ВЕСТНИК дошкольного образования

Nº91(166) / 2021

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК дошкольного образования

Nº 91 (166) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич Доставалова Алена Сергеевна Львова Майя Ивановна Чупин Ярослав Русланович Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич Бабина Ирина Валерьевна Кабанов Алексей Юрьевич Пудова Ольга Николаевна Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32 Тел.: +7 (343) 200-70-50 Сайт: <u>s-ba.ru</u>

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции. Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Комарова О.А. План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста «Ежик узнает о профессиях»
Синельникова Н.В. Развитие навыков критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектно-исследовательской деятельности
Смирнова Е.В. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе подготовки ребенка к школе
Супонева С.Н. Методическая работа с педагогами в современных условиях
Шевченко О.А. Научите детей сравнивать предметы - и вы откроете дверь в логику 18
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Богатырева И.Б. Создание эффективной речевой среды, способствующей развитию речи у детей с ТНР в процессе двигательно-игровой деятельности
ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
Гусинская Е.Н. Конспект НОД в старшей группе по теме «Осень»
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
Беликова В.В., Ечина Д.С. Воспитание сочувствия у детей дошкольного возраста 31
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ
Долгова Г.В. Сценарий физкультурного досуга "Осенние весёлые старты"
Домаева Т.П. Детский фитнес в дошкольном образовании
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
Ганич Э.А. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ 44
Манюхина С.Г. Экскурсия в мини-музей детского сада «Знакомство с жизнью и бытом народов Крайнего Севера»
Тукмакова Т.И. Конспект занятия по патриотическому воспитанию в подготовительной группе "Путешествие по России"
Яшугина А.И. Основа содержания нравственно-патриотического воспитания в ДОУ 54
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
Бахарева Е.В. Конспект НОД по Лего-конструированию в средней группе «Роботрек из страны Лего»

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Гребенщикова Е.Н. Влияние компьютерных игр на личность человека 59 Смиренская А.Н. Социализация эмоций у детей дошкольного возраста 61 Тарасова О.А. Песочная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 63
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Богатенкова В.Л. Развитие читательской грамотности детей младшего дошкольного возраста через использование метода «Сторисек»
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
Китарова Д.Ж. План-конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на тему "Перелетные птицы"
Панина А.В. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы (5-6 лет)
Сапон О.А. Конспект открытого интегрированного занятия по теме «Насекомые» в средней группе
Тарадынко Е.Н. Образовательный проект "По рецептам русских сказок"

Актуальные вопросы дошкольного образования

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЕЖИК УЗНАЕТ О ПРОФЕССИЯХ»

Комарова Оксана Анатольевна, воспитатель СП "Детский сад № 4" ГБОУ СОШ № 8, г. о. Октябрьск

Библиографическое описание:

Комарова О.А. План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста «Ежик узнает о профессиях» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Вид деятельности: предметная деятельность

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Познавательное развитие:

Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей.

Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (водитель, парикмахер).

Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов – орудий труда различных профессий)

Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.

Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться.

Развивать умение определять местоположение игрушки (высоко – низко).

Речевое развитие:

Закрепить название цветов (красный, желтый, зеленый)

Социально - коммуникативное:

Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности.

Продолжать формировать умения соблюдать элементарные правила поведения.

Развивать умение детей слушать и понимать стихотворные строки.

Физическое развитие:

Формировать умение выполнять движения по тексту.

Методы и приемы:

- практические: игровое упражнение «один много», «высоко низко», сюрпризный момент «Утром встали малыши», игровое упражнение «Зайчик и ежик друзья».
 - словесные: пение песенки про автобус, вопросы.
- **-наглядные:** демонстрация иллюстраций с изображением орудий труда различных профессий.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: картинки с изображением орудий труда различных профессий, флажки.

Раздаточный: картинки с изображением транспорта.

Логика образовательной деятельности

1. Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья! (Дети здороваются. Они заинтерисованы дальнейшей деятельностью).

Ребята, к нам сегодня в гости пришел ежик. Но он от нас спрятался в красной коробке. Давайте найдем эту красную коробку. На столе нет, под столом нет. А вот она, на стуле лежит. (Развивать умение определять местоположение игрушки высоко – низко, развито умение ориентироваться в групповой комнате)

Здравствуй ежик (ежик плачет).

Что случилось? (ежик потерял своего друга Ушастика. И просит ребят помочь найти его).

Ребята, поможем ежику?

2. Педагог сообщает, что ежик приехал к ребятам на автобусе.

Кто управляет автобусом?

- -Что у него в руках?
- -Что делает волитель?
- -Ежик, водитель это профессия людей.

А чем еще управляет водитель?

-Ребята, а какими машинами управляет водитель?

(Расширить и закрепить знания детей о профессии водителя)

Ребята, нам пора в путь.

Ежик сказал нам нужно двигаться к синему флажку. Садимся в автобус и отправляемся в путь.

Чтобы нам веселее было ехать споем песню.

Вот мы в автобусе сидим,

И из окошечка глядим.

И мы не просто так сидим

Бип-бип-бип, бип-бип-бип,

Мы громко-громко все гудим

Бип-бип-бип!

(У детей закреплено умение слушать и понимать стихотворные строки.)

Вот мы и у синего флажка.

Какого цвета флажок?

Где то здесь должен быть и Ушастиик.

Давайте найдем его. (Развито умение различать и называть цвета.)

Физкультминутка

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись. (Дети могут согласовывать слова и движения)

Ушастик, а где же ты был?

Ушастик показывает детям картинки, и предлагает отгадать где он был.

(Дети рассматривают картинки с изображением орудий труда парикмахера.)

Что делает парикмахер?

- Какие предметы помощники есть у него? (дети называют предметы и действия).
- -Ребята, парикмахер это еще одна из профессий людей (Расширить и закрепить знания детей о профессии парикмахера).

Кто приходил к нам в гости?

Про какие профессии мы говорили? Ребята, какие вы все молодцы.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Синельникова Наталья Викторовна, воспитатель АНОО "Областная гимназия им. Е.М. Примакова, д. Раздоры, Одинцовский г. о.

Библиографическое описание:

Синельникова Н.В. Развитие навыков критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектно-исследовательской деятельности // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл...»

К.Е.Тимирязев

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления об окружающем нас мире, взаимосвязях и взаимодействии в нём. Задача взрослых — расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения знаний детей новыми сведениями взрослые должны помогать им упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего. Как же развить такие мыслительные способности у дошкольников?

Один из самых эффективных способов — экспериментирование, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Несложные опыты и увлекательные посильные проекты неизменно вызывают восторг у детей и желание узнать что-то новое, расширять кругозор и совершать дальнейшие открытия. «А почему так?», «А если сделать вот так?», «А если изменить здесь?» и др. Подобные вопросы и стремление найти на них ответы являются основой творческого познания, развития интеллекта и закладывают базовые основы к формированию и развитию навыков критического мышления.

Давайте здесь остановимся и рассмотрим подробнее такое понятие как «критическое мышление». Критическое мышление — это способность формировать собственное мышление и принимать решения, основываясь на полученной информации. Критическое мышление не учит бездумно следовать правилам и пользоваться готовыми решениями. Оно помогает искать и анализировать информацию, оценивать, даже ставить что-то под сомнение, побуждает взвешивать варианты. В перечне основных навыков критического мышления необходимо назвать наблюдение, интерпретацию, анализ, выводы, оценивание, объяснение, доказательство.

Развитие критического мышления начинается с создания комфортной доверительной среды, в которой каждый ребёнок чувствует, что его мнение важно, где ребёнок точно

будет услышан, где можно делать ошибки. Такую среду, в которой ребёнку не будут предложены готовые ответы, а только другие варианты или возможности, стимулирующие его мышление и побуждающие к другому ответу или умозаключению. Ключевой компонент критического мышления — это умение находить несоответствия, поэтому возможность допускать ошибки — это прекрасная активация мышления ребёнка.

Проектно-исследовательская деятельность, организованная по алгоритму вызов осмысление - рефлексия, даёт возможность детям самостоятельно мыслить, побуждает к поисковой деятельности, помогает находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего нас мира, сравнивать, группировать и классифицировать предметы по определенным признакам и свойствам, делать выводы и находить истину, экспериментируя, на практике «взвешивая» все «за» и «против». Критическое мышление является основным «фильтром», который позволяет приходить к самым логичным выводам во время решения любых задач. Дошкольникам важно исследовать мир практически. В игре и активном исследовании мира соответственно возрасту развиваются предпосылки критического мышления — те способности, без которых оно невозможно. В процессе проектноисследовательской деятельности дети опытным путем, методом проб и ошибок отличают, что правильно, а что нет, находят несоответствия и получают истину путем обсуждения, взаимодействия и экспериментирования в игровой форме. Можно предложить детям поиграть в «гирлянду», используя приём «тонких» и «толстых» вопросов во время экспериментирования или работы над проектом. Тонкие вопросы требуют односложного ответа, вопросы репродуктивного плана: Кто? Что? Какой? Где? Когда? Толстые (проблемные) же вопросы требуют размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Также эффективен приём «Пирамида предсказаний», который помогает развивать у дошкольников умение формулировать гипотезы. «А что будет с водой если...» и после предложенных фантастических вариантов, проверить это опытным путём, что же произойдет на самом деле. Приём «мозговой штурм» во время проектно-исследовательской деятельности также благоприятно влияет на развитие критического мышления, умения анализировать, рассуждать, размышлять и осмысливать. Именно при «мозговом штурме» организуется коллективное обсуждение идей, их корректировка и усовершенствование. Использование такого приёма как «фишбоун» (рыбья кость) в процессе проектноисследовательской деятельности помогает дошкольникам выделить проблему, найти подтверждения и установить причинно-следственные связи, сделать вывод. Суть этого приёма заключается в том, что голова рыбы обозначает проблему, вопрос или тему для обсуждения. Верхние косточки – это основные причины, которые привели к возникновению проблемы. Нижние косточки указывают на факты, которые раскрывают причины, представленные на верхних косточках. В хвосте рыбы фиксируется ответ на поставленный вопрос, выводы и обобщения.

Всегда важно с вниманием и интересом относиться к стремлению ребёнка узнать всё и обо всём. А также помочь ему с помощью различных приёмов объективно оценить факты, сделать выводы из полученной информации и лишь после этого сформулировать своё отношение к ней.

Список литературы:

- 1.Муштавинская И.Г. Технология развития критического мышления: научнометодическое осмысление//Методист. -2002. -№2.
- 2. Оскар Бренифье «Философская практика в детском саду и начальной школе» Московский городской университет МГПУ //МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- 3.Дж. Стил, Мередит К., Темпл Ч., Уолтер С., Популяризация критического мышления/пособие/ Дж. Стил, Мередит К., Темпл Ч., Уолтер С -2- М., 1997.
- 4.Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В./пособие для педагогов/ Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В 2-е- С.П.: Альянс Дельта, 2003.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Смирнова Елена Валерьевна, педагог-психолог МБОУ Назарьевская СОШ, п. Назарьево, Одинцовский г. о., Московская область

Библиографическое описание:

Смирнова Е.В. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе подготовки ребенка к школе // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Дошкольные образовательные организации входят в систему общественного дошкольного воспитания. Детским садам принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе.

Психологическая готовность - это желание ребенка идти в школу, желание получать знания. Умение слушать и выполнять задания учителя, даже если они не интересны. Это и определённый запас знаний об окружающем мире, о себе, а также уровень развития памяти, внимания, мышления, речи. Умение ребёнка управлять собой, своей двигательной активностью, что очень необходимо на уроках. Это волевой аспект психологической готовности к школе, т.е. ребёнок должен приложить усилия воли, для того, чтобы учиться. И, наконец, эмоциональный аспект психологической готовности — это умение правильно реагировать на оценки и замечания учителя, стремление к общению со сверстниками и взрослыми. Анализ учебной программы и требований школы, предъявляемых к первокласснику, подтверждают, что школьная зрелость проявляется в мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферах.

Переход из детского сада в школу - важная ступень в жизни каждого ребенка. Часто к этим новым условиям дети бывают не готовы. Путь развития каждого ребенка очень индивидуален, особенно для детей с особенностями развития речи.

Важной особенностью речи таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается специфическое своеобразие связной речи: трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно — следственных связей в тексте.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников.

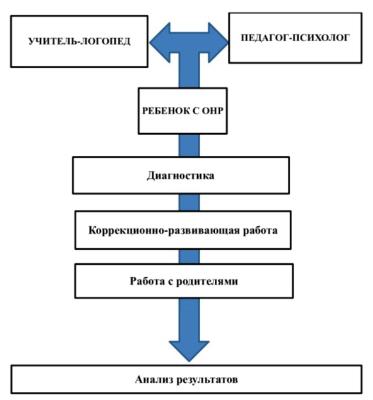
С целью решить данную задачу нами была разработана модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога для создания равных стартовых возможностей в ДОО для дальнейшего обучения детей с ОВЗ в школе.

При построении системы взаимодействия опирались на следующие принципы:

- Онтогенетический учитывает этапы развития ребенка в норме.
- Этиопатогенетический учет симптоматики речевой аномалии.
- Деятельностный учет ведущей деятельности возраста.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- -Принцип системности, учитывающий взаимосвязанность, взаимозависимость всех компонентов;
- Принцип комплексности развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций;
- Принцип адекватности предъявляемых ребенку в процессе занятий требований и нагрузок;
- Принцип постепенности следование от простых и доступных заданий к более сложным.

Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации выглядит следующим образом:



Система работы, этапы и формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогапсихолога при подготовке детей старшего дошкольного возраста с ОНР к школьному обучению.

Цель совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога: Построение системы комплексного педагогического воздействия, направленного на максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития.

Задачи работы учителя – логопед:

- Обследовать воспитанников и наметить планы проведения индивидуально коррекционной работы с детьми, определив основные направления и содержание работы с каждым из них.
- Проводить систематическую коррекционно речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценивать результаты помощи детям и определять степень их речевой готовности к школьному обучению.
- Формировать у педагогического коллектива информационную готовности к логопедической работе, оказывать им помощи в организации полноценной речевой среды.

Задачи педагога-психолога:

- Создание среды психологической поддержки детям с ОНР.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Единые концептуальные основы взаимодействия педагога-психолога и учителялогопеда, при согласованности проводимых ими мероприятий по подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОНР к школьному обучению, являются: развитие и коррекция познавательной сферы, развитие зрительно-моторной координации, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.

1 этап. Диагностический

Наблюдение позволяет увидеть общую картину поведения детей в группе, фиксировать различные стороны их поведения и эмоциональные реакции на занятиях, на праздниках, в свободной деятельности и быть активным участником совместных действий с летьми.

Анкетирование используется для того, чтобы выяснить, какие навыки и умения являются приоритетными для родителей при подготовке детей к школе.

Диагностическое обследование представляет собой наиболее эффективный и адекватный комплект апробированных в течении длительного периода методик и тестов, с помощью которых можно оценить параметры состояния когнетивной, мотивационной, волевой и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Диагностический инструментарий учителя-логопеда:

Для диагностики детей учителями – логопедами МКДОУ № 9 к.в. была взята за основу речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, авторы – составители Илюк М.А. и Волкова Г.А.

В процессе обследования логопеды пользуют альбомы В.С. Володиной «Альбом по развитию речи», О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» и Смирновой И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи». Так же некоторые логопеды сада для обследования создали свои альбомы, например, «Альбом обследования слоговой структуры слова», «Альбом обследования высших психических функций».

Диагностический инструментарий педагога-психолога:

Для определения уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе была разработана комплексная методика «Диагностика уровня поступающих в начальную школу» диагностический пакет из 19 методик (Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака, определение мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р.Гинзбург.и др.),разработанный и дополненный ППС «Доверие» г. Ефремов Тульская обл.

Мониторинг детей группы проходит в начале и конце учебного года. В начале года специалистами составляются планы индивидуальной коррекционной работы

2 этап. Коррекционно-развивающая работа. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- 1. Формирование фонетико фонематической стороны речи.
- 2. Развитие грамматического строя речи и обогащение словарного запаса.
- 3. Развитие связной речи.
- 4. Подготовка руки к письму.
- 5. Развитие ВПФ, являющихся базой речевого развития.
- 6. В подготовительной группе к данным направлениям добавляется формирование учебных умений и навыков чтение, письмо.

Программа рассчитана на один учебный год и представляет собой систему из 28 занятий, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Занятия проводятся в игровой форме с элементами сказкотерапии. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Примерная структура занятий

- Приветствие «Доброе животное».
- Чтение сказки «Лесная школа» М.А. Панфиловой и игры-беседы с обсуждением и анализом ситуаций.

Сказки «Лесная школа» М.А. Панфиловой раскрывают 5 основных тем для будущих первоклассников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью и школьные конфликты. Данные сказки помогают ввести ребенка в школьную жизнь, выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации, опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление. После прочтения сказки организуется обсуждение действий, поступков героев, результат поведения героев.

Размышления над сказками и их обсуждения:

- Основная тема.

Вопросы: - О чем эта сказка? Чему она учит?

- Линия героев сказки. Мотивы поступков.

Вопросы:- Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно?

- Линия героев сказки. Способы преодоления трудностей.

Вопросы: - Как герой решает проблему?

- Линия героев сказки. Отношение к окружающему миру и к самому себе.

Вопросы: - Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение?

- Актуализированные чувства.

Вопросы: - Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные?

- Динамическая пауза
- Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов, по лексическим темам
 - Рефлексивный
 - Ритуал прощания игра «Солнечные лучики»

Результаты внедрения программы:

- 1. Повышение интеллектуального уровня обучающихся.
- 2. Развитие познавательных процессов и мотивации учения.
- 3. Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.
 - 4. Устранение дефектов произвольного поведения.
 - 5. Развитие произвольности психологических процессов.
 - 6. Развитие навыков рефлексии у детей.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом и психическом развитии детей. Это значит, что организованная таким образом работа по формированию у детей готовности к школе позволит им успешно обучаться.

Опыт совместной коррекционной работы учителя – логопеда и педагога – психолога доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства и комплексного подхода педагогов к данной проблеме.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Супонева Светлана Николаевна, старший воспитатель МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 9", г. Воронеж

Библиографическое описание:

Супонева С.Н. Методическая работа с педагогами в современных условиях // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

На современном этапе развития дошкольного образования основной целью работы нашего детского сада является повышение качества предоставляемых образовательных услуг и создание наиболее оптимальных условий для развития каждого ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей, закладки основ полноценной личности.

В нашем ДОУ из 15 педагогов – 4 молодых специалиста. Поэтому мы стараемся обращать внимание на выполнение педагогами задач дошкольного образования, овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой. В условиях модернизации дошкольного образования у педагогов основные затруднения встречаются в вопросах подготовки и проведении совместной деятельности с воспитанниками, в использовании личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и коллегам по педагогической работе, в организации самостоятельной деятельности детей, в самоанализе и работе по самообразованию.

Одним из методов изучения затруднений в педагогической деятельности является использование диагностических карт и анкетирование. На основе анализа уровня профессиональной компетентности и самоанализа деятельности педагогов, уровня их педагогического мастерства мы выявляем возможности и затруднения педагога. Анкетирование помогает планировать систему методической работы с педагогами на год, с учетом возникающих затруднений — вносить в план работы ДОУ необходимые коррективы. Это позволяет выявить степень психологической совместимости педагогов, составить представление об индивидуальных качествах каждого из них и его способности взаимодействовать с коллегами.

Для формирования педагогических умений и навыков, становления индивидуального стиля работы коллектива ДОУ и повышения уровня творческих способностей используем интегрированный подход. В плане методической работы отражаем конкретно, какая методическая помощь, кому и в какой форме будет оказана, какой опыт будет изучаться и обобщаться, по разработке какой проблемы будет работать творческая группа, просмотр каких занятий будет организован.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса нашего учреждения соответствует современным требованиям. Для профессионального саморазвития педагогов проводятся консультации, организована работа творческой группы, куда стараемся вовлечь и молодых специалистов, взаимопосещение, работает система настав-

ничества. Педсоветы проводятся в нетрадиционной форме: педагогических тренингов, дискуссий, деловых и ролевых игр. Организуются проблемные семинары, мастерклассы, тематические выставки, ведется опытно-экспериментальная работа через проектную деятельность, осуществляется тесное сотрудничество со школой №13, Воронежской областной детской библиотекой. Используем в работе самоконтроль и взаимоконтроль, самоанализ и самооценку педагогов. Повышение квалификации осуществляется через курсы ВОИПКиПРО, городские и районные методические объединения, Центр Педагогического Мастерства. Такая деятельность позволяет создать максимум условий для творчества каждого педагога.

Мы считаем, что для преодоления профессиональных затруднений педагогов необходимо: создание и поддержание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; создание и поддержание атмосферы творчества, доброжелательности; обеспечение благоприятной для развития среды; предоставление педагогам возможности активно задавать вопросы и совместно со специалистами искать на них ответы; поощрение высказывания оригинальных идей и обеспечение возможностей для их реализации на практике; самопознание и самообучение; повышение самооценки педагогов.

Разнообразные формы работы с педагогами способствуют развитию у них познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост их профессиональной компетентности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Удалова Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 369", г. Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Удалова Н.Ю. Педагогические условия формирования заботливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

В условиях современного мира правильное экологическое воспитание подрастающего поколения — настоятельная необходимость. Это социальный заказ современного общества. Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе является одной из задач нравственного воспитания, одной из сторон формирования гуманистической направленности личности ребенка.

В определении педагогических условий воспитания любви, бережного и заботливого отношения к природе необходимо исходить из понятия *«отношения»* и их места в структуре сознания — философия и психология утверждают, что отношение к миру является важнейшим компонентом сознания. Оно тесно связано и взаимодействует со знаниями и действиями, в которых формируется и проявляется сознание. Отношение включает: потребности, мотивы, чувства и интересы. Эти виды отношений и не функционируют изолированно, а взаимопроникают и взаимообуславливают друг друга. Так, удовлетворение потребностей или интереса вызывает определенные чувства, оно же может являться мотивом действий и поступков и т.д. Следовательно, и процесс формирования того или иного вида отношения должен проходить с учётом этой сложной системы взаимодействия между их видами и компонентами сознания [1, с. 246].

С учётом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста образовательные программы ставят задачу воспитания у них любви, бережного и заботливого отношения к природе. Каково содержание этих понятий применительно к детям дошкольного возраста?

Несомненно, что эти понятия тесно взаимосвязаны и могут рассматриваться в их единстве. Любовь к природе лежит в основе бережного и заботливого отношения к ней и в свою очередь сама проявляется в них [5, с. 32]. Анализ исследований и опыта воспитателей позволяет выделить характерные для детей проявления любви и бережного отношения к природе. Наиболее яркие из них – радость и удовольствие от общения с природой, устойчивое желание к такому общению, которое дополняется живым, непосредственным познавательным интересом дошкольников к животным, растениям, к самым разнообразным природным явлениям. Интерес, в свою очередь, находит отражение в детской художественной деятельности – в содержании изобразительной деятельности, в избирательном отношении к объектам и явлениям природы. Бережное и заботливое отношение к растениям и животным у дошкольников проявляется и в заботе об обитателях уголка природы и участка детского сада: в систематическом и посильном труде детей, направленном на выращивание растений, в уходе за растениями и животными. Детям по силам овладение правилами общения с объектами природы, запретами и ограничениями. Основное из них – не причинять вреда живому: не нарушать его целостности, а, значит, и оберегать его жизнь, не нарушать условий его существования, по возможности оказывать помощь попавшим в беду живым организ-

О достаточном уровне сформированности бережного отношения к природе свидетельствует устойчивость указанных проявлений, которая нарастает у детей с возрастом, а у старшего дошкольника должна стать нормой его поведения. Важным показателем этого является степень активности самостоятельности детей в труде по уходу за животными и растениями уголка природы, участка детского сада и ближайшего природного окружения, постоянная готовность принять участие в нем. При этом основным мотивом труда должно быть желание позаботиться, оказать помощь. Проявление инициативы в такой заботе может служить показателем самостоятельности детей и их активности [3, с. 64].

