я научился.....

Я удивился....

Цель: организовать работу так, чтобы дети сами участвовали в своем образовании.

1. выбор темы, видов деятельности осуществляют дети,
2. детям предоставляется выбор материалов,
3. предусматривается разноуровневость заданий,
4. самостоятельность обеспечивает наличие подсказок,
5. планирование индивидуальных проектов.

Мы ведем мониторинг центров которые выбирают дети. Это позволяет наблюдать за выбором предпочтений детей, а также скорректировать деятельность детей в различных видах деятельности.

Вне зависимости от названия, *детский совет* – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями

Литература:

1. Свирская Л. В. *«Детский совет»*. Методические рекомендации для педагогов. – М.: Национальное образование, 2015 – 80с.

КОНСПЕКТ ООД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»

Земцова Галина Леонидовна, воспитатель
МБДОУ № 22, п. Степной Курганинского района

Библиографическое описание:

Земцова Г.Л. Конспект ООД по развитию речи в старшей группе «Путешествие по сказкам» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цель: Сформировать интерес к художественной литературе, к сказкам.

Задачи Обучающие: Расширить кругозор детей; Тренировать память; Развивать устную речь; Развивать логическое мышление, сообразительность.

Развивающие: Закрепить знания по содержанию сказок. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Закрепить умение отгадывать загадки.

Воспитательные: Воспитывать добрые чувства, справедливость, нравственные качества. Воспитывать чувство удовлетворения, радости от совместно выполненной работы. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Оборудование: вязаные игрушки коза и 7 козлят. Картинки к сказкам: золотое яйцо, золотой ключ, банка с вареньем, аптечка, банка с медом, три тарелки, стрела, грязная посуда, игла, туфелька. Тазы с бельем, тазы с грязной посудой, утюги, овощи и корзинки. Ноутбук, интерактивная доска.

Предварительная работа: чтение различных сказок.

Ход ООД

Дети приходят в зал, встают полукругом. Здравуются.

Воспитатель: В этой стране побывали все дети Земли, и даже ваши родители, бабушки и дедушки, когда они были маленькими. Они познакомились там со своими друзьями-сказками.

Ребенок читает стихотворение о сказке:

В мире много сказок
Грустных и смешных,
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
Лампа Аладдина,
В сказку нас веди,
Башмачок хрустальный,
Помоги в пути!
Мальчик Чиполлино,
Мишка Винни-Пух –
Каждый нам в дороге
Настоящий друг.
Пусть герои сказок,
Дарят нам тепло,
Пусть добро навеки побеждает зло.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите в сказку попасть?

Дети: да.

Воспитатель: А полетим мы туда на воздушных шариках.

Дыхательная гимнастика

Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (ш-ш-ш). (Руками изображают шар)

- А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (с-с-с).

- Вот и попали мы с вами в сказочную страну.

- Ой, ребята, кто-то плачет, кто это?

Дети: Коза.

Воспитатель: Ребята, а из какой она сказки?

Дети: Волк и семеро козлят.

Воспитатель: Правильно, коза, что случилось?

Игрушка козы: волк забрал моих козлят, и спрятал их у сказочных героев. Вот только один козленок успел спрятаться от волка.

Воспитатель: Дети, поможем маме козе? Найдем козлят?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну, тогда отправляемся в путь.

Первую встречают мышь.

- Мышка у тебя козленок спрятан?

Мышь: у меня! Угадаете, сказку отпущу.

Д./и. «Узнай сказку»

Сидит в корзинке девочка

У мишки за спиной.

Он сам того не ведая,

Несёт её домой.

(Маша и медведь)

Прибежище Мышки-норушки,

Зелёной Лягушки-квакушки

И прочей звериной компании.

Скажите мне хором название.

(Теремок)

Чашки три и три постели,

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле
Проживает ровно три.

(Три медведя)

Из муки он был печён,
На сметане был мешён.

На окошке он студился,
По дорожке он катился.

(Колобок)

Ну и овощ, вот гигант,
Ну, не вытащить никак!
Тянул дедка вместе с бабкой,
Мышка очень помогла!

(Репка)

В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил.

(Красная шапочка)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,

Этот сказочный герой
С хвостиком, усатый,

В шляпе у него перо,
Сам весь полосатый,

Ходит он на двух ногах,
В ярко-красных сапогах.

(Кот в сапогах)

Любит есть он бутерброд,
Не как все, наоборот,

Носит он тельняшку, как моряк
Звать кота, скажите, как?

(Матроскин из Простоквашино)

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит)

После каждого ответа картинки с изображением сказок.

Мышка: Молодцы вы хорошо знаете сказки. Вот и козленок.

Воспитатель: Спасибо мышка, отправляемся искать дальше.

Встреча с Ёжом

Воспитатель: здравствуй ёж, у тебя козленок спрятан?

Ёж: у меня, помогите мне разобрать корзину, тогда отпущу козленка.

Воспитатель: корзина! Интересно, что там? Давайте посмотрим!

Д./и. «Волшебная корзина ежа»

Из корзинки воспитатель достаёт предметы. Дети должны, отгадать из какой сказки данный предмет:

Золотое яйцо (Курочка Ряба)

Золотой ключик (Приключения Буратино)

Банка с вареньем (Карлсон)

Аптечка (Доктор Айболит)

Банка с мёдом (Вини-пух и все, все, все)

Три тарелки (Три медведя)

Стрела (Царевна лягушка)
Грязная посуда (Федорино горе)
Игла (Кощей бессмертный)
Туфелька (Золушка)

После каждого ответа картинки на экране с изображением сказок, с атрибутом.

- А вот и козленок! (достает из корзинки последним)

Воспитатель: Молодцы ребята. Отправляемся искать дальше.

Встреча с лисой

Воспитатель: - Здравствуй лисичка, у тебя ли козленок спрятан?

Лиса: Я за вами наблюдала и вижу, что вы очень устали и предлагаю вам немного отдохнуть.

Воспитатель: Ребята, лисичка видит, что вы устали и предлагает поиграть. Хотите поиграть?

Дети: Да.

Физкультминутка

«В темном лесу есть избушка»

В темном лесу есть избушка – дети шагают
Стоит задом наперед – дети поворачиваются
В этой избушке есть старушка – Грозят пальцем
Бабушка Яга живет – грозят пальцем другой руки
Нос крючком, - показывают пальчиком
Глаза большие – показывают
Словно угольки горят - покачивают головой
Ух, сердитая какая! – бег на месте
Дыбом волосы стоят – руки вверх

Воспитатель: Вот и козленок нашелся. Ой ребята мы с вами так бежали, что прибежали на полянку. Ребята, смотрите, это Аленушка, ищет своего брата. А нашла письма на яблоньке, кто-то забыл сказочную почту. Ой, да тут телеграммы! Их прислали сказочные персонажи. А мы подумаем вместе, кто бы мог послать их.

Воспитатель зачитывает сказочные телеграммы, а дети отгадывают герои каких сказок, могли бы послать эту телеграмму.

