

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№61 (136) / 2021



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 61 (136) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гальцова В.Н., Турлак О.В. Проект по экологии «Природа – наш общий дом».....	4
Зарубина З.В. Конспект интегрированного занятия для детей первой младшей группы «Лесное приключение».....	11
Козюн М.Б. Конспект занятия по конструированию для детей 5-6 лет на тему «Путешествие в морское царство»	14
Корчагина Е.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста.....	17
Малахова С.Г. Летнее развлечение по ПДД в нашем ДОУ	19
Синельникова Н.В. Дидактические командные игры как средство развития коммуникативных «гибких» навыков у старших дошкольников.....	21
Штепа Н.В. Развитие дошкольников через использование элементов Су-Джок терапии	23

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Баранова Е.В., Сажнева Е.Д., Баженова Т.В. Влияние семьи на коммуникативно-речевое развитие ребенка.....	25
Есипова И.В. Консультация для родителей «Осенние прогулки и игры с детьми»	28
Семенова Р.Ф., Сиврук Н.А., Ильина Т.В. Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	29

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Башкирева О.Л., Курганская Е.А., Косорезова Н.В. Поможем ребёнку укрепить здоровье!	36
Короткая А.В. Сценарий спортивного праздника с детьми старшего (5-6 лет) дошкольного возраста «День защиты детей».....	38
Петрова Е.Н. Использование балансировочных досок для формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста	40

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гончарова Е.В., Кучерова М.А. Интерактивная онлайн-доска Padlet как инструмент эффективного сетевого взаимодействия ДОУ и родителей.....	43
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Костюхина Л.В. Игры по геокешингу для детей старшей группы	45
Родионова Г.В., Пономаренко О.В. Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в младшей группе на тему «Расцвели красивые цветы»	48
Сидоренко А.А. Пальчиковые игры с речевым сопровождением	51

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Раскатова М.Н. Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Домашние животные» в группе раннего возраста 52

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова И.А. Конспект ООД «Речевое развитие». Играем с ложкой 54

Москалева Е.В., Кателкина Ю.В. Интеллект-карта для детей дошкольного возраста как одно из средств реализации детской инициативы и творчества..... 57

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Баранова И.В. Конспект интегрированного занятия по художественно-эстетическому развитию в подготовительной к школе группе «Поздняя осень» 60

Сезик Н.В. Игра-эксперимент по познавательному развитию для детей первой младшей группы «Каша Сороки-белобоки» 63

Субботина А.В. Конспект занятия по конструированию с детьми средней группы «Такие разные роботы»..... 64

Холодова М.М. Профориентация детей дошкольного возраста 67

Актуальные вопросы дошкольного образования

ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ «ПРИРОДА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Гальцова Валентина Николаевна, воспитатель
Турлак Ольга Васильевна, воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 «Богатырь» комбинированного вида города Белово», Кузбасс, г. Белово

Библиографическое описание:

Гальцова В.Н., Турлак О.В. Проект по экологии «Природа – наш общий дом» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

*«Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни»
Д. Радович*

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Природой можно любоваться, лечить душу, она заражает жаждой жизни, надо не только уметь видеть, но и чувствовать ее. Остановитесь, посмотрите вокруг, окунитесь в мир природы. Бурный рост численности населения, развитие техники оказывают пагубное воздействие на природный мир. В настоящее время один из основных вопросов человечества – охрана окружающей среды. Наша Земля больна – а ее болезнь – это следствие экологической безграмотности человека.

В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал, что бережное отношение к природе, это первоочередная задача общества. Экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь, начиная с дома, детского сада, школы. Успех охраны растительного и животного мира во многом зависит от того, насколько мы, педагоги, сможем привить ребенку гуманные отношения к природе, научить нести ответственность за жизнь живого существа, проявлять сочувствие, сострадание и стремление оказать помощь.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

Актуальность. «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые

направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, то экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Само ценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Считается, что если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта по экологическому воспитанию дошкольников.

Цель проекта: развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий, углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
2. Расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними; расширять представления детей о лесе и его обитателях;
3. Учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению;
4. Познакомить детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее;
5. Развивать любознательность, коммуникабельность, ценностное отношение к миру природы;

6. Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

7. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;

2. Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

3. Формирование осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы, экологического мышления;

4. Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах;

5. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе, любознательности и эмоциональной отзывчивости у детей;

6. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. У родителей сформируется желание быть активным соучастником ребенка в его деятельности и творчестве.

Риски и пути преодоления рисков:

Риски: низкое познавательное развитие детей и низкая заинтересованность родителей.

Предупреждение рисков: для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группе консультации по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту «Природа – наш общий дом!», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми, заинтересовать детей в реализации проекта.

Организационные формы работы над проектом:

1. Взаимодействие с родителями. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье», «Учите детей любить природу», «Открытия на каждый день», «Родной свой край люби и знай», «Правила поведения в природе»

2. Анкетирование родителей по теме: «Экологическое воспитание в семье»

3. Мероприятие с детьми (беседы, НОД, наблюдения, уроки доброты, трудовой десант и др.)

4. Совместное творчество детей и родителей: «Домик для птиц», «Вторая жизнь вещей, или сохраним природу вместе»

Продукты реализации проекта:

1. Разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме «Природа - наш общий дом»

2. Изготовление альбома «Животные, птицы и растения Кузбасса»

3. Фотовыставка «Природа и мы»

4. Выставка рисунков «Природа Кузбасса»

5. Акции: Сдай макулатуру – сохрани дерево!»

6. Экологическая квест – игра: «Защитим природу вместе»

7. Флешмоб: «Друзья природы»

8. Презентация проекта «Природа – наш общий дом»

План мероприятий	
«Лес и его обитатели» (март)	
Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, снегом, зимующими птицами, за прохожими (как одеты),

	за деревьями, за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для ранней весны НОД «Как люди помогают лесным обитателям»
Экспериментальная деятельность	Опыты и эксперименты: 1. Веточка тополя 2. В маленьком семени прячется растение (проращивание семян) 3. Нужен ли свет растениям?
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Лес и его обитатели», «Животный мир весной» 2. Дидактические игры «Времена года», «Кто что ест?», «В мире животных», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Большие и маленькие», «Животные мира» 3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «Весной в лесу» 2. Чтение сказок, рассказов, стихотворений: р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк», В. Степанов «Животные наших лесов», Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу» 3. Загадывание загадок о диких животных и птицах
Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование из бумаги «Зайчик» 2. Рисование «Дикие животные» 3. Лепка «Дикие животные»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Лиса и зайцы», «Узнай по голосу» 2. Игры на развитие координации слова с движением «На водопой», «Зайка», «В путь», «Дикие животные» 3. Игры на развитие дыхания «Чей листок раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?» 4. Пальчиковые игры «Птички», «Весна», «Медведь в берлоге», «Зайка», «Сорока», «Снежок», «Палал снег на порог», «Березка»
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей по теме: «Экологическое воспитание в семье» 2. Изготовление поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей, или сохраним природу вместе» 3. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье» 4. Участие в акции ко дню птиц «Домик/столовая для птиц»
«Птицы» (апрель)	
Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, зимующими и перелетными птицами, за прохожими (как одеты), за деревьями, травой, первоцветами, за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, типичными для весны НОД «Дом под крышей голубой» Викторина «Птицы – наши пернатые друзья»
Экспериментальная деятельность	Опыты и эксперименты: 1. В маленьком семени прячется растение (посадка семян) 2. Лабиринт 3. Выращиваем лук в разных условиях
Социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Зимующие и перелетные птицы», «Жизнь птиц весной» 2. Дидактические игры «Птицы нашего края», «Времена го-

	да», «Кто что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Большие и маленькие», «Животные мира» 3. Сюжетно-ролевые игры «Весна в лесу»
Речевое развитие	1. Рассматривание сюжетной картины «В весеннем парке» 2. Чтение сказок, рассказов, стихотворений: р.н.с. «Гуси-лебеди», Э. Успенский «Птицы», В. Бианки «Лесной хор», «Лесные домишки», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» 3. Загадывание загадок о птицах
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование «Птички дома» 2. Аппликация «Кормушка для птиц» 3. Лепка «Птицы»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Лиса и зайцы», «Волк во рву», «Охотники и звери», «У медведя во бору», «Узнай по голосу» 2. Игры на развитие координации слова с движением: «На водопой», «Зайка», «В путь», «Птицы», «По лабиринту», «Медведь и воробьи», «Ворон-воронок», «Сорока», «Чучело и воробьи» 3. Игры на развитие дыхания «Чей листок раньше улетит?», «Чья птица улетит дальше?» 4. Пальчиковые игры «Птички», «Весна»
Работа с родителями	1. Выставка рисунков «Природа Кузбасса» 2. Придумывание историй в картинках «Как я птичку спас» 3. Консультация «Учите детей любить природу» 4. Экологическая квест – игра «Защитим природу вместе»
«Природа - наш общий дом» (май)	
Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, дождем (из окна), зимующими и перелетными птицами, за прохожими (как одеты), за деревьями, за трудом дворника. Наблюдение за явлениями природы, типичными для весны НОД «Станем юными защитниками природы» Презентация «Достопримечательности Кузбасса»
Экспериментальная деятельность:	Опыты и эксперименты: 1. Радуга 2. Как с гуся вода 3. Как идет дождь?
Социально-коммуникативное развитие.	1. Беседа «Что такое природа», «Природа родного края», «Правила поведения в природе» 2. Дидактические игры «Домашние животные», «Времена года», «Кто что ест?», «В мире животных», «Что к чему и почему?», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Веселый зоопарк», «Назови детеныша?», «Большие и маленькие», «Животные мира» 3. Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Птичий двор»
Речевое развитие	1. Чтение Г. Скребицкий «Счастливый жучок», А. Толстой «Сорока», Б.Заходер «Что случилось с водой», Н. Рыжова «Жила-была речка», Н. Рыжова «Волшебница вода», «Как люди обидели реку»

	2. Загадывание загадок о природе
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование «Берегите природу» 2. Аппликация «Планета Земля» (эмблема) 3. Лепка «На полянке»
Физическое развитие	1. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Узнай по голосу» 2. Игры на развитие координации слова с движением «На водопой», «Зайка», «В путь», «Птицы», «По лабиринту», «Медведь и воробьи», «Ворон-воронок», «Сорока», «Чучело и воробьи» 3. Игры на развитие дыхания «Чей листок раньше улетит?», «Чья бабочка улетит дальше?» 4. Пальчиковые игры «Птички», «Весна»
Работа с родителями	1. Изготовление альбома «Животные, птицы и растения Кузбасса» 2. Фотовыставка «Природа и мы» 3. Консультация «Правила поведения в природе» 4. Флешмоб «Друзья природы»

Акции «Домик/столовая для птиц»



Выставка рисунков «Моя Родина – Кузбасс!»



Акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»



Квест – игра «Защитим природу вместе»



Флешмоб «Друзья природы»



Конкурс рисунков «Краснокнижные животные»



Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
3. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
4. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2010.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЛЕСНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Зарубина Зинаида Владимировна, музыкальный руководитель
ГБДОУ ДС 65 Красносельского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Зарубина З.В. Конспект интегрированного занятия для детей первой младшей группы «Лесное приключение» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Цель: развитие творческих способностей воспитанников первой младшей группы дошкольного возраста.

Образовательные задачи:

- расширять словарный запас по теме музыкальные инструменты;

- формировать первоначальные представления о музыкально-исполнительской деятельности

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, слуховое и зрительное внимание, речь);
- развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- развивать чувство ритма;
- развивать фантазию и воображение; действие по образцу;
- социально-коммуникативное развитие детей.

Воспитательные задачи:

- способствовать реализации творческого потенциала каждого участника совместной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать потребность в музыке, накопление опыта общения с ней;
- создать условия для получения детьми положительных эмоций

Формы совместной деятельности педагога с детьми:

- рассказ;
- инструментальное музицирование;
- пение;
- пальчиковая гимнастика

Используемые технологии:

- игровая образовательная технология;
- развивающая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- ИКТ технология;
- технология проблемного обучения.

Для работы используются следующие материалы и оборудование:

Шумовые (бубны) и звуковысотные (ксилофоны, чайм-бары) музыкальные инструменты, варежка – лошадь, маленькие кони на палочке, игрушки Би-ба-бо, вязаная полянка, домик для муравья, цветные перышки; магнитофон с аудиозаписями.

Музыкальный руководитель здоровается с детьми и предлагает угадать, кто сегодня их встречает в музыкальном зале.

Муз.рук. включает фонограмму «Звуки животных - лошадь», показывает Лошадку и предлагает с ней поздороваться тоже.

Коммуникативное упражнение «Конь живой»

Детки протягивают ручки и гладят лошадку.

Муз. рук. Ребята, мне лошадка рассказала, что у нее есть друг – муравей! И он хочет построить себе новый домик, но одному ему не справиться. Что же делать?

Дети предлагают варианты, как помочь муравью.

Мы найдем муравьишке помощников?

Тогда нам нужно отправляться лес, а помогут нам друзья лошадки – маленькие кони.

Музыкально-ритмическая игра

«Маленькие кони»

Под музыку детки берут маленьких коней на палочке, стучат по ладошке, затем бегут с ними по залу.

Муз. рук. Вот и приехали мы с Вами в лес, а перед нами гора!

Ритмическое упражнение «Гора»

На лошадке ехали,

До горы доехали.

В гору поднимались,
А потом спускались.

Детки стучат ладошкой по ладошке, потом поднимают ее и опускают.

Муз. рук. Ой, ребята, кто за горой прячется? Чьи ушки торчат?

Песня - игра «Зайнышка»

Дети «по ушам» узнают зайку.

Зовут зайку с помощью песни пропевают - А-у!

Муз. рук. Зайнышка, мы ищем кто поможет муравьишке построить дом. Поможешь?
Пойдем с нами!

Кто услышал песенку и прибежал и нам? Мышка! Ребята, покажите пальчиками, как быстро бегают мышки. Давайте про мышек песенку споем!

Пальчиковая гимнастика «Мышка»

Дети быстро перебирают пальчиками по ножкам и животу.

Дети формируют «мордочку» из пальцев обеих рук, собранных в щепоть, соединяя концы вместе, «ротыки» двигаются.

Поют.

Муз. рук. Мышка, мы ищем кто поможет муравьишке построить дом. Поможешь?
Пойдем с нами!

Смотрите, чей это хвостик виден? Рыжий, пушистый!

Лисичка!

Релаксационная пауза «Лисий хвостик». Самомассаж цветными перышками.

Дети берут перышки и проводят ими по щечкам, шейке и ручкам.

Муз. рук. Ребята, смотрите, мишка спит в берлоге. Еще не проснулся после зимней спячки. Давайте его разбудим? Берите бубны – они нам пригодятся!

Песня - игра «Мишка»

Дети берут бубны и идут к берлоге.

Поют песню вместе с музыкальным руководителем.

Муз. рук. Мишка, мы ищем кто поможет муравьишке построить дом. Поможешь?
Пойдем с нами!

А вот и полянка муравья.

Музыкально-ритмическая игра

«Муравей»

Муз.рук. Построили домик, помогли муравью. И захотели лесные жители тоже жить в этом доме.

Игра на музыкальных инструментах «Домик»

Деткам предлагают взять музыкальные инструменты (ксилофоны, чайм-бары).

Дети изображают стук на музыкальных инструментах и импровизируют под песню.

Муз.рук. Какие мы молодцы, что помогли муравью найти помощников! И у них теперь тоже есть домик! Вам понравился их домик?

А нам пора возвращаться в детский сад. Маленькие кони, отвезите, пожалуйста, нас!

Упражнение «Стой - иди»

Скачи, моя лошадка,

Быстрее в садик мчись!

Но только осторожнее,

В ямку не свались!

Дети под музыку бегут по залу, во время «паузы» присаживаются на корточки (падают в ямку)

Муз. рук. Вот мы и в садике! Пришла пора прощаться!

До свидания!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МОРСКОЕ ЦАРСТВО»

Козюн Маргарита Борисовна, воспитатель
МАДОУ "Детский сад № 34", Рязанская область, г. Рязань

Библиографическое описание:

Козюн М.Б. Конспект занятия по конструированию для детей 5-6 лет на тему «Путешествие в морское царство» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Цель: способствовать формированию умений создавать постройки по схеме используя конструктор Kid KNEX Education «Организмы и жизненные циклы».

Задачи:

- создать условия для организации практической деятельности, направленной на формирование умений создавать индивидуальные постройки из конструктора Kid KNEX Education «Организмы и жизненные циклы»;
- закрепить умения детей анализировать схему и создавать коллективную постройку замка;
- организовать рефлексивную самооценку детской деятельности на занятии;
- развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук;
- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам при коллективной работе.

Словарь: названия морских обитателей (осьминог, краб, креветка, головоастик); геометрических форм (куб, брусок, пластина, треугольная призма, цилиндр, полуцилиндр).

Материалы и оборудование

Демонстрационный: слайды с изображением письма, шторма, подводного мира, Нептуна, морских обитателей, детского сада. Напольный конструктор EVA. Схема постройки замка, мольберт, аквариум с интерактивными рыбками.

Раздаточный: конструктор KNEX Education «Организмы и жизненные циклы», схема сборки осьминога, краба, головоастика, лягушки, змеи, рыбы, подносы.

ТСО: проектор, ноутбук, слайды, магнитофон, запись шума моря.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций зданий. Выставка рисунков на тему «Сказочный замок». Беседа на тему «Обитатели морей». Отгадывание загадок о морских обитателях.

Ход деятельности

1. Организационно-мотивационный этап: мотивация детей (постановка «детской» цели)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло видео письмо. Как вы думаете, от кого оно? (слайд 1)

Дети: Это царь.

Воспитатель: Ребята, это морской царь Нептун. Давайте его послушаем.

Нептун: «Здравствуй, ребята! Я морской царь Нептун. На море бушевал шторм, мой замок разрушился и все мои друзья – морские обитатели уплыли. Мне нужна ваша помощь. Ребята, я вас приглашаю в мое подводное царство»

Воспитатель: Ребята, что же случилось у Нептуна?

Дети: На море был шторм, его замок разрушился.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое шторм?

Дети: Это, когда дует ветер, начинаются волны. (слайд 2)

Воспитатель: Шторм – это сильный и длительный ветер, который на море сопровождается образованием высоких волн.

Воспитатель: Ребята, чем мы можем помочь Нептуну? Хотите отправиться в морское царство? Сможете помочь Нептуну?

Дети: Помочь построить замок. Да, сможем.

2. Практический этап

2.1 Актуализация знаний

Воспитатель: Я знаю волшебные слова, они нам помогут оказаться в подводном царстве. Закрывайте глаза (*звучит музыка – шум моря*)

Воспитатель: Детский сад наш изменился

В морское царство превратился,

Раз, два, три, четыре, пять

Откройте глазки вы опять (слайд 3)

Воспитатель: Где мы оказались? Посмотрите, кого мы видим? (*обратить внимание детей на слайд с подводным царством*). А вот и сам хозяин – Нептун. (слайд 4)

Нептун: «Спасибо, ребята, не бросили меня в беде».

2.2 Затруднение в игровой ситуации

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, из чего мы можем построить замок? Вы знаете, как строить? Кто сможет построить? Саша, ты знаешь, как строить? А ты уверен, что сможешь правильно построить? Откуда вы знаете, сколько этажей нужно Нептуну, сколько комнат? Как вы думаете, что нам поможет правильно построить замок?

Дети: Схема, но у нас ее нет.

Воспитатель: Ребята, что нужно сделать, если чего-то не знаешь?

Дети: Спросить у того, кто знает. Нептун, у тебя есть схема?