В большинстве случаев дети старшего дошкольного возраста проявляют бережное отношение к природе. Однако часто это отношение носит пассивный характер: дети стремятся в своей деятельности не наносить вреда, ущерба растениям и животным, но не проявляют необходимой заботы о них или делают это только по предложению взрослых. У некоторых детей любовь и бережное отношение распространяются на ограниченное количество объектов – на домашних животных, на растения только ближайшего природного окружения (уголка природы, участка детского сада, парка), часто дети, которые бережно относятся к животным, не распространяют свое доброе отношение на растения. Встречаются случаи непродуманного вмешательства в жизнь животных, особенно мелких (прежде всего насекомых: они изымаются из их естественной среды, помещаются в коробочки и т.д.) Очень немногие дети (но они есть) проявляют жестокость сами – бьют собаку, кошку, отрывают конечности у насекомых – или оправдывают жестокость других: «Дети гонятся с палкой за собакой – они поступают правильно, она, наверно, их укусила». Часто дети оправдывают излишне потребительское отношение – свое, других детей, взрослых – к дикорастущим растениям: собирают огромные букеты, а затем выбрасывают их, и т.д. [10, с.31].

Иногда дети наносят вред живым организмам непроизвольно, даже из добрых побуждений приносят выпавшего из гнезда птенчика домой, в детский сад, кормят животных излишней или неподходящей пищей, при поливке комнатных растений заливают их и т.д.

Как показывает анализ изученной литературы, причины негативных поступков детей самые разнообразные. Основными среди них являются: недостаток знаний о растениях и животных, отсутствие или недостаточная сформированность трудовых навыков, неумение видеть состояние растений и животных (недостаточная наблюдательность), эстетическая глухота, отсутствие познавательного интереса к природе и др. Недостаточная устойчивость положительного, бережного отношения к природе связана с недостаточным опытом общения детей с природой, особенно в условиях города, и с отсутствием разработанной системы воспитания. Оказывают воздействие и отдельные отрицательные примеры некоторых школьников и взрослых [9, с. 67].

В основу разработки системы воспитания у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе должен быть положен ряд педагогических условий, вытекающих из сущности отношения как компонента сознания и вместе с тем учитывающих своеобразие формирования личности дошкольника, особенности проявления отношения детей к природе. Одним из основных условий является формирование у детей элементарной системы знаний оживом организме. Программа этих знаний (исследование И.А.Хайдуровой, Е.Ф.Терентьевой, П.Г.Саморуковой, Н.Н.Кондратьевой) включает знания об основных признаках живых организмов и особенностях их взаимодействия со средой. У детей формируются конкретные представления о растениях и животных организмах. Формируется умение видеть в них признаки живого организма: способность к питанию, дыханию, движению, росту, развитию и размножению. Живой органуждается в воздухе, свете, оптимальной температуре, наличии пищи и пространстве для обитания. Необходимо научить видеть своеобразие потребностей и способов их удовлетворения у представителей разных групп растений и животных. На основании этих знаний дети осваивают представления о том, что удовлетворять свои потребности, а, следовательно, существовать растения и животные могут только в определенных условиях среды – каждый вид живого организма приспособлен к той или иной среде. Нарушение условий среды приводить его к гибели. Необходимо сформировать знания и о том, что жить, расти и развиваться организмы могут только при условии своей целостности. При нарушении ее растения и животные гибнут. Следует научить детей видеть индивидуальную неповторимость живого существа - каждое растение и животное живет только раз, восстановить живой организм нельзя [7, с. 148].

Таковы основные направления в формировании природоохранительных знаний у дошкольников. Они определяют и конкретное содержание знаний о конкретных растениях и животных, и доступные детям обобщения. Система знаний о живом организме при условии достаточной степени их осознания может стать одной из ведущих основ формирования у дошкольников бережного и заботливого отношения к природе.

Однако детей следует знакомить не только с особенностями живого организма, но и со способами охраны животных и растений, с правилами поведения человека в природе с учетом требований её сохранения. Поэтому, следующим условием экологического воспитания дошкольника является обучение детей навыкам ухода за растениями и животными и организация систематического труда детей в природе. Надо особо подчеркнуть, что формирование трудовых навыков и умения ухода за живыми существами должно основываться на понимании того, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных. Заботиться о растениях и животных — значит создавать и улучшать условия их существования. Забота о живом должна стать привычкой ребенка. Только в этом случае труд станет средством формирования бережного и заботливого отношения детей к растениям и животным. Для того чтобы эта забота ребенка распространялась на широкий круг животных существ, в содержании тру-

да следует предусматривать заботу о растениях и животных за пределами групповой комнаты и участка (подкормка птиц, уход за декоративными насаждениями вокруг памятников и др.) [8, с. 149].

Труд становится подлинным средством воспитания бережного и заботливого отношения детей к природе и при условии его самостоятельности: дети должны сами определять и понимать необходимость того или иного труда, отбирать средства и т.д. Самостоятельность детей, в первую очередь, опирается на степень сформированности навыков, что обеспечивается обучением навыкам и постоянством повседневного труда. Самостоятельная постановка цели, определение необходимости того или иного трудового действия требуют умения видеть состояние животного или растения. Это умение определяется не только знаниями, но и степенью развития наблюдательности: способностью видеть предметы во всем разнообразии свойств и качеств, особенностей и проявлений. Развитие этой способности обеспечивается использованием наглядных методов в процессе образовательной работы с детьми, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Следует отметить, что в силу того, что деятельность наблюдения имеет широкие сенсорные основы, дошкольные возраст является наиболее сензетивным периодом для развития наблюдательности. Умение видеть состояние других — это одно из нравственных качеств [2, — с. 153].

Одним из мотивов бережного и заботливого отношения к природе является её красота.

Поэтому формирование у детей эстетического восприятия природы является и одним из педагогических условий воспитания любви и бережного отношения к ней. Красота природы, представленная и бесконечным разнообразием её свойств, форм, цвета, запаха, звуков и т.д., в гармоническом сочетании самых разнообразных ей объектов, в их неповторимости, в бесконечном изменении и развитии, близка детям в силу из природной (возрастной) эмоциональной отзывчивости, сензетивности к развитию сенсорики. Многочисленные исследования показали, что развитие сенсорики у детей дошкольного возраста осуществляется через разнообразные виды продуктивной и познавательной деятельности. Обследовательские действия и сенсорные эталоны, которыми дети овладевают в ходе обучения и самостоятельной деятельности, они используют в процессе восприятия, наблюдения природы. Сами предметы и явления природы - неиссякаемый материал, обеспечивающий сенсорное развитие дошкольников. На основе развивающейся сенсорики происходит и формирование восприятия красоты природы, способности любоваться ею. Эстетическое восприятие отличается своей образностью, иногда метафоричностью. Использование в процессе наблюдения природных явлений художественного и в первую очередь поэтического слова, рассматривание живописных произведений помогает детям в восприятии красоты природы. Исследования Э.И.Залкинд, Э.В.Никитиной показали высокую степень развития эстетического восприятия детьми природы при этих условиях. Оно характеризуется стремлением детей отразить свои впечатления от встреч с природой в образной речи, в своей изобразительной деятельности. Наивысшим показателем становления у детей эстетического отношения к природе является их собственный труд, направленный на выращивание растений, создание и поддержание оптимальных условий для жизни своих питомцев в уголке природы, на участке и в ближайшем природном окружении – труд, создающий и оберегающий красоту природы [11, 175].

Все это станет возможным, если будет соблюдено еще одно, очень важное условие – непрерывное общение детей с природой, близость к ней. Общение с природой должно стать потребностью детей, источником радости, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями. Непосредственное общение с природой не может быть подменено ничем другим.

Непрерывность общения с природой реализуется, прежде всего, в правильно организованном уголке природы, который необходимо использовать как место постоянного и систематического труда и наблюдений, во многих городских детских учреждениях организованы кабинеты природы, обеспечивающие непрерывное пополнение групповых уголков природы. Хорошо спланированный, разнообразно озелененный и оборудованный участок значительно расширяет возможности общения детей с природой: наблюдения, труд, игры с природным материалом проходят на таком участке ежедневно. Необходимо систематически совершать целевые прогулки в ближайшие скверы, парки, посещать (привлекая родителей) выставки, зоопарк, оранжерею, ботанический сад, особенно в весенний и летний периоды [8, с. 82].

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только должны учитывать это сами, но и значительное внимание уделять работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какоголибо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей [6, с. 55].

Родители воспитанников, как и педагоги, не отрицают важности и необходимости формирования у детей заботливости, однако часто не знают, где ребёнок может проявить её в семье, и не создают соответствующих условий.

Лишь немногие родители учат детей ухаживать и заботиться о животных, имеющихся дома. Ещё реже привлекают детей к уходу за растениями. Это приводит к тому, что ребёнок не осознаёт собственную ответственность за всё живое, что его окружает.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Именно потому, должное внимание нужно уделить и работе с родителями [6, с. 57].

Таким образом, понимание воспитателями основных условий воспитания у детей бережного и заботливого отношения к природе должно делать эту работу более целенаправленной и результативной. Вместе с тем взаимодействие условий, динамика формирования у детей бережного и заботливого отношения к природе требуют самостоятельного экспериментального исследования.

Ссылки на источники

- 1. Бобылёва Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольника.// Дошкольное воспитание. 2005. №7. С. 10-15.
- 2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1980. 206с.
- 3. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг: учеб. пособие / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. М.: Просвещение, 1993. 128 с.
- 4. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 460 с.

- 5. Зенина Т.Н. Наблюдаем, познаем, любим/ Т. Зенина // Дошкольное воспитание. $2003. N_{2}7. c. 31-34.$
- 6. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. -2009. № 6 (55). авг. С. 54-57.
- 7. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. С-Пб.: Детство-пресс, 2003. 319 с.
- 8. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1993. 163 с.
- 9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 184 с.
- 10. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства: метод. рекомендации / С. Н. Николаева. Пермь: Экспресс, 1992. 216 с.
- 11. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. М.: Academia, 2002. 256 с.

НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ - И ВЫ ОТКРОЕТЕ ДВЕРЬ В ЛОГИКУ

Шевченко Олеся Алексеевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 69 центр развития Сказка, г. Белгород

Библиографическое описание:

Шевченко О.А. Научите детей сравнивать предметы - и вы откроете дверь в логику // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

В повседневной жизни мы широко пользуемся такими понятиями, как «Одинаковые», «похожие- непохожие», «лучше- хуже», «больше- меньше». Этими словами подчёркиваются определённые отношения между предметами, явлениями, людьми, отношения, которые обнаруживаются при их сравнении.

Играя с другими детьми на улице. Маленькие брат и сестра слышат, как взрослые называют их похожими. Жене и Тане принесли в подарок два мяча, они стали их пристально рассматривать, а мама говорит: - Они совершенно одинаковые. Сравнивая двух мальчиков однолеток по росту, дети слышат, что о Коле говорят, что он повыше Пети. Рассматривая рисунки, которые дети рисовали в детском саду. Воспитательница говорит им: -Лучше всех нарисовала Света: смотрите, какой у него получился красивый цветок, как настоящий, а Миша не постарался. Возвращаясь с прогулки, она говорит: - Вы сегодня вели себя лучше, чем вчера.

Так не заметно в жизнь ребёнка входит сравнение- важнейший приём, при помощи которого открываются особенности, предметов и явлений.

«Сравнение- есть основа всякого понимания и всякого мышления, -писал К. Д. Ушинский. Всё в мире мы узнаём не иначе, как через сравнение и если бы нам представлялся какой-нибудь предмет, которого мы не могли бы ни к чему прировнять и не от чего отличить, если бы такой предмет был возможен, то мы не могли бы составить об этом предмете одной мысли и не могли сказать о нём ни одного слова.»

С первых дней учения в школе дети ведут календарь погоды и отмечают разницу в дневной температуре в разные времена года и в разные дни одного и того же времени года. На занятиях дети должны уметь сравнивать и выявлять сходство и различие между деревьями, птицами, овощами и фруктами.

Как же следует учить детей сравнивать? Сначала рассмотрим, как же они сравнивают предметы, с которыми имеют дело в быту, детском саду, дома. Основное условие сравнение- сопоставление предметов. Оказывается, эта задача детей совсем не проста. Дети - дошкольники с подобной задачей часто не справляются.

- Если предложить детям сравнить две картинки 9 на одной картинке- мальчик, поливающий цветы, а на другой- мальчик играет в мяч). Дети 4-5 лет, даже 6 лет картинки не сравнивали- они вместо этого говорили о каждом мальчике в отдельности или, сопоставив 2-3 признака, опять- таки возвращались к одной картинке. Пятилетняя Оля заметила: -Не похожи. Этот мальчик мячиком играет, а этот поливает цветы. Этот мальчик в шапочке, а этот нет. «Затем однако бы забыв, перед ней стоит задача, рассматривает только одну картинку и рассказывает только про одного мальчика: -Майка, штаны, босоножки. Шапка. Больше ничего нет. В подготовительной группе после проведённой соответствующей работы, уже почти все дети умеют сопоставлять предметы, не «соскальзывая» на простое перечисление признаков каждого предмета в отдельности. Можно сказать, что техникой сравнения они уже владеют. Однако, здесь есть ряд особенностей- их надо знать родителям и воспитателям, чтобы помочь детям в их умственном развитии.

Прежде всего дети гораздо легче замечают различия между предметами, нежели их сходство. Часто два очень похожих, предмета, отличающихся только о одному -двум признакам, дети считают совсем различными. Так две металлические ложки одинаковые по величине и форме, но сделанные из разного металла, определяются. Как «непохожие», потому, что «сделаны из разных желез». Две ложки, сделанные из одинакового металла, тоже считаются «непохожими», потому что одна из них больше (столовая), а другая маленькая (чайная). Слова «сходны», «похожи» выражают очень сложные отношения между предметами: это значит, что предметы сходны в чём-то и в чём-то различны. Гораздо проще выявить отношения между совсем различными предметами. Сходство же всегда, скрыто за внешним различием предметов, его надо найти. Дети часто плохо различают слова «похожи» и «одинаково». На вопрос «Похожи ли два предмета?» - зачастую слышим ответ: -нет, они неодинаковые». Это означает, что в слово «похожи» ребёнок иногда вкладывает значение «одинаковые». Объясните ребёнку, что это не одно и тоже. Каждый предмет имеет множество наглядных признаков: цвет, форму, величину. Но предметы имеют и такие признаки, которые в момент сравнения наглядному восприятию не приставлены. Так вот, оказывается, что дети склонны, в первую очередь, выделять и сопоставлять наглядные признаки предметов. Если м предложить сравнивать двух птиц; скворца и грача, то дети отличают, что у птиц есть общие части: -«У этой птицы есть голова и у этой, у этой глаза и у этой, у этой клюв и у этой» и т.д. Признаки же, касающиеся образа жизни птиц- чем они питаются, где живут, улетают ли на зиму в тёплые края-отметили очень немногие. Детям не легко их выделить. Помогите им, натолкните на сопоставление и тех признаков, которые в данный момент в предмете не приставлены. А как можно помочь детям обнаружить сходство? Если вы про того же грача и того же скворца спросите, похожи ли они, ребёнок, скорее всего, ответит, что нет, они не похожи: есть разница в величине, цвете и т.д. Но покажи ещё картинку с белкой и спросите: «- А межу кем больше сходства- между скворцом и грачом или между скворцом и белкой?» Вот тогда ребёнок ответит. Что птицы больше похожи и тут же выделит ряд сходных признаков6 «-У белки нет клюва, а у птичек есть, у белки нет крыльев, а у птиц есть. У белки нет перьев, а у птиц есть. Другой пример. Мальчик шести лет, сравнивая две ложки, алюминиевую и стальную, говорит, что они не похожи: «- Одна блестит, а другая не блестит». Тогда рядом с ложками кладут линейку и спрашивают; «-А между чем больше сходствамежду ложками или между ложками и линейкой?» «Мальчик отвечает тут же, что ложки больше похожи: «Это ложка и это ложка, а линейка совсем другая. Этой ложкой можно есть суп, а линейкой нельзя. Линейка деревянная, а ложка из металла». В этих случаях установлению сходства, между предметами помогло привлечение третьего предмета.

Помочь детям выявить сходство предметов можно и следующим образом. Детям было предложено три пары чашек, разных по величине, цвету и материалу. На вопрос, похожи ли эти пары, дети дали отрицательный ответ. Тогда к ним обратились с другой задачей: предложили отобрать из этих предметов те, из которых можно пить чай. Дети указали на все чашки. После этого детей опять спросили; похожи ли эти предметы. «Похожи - ответили они. Из них можно пить чай».

Таким образом, сходство между предметами может помочь детям обнаружить, ставя перед ними задачи, связанные с тем, как эти предметы использовать. Очень полезно предлагать детям сравнивать предметы различной степени сходства. Например, кружку с кружкой, кружку с чашкой, кружку с кастрюлей. Делая это, вы последуете совету К. Д. Ушинского:

«-Если вы хотите, говорил он, - чтобы какой-нибудь предмет внешней природы был понят ясно, то отличайте его от самых сходных с ним предметов и находите в нём сходство с самыми отдалёнными предметами, только тогда вы выясните себе существенные признаки предмета, а это значит, понять предмет».

Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богатырева Ира Борисовна, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 62, г. Новочеркасск, Ростовская область

Библиографическое описание:

Богатырева И.Б. Создание эффективной речевой среды, способствующей развитию речи у детей с ТНР в процессе двигательно-игровой деятельности // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Статистика речевых нарушений у дошкольников по России содержит сравнение периодов 1980 г с настоящим временем. В то время лишь 25% детей нуждались в помощи логопеда. Сегодня трудно найти дошкольника или школьника младших классов без дефектов речи, а некоторые дети начинают говорить только после трех лет.

Развитие речи — это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Недостатки речи обнаруживаются особенно четко при обучении в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах.

Актуальность данной темы обусловлена наличием в ДОУ групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с ТНР относятся к категории детей с ОВЗ.

Основным документов регламентирующим деятельность ДОУ является ФГОС ДО.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДО уделяет особое значение работе с детьми с ОВЗ. О коррекционной работе с детьми и/или инклюзивном образовании говориться во всех разделах ФГОС ДО.

Общие положения

П.1.3.В Стандарте учтены:

- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

П.1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

-обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка... (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Требования к структуре ОП ДО и ее объему

П. 2.10.2 Содержательный раздел программы

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ для детей с OB3 и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание раздела должно **предусматривать описание специальных условий образования,** использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с OB3.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития
- **освоение детьми с ОВЗ Программы,** их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Требования к условиям ОП ДО

П.3.2.2 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

- **П.3.2.7**. Для коррекционной работы с детьми с OB3, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
 - **оказание консультативной помощи** родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения

П.З.З.З ППРС должна обеспечивать реализацию различных ОП Требования к результатам освоения ОП ДО (целевые ориентиры) П.4.6

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- -у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний

Согласно **П.3.2.7**. Для коррекционной работы с детьми с OB3, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и **П.3.3.3 ППРС** должна обеспечивать реализацию различных ОП очевидно, что развитие ребёнка-дошкольника будет наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой развивающей среды в том числе и речевой.

Речевая развивающая среда — особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды — насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы направленные на развития разных сторон речи дошкольников;
- специальное (спортивное) оборудование для каждой возрастной группы.

Важным условием успешного физического воспитания является организация диагностической работы в ДОУ. Согласно ФГОС ДО <u>п</u>.3.2.3. для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей, диагностику физического развития детей провожу 2 раза в год, в сентябре (исходную) и в мае (итоговую), используя «Методику игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии» (Н.Н.Ефименко). Результаты тестирования сравниваю со стандартами физического развития и функциональными показателями организма данными в пособиях «Клинические исследования ребенка» В.А. Еренкова и «Медико-педагогическое обеспечение физического воспитания в ДОУ» И.С. Клевцова, А.К. Сундукова.

Результаты диагностики вношу в протоколы и использую для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками по физическому развитию, решая задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (определяю направления коррекционной работы с каждым ребенком, подбираю специальные игры и упражнения для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Диагностика физической подготовленности дошкольников помогает выявить проблемы у детей с нарушением речи.

По результатам диагностики мы видим отставание психомоторного развития детей. У ребят плохая координация движений, низкий уровень ловкости и быстроты, недоразвитие мелкой и общей моторики, низкие показатели жизненной емкости легких.

Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных заданий. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, недостаточно точно ориентируются в схеме собственного тела нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Наша задача сделать все возможное для устранения рече-моторного нарушения у воспитанников. Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация всех образовательных областей, «Познавательное развитие",

"Социально-коммуникативное», «Речевое развитие", "Физическое развитие", обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Работу по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) с различными нарушениями речи строю так чтобы решались как общеобразовательные, так и коррекционные — специальные задачи (развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения, выразительных движений, общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, коммуникативных функций, музыкальных способностей), направленные на устранение недостатков в сенсорной, аффективноволевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Общеобразовательные и специальные задачи решаю в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Основной формой организации физкультурно-оздоровительной работы являются физкультурные занятия, на которых решаются все специальные задачи физического воспитания и развития детей с нарушениями речи.



Невозможно успешно работать над речью если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной «дуем на снежинку, «нюхаем цветы», «Насос» и фонетической гимнастики: «Ветер дует у-у-у», «Зайчик плачет, а-а», которые включены в занятия.

Использование считалок, речевок, рассказывание правил подвижных игр, игры со словами, озвучивание, оречевления движений, имитации соответствующих игровых образов, ритмизация движений при помощи стихов на физкультурных занятиях способствуют развитию звукопроизношения.

Развитие выразительных движений осуществляю с помощью игровых упражнений, приемов имитации и подражания.

Для развития мелкой моторики использую упражнения с мячами разного диаметра, пальчиковые игры, игровой самомассаж используя массажные мячи, грецкие орехи, шишки, резиновые кольца. Общеразвивающие упражнения с использованием предметов (обручи, мячи, палки) развивают общую моторику.

Выполнение упражнений под музыку, элементы логоритмики, музыкальные подвижные игры, этюды по ритмопластике способствуют развитию музыкальных способностей ребят.

И конечно же, совместная деятельность со сверстниками на физкультурных занятиях, выполнение упражнений в парах, в различных сюжетных ситуациях, особенно на фоне дозированной драматизации: борьбы добра и зла, темных и светлых сил, положительных и отрицательных героев, эстафеты между возрастными группами способствуют развитию коммуникативных функций дошкольников.

Развитие ориентировке в пространстве является одной из главных задач в работе с детьми с речевыми нарушениями. На занятиях широко использую различные построения, перестроения, движения в разных направлениях, повороты вправо, влево, нахождение своего места в строю, размыкание. Выполняя общеразвивающие упражнения и основные виды движений, дети упражняются в определении и воспроизведении пространственных направлений. Они получают задание взять тот или иной предмет в правую или левую руку, повернуться или наклониться вперед, назад, направо, налево и др., изменить направление движения во время ходьбы, бега.