- 1 «Лиса заняла мой домик, а меня выгнала. Помогите». (заяц. «Лиса и заяц»)
- 2 «Поздравляем, Иа, с днем Рождения!» (Вини пух)
- 3 «Прибыть на ваш праздник не могу, так как от меня сбежали брюки» (мальчик «Мой-додыр»)
- 4 «От дедушки ушел, от бабушки ушел. Скоро у вас буду» (Колобок)
- 5 «Пришлите, пожалуйста, капли, мы лягушками нынче объелись и у нас животы разболелись» (цапли «Айболит»)
- 6 «Дорогие гости! Помогите! Паука – злодея зарубите» (Муха-цокотуха)
- 7 «Очень расстроена, нечаянно разбила яичко» (мышка «Курочка ряба»)
- 8 «Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке» (Иван-царевич «Царевна лягушка»).
- 9 «Все перепуталось, море горит» (звери «Путаница»)
- 10 «Ой, какой страшный великан, он еще и усатый» (звери «Тараканище»)

Ответы детей. После каждого ответа проверяем на доске правильно ли ответили. Вот и козленок.

На экране появляется иллюстрация по сказке «Золушка»

Воспитатель: Какая это сказка? (Золушка)

Воспитатель: Вы знаете, что Золушка очень трудолюбива? (Да)

Воспитатель: Какая мечта была у Золушки? (побывать на королевском балу)

Воспитатель: Давайте поможем Золушке, постирать белье, вымыть посуду, подмести пол, покормить кур и гусей. Собрать урожай на огороде. Вы согласны? (Да).

Воспитатель демонстрирует места и атрибуты для выполнения задания (звучит музыка Сертаке)

Девочки стирают белье, с элементами танца, другие моют посуду, двое гладят белье, мальчики подметают, собирают на огороде овощи.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием, теперь Золушка точно успеет на бал и вас всех приглашает. И смотрите козленок, пришел.

Воспитатель: И нам пора отправляться в путь. А дорожка нас привела к бабе яге. Ребята, а вы боитесь бабу – ягу? Не бойтесь сегодня она добрая. Баба Яга очень любит эту книжку, она много ее читала и дочитала до дыр, что исчезли почти все буквы. Так что мне придется рассказывать сказку, произнося лишь ту часть слов, которая осталась. Вам нужно будет отгадать сказку. Слушайте!

- Жи. бы. де. и ба. И бы. у ни. Ку. Ря. Сне. ку. я. не про., а зо. Де. би. би---не разби. Ба. би. би---не разби. Мы. бе., хво. ма., я. упа. и ра. Де. пла., ба. пла., а ку. Ря. го. Не пла. де., не пла. ба. Я сне. ва. я. не зо., а про...

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, Курочка Ряба. Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями Бабы Яги! Вот и козленок.

Коза и козлята встречаются. Появляется Волк (ребенок)

Волк: Я - серый, страшный, злой, голодный. Я зубами щелк. Красную Шапочку обманул, трех поросят напугал, обидел семерых козлят, и вас я тоже обману.

Воспитатель: Послушайте, Волк, вы конечно серый и зубастый, но совсем не злой и страшный.

Волк: Нет, я злой и страшный!

Воспитатель: Волк, а хочешь ты стать добрым и ласковым?

Волк: Попробовать можно.

Воспитатель: Наши ребята сейчас сделают так, чтобы вы стали добрым и симпатичным.

Воспитатель: Дети, давайте будем дарить добрые, хорошие слова Волку, чтобы он стал добрым, хорошим.

Дети говорят добрые слова (добрый, красивый, модный, порядочный)

Волк: Ой, ой! Какие вы волшебники! Я хочу со всеми дружить. Побегу-ка я творить добрые дела! Волк уходит.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, понравилось ли вам путешествие? Каких сказочных героев вы встретили? Ответы детей.

Воспитатель: Чему нас учат сказки?

Дети: Сказки учат нас быть добрыми, смелыми, дружными, решительными, трудолюбивыми, учат помогать слабым. Учат, как побеждать зло, ложь, коварство. Сказки учат не терять веру в удачу.

Воспитатель: Путешествие наше закончилось, но мы еще не раз встретимся с нашими друзьями-сказками. Они всегда нас ждут в книгах. Нам пора возвращаться в детский сад.

Дыхательная гимнастика

Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (ш-ш-ш). - А теперь надо приземлиться. Наши шарики стали медленно спускаться, сделали вдох и выдох через рот (с-с-с).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СВОЙСТВА ВОДЫ, КАМНЯ И ПЕСКА»

Сергеева Нина Владимировна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 85", г. Барнаул

Библиографическое описание:

Сергеева Н.В. Конспект занятия в первой младшей группе «Свойства воды, камня и песка» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цель занятия: Закрепить знания детей о свойствах воды, камня, песка.

Задачи: Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Активизировать в речи детей слова: прозрачная, тёплая, холодная, камешки тяжёлые, песок холодный, сыпучий и т. д.

Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.

Форма проведения: подгрупповая, практическая деятельность.

Оснащение: Кораблики бумажные, таз с водой, баночка с камешками, баночка с пемком, формочка для песка, совочек, доска для лепки, влажные салфетки по количеству детей. Игрушки: зайчик и медвежонок

Ход занятия - экспериментирования:

1. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

не брать песок, камни в рот;

не брызгаться водой, не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками.

2. Игровой момент:

Воспитатель: Ребята к нам в гости сегодня пришли зайчик Степашка и медвежонок Мишутка.

(Зайчик принёс бумажный кораблик и прозрачную баночку с камешками, а медвежонок прозрачную баночку с песком)

Дети здороваются.

Игрушки тоже здороваются с ребятами.

3. Выполнение 1-й части эксперимента.

Зайка: Ребята, когда я шёл к вам в гости, то шёл мимо речки и увидел, как по речке плывёт бумажный кораблик, он плыл так быстро, как будто его кто-то подталкивал, и он совсем не тонул. Вот и я с собой принёс бумажный кораблик, давайте вместе его пускать.

Воспитатель: Ребята давайте опустим ручки в ванночку и попробуем водичку, водичка какая, дети?

(Дети отвечают: холодная водичка.)

Воспитатель: А теперь пустим кораблик в ванночку. Ребята, что происходит с корабликом.

(Дети: Кораблик плывет.)

Воспитатель: Давайте подумем на кораблик, что с ними происходит?

(Дети: Быстро плывет.)

Воспитатель: Степашка, а что у тебя в баночке?

Зайка: Я не знаю думаю ребята мне помогут разобраться, что это.

Воспитатель берет баночку с камешками и спрашивает у ребят, что это такое.

(Дети отвечают.)

Воспитатель: Ребята возьмем в одну ручку камушек, а в другую кораблик. Кораблик какой?

(Дети: Лёгкий)

Воспитатель: А камушек?

(Дети: Тяжёлый.)

Воспитатель: Давайте их опустим на воду, смотрите кораблик плывёт потому что лёгкий, а камушек утонул он тяжёлый. А скажите ребята камушек видно?

(Дети: Видно.)

Воспитатель: Видно, потому что водичка прозрачная. А теперь опустите ваши ручки в ванночку, вы видите их?

(Дети: Да, водичка прозрачная и мы видим ручки.)

Воспитатель: Ребята теперь возьмите салфетки и вытрите ручки.

Воспитатель: Мишка, а ты что молчишь?

Мишка: А я сначала хочу с ребятами поиграть в свою любимую игру.