Нептун: «У меня остались схемы. А лежат они на дне старого сундука. Вам в помощь план» (слайд 5,6)

(*Дети находят сундук со схемами*)

Воспитатель: Схемы у нас есть, давайте их рассмотрим. (*воспитатель открывает схему замка*)

Анализ схемы:

- Что изображено на схеме? (дети: замок)
- Как вы думаете, с какой части начнем строительство? (дети: с центральной) (*воспитатель показывает схему центральной части*)
- Сколько этажей в центральной части? (дети: три этажа)
- Какая деталь нужна для первого этажа? (дети: большая арка)
- Кто построит первый этаж? Амина, строй.
- Какие детали нужны для строительства второго этажа? (дети: два цилиндра, маленькая арка, полуцилиндр) Кто хочет построить второй этаж? Саша и Арина стройте.
 - Из каких деталей состоит третий этаж? (дети: пластина, два куба, три треугольных призмы) Кто хочет его построить? Рома и Валера, стройте. (*воспитатель показывает схему центральной и боковой частей*)
 - Что на схеме изменилось?
 - Из каких деталей состоит боковая часть замка? (дети: две треугольные призмы, кирпичик) Кто хочет построить боковую часть? Арина и Алеша стройте. (*воспитатель показывает схему центральной и боковых частей замка*)
 - Посмотрите, добавилась другая боковая часть. Какие детали нужны для ее строительства? (дети: брусок, две треугольные призмы) Ваня и Алина постройте боковую часть. (*воспитатель показывает полную схему замка*)
 - Ребята, похож наш замок на схему? (дети: не хватает деталей перед центральной частью)
 - Кто хочет построить? Лиза и Соня приступайте (*дети строят*).

(Если дети затрудняются в строительстве, воспитатель обращает внимание детей на схему, рассматривают размер, цвет деталей. Воспитатель предлагает ребенку, который закончил конструирование помочь тем детям, кто испытывает затруднения)

Воспитатель: Арина, проверь, похож замок на схему.

2.3 Включение новых знаний в систему действий

Воспитатель: Замок вы построили. Кого же не хватает в замке?

Дети: Морских обитателей

Воспитатель: Ребята, каких вы знаете морских обитателей? *(Дети перечисляют)*

Воспитатель: Ребята, Нептун приготовил для вас видео загадки.

(слайд 7-12 видеозагадки)

Воспитатель: Ребята, каких морских обитателей предлагает собрать Нептун? *(Дети перечисляют морских обитателей с видеозагадок)*

Для вас есть схемы постройки. Пойдем, построим их. *(дети подходят к столу со схемами)* Постройтесь друг за другом. Ребята, выбирайте схему и присаживайтесь за столы *(дети выбирают схему)*.

(Если ребенок затрудняется, воспитатель сам предлагает схему в соответствии с особенностями детей)

Воспитатель: Напомните, с чего начнете строительство?

Дети: Внимательно посмотрим на схему, отберем нужные детали.

Воспитатель: Ребята, на ваших схемах есть значок. У кого он синий – отбирают детали с синего стола, а у кого желтый – с желтого стола. А теперь, ребята, отбирайте детали в подносы и начинайте конструировать.

(под музыку дети конструируют)

(Если дети затрудняются, воспитатель, предлагает внимательно рассмотреть схему, использовать прием наложения деталей, если ребенок справился с заданием быстро – помочь ребенку, у которого трудности)

Воспитатель: Ребята, давайте отнесем морских обитателей к замку. Посмотрите, каких замечательных морских обитателей вы построили. Саша, кого ты построил? Из каких деталей? Арина, какого морского обитателя сконструировала ты? Катя, какой морской обитатель тебе больше понравился? Чем он тебе понравился? Ребята, вот и морской царь. *(слайд 13)*

Нептун: «Ребята, спасибо вам, вы построили замок и моих морских друзей. Я теперь не буду скучать, и я приготовил для вас сюрприз. Мой аквариум с волшебными рыбками я дарю вам, а найдете вы его в детском саду».

Воспитатель: Ребята поблагодарите Нептуна, нам пора возвращаться назад в детский сад. Проходите на ковер, закройте глаза.

«Морское царство изменилось.

В детский садик превратилось

Раз, два, три, четыре, пять

Открывайте глазки вы опять» *(слайд 14)*

3. Заключительный этап

Воспитатель: Где мы сегодня были? Кому помогли? Чем помочь? Вы сегодня совершили добрый поступок, помогли Нептуну построить замок, собрать морских обитателей.

4. Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а где же аквариум? *(дети находят аквариум, запускают и играют с интерактивными рыбками)*

Используемая литература:

Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Корчагина Екатерина Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 47 «Чудо-Остров», г. Йошкар-Ола

Библиографическое описание:

Корчагина Е.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная и интересная деятельность, которая удивляет всех детей без исключения. Важную роль в развитии ребёнка играет развивающая среда. Поэтому при организации предметно - развивающей среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер для каждого ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями. В общеобразовательной программе дошкольного образования «От Рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДОУ, содержание образовательной области «Художественно-эстетического развития» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисовать можно поролоном, пробками, пенопластом, зубной щёткой, расческой, нитками или даже можно придумать свою необычную технику шишками, листочками клена, дуба или рябины. Во время работы я столкнулась с тем, что дети боятся рисовать, и что у них не получится. Успех обучения нетрадиционным техникам рисования во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. При проведении занятий с использованием нетрадиционных техник:

- развивает чувство композиции и ритма;
- развивает мелкую моторику рук;
- развивает творческие способности, воображение и фантазию;
- способствует снятию детских страхов;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- побуждает детей к творчеству;
- во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

РИСОВАНИЕ ЛАДОШКАМИ, как и кончиками пальцев, предполагает отпечатывание и размазывание краски. Варианты рисования в этой технике для воспитанников

средней группы: «Сделай отпечаток ладони и дорисуй, чтобы получилась птичка или осьминог». Дети с огромным удовольствием выполняют поставленную задачу.

НАБРЫЗГ - с этой техникой ребята знакомятся в младших группах: зубной щёткой или расчёской набирают краску, направляют на лист бумаги и, проводят по щетине карандашом и получают цветные брызги. Для создания изображения используются трафареты, когда они снимаются, получается сложное изображение или композиция. **РИСОВАНИЕ ВИЛКОЙ** - вариант печатания необычным предметом – рисование пластиковой вилкой. Гуашь наливается в плоскую тарелочку, плоской поверхностью вилки набирается краска и делаются отпечатки на бумаге. «ТЮЛЬПАНЫ».

РИСОВАНИЕ ЗУБНОЙ ЩЁТКОЙ - эта техника рисования проста: ребята набирают краску на щетину и проводят линии на листе бумаги в соответствии с замыслом. Рекомендуется занятия по рисованию этим способом в средней группе сочетать с другими техниками: ватными палочками или мятой бумагой.

РИСОВАНИЕ ГУБКОЙ ИЛИ КУСОЧКОМ ПОРОЛОНА - в основе техники лежит формирование навыка печатания краской. Поролоном можно создать фактурность или мех животного, пушистые букеты цветов, облака или деревья.

РИСОВАНИЕ ВАТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ В младших группах ребята пробовали рисовать ватными палочками: набирали краску и украшали точками изображение на листе бумаги. Для воспитанников средней группы задание усложняется: они формируют умение создавать изображение ватной палочкой на чистом листе бумаги. Рисуют ребята точками, пятнами, мазками, линиями и простыми геометрическими фигурами (колечки, круги). Рисование точками при помощи ватных палочек будет иметь особое значение при знакомстве с техникой пуантилизм в старших группах. «ВЕТКА РЯБИНЫ».

РИСОВАНИЕ МЯТОЙ БУМАГОЙ - можно при помощи смятого кусочка бумаги. Задания по рисованию в этой технике усложняются для воспитанников средней группы.

РИСОВАНИЕ ТЫЧКОМ - для имитации пушистых или колючих предметов. На занятии требуются простые листы бумаги или листы-трафареты, на которых уже нарисованы формы в виде животных, кисть с жёсткой щетиной, гуашь и стаканчик с водой. По рисованию «тычком» можно провести занятия на темы «Ёжик», «Одуванчики», «Зайчик зимой». «Тычок» получается только полусухой кистью. «Тычком» заполняется контур изображаемого животного, а детали можно нарисовать обычной кисточкой.

ОТПЕЧАТКИ ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ - является простым способом рисования: на лист клена (цветка, ракушки, камушки), наносим кисточкой краску и переносим отпечаток на бумагу.

МОНОТИПИЯ - это техника рисования при помощи отпечатывания части изображения. Этот способ рисования считается простым, но подходит для занятий в каждой группе. Рисование монотипией совершенствует умение находить середину предмета, развивает чувство симметрии. Техника монотипии: Лист бумаги складывается посередине. На одной части бумаги рисуются пятна красками разных цветов. Листок складывается и проглаживается ладонью. Лист бумаги раскрывается, а полученное изображение можно оформить при помощи кисти и красок, например «БАБОЧКА».

КЛЯКСОГРАФИЯ - это способ создания изображения при помощи клякс и пятен. Для занятия в этой технике потребуется акварель, стакан с водой, кисточка и пластиковая трубочка. Кляксы можно дополнять рисунком обычным способом, можно изначально создать на бумаге рисунок, который будут украшать кляксы по замыслу. На листе бумаги делается пятно или ставится капля. Выдуваем из трубочки воздух и рисуем краской кляксу «ЯБЛОНЕВЫЙ ЦВЕТ».

Список используемой литературы:

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»,

А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду детей»,
Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей».

ЛЕТНЕЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ ПО ПДД В НАШЕМ ДОУ

Малахова Светлана Геннадьевна, музыкальный руководитель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 390 "Берег детства", г. Новосибирск

Библиографическое описание:

Малахова С.Г. Летнее развлечение по ПДД в нашем ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как считают себя ловкими и быстрыми. У дошкольников отсутствует реакция на дорожную обстановку, они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, а в дальнейшем и школа.



Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонко-

стях, проводя мероприятия в различных формах. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. Дети с удовольствием участвуют в игровой деятельности, получают практические навыки и умения, необходимые им в жизненных ситуациях на дороге. А также детям очень близки подвижные формы игр, эстафеты, посвящённые безопасности движения. Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть.

Поэтому 17 августа в нашем детском саду "Берег детства" прошло развлечение по Правилам дорожного движения. В гости к ребятам пришел Светофор – музыкальный руководитель Малахова Светлана Геннадьевна, который помогал ребятам вспомнить правила поведения на дороге. Со Светофором ребята в игровой форме закрепили знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, побывали и пешеходами, и пассажирами, и шофёрами. В игре «Передай жезл» Светофорчик загадывал ребятам загадки о видах транспорта, на которых передвигаются сказочные герои в сказках.

Также ребята принимали активное участие в музыкальных играх «Автобус», «Едем искать друзей». Ребята в музыкальной игре прокатились не только на наземных видах транспорта, но и на воздушном, водном видах транспорта.



Музыкальный руководитель в развлечении провела дидактическую игру с игровым парашютом «Зелёный, жёлтый, красный». Детскому восторгу не было предела!



Развлечение получилось веселым, полезным. Ребята многому научились и мы надеемся, что каждый ребенок, выйдя на улицу, обязательно будет соблюдать Правила Дорожного Движения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОМАНДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Синельникова Наталья Викторовна, воспитатель
АНОО «Областная Гимназия им. Е.М. Примакова», Раздоры

Библиографическое описание:

Синельникова Н.В. Дидактические командные игры как средство развития коммуникативных «гибких» навыков у старших дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Гибкие или мягкие навыки (soft skills) можно развивать в любом возрасте, но если с рождения вектор воспитания задан в правильном направлении, дети будут иметь весомое преимущество перед остальными. Уделяя большое внимание формированию

и развитию гибких навыков сейчас, родители и педагоги создают прочный фундамент для детей в будущем.

Как и у взрослых, у детей самые важные навыки — коммуникативные, при этом нужно обратить особое внимание на лидерство и работу в группе.

Можно выделить несколько коммуникативных навыков, которые нужно развивать в первую очередь:

- выработать у ребенка желание общаться;
- объяснять правила и нормы эффективного взаимодействия, демонстрировать правильную модель поведения;
- развивать комплекс практических умений (умение выслушать, дружелюбие, эмпатию, взаимовежливость, открытость и т.д.).

В среднем дошкольном возрасте ребенок пребывает в ситуативно-деловом периоде коммуникации, который протекает в основном в форме игры. В старшем дошкольном возрасте у детей уже формируются избирательно-постоянные предпочтения в процессе общения.

Благодаря дидактическим коллективным играм, в особенности командным, педагог может не только эффективно донести новое или закрепить пройденное, но и создать благоприятные условия для развития *коммуникативных навыков*. Ребенок должен научиться общаться: идти на контакт, договариваться вместе играть или идти к общей цели, находить компромиссы в затруднительных ситуациях. Просить о помощи взрослых или сверстников, предлагать оказать ее самому. Объяснять, что именно им нужно и зачем. Развивая коммуникативные навыки, ребенок учится принимать разные точки зрения и аргументировать свою.

Командные дидактические игры помогают выделить детей с задатками лидера или тех, кто не совсем уверен в своих силах и не спешит проявлять свои лидерские качества. *Лидерство* — это уверенность в себе и своих силах. Ребенок учится брать ответственность за принятые решения и людей вокруг. Если никто не хочет играть, он сам предложит начать. Он должен пытаться проявлять инициативу, самостоятельность, решительность в силу своего характера. Если ребенок любознателен, активен, уверен в себе и своих силах, он сможет заинтересовать других и повести за собой.

Именно в командных дидактических играх проявляется *умение работать в группе*. Умение эффективно взаимодействовать, быть частью команды и работать сообща помогает достигать больших целей, конкурировать и договариваться, развивает лидерство и коммуникацию. Работая в группе, ребенок не боится принимать правила игры, выдерживать свою роль и получать от нее удовольствие.

Гибкие навыки развиваются постепенно в течение всей жизни. Одни навыки формируют другие. Например, коммуникация – эмоциональный интеллект, работа в группе – лидерство и т.д. Все дидактические игры делятся по своему содержанию, по дидактическому материалу, по познавательному интересу, по характеру игровых действий. Если педагог организует дидактическую игру в формате командной игры он не только дает детям новые знания, содействует систематизации и углублению уже имеющихся, но и влияет на развитие многих навыков, в том числе «гибких» коммуникативных навыков.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ

Штепа Наталья Викторовна, учитель-дефектолог
МДОУ "Детский сад № 3", п. Ракитное

Библиографическое описание:

Штепа Н.В. Развитие дошкольников через использование элементов Су-Джок терапии // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Аннотация. Статья посвящена методу общего укрепления организма воспитанников дошкольных образовательных учреждений посредством применения Су-Джок терапии.

Ключевые слова: Су-Джок терапия, эффективный прием, формирование ценности здорового образа жизни, система соответствия, биологически активные точки.

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
В.А. Сухомлинский*

В дошкольном возрасте ребенок активно познает мир, учится строить отношения и приобретает опыт. В настоящее время дети поступают в детский сад с недостаточно сформированными навыками координации общей и мелкой моторики, речевой деятельности, логики, памяти, внимания. Все это приходится нарабатывать с детьми в период пребывания ребенка в детском саду. Области образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие ребенка и подготовку его к обучению в школе невозможно себе представить без внедрения новых технологий, методов и средств обучения, перенесенных из других областей и активно внедряемых в дошкольную педагогическую практику.

Одним из таких методов, позволяющим разнообразить и в то же время расширить образовательный процесс развития дошкольников на занятиях является использование элементов системы Су-Джок терапии. Она является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка. Так же использование шариков Су-Джок благотворно влияют на сохранение и укрепление здоровья и профилактики респираторных заболеваний.

Использование Су-Джок терапии в работе с детьми открывает большие возможности в формировании ценности здорового образа жизни.

Важно научить детей самим заботиться о своем здоровье, воспринимать жизнь и здоровье как величайшую ценность, развивать личностные качества, способствовать познанию себя, управлению своего эмоционального и физического состояния.

Эта система является достоянием восточной медицины. Разработана она южнокорейским профессором Пак Чже Ву. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. Воздействие на биологически активные точки по этой системе может регулировать функционирование внутренних органов, благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и этим достигается благотворный эффект. Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой природой.

Упражнения с использованием Су-Джок развивают тактильную чувствительность, способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. **Кроме того, они помогают организовать непосредственно**

образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт для детей во время занятий.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях. Во время проведения игр и упражнений происходит развитие: цветовосприятия, мелкой моторики, психических процессов, пространственной ориентировки, активизация словаря и коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, закрепление счетных операций.

Простота применения - в результате использования Су – Джок терапии происходит: благоприятное воздействие на весь организм, стимуляция речевых зон коры головного мозга, развитие координации движения и мелкой моторики, развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи, и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Стимуляция биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков положительно влияет на растущий организм ребенка, он «просыпается». Су-Джок стимуляторы – массажеры в виде симпатичного шарика (что немаловажно для маленьких детей) с острыми шипами, лёгкие и гигиеничные, простые в обращении и доступны в любой момент, свободно продаются в ортопедических салонах и не требуют больших затрат. Если покатавать шарик между ладонями – тут же ощущается прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма.

Сочетание упражнений, пальчиковой гимнастики, само-массажа, благотворно влияют на общее развитие ребенка.

Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению совместной деятельности педагога и детей в детском саду.

В своей практике мы применяем Су-Джок - массажеры в виде массажных шариков. Шариком стимулировать зоны на ладонях, запястье, плече и предплечье. Дети с большим удовольствием и интересом занимаются с массажными шариками. При этом мы обязательно используем коротенькие стихотворения, потешки, считалки и т. д., связанные с шариками-ежиками (как называют их дети). Массажные шарики мы используем не только в качестве разминочного элемента в начале занятия, но и во время физминуток, после пробуждения, на утренней физзарядке. Иногда ребята самостоятельно играют этими тренажерами. Причина интереса детей к этим шарикам проста: они легкие, яркие, приятные на ощупь, после игры такими мини тренажерами в руках появляется приятное тепло, ребенок успокаивается, расслабляется, что необходимо в период пребывания его в детском саду в течение всего дня. Во время игр происходит не только закрепление цвета и счета, развитие внимания, памяти, слуховых команд и тактильных ощущений, но и координация движений и укрепление мышц всего организма.

Например, под музыку по кругу дети передают свой мяч соседу в одном направлении. Когда заканчивается музыка, то у каждого в руках оказывается чужой мячик. Дети внимательно его изучают. В это время педагог читает стих о каком – то цвете. По окончании четверостишия в котором говорится об определенном цвете, дети, у которых мя-

чики такого цвета выбегают в круг. Все вместе считаем, сколько деток вышло с шариками заданного цвета. При этом можно считать в прямом и обратном порядке.

Применяя на практике методику Су — Джок терапии в течение 2 лет можно сказать, что ребята стали подвижнее, активнее на занятиях, быстрее воспринимают предложенный образовательный материал.

По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода Су — Джок терапии в работе с детьми. Многие из родителей приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях.