Для формирования пространственных представлений дошкольников, в физкультурнооздоровительной работе использую схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, с различными построениями, схемы подвижных игр.

В работе с детьми логопедических групп я использую интересную методику «Алфавит телодвижений». Данную методику можно применять в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Предлагаемая методика помогает преодолеть трудности обучения дошкольников с двигательными и психофизическими отклонениями. Цель данной методики: исправление двигательных нарушений, коррекция умственного и физического развития, развитие ориентировки на себе, а также обучение дошкольников грамоте. Идея разработки методики была выдвинута профессором А.А. Дмитреевым, разработку реализовал С.И. Веневцев в 1996г.

«Алфавит телодвижений» состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву. И наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображенную букву. В данном случае соединяются мыслительное представление буквы и мышечные ощущения, благодаря чему укрепляются связи в коре головного мозга и впоследствии буква легко воспроизводится.

В воспроизведении участвуют не только мышцы, но и другие органы чувств – зрение и слух.

Элементы движений, которые выполняются при показе той или иной буквы, как правило, знакомы и доступны детям младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом.

В алфавите телодвижений вошли движения рук, ног, наклоны туловища и головы, полуприседы, приседы и другие физические упражнения.







После усвоения детьми «алфавита телодвижений», изображающих отдельные буквы, использую их комплексы.





Немаловажное значение в работе с детьми с различными нарушениями речи является предметно-пространственная развивающая среда, способствующая решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой — это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль ППРС заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей с нарушениями речи руководствовалась их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

В физкультурном зале для занятий с детьми с различными нарушениями, помимо оборудования, применяемого на физкультурных занятиях с детьми в группах общеразвивающей направленности дошкольной образовательной организации, используется дополнительный инвентарь. Он применятся не только для фронтальной, но и для подгрупповой, индивидуальной работы, а также для самостоятельной деятельности детей в физкультурном зале под контролем педагога.

Примерный перечень дополнительного инвентаря:

- дидактические игры: «Одень спортсмена», «Как называется вид спорта»
- «волшебный мешочек»;
- грецкие орехи, шишки, камушки, желуди, каштаны, резиновые кольца;
- диск с записью голосов живой и неживой природы, бытовых шумов (пения птиц, звуков леса, морского прибоя, вьюги, звуки транспорта, голоса животных, насекомых, «волшебные звуки»: космоса, новогодние и т. п.);
 - звучащие игрушки (колокольчики, мячики, бубен и т. д.);
- игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания (свистки, воздушные шары, птички-оригами, бабочки на палочке с ниткой и т. п.);
- «моталочки» (ленточки на палочке); игрушки-каталки (машинки, лошадки и т. п.) на веревке, привязанной к палочке, «бросалочки» (ловушки с шариком на шнурке).
 - картинки с летними и зимними видами спорта;

- карточки с буквами, цифрами, геометрическими фигурам
- маски, атрибуты для игр, соответствующих лексическим темам;
- массажные коврики и дорожки;
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, с изображениями летних и зимних видов спорта;
- таблицы, схемы, чертежи, пооперационные схемы для выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, эстафет, игр, заданий педагога, построек из кубиков и модулей разной формы и величины.

Использование эффективных методов и приемов организации в физкультурнооздоровительной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, на диагностической основе позволило достичь положительных результатов в двигательном развитии, наблюдается положительная динамика показателей физических качеств: ловкости, общей моторики, быстроты, координации, ориентировки в пространстве;

- улучшилось состояние здоровья детей;
- повысилась двигательной активности, разнообразился двигательный режим детей подвижными играми и упражнениями за счет создания речевой среды.

Все это положительно сказывается на развитии речи наших дошкольников.

Список литературы:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- **2.** Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. 128 с.
- 3. Клевцова И.С., Сундукова А.К. «Медико-педагогическое обеспечение физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». Сборник нормативнометодических документов по дошкольному воспитанию. Ростов-на-Дону, 2001.
- 4. Дмитриев А. А., Веневцев С. И. «Алфавит телодвижений». // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 1. С. 1–8 (Странички для занятий с детьми "Мы вместе").
- 5. Ефименко Н.Н. Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Таганрог 2007.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

Гусинская Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 316" г. о. Самара

Библиографическое описание:

Гусинская Е.Н. Конспект НОД в старшей группе по теме «Осень» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Цель: обобщить знания детей по теме: «Осень», развивать музыкально-ритмические и творческие способности, формировать привычки к здоровому образу жизни.

Залачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить знания детей об осенней поре года;
- активизировать словарь детей по теме занятия;
- совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
- закрепить знания детей об основных признаках осени, цвете и форме.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
- развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.
- развивать интерес к выполнению заданий.
- развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

Здоровьесберегающие:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья; создание условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и психологическую безопасность.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, музыкально-ритмическое развитие.

Оборудование:

- Календарь, листочки, пакеты шуршащие для оркестра на каждого ребенка, 2 калоши, 2 зонта, 2 «лужи»;
 - Оборудование для опыта (сосуды, пипетки, красящий раствор, пена, вода);
 - Обручи для кочек.

Место проведения: музыкальный зал

Действующие лица:

Дети: Осень

Взрослые:

Ведущий, Сова

Ход НОД:

Дети входят в зал.

Ведущий:

Вновь осенняя пора ветром закружила.

Чудо - красками она всех заворожила!

Входит Сова.

Сова: Здравствуйте, ребята! Вас приветствует тетушка Сова.

Да, я - Сова, совушка,

Мудрая головушка,

Я- старейшина в лесу,

Вот, с очками на носу.

Зорко сказки охраняю,

Ничего не пропускаю.

Нет мудрее головы,

Чем у совушки-совы.

Посмотрите, у меня в руках Календарь природы. Давайте его перелистнем.

1 лист. Назовите, пожалуйста, времена года? (Зима, весна, лето, осень).

2 лист. Какие осенние месяцы вы знаете? (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь).

3 лист. Сентябрь Как называют осень в сентябре? *(Ранняя)* А почему? (Потому что листья на деревьях ещё зеленые, солнышко светит ярко, греет тепло).

4лист. **Октябрь.** А как называют осень в октябре? *(Золотия)* А почему? (Потому что листья меняют цвет и становятся желтыми, красными, оранжевыми, начинается самое красивое явление природы листопад, солнце уже светит не так ярко).

5лист. **Ноябрь.** Ну а как же мы называем осень в ноябре? *(Поздняя)* Почему? (Потому что на улице становится очень холодно, ветрено, дождливо, деревья готовятся к зиме, сбрасывая последние листья).

А сейчас ответьте мне:

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну, а что же надо делать - куртки, шапки надевать?

Ведущий: Совушка, Мудрая головушка, а где же осень? Вдруг она забыла к нам дорогу?

Сова: Осень своей кисточкой волшебной перекрашивает лес, всю осеннюю природу, и деревья, и поля. Давайте отправимся в осенний лес и там встретимся с ней.

Мы идем в осенний лес, - маршируем на месте

А в лесу полно чудес! - разводим руки в стороны, «удивляемся»

В это время по залу раскладывают листочки для танца.

Ребята, какой здесь чистый и свежий воздух! Вдохните медленно носом глубоко и тихонько через рот выдыхайте. Чувствуете, какой свежий и ароматный воздух? (Ды-хательная гимнастика).

Посмотрите, лес окрасился в желтые, красные, пурпурные цвета.

Ребенок:

Как красиво все кругом золотым осенним днем:

Листья желтые летят, под ногами шелестят.

Танеи с листьями.

Сова: Дождь вчера в лесу прошел. Это очень хорошо.

А сейчас я приглашаю вас в <u>лесную лабораторию</u> посмотреть как получается дождь.

Я сделаю облако из пены. Но почему идет дождь? Для наглядного примера я возьму подкрашенную воду. Так вот, на земле происходят процессы испарения воды, и пар поднимается в верхние слои атмосферы. Когда пар поднимается, то температура воздуха понижается, и в результате появляются капельки воды. В облаках капли воды собираются вместе и становятся тяжёлыми. Под тяжестью веса эти капли падают на землю. Посмотрите, я капаю цветной раствор воды, ни чего не происходит. Предлагаю взять цветной раствор и при помощи пипетки накапать подкрашенной воды в свой сосуд с облаком. Обратите внимание, когда эти капли собираются вместе и становятся тяжелее, мы видим, как цветная жидкость начинает капать вниз.

Нужен дождик листьям, нужен деревцам! Нужен дождик птицам! Нужен овощам! Дождик нужен всем на свете! И, конечно, нужен....

Дети. Детям!

Бумажный оркестр

Ох, а дождь то зарядил....тут и калоши пожалуй надеть самое время (достает из мешка калоши, примеряет), во, какие модные у меня калоши, теперь и лужи не страшны! А вы-то в калошах умеете бегать? Вот мы сейчас посмотрим!

Игра «Веселые калоши»

Дети делятся на две команды по 5 человек. «Лужа» находится на противоположной стороне зала. По сигналу ведущего дети надевают калоши, берут зонты, бегут к луже, оббегают ее и возвращаются обратно. Затем передают эстафету следующему участнику.

Сова: Пора отправляться дальше в путь. Ребята, путь нам преградило болото, ну мы же с вами не боимся трудностей? Что будем делать?

Дети: Идём дальше.

Сова: Только аккуратно перешагивайте, чтобы не пропасть в болоте.

Дети перешагивают из обруча в обруч, перешагивая болото по кочкам.

Сова:

По лесным дорожкам, по лесным тропинкам

Ходит – бродит Осень-невидимка.

Уж, Осени давно быть здесь пора

Давайте с вами, детвора

Стихами будем славить осень

Прийти сюда скорей попросим.

1. Солнце прячется за тучки,

Хмурый дождик льет с утра.

Это осень наступила –

Золотистая пора!

2. Листик красный, листик желтый,

А зеленых не видать!

Поменяли цвет листочки,

Стали дружно опадать.

3.Знают все, что осень – сказка.

Все кругом как в ярких красках.

Желтых и багровых,

Красных и лиловых.

4.Осень кисточку достала,

Все вокруг разрисовала!

На цвета сменила моду,

Разукрасила природу!

5.Осень, красок не жалей,

Радуй ярким цветом!

Мы под музыку дождей

Провожаем лето!

Сова: Я слышу, как кто-то поёт...

Кажется, Осень нам знак подаёт.

Входит Осень.

Осень: Здравствуйте, друзья! В день осенний, в день чудесный рада вас увидеть я.

Здравствуй, осень золотая!

Встрече этой каждый рад.

Вот тебе в подарок песня

От ребяток-дошколят.

песня « ______>

Осень:

Своими волшебными карандашами перекрашиваю я

Всю осеннюю природу, и деревья, и поля.

Листья крашу в яркий цвет,

Лучше красок в мире нет.

У меня работы, ох, как много,

Вас, ребята, приглашаю на подмогу!

Цветной хоровод с Осенью.

Сова:

Не только художнику краски нужны –

Природа украшена цветом,

Рисует она на просторах земли

И радует ярким букетом.

А сейчас, мои ребятки,

Отгадайте-ка загадки!

1. Под кустом копнешь немножко,

Выглянет на свет... (Картошка).

2. Вот зеленый молодец,

А зовется... (Огурец)

3. Не пугайтесь, если вдруг

Слезы лить заставит... (Лук)

4. За ботву, как за веревку.

Можно вытащить... (Морковку).

5. Он на солнце греет бок,

Дарит нам томатный сок.

Любят люди с давних пор

Красный, спелый.... (Помидор)

6. Круглое, румяное,

Оно растёт на ветке.

Любят его взрослые

И маленькие детки. (Яблоко)

Осень: Молодцы! Все овощи и фрукты угадали.

Прогуляюсь в огород,

Посмотрю, что там растёт.

Все ли фрукты там дозрели,

Все ли овощи поспели? (гуляет)

Овощи - ну просто диво:

И нарядны, и красивы!

Им бы с грядки – да в лукошко,

А они – прыг на дорожку!

Игра «Собери овощи»

Осень:

Рада я, что вы меня, дети, уважаете.

Танцами, стихами, песнями встречаете.

Набрала в своём саду яблочек осенних.

Принимайте от меня, дети, угощенье!

Отдает корзину с яблоками ведущему.

Ведущий:

Милая Осень, ты щедра и красива.

Скажем мы Осени дружно...

Все: спасибо.

Осень:

С вами было интересно, Очень весело, чудесно!

Сова: Но прощаться нам пора. **Вместе:** До свиданья, детвора! **Дети под музыку уходят в группу**

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

ВОСПИТАНИЕ СОЧУВСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Беликова Виталия Владимировна, воспитатель Ечина Дарья Сергеевна, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25, г. Белгород

Библиографическое описание:

Беликова В.В., Ечина Д.С. Воспитание сочувствия у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Сочувствовать – значит понимать чувства и мысли другого человека, переживать то, что переживает он. При воспитании у ребенка гуманных чувств необходимо прежде всего развивать способность к сопереживанию и переживанию вообще. Речь идет о развитии общей эмоциональности ребенка. Эмоциональный человек более активно воспринимает окружающее, проявляет заинтересованность, у него появляется желание заботиться о других, бережно относиться к природе. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. Свойственная маленьким детям бурная эмоциональная реакция на происходящее вокруг, а также потребность постоянно контактировать с людьми должны быть использованы для воспитания у них чуткости, внимания к сверстникам, младшим детям, окружающим взрослым.

В одних и тех же условиях дети ведут себя по-разному: одни заботливы, чутки, готовы тотчас же прийти на помощь товарищу, успокоить его, пожалеть, другие равнодушны, эгоистичны, таких детей трогает только то, что касается их лично, третьи агрессивны по отношению к своим товарищам, могут ударить, оскорбить, отнять игрушку. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что рождение сочувствия у маленьких детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов детей: «Тебе больно?», «Почему ты печальный?» и т.д. Дети чутко реагируют на проявления доброжелательности и недоброжелательности по отношению к ним, искренне тянутся к людям добрым, отзывчивым.

Важно обратить особое внимание именно на первые, порой незаметные попытки ребенка проявить сочувствие к окружающим его людям, необходимо поддержать его добрые намерения. В период дошкольного детства ребенок переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни и непосредственны его радость, смех, слезы, удивление,

сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать застыть быстро развивающейся детской душе.

Чтобы воспитать у детей сочувствие, желание совершить хороший поступок, вызвать у них стыд, раскаяние, когда поступил плохо, важно найти такие приемы, которые как бы ставили ребенка на место другого, пострадавшего, заставляли его переживать то, что переживает другой. Большое значение здесь имеет художественная литература. Положительные персонажи и герои художественных произведений вызывают у детей симпатию, чувство радости, желание подражать им. Часто герои рассказов и сказок переживают от того, что причинили другим вред, мучаются до тех пор, пока не исправят свою вину. Отрицательные герои, как правило, высмеиваются, в сказках они лишаются того, к чему упорно стремились: жадные — богатства, ленивые и грубые — ожидаемой награды. И постепенно дети начинают понимать, что такое совесть, стыд, в чем выражается зло.

Воспитание сочувствия тесно связано с воспитанием у детей доброты, заботы о том, кто нуждается в помощи, в защите, кто слабее. Постепенно дети узнают о том, что добрый человек никогда не обижает товарищей, сестер и братьев, родителей, взрослых. Добрый человек никогда не мучает животных.

Воспитание у детей доброты начинается с воспитания у них чувства любви к родителям. Это чувство возникает как ответное на постоянную заботу и любовь родителей к своему ребенку. Отношение детей к родителям, и особенно к матери, подробно раскрывается в художественной литературе, сказках. У дошкольников особые эмоции вызывают произведения, в которых рассказывается о маме. Доброе отношение к маме литературных героев может служить хорошим примером для ребят.

Воспитание сочувствия тесно связано с воспитания у детей доброго отношения к младшим, с заботой о них. Старший должен понимать, что малыш слабее его, нуждается в его защите и помощи. Он должен осознавать, что обидеть маленького, беззащитного ребенка — это бессердечно, жестоко.

Чувство доброты, любовь, которую сначала дети проявляют к своим близким, постепенно распространяется и на других людей. Чтобы так было, нужно учить дошкольников заботиться не только о родителях, младших братьях и сестрах, но и о заболевшем товарище, животных и т.д. Можно предложить детям подумать, что нужно сделать, чтобы доставить больному радость, как помочь тем, кто попал в беду.

Возникающие у детей добрые чувства необходимо поддерживать, развивать, предоставляя ребенку возможность действовать. В противном случае чувства дошкольников быстро угасают, и вся проводившаяся взрослыми ранее воспитательная работа не принесет ожидаемых результатов.

Маленькие дети стремятся к добрым поступкам ради похвалы, одобрения взрослых. Постепенно привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом человеке, становится их естественной потребностью. Сочувствие, выражающееся в активной, бескорыстной помощи другому человеку, в заботе о нем, отказе от своего личного в пользу другого человека - это одно из первых пробуждающихся у дошкольников гуманных чувств.

Библиографический список

- 1. Буре, Р. С., Година Г. Н, Шатова А. Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. А. М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989 96 с.
- 2. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ [ТЕКСТ]/ В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Стёпина. М.: [б.и.], 2004 287 с.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА "ОСЕННИЕ ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ"

Долгова Галина Владимировна, инструктор по физической культуре МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 37, Тульская область, Узловский район, г. Узловая

Библиографическое описание:

Долгова Г.В. Сценарий физкультурного досуга "Осенние весёлые старты" // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Цель: сохранение и укрепление физического здоровья детей и приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- в игровой форме развивать психофизические качества: быстроту, силу, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве;

-закреплять представление о сезонных изменениях в природе.

Ход развлечения

Под веселую осеннюю музыку дети входят в зал и строятся полукругом.

Инструктор по ФК: Здравствуйте ребята. Я рада видеть всех вас на спортивном развлечении.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» - спросим.

Нам ответят: «Это...» (Осень)

Скажите, о каком времени года я сейчас прочитала стихотворение?

Дети: Об осени.

Инструктор по ФК: Правильно! Значит наши веселые старты сегодня, какие?

Дети: Осенние...

Инструктор по ФК: Давайте вспомним приметы осени.

<u>Игра малой подвижности «Приметы осени».</u> Дети строятся в круг и передают осенний листочек друг другу. У кого листочек, тот называет примету осени (дожди, ветер, перелет птиц, сбор урожая, листопад и т.д.)

Инструктор по ФК: Давайте с вами расскажем об осени и покажем.

Комплекс упражнений в движении

Листья осенние тихо кружатся (дети кружатся, расставив руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают).

И под ногами шуршат, шелестят (движения руками влево-вправо),

Будто опять закружиться хотят (снова кружатся на носочках).

Тучи в небе кружатся (дети плавно покачиваются с ноги на ногу),

Что ни шаг, то лужица (ходьба на месте с высоким подниманием коленей).

День осенний хмурится (руки на поясе - повороты влево вправо),

Листопад на улице (кружатся на месте).

По дороге стелется

Желтая метелица (легко бегут по кругу).

Инструктор по ФК: Сегодня в наших осенних веселых стартах примут участие две команды: «Капельки» и «Листики». Давайте поприветствуем друг друга.

Команда капельки: Мы команда «Капельки» - Физкульт привет!

Команда листики: Мы команда «Листики» - Физкульт привет!

Все собрались?

Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись,

На разминку становись!

Комплекс упражнений с листочками

Гимнастика для глаз «Листочек»

Мой листочек золотой (моргают глазами).

Смотрят глазки за тобой (смотрят перед собой).

Вправо, влево, вверх, вниз, (смотрят вправо, влево, вверх, вниз),

Тихо – тихо покружись (круговые движения глазами).

Игровое упражнение «Листопад» (кто выше подбросит листочки вверх)

<u>Игра – эстафета «Осенний букет».</u> В конце зала на полу лежат разноцветные листочки. Дети становятся у стартовой черты. По команде педагога они собирают «Осенний букет» (листья разного цвета) и становятся на свои места (вначале играют девочки, потом мальчики).

Инструктор по ФК: Как известно, осенью собирают урожай. Если хорошо поработать весной и летом, то осенью вырастет много овощей и фруктов. Но, нужно их вовремя собрать. Работы много, поможем труженикам? На помощь отправятся самые быстрые и ловкие мальчишки и девчонки.

<u>Игра - эстафета «Мы трудиться не боимся!»</u> В конце зала лежат обручи-грядки в них фрукты и овощи (малые мячи). По команде педагога дети собирают ложками в свои корзины один фрукт или овощ. Чья команда больше соберет урожая?

Инструктор по ФК: Ребята, вы молодцы! Справились с заданием. Урожай собрать помогли. А вот все ли из вас знают, где растут овощи и фрукты?

<u>Игра средней подвижности «Сад-Огород».</u> Дети становятся в колоннах перед педагогом. Он по очереди называет овощи, фрукты. Если овощ участники приседают, а если это фрукт они встают и поднимают руки вверх.

Инструктор по ФК: А шишки собрать сумеете?

Игра – эстафета «Собери шишки» (дети собирают шишки стопами ног)

Загадка: Природное явление,

Такое изумление!

Льется, льется все вода

С неба каплями... (дождя).

<u>Подвижная игра «По лужам»</u>. На полу разложены обручи синего цвета. Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием музыки дети должны занять место в обруче.

Загадка: Я под шапкой цветной

На ноге стою одной.

У меня свои повадки:

Я всегда играю в прятки (грибы).

<u>Подвижная игра «Грибы-шалуны».</u> Большой обруч лежит на полу — «корзинка грибника». В корзине находятся дети — «грибы». «Грибник» присаживается на корточки рядом с обручем. Он долго ходил по лесу, устал, заснул.

На пеньке сидит грибник,

Отдыхает, крепко спит.

Тише-тише, не шумите,

Грибника не разбудите!

Дети – «грибы» выбегают из «корзинки», прыгают, шалят на лужайке. Педагог говорит: «Грибник проснулся!». «Грибник» после слов педагога просыпается, видит, что грибы рассыпались – разбежались, начинает догонять детей. Дети должны успеть забежать «в корзину» до того, как до них дотронется «грибник».

<u>Дидактическая игра «Какого грибочка не хватает?».</u> На стол положить несколько грибов (муляжей). Детям предлагается запомнить находящиеся на столе грибы. Затем играющие отворачиваются, а педагог прячет какой-то один гриб и предлагает участникам отгадать, какой гриб исчез.

Инструктор по ФК. Осень славная пора.

Всем нам игры принесла!

Вот и подошли к концу наши осенние веселые старты. Сегодня проигравших нет! Каждый из вас одержал маленькую победу! А ещё получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.

ДЕТСКИЙ ФИТНЕС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Домаева Татьяна Петровна, инструктор по физической культуре МБДОУ ДС № 4 "Василёк", г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Домаева Т.П. Детский фитнес в дошкольном образовании // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Большие изменения, произошедшие в жизни страны в последнее десятилетие, потребовали серьезных реформ в деятельности образовательных учреждений, в том числе для детей дошкольного возраста. Именно в период дошкольного детства происходят важные процессы становления личности ребенка, формирование его способностей, стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, навыков здорового образа жизни и на этой основе — создание прочного фундамента здоровья.

В связи с этим особое внимание уделяется обновлению содержания образования по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. На сегодняшний день разработано множество программ по физической культуре в дошкольных учреждениях.