Воспитатель: Дети давайте встанем на коврик и немного поиграем с Мишкой.

Физминутка "Медведь и дети"

Мишка по лесу гулял,

И детишек он искал.

Долго-долго он искал,

Сел на травку, задремал.

Стали деточки плясать,

Стали ножками стучать:

-Миша, Мишенька, вставай,

И ребяток догоняй!

(Дети убегают от медведя, он их догоняет)

4. Выполнение 2-й части эксперимента.

Воспитатель: Медвежонок, а что ты принес нам?

Медвежонок: Я не знаю, но я думаю, что ребята помогут мне.

Воспитатель: Ребята, что насыпано в баночке у мишки? (песок). Давайте высыпим песок на доску. Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? (Сухой, тёплый, сыпется).

Воспитатель: Мишутка, запомни этот песок - сухой, сыпучий. (Дети повторяют).

- Насыпьте его себе на ладошку. (Дети выполняют).

- Посмотрите, из чего состоит песок? (Ответы детей.)

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют.)

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпятся, как струйка. Этот песок сухой.

(Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель: Ребята у нас столе есть формочка. Давайте насыпим песок в формочку посмотрим, получится у нас куличик или нет.

Аккуратно насыпаем песок в формочку.

Воспитатель: Получились куличики? (Ответы детей). Почему не получились? (Песок сухой.)

Воспитатель: Ребята, чтобы получились куличи, что нужно сделать с песком?

Дети отвечают: Намочить.

Воспитатель наливает воду в песок.

Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? (ответы детей)

Тёплый или холодный? (ответы детей).

Воспитатель: Медвежонок запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмем формочку и аккуратно положим в нее мокрый песок. Вот так постучим по песку совочком, утрамбуем его. Осторожно перевернем формочку с песком. Постучим по донышку еще раз совочком. Снимем формочку. Что получилось? (Куличик.)

- Вот какой красивый куличик мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

Зайка: Ну что Мишутка нам пора домой. Нас мамы ждут.

Мишка: Да ребята нам пора. Спасибо большое за увлекательное занятие. Я думаю вам тоже все понравилось.

Зайка: До свидание ребята. Можно мы ещё к вам в гости придём.

Воспитатель: До свидания Зайка Степашка и Медвежонок Мишутка, до скорых встреч. Нам тоже было с вами интересно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 144 с.

2. Мурченко н.А. Формирование математических представлений у детей. – М.: Учитель, 2021. 24 с.

3. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. ФГОС. – СПб.: Детство – Пресс, 2021. 208 с.

4. Стасова Л.П. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж, 2008.

5. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Сфера, 2021. 208 с.

6. Ушакова О.С. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. – Самара, 1994. 104 с.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЧЕЛКИ МАЙИ»

Чебышева Светлана Николаевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 30 «Родничок», г. Моздок РСО-Алания

Библиографическое описание:

Чебышева С.Н. Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Новые приключения пчелки Майи» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цели занятия.

Коррекционно – образовательные:

- активизировать словарный запас детей по теме «Насекомые»;
- упражнять детей в подборе существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение составлять сложные слова (из двух корней);
- формировать грамматический строй речи, продолжать учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закреплять и развивать умение составлять описательный рассказ по плану-схеме;

Коррекционно – развивающие:

- развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, память;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к родной природе.

Демонстрационный материал:

мультимедийная презентация, мяч, пиньята.

Раздаточный материал:

игровизор «Найди насекомое по тени», лабиринт «Цветочная поляна», тренажер для глаз «Стрекоза», коробочки со счетными палочками, фломастер.

Ход НОД

Организационный момент.

Воспитатель и дети входят в группу.

Воспитатель: Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости.

Давайте поздороваемся! (*здороваются и садятся на свои места*).

Воспитатель: Ребята, а вы любите разгадывать загадки? Сейчас мы поиграем!

Игра «Отгадай загадку»

Самого не видно, а песню слышно;

Летит, пищит,

случай не упустит:

Сядет и укусит. (*Комар.*)

Надо мной она кружит,

Надо мной она жужжит.

Ну и приставуха

Эта цокотуха. (*Муха*)

У кого вся спинка в точках,

Кто пасется на листочках,

Кого мы просим подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба? (*Божья коровка*)

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. (*Кузнечик*)

Он из веточек, из хвои

Настоящий дом построит

Без пилы и без гвоздей.

Кто строитель?...

(*Муравей*)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(*Бабочка*) (*Е. Серова*)

Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи.

Летит — стрекочет. (*Стрекоза*)

(*На экране появляются картинки с насекомыми*)

Воспитатель: Дети, как их можно назвать одним словом? (*насекомые*)

Одно такое насекомое прилетело к нам сегодня. Угадайте, кто это:

Не птица, а с крыльями,

Над цветком летает,

Медок собирает (*пчела*).

На экране появляется пчелка Майя (под мелодию из мультфильма «Приключения пчелки Майи»)

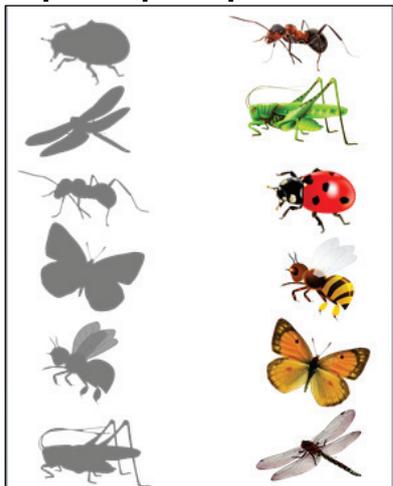
Майя: Здравствуйте, ребята! После долгой зимы в улье закончились запасы сладкого нектара. И нечем кормить новорожденных пчелок... Королева Пчела дала мне ответственное задание: доставить из другого улья наши резервные запасы.

Воспитатель: Ребята, поможем Майе?

Воспитатель: Но Майя никогда не отправляется в путь без своего друга пчелёнка Вилли.

Ребята, давайте вместе его поищем на лугу?

Игровизор «Определи насекомое по тени»



На экране появляется Вилли.

Майя: Ура! Мы нашли Вилли! Теперь можно отправляться в путь. Но в какую сторону лететь...

(Звук полета жука.)

Воспитатель: Ой, кто-то к нам летит... Как вы думаете, кто это?

Теплым днем, весной, в мае,

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу! Я майский... *(Жук.)*

Воспитатель: Он нам и подскажет куда лететь. Давайте вспомним пальчиковую гимнастику про жука.

Пальчиковая гимнастика

Я веселый майский жук, *Сжать кулачок, указательный палец и*

Знаю все сады вокруг. *мизинец развести в стороны – «усы»,*

Над лужайками кружу, *пошевелить ими.*

А зовут меня Жужу!

Воспитатель: Жук подсказал, что надо лететь над полянкой вдоль реки. Вот Майя и Вилли полетели над солнечной полянкой. Сколько же на ней разных насекомых! Ребята, а как вы думаете...

Если у комара звонкий голос, он какой? *(звонкоголосый)*

Если пчела любит трудиться, то она какая? *(трудолюбивая)*

Если у бабочки легкие крылья, она какая? *(легкокрылая)*

Если у комара длинный нос, он какой? *(длинноносый)*

Если у шмеля быстрые крылья, он какой? *(быстрокрылый)*

Если у стрекозы длинный хвост, то она какая? *(длиннохвостая)*

Воспитатель: Ребята, а вы хотите ещё поиграть? Мы сейчас узнаем, как хорошо вы знаете о насекомых.