Главный принцип при работе с детьми – не навреди. Ему полностью следует методика Су-Джок. При отсутствии явных противопоказаний этот вид терапии подходит любому ребенку. Оказывается, такие проблемы, как слабое здоровье, нарушение и задержка речевого и психомоторного развития, гиперактивность, можно решить, занимаясь с ребенком по системе Су-Джок всего несколько минут в день. Главное – делать это с большой любовью и верой в положительный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Вопросы терапии и практики Су–Джок терапии Серии книг по Су–Джок терапии» (Пак Чжэ Ву, Су–Джок Академия, 2009)
2. Ивчатова Л.А. «Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми» // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
3. «Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике» (Составитель М.А.Поваляева, Ростов- на-Дону; Феникс, 2006)
4. Навицкая О. П. «Ум на кончиках пальцев» Москва: «Сова», 2006;
5. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
6. Цвынтарный В. В. «Играем пальчиками и развиваем речь». – СПб. Издательство «Лань», 2002.
7. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. «Играем пальчиками — развиваем речь» Москва, 2008.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Баранова Елена Валерьевна, воспитатель
 Сажнева Елена Дмитриевна, воспитатель
 Баженова Татьяна Викторовна, воспитатель
 МБДОУ "Детский сад 53"Ёлочка", г. Тамбов, Тамбовская область

Библиографическое описание:

Баранова Е.В., Сажнева Е.Д., Баженова Т.В. Влияние семьи на коммуникативно-речевое развитие ребенка // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Первые годы жизни ребенка - период рождения личности и развития коммуникативно-речевых способностей в процессе общения и взаимодействия с окружающим миром.

Рождение личности начинается с момента появления ребенка на свет, когда он становится полноправным членом общества и участвует в системе различных отношений:

общественных, социальных, межличностных. Характер этих отношений влияет на становление личности и развитие сознания ребенка, обогащает его коммуникативно-речевой опыт.

С момента рождения, благодаря общению с близкими людьми, начинается речевое развитие ребенка. При этом между взрослым и ребенком устанавливается эмоционально-личностная форма общения, где личность взрослого занимает доминирующее положение и оказывает влияние на развитие ребенка. К пяти годам формируется база норм человеческого общения. У ребенка складывается целостное представление о том, что можно и нельзя делать, что ожидать от других, как лучше себя вести в той или иной ситуации. Ребенок полностью усваивает тип семейных отношений, который будет сопровождать его всю жизнь.

Существует разные типы семейных отношений.

Авторитарные отношения, - при которых взрослые диктуют ребенку свои решения, указывают, как надо поступить в той или иной ситуации, что и как лучше делать. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, невротизированными, неспособными постоять за себя либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными.

В его жизненной позиции будет отсутствовать осознанность и активность, в том числе речевая.

Авторитетный тип отношения в семье, где один из родителей пользуется большим авторитетом, чем другой. Авторитет одного из родителей является ведущим для ребенка, но не всегда оказывает положительное влияние на выбор жизненной позиции. Такой тип общения лишает ребенка активности, но при этом воспитывает осознанность и понимание жизненных ситуаций. Ребенок будет хорошо ориентироваться в общении, понимать, что и как нужно сделать, но при этом будет проявлять пассивность.

Демократический тип отношений это полная свобода и независимость членов семьи. Ребенок произвольно и бессознательно участвует в этих отношениях, подрастая - живет своей жизнью, не считаясь с мнением родителей, и начинает защищать свое пространство и свободу. У него формируется импульсивная жизненная позиция. Он пытается применить свою активность, но отсутствует осознанность и ответственность.

Таким образом, при авторитарном типе отношений в семье у ребенка отсутствует социальная активность и осознанность, формируется страдальческая жизненная позиция. Авторитетный тип отношений воспитывает потребность быть зависимым от другого человека, что лишает его социальной и речевой активности. При демократическом типе отсутствуют осознание жизненных ситуаций и ответственности.

Большое влияние оказывает роль ребенка в семье, восприятие его как будущего взрослого человека. Какую позицию занимают взрослые по отношению к нему.

1. **Ребенок-кумир.** Полный восторг многочисленных родственников, потакание любому желанию. Даже шалости окружающих умиляют. Ребенок в такой семье превращается в эгоиста, капризен, своеволен, готов лишь потреблять.

2. **Воспитание по типу «Золушки»** демонстрирует ребенку, что он плохой, ненужный и ущербный. Тот изо всех сил старается походить на родительский идеал, но его все равно наказывают по любому поводу.

3. **Предъявление повышенных моральных требований.** Ребенка не по возрасту нагружают заботами о младших или старших, заставляют читать и писать чуть не с пеленок, учить иностранные языки, заниматься музыкой. Минус такого воспитания – нагрузки не в меру приведут к развитию ранних невротозов.

4. **«Ежовые рукавицы».** Родители в жесткой форме навязывают свое мнение, диктуют и приказывают, срывают на ребенке злость. Требование беспрекословного подчинения чревато, из не знающего ласки малыша вырастет неотзывчивый человек, склонный к демонстративным протестам.

5. **Гиперопека и гипоопека** одинаково вредны, плохо отражаются на психике. Чрезмерное внимание или полная безнадзорность приводят к развитию неполноценной личности, дети пополняют ряды неудачников.

6. **Привилегированность ввиду болезни.** По-настоящему ребенок болеет или его физические слабости преувеличены, постоянно трясущиеся о нем родители делают своему чаду медвежью услугу. Дети в таких семьях вырастают с хорошо усвоенными правами, но ничего не ведают о своих обязанностях.

7. **Противоречивое воспитание.** Характерно для большой семьи, где бабушки и дедушки придерживаются своих методов, а отец с матерью «тянут» в другую сторону. Стили воспитания неустойчивы, детям навязываются противоречивые роли, они трудно адаптируются к переменам, а со временем проявляют невротические реакции.

Чем же характеризуется состояние современной семьи? Социологи, педагоги, психологи (И.В. Бестужев-Лада, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Т.А. Маркова и др.) отмечают, что современные семьи весьма разнообразны, но наряду с этим выделяют следующие общие тенденции: — изменяется структура семьи. Чаще семья состоит из двух поколений – родители и дети. Растёт число неполных семей (один из родителей отсутствует), число семей с одним ребёнком. Бабушки и дедушки, как правило, живут отдельно, а это не даёт возможности родителям пользоваться опытом предыдущего поколения; — изменяются отношения внутри семьи, семейные роли.

Внутрисемейные отношения влияют на речевое развитие детей, т.к. речь социальная, «культурная»-высшая психическая функция, которая формируется в общении с близкими родственниками. Ребенок рано начинает копировать родителей, перенимает их плохие и хорошие качества, и все это усваивается чрезвычайно прочно. Практически все недостатки, которые привились на 1-2 году жизни, остаются надолго, порой на всю жизнь.

Для полноценного психологического развития ребенка в семье необходимо выстраивать такие отношения, чтобы они способствовали развитию активности ребенка: социальной, речевой, познавательной, а также осознанности и ответственности, уверенности в себе. В наше время целесообразно создавать модель «Дружная семейка», которая подразумевает осознанное восприятие всех членов семьи.

Положительный настрой обоих родителей, стремление строить отношения на доверии, уважении, понимании, любви, терпении, формирует у ребенка правильную жизненную позицию, готовность и умение решать проблемы в процессе общения.

Библиографический список

1. Белова-Давид Р.А. К вопросу систематизации речевых расстройств у детей. Нарушение речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2009 г., 11-47 с.

2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 680 с.

3. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. — М.: 2004. — 126 с.

4. Н.А. Горлова, О.А.Горлова., Речевой фитнес.Коммуникативно-речевое развитие детей раннего возраста. -М.: Баласс,2014.-160с.

5. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. — М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 284 с.

6. URL: <https://forpsy.ru/works/metodicheskie/vliyanie-semeynogo-obscheniya-na-razvitie-rechi-rebenka/>

7. URL: <https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/vospitanie-rebenka/semeynoe/typy-detsko-roditelskih-otnoshenij.html>

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСЕННИЕ ПРОГУЛКИ И ИГРЫ С ДЕТЬМИ»

Есипова Ирина Владимировна, воспитатель
ГБОУ СОШ № 2 детский сад "Солнышко", г. Нефтегорска Самарской области

Библиографическое описание:

Есипова И.В. Консультация для родителей «Осенние прогулки и игры с детьми» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Прогулки с ребенком на свежем воздухе хороши и полезны в любое время года. Просто прогуляться с ребенком – хорошо, а прогуляться и поиграть и понаблюдать – еще лучше. Игры и наблюдения для детей осенью позволяют сделать прогулку не только интересной, а и развивающей и познавательной. Игры и наблюдения осенью, способствующие интеллектуальному развитию, развитию речи и воображения.

Наблюдения за живой природой

Цветы. На лугу, в поле или у цветочной клумбы покажите детям 2-3 цветка, скажите как они называются, спросить, какого цвета листья, цветки. Подведите к самостоятельному выводу: у всех цветов листья зелёного цвета. В последующих наблюдениях давайте задания: «Отыщи на полянке синие цветы, а теперь жёлтые, белые, назови белый цветок (ромашка). Листья, кусты, деревья. При лёгком ветерке с деревьев медленно летят крупные, ярко раскрашенные листья. Они кружатся, опускаются на землю и шуршат под ногами. Почему медленно падают? Лёгкие. Предложите детям проверить: положи лист на стол и подуй на него.

Увидев, как дворник сгребаёт опавшие листья, дети тоже пытаются собирать их, но вскоре забывают о своих благородных порывах, бредут, загребая их ногами, прислушиваются к шуршанию листьев или начинают подбрасывать листья вверх, хохочут, увидев, как они опускаются на голову товарищу, на спину.

Поиграли, а теперь можно и серьёзным делом заняться: подумать, чем отличается куст от дерева. У куста и листья совсем рядом, можно потрогать. А у дерева высокий ствол, ветки и листья видны — а не достать. Толстое дерево можно обхватить, взявшись за руки вдвоём или втроём. А тонкий ствол обхватит и один человек. Ягоды, грибы. В густой траве неожиданно показалась шляпка гриба и кустики ягод. Не срывайте его. Пусть дети любят, приходят к нему в гости, наблюдают, как они растут. Гриб уже выше травы, выглядывает, ждёт ребят в гости. Это уже гриб-великан, гриб-царь (так обогащается словарный запас ребёнка). Ножка всё выше, шляпка всё больше. Можно рассказать, кому из лесных жителей нужны грибы и ягоды (в качестве лакомства, запасов на зиму, лекарства). Расскажите детям, как называются те или иные ягоды, какого они цвета и что из них можно сделать.