Инструктором по физической культуре Домаевой Татьяны Петровны была разработана программа «Детский фитнес», направленная на укрепление здоровья дошкольников, обеспечение оптимальной двигательной активности детей, повышение уровня привлекательности занятий физической культуры через приобщение к детскому фитнесу.

Направленность программы: физкультурно-оздоровительная. Содержание программы способствует укреплению здоровья воспитанников, активизации и развитию двигательной деятельности дошкольников, их познавательной и мыслительной сферы средствами игры.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей дошкольного возраста при создании здоровьеформирующей среды в ДОУ.

В физическую активность дошкольников можно внести много нового и интересного благодаря использованию современных фитнес-технологий.

Одним из таких направлений является детский фитнес.

Детский фитнес – это грамотно подобранная программа с учетом возраста ребенка, его уровня развития и физической подготовки, включает в себя адаптированные для детского организма системы тренировок с применением новейшего инвентаря и оборудования.

Современная система оздоровительных тренировок «Фитнес» (fitness) известна во всем мире как одна из наиболее эффективных и востребованных технологий физкультуры и спорта. Уникальность фитнеса заключается в том, что, базируясь на огромном арсенале движений, он вовлекает в работу все мышцы и суставы организма и эффективно развивает их.

Применение в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ методик фитнеса гарантирует детям правильное развитие функциональных систем организма, красивую осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, прививает детям коммуникативные навыки, формирует морально-волевые качества, привычку к здоровому образу жизни.

Новизна данной Программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Основной целью Программы является укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом.

Задачи:

- 1. Оптимизирование роста и развития опорно—двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия).
- 2. Развитие основных физических качеств (силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию).
- 3. Содействие функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.
 - 4. Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей.
 - 5. Формирование чувства ритма и музыкальной памяти.
 - 6. Развитие творческих способностей воспитанников.
 - 7. Повышение интереса к занятиям физической культурой.

Отличительные особенности Программы кружковой работы по фитнесу для детей:

В программе применена комбинация методик:

- классическая аэробика,
- степ-аэробика,
- фитбол-гимнастика,
- хореография,
- элементы акробатики и гимнастики,
- работа на тренажерах,
- игровой стретчинг,

в сочетании с здоровьесберегающими технологиями: дыхательная, пальчиковая, звуковая гимнастики, самомассаж, релаксация.

Сроки реализации: программа рассчитана на четыре года обучения, по 72 часа в год, за 4 года обучения - 288 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю и продолжительность 1 занятия (2*20 минут с перерывом 5 минут).

Возраст детей: программа предназначена для детей 3-7 лет.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей основной и подготовительной физкультурной групп при отсутствии следующих медицинских противопоказаний. Учебно-тренировочный процесс рассчитан на период

обучения детей дошкольного возраста в общеобразовательном учреждении — 4 года. Учебные группы в отделении «Детский фитнес» комплектуются в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья и подготовленности занимающихся.

Группа по детскому фитнесу формируется из детей 3-7 лет имеющих допуск врача. Минимальная наполняемость групп - 15 человек.

Подготовка в детском фитнесе предусматривает теоретическую, физическую, техническую, хореографическую, психологическую и профессиональную подготовку. Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки.

Учебный план занятий детским фитнесом для дошкольников 3 – 7 лет (4 года обучения)

No	Раздел	1 год обуче- ния			2 год обуче- ния			3 год обуче- ния			4 год обуче- ния		
	программы	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Bcero	Теория	Практика
1.	Классическая аэробика	14	1,2	12, 8	8	0,8	7,2	6	0,6	5,4	6	0,6	5,4
2.	Степ-аэробика	8	0,8	7,2	1 2	1,0	11, 0	1 2	1,0	11, 0	12	1,0	11, 0
3.	Фитбол-аэробика	8	0,8	7,2	1 2	1,0	11,	1 2	1,0	11, 0	12	1,0	11, 0
4.	Хореография	12	1,0	11, 0	1 0	0,9	9,1	1 0	0,9	9,1	10	0,9	9,1
5.	Элементы акробатика и гимнастики	10	0,9	9,1	1 0	0,9	9,1	1 0	0,9	9,1	10	0,9	9,1
6.	Работа на трена- жерах	8	0,8	7,2	1 0	0,9	9,1	1 2	1,2	10, 8	12	1,2	10, 8
7.	Игровой стрет- чинг	12	1,0	11, 0	1 0	0,9	9,1	1 0	0,9	9,1	10	0,9	9,1
Ит	Итого:		6,5	65, 5	7 2	6,4	65, 6	7 2	6,5	65, 5	72	6,5	65, 5

Целевые ориентиры воспитанников, обучающихся в кружке «Детский фитнес»:

- знают и применяют правила безопасного поведения и основы здорового образа жизни, понятие осанка, гибкость, растяжка, назначение спортивных тренажеров;
 - знают, что такое «фитнес»;
- исполняют движения в танцевальных и гимнастических композициях выразительно, соответственно музыке;
- знают названия упражнений игрового стретчинга, выполняют с помощью взрослого упражнения игрового стретчинга, суставной и дыхательной гимнастик, приемы самомассажа (поглаживание и разминание);
- владеют элементами классической аэробики, фитбол-аэробики и степ-аэробики, выполняют движения в разном ритмическом темпе;
- владеют элементарными приемами выполнения упражнений акробатики и художественной гимнастики (с лентой, скакалкой, мячом, обручем);
- самостоятельно выполняют под музыку комплексы фитбол-аэробики и степаэробики, разученных ранее;

- выполняют с помощью педагога упражнения дыхательной гимнастики, стремятся контролировать движения и дыхание;
- используют различные приемы самомассажа, соблюдая их последовательность выполнения.

Условия реализации Программы.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

No	Название	Количество
п/п		
	Оборудование для развития основных	
_	движений	
1.	Лестница гимнастическая	2
2.	Скамейки гимнастические (2,5 м)	10
3.	Модули мягкие	Набор (35шт)
4.	Кубики	20
5.	Мешочки для метания	20
6.	Мячи теннисные	25
7.	Мячи резиновые	30
8.	Мячи - фитболы	15
9.	Мячи набивные	2 больших и
		10 мал.
10.	Маты	3
11.	Фишки - ограничители	6
12.	Диск здоровья	10
13.	Корзина для мячей	6
14.	Сетка для мячей	2
15.	Кольцебросы	1
16.	Велотренажеры	1
17.	Батут	1
18.	Доска для пресса	1
19.	Степ - платформа	20
20.	Тоннель	1
21.	Самокат	2
22.	Ролики спортивные	8
23.	Массажные коврики	6
24.	Массажные дорожки	3
25.	Бревно мягкое	3
26.	Коврики	40
27.	Игродром	1
28.	Резинки для прыжков	15
	Измерительные приборы	
1.	Секундомер	1
2.	Комнатный термометр	1
3.	Мерная планка	1

	Инвентарь для общеразвивающих упражнений			
1.	Гантели	40		
2.	Обручи	25		
3.	Кубики	40		
4.	Кегли	34		
5.	Палки гимнастические	50		
6.	Скакалки короткие	25		
7.	Ленточки разноцветные	25		
8.	Косички	20		
9.	Помпоны	30		
10.	Платочки	25		
11.	Флажки	30		

Педагог использует различные формы аттестации. Оценка эффективности освоения курса программы проводится на основе:

- данных планового мониторинга физической подготовленности и физического развития детей в ДОУ (сентябрь и май);
- наблюдений за проявлением дошкольниками позиции субъекта деятельности при выполнении физических упражнений (таких как интерес, исследовательское поведение, самостоятельность, проявление волевых качеств, творчества в двигательной деятельности);
 - бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1этап – выступление на родительском собрании, открытое занятие кружка, выставка рисунков детей на физкультурную тематику.

- 2 этап выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, фоторепортаж фрагментов занятий;
- 3 этап выступление на общей родительской конференции, открытый физкультурный досуг.

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях, анкетирование, организацию фоторепортажа.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- 1. Принцип доступности применение упражнений, сообразно возрастным особенностям детей, уровня развития физической подготовленности.
- 2. Принцип индивидуальности осуществление индивидуального подхода к детям разного возраста, пола, двигательной подготовки и физического развития.
- 3. Принцип систематичности и последовательности необходимость преемственности и регулярности при формировании у детей двигательных умений и навыков, адекватных особенностям их развития в период дошкольного возраста; постепенная подача материала от простого к сложному.
 - 4. Принцип рассеянности направленность на различные группы мышц.
- 5. Принцип сознательности и активности формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самоконтроля, развитие сознательности, инициативы, творчества.
- 6. Принцип результативности и гарантированности реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки. Гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные методы, используемые при реализации программы:

Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей;

Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнении, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движении на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.

Регламентация упражнений необходима при многократном повторении двигательных действий или их отдельных элементов. Она характерна конкретной последовательностью движений, соблюдением нормирования нагрузки и отдыха, их определенным чередованием. Все это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребенка.

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагогрежиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства. Этот метод используется в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков. Обязательное условие соревнования - соответствие их физическим силам детей, воспитание.

Методические рекомендации при организации проведения детского фитнеса. Содержание занятий по фитнесу для детей дошкольного возраста должно быть разнообразным, с использованием образов, сюжетов, игр, и в то же время нести определенную тренировочную нагрузку. При адекватной нагрузке детский фитнес позволяют развивать силу, скоростно-силовые качества, гибкость, выносливость, координацию движений, ловкость.

- 1. Оздоровительные занятия фитнесом для детей дошкольного возраста должны носить аэробный характер: умеренные, низкоинтенсивные упражнения выполняются 5-8 минут непрерывно при частоте пульса в диапазоне 110-120 ударов в минуту. Упражнения скоростно-силового характера (бег, различные прыжки) необходимо применять через два-три месяца предварительной подготовки.
- 2. При выполнении дошкольниками упражнений под музыкальное сопровождение, необходимо первые три месяца выполнять движения с частотой 110-120 ударов в минуту и в последующие месяцы довести до 120-140 ударов в минуту.

- 3. Количество общеразвивающих упражнений фитнеса может быть одинаковым для всех возрастных групп, структура их должна быть одной и той же, а усложняются они за счет изменения исходного положения ног и рук, включения дополнительных движений руками и ногами, дозировки и качества выполнения. В старшей группе (5 7 лет) при выполнении общеразвивающих упражнений перед детьми ставятся более сложные задачи: четко принимать различные исходные положения, выполнять упражнения с разной амплитудой (большой, малой), соблюдать направление движения.
- 4. При выполнении упражнений степ-аэробики нужно обращать внимание на следующее:
- не торопиться приступать к освоению целостных комбинаций для достижения аэробного эффекта, т.к. техника шагов с использованием специальных платформ сложна и не всегда доступна занимающимся с малым опытом двигательной активности;
- для повышения аэробного эффекта занятий в последующем, в течение одного-двух месяцев, уделять до 25% времени занятия обучению технике базовых шагов и с последующим их комбинированием.
- 4. При выполнении упражнений с фитболами используют мячи различного диаметра в зависимости от роста и возраста занимающихся: для детей 4—5 лет диаметр фитбола45 см, для детей 6—7 лет диаметр фитбола 55 см. Фитбол подобран правильно, если при посадке на нем угол между бедром и голенью равен или чуть более 90°.

Желательно комбинировать различные упражнения с фитболом и без него, передвижения по залу (ходьба, бег) сочетать с комплексами ОРУ с фитболом и сидя на нём. Специальные упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорнодвигательного аппарата следует сочетать с танцами и подвижными играми для повышения эмоционального фона занятий. Необходимо в каждом занятии уделять внимание упражнениям для укрепления мышц спины, брюшного пресса, боковых мышц туловища, имеющим приоритетное значение при решении задачи формирования правильной осанки.

5. Музыкальный материал должен быть динамичным, ритмичным, побуждать детей к подражательным движениям и вызывать эмоциональный отклик. Показ движений должен быть зеркальным.

Список литературы

- 1. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Ф. Асачева, [и др.] СПб.: Детство-пресс, 2013.-112c.
- 2. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) [Текст] / Н.Э. Власенко СПб.: Детство-пресс, 2015. 112с.
- 3. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ / Е.А. Сочеванова СПб.: Детство-пресс, 2012. 48с.
- 4. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря [Текст] / Е.А. Сочеванова СПб.: Детство-пресс, 2010. 64с.
- 5. Сулим Е.В. Детский фитнес физкультурные занятия для детей 3-5 лет [Текст] / Сулим Е.В. М.: ТЦ Сфера, 2014.-160с.
- 6. Сулим Е.В. Детский фитнес физкультурные занятия для детей 5-7 лет [Текст] / Сулим Е.В. М.: ТЦ Сфера, 2015.-224с.
- 7. Рыбкина О.Н. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет [Текст] / Рыбкина О.Н. Морозова Л.Д.-М.: АРКТИ. 2014.-104с.
- 8. Пономарева Е.Ю. Фитнес-аэробика: программа проведения занятий в ДОУ для детей 5-7 лет [Текст] / Е.Ю. Пономарева, С.А. Панарин Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013.-38 с.

- 9. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко СПб.: Детство-пресс, 2013. 96с.
- 10. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников [Текст] / Е.Р. Железнова СПб.: Детство-пресс, 2013. 80с.
- 11. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду [Текст] / Железняк Н.Ч.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. 120с.
- 12. Фирилева Ж.Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. СПб.: Детство-пресс, 2000. 352с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Спорыхина Валерия Игоревна, воспитатель МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с 47, Мурманская область

Библиографическое описание:

Спорыхина В.И. Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Сегодня уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования — сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в детском садике без негативного влияния на здоровье детей.

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;

- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по $\Phi\Gamma$ ОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактические (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами).

- технологии профилактики заболеваний;
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники;
 - -коррекция возникающих функциональных отклонений;
 - отслеживание характера течения хронической патологии;
 - -реабилитация соматического состояния здоровья;
 - -контроль качества организации питания;
 - витаминопрофилактика;
 - санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОУ;

Физкультурно-оздоровительные (физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников)

- процедуры закаливания;
- валеологические занятия;
- спортивные мероприятия;
- недели здоровья;
- проведение подвижных игр;
- -прогулки-походы и т.д.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- -ритмопластика (2 раза в неделю по 30 минут со среднего возраста);
- динамические паузы, физкультминутки (на занятиях и в перерывах между занятиями по 2-5 минут по мере утомляемости детей во всех возрастных группах);
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна (по 5-10 минут во всех возрастных группах);
- -пальчиковая гимнастика (проводится в любой удобный отрезок времени во всех возрастных группах);
- -дыхательная гимнастика (В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста);
- -гимнастика для глаз (ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста);
 - подвижные игры в помещении и на свежем воздухе, спортивные игры;
- -оздоровительный бег (со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке);
- -релаксация (для снятия мышечного, эмоционального напряжения, можно использовать спокойную музыку, звуки природы)

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- -физкультурные занятия;
- -проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- -коммуникативные игры;
- -занятия (ЗОЖ);
- самомассаж;

Коррекционные технологии:

-технологии музыкального воздействия (в различных формах физкультурнооздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах);

-технологии воздействия цветом (как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста);

-технологии коррекции поведения (сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста);

-сказкотерапия (2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста);

Вести работу по оздоровлению детей важно систематически. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, правильное физическое развитие детского организма. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Библиографический список

- 1. Дергунская В.А, Никонец И.И, Шитикова Т.Л. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников // Детский сад теория и практика.-2010.-№10.-с 12-19.
- 2. Михеева Е. В, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методические рекомендации, M., 2009. c102,108.
- 3. Сивцова А. М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях // Методист. 2007.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Ганич Элла Анатольевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 152", г. Иваново

Библиографическое описание:

Ганич Э.А. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Дошкольный возраст - это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами, появляются доминирующие ценностные установки, меняется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, способность оценить себя по отношению к окружающем миру в соответствии с нормами и правилами общества. Дошкольное детство являет сложное психологическое, педагогическое и социально - культурное явление, которое обладает индивидуальностью развития. В этом возрасте закладываются основы личностных качеств - патриотизм, гражданственность, интернационализм. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста - формирование основ

патриотизма как нравственного образования личности. Патриотизм - как модель из трёх компонентов:

1. Когнитивный - заключается в познании дошкольниками доступным их возрасту объемом представлений и понятий о Родине. Во многом это возможно, благодаря совершенствованию и формированию в этом возрасте приоритетных познавательных процессов психики. Восприятие дошкольника становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим, в нём уже выделяются произвольные действия, то есть наблюдение, рассматривание и поиск. О тесной взаимосвязи у дошкольников процессов восприятия и мышления говорит образное начало, которое очень сильно в этом периоде и часто препятствует ребёнку сделать правильные выводы. Внимание ребёнка не произвольно. Оно в основном зарождается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми, и остаётся до тех пор, пока у ребёнка сохраняется интерес к этим объектам. В развитии произвольного внимания ребёнку помогают рассуждения вслух. Дошкольное детство - возраст благоприятный для развития памяти. Она занимает ключевую роль среди других познавательных процессов.

Когнитивный компонент патриотизма основывается в первую очередь на познавательные функции психики дошкольников, многие из которых ещё не сформированы. Этим обусловлены трудности в познании представлений о Родине. Взрослый, как бы поднимает ребенка на новый уровень познавательной деятельности, создавая «зону ближайшего развития».

2. Эмоциональный компонент патриотизма опирается на то, что все стороны жизни ребенка дошкольного возраста выражены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка оказываются материалом для обобщения представлений о Родине и создания на их основе патриотических чувств. Главным качеством для ребенка этого возраста является создание внутренней личностной позиции, он начинает стремиться к «ответственным» поручениям, к «серьёзным» занятиям, некоторой самостоятельности, то есть появляется желание занять новую социальную позицию.

В этот период очень важно отношение к воспитателю, ровесникам, и, конечно, к самому себе. К концу дошкольного возраста складывается такая форма общения ребенка со взрослыми - как внеситуативно - личностное общение. Важным достижением в формировании личности ребенка является преимущество чувства - «Я должен» над мотивом «Я хочу». Нравственные инстанции порождают у детей 5-7 лет нравственные мотивы поведения. Одним из важных условий становления личности, по мнению многих педагогов и психологов, является формирование эмоциональной сферы человека. Эмоциональный образ оказывается первой частью в структуре поведения. Как итог общения и деятельности у ребёнка возникают - сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а, также чувство долга, чести, патриотизма.

3. Деятельностный компонент патриотизма подразумевает исполнение эмоционально - проникнувших и понятных знаний в деятельности, а также, набор нравственно - волевых качеств. В дошкольном возрасте деятельность ребенка не относится напрямую с привлекательным предметом, а основывается на представлении о нём, о желаемом результате. Появление представлений позволяет дошкольнику отклониться от непосредственной ситуации, у него появляются переживания и волнения. Деятельность ребенка дошкольного возраста начинает определяться общественными целями. Складывается умение заботиться о родных и близких людях, делать что - то нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относится к делу, которое ему поручили, бережно относиться к природе и окружающему миру в целом. Также в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов. На основе этого формируются общественные мотивы различных видов деятельности, что имеет большое значение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мочение для дошкольности, что имеет большости на патриотизма и дошкольности на патриотизма и дошкольности на патриотизма и дошкольности на патриотизма и дошкольности на патриотизма на патриотизма на патриотизма патриотизма на патриотизма на п

тивов деятельности является основой развития нравственных качеств личности. Следовательно, воспитание патриотизма как интегративного нравственного качества личности должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение когнитивной, эмоциональной и мотивационно - потребностной сфер психики дошкольника. Особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у дошкольников является скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только услышанный рассказ о героическом поступке, но это чувство может угаснуть, так как затем на эти впечатления накладываются другие, поэтому психологи отмечают, что необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Задачей воспитателя в данном случае является целенаправленная работа по созданию соответственных воспитательных моментов. Такие задачи решаются во всех формах детской деятельности без исключения: на занятиях, в играх, труде, в быту. Также необходимо отметить, что самыми сильнодействующими факторами воспитания являются: мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей. Каждому педагогу, который решает задачи патриотического воспитания, необходимо построить свою работу в соответствии с индивидуальными особенностями детей и условиями. Педагог должен учитывать следующие принципы:

- 1. «Позитивный центризм» (при отборе заданий необходимо выбирать наиболее актуальные для детей заданного возраста);
 - 2. Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 3. Дифференцированный подход каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- 4. Рациональное и оправданное сочетание разных видов деятельности, подходящих возрасту баланс нагрузок (интеллектуальных, эмоциональных и двигательных);
 - 5. Деятельностный подход;
- 6. Развивающий характер обучения, который основывается на детской активности. Патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс, базой которого является развитие всего спектра патриотических чувств. Механизм патриотического воспитания имеет объективный характер. Он используется при становлении любого из качеств личности дошкольника.

Патриотическое воспитание:

- знания, представления;
- мотивы;
- поступки, поведение;
- навыки, привычки;
- чувства, отношения.

Воздействие данного механизма обладает гибким характером, то есть порядок элементов может изменяться в зависимости от возраста воспитанника и от особенности качества. Начинать надо с создания эмоциональной основы и практики поведения. Это станет хорошейбазой для дальнейшего понимания.

Приоритетным условием патриотического воспитания дошкольников оказывается близка связь с родителями. Эта работа важна и трудна. Необходимы аккуратность, такт и терпение, так как в молодых семьях вопросы патриотизма не всегда считаются важными. Но родителям необходимо стать участниками работы по патриотическому воспитанию детей. Сейчас возрос интерес людей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной помогает детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- 1. Корни каждого в истории и традициях семьи, своего народа и в прошлом;
- 2. Области и страны;
- 3. Семья ячейка общества, она является хранительницей национальных традиций;

4. Счастье семьи - является счастьем и благополучием народа, общества и всего государства.

Патриотическое воспитание - это различные формы, методы, приёмы работы, организациипредметной среды. Результатом их комплексного использования является формирование нравственности и чувства патриотизма у детей. Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является сотрудничество с семьей. Необходимо сделать ее союзницей в реализации основных аспектов патриотического воспитания.

ДОУ, - являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества, в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Дошкольный возраст является наиболее оптимальным для систем гражданско - патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско - патриотического воспитания только с помощью знания этого подхода не возможна. Новое время требует от ДОУ - содержания, форм, методов гражданско - патриотического воспитания, адекватных современным социально - педагогически реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско - патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развития самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Библиографический список:

- 1. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» 2005 г.
- 2. Блинова Г. М. «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации ФГОС. Самара, 2018 г.
- 3. Куранская Л. В. «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ». Екатеринбург, 2018 г.

ЭКСКУРСИЯ В МИНИ-МУЗЕЙ ДЕТСКОГО САДА «ЗНАКОМСТВО С ЖИЗНЬЮ И БЫТОМ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА»

Манюхина Светлана Геннадьевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад "Синяя птица", г. Салехард, ЯНАО

Библиографическое описание:

Манюхина С.Г. Экскурсия в мини-музей детского сада «Знакомство с жизнью и бытом народов Крайнего Севера» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Цель: Расширять и закреплять у детей знания, интерес, представление и любовь к родному краю, к своей малой Родине.

Задачи: Дать знания о своеобразии жизни народов Ямала (ханты, ненцы, комизыряне): природа, жилище, одежда, труд. Познакомить детей с новыми словами и понятиями: чум, шесты, малица, кисы, нарты-сани, оленья упряжка. Развивать связную речь, память, мышление, уметь рассуждать делать выводы. Воспитывать любовь к родному краю — месту, где дети живут и растут, воспитывать убеждение, что родной край самый лучший уголок на Земле, его будущее зависит от экологически грамотных технологий использования природной среды.