Игра «Исправь ошибку»

Муравей живет в улье. *(Муравей живет в муравейнике).*

Жук собирает нектар. *(Пчела собирает нектар).*

Муха плетет паутину. *(Паук плетет паутину).*

Шмели строят муравейник. *(Муравьи строят муравейник).*

У комара крылья, как у цветка. *(У бабочки крылья, как у цветка).*

Воспитатель: Ребята, вы устали? Давайте отдохнем!

Физкультурная минутка «Бабочка»

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком.)*

— Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

За день, за два и за месяц. *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела. *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

Воспитатель: Майя с Вилли встретили по дороге маленького муравья. *(На экране муравей)* Но, кажется, он такой грустный... Давайте его пожалеем. Поиграем в игру «Назови ласково». Придумаем ласковые слова про насекомых.

Игра с мячом «Назови ласково»

(воспитатель называет слово и бросает ребенку мяч, а тот возвращает мяч и называет уменьшительно-ласкательную форму слова)

Муравей - муравьишка

Комар - комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка

Червяк – червячок

Оса – осонька

Шмель-шмелек

Таракан – тараканчик

Гусеница – гусеничка

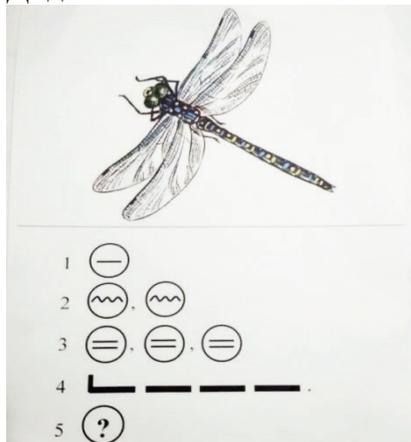
Паук - паучок

Воспитатель: Муравей сказал, что нам нужно найти стрекозу. Она-то и подскажет, как добраться до улья.

(на экране - карточка синквейна «Стрекоза»)

Воспитатель: Кто хочет рассказать о стрекозе по схеме?

Дидактический синквейн «Стрекоза»



Воспитатель: Стрекоза предлагает вам поиграть. *(Дети надевают на пальчик глазо-двигательный тренажер)*

Гимнастика для глаз: «Вот летит стрекоза...»

(дети выполняют движения по тексту)

Вот такая стрекоза – как горошины глаза

Влево – вправо, назад – вперед,

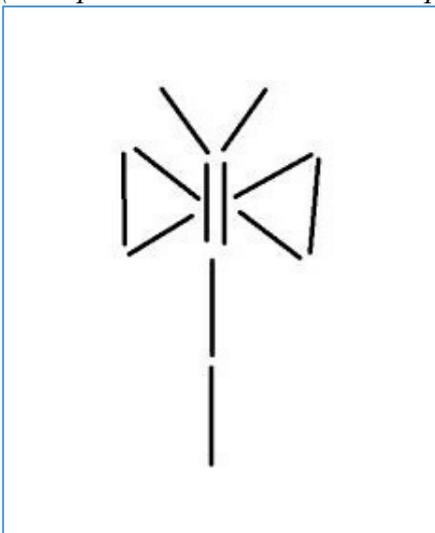
Ну, совсем, как вертолет.

Мы летаем высоко, мы летаем низко.

Мы летаем далеко, мы летаем близко.

Воспитатель: Давайте выложим фигурку стрекозы из счетных палочек.

(на экране схематическое изображение стрекозы)

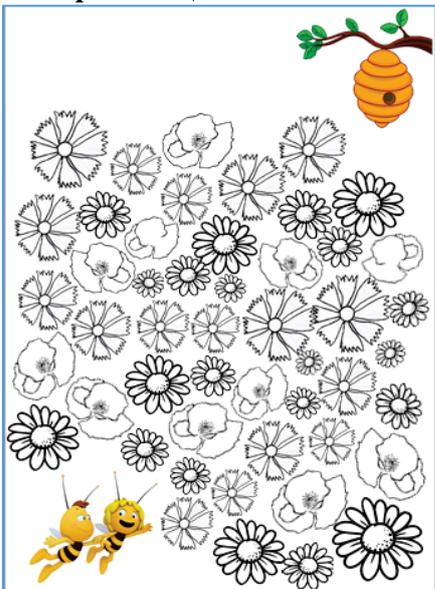


Задание «Выложи стрекозу из счетных палочек»

(дети выполняют задание по образцу)

Воспитатель: Стрекоза дала подсказку: чтобы добраться до улья, нужно следовать через луг только по василькам.

Лабиринт «Цветочная поляна»



(После прохождения лабиринта дети подходят к воспитателю).

Воспитатель: Вот мы, наконец, помогли Майе добраться до улья!

Майя: Спасибо вам большое, ребята!

Воспитатель: Давайте достанем сладкий нектар! (*дергает за веревочку пиньяты, сделанной в технике «папье-маше» в форме улья. Из пиньяты сыпятся конфеты - леденцы*). Берите, ребята, Майя угощает! (*дети угощаются конфетами*)

Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ ООД С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СИНИЧКИН ДЕНЬ»

Гусева Светлана Евгеньевна, воспитатель
МОУ Гимназия № 16 "Интерес" дошкольное отделение,
Московская область, г. о. Люберцы

Библиографическое описание:

Гусева С.Е. Конспект ООД с элементами аппликации в средней группе «Синичкин день» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цель: расширять знания детей о природе, о птицах, о русских праздниках и их традициях.

Задачи:

Образовательные: объяснить и детям, откуда произошло название праздника "Синичкин день", сформировать представление образа синицы и строения ее тела, продолжать прививать навыки аккуратного наклеивания.

Развивающие: развивать у детей мелкую моторику, связную речь, развивать наблюдательность, внимание, мышление и память, творческую фантазию.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и к птицам.

Методические приемы: наглядные пособия, загадки, художественное слово, использование аудио и видеозаписей, физкультминутка.

Материалы: части тела синицы из цветной бумаги: туловище, грудка, хвост, крылья, глаза, клей, кисточки, салфетки, ватман, пшено для аппликации.

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами на прогулке

Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?»

Ход ООД

Воспитатель: Ребята у нас сегодня гости, посмотрите, кто к нам прилетел. На веточке сидят птички (показ иллюстраций с изображением **синиц**).

Ребята, узнали вы, что это за птицы? Как они называются?

Как в лесу похолодает,

Птички в город прилетают.

Грудкой жёлтой всем знакомы,

Ищут сало на балконах.

Часто в окна к нам стучат,

И пронзительно свистят!

Всем известны эти птицы,

Называются...

Дети: Синички

Воспитатель:

Синица – очень подвижная птичка: не усидит на месте. Поёт звонко: «Синь-синь, пинь-пинь», умеет свистеть и трещать. За своё пение она и получила название «**синица**».