Если представится возможность, покажите ребёнку в лесу или парке белку, обратите внимание на её шубку, хвостик. Расскажите, чем питается, как передвигается. Угостите белочку орешками, семечками.

А также расскажите и покажите им птиц, которые готовятся улетать в теплые края.

Неживая природа

Сезонные и погодные явления. В тёплый ласковый осенний денёк обратите внимание детей на лёгкие белые облака, яркую синеву неба, ласковое солнышко, жёлто - красное

убранство растительного мира. И всё это — золотая осень. Осень жёлтого цвета. Но осень бывает и хмурой, дождливой, холодной. Тогда небо серое, солнышка не видно и тучи огромные, чёрные. Такой день не радуется никого. Птицы спрятались, редкие прохожие идут под зонтами, спешат по делам. И дети одеты в плащи, куртки, на ногах резиновые сапоги. Для чего сапоги, зонты — дети расскажут сами. А у птиц нет сапог и зонтов. Вот они и спрятались от дождя. В следующий раз уже во время сборов на прогулку можно подготовить ребёнка к встрече с непогодой. Зачем одеваем плащи, резиновые сапоги, перчатки? Холодно на улице, идёт дождь. А на прогулке спросите: «Какие тучи, почему не видно солнышка, птиц?» Можно послушать как завывает ветер, и подражать ему: «Ввв! Ууу!» Это хорошее упражнение для артикуляционного аппарата. Обратите внимание на то как ветер срывает последние листья и несёт их далекодалеко. Развивающие игры для детей осенью «Давай поговорим» По дороге к месту прогулки с малышом обсуждается все то, что попадает в поле зрения. Поговорить можно о временах года, характерных для каждого из времен года отличительных признаках и явлениях. Необходимо акцентировать внимание малыша, что плохой погоды и плохого времени года в природе не бывает. Каждое из времен замечательно по-своему: зима - снежными забавами, весна – ручьями, корабликами, а лето – цветочками, фруктами и ягодами, осень же – опавшими, и такими красивыми, разноцветными листьями. «Играем в облака» Осенью на небе много облаков. Можно поиграть с ребенком в форме беседы о том, что такое облака и как они появляются. Далее можно вместе с малышом понаблюдать: как облака изменяют форму, скапливаются, двигаются. Можно пофантазировать: что напоминает скопление тучек, на что похожа отдельно взятая тучка. Подобрать героев из тучек и придумать сказочную историю с их участием.

Такая игра будет способствовать развитию воображения и фантазии ребенка.

Игры для детей осенью на улице

Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp> Интернет-магазин для педагогов и родителей: <https://yavosp.r> и

Лучшими местами для психологического и физического отдыха ребенка являются парк или лес, в которых дети очень любят гулять. Игры для детей осенью на улице должны быть подвижными и развивающими. В игре можно развивать не только творческое воображение, мышление, но и силу, выносливость, быстроту, характер. Подвижные игры развивают координацию движения, умение общаться со сверстниками и работать в команде, способствуют улучшению кровообращения и просто несут ребенку массу положительных эмоций. Для того, чтобы развивать творческое воображение ребенка, можно играть с ним в игры наблюдения за окружающим его миром, обсудить время года, понаблюдать за облаками и предложить ребенку придумать различные истории, откуда берутся облака, как и почему меняют форму, куда плывут. Такая игра развивает фантазию и воображение ребенка, он учится формулировать свои мысли и правильно их выражать.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Семенова Ружена Федоровна, заведующий
Сиврук Наталья Аркадьевна, педагог-психолог
Ильина Татьяна Валерьевна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 130"Улап", г. Чебоксары Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Семенова Р.Ф., Сиврук Н.А., Ильина Т.В. Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Аннотация. Статья содержит описание опыта работы дошкольного учреждения по использованию современных здоровьесберегающих технологий в работе с семьями воспитанников, по укреплению семейного благополучия. Расширяет представления о создании психолого-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Ключевые слова. Психологическое здоровье, здоровый образ жизни, семейные традиции, эффективные формы, здоровьесберегающие технологии.

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда должны быть направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни в семье, на профилактические мероприятия по созданию психологических условий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Не случайно, именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Важную роль занимает профилактическая работа с семьями воспитанников, так как в последнее время появились воспитанники из неполных, многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, нуждающихся в психолого-педагогическом просвещении и сопровождении. В последнее время было замечено, что многие родители недостаточно внимания уделяют общению в семье, соблюдению семейных традиций, здоровому образу жизни.

Психологическое здоровье детей является одной из приоритетных ценностей МБДОУ «Детский сад №130» г.Чебоксары. Укрепление здоровья, физическое развитие и в целом формирование основ здорового образа жизни детей рассматривается коллективом учреждения как фундаментальная составляющая всего воспитательно – образовательного процесса.

Одной из важных задач работы ДОУ является повышение роли семьи как социального института, определяющего не только развитие ребенка как личности, но и общества в целом. Поэтому ДОУ ставит цель и ориентируется на поиск все более новых эффективных форм и методов организации общения с родителями воспитанников, особенно находящимися в трудной жизненной ситуации. Коллектив дошкольного учреждения ориентируется на формы, которые способствуют установлению партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей. Согласно обратной связи, полученной в результате опроса, многие родители находят такой подход, способствующий сохранению и укреплению здоровых семейных традиций, в работе дошкольного учреждения интересным и нужным.

Задавшись целью усовершенствования модели организации деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-образовательном процессе детского сада, был создан проект «Здоровая семья – здоровое будущее», который предусматривал скоординированную работу специалистов и педагогов детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с семьями воспитанников. Предполагалось, что совместные усилия педагогического коллектива, помогут развить потребности семей воспитанников в психолого-педагогических знаниях и зародить полезные установки по ведению здорового образа жизни. Сформировать у дошкольников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научат использовать полученные знания в повседневной жизни; гармонизируют детско-родительские отношения, сформируют тесную взаимосвязь родителей и воспитателей в воспитании здорового образа жизни.

Особое внимание в проектной деятельности, уделялось вопросам вовлечения воспитанников и их родителей к кружковой деятельности. В рамках данного направления учитывались материальные возможности, нехватка времени, постоянная занятость родителей. Для этого в дошкольном учреждении представлен целый спектр дополнитель-

ных платных образовательных услуг по разным направлениям, учитывающих возрастные особенности и интересы дошкольников. Для воспитанников из многодетных и малоимущих семей, посещение некоторых спортивных кружков: «Футбол», «Картэ», «Богатырь» было бесплатным.

Для совместных детско-родительских тренировок в детском саду открыта секция «Настольный теннис». Тренировки проходят два раза в неделю, родители могут свободно участвовать в работе кружка в качестве партнеров для своих детей.

Одной из важнейших направлений профилактической работы коллектива, это привлечение родителей и воспитанников к поддержанию правильного, сбалансированного питания в семье. Выявлением заинтересованности к этой проблеме послужило анкетирование родителей, насколько они правильно организуют питание детей и соблюдают его дома, довольны ли меню детского сада. Выяснилось, что родители имеют хорошее представление о сбалансированном детском питании и стараются его придерживаться. Но нуждаются в дополнительной информации о культуре и психолого – педагогических условиях организации детского питания.

Для успешной реализации проекта выбраны, современные инновационные технологии в интеграции с разными видами детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (включение элементов психогимнастики, нейропсихологических упражнений, пауз психологической разгрузки в утреннюю зарядку, прогулку, гимнастику после сна, спортивные, семейные досуги, родительские гостиные и т.д.)

Выбор психолого-педагогических технологий в дошкольном учреждении подбирался с учетом условий для организации здоровьесберегающей среды, программы, продолжительности пребывания детей в детском саду, показателей здоровья, профессиональной компетентности педагогов, социальной ситуации в семьях воспитанников.

Педагогические здоровьесберегающие технологии включали в себя три вида технологий.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксации; гимнастика: (пальчиковая, для глаз, дыхательная и другие виды); гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые игротренинги, коммуникативные игры «Игротерапия общения», серия занятий «Уроки здоровья»; точечный самомассаж; семейно-спортивные мероприятия «За здоровьем в детский сад».

3. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия; арт-терапия; сказкотерапия; технологии воздействия цветом; психогимнастика; фонетическая ритмика, логоритмика, креативная терапия.

Семейные оздоровительные мероприятия – неотъемлемая часть реализации проекта.

Стало традицией приглашать родителей на совместные зарядки в теплый период года. В это время проходят увлекательные марафоны «Утренних зарядок с папой», «Утренних зарядок с мамой». Папы в группах учреждения, по желанию и приглашению воспитателей проводят зарядку для детей своей группы и возраста. Так прошли обучающие зарядки с элементами дыхательной гимнастики по Стрельниковой. На каждой зарядке родители рассказывают, как их семья закаляется, занимается спортом, и какие традиции существуют в их семье. Демонстрируют интересные для детей физические упражнения. В летнее время каждый вторник на спортивной площадке детского сада проходит массовый «Единый день зарядки» в формате флеш-моба, где участвуют и родители, и дети. Педагогами-психологами и другими специалистами ДОО, проводятся паузы психологической разгрузки на свежем воздухе, «Динамические паузы», музыкальные и физкультурные разминки и другое.

В традициях чувашского народа большая роль отводится родителям, семейному воспитанию, лучшее средство хорошего воспитания – это любовь и личный пример отца и матери. Один раз в месяц проводятся детско-родительские встречи организованные педагогами-психологами с привлечением родителей и воспитанников в «Родительском клубе», в рамках которых родители проводят с детьми психолого-физкультурные занятия, игротренинги, кинотренинги, уроки здоровья, арттерапевтические сессии и т.д. Часто в родительский клуб приглашаются гости инструктора по физической культуре, медицинская сестра, врач-педиатр, заведующий, специалисты с органов профилактики, музыкальные руководители, родители воспитанников других групп, имеющие медицинские профессии и т.д. На данных встречах родители расширяют свое представление о психологических особенностях дошкольников, получают знания, обучаются приемам на снятие психологического напряжения у себя и детей, с помощью дыхательных упражнений. Становятся участниками познавательных лекций, бесед: о пользе утренней зарядки и правильно организованного питания; о пользе семейных прогулок - походов на свежем воздухе; об особенностях подготовки ребенка к дошкольному учреждению и к обучению в школе; о соблюдении психологической безопасности и эмоциональном благополучии в семье. Делятся опытом на консультациях – дискуссиях: «Как нужно общаться с ребенком», «Какие игрушки покупать малышу разного возраста», «Познай себя как родителя», «Отец – воспитатель», «Профилактика жестокого обращения в семье».