Предварительная работа:

_ (Создані	ие передви:	жного мини	музея колле	ективом педаг	гогов и родите	элей.
-----	---------	-------------	------------	-------------------------------	---------------	----------------	-------

□ Рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край».

- □ Чтение сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов Севера.
- □ Составление рассказов на темы: «Где мы живем?»
- □Подвижные игры «Хаерако» (солнце), «Важенка и оленята».

Ход экскурсии



Экскурсовод: Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть. Я сегодня буду экскурсоводом мини-музея детского сада. Знаем ли мы уголок России, в котором мы живём? Край, в котором мы растём? Сегодня мы об этом узнаем, дети. Называется наша земля Ямало-Ненецкий автономный округ.

Дети, вы любите путешествовать? (Ответы детей). Я предлагаю сегодня совершить маленькое путешествие по нашему краю и узнать о жизни коренных народов ханты, ненцы, коми, селькупы, Давайте посмотрим, где и как они живут и чем занимаются.

Отгадайте загадку, о чём она?

В доме лишь одна стена,

Очень круглая она

До того она кругла –

Ни единого угла. (Чум).



Да, ребята, перед нами дом коренных народов Ямала — чум. Чум — это основное жилище, сооружается из шестов, покрывается зимой полотнищами из оленьих шкур с подстриженной шерстью, которые называют НЮК. Чтобы получить такое покрытие для чума шкуры оленя сшивают в сплошные полотнища. Летом покрывается полотнищами из брезентовой ткани. Чум можно быстро разобрать и перевезти в другое место. На пол чума раскладывают доски. В центре находится печь, которая служит одновременно и источником тепла, и приспособлена для приготовления пищи. У самого основания шестов стелется постель из циновки, перин и оленьих шкур. В чуме есть маленький столик, стульчики, для маленьких детей есть люлька. В чуме у каждой вещи есть своё место и живущие в нём поддерживают порядок.

Хозяйка - является хранительницей очага. шьёт одежду, украшает её, также шьёт игрушки для детей, варит еду, убирает в чуме.

Демонстрация одежды и украшений (малицы - шубы из оленьего меха, меховые сапоги (кисы), платья, украшения, мужские рубахи, подвязки на кисы), кукол — Акань.

Дети примеряли на себя.

Мужчины - пасут оленей, ловят рыбу, занимаются охотой. Они подолгу находятся вне дома, добывают пищу. Одежда и обувь у них тёплая и лёгкая, чтобы в мороз не замёрзнуть и не вспотеть, даже если целый день за оленями идти будут. Также мужчины изготавливают нарты (сани), шесты для чума.

Демонстрация модели нарты (сани).



Тундровые нарты — изящные и удобные сани, которые можно использовать как зимой, так и летом. Их изготавливают при помощи простейших инструментов и без гвоздей. Во время переезда (каслания) на новое стойбище все вещи укладывают в нарты и составляют из них караваны (аргиши) по пять - шесть нарт в каждом, затем запрягают оленей и передвигаются по тундре. У каждой нарты есть своя функция: например, в одной, во время перекочёвки едут шесты чума, печная труба и обеденный столик, в другой — покрышки, в третьей — доски пола и печка, в четвёртой — продукты и так далее. Работа у оленеводов трудная и сложная, и очень интересная.

Сегодня мы с вами поговорили о том, какой народ проживает на севере, чем занимается, узнали много новых слов. А сейчас я предлагаю рассказать, о том, что вам больше всего запомнилось? Почему?

Предполагаемые ответы детей.

После экскурсии предлагаю детям изготовить для мини-музея куклы – Акань.









Список используемой литературы

- 1. Алёшина Н. В Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 2. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозайка Синтез, 2009
- 3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 4. Приходько М., Приходько О. «Хомани». Книга о жизни лесных ненцев. Сказки, стихи, легенды, загадки., 2007.
 - 5. Истомин И. «Мы на севере живём», 1982.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ "ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ"

Тукмакова Татьяна Ивановна, воспитатель ГБОУ СОШ с. Пестравка СПДС "Забава"

Библиографическое описание:

Тукмакова Т.И. Конспект занятия по патриотическому воспитанию в подготовительной группе "Путешествие по России" // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Цель:

Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Залачи:

Образовательные: пополнить знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; названия народных промыслов;

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, гражданские — патриотические чувства.

Развивающие: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Материалы: Изображения гербов и флагов, кроссворд, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне.

Словарная работа: Беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Ход занятия

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (*Россия*.)

- Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.)
- Россия наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое "Родина"? (Родина место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.)

Воспитатель: Ребята, а кто знает стихотворение о Родине?

Что мы Родиной зовем?

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем!

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном!

Что мы Родиной зовем?

Всё, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлем!

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их. (Жить – Родине служить. Родина поучает – Родина выручает. Кто за Родину горой, тот истинный герой и т. д.)

- Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. А теперь подойдем к карте.
- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель показывает детям карту России.) Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней неделю, а на самолете лететь почти сутки. И вот сегодня я предлагаю вам путешествие по России.
 - Ребята, а на чем можно путешествовать? (На самолете, автобусе и т.д.)

Воспитатель: Я предлагаю вам путешествие на поезде. Отправляемся. Занимаем места в вагоне.

(Звучит музыка "Паровоз".)

Воспитатель: Станция называется "Государственная"

- Назовите столицу России. (Москва.)
- А кто расскажет стихотворение о Москве?

Стихотворение:

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя

Воспитатель: Президентом нашей страны является...? (В.В. Путин.)

- Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)
- Найдите флаг нашей страны среди других. (*Раскладываются изображения флагов,* дети выбирают из предложенных флаг России.)
 - Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение:

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет

<u>Воспитатель:</u> А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.)

- Кто знает стихотворение про герб?

Стихотворение:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Воспитатель: А что же такое гимн? (Гимн это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

(Прослушивание отрывка гимна.)

Воспитатель: Мы отправляемся дальше.

Станция называется "Лесная"

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (Дерево.)

Воспитатель: Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, ветки, листья.)

- Россия самая богатая лесами страна в мире. Лес это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья нашей страны вам знакомы? (Береза, дуб и m.д.)
 - Но в лесу растут не только деревья. Что еще нам дает лес? (Ягоды, грибы.)
 - Какие ягоды можно собирать в лесах России? (Черника, брусника, клюква и т.д.)
 - А какие грибы вы знаете? (Подосиновик, сыроежки и т.д.)
- Но бывают и ядовитые, опасные грибы. Кто знает, что это за грибы? (Мухомор, по-ганка.)
- Еще в наших лесах живут птицы, животные. Каких животных вы знаете? (Медведь, лиса и т.д.)
 - А каких птиц вы знаете? (Дятел, скворец и т.д.)
 - А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре (Руки в стороны и с силой к плечам.)

Будем всех сильнее в мире.

Будем мир мы защищать, (Поднимают прямые руки.)

Будем маму обнимать. (И скрещивают над головой.)

На носочки встанем. Полнимаются на носочках.

Солнышко достанем.

До пяти считаем, Приседают пять раз.

Дружно приседаем. Ура! Кричат, подняв руки вверх.

Воспитатель: Лес – это наше богатство. Давайте беречь природу.

– А наше путешествие продолжается. Занимаем места в вагонах. Поехали.

Воспитатель: Станция называется "Географическая"

- Здесь нам надо решить кроссворд. По написанному слову догадайтесь, о чем пойдет речь. Какое слово, прочитайте. (Река)
- Правильно. Реки России могучие, полноводные реки, несут свои воды в моря и океаны. Слушайте мою первую подсказку.
- 1. Эта река протекает в городе, где очень много музеев, старинных парков, прекрасных фонтанов, великолепных дворцов и еще в этом городе есть разводные мосты. (Нева)
- 2. Название этой реки созвучно, одинаково с названием столицы нашей Родины. Это? (Москва)
 - 3. Эта река названа женским именем. (Лена)

Воспитатель: Молодцы! Кроссворд наш отгадан. А какие еще реки вы знаете? (Обь, Ока, Енисей, Амур, Ангара, Иртыш.)

- Еще в нашей стране очень много городов. Какие города вы знаете? (Казань, Владивосток и т.д.) Правильно. Названия городов и рек это географические названия. Поэтому эта станция называется "Географическая"
 - Ну, а нам пора ехать дальше. Наш поезд отправляется. Все заняли места? Поехали.

Мы приехали на станцию "Историческая"

Стихотворение:

Славилась Россия чудо – мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно — прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки. Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрешка.)

- Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Воспитатель демонстрирует детям матрешку.)
 - Следующая загадка.

Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком. Манит русским васильком. (Гжель.)

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.)

Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски. (Дымковская игрушка.)

Добрый мастер сделал сказку,

Оживают звери в сказке,

Мишки, зайцы, колотушки –

Деревянные игрушки. (Богородская игрушка.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться

Комплекс гимнастики для глаз.

- Сейчас мы поучимся специальной гимнастике для глаз, которая поможет им отдохнуть.
 - 1). Зажмурили изо всех сил глаза, а потом широко открыли (5 раз).
 - 2). Поглаживание подушечками пальцев век (1 минута).
- 3). Круговые движения глазами: налево, вверх, направо, вниз, направо вниз, налево, вверх (5 раз).
- 4). Вытянуть вперёд руку и медленно приближать её, следить глазами, затем медленно отодвигать следить глазами (5 раз).

Такую гимнастику для глаз нужно делать ежедневно.

- A теперь мы приехали на станцию "Праздничная".
- Ребята, какой праздник наш народ будет отмечать в мае? (День Победы.)
- Да, ребята, День Победы великий, важный праздник всего нашего народа. В этом году мы отмечаем 72 годовщину победы. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. Этому празднику мы посвятили нашу выставку рисунков. (Показ выставки.) А вечером в этот день в небе нашей огромной Родины прозвучат залпы праздничного салюта.

А сейчас мы с вами сделаем аппликацию наш флаг, берем три полоски три прямоугольника одинаковые по ширине, разного цвета:

Белый цвет – березка - благородство (не злых намерений)

Синий неба цвет, -честность (о дружеских и мирных отношениях с другими странами)

Красная полоска -смелость, отвага (каждый готов защищать свою Родину)

Соединяем, склеиваем вот у нас с вами получился флаг России.

"Если дружба велика – будет Родина крепка"

Вот и закончилось наше путешествие по России. О многом мы вспомнили, многое узнали.

Итог:

Молодцы!

Мы с вами пополнили знания о России, об уважительном отношении к государственным символам; закрепили названия крупных российских городов и рек; названия народных промыслов; привили любовь к Родине, гражданско—патриотические чувства.

Список литература:

- 1. Кудрявцева Т. А. Я живу в России. М., «Просвещение», 2003.
- 2. Ривина Е. К. Государственные символы России. М., АРКТИ, 2009.

ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Яшугина Анастасия Игоревна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 152", г. Иваново

Библиографическое описание:

Яшугина А.И. Основа содержания нравственно-патриотического воспитания в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Образование-важнейшая сфера жизни общества, где реализуется политика государства, направленная на удовлетворение образовательных потребностей граждан. Концепция современного образовательного законодательства подчеркивает, что государственная политика в системе образования должна быть единой, в том числе в направлении воспитания патриотизма у населения. В первую очередь это касается воспитания детей. В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»-государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания и иных высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года № 1155) ставит цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации детей, всестороннего, личностного, морально-нравственного и познавательного развития; развития инициативы и творчески способностей на основе соотносящихся дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая

необходимость активации процесса воспитания, патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитания-это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы ребенка очень ярки и сильны, и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

К основным задачам по патриотическому воспитанию дошкольников относятся:

- 1. Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
 - 2. Формирование духовно нравственных отношений;.
 - 3. Формирование любви к культурному наследию своего народа;
 - 4. Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
 - 5. Чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- 6. Толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, и другим людям.

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 года № 996-Р) -создаются Государством условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылкидля консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитаниеподрастающего поколения и поколения будущего. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития РФ, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера, добро и стремление к выполнению нравственного долга перед собой, семьей и Отечеством. В соответствии с положениями стратегии на период до 2025 года, следует предпринимать все действия, направленные на повышение качеств преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающегося в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и в мире, а также, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Без патриотического воспитания граждан страны (детей и молодёжи) невозможно будет сохранить мир в безопасности как внутри самого государства, так и мире, и стабильность на международном уровне.

В документе «Основы Государственной молодёжной политики РФ» на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-Р) сказано-воспитание патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательны мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культур межнационального общения, ответственность, способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. К числу приоритетных задач отнесены:

- 1. Формирование системы ценностей с учетом многофункциональной системы РФ;
- 2. Развитие просветительской работы, инновационных образовательных и воспитательных технологий;
- 3. Формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

- 4. Воспитание толерантности;
- 5. Формирование чувства гражданского долга;
- 6. Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

- 1. Духовно-нравственное направление включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;
- 2. Историко-краеведческое направление основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе и т. д.
- 3. Гражданско-правовое направление-это система мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовностик служению своему народу и выполнению конституционного долга, уважение к государственной символике.
- 4. Социально-патриотическое направление предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- 5. Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиний.
- 6. Спортивно-патриотическое направление-способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинарности в процессе занятийфизической культурой и спортом, формированию опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- 7. Культурно-патриотическое направление-предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Приоритеты гражданского образования в нашей стране:

- 1. Формирование способности и готовности к активному освоению ситуаций социальных перемен, к социальному и патриотическому выбору, позитивной адаптации к изменениям в социуме и культуре, достигаемой путем усиления взаимодополнения и партнерства участников социальных взаимодействий.
- 2. Развитие самостоятельности и автономии личности в единстве с усвоением общественных и правовых норм.
- 3. Параллельно с освоением правовых стандартов демократического общества и государства.
- 4. Развитие поликультурного компонента дошкольного и школьного образования наряду с формированием Российской идентичности, что предполагает мирное и плодотворное взаимодействие разных культур в пространстве учебного заведения, местного сообщества, города, страны; освобождение картины мира воспитанников от стереотипов дискриминации и ксенофобии в отношении иных социальных

и культурных групп; допустимость альтернативных точек зрения, языков, самовыражения; толерантность в отношении другого, в качестве нормы социального поведения; реализацию принципа личной автономии и гражданской солидарности.

Патриотизм и гражданственность-это диалектическое единство. Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к её историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Основным результатом реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 г»-является формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

Библиографический список:

- 1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 3. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г». (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 Р).
- 4. «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г». (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403 Р).
- 5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 2020г». (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Одаренные дети

КОНСПЕКТ НОД ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «РОБОТРЕК ИЗ СТРАНЫ ЛЕГО»

Бахарева Елизавета Викторовна, педагог-психолог, воспитатель МБДОУ "Детский сад 1 "Чебурашка", Эльдикан

Библиографическое описание:

Бахарева Е.В. Конспект НОД по Лего-конструированию в средней группе «Роботрек из страны Лего» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

<u> Цель</u>: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.
- Формировать умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки.

Обучающие задачи:

- Учить создавать модели построек по схеме.
- Закреплять умение соотносить детали по величине.

Материалы для занятия: схемы построек, наборы конструктора.

Предварительная работа:

- -знакомство с деталями конструктора Лего
- конструирование простых построек из лего- конструктора по показу воспитателя

Ход занятия.

- Ребята, посмотрите, как много сегодня у нас гостей. Давайте поприветствуем их, улыбнемся им.

Звучит звук робота.

(аудио запись голоса Роботрека) (Появляется на экране)

Здравствуйте, дети! Я Роботрек из страны Лего. У нас случилась беда. Злые люди вырубили все елки, и поэтому из леса убежали зайцы. Помогите нам!

Я отправил вам посылку с конструктором Лего. В ней письмо с заданием. Выполните его.

Воспитатель. Дети, вы согласны помочь Роботреку?. Он такой интересный, необычный. (обращает внимание на фигурку Роботрека)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)
- Да, он сделан из деталей конструктора.
- А как называется этот конструктор?
- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

А вот и посылка. Посмотрите здесь лежит письмо с заданием. (загадки)

1. Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (Елка)

Вам нужно, по схеме собрать елку. Обратите внимание из каких деталей состоит она. (ответы детей)

Приступайте. (Схемы на экране). (Дети выполняют конструирование).

Посмотрите, какие красивые елочки у вас получились.

- Но здесь еще есть задание.
- 2. Летом серый, зимой белый.

Никого не обижает, А всех боится. (Заяц)

Правильно, заяц.

Физминутка «Зайка беленький сидит»

(звучит мелодия «Зайки скачут»)

Дети подражая зайчикам приседают на корточки.

Взрослый вместе с детьми произносит следующие слова:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит. (Дети поднимают руки к голове и шевелят руками, как зайцы ушами.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть. (Дети встают и хлопают в ладоши, а потом, скрестным движением рук, хлопают себя по плечам, делают вид, что греются.)

Зайке холодно стоять,

Нало зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать. (скачут на месте)

В: Какие вы хорошие зайчики, а теперь превращаемся в ребят и приступим к выполнению задания.

Нам нужно из деталей конструктора собрать зайца. (схема на экране).

(Собирают зайцев)

Вот какие мы молодцы. Мы собрали зайцев и ели.

Теперь можно отправляться в страну Лего. А полетим мы туда на самолете. (Постройка из большого конструктора)

Превращаемся в самолеты. (Веселая песенка самолета). Взлетаем. Посмотрите, я кажется вижу страну Лего. Идем на посадку. Приземляемся.

Вот она страна Лего. (на столе постройка из конструктора Лего,большого города)

А почему назвали эту страну, Лего? (ответы детей)

А вот и наш Роботрек.

Воспитатель: - Роботрек, мы с детьми привезли вам зайцев и ели, сделанные из конструктора.

Роботрек: Спасибо, большое. Как теперь у нас стало красиво.

До свидание. (аудио запись)

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай страна ЛЕГО

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.

Итог занятия: Что мы с вами сегодня конструировали? Кому мы помогли сегодня? Назовите его? Из какой страны он? Что вам понравилось больше всего.

Психология в дошкольном образовании

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Гребенщикова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 174", Воронеж

Библиографическое описание:

Гребенщикова Е.Н. Влияние компьютерных игр на личность человека // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Ускоренная компьютеризация всех сфер общественной жизни наряду с пользой порождает и ряд проблем, одна из которых — изучение позитивных и негативных последствий взаимодействия человека с компьютером. Много вопросов возникает в связи с таким явлением, как компьютерная игра. На сегодняшний день компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать очень реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением. С каждым скачком в области компьютерных технологий растет количество детей, которых называют компьютерными фанатами или гемерами. Психологи —практики во многом способствовали популяризации компьютерных игр как средства развития сенсомоторных, перцептивных, и высших когнитивных функций. Популярность компьютерных игр в области прикладной психологии, была во многом предопределена возможностью быстрого и эффективного тренинга сенсомоторных функций. Многие авторы говорят

о сильном развивающем эффекте компьютерных игр, которые они оказывают на пространственные функции, такие как преследующие и компенсаторное слежение, получение информации от многочисленных объектов, распределенных в пространстве, мысленное вращение. Кордес показал, что психомоторные навыки, выработанные в ходе компьютерных игр, сохраняются длительное время. У детей игравших 6 месяцев назад компьютерные игры,были обнаружены более развитые сенсомоторные навыки и более эффективное восприятие пространственных отношений по сравнению с детьми, которые никогда не играли с компьютером. У всех детей улучшилось восприятие пространства,что позволило высказать идею о возможности использования этих игр для коррекции динамического представления о пространстве у детей и компенсации недостаточного развития пространственных способностей. Компьютерные игры широко применяются для исследования мыслительных процессов, способствуют быстрому накоплению знаний о технических устройствах, что дает благоприятную почву для развития конструкторских навыков у юных пользователе. Использование компьютерных игр как средство обучения стало сегодня реальностью. Игры- путешествия дают пользователю возможность без особого труда выучить минимум иностранных и выражений, необходимых для общения. Ещё одной привлекательной стороной этих игр является возможность эффективного запоминания учеником названий городов, рек, рельефа местности, что очень важно для усвоения знаний по географии. Компьютерные игры используются также для обучения математике и даже в подготовке к занятиям по физкультуре. например для подготовки стратегических аспектов игры в настольный тенис. Исследование показали, что важным индикатором психологической готовности к школе служит устойчивость внимания, которую можно успешно диагностировать и развивать с помощью специальных компьютерных игр. Игровые методы могут оказать большую помощь учителю в обучении чтению. Использование компьютерных игр не требует больших денежных затрат и позволяет моделировать реальную ситуацию, которая характеризуется ограничением времени на принятие решение. На сегодняшний день учёных остаются опасению по поводу того, что компьютерные игры приводят к формированию зависимости, уводя человека (прежде всего-ребёнка и подростка) от решения его внутренних и тем самым, обостряя их. Подобные мнения складываются под влиянием средств массовой информации, законы, развития которых сильно отличаются от логики научных изделий. Исследования показывают, что в группе, занимающейся компьютером, не обнаружено серьёзных нарушений психической деятельности или симптомов компьютерной зависимости. Имеются лишь данные о переутомление, боли в кистях рук, рези в глазах, общей возбужденности, трудности с засыпанием. Медитация возде голубого экрана с утра до вечера может стать привычным способом бодрствования. Некоторые люди говорят, что испытывают мистическое переживание, играя в компьютерные игры. Сюрреалистичность вымышленных мультимедийных миров,где люди точны в движениях,проходят сквозь стены и играючи создают предметы из чистого воздуха,вызывает похожее на состояние сна ощущения.возможно,такой альтернативные ВЗГЛЯД на сонные состояние ние,продуцируемые виртуальным миром,в некоторой степени объясняет притягательность нереальности. И в некоторой степени проясняет новоявленные феномены компьютерной –зависимостей. Опубликовало большее число работ о влиянии компьютерных игр на формирование агрессивности у детей и подростков, анализ которых позволяет констатировать сильную поляризацию мнений. Если же анализировать их с учетом возраста испытуемых, то данные окажутся более консистентными: Действительно, игры с агрессивным содержанием способны стимулировать агрессивность у детей, но только младшего школьного возраста. И все же данные которые имеются на сегодня,не позволяют говорить об однозначно негативных влияний игр на психику ребенка.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смиренская Анастасия Николаевна, педагог-психолог МБДОУ "Детский сад № 163", г. Чебоксары, Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Смиренская А.Н. Социализация эмоций у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Деятельность всех существующих на сегодняшний момент образовательных организаций, в том числе дошкольных, направлена на социализацию обучающихся. Так, в частности, основное содержание программы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание: а) условий развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; б) развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Вроде все понятно, но в чем сущность термина «социализация»?

Итак, термин социализация (от лат. socialis — общественный) означает, согласно Большому психологическому словарю, процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [5]. А.И. Ковалева приводит иное понимание этого понятия, трактуя его как двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе [3].