Свои гнезда **синицы устраивают в дуплах**, мышиных норах, различных щёлках. Живут **синицы** в лесах, горах, селениях, парках и садах. Зимой **синицы** летят поближе к человеку. Едят эти птицы зёрна, крупу, крошки хлеба, кусочки мяса, сало и даже творог.

Два раза в год **синицы выводят птенцов**. Пока самка сидит на яичках, самец кормит её и оберегает от врагов. Птенцы вылупляются слабыми и беспомощными. Оба родителя кормят их и учат летать.

Воспитатель: Ребята вы прослушали мой рассказ о **синицах**, а теперь я вас попрошу ответить мне на следующие вопросы.

Как выглядит **синичка**?

Примерные ответы детей (*черный галстук, белая шапочка, хвостик и спинка голубые*).

Ребята, где живут **синички**?

Примерные ответы детей (*в садах, в парке, в лесу*).

Синичка большая или маленькая птица?

Примерные ответы детей (*маленькая*).

Чем покрыто его тело?

Примерные ответы детей (*перышками*).

Какие части тела есть у **синички**?

Примерные ответы детей (*голова, туловище, лапки, крылья*).

Что находится на головке?

Примерные ответы детей (*клюв, глазки*).

Что находится на туловище?

Примерные ответы детей (*крылья, хвост*).

Для чего нужны крылья?

Примерные ответы детей (*чтобы летать*).

Вместо ног у **синички** - лапки.

На них **синичка** что делает? (*прыгает*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, а вы знаете, что 12 ноября на Руси это – **Синичкин день**. Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – **Синичкин день**. В этот день жители разных городов встречают «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: **синиц**, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Эти птицы называются зимующими.

Люди заготавливают для них корм, в том числе и «**синичкины лакомства**»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника, делают и развешивают кормушки.

Трудно и голодно синицам в лесу зимой. Голодная птица не переносит даже слабых морозов. Поэтому они прилетают поближе к людям.

Воспитатель читает стихотворение А.Я. Яшина

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна, и не страшна,

Будет им зима.

Дидактическая игра «Накорми синичку»

(На столе на блюдах: семечки, сало, крупа, конфеты, ягоды рябины, хлебные крошки.)

Уберите лишнее, что птицы не едят.

Воспитатель: Ребята **синичка зовёт вас поиграть.**

Физкультминутка.

Воспитатель включает аудиозапись пения синицы.

Скачет шустрая **синица** (прыжки на двух ногах на месте)

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, (прыжки на левой ноге)

Прыг-скок (прыжки на правой ноге).

Завертелись, как волчок (кружатся на месте).

Вот присела на минутку (приседания),

Почесала клювом грудку (делают наклоны в лево и в право)

И с дорожки на плетень (прыжки на левой ноге)

Тири-тири (прыжки на правой ноге)

Тень-тень-тень (прыжки на двух ногах).

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Я предлагаю Вам в честь праздника «Синичкин день» сделать красивую аппликацию. На ватмане, где мы нарисовали дерево с кормушкой, мы приклеим наших синичек, которых мы склеим из цветной бумаги (образец аппликации птицы).

Пройдите к своим столам.

Показ воспитателя: мы сделаем птичку из готовых деталей: туловища, грудка, глаза, клюв, крыло, хвост.

Давайте аккуратно на клеёнке нанесем клей на детали и приклеим их к туловищу синицы. Последовательно мажем глаза, приклеим на голову, затем намажем клеем клюв и приклеим также на голову, по центру, затем грудку внизу, наклеиваем крыло, хвост складываем пополам и приклеиваем к задней стороне туловища. Излишки клея аккуратно убираем салфеткой. Приклеиваем птичек на ватман с изображением дерева и кормушки, насыпаем пшено в кормушку.

Воспитатель помогает детям, у которых возникают трудности с выполнением задания.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая работа у нас получилась!

Давайте вспомним, какой экологический праздник мы сегодня отмечаем? (Синичкин день).



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ "ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"

Гусева Светлана Евгеньевна, воспитатель
МОУ Гимназия N16 "Интерес" дошкольное отделение,
Московская область, г. о. Люберцы

Библиографическое описание:

Гусева С.Е. Экологический проект с детьми средней группы "Защитники природы" // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Тип проекта: познавательный

Участники проекта: дети средней группы (возраст 4- 5 лет), воспитатель, родители.

Продолжительность: краткосрочный (месяц)

Сроки: с 12.11.2021 г. по 10.12.2021 г.

Место проведения: МОУ гимназия №16 «Интерес» дошкольное отделение

Подготовила: воспитатель Гусева С.Е.

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Актуальность

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе и окружающему миру.

Природа - это богатство, которое воспринимается человеком как данность. Умение ценить и беречь её, к сожалению, доступно далеко не всем. Именно поэтому Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) экологическое воспитание включено в систему формирования знаний, умений и навыков подрастающего поколения.

Формирование экологической культуры детей - одно из основных направлений общей стратегии воспитания и одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника.

Формированием экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Дошкольный возраст является периодом чувствительного восприятия природы. Очень важно не пропустить этот благоприятный момент для создания условий по формированию экологического мировоззрения дошкольника. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у дошкольников можно сформировать начала экологической культуры – осознанно правильного отношения к объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение. Психологи утверждают, что в дошкольном возрасте очень легко образуются стереотипы, которые с трудом поддаются перестройке. Поэтому очень важно в этот период заложить четкие и правильные представления об окружающей природе и главное – о бережном отношении к ней.

Цель проекта:

Формировать у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.

Задачи:

- Дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира.

- Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.
- Систематизировать знания о правилах поведения в природе, расширять представления об охране природы.

- Привлечь родителей к данной проблеме.

Предполагаемый результат:

Сформировано представление о бережном отношении к миру **природы**, к живым существам, в процессе общения с ними. У детей развито воображение, речь, фантазия, мышление, умение анализировать.

Этапы реализации **проекта**:

Первый этап - подготовительный

- Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Формулирование задач и цели **проекта**;
- Подбор литературы по теме
- Подбор дидактического материала
- Анкетирование родителей
- Подбор консультаций для родителей

Второй этап - основной

Познавательное развитие:

Наблюдение за погодой, ветром, небом, солнцем, птицами, наблюдение за трудом дворника.

Экспериментальная деятельность:

ООД «Опыты с воздухом»

Цель: формирование знаний детей о воздухе и его свойствах через исследовательскую деятельность

ООД «Как спасти цветок»

Цель: формировать знания детей о свойствах воды, понимания ценности воды для существования всего живого.

ООД «Перелетные и зимующие птицы»

Цель: Закрепить представление детей о характерных особенностях осеннего, зимнего периода времени. Уточнить и расширить представление о **зимующих птицах**, их строении.