Регулярно семьи воспитанников, участники родительского клуба принимают участие в городских мероприятиях: фестивале «Папа-ФЕСТ» с мастер-классом по утренней зарядке, во Всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы Готовы!», направленной на пропаганду здорового образа жизни семей с детьми, продвижение совместного семейного спорта и досуга, популяризацию семейного подхода к сдаче норм ГТО.

В рамках проекта проведены акции: «День без телевизионного насилия», «Международный день семьи». В ходе акций были организованы выставки детско-родительских работ, совместных коллажей и рисунков «Защитим детей от...», фото вернисажи. Проведены деловые обучающие игры, практикумы: для педагогов «Знаем ли мы права детей», «Стили общения», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя», «Как общаться с родителями, предупреждение конфликтных ситуаций», «Воспитание без насилия».

Самыми популярными в группах ДООУ стали формы: «Дни открытых дверей», родительские мастер – классы, использование метода проектов, тренинги, творческие задания для родителей, знакомство с опытом семейного воспитания и оздоровления, в родительских блогах, участие в конкурсах, проектах, акциях, выставках, консультациях, оформление листовок, памяток, буклетов, совместные детско – родительские выходы в культурные центры, библиотеки, театры и другие. Подтвержденные практикой, используемые здоровьесберегающие технологии и формы работы, повышают педагогическую компетентность педагогов. В работе с родителями воспитанников, зарождают здоровые семейные привычки, и делают жизнь дошкольников в учреждении интересной и безопасной.

Следует заметить, что слаженная работа в проекте всех педагогов и специалистов дошкольного учреждения, помогает сохранению и укреплению семейных традиций, оказанию своевременной психологической поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, просвещает в вопросах профилактики правонарушений, вовлекает родителей воспитанников в воспитательно-образовательную жизнь детского сада, способствует формированию здоровой семьи.

Литература

1. Алямовская В. Г., Петрова С. Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Москва: Скрипторий, 2002. 80с.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2008.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Москва: ТЦ Сфера, 2005. 96с.
4. Здоровый дошкольник: Социально - оздоровительная технология XXI века. / Авт.- сост. Ю. Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. Москва: Аркти, 2000.
5. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях / Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой. Санкт Петербург: Детство - пресс, 2008. 131с.
6. Павлова М.А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: Модели программ, рекомендации. Москва: Учитель, 2016. 183с.







Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

ПОМОЖЕМ РЕБЁНКУ УКРЕПИТЬ ЗДОРОВЬЕ!

Башкирева Оксана Леонидовна, воспитатель

Курганская Елена Алексеевна, воспитатель

Косорезова Наталья Викторовна, воспитатель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»,
Белгородский район, Белгородская область,

Библиографическое описание:

Башкирева О.Л., Курганская Е.А., Косорезова Н.В. Поможем ребёнку укрепить здоровье! // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение человека к здоровью как к общественной ценности. Известно, что здоровье и безопасность жизнедеятельности человека в большей степени зависит от него самого. Люди часто теряют здоровье и гибнут не только в результате аварий и катастроф, но и в быту, на отдыхе и на природе. Нельзя, в связи с этим не согласиться с И.К. Топорковым, что «...чаще всего мы сами виноваты в своих несчастьях – по тем или иным причинам чего-то не учли, не предусмотрели или ...нарушили правила, пренебрегли средствами защиты».

Великая ценность каждого человека - здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым — это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад - те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к ним предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

О здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности.

Вместе с тем результаты научных исследований свидетельствуют: уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше, высок процент физиологической незрелости (более 60%), которая становится причиной роста функциональных и хронических заболеваний.

Ни одна, даже самая лучшая, физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано сообщество «дети – родители – педагоги». Сов-

местная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство. Оно достигается только в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны не только воспитателям, но родителям, если семья знакома с методами и приемами оздоровительной работы в детском саду.

2. Систематичность и последовательность работы в течении всего года и всего периода пребывания ребенка в детском учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье. Учет способностей ребенка и интересов семьи.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

В соответствии с перечисленными положениями, работа с семьей включает:

- информация для родителей на стендах, в папках-передвижках;
- консультации;
- устные журналы и дискуссии специалистов, а также ознакомление с передовым опытом воспитания;

- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром ООД в спортзале, на улице;
- физкультурные досуги и праздники с участием родителей;
- анкетирование родителей по вопросам воспитания здорового ребенка.

Основной задачей для родителей является: формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может заменить авторитет взрослого.

Вот почему родители должны сами воспринять философию здорового образа жизни и вступить на путь здоровья. Существует правило: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!».

Ребёнку необходим спокойный, доброжелательный психологический климат. Перебранка в присутствии ребёнка способствует возникновению у него невроза или усугубляют уже имеющиеся нарушения нервной системы. Всё это снижает защитные возможности детского организма.

Правильно организованный режим дня: оптимально сочетаемые периоды бодрствования и сна детей в течение суток. Режим дисциплинирует детей, способствует формированию полезных привычек, приучает их к определённому ритму.

Прогулка - один из существенных компонентов режима дня. Этот наиболее эффективный вид отдыха, повышает сопротивляемость организма, закаляет его. Хорошо сочетать прогулку со спортивными и подвижными играми. Важная составляющая часть режима – сон. Важно, чтобы малыш засыпал в одно и то же время (и днём и ночью). Домашний режим ребёнка должен быть продолжением режима дня детского сада, особенно в выходные дни.

Полноценное питание: включение в рацион продуктов, богатых витаминами А,В,С и Д, минеральными солями и белком. Все блюда желательно готовить из натуральных продуктов, нерафинированных, без добавок, специй и консервантов. Чаше включать в рацион детей творог, гречневую и овсяную кашу. Важен режим питания – соблюдение определённых интервалов между приёмами пищи.

Формировать интерес к оздоровлению собственного организма. Чем раньше ребёнок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни. Если же ребёнка насильно принуждают заниматься физкультурой и соблюдать правила гигиены, то ребёнок быстро теряет интерес к этому. При поступлении ребёнка в школу важным является уровень его физического развития. Принцип «не навреди» должен быть заложен в основу воспитания и развития ребёнка.

Для укрепления здоровья эффективны ходьба и бег, которые предохраняют организм человека от возникновения болезней. Они обладают выраженным тренирующим эффектом и способствуют закаливанию организма.

Самой эффективной формой работы с семьёй являются занятия в семейных клубах, позволяющие осуществлять полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, знающих особенности своего ребенка, и педагогов, строящих работу на основе профессиональных знаний. Занятия в семейных клубах значительно повышают как уровень развития физических качеств детей, так и скорость формирования жизненно важных двигательных навыков. Помощь родителей и их индивидуальный контроль за своим ребенком делают этот процесс весьма эффективным: детям предоставляется большая свобода действий, что приводит к развитию ловкости и освоению сложных движений. Эти занятия позволяют ребенку общаться с другими детьми, с их родителями, что помогает каждому ребенку стать полноправным членом общества. Создается микроклимат, в основе которого – уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами. В результате обеспечивается взаимосвязь всех составляющих здоровья – физического, психического и социального.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематически проводимая работа улучшает физическое развитие детей. Влияет на общее укрепление организма ребёнка. Главное, чтобы все мы - дети, родители, воспитатели почувствовали и поняли, что дружба с физкультурой и спортом - это здоровье на долгие годы.

Список литературы

1. Воробьева, М.В. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / Воробьева М.В. // Дошкольное воспитание. – 1998г. - № 7. – С.5.
2. Маханева, М.С. Воспитание здорового ребенка / Маханева М. С.// Дошкольное воспитание. – 2002г. - №6. – С.46 – 49
3. Мазнев Н.И. Здоровье ребенка / Н.И. Мазнев.- М.: Лада, 2016. - 544 с.
4. Мазнев Н.И. Все о здоровье ребенка. Оздоровление, закаливание лечение / Н.И. Мазнев. - М.: Рипол Классик, 2017. - 544 с.

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО (5-6 ЛЕТ) ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»

Короткая Анна Викторовна, воспитатель
МБДОУ № 50 г. Невинномысска Ставропольского края

Библиографическое описание:

Короткая А.В. Сценарий спортивного праздника с детьми старшего (5-6 лет) дошкольного возраста «День защиты детей» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Цель: способствовать укреплению физического здоровья детей.

Задачи:

- развивать ловкость, силу, подвижность и внимательность;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать установлению доброжелательных отношений между участниками;
- стимулировать желание дошкольников заниматься физическими упражнениями.

Инвентарь: мячи; конусы (*для ориентира*); обруч; небольшие пластмассовые шарики и совочки по количеству детей; корзинка; большие калоши; 2 таза с водой, счетные палочки по количеству детей; цветные мелки.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Столько света! Столько солнца!

Столько зелени кругом!

Наступило снова лето,

И тепло пришло к нам в дом.

Что ты мне подаришь, лето?

Много солнечного света!

В небе радугу-дугу!

И ромашки на лугу!

Здравствуйте, дорогие ребята, здравствуйте, дорогие взрослые! Мы сегодня с вами собрались на спортивной площадке, чтобы вместе поиграть и встретить лето. Пусть летнее солнышко увидит вас ловкими, подвижными, веселыми и дружными! Начинаем наш спортивный праздник! А начнем мы его с веселой **игры «Как Живете?»**

Ведущий: Как живете?

Дети: Вот так! (*Показывают большой палец*)

Ведущий: Как идете?