Следует отметить, что в настоящий момент современное общество переживает очередное кризисное время перестройки социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, поэтому очень сложно становится эффективно функционировать в этом обществе. Это также связано с поколенческим кризисом, когда наши бабушки и дедушки жили в социалистическом обществе, приняв существующие в то время нормы и ценности, а родители нынешних детей являются, в основном, поколением 90-х годов XX века, когда в стране произошла коренная ломка всех предыдущих социальных норм. И до сих пор не существует единой системы социальных связей и отношений, которые могли бы оказать позитивное влияние на формирование личности подрастающих поколений. В этой связи особый интерес представляет, на наш взгляд, теория социализации Э. Дюркгейма, согласно которой с каждым новым поколением общество оказывается почти перед tabula rasa (чистой доской), на которой ему предстоит писать заново. Основная функция социализации, по Дюркгейму, заключается в приобщении индивидов к идее «коллективного сознания», что предусматривает установление однородности и целостности общества. Что, в принципе, мы и наблюдаем на сегодняшний момент: нас тоже хотят приобщить к коллективному иммунитету в борьбе с коронавирусом путем установления определенных правил и норм поведения. Ядром концепции социализации Дюркгейма стала теория морали как системы объективных правил поведения. Общественные функции морали Дюркгейм связывал с воспитанием, которое должно быть направлено на формирование социального существа, развитие в ребенке тех качеств и свойств личности, которые нужны обществу. Примерно об этом же речь идет в трудах отечественных ученых (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.И. Ковалева и др.), где говорится о том, что общество выставляет эталоны социализации и задает индивидам типические социальные черты (язык, ценности, информация, картины мира, способы поведения и пр.), ориентируя на обретение одобряемых

качеств личности и моделей поведения. Эти эталоны, как правило, примерны, привлекательны и понятны. Их достижение не сложно, оно посильно для многих членов общества. Общество не только типизирует, но и индивидуализирует осваиваемые в процессе социализации одобряемые модели поведения и социальные качества. Данные тезисы нашли свое отражение и в ФГОС ДО.

Одним из ведущих механизмов социализации являются социальные переживания, играя значимую роль в развитии эмоциональной и познавательной сфер личности. К вопросу исследования социальных эмоций ученые обратились в середине ХХ века, определив их как эмоциональные процессы, которые опосредованы социальными эталонами, и которые следует понимать как постоянное эмоциональное отношение к реалиям социума: нормам и правилам поведения, ценностям, принятым в социуме, значимым историческим событиям и персонажам, произведениям искусства, традициям и др. Развитые социальные эмоции регулируют деятельность человека, определяют широту и характер его отношений с окружающим социумом, оптимизируют процесс его вхождения в новую действительность. Социальность эмоций предполагает, с одной стороны, их приобретение детьми в процессе вхождения в социум под влиянием взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в результате приобретенные индивидом социальные ценности, требования, нормы и идеалы, соединяясь с его эмоциональной сферой, становятся органической частью личности. С другой стороны, являясь внутренним достоянием личности, социальные эмоции становятся содержательным мотивом ее поведения [2].

Развитие социальных эмоций в онтогенезе проходит ряд этапов. Первоначально социализацию эмоциональной сферы ребенка определяет появление механизмов эмоциональной синтонии и эмоциональной децентрации.

Эмоциональная синтония как эмоциональное заражение появляется в период новорожденности, проходя путь развития от целостной совокупности переживаний безотносительно субъекта переживаний до сложных форм сопереживания дифференцированным объектам общения. Так, согласно исследованиям Г.М. Бреслава, в младенческом возрасте ребенок не различает, кто испытывает эмоциональное переживание — он или кто-то другой. Поэтому его поведение свидетельствует о реальном эмоциональном переживании. С 6 мес. ребенок начинает отделять себя от окружающих его людей и сопереживать их эмоциональным переживаниям (эмоциональный отклик ребенка на неблагополучие матери). К концу 1-го года жизни синтония оформляется как заражение соответствующим эмоциональным состоянием в непосредственном взаимодействии [1].

В дошкольном детстве синтония теряет свое значение, т.к. ребенок уже достаточно независим от непосредственного влияния ситуации, и само по себе эмоциональное состояние даже близкого человека уже не «заражает» его. Состояние другого человека затрагивает ребенка только, если он активно включается в ситуацию возникновения этого состояния, при непосредственном знакомстве с причинами этого состояния. То есть ребенок уже способен поставить себя в положение другого и пережить его успех и неудачи как свои. Данное новообразование названо А.В. Запорожцем как аффективная (эмоциональная) децентрация, в основе которой лежит психологический феномен позиционного эмоционального переключения, осуществляемого изначально в непроизвольной форме [4].

На протяжении своего развития у ребенка появляются новые сложные формы социальных переживаний: сопереживание, сочувствие, содействие другому лицу, необходимые для совместной деятельности и общения. Указанные формы социальных переживаний трактуются Е.И. Изотовой следующим образом: 1) сопереживание – переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой чело-

век, путем отождествления с ним; 2) сочувствие – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека; 3) содействие – комплекс альтруистических актов, основанных на сострадании, сопереживании и сочувствии [2]. Так, в ФГОС ДО особый акцент сделан на развитии у дошкольников эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, можно констатировать, что проявление социальных эмоций возможно во все времена, независимо от сложившейся социально-экономической и политической ситуации в обществе, поэтому их формирование у детей дошкольного возраста приобретает вечную актуальность в целях обеспечения эмоционального благополучия.

Библиографический список

- 1. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. Москва: Педагогика, 1990. 140 c.
- 2. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. Москва: Академия, 2004. 288 с.
- 3. Ковалева, А.И. Социализация / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. 2004. № 1. С. 139–143.
- 4. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. Москва: Педагогика, 1986. 176 с.
- 5. Социализация [Электронный ресурс] // Большой психологический словарь. Режим доступа: https://psychological.slovaronline.com/1732-SOTSIALIZATSIYA

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тарасова Ольга Андреевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" СП д/с "Теремок", с. Кинель-Черкассы Самарской области

Библиографическое описание:

Тарасова О.А. Песочная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Песочная терапия активно используется в коррекционной педагогике и психологии. Во многом ее успех обусловлен тактильными свойствами и доступностью самого материала, а также простотой использования. Проводить сеансы песочной терапии для детей с особенностями развития родители могут самостоятельно и в домашних условиях.

Песочная терапия широко используется на занятиях с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, но, разумеется, в такой работе есть свои особенности. До начала сеансов необходимо понимать уровень психофизического развития ребенка, наличие у него отягощающих состояний. Использование любых провоцирующих стимулов обязательно нужно согласовать с врачами, а методику лучше внедрять постепенно, фиксируя малейшие реакции ребенка.

Для занятий с песком мы используем стандартное оборудование: песочница (юнгианская, световая) и сам песок (сухой кварцевый, кинетический, мокрый). Можно использовать тематические игровые наборы, фигурки сказочных героев, аксессуары (бусы, пуговицы, пряжки и пр.), природные материалы (камни, ракушки, веточки деревьев, фасоль, орехи, шишки, перья) и другие предметы.

Варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, ее продолжительностью и целями. Важно знать, какие задачи ставит педагог или родитель, чего они ждут от терапии. Как правило, песочная терапия направлена на стабилизацию и гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка, формирование у него коммуникативных навыков и развитие когнитивных процессов.

Манипуляции с песком условно разделяют на три типа. Первый — действия на поверхности, подразумевающие скольжение ладонями по поверхности песка, выполнение движений в разных направлениях. Можно руками или различными предметами оставлять на песке следы, вырисовывать дорожки, рисовать струйкой песка по контуру или трафарету и так далее. Для развития тактильно-кинетической чувствительности и воображения можно сначала изобразить предмет на спине или руке ребенка, а затем попросить нарисовать этот предмет на песке.

Второй тип взаимодействия с песком — проникновение вглубь. Это пересыпание песка в емкости с разной величиной отверстия, поиск спрятанной в песке игрушки или картинки. Все это ребенок может делать руками или с помощью других предметов — например, кисточки, которой будет сметать песчинки. К этому же типу манипуляций относятся игры с формочками, выкапывание ямок, тоннелей, создание горок, «выпекание» пирожков.

Третий тип работы с песком связан с более сложными сценариями — организацией сюжетов и созданием композиций. Здесь в ход могут пойти дополнительные природные материалы, тематические игровые наборы и готовые дидактические игры, даже сюжеты сказок.

Игру с песком начинаем с приветствия. Затем можно попробовать выполнить простые игровые приемы: пересыпание песка в руках, дождик, попадание струи песка в колечки разного диаметра, необычные следы. Все приемы песочной терапии отражаются в играх: обучающих, познавательных и проективных.

«Необыкновенные следы»

Игра помогает в развитии тактильно-кинетической чувствительности, воображения. Ребенка просят выполнить несложные упражнения: «Прыгают зайчики» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Идут медвежата» — он кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Бегут жучкипаучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

«Волшебные отпечатки на песке». Взрослый и ребенок оставляют отпечатки своих рук на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют другими предметами, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, птички, цветочки.

«Песочные прятки». Ребенок руками или с помощью совочка или кисточки ищет предмет, спрятанный в песке. Варианты могут быть разные: поиски на ощупь, по схеме, по заданию, по словесному описанию. В игре используются фактурные игрушки и фигурки, картинки, фотографии знакомых людей, предметов.

«Угадай пальчик». Взрослый показывает ребенку, как песок из его руки сыпется в песочницу и на ладонь малыша. Затем просит ребенка закрыть глаза и сыпет ему песок на пальчики. Просит показать пальчик, на который попал песок.

«Бусы для мамы». С помощью цветных камней, ракушек, фасоли ребенок последовательно выкладывает бусинки на песке по контуру.

«Норки для зайчика». Ребенок вместе с взрослым копает руками или совочком небольшие ямки-норки. Затем взрослый обыгрывает постройку. Например, берет игрушку-зайчонка, имитируя его движения. Зайчик «пробирается» в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для него замечательные домики.

Развитие ориентации в пространстве. Ребенок «расселяет» игрушки в песочнице с учетом заданий: кто-то хочет жить в правом верхнем углу, кто-то — слева от кого-то,

кто-то — в круглом домике, кто-то — в квадратном. Ребенок выбирает и делает отпечатки нужной формы, закрепляя понятия сенсорных эталонов.

«Сказка на песке». Ребенок учится моделировать ситуацию сказки с использованием подручных материалов. Его задача — расположить предметы по всему песочному ящику и рассказать сказку.

Самое важное, о чем необходимо помнить, начиная заниматься с ребенком песочной терапией, — это возможность создать ситуацию успеха, вызвать положительные эмоции от самого действия и от общения с взрослым. Ведь только при этом условии происходит развитие когнитивных процессов ребенка.

Список литературы:

- 1. Мальцева Н.А. Песочная терапия в работе с особым ребенком. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Научно-практический сборник. Вып. 8. Москва, Теревинф, 2014.
 - 2. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.:Речь, 2006
- 3. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. песочная терапия в развитии дошкольников. М.: Сфера, 2014.
- 4. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019
 - 5. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001.

Реализация ФГОС дошкольного образования

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «СТОРИСЕК»

Богатенкова Виктория Леонидовна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 54 "Золушка", г. Лесосибирск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Богатенкова В.Л. Развитие читательской грамотности детей младшего дошкольного возраста через использование метода «Сторисек» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Дошкольный возраст - время активного становления ребенка как читателя, требующее внимания и кропотливой работы. Регулярное чтение с дошкольником художественной литературы является залогом того, что ребенок будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить. Помимо этого, чтение развивает интеллект, дает новые знания, вырабатывает привычку к познанию, формирует усидчивость. Обращение к книге играет очень важную роль в психофизиологическом развитии дошкольника: развиваются фонематический слух, память, внимание, воображение.

Привить детям любовь к книге и чтению необходимо! Для этого в своей работе я использую как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы.

Одним из интереснейших способов привлечения дошкольников к художественной литературе, является метод «Сторисек» или «Как потрогать сказку».

Что же такое «сторисек»?

«Сторисек» в переводе с английского языка означает «мешок историй». Этот метод был разработан в 1994 году англичанином Нейлом Гриффитсом – доктором филологических наук, автором книг по обучению детей дошкольного и школьного возраста.

Цели «Сторисека»: разноуровневый и разносторонний подход к книге в рамках общеобразовательных целей и задач, получение удовольствия от самой книги и от совместного чтения. Первоначально «сторисек» задумывался, как средство приобщения детей школьного возраста к чтению. Однако этот метод можно успешно применять и в детском саду. Ведь именно в детском саду воспитываются будущие читатели. Формирование интереса к книге в дошкольном возрасте напрямую связано с желанием читать книги в старшем возрасте.

Задачи «Сторисека»:

- чтение хороших книг
- расширение кругозора
- пополнение и расширение словарного запаса
- развитие навыков осмысленного чтения
- навыков обсуждения художественного произведения
- социальных навыков
- стимулирование интереса к книге.

Что из себя представляет мешок историй? Это настоящий полотняный мешок, который предварительно можно смастерить вместе с детьми (родителями). Мешок можно заменить чемоданчиком или красочной коробкой. Затем подбираются компоненты для комплекта: это художественная иллюстрированная детская книга, мягкие игрушки, реквизиты, маски, аудиокассета или компакт-диск, литературные игры.

Игрушки и дополнительные реквизиты помогают оживить книгу. Они развивают словарный запас, помогают изучить образ главных героев книги, развивают понимание прочитанного. Игрушки — это главные герои художественной книги, а реквизитами могут быть бытовые предметы из книги, предметы обихода или предметы окружающей среды. Аудиокассета или компакт-диск — это запись текста художественной книги. Ребенок может прослушать, посмотреть книгу несколько раз. Многократное прослушивание и проговаривание развивает навыки осмысления звучащей речи, навыки пересказа и рассказывания. Литературные игры также связаны с содержанием художественной книги. Литературная игра не только развивает новые навыки и расширяет словарный запас, но и доставляет удовольствие. Шпаргалки для родителей, которые также могут быть в мешке, дают советы родителям. «Сторисек» помогает сделать процесс чтения жизненной потребностью детей, создавая доброжелательную комфортную атмосферу общения с книгой в кругу близких им людей.

Работа по внедрению «сторисека» проводится в несколько этапов.

Подготовительный этап

1. Определяется произведение детской художественной литературы, которому посвящается «сторисек».

Критерии отбора книги:

- книга, соответствующая возрасту детей;
- качественные иллюстрации.
- 2. Подготавливается мешок или чемоданчик для комплекта материалов.
- 3. Подбираются остальные компоненты для комплекта: игрушки, художественная детская иллюстрированная книга, соответствующая возрасту детей, аудиокнига по выбранному произведению, DVD-диск с мультфильмом.
- 4. Разрабатываются литературные игры: (в итоге в каждом «сторисеке» должно содержаться не менее 3 литературных игр.) Все игры необходимо соотнести с книгой.

- 5. Разрабатываются «Шпаргалки для взрослых» (родителей, педагогов): варианты художественной книги (разных издательств, с разными типами иллюстраций); примеры вопросов для беседы по книге; биография писателя; рекомендации по организации процесса чтения. Предлагаются домашние задания, например, создание коллажа из газетных или журнальных картинок, соответствующих тематике книги.
 - 6. Красочно оформляется опись готового «сторисека».

Основной этап

- 1. Работа с художественным произведением (чтение, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций).
 - 2. Организация диалога до, во время и после прочтения книги.
- 3. При помощи игрушек разыгрывание содержания книги (сами или вместе с детьми) во время чтения книги или после.
- 4. Проведение игры с элементами театрализации, где героями могут быть игрушки или сами дети.
- 6. Чтение книги по ролям. Здесь необходимо заострить внимание на: изменении скорости чтения, интонации, тембра голоса и пр.

Завершающий этап

- 1. Собираются впечатления о книге (произведении)
- 2. Передача «сторисек» в семью на несколько дней.
- Я хочу представить работу по созданию «сторисека» по сказке В. Сутеева «Мешок яблок».

Компоненты для «сторисека» по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»

- 1. Красочно оформленная опись готового «сторисека»
- 2. Чемоданчик
- 3. Книга сказка В. Сутеева «Мешок яблок».
- 4. Биография автора (интересные факты из жизни).
- 5. Аудио сказка (CD).
- 6. Мультфильм (DVD).
- 7. Загадки про овощи и фрукты, про животных.
- 8. Маски, игрушки прообразы героев сказки (заяц, ворона, медведь, бельчата, ёж, коза, козлята, крот, зайчиха, зайчата, волк).
 - 9. Муляжи яблок, грибов, капусты, морковки, картошки, свеклы.
 - 10. Шнуровка с изображением яблони, домика Зайца, Ежа и др.
 - 11. Трафареты с животными и овощами.
 - 12. Раскраски по сказке и карандаши.
 - 13. Настольные игры: домино, домашние животные, лото.
 - 14. Литературные игры

Главное условие: все игры необходимо соотнести с произведением.

После того, как подобрали все компоненты для «сторисека» по сказке В. Сутеева «Мешок яблок», началась непосредственная работа с чемоданчиком с историей.

Сначала прочитали произведение. Организовывали диалог до, во время и после прочтения книги. Когда дети открывают чемоданчик, им предлагаются на выбор разные предметы. Дети сами определяют последовательность игр-заданий. Посмотрели мультфильм по книге. Проводили игры с элементами театрализации, где героями были сами дети. Дети с интересом проигрывали сюжеты книги. Совместно с родителями воспитанники оформили свои книжки - малышки, принесли их в детский сад и с удовольствием знакомили друзей с любимыми героями. Приготовили шпаргалки для родителей. Многие ребята захотели взять домой чемоданчик историй и познакомить с его содержанием своих родных. Родители заинтересовались данным методом и изготовили дома с детьми свой чемоданчик с историей.

Таким образом, мы сделали вывод, что использование данного метода действительно даёт возможность детям «потрогать сказку». Это вызывает у детей интерес к книге, к чтению. Они сами предлагают создавать новые истории по другим произведениям. Мы сделали с детьми еще «сторисек» по сказкам К.Чуковского «Мойдодыр» и «Айболит»

Считаю, что использование Сторисек позволяет реализовывать принципы и задачи ФГОС дошкольного образования. Так как этот метод способствует:

- позитивной социализации дошкольников через привитие интереса к совместной деятельности;
 - развитию кругозора, пополнению и расширению словарного запаса;
- формированию навыков осмысленного чтения, обсуждения художественного произведения;
 - формированию чувства уверенности в себе и стимулированию интереса к книге.

А самое главное, работа над созданием чемоданчика с историей является взаимодействием всех субъектов образовательных отношений с учетом их возможностей, инициативы и интересов.







Литература:

- 1. Лынская, М. И. Методические рекомендации по проведению «Сторисек» [Электронный ресурс]/М. И. Лынская. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ftinaocenter.ru%2Fdata%2Fattachments%2F6e7f48e7124fb1810.pdf&lang=ru&c=5757f350920a.
- 2. Мутав, Л. Работа со «Сторисеком» [Электронный ресурс] / Л. Мутав // Чтение на евразийском перекрестке. Интеллектуальный форум чтения: сборник материалов форума. Режим доступа: http://www.nlr.ru/prof/reader_old/prozam/izd/read.pdf.
- 3. Мутав, Л. Удовольствие от совместного чтения. Проектный метод «STORY-SACK» (сторисек) / Л. Мутав // Библиотечное дело. -2008. -№ 23. C. 41-43.

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ "В МИРЕ ПРОФЕССИЙ"

Клепче Жанна Дмитриевна, воспитатель Елагина Людмила Павловна, воспитатель Шаповалова Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 54 "Золушка", г. Лесосибирск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Клепче Ж.Д., Елагина Л.П., Шаповалова О.С. Игра-путешествие "В мире профессий" // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Цель: способствование расширению знаний дошкольников о разнообразном мире профессий, важности труда в любой профессиональной деятельности.

Задачи:

сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности некоторых профессий; вызвать интерес к различным профессиям; развивать речь, мышление, внимание;

воспитывать уважение к людям труда, понимание его роли в жизни человека и общества, способствовать сплочению детского коллектива.

Оборудование: ИКТ, презентация, музыкальное сопровождение, иллюстрации различных профессий.

Форма проведения: игра-путешествие

Участники: дети старшей группы.

Ход игры

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия.
- Ежедневно миллионы людей рано утром выходят из дома и спешат на работу. Скажите, а что нужно, чтобы каждый день с радостью и удовольствием трудиться? (Работа должна приносить радость, зарплату.)
- Верно! Для этого нужно найти себе дело по душе, выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость. Но, чтобы в жизни кем-то стать, вам нужно, прежде всего, учиться. Ребята, а кто из вас может сказать, что означает слово профессия. (Профессия это основное занятие человека, его труд).
 - Какие профессии знаете вы? (ответы детей).

Столько есть профессий разных,

Все их нам не перечесть:

Есть врачи и водолазы,

Токари, шахтеры есть.

Учит в школе нас учитель,

А портной костюмы шьет.

Строит новый дом строитель,

Капитан корабль ведет.

Главное — не ошибиться,

Выбирая, кем же стать?

Парикмахером, певицей,

Или на Луну летать.

- Ребята, как вы считаете, легко ли выбрать профессию?
- А как вы думаете, какая из них самая важная? (ответы детей)
- Сегодня, я хочу пригласить Вас в увлекательное путешествие по миру профессий.
 Звучит сирена пожарной машины

На экране видео (горит дом)

- -Что это ребята? (пожар) Кого нужно позвать на помощь? (Показ куклы пожарного)
- Как это сделать? (позвонить 112)
- По каким причинам случаются пожары? (ответы детей: спичками играли, не выключили плиту, утюг, короткое замыкание и т. д.).
- Как вы думаете, все ли могут быть пожарными? Какими качествами должен обладать пожарный? (ответы детей: храбрый, быстрый, ловкий, находчивый и т. д.)

Игра с мячом «Что нужно, чтобы потушить пожар» (дети встают в круг и, перебрасывая мяч, перечисляют предметы, необходимые для тушения пожара).

- Пожар мы потушили, но вот беда: пострадал мальчик Петя. Ребята, для того, чтобы помочь пострадавшему при пожаре, куда надо обратиться? (ответы детей)
 - Нужно вызвать скорую помощь. Как ее вызвать? (позвонить03, 112 назвать адрес)
 - Кто лечит людей?

(показ куклы врача)

Игра «**Врач**» (На столе разложены карточки с различными предметами для работы врача и людей других профессий, нужно выбрать, что нужно врачу).

- Петю вылечили, но вот новая задача, ему надо где-то жить. У него же сгорел дом. Как нам ему помочь? (ответы детей: нужно построить новый дом)
 - Кто нам может помочь построить дом? (ответы детей)
- Строителю чтобы построить дом необходимо иметь стройматериалы, где можно их приобрести? (в магазине)
- Кто там работает? (продавец) (показ куклы продавец, у него в кармане разрезные картинки)

Игра «**Разрезные картинки**» (дети парами собирают картинки разных магазинов, говорят их название)

- Существует много строительных специальностей. Какие строительные специальности вы можете назвать? (ответы детей: сварщик, монтажник, каменщик, замерщик, плотник, плиточник).
 - А давайте поможем строителям построить дом.

Пальчиковая игра: «Строители»

Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о кулачок)

Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках)

Много крыш и потолков,

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Стены покрасит маляр, (гладят ладошку об ладошку)

Сантехник починит кран, (кулачками крутят друг по другу)

Электрик включит нам свет, (хлопок)

Плотник постелет паркет. (стучат кулачками)

Будет у жильцов веселье (хлопки)

В новом доме новоселье! (поднимая большие пальцы вверх)

- Вот и готов новый дом. Пете надо привести себя в порядок. И он отправляется к кому?