ООД «Сортируем мусор - бережем природу»

Цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

Социально-коммуникативное развитие:

Беседы «Правила поведения в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», «Откуда берется мусор», «Закроем кран - сэкономим воду»

Дидактические игры:

- «Домашние животные»
- «Чей домик»
- «С какого дерева листок»
- «Времена года»
- «Отчего планета радуется, отчего она грустит»

Отгадывание загадок:

- О природе
- О диких, домашних животных
- О птицах
- О деревьях и растениях

Чтение художественной литературы:

- Рассказы Е. Чарушина, экологические сказки Е. Ульевой, К. Паустовского, В. Бианки

Художественно-эстетическое развитие:

- Коллективная аппликация «Синичкин день», «Земля- наш общий дом»
- Рисование «Осенний лес»
- Лепка «Синички», «Животные леса», «Грибы»

Работа с родителями:

- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье», «Изготовление эко - кормушек для птиц»

- Участие в акции «Сдай батарейку - сохрани Землю»

- Изготовление совместно с родителями лепбука «Мы - защитники природы»

Подвижные и малоподвижные игры:

- «Птицы, рыбы, звери»
- «Перелет птиц»
- «Жучки»
- «Мы подвижные листочки»
- «Бездомный зайчик»,
- «Медведь»
- «Зайцы и волк»
- «Лошадки»
- «Кот и мыши»
- «Летает, плавает, бегаёт»

Третий этап заключительный:

Обработка результатов по реализации проекта:

Выступление на педсовете на тему «Формирование экологической культуры дошкольников»

Коллективная аппликация «Земля - наш общий дом»

Заключение

В результате реализации **проекта** дети расширили представления о растениях, животных, которые растут и живут рядом с нами. Дети имеют представления о правилах поведения в **природе**, стараются их придерживаться; получили удовольствие, проводя опыты с водой, воздухом, дети стали более отзывчивыми и внимательными к окружающей природе, совместная деятельность сплотила детей, родителей, воспитателя, родители заинтересовались в формировании бережного отношения к **природе**, выявили желание знакомить детей с окружающим миром дома.









Список используемой литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа.- СПб.: Детство-Пресс, 2020 С. 68
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Наглядная информация для родителей..- СПб.: Детство-Пресс, 2020 С. 69
3. Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания в детском саду»- Москва Мозайка Синтез, 2010 С. 66

АКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПОРА ЗАСВЕТИТЬСЯ!»

Мальцева Наталья Александровна, воспитатель
МБ ДОУ № 40 г. Шахты

Библиографическое описание:

Мальцева Н.А. Акция по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе «Пора засветиться!» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге в темное время суток.

Задачи:

Обучающие:

-закрепить знания детей о дороге и правилах дорожного движения в темное время суток, в ненастную погоду;

-познакомить с новым термином- «фликер», ввести понятие «светоотражатель» и «световозвращатель»;

-обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.

Развивающие:

-развивать навык безопасного поведения при переходе дороги;

-развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках;

-развивать коммуникативные способности, навыки самостоятельной деятельности.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к изучению ПДД, уверенность в своих возможностях, осознание необходимости использовать светоотражатели на одежде и ранце.

Материал и оборудование: Памятки «Предназначение световозвращающих элементов» для всех участников акции, фликеры (светоотражающие элементы) для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Участники мероприятия: Инспектор ГИБДД, воспитатель МБДОУ, преподаватель 1-го класса МБУ СОШ №32, дети подготовительной группы, ученики первого класса.

Ход мероприятия: (дети стоят вокруг воспитателя)

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку -Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет. (Дорога)

-Ребята, вы все приходите или приезжаете в детский сад со взрослыми, а скоро вы пойдёте в школу и будете самостоятельно ходить в тёмное время суток, вы становитесь участниками дорожного движения. Давайте мы поговорим о безопасности на дороге, о Правилах дорожного движения. Вы уже знаете, как правильно вести себя на улице, давайте вспомним простые правила пешехода. Как правильно переходить дорогу?

Ответы детей:

Переходи улицу только по пешеходному переходу;

Переходить улицу только на зелёный сигнал светофора;

Чтобы перейти улицу, сначала посмотри налево, а потом – направо;

Никогда не играй на проезжей части.

Инспектор: Ребята, вы, наверное, обращали внимание, что днем мы хорошо видим все дорожные знаки, а когда на улице стемнело, мы их можем увидеть только в свете фар, они от света вспыхивают. Как вы думаете почему?

(Размышления и ответы детей)

Это происходит от того, что на знаки нанесена специальная краска, которая отражает свет фар - светоотражающая. Первые светоотражательные элементы подсказала природа. Много лет назад один внимательный пешеход заметил, что кора берёзы отражает свет, даже лунный. Берёзы стали сажать по обочинам дорог. Люди задумались над тем как обезопасить пешеходов и придумали различные светоотражательные элементы. И теперь пешеходам в темноте помогают светоотражательные элементы или фликеры-это маленькие значки или наклейки. Существуют правило для того, чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток. А вы знаете это правило? (ответы детей)

-На одежде каждого пешехода в тёмное время суток должны быть светоотражающие элементы- фликеры.

И в нашей стране и во многих других зарубежных странах действует закон о светоотражающих элементах для пешеходов. С 1 июля 2015 года в темное время суток пешеходы обязаны носить на одежде светоотражательные элементы.

Вечером и ночью, в дождь или в туман улицы и дворы плохо освещены и водители обнаруживают пешехода, имеющего светоотражающие элементы, со значительно большего расстояния по сравнению с пешеходами без них. Поскольку человек постоянно

двигается, лучи света падают на него не прямо, а под разными углами. Специальная начинка светоотражателей позволяет отражать свет в том же направлении, откуда он падает. Светоотражающий элемент всегда будет виден. Формы светоотражающих элементов различны.

Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Это сделано для безопасности.

-Думать о безопасности должны и маленькие пешеходы, и их родители. Специально для детей придумали вот такие фликеры, они отражают свет автомобильных фар и защитят вас в темноте на улице. В переводе с английского языка слово «ФЛИКЕР» переводится как вспышка, означает светоотражатель или световозвращатель. Как же они работают? Свет фар от них отражаясь, возвращается назад к водителю, и они могут увидеть пешеходов издалека. Но пешеходы все равно должны быть внимательными.

Ребята, фликеры бывают разными, это могут быть и браслеты, и значки, и брелоки-подвески, термонаклейки, которые крепятся при помощи утюга. Фликеры тоже нужно использовать правильно. На одном пешеходе их должно быть 3-4 штуки сразу, так заметнее, фликеры должны быть со всех сторон.

Для рабочих нашивают светоотражающие полоски на комбинезоны, инспектора ГИБДД носят желтые жилетки, а для детей тоже пришивают такие отражатели прямо на зимнюю одежду!

Для вас, ребята, я приготовил сегодня каждому в подарок такой фликер. Дома ваша мама поможет приделать вам его на верхнюю одежду. Но одного недостаточно, мы уже с вами разобрали, что фликеров на одежде должно быть не менее 3-4 штук. Поэтому попросите родителей приобрести вам недостающие фликеры. Так же, чтобы ваши родители тоже знали о фликерах я вам раздам памятки для родителей на данную тему.

(инспектор раздает детям-дошкольникам фликеры и памятки для родителей по 2 экземпляра: один экземпляр ребенок оставляет себе, другой отдает первокласснику.

Воспитатель: Сегодня вы были очень внимательными, узнали много нового, давайте повторим основные правила дорожного движения.

На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Где пешеходы могут переходить улицу?

Что защищает пешехода в тёмное время суток?

Что такое «фликер» и для чего он нужен?

Ребенок:

Есть у нас значок такой

Фликер называется

Но значок он не простой,

Светоотражающий.

Яркий свет далёких фар

Отразит он в тот же час,

И тем самым на дороге

Сделает заметней нас.

Прикрепить его к одежде

Быстро каждый сможет,

Ты его не забывай

Он тебе поможет

Воспитатель: Ребята, спасибо вам большое за участие в нашей акции. Теперь вы знаете, что у вас должно быть на одежде, когда вы выходите на улицу в темное время суток

или в непогоду. Всегда соблюдайте правила дорожного движения и не оставайтесь безучастными там, где их нарушают.

Библиография:

<https://infourok.ru/konspekt-nod-na-temu-zasvetis-v-temnote-i-stan-zametnim-na-doroge-1739176.html>

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «СТРАНА БЕЗОПАСНОСТИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Московкина Елена Николаевна, воспитатель
Сухорукова Анна Владимировна, воспитатель
МАДОУ "Гардарика", г. Пермь

Библиографическое описание:

Московкина Е.Н., Сухорукова А.В. Открытое занятие «Страна Безопасности» для детей 4-5 лет // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цель: закрепление знаний о правилах безопасности в различных ситуациях.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания о специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина), номера телефонов; знания об опасных предметах, умение объяснять их опасность;
2. Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе;
3. Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление; способствовать развитию любознательности;
4. Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками и получать удовольствие от положительных эмоций.

Оборудование: 4 конверта с заданиями; 3 круга разных цветов (красный, желтый, зеленый); разрезные картинки пожарной машины, машины скорой помощи, полицейской машины; видео с физ. минуткой; изображение опасных предметов (спички, нож, гвоздь, чайник, игла, градусник, вилка, ножницы); шкатулка; медали.

Ход занятия.

Воспитатель: сегодня, дети, я хочу пригласить вас совершить путешествие по стране Безопасности. В этой стране все жители живут по правилам, которые соблюдают. Я надеюсь, что и Вы соблюдаете правила безопасности.

Дети: Соблюдаем

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы это и проверим, как вы соблюдаете правила безопасности в различных ситуациях. Жители страны безопасности, приготовили для нас задания, которые по дороге будут встречаться, если мы их выполним, то в конце путешествия мы найдем волшебную коробочку от жителей страны безопасности. А что в ней, узнаем потом. Сначала нам надо пройти все испытания.

Нам по дороге будут встречаться задания, если мы их выполним, то в конце путешествия мы найдем волшебную шкатулку. А что в ней, узнаем, когда решим все задания, но сначала нам надо пройти все испытания.

Отправляемся путешествовать.

Для начала нам нужно найти первый конверт с заданиями. Он находится там, где стоят наши цветы (дети ищут конверт, который находится на подоконники с цветами).

Какие молодцы, нашли первый конверт. Давайте откроем его и посмотрим, какое там задание. Вам нужно отгадать загадку.

Три разноцветных круга
Моргают друг за другом,
Светятся, моргают-
Людям помогают. (Светофор)

А что означают сигналы светофора, вы, конечно, знаете. Давайте вспомним!

Красный свет – дети: хода нет,
Желтый свет – дети: подожди,
А зеленый свет – дети: проходи.

Давайте поиграем, я буду показывать цвета светофора, а вы выполнять движения.

Игра «Выполни движение»

Красный свет – *(стоим)*
Желтый свет – *(хлопают в ладоши)*
А зеленый свет – *(шагаем на месте)*
(показ цветов светофора и выполнение движений)

Молодцы ребята, очень хорошо знаете сигналы светофора.

Воспитатель: идем дальше? Второй конверт с заданием находится там, где любят играть наши девчонки (дети ищут конверт, который находится в кукольном домике). Умницы, нашли второй конверт. Давайте посмотрим, какое задание в нем. В конверте находится игра «Собери картинку».

Ребята на столе лежат картинки, которые перепутались, их нужно срочно распутать. Из частей собрать целое. Ну, что приступаем? (дети собирают картинки из частей) Что у вас получилось? Для чего нужны эти машины?

Дети: пожарная – тушить пожары, телефон 01; полиция для предотвращения дорожных происшествий и ловить преступников, телефон 02; скорая для оказания врачебной помощи больным людям, телефон 03.

Воспитатель: молодцы ребята! Справились с заданием. А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и сделать зарядку.

Физ. минутка с музыкальным сопровождением «Делай так»

Воспитатель: отправляемся дальше? Третий конверт находится там, где есть зеркало (Дети ищут конверт, который находится в парикмахерской). Давайте откроем и посмотрим, что там внутри. А здесь загадки про опасные предметы. Загадки с картинками. Я выложу картинки на столе, а вы внимательно меня слушайте и находите отгадку среди картинок, кто первый найдет, поднимает руку вверх.

Загадки «Опасные предметы»

Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестёр
Может вспыхнуть, как костёр. *(Спички)*
Я очень острый и стальной
Нарезать хлеб вам помогу,
Но аккуратнее со мной
Порезать пальчик я могу. *(Нож)*
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела». *(Чайник)*
Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;

Бывают на сосне, на елке,
 А называются... (Иголки)
 На одной широкой ножке
 У неё 4 рожка,
 Но она совсем не пилка,
 Для котлет и мяса... (Вилка)
 Очень любят обрезать,
 Разрезать и надрезать. (Ножницы)
 Я подмышкой посижу
 И что делать укажу:
 Или разрешу гулять,
 Или уложу в кровать. (Градуcник)

Воспитатель: это опасные предметы. Взрослые берут их очень аккуратно. Это не игрушка, можно пораниться, навредить себе, навредить другим. Надо быть аккуратным, чтобы никому не навредить! Молодцы, отправляемся дальше?

Четвертый конверт спрятался там, где лежит белый халат (дети ищут конверт, который лежит в больнице).

Давайте прочитаем, какое задание лежит в этом конверте. В этом конверте.

В этом конверте лежит **игра «Да, нет»**. Я, буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте на них «да» или «нет».

Всем ребятам надо знать,
 Что с огнём играть нельзя.
 Это все ребята знают? (Да)
 А с огнём они играют? (Нет)
 Для ребят пожар – шутка? (Нет)
 Все ли дети тут послушны? (Да)
 На плите кипит варенье.
 Можно ли без разрешенья
 Детям к плите подбегать,
 чтоб варенье помешать? (Нет)
 Палит листья мальчик Витя,
 у костра он скачет лихо,
 Дети, дайте мне ответ,
 хорошо ли это? (Нет)
 Под столом играет Света,
 зажигает она свечи
 Дети дайте мне ответ,
 хорошо ли это? (Нет)
 Непослушный мальчик Вова
 спичками играет снова
 Пусть мне дети отвечают,
 маму мальчик огорчает? (Да)
 Маму слушаем всегда? (Да)
 Можно спичками играть? (Нет)
 Причиняет огонь зло? (Да)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Выполнили все задания. Ну, а теперь осталось найти волшебную шкатулку. Она спряталась там, где лежит много книг (дети ищут шкатулку, которая лежит в книжном уголке).

Дети находят шкатулку и отдают воспитателю.

Воспитатель: ребята, понравилось вам путешествие? Сигналы светофора все знают? На какой сигнал светофора переходим дорогу? О каких машинах мы с вами говорили? О пожарной 01-тушит пожары, полицейской машины 02 - ловит преступников, скорой помощи 03 – оказывает помощь больному человеку.