(модельер, швея, парикмахер, стилист) (показ куклы парикмахер, у куклы в кармане загалки)

1. Два конца, два кольца

Посередине гвоздик (ножницы)

2. В этом маленьком предмете

Поселился теплый ветер (фен)

3. Хожу-брожу не по лесам,

А по усам и волосам

И зубы у меня длинней

Чем у волков и медведей (расческа)

4. Часто я в него смотрюсь

Перед ним кручусь, верчусь

Свои косы заплетаю

И костюмчик поправляю (зеркало)

- А теперь можно праздновать новоселье. А какое новоселье без угощенья. Кто может приготовить угощенье? (повар) (показ куклы повар)
- Предлагаю стать поварами. Это профессия существует очень давно и у каждого кондитера и повара есть свои рецепты и секреты.

Игра «Варим суп и компот» (разложить ингредиенты для супа и компота.)

- Вот и помогли мы Пете, у него красивый новый дом со здоровьем все в порядке (показ слайда на экране), а наше путешествие в мир профессий подошло к концу.
 - Давайте вспомним, какие профессии мы сегодня вспомнили? (дети называют) Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,

И актуальны, и важны.

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить.

- И сейчас я предлагаю вам выбрать картинку, где нарисовано, кем вы хотите стать и приклеить ее на наш плакат. (дети выбирают картинку с профессией и наклеивают на плакат)

Звучит фонограмма песни «Кем быть» Л. Деревягиной.









Формирование познавательных потребностей детей

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ "ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ"

Китарова Динара Жупполовна, воспитатель

Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С. В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Колокольчик»

Библиографическое описание:

Китарова Д.Ж. План-конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на тему "Перелетные птицы" // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Приоритетное направление развития: познавательное.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: формирование знаний о перелетных птицах.

Задачи:

- 1. Формировать представление детей о ранней весне, ее признаках, формировать знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни, разделять птиц на зимующих и перелетных. (ОО «Познавательное развитие»)
 - 2.Обогащать и активизировать словарь детей по теме. (ОО «Речевое развитие»)
- 3. Воспитывать бережное отношение к природе. (ОО «Социально коммуникативное развитие»)
- 4. Формировать потребность в активном движении через физминутку и развивать мелкую моторику. (ОО «Физическое развитие»)

Методы и приёмы:

практические (д.и. «Раздели птиц на зимующих и перелетных», пальчиковая игра «Перелетные птицы», д./и. «Какой птички не стало?»);

наглядные (картинки, дидактическое пособие из фетра);

словесные (беседа, вопросы, показ и объяснение, текст физминутки, загадка).

Материалы и оборудование: картинки, дидактическое пособие из фетра.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности					
Коммуникативная	Беседа, показ картинок, вопросы, объяснение.					
Двигательная	Физминутка «Птички».					
Игровая	Пальчиковая игра «Перелетные птицы», д./и. «Какой птички не стало?», д.и. «Раздели птиц на зимующих и перелетных».					
Восприятие художественной литературы	Загадка					

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспи-	Ожидаемые ре-
		танников	зультаты
1	Солнце яркое встает,	Дети приветствуют друг	Настроены на за-
	Детвору играть зовет.	друга.	нятие.
	Мы играем, мы играем		
	Заниматься начинаем!		
	Ребята, каждый новый день надо		
	начинать с хорошим настроени-		
	ем. Давайте встанем в круг, возь-		
	мемся за руки, закроем глаза		
	и передадим через ладошки теп-		
	ло, которое живет в нашем серд-		
	це. А теперь пожелаем друг другу		
_	доброго утра!		D
2	Читает загадку.	Слушают и отгадывают	Вызван интерес
	Рыхлый снег на солнце тает,	загадку.	к занятию.
	Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса		
2	Значит, к нам пришла	П	C1
3	Задает вопросы.	Дети слушают, отвечают	Сформировано
	По каким признакам вы опреде-	на вопросы.	представление де-
	ляете, что сейчас весна? Какая погода за окном? Какие весенние		тей о ранней весне,
	месяцы вы знаете?		ее признаках.
4		Поти рунионияют нругие	Сформирована на
4	Физминутка «Птички» Птички в гнездышке сидят (при-	Дети выполняют движения в соответствии	Сформирована потребность
	седают).	ния в соответствии с текстом.	в активном движе-
	И на улицу глядят (повороты го-	e receiow.	нии через физми-
	ловы),		нутку
	Погулять они хотят (кивают го-		11) 11()
	ловой)		
	И тихонечко летят (разлетаются,		
	машут руками).		
	Полетели, полетели		
	И на место тихо сели.		
5	Объясняет.	Слушают, рассматривают	Сформированы
	Весной прилетают птицы. А вы	картинки, отвечают на	знания
	знаете, где они были зимой? Пти-	вопросы, описывают	о перелетных пти-
	цы улетают зимой в теплые края,	птиц.	цах, их повадках,
	потому что им нечего есть зимой.		образе жизни.
	Этих птиц называют перелетны-		Обогащен
	ми.		и активизирован
	Показывает картинки. Эти птицы		словарь детей по
	улетают осенью, прилетают вес-		теме.
	ной на свою Родину, чтобы свить		
	гнездо и высидеть птенцов. За		
	лето птенцы подрастают		
	и осенью улетают вместе со сво-		

	ими родителями в теплые края.		
	Какая птица первая прилетает		
	к нам весной? Правильно, грач.		
	Посмотрите и расскажите какой		
	он. Затем к нам прилетает скво-		
	рец. Еще прилетает ласточка, жу-		
	равль, лебедь, жаворонок		
	и многие другие.		<i>D</i>
6	Спрашивает. Как мы заботимся	Отвечают на вопросы.	Воспитано береж-
	о птицах? Нужно ли охранять их?		ное отношение
			к природе.
7	Д./и. «Какой птички не стало?». Вос-	Дети называют птичку,	Развито внимание,
	питатель выставляет на коврограф	которая «улетела».	активизирован
	перелетных птиц из фетра, показыва-	1 7	словарь по теме.
	ет детям и предлагает назвать их		core bup in reme.
	•		
	и запомнит, затем просит детей за-		
	крыть глаза, убирает одну птицу		
	и спрашивает детей, когда они откры-		
	вают глаза: «Какая птичка улетела?»		
8	Пальчиковая игра «Перелетные	Дети повторяют действия	Снято мышечное
	птицы»	за воспитателем.	напряжение паль-
	Тили-тели, тили-тели -		цев рук.
	С юга птицы прилетели!		
	Прилетел к нам скворушка -		
	Серенькое перышко.		
	Жаворонок, соловей		
	•		
	Торопились: кто скорей?		
	Цапля, лебедь, утка, стриж,		
	Аист, ласточка и чиж –		
	Все вернулись, прилетели.		
9	Д.и. «Раздели птиц на зимующих	Дети выполняют задание.	Сформировано
	и перелетных».		умение различать
	Выставляет птиц из фетра		зимующих
	и предлагает разделить птиц на зи-		и перелетных
	мующих (прикрепить птиц на зим-		птиц.
	нее дерево) и перелетных (прикре-		
	пить птиц на зеленое дерево).		
	пить птиц на зеленое дерево).		
	W .		
	° _		
1			

	AN A		
10	Рефлексия.	Дети отвечают на вопро-	Развито умение
	О чем мы с вами говорили на за-	сы.	делать вывод.
	нятии? Как называются птицы,		
	которые прилетают весной к нам?		
	Каких перелетных птиц вы за-		
	помнили?		

КАК РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Озерова Виктория Павловна, воспитатель Чернова Галина Ивановна, воспитатель Долгодуш Юлия Владимировна, воспитатель Подпорина Наталья Евгеньевна, воспитатель МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

Библиографическое описание:

Озерова В.П., Чернова Г.И., Долгодуш Ю.В., Подпорина Н.Е. Как развивать познавательные интересы у детей старшего дошкольного возраста в семье // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Познавательный интерес – это особое отношение человека к тому, что его окружает, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению существенных свойств окружающей действительности. Познавательный интерес с точки зрения психологии и физиологии представляет собой также сложное взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов. Он несомненно влияет на развитие памяти, творческого воображения, внимания, мышления, а также является мощным стимулом в развитии ценных качеств личности – настойчивости в достижении цели, целеустремленности, стремление к достижению намеченного результата. Сформировать познавательный интерес у детей в семье можно через эмоциональное отношение к делу, через воспитание сознательности, ответственного отношения, понимание общественной важности, нужности выполняемого дела. Наличие познавательного интереса у старших дошкольников делает процесс самоопределения более осознанным, придавая ему, характер привлекательной, продуктивной деятельности, делает ребенка субъектом

собственной жизни и счастья. Семейное воспитание имеет свою специфику, которая положительно влияет на развитие познавательных интересов ребенка. Специфика воспитания познавательного интереса в семье заключается в том, что по природе своей семейное воспитание, прежде всего, основано на чувстве. Важно когда вся гамма чувств, возникающих в семье, благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему ощущение счастья, надежности существования, чувства защищенности от внешних невзгод, и в лице родителей – авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей.

Познавательный интерес надо специально воспитывать: вызывать положительное отношение к предметам и деятельности.

Положительное влияние успеха на активную мыслительную деятельность воспитанника неоспоримо. Чувство гордости и радости, возникающие у ребенка в связи с осознанием им своего продвижения в деятельности, в том числе и в умственной, укрепляются у них с каждой новой удачной работой. Познавательный интерес и любознательность ребенка особенно отчетливо проявляются в общении: он делится с взрослыми своими впечатлениями, просит их рассказать, прочитать, объяснить, ответить на возникший вопрос. Родители должны уметь расположить ребенка к себе, вызвать у него потребность общаться. В современных семьях имеются все возможности для организации различных видов деятельности, в которых реализуются знания, впечатления детей об интересующем предмете или явлении. Особое влияние на развитие любознательности и познавательных интересов оказывает совместная деятельность родителей и детей, организовать которую по силам каждой семье. В процессе такой деятельности старшие члены семьи разумно поощряют усилия ребенка, оказывают поддержку и своевременную помощь при встретившихся трудностях, положительно оценивают достигнутые результаты, Все это укрепляет познавательные интересы и любознательность ребенка. Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

Панина Анастасия Викторовна, воспитатель МБДОУ № 22 "Гамма", г. Невинномысск

Библиографическое описание:

Панина А.В. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы (5-6 лет) // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Тема: Делание квадрата на 2 и 4 части.

Цель: Обучение делению целого на части.

Залачи:

- 1. Учить детей делить квадрат на 2 и 4 части, сравнивать целое и часть.
- 2. Познакомить с алгоритмом работы на листе в клеточку.

- 3. Познакомить со значением слов «цифра, ноль»; понятием слов «цифра» и «число».
- 4. Упражнять в прямом и обратном счёте до 10.
- 5. Развивать память, мелкую моторику.

Материал: Листы с заданиями на каждого ребёнка, набор разрезных цветных квадратов, карта Математической страны, по 3 квадрата, ножницы на каждого ребёнка, мяч.

Ход занятия:

1. Психогимнастика «Пожелание удачи».

Дети в кругу желают друг другу удачи на предстоящее занятие.

2. Д/И «Что это?».

Воспитатель пишет на спине у каждого ребёнка цифры. Дети по одному говорят, что ощутили. Спрашивает, как одним словом назвать всё это? (цифры). Что такое цифра? Выслушивает ответы детей. Делает вывод: цифра (как и буква) — это знак, придуманный для написания. Также, как из букв можно составить слова, из цифр можно составить числа. Как вы думаете, где живут цифры? (варианты ответов). Они живут в Математической стране. Правда, на нашем глобусе такой страны нет, но зато есть карта этой страны. Вот она (рассматривают карту). Все объекты на карте под цифрами и у каждого объекта есть своё название (на карте написать цифры от 0 до 9 и названия объектов, например: 1 — озеро «Угадайка», 2 — город «Поиграйка», 3 — село «Решайка» и т.д.). Рассматривают по порядку все объекты от 1 до 9. Воспитатель просит рассказать на что похожа каждая цифра. Спрашивает у детей какой объект пропустили, под какой цифрой он записан? (0). На что похожа эта цифра? (на кружок). Предлагает послушать историю про ноль:

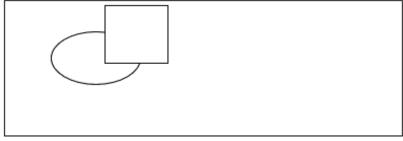
«Считается, что так обозначать ноль впервые стали в Индии. На древнеиндийском языке слово «кружок» - «сунья». Арабы перевели это слово на свой язык, и стал ноль называться «сифр». Что напоминает это название? (цифра). А само слово «ноль» возникло позже от латинского слово «ничто». Как нестранно, «ничто» - самая важная цифра нашей счётной системы. В каких числах она есть? (10, 100, 1000 и т.д.).

3. Д/И «Продолжи считать».

Воспитатель рассказывает, что в стране Математики все умеют считать. При входе в неё стражники проверяют знание цифр. Проводит игру в кругу «Продолжай счёт»: называет объект карты, бросает мяч ребёнку, тот должен продолжить счёт до 10 от числа, которым этот объект обозначен на карте.

4. Д/И «Закрась свою фигуру».

Воспитатель говорит, что все дети могут войти в страну Математики. Первым на их пути стоит Замок геометрических фигур. Здесь каждый познакомиться с одним жителем (фигурой): воспитатель каждому ребёнку на ухо называет геометрическую фигуру (квадрат). Тот должен на листе с заданием найти её на картинке и закрасить.



Делает вывод: сегодня мы в гостях у квадрата. Просит рассмотреть его внимательно и описать: у него 4 стороны, 4 угла, он плоский, его нельзя катать.

5. Деление квадрата на части.

Воспитатель рассказывает, что квадрат ещё можно разрезать на 2 одинаковые части. Просит детей догадаться, как это сделать (варианты ответов). Затем даёт правильный

ответ: сложить так, чтобы чётко совместились 2 стороны и совпали углы, линию сгиба хорошо прогладить и по ней разрезать квадрат (дети выполняют). Сколько частей получилось? (2). Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: часть или целое? Если сложить части, что получится? (целое). Воспитатель предлагает части ещё раз разрезать пополам. Повторяют операцию. Отвечают на аналогичные вопросы.

6. Д/И «Собери квадрат»

Воспитатель предлагает из частей собрать целый квадрат. У каждого ребёнка — свой цвет. На ковре дети находят части своего квадрата, разрезанного на 2,4 части, и собирают из них целый квадрат.

7. Продуктивная деятельность – штриховка.

В заключение воспитатель просит детей заштриховать по образцу первую цифру в стране Математики (на листах с заданием)



КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «НАСЕКОМЫЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Сапон Ольга Александровна, воспитатель МАОУ СОШ № 26, ДО 48 "Журавушка", г. о. Балашиха Московской области

Библиографическое описание:

Сапон О.А. Конспект открытого интегрированного занятия по теме «Насекомые» в средней группе // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Цель: расширение и закрепление знаний детей о насекомых.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые», «хищные насекомые», «летающие/ползающие насекомые», ввести понятие «паук не насекомое».
- Закреплять представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?".
 - Учить детей рассуждать и отстаивать свою точку зрения.
- Познакомить детей с техникой рисования «монотипия», формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление, речь детей.
- Способствовать развитию любознательности.
- Развивать творческое воображение и вкус.

Воспитательные:

• Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

• Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Интеграция образовательных областей:

Познание, ознакомление с миром природы, Φ ЭМП, художественное творчество, речевое развитие, художественная литература.

Оборудование:

Презентация на интерактивной доске, магнитная доска, фигурки насекомых, предметные картинки с изображением насекомых, конверты с пронумерованными заданиями, разрезные картинки «Насекомые», силуэты бабочек по количеству детей, гуашь, кисточки по количеству детей, стаканы-непроливайки, салфетки.

Ход занятия:

І. Организационный момент:

Коммуникативная игра «Приветствие»:

Встанем мы в кружочек дружно – поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «привет» – улыбнись скорей в ответ.

Нам здороваться не лень – всем «привет» и «добрый день»!

<u>Воспитатель</u>: Представьте, что в этот солнечный весенний денек мы с вами оказались на полянке, где растет травка и цветы, протяните солнышку правую ручку. (Воспитатель кладет на ладонь каждому ребенку картинку с насекомым). Кто же сел каждому из вас на ладошку?

Дети называют каждый свое насекомое.

Воспитатель: А как их всех можно назвать одним словом?

<u>Дети</u>: (НАСЕКОМЫЕ)

<u>Воспитатель</u>: Правильно - насекомые. Молодцы! А сейчас мы «летим» к своим стульчикам и садимся за столы.

II. Основная часть:

(Презентация «Полянка с цветами и насекомыми»)

Ребята, мы видим полянку с насекомыми, давайте вспомним, какие ЧАСТИ ТЕЛА есть у каждого насекомого.

Дети: голова, грудь, брюшко, усики, лапки (6 штук!).

<u>Воспитатель</u>: Вот летает бабочка, она кушает ЧТО? Правильно — нектар с цветов. А вы знаете, что есть такие насекомые, которые питаются не соком растений и нектаром, а охотятся друг за другом и кушают друг друга? Такие насекомые называются - «ХИЩНЫЕ».

(Поставить перед детьми магнитную доску с прикрепленными картинками с изображением насекомых-хищников). Давайте назовем насекомых-хищников:

<u>Дети</u>: это божья коровка, муравей, стрекоза,....

<u>Воспитатель</u>: А как вы думаете, «хищный» - это всегда плохо для природы, или такие насекомые могут принести и пользу? (привести пример муравья: он поедает вредителей (различных гусениц и жуков), разносит по лесу семена разных растений. Этим он помогает природе, он - санитар леса. Или божья коровка ест тлю – вредителя виноградников)

<u> Дети</u> :																			
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Воспитатель: Правильно, хищный – это не всегда плохо, они приносят и пользу.

Итак, мы с вами помним, что у насекомых 6 ног. А сколько ног у паука? (показать игрушку, посчитать ноги). Правильно -8 ног. Значит, паук - это не насекомое (он относится к отдельной группе - «паукообразные»).

<u>Воспитатель</u>: Вот узнал это наш паучок, обиделся и прогнал всех насекомых с нашей полянки. (поднять экран, на нашей зеленой доске цветы на магнитах, а насекомых нет).

А давайте мы с вами попробуем вернуть всех наших насекомых на полянку? Согласны?

Дети: Да.

<u>Воспитатель</u>: Для этого мы должны выполнить ЗАДАНИЯ, которые нам оставил паук. Видите конвертики с цифрами? (расположены в ряд у доски). Задания расположены по порядку. Значит, что нам нужно сделать? Взять задание под цифрой 1. Значит, какой это конверт по счету?

Дети: ПЕРВЫЙ.

<u>Воспитатель</u>: Задание называется «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Посмотрим на экран (или просто картинки к доске прикрепить) и ответим, какое из этих насекомых лишнее и почему.

(Картинки: Муравей - Бабочка - Кузнечик - Божья коровка).

Дети: размышляют, отвечают (Бабочка).

<u>Воспитатель</u>: Все верно. Бабочка, потому что она питается нектаром цветов, а все остальные насекомые: муравей, кузнечик, божья коровка - хищники. Вы – молодцы!

Какое по счету это было задание?

Дети: Первое.

Воспитатель: А следующее будет каким?

Дети: Вторым.

Воспитатель: какую цифру ищем?

Дети: 2.

<u>Воспитатель</u>: ВТОРОЕ задание – «СЛОЖИ ПАЗЛ» ("Разрезные картинки"). Вы выполняете его в парах. Каждая пара собирает свою картинку (части лежат на каждом столе). Посмотрим, что у вас получится.

(Дети в парах собирают картинки с изображением насекомых. Воспитатель спрашивает у каждой пары, кого они собрали).

Дети: Муха, пчела, стрекоза, комар, бабочка, божья коровка.

Воспитатель: Ребята, а что общего у этих насекомых?

Дети: Эти насекомые умеют летать.

Воспитатель: А есть насекомые, которые не летают? Назовите их.

Дети: муравьи, жуки (не все), кузнечик, гусеница.

<u>Воспитатель</u>: Молодцы! Мы хорошо потрудились. Давайте немного отдохнем и поиграем. Встаем около стульчиков.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

<u>Воспитатель</u>: Садимся на стульчики. Итак, сколько заданий мы выполнили? (Два). А какое по счету будет следующее задание?

<u>Дети</u>: Третье.

Воспитатель: Ищем конверт с какой цифрой?

Дети: 3.

Воспитатель: Цифра 3. ТРЕТЬЕ задание.

Это ЗАГАДКА от паука:

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок (Бабочка)

<u>Воспитатель</u>: Какие вы у меня находчивые. Все верно. Давайте выполним ПАЛЬ-ЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ «Бабочка»:

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом. (поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! (вращаем большими пальцами)

Прячьтесь! (прячем руки за спину).

<u>Воспитатель</u>: Три задания мы выполнили, и осталось еще одно, последнее, задание от паука, выполнив которое, мы сможем вернуть всех насекомых на нашу цветочную полянку. Но сначала давайте вспомним, мы говорили, что хищник не означает плохой. Вот и наш паучок оставил для вас сюрприз в четвертом конверте. Конверт с какой цифрой надо взять?

<u>Дети</u>: С цифрой четыре.

<u>Воспитатель</u>: (берет конверт) Это СКАЗКА для вас. Она называется «Волшебное превращение».

(Воспитатель рассказывает СКАЗКУ про бесцветную бабочку, параллельно выполняет рисунок (образец) на шаблоне-заготовке в технике монотипия).

СКАЗКА: На цветочной полянке жила гусеница. Однажды она из тончайших нитей сплела себе одежду и превратилась в куколку, из которой позже появилась бабочка (по-казать шаблон-заготовку бабочки). Вокруг был яркий разноцветной мир. Бабочка подлетела к ручейку и увидела в нем свое отражение — совершенно некрасивое с бесцветными крыльями. Она горько заплакала. Солнышку стало её очень жалко, оно погладило тёплым лучиком бабочку по крылышку (рисую на крылышках желтое пятнышко). Божья коровка коснулась своим крылышком крыла бабочки и оставила на нем ярко-красный след (рисую красное пятнышко на крылышке). Веселый кузнечик оставил свои отпечатки в виде зеленых точек. (рисую 2 зеленых пятнышка на крылышке). И, наконец, сверху, на крыло бабочки упала дождевая капелька (рисую голубое пятнышко). Бабочка от неожиданности закрыла оба крыла (складываю заготовку-бабочку краской внутрь), а когда крылья вновь раскрылись (раскрываю бабочку), все увидели, какая бабочка стала яркая и красивая. Это было прекрасно!

<u>Воспитатель</u>: Итак, чтобы выполнить последнее задание от паука, четвертое, мы должны превратить белых бабочек в цветных. Тогда все насекомые смогут вернуться на нашу полянку. Для это мы перемещаемся за столы, подготовленные для рисования.

(дети пересаживаются за столы для рисования)

Итак, перед вами лежат шаблоны-бабочки, кисти и краски. Наносить пятнышки и раскрашивать мы будем только одну сторону бабочки. Когда раскрасите одно крылышко, бабочку нужно будет сложить пополам и сделать отпечаток на другое крылышко.

(Дети раскрашивают бабочек в технике монотипия)

<u>Воспитатель</u>: Какие яркие, красивые, разные получились ваши бабочки. Когда краска высохнет, мы украсим ими нашу полянку, и паук не будет против, он сдержит свое слово и разрешит всем насекомым вернуться.

III. Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами вспомнили / узнали?

<u>Дети</u>:..... (у насекомых 6 ног, они бывают хищные, летающие/ползающие, рисовали бабочку в новой технике).