Ну, а теперь давайте откроем шкатулку и посмотрим, что в ней лежит.

А в ней лежат медали для детей, которые соблюдают правила безопасности (вручаю детям медали).

КРАТКОСРОЧНЫЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЯНТАРЬ – ВОЛШЕБНЫЕ СЛЁЗЫ ДЕРЕВЬЕВ»

Чернышева Наталья Анатольевна, воспитатель
МБДОУ № 23 "Гномик", Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск

Библиографическое описание:

Чернышева Н.А. Краткосрочный опытно-экспериментальный проект «Янтарь – волшебные слёзы деревьев» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Тип проекта: опытно-экспериментальный.

Вид проекта: коллективный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Цель проекта: выяснить, действительно ли янтарь – это окаменевшая смола древних деревьев.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей происхождения янтаря;
2. Выяснить, какими свойствами обладает янтарь;
3. Доказать опытным путём, что янтарь является застывшей смолой древних деревьев;
4. Развивать познавательный интерес через исследовательскую деятельность;
5. Расширять знания детей о родном крае.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители;

Актуальность:

Ребёнок – природный исследователь, благодаря этому он познаёт мир. Он изучает его всеми возможными способами. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Проблема:

Все началось с того, что воспитанник моей группы принёс в детский сад янтарь. Он рассказал, что на выходных отдыхал с родителями на побережье Охотского моря. На берегу они нашли красивые камушки. Родители сказали ему, что это янтарь – застывшая смола деревьев, которые росли миллионы лет тому назад. Дети очень заинтересовались и стали задавать вопросы. Я предложила ребятам узнать, какие тайны хранит этот загадочный камень и является ли он застывшей смолой.

Проблема, которая нас интересовала: правда ли, что янтарь – это окаменевшая смола древних деревьев.

Цель нашего исследования: узнать, действительно ли янтарь – это окаменевшая смола древних деревьев.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и узнать, что такое янтарь;

2. Исследовать свойства янтаря;
3. Доказать опытным путём, что янтарь – древняя смола.

Гипотеза: если янтарь – это смола, то, в результате исследования, мы обнаружим свойства смолы у этого камня;

Для подтверждения гипотезы был составлен план работы:

1. Поиск информации в книгах, интернете;
2. Посещение в областном краеведческом музее экспозиции «История геологического развития Сахалина и Курильских островов»
3. Привлечь родителей к участию в данном проекте;

Методы исследования: опрос, наблюдение, беседа, эксперимент.

Вот что мы узнали о происхождение янтаря:

Янтарь – это окаменевшая смола ископаемых деревьев. Много миллионов лет назад на нашей планете росли другие растения, были другие животные. Но случилась катастрофа, которая изменила жизнь на нашей планете. Учёные предполагают, что на Землю упал огромный астероид. Начались пожары, извержения вулканов. Сажа поднялась вверх и солнечные лучи не могли проникнуть на Землю. Сначала наступило похолодание, которое сменилось потеплением климата. В результате катастрофы на Земле происходили землетрясения, извергались вулканы. Хвойные деревья на местах ранения выделяли много смолы. Смола, спустя много миллионов лет, окаменела и превратилась в каменный минерал.

Родители с детьми посетили в областном краеведческом музее экспозицию «История геологического развития Сахалина и Курильских островов» Ребята увидели фрагменты образцов древнего окаменелого дерева, возраст которых- 80 –70 млн лет. Узнали, что климат на нашем острове в то время был очень тёплый, поэтому растительный мир был богатым, что сахалинский янтарь находят там, где есть уголь, потому что уголь – это ископаемые деревья.

На Сахалине есть Янтарное побережье возле села Стародубское. Так его называют сахалинцы. Янтарь, который здесь встречается мелкий и его мало. Называется он «сахалинит». Он имеет цвет чая с вишнёвым оттенком. Учёные считают, что сахалинский янтарь более зрелый, ему около 100 миллионов лет.

При участии родителей мы оформили в группе выставку сувениров и украшений из янтаря.

Опыты по выявлению свойств янтаря:

Если янтарь имеет растительное происхождение, значит с ним можно проделать следующие опыты.

Опыт №1

Если небольшой кусочек янтаря поднести к огню, то он начнет плавиться, а затем загорится. При горении начинает выделяться черный дым и запах смоляного факела.

Опыт №2

Если потереть янтарь в руках, то он начинает издавать тонкий хвойный аромат, что и говорит о его растительном происхождении.

Опыт №3

Если опустить янтарь в стакан с соленой водой, то он не будет тонуть, т.к. плотность янтаря равна плотности соленой воды. Таким образом, можно отличить настоящий камень от подделки.

Опыт №4

Если потереть янтарь о кусок шерстяной ткани, то он начнет притягивать к себе тонкую бумагу и шерстяные нити, что говорит о его электропроводимости.

Выводы по экспериментальной работе:

В результате проведенной исследовательской работы мы узнали, что такое янтарь, убедились в том, что янтарь имеет растительное происхождение, потому что горит, плавится, издает тонкий хвойный аромат, не тонет в воде, притягивает как магнит легкие предметы. Гипотеза полностью подтвердилась и можно с уверенностью сказать, что янтарь – это окаменевшая смола древних деревьев.

Библиографический список:

1. Детская энциклопедия Росмэн «Минералы», М.: Росмэн, 2015, С.46- 48.
2. Декоративные коллекционные материалы. Киевленко Е.Я., Чупров В.И., Драмшева Е.Е. – М.: Недра, 1987, С. 103
3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
4. Недра Сахалинской области. Тарасов А.В. Сахалин: Сахалин – Приамурские ведомости, 2013, С. 92
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

АКЦИЯ «ПОМОЖЕМ ПЕРНАТЫМ ДРУЗЬЯМ»

Шатохина Алёна Владимировна, воспитатель
МАДОУ "Верхнекетский детский сад" Филиал № 3, р.п. Белый Яр

Библиографическое описание:

Шатохина А.В. Акция «Поможем пернатым друзьям» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 117 (192). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/192.pdf>.

Цель акции: Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.

Задачи:

- Расширить представления детей о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.
- Изучить кормовую базу птиц, ввести регулярную подкормку.
- Укреплять детско-родительские отношения.
- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

В нашем детском саду проходила акция "Поможем пернатым друзьям!" "Покормите птиц зимой".

Наши ребята получили много новой информации, изучили фото и видеоматериалы, познакомились с художественной литературой о жизни зимующих птиц и, конечно же, играли в различные игры, посвященные нашим «пернатым» друзьям.

Родители поддержали это предложение и совместно с детьми изготовили замечательные кормушки, которые повесили в своем дворе. Несколько кормушек дети захотели принести к нам на участок и теперь каждую прогулку мы кормим наших друзей, помогая им пережить трудные времена.

Были проведены беседы о том, как трудно выжить птицам в холода, что нужно делать, чтобы помочь нашим «пернатым» друзьям пережить тяжёлый период.

Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и воспитывает в детях заботливое отношение к окружающей природе. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делаясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.



А потом ребята отгадывали, какие зимующие птицы прилетят к нашей кормушке и приклеивали отгадки.



Покормите птиц зимой
Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма
Горсть одна нужна,

Горсть одна - и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло...