А если бы у вас была возможность превратиться в насекомых, В КОГО ВЫ БЫ ХОТЕЛИ ПРЕВРАТИТЬСЯ И ПОЧЕМУ?

Дети: (прикрепляем значок-наклейку с выбранным насекомым каждому ребенку).

Воспитатель: Наше занятие закончилось. До свидания!

Использованные источники:

- 1. Вохринцева С.В. Познавательно-речевое развитие детей. Дидактический демонстрационный материал. Насекомые-1. М.: Страна фантазий, 2012. 32 с.
 - 2. Демонстрационные картинки. Насекомые. М.: «ТЦ Сфера», 2017. 16 с.
- 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.4-5 лет. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 96 с.
- 4. Цветкова Т.В. **Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познаватель- но-игровых занятий. ФГОС.** М.: Сфера, 2019. 64 с.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 4-7 лет. М.: Сфера, 2020. 96 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ПО РЕЦЕПТАМ РУССКИХ СКАЗОК"

Тарадынко Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ № 276, г. Красноярск

Библиографическое описание:

Тарадынко Е.Н. Образовательный проект "По рецептам русских сказок" // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Аннотация:

В основе проекта «По рецептам русских сказок» идея реализации собственных творческих замыслов детей в области приготовления различных блюд традиционной русской кухни, обрядовой кулинарии. В результате реализации проекта воспитанники старшей общеразвивающей группы получили опыт первоначальных практических умений в области профессии «повар» и представлений о традициях правильного питания русского народа. В проекте описан собственный педагогический опыт создания образовательной среды, способствующей воспитанию культуры здорового питания и возрождению традиции совместного приготовления блюд в семье посредством технологии раннего профориентирования и использования образовательных ресурсов семьи. Данная образовательная практика будет интересна педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста, студентам педагогических учебных заведений.

Актуальность проекта

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» определяет новую модель качества образования, предполагающую развитие способности ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Анализируя данные педагогической диагностики в группе старшего возраста, отметила значительный разрыв между сформированным на достаточно высоком уровне представлений детей о полезных продуктах питания и их фактическим отношением к употреблению некоторых продуктов питания в детском саду. Специально организованные наблюдения, беседы с родителями, результаты анкетирования показали, что 60% воспитанников старшей группы регулярно употребляют в пищу продукты быстрого приготовления, различные фастфуды, 77% в качестве лакомства указывали газированные напитки, чипсы, конфеты и т.п. 55% родителей указывали на проблему приучения ребёнка к здоровым продуктам, отказ детей даже попробовать их. А ведь чтобы ребёнку

хватило сил сохранить и укрепить физическое здоровье, он должен полноценно и правильно питаться.

В сентябре дети готовились к инсценировке сказки «Колобок», и Кирилл принёс из дома испечённый колобок. Дети проявили интерес, активно обсуждали другую «сказочную» еду, задавали вопросы: «Что едят богатыри?», «Чем кормил Василису Кащей?», «Что такое скатерть — самобранка, горшочек, волшебные жернова, чудо-печь, молочные реки?» и др. Возник интерес к самостоятельному приготовлению такой пищи. Решили приготовить волшебные блюда из русских народных сказок и организовать ярмарку сказочных блюд.

Так родилась идея проекта — практическое знакомство с кухней «правильного питания» через русскую народную сказку.

Гипотеза: По мере того как дети будут знакомиться с различными продуктами и блюдами, у них будет развиваться интерес всё это попробовать, приобретут навыки приготовления пищи, расширится палитра вкусов и запахов и склонность к здоровому питанию.

Новизна проекта заключается в получении детьми нового опыта приготовления доступных блюд традиционной русской и «сказочной» кухни, творческой самореализации на основе анализа народных сказок.

на основе анализа народных сказок.	·
Цель проекта:	77
Для педагога:	Для детей:
Создание условий для формирования у детей	Приготовление «волшебных» блюд для
первичных навыков и умений приготовления	сказочной ярмарки.
доступных блюд традиционной русской	
и «сказочной» кухни, творческой самореали-	
зации на основе анализа народных сказок.	
Задачи проекта:	
Для педагога:	Для детей:
Создать условия для поисково-	Узнать, какие «волшебные» блюда гото-
исследовательской деятельности детей,	вятся в сказках, выбрать блюдо для приго-
включения родителей в совместную про-	товления.
ектную деятельность.	
Познакомить с работой пекаря, повара,	Узнать, какое кухонное оборудование по-
правилами безопасной работы на кухне,	надобится для приготовления выбранных
рецептами блюд, которые готовятся	блюд, какие навыки нужны для его приго-
в детском саду.	товления.
Создать условия для развития навыков	Самостоятельно приготовить тесто для
практического приготовления разных	выпечки согласно рецептам. Вылепить из
блюд. Способствовать освоению приёмов	солёного теста любые хлебобулочные из-
работы с тестом.	делия по собственному замыслу для игр.
Разработать алгоритм записи рецептов	Самостоятельно нарисовать рецепты при-
приготовления блюд по методу мнемотех-	готовления выпечки и приготовить тесто
ники.	дома по этим рецептам.
Способствовать развитию собственных	Узнать рецепт приготовления выбранного
творческих замыслов детей.	сказочного блюда или придумать его.
_	Нарисовать рецепт приготовления вы-
	бранного сказочного блюда.
Создать условия для поддержки инициати-	Приготовить выбранное блюдо
вы ребёнка.	с помощью взрослых, сделать фото или
	видео, презентовать его.

Ожидаемые результаты:

- 1. Дети имеют опыт приготовления различных блюд традиционной кухни здорового питания совместно с взрослыми, практические навыки приготовления разных видов теста (солёного, для песочного, бисквитного печенья, дрожжевого, блинного и пресного), владеют способами разделки песочного и солёного теста, формования и декорирования с помощью глазури.
- 2. Дети проявляют позитивное отношение к блюдам здорового питания, могут описать из каких продуктов они приготовлены, какая от них польза.
 - 3. Включение в проект не менее 50% семей воспитанников.
- 4. Организация ярмарки сказочных блюд не менее чем 10 различных наименований.

Продукт проекта:

Блюда, приготовленные по самостоятельно разработанным детьми «сказочным» рецептам.

Деятельность в рамках проекта

Основа проекта — это совместная детско-взрослая деятельность по поиску и исследованию интересных рецептов полезной русской кухни и дальнейшая совместная творческая работа по приготовлению блюд «сказочно здорового питания».

На основе спонтанно возникшего интереса к сказочным блюдам дети выясняли, что вообще едят в сказках, и сделали вывод о том, что вся сказочная снедь делится на три вида: явно несъедобная (каша из топора, железный хлеб), съедобная волшебная, то есть обладающая каким-либо удивительным свойством (молодильные яблоки, живая вода) и «живая», то есть еда, которая ведёт себя как человек (Масленый блин, сеньор Помидор, Колобок). В ходе обсуждения и споров о волшебных свойствах разных блюд возникла идея о приготовлении этих блюд и сравнении. Оценив свои планы и возможности по методу «3 вопросов» М.С. Оберемок, мы решили, что с помощью работников кухни и родителей сможем подготовить настоящую ярмарку сказочных блюд «Скатертьсамобранка». Дети совместно с родителями выбрали те сказочные блюда, которые показались им наиболее интересными, волшебно вкусными и здоровыми. Повара детского сада познакомили детей с кухонным оборудованием, рассказали о необходимых ингредиентах входящих в состав разных видов теста, о полезности продуктов, используемых при приготовлении пищи в детском саду, также работники пищеблока познакомили с техникой безопасности и гигиены при приготовлении еды. Дети самостоятельно приготовили тесто для выпечки, согласно поварским рецептам, и вылепили из теста хлебобулочные изделия по собственному замыслу, а повара оказали помощь в выпечке изделий. Воспитанники зарисовали процесс приготовления своих блюд и перенесли процесс домой, где вместе с родителями изготовили свои «сказочные» блюда. – *Приложение 1*. В заключении была организована ярмарка «Скатерть – самобранка», где дети презентовали свой опыт. Также практический опыт был презентован, через виртуальные детские мастер-классы (видеорепортаж из дома). - Приложение 2.

Механизм реализации проекта

Методы достижения це- ли	Виды деятельности	Формы работы
- анализ,	Познавательно-	- Проектная деятельность
- планирование,	исследовательская	- Решение проблемных ситуаций
- проектирование,		- Экспериментирование
- прогнозирование ре-		- Совместный кинопросмотр мульт-
зультатов;		фильмов
- совместная работа;		- Создание познавательных ви-
- использование		деороликов

информационно - компь-	Коммуникативная	- Речевая ситуация, ситуативный			
ютерных, мультимедий-		разговор			
ных		- Совместные действия			
технологий.		- Чтение художественной литерату-			
		ры, беседа			
	Продуктивная	- Мастерская по изготовлению блюд			
		- Мастерская видео связи			
	Игровая	- Театрализованные игры			
		- Игры с установленными правила-			
		МИ			

Ресурсы проекта

Кадровые	Воспитатели группы, работники пищеблока
Организационные	Координация деятельности педагог-повар-родитель-ребёнок
Материально - техни-	Ноутбук, проектор, экран, материалы для детского творчества,
ческие	продукты, оборудование (сита, венчики, тазы, противни, фар-
	тучки, головные уборы, полотенца, клеёнки для работы
	с тестом, столы).
Информационные	Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, книги, фоноте-
	ка

План работ по проекту

Подготовительный (предпроектный) этап

подготови	тельныи (предпроектныи) этап	
Участники	Задача	Предполагаемый результат
проекта		
Дети	Узнать, какие «волшебные» блюда готовятся в сказках, выбрать блюдо для приготовления. Узнать, какое кухонное оборудование понадобится для приготовления выбранных блюд, какие навыки и помощь нужны для его приготовления. Рассказать родителям о принятом решении.	Каждый ребёнок выбрал «сказочное блюдо» по собственному желанию и рассказал об этом родителям.
Педагоги	Создать условия для поисково- исследовательской деятельности детей, информирования и включения родите- лей в совместную проектную деятель- ность. Согласовать с руководителем и работниками кухни их помощь в реализации проекта, обеспечение без- опасности.	Пополнена библиотека группы сказками, согласовано участие работников пищеблока в проектной деятельности (экскурсия, мастер-классы), проинформированы родители, получены их согласия на участие детей (не менее 80%).
Родители	Помочь ребёнку найти волшебные сказочные блюда и определиться с выбором того блюда сказочного здорового питания, что он будет готовить для ярмарки.	Родители вместе с ребёнком выбрали из многих сказочных блюд то, что наиболее полезно для здоровья. Приняли решение об участии в проекте не менее 50% родителей.

Этап реализации (практический)

	изации (практическии)	n	TE
Участники	Педагоги и работники	Родители	Дети
проекта	пищеблока		
Задачи / дея-	Организовать экскурсии	Познакомить	Узнать, какое кухон-
тельность	на пищеблок, мастер-	с домашним кухон-	ное оборудование
	классы по приготовле-	ным оборудованием,	понадобится
	нию булочек от поваров,	правилами безопас-	для приготовления
	рецепты приготовления	ной работы на кухне,	выбранных блюд, ка-
	разных видов теста.	побеседовать о том,	кие навыки нужны
		как работает повар	для его приготовле-
		в детском саду.	ния.
Задачи / дея-	Организовать образова-	Оказать организаци-	Самостоятельно при-
тельность	тельную среду для	онную помощь	готовить тесто для
	освоения навыков рабо-	в приобретении про-	выпечки согласно ре-
	ты с тестом: оборудова-	дуктов	цептам. Вылепить из
	ние (сита, венчики, та-	и недостающего	солёного теста любые
	зы, противни, фартучки,	оборудования для	хлебобулочные изде-
	головные уборы, поло-	приготовления теста	лия по собственному
	тенца, клеёнки для ра-	в детском саду.	замыслу для игр. Са-
	боты с тестом); практи-	Расшифровать за-	мостоятельно нарисо-
	ческую	пись рецепта дома,	вать рецепты приго-
	и организационную по-	обсудить рецепт при-	товления выпечки
	мощь в приготовлении	готовления выбран-	и приготовить тесто
	теста, выпечке (только	ного блюда, пригото-	дома по этим рецеп-
	взрослые). Познакомить	вить совместно	там. Узнать рецепт
	детей с алгоритмом за-	с ребёнком тесто по	приготовления вы-
	писи рецептов	нему, испечь изде-	бранного сказочного
	с помощью мнемосхе-	лие.	блюда или придумать
	мы. Приготовить мате-	Помочь ребёнку «за-	его. Нарисовать новый
	риалы для изо-	писать» новый ре-	рецепт приготовления
	деятельности (бумагу,	цепт и приготовить	выбранного сказочно-
	карандаши, фломасте-	блюдо по этому ре-	го блюда. Принять
	ры) для зарисовывания	цепту.	участие в оформлении
	рецептов, оказать ситуа-	•	сборника рецептов
	тивную помощь (по за-		сказочных блюд «Тай-
	просу) в «записи» ре-		ны сказочной кухни».
	цептов и оформлении		,
	сборника рецептов.		

Предполагаемый результат: Ребёнок знает и проявляет стремление соблюдать правила работы с кухонным оборудованием и правила безопасности.

Каждый ребёнок получил опыт работы с тестом разного вида (песочным, солёным, дрожжевым, пресным): предварительная подготовка продуктов по рецепту, отмеривание, соблюдение последовательности действий, формовка; угостил собственным изделием родителей, нарисовал рецепт — все участники. Приготовил тесто по нему дома — не менее 50% детей. Каждый ребёнок составил модель рецепта сказочного блюда.

Этап итоговый (заключительный)

Участники проекта	Педагоги и работники пищеблока	Родители	Дети
Задачи / дея-	Создать условия для ярмарки	Принять участие	Приготовить вы-
тельность	сказочных блюд «Скатерть-	в обсуждении ор-	бранное блюдо

самобранка»: выставка при-	ганизации ярмарки	с помощью родите-
готовленных дома	в реальном	лей или в группе,
с родителями блюд	и виртуальном	украсить
в утренние часы, выставка	пространстве. По	и презентовать его
приготовленных блюд	желанию испол-	(рассказать, из чего
в детском саду – в вечерние	нить роль ведущих	оно приготовлено,
часы, виртуальная выставка	в утренние	какие волшебные
(родительский чат, инста-	и вечерние часы,	свойства имеет, из
грам). Разработать сценарий	помочь	какой оно сказки).
мероприятия. Создать усло-	в организации	
вия для приготовления ска-	(оформление сто-	
зочных рецептов тех детей,	лов, презентации	
родители которых не смогли	блюд детьми).	
принять непосредственное		
участие в приготовлении		
блюд с ребёнком дома.		

Предполагаемый результат: Организована ярмарка сказочных блюд «Скатертьсамобранка» в реальном и виртуальном пространстве. Все дети (100%) представили свои блюда. Оформлен сборник рецептов сказочных блюд «Тайны сказочной кухни».

Результаты проекта

- 1. В проекте приняли участие 100% детей старшей группы, 80% семей.
- 2. Дети получили опыт приготовления различных блюд из разных видов теста, разделки, формования и декорирования его с помощью глазури, а также опыт совместного с родителями приготовления блюд здорового питания и презентации собственного опыта на ярмарке «Скатерть-самобранка».
- 3. Оформлен сборник рецептов сказочных блюд «Тайны сказочной кухни». *При-ложение* 1
- 4. Дети проявляют позитивное отношение к блюдам, приготовленным в детском саду, стараются съедать полную порцию.
- 5. Согласно отзывам родителей-участников проекта, была дана высокая оценка качеству приготовления питания в детском саду, отмечен рост доверия к условиям сохранения здоровья детей на 35%.
- **6.** Родителями инициировано продолжение проекта в виртуальном пространстве как конкурсы «Мой здоровый ужин», «Детский мастер-класс «Я повар!», в которых приняли участие дети и родители других групп детского сада. **Приложение 2**

Распространение результатов проекта

Проект предполагает продолжение через распространение деятельности в нём на все группы детского сада и внесение изменений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также трансляцию опыта реализации проекта через официальный сайт МБДОУ № 276.

Устойчивость проекта

№	Возможные риски	Способы решения
	Неустойчивый интерес	Соревновательный метод, создание при-
	у дошкольников к	влекательной для ребёнка среды, исполь-
1.	происходящим событиям во время	зовать игровые моменты, включить каждо-
	реализации проекта	го ребенка в деятельность, учитывая инди-
		видуальные особенности и возможности.
	Пассивность, занятость родителей по	Использование детских желаний, социаль-
2.	отношению к проекту	ных групп, создание условий поддержки
		со стороны воспитателей.

3.	Недостаток средств на реализацию	Реализация проекта за счет ресурса роди-
	проекта	телей
	Несоблюдение правил безопасности	Предварительный инструктаж по технике
	и гигиенических требований при при-	безопасности и усиленный контроль со
	готовлении пищи	стороны педагогов
4.	Неисправность технических средств и	Регулярная проверка работоспособности
	оборудования	технического оборудования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
 - 2. Афанасьев А. «Русские народные сказки», сборник, 2015.
- 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва «Моза-ика-Синтез», 2008 г.
 - 4. Монтиньяк Мишель. Секреты здорового питания детей; Оникс Москва, 2011. 288 с.
 - 5. Оберемок С.М. «Метод проектов в дошкольном образовании», Новосибирск 2009
- 6. Эджсон Вики Здоровое питание для младенцев и детей. Правильная пища для правильного развития; Диля Москва, 2015. 160 с.
 - 7. Сборник аудиосказок для детей https://deti-online.com/audioskazki/
 - 8. Сборник советских мультфильмов https://www.youtube.com/watch?v=6SKYAG0eJpc



Приложение 2 «Любимое сказочное блюдо»





КОНСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЦВЕТОК ДЛЯ ДЮЙМОВОЧКИ»

Ханина Анастасия Владимировна, воспитатель Черняева Татьяна Александровна, воспитатель ГБДОУ № 49 Колпинского района СПб, Колпино

Библиографическое описание:

Ханина А.В., Черняева Т.А. Конспект экологического занятия в старшей группе «Цветок для Дюймовочки» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 91 (166). URL: https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/166.pdf.

Цель: формировать экологические представления детей о значении комнатных растений.

Залачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о комнатных растениях;
- закреплять представления о строении растений, об уходе за ними;
- закреплять умение называть знакомые растения, называя их части.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать комнатные растения;
- развивать умение анализировать, обобщать.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к комнатным растениям, желание и умение ухаживать за ними.

Материалы и оборудование:

Горшечный цветок, комнатные растения (цветы, которые есть в группе), иллюстрации комнатных растений, разрезные картинки (алгоритм ухода за комнатными растениями).

Система экологических знаний и умений понятий темы:

- дети понимают важность комнатных растений в жизни человека;
- -умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, развивают познавательную активность;
 - умеют устанавливать причинно-следственные связи;
 - умеют правильно ухаживать за комнатными растениями;
 - испытывают желание заботиться и охранять комнатные растения.

Форма проведения занятия: групповая

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель заносит в группу увядающий цветок в горшке

Воспитатель: Ребята, сегодня у входа в детский сад я обнаружила вот этот цветок и письмо с пометкой «От Дюймовочки». Давайте прочитаем (читает письмо):

«Здравствуйте, дети! Вредная жаба хотела погубить мой любимый цветок - он совсем зачах и вот-вот завянет, а я такая маленькая, что одной мне не справиться! Помогите мне, пожалуйста, спасти цветок от гибели!»

Воспитатель: Вот какая беда случилась у Дюймовочки! Мы ведь сможем ей помочь, попробуем спасти её любимый цветок? (*Дети отвечают*).

Воспитатель: Хорошо! Тогда для начала нам нужно выяснить, что это за цветок, ведь каждый цветок требует своего ухода! Рассмотрите цветок, а я загадаю вам загадку:

Просит у меня дружок

Фиолетовый пветок.

Мне отдать его не жалко

Подарю дружку... (Фиалку)

(Дети рассматривают цветок и отгадывают загадку)

Воспитатель: Правильно! Оказывается, любимый цветок Дюймовочки — это фиалка! А в нашей группе есть такой цветок? (Дети отвечают). Конечно, у нас тоже есть фиалки!

Это уличный или комнатный цветок? (Дети отвечают). Правильно ребята! А почему растения называются комнатными? (Дети рассуждают). Да, потому что эти растения могут расти только в помещении! А для чего же вообще нужны комнатные растения? Может быть, только для красоты? (Выслушивает предположения детей). Правильно, ребята, комнатные растения нужны не только для красоты, они приносят большую пользу - очищают воздух от пыли, убивают микробов в воздухе, смягчают его сухость и создают свежесть, но самое большое значение комнатных растений в том, что они обогащают воздух кислородом и помогают бороться с различными болезнями.

У нас в группе тоже много комнатных растений. Я покажу вам иллюстрации разных цветов, а вы сравните картинки и те цветы, которые есть у нас и назовите их. (Воспитатель показывает иллюстрации комнатных растений, дети сравнивают их с теми, что есть у них в группе, показывают и называют их).

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо запомнили названия цветов! Давайте внимательно посмотрим на эти растения! Чем они похожи друг на друга? А чем отличаются? (Дети отвечают)

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли и цвели?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Давайте покажем, как мы будем ухаживать за растениями! (Воспитатель проводит физ.минутку)

Физ.минутка «Комнатные растения»

(выполнение имитационных движений в соответствии с текстом)

Мы цветочки поливаем,

Землю палочкой взрыхляем.

Вот росточек появился,

Потихоньку распустился.

Пусть цветочки подрастают,

Пусть на радость расцветают,

А мы тряпочки возьмем,

Все подставочки протрем.

К солнцу тянутся листочки,

Будут чистыми горшочки.

Воспитатель: А как ухаживать за фиалкой? Так же, как и за другими растениями или фиалка требует особого ухода? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, с листьев фиалки мы будем аккуратно сметать пыль кисточкой, потому что листья фиалки боятся воды. Они могут загнить. После того как цветок протерли, взрыхлим землю. Землю глубоко рыхлить нельзя, только на поверхности. Поливать растения можно только теплой отстоянной водой. Кто скажет, куда нужно лить воду, поливая фиалку? (Дети отвечают) Правильно, в поддонник!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я думаю, мы с вами сумеем спасти цветок Дюймовочки, а пока мы оставим фиалку у себя и будем за ней ухаживать до тех пор, пока она снова не «оживёт», а для Дюймовочки мы сделаем подсказку, которая поможет ей правильно ухаживать за растениями!

Воспитатель раздаёт детям разрезные картинки, дети собирают по порядку алго-

ритм ухода за растениями.



Список литературы:

- 1. Веретенникова С. А. Методика ознакомления детей с природой. М., 1995;
- 2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада». ТЦ «Учитель». Воронеж 2004;
- 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Старшая группа. М:Детство Пресс, 2017-401с.
- 4. Голицина Н. С. Конспекты комплексно тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020 448 с.
 - 5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 2000;
 - 6. Рыжова Н. А. «Наш дом природа». М.: «Карапуз», 2005.
 - 7. Энциклопедия комнатных растений.

Чтение худ.лит-ры: Е Серова «Наши цветы», Е.Вовк «Чьи цветы лучше?»

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК дошкольного образования

Nº 91 (166) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич Доставалова Алена Сергеевна Львова Майя Ивановна Чупин Ярослав Русланович Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич Бабина Ирина Валерьевна Кабанов Алексей Юрьевич Пудова Ольга Николаевна Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32 Тел.: +7 (343) 200-70-50 Сайт: <u>s-ba.ru</u>

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции. Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.