Дети: Вот так! (*Шагают на месте*)

Ведущий: Как бежите?

Дети: Вот так! (*Бегут на месте*)

Ведущий: Как плывете?

Дети: Вот так! (*Руками имитируют плывущего человека*)

Ведущий: Как шалите

Дети: Вот так! (*Прыжки на месте*)

Ведущий: Вдаль глядите?

Дети: Вот так! (*Представляют ладонь ко лбу*)

Ведущий: Ночью как спите?

Дети: Вот так! (*Складывают ладошки домиком и кладут под голову, имитируя спящих*)

Ведущий: Как кричите?

Дети: Вот так! (*Дети кричат*)

Ведущий: А теперь переходим к эстафетам.

1. Эстафета «Перенеси шарик в корзинку». (*На одной стороне площадки лежит обруч с пластмассовыми шариками. На другой стороне корзинка. Дети по очереди, подхватывают шарик совочком, несут его в корзинку, затем возвращаются и передают эстафету следующему участнику.*)

2. Эстафета «Передай мячик» (*дети стоят в шеренге и по сигналу передают друг другу мяч, в одну сторону держа его над головой, а обратно, сидя на корточках держа перед собой*).

3. Эстафета «Лягушачьи бега». (*Команды построены в колонны по одному. У первого игрока команды мяч, который зажат между ног. По сигналу судьи первый игрок прыжками допрыгивает до конуса, берет мяч в руки и бегом возвращается на линию старта, передает мяч второму участнику команды, который выполняет тоже*

самое задание и т.д. Выигрывает та команда, которая правильно и быстро выполнит задание).

Ведущий: ребята, а теперь назовите виды спорта, которые вы знаете (ответы детей). А знаком ли вам такой вид спорта «Бег в одной калоше»? Давайте попробуем познакомиться таким видом спорта?

4. Эстафета «Бег в одной калоше» (дети поочередно бегут в калоше, надетой на ногу, до целевого ориентира, обегают его и возвращаются обратно).

Ведущий: сейчас, ребята, мы с вами присядем, немного отдохнем и поиграем в игру «Летает, не летает».

Игра «Летает, не летает» (если названный предмет летает, то дети хлопают в ладоши, а если нет - топают ногами).

Эстафета «Бег в обруче». (Ребенок в обруче, «перевозит» по очереди всех участников своей команды на другую сторону площадки).

Игра «Перенеси рыбок» (на одном конце площадки таз с водой, в воде плавают счетные палочки. На другой стороне площадки воспитатель держит в руках тарелку или поднос. Дети поочередно бегут к тазу, ловят совком одну «рыбку», бегом возвращаются и кладут её на поднос).

Ведущий: Вот и праздник, сказку лета,

Нам заканчивать пора.

Но ведь лету-то начало,

Не грустите, детвора!

Пусть настал момент прощания,

Будет краткой наша речь:

Говорим вам: До свидания!

И до новых встреч!

Ведущий: А вы ребята, хотите сделать наш дворик веселым, праздничным, разноцветным? Тогда берите в руки мелки и украсим асфальт нашего детского сада вашими рисунками.

Список литературы:

1. Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 2004. №1. С. 46 – 51.
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Организация и проведение физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении. – М.: Издательский центр «Академия», 1987. 197 с.
3. Шумилова В.А. Спортивно-развлекательные праздники в детском саду. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2002. 70 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНЫХ ДОСОК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петрова Елена Николаевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 19 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Петрова Е.Н. Использование балансировочных досок для формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Нарушения осанки – группа состояний, сопровождающихся устойчивым изменением положения тела при стоянии, сидении и ходьбе. В последние десятилетия количество

людей с дефектами осанки увеличивается. Это обусловлено изменением условий жизни: уменьшением доли физического труда, снижением общего уровня физической активности, долгим пребыванием в сидячем положении. У детей дошкольного возраста наиболее частый дефект - вялая осанка, на основе которой, позднее могут сформироваться плоская, круглая и кругло-вогнутая спина, а также боковые искажения (сколиозная осанка) или комбинированное искажение.

Одним из приоритетных направлений в укреплении здоровья дошкольников, в соответствии с ФГОС, является формирование правильной осанки. В связи с этим, становится актуальным вопрос о внедрении в практику ДОО здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование правильной осанки у детей.

В начале 1960-х годов доктор Франк Белгау разработал программу мозжечковой стимуляции основываясь на наблюдениях, что на многие проблемы обучения влияют нарушения сенсорной интеграции[4]. Балансир Белгау, а также набор упражнений, которые наиболее эффективны для последовательного улучшения показателей физической координации, равновесия, чтения, успеваемости, когнитивных способностей является основой комплекса. Принцип «новизны» и «поэтапного освоения» делают занятия увлекательными и эффективными.

В работе с детьми на балансировочной доске Белгау применяются комплексы упражнений, разработанные самим автором, а также комплексы, разработанные самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

В зависимости от конструкции балансера и от того, для кого он предназначен, устройства подразделяются на несколько видов:

- доски-совы для детей от года – изогнутая панель;
- титер поппер – с присосками на дне, издающими звуки при движении;
- баланскейт – с колесиками и ручками по бокам;
- балибо – имеет вид тазика-качалки;
- островки с ребристой поверхностью для устойчивости для профилактики плоскостопия;
- лабиринт - с встроенным в лабиринт шариком;
- спунер – для подготовки к занятиям на скейте, сноуборде или доске для фристайла;
- индობорд – платформа на круглом цилиндре;
- воблборд – круглая платформа, закрепленная на полушарии;
- балансировочные дорожки – для эстафет и массовых занятий.

В условиях ДОО использовать доски Бельгоу можно:

- в игровых упражнениях,
- динамических паузах, физминутках
- спортивных соревнованиях, праздниках,
- закаливающих процедурах,
- в самостоятельной деятельности детей.

Примеры комплексов упражнений на балансировочной доске Белгау.

Комплекс упражнений №1.

Исходное положение: Ноги в базовой стойке 10*10. Роллеры доски стоят на 50⁰.

1) Руки свободно вдоль туловища, взгляд прямо перед собой. Считаем вслух до 10-20. Постепенно добавляем другие положения рук:

- 2) Вперёд;
- 3) В стороны;
- 4) Вверх.

Усложнение: Выполняем упражнения с закрытыми глазами.

Рекомендации: проводим упражнения не менее 5 раз в неделю. Дальше можно заниматься 3 раза в неделю до получения стойкого положительного эффекта. Поворачиваем

ножки роллеры по 5 градусов, после полного освоения работы на балансире в базовой позиции.

Комплекс упражнений №2.

Исходное положение: Ноги в базовой стойке 10*10. Гимнастическая палка в руках перед собой. Роллеры доски стоят на 50°.

Выполнение: Поворачивать палку влево и вправо в вертикальной плоскости до полного скрещивания рук.

Усложнение: по мере развития гибкости в суставах поднимать палку всё выше и выше.

Рекомендации: проводим упражнения не менее 5 раз в неделю. Дальше можно заниматься 3 раза в неделю до получения стойкого положительного эффекта. Поворачиваем ножки роллеры по 5 градусов, после полного освоения работы на балансире в базовой позиции.

Комплекс упражнений №3.

Исходное положение: Ноги в базовой стойке 10*10. Гимнастическая палка на плечах. Роллеры доски стоят на 50°.

5) повернуть корпус вправо
вернуться в исходное положение

6) повернуть корпус влево

7) вернуться в исходное положение *Усложнение:* Выполняем упражнения с закрытыми глазами.

Рекомендации: проводим упражнения не менее 5 раз в неделю. Дальше можно заниматься 3 раза в неделю до получения стойкого положительного эффекта. Поворачиваем ножки роллеры по 5 градусов, после полного освоения работы на балансире в базовой позиции.

Правильную красивую осанку трудно не заметить: здоровый позвоночник, правильно сформированная грудная клетка, хорошо развитые мышцы являются не только признаком стройной и красивой фигуры, но и залогом физического здоровья и психологического благополучия. Регулярные правильные выполнения упражнений на балансировочной доске помогут в этом и детям, и взрослым.

Список литературы:

1. Герус, А.И. Осанка, ее нарушения и их профилактика средствами физической культуры: метод. рекоменд. / А.И. Герус, А.Г. Фурманов, В.А. Соколов, Ю.А. Яновская. – Минск: БГОИФК. – 1991. – 43 с.

2. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2013.

3. Величко Т. И., Лоскутов В. А., Лоскутова И. В. ЛФК и лечебное плавание в ортопедии. – Академия естествознания, 2014.

4. Методическое пособие. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. - Новоуральск, 2020.

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ИНТЕРАКТИВНАЯ ОНЛАЙН-ДОСКА PADLET КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ

Гончарова Екатерина Викторовна, воспитатель
Кучерова Марина Александровна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 141", г. Воронеж

Библиографическое описание:

Гончарова Е.В., Кучерова М.А. Интерактивная онлайн-доска Padlet как инструмент эффективного сетевого взаимодействия ДОО и родителей // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Повышение педагогической грамотности родителей и их сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных учреждений является актуальной проблемой на сегодняшний день. Как показывают научные исследования, да и практика в первую очередь, большинство родителей терпят трудности в воспитании и обучении детей. Казалось бы, в эпоху глобальной цифровизации не составит проблемы найти семинары, мастер-классы и прочие обучающие приемы в воспитании, развитии и интеллектуальном росте детей.

Не секрет, что современные воспитанники — это цифровое поколение. Дети растут в современном обществе, они не могут и дня прожить без гаджетов и девайсов. Всю информацию они черпают из всемирной паутины, но, к сожалению, этот поток воспринимается фрагментально, зачастую целостность усвоения информации отсутствует.

Понять их не просто и столь же не просто учить, тем более, если учить старыми традиционными методами. Не просто их понять и родителям, которые постоянно ограничивают работу за компьютерами и использование гаджетов. Дети обижаются, родители нервничают — возникает стена, которая с каждым днем становится все выше и прочнее. Чтобы разрушить эту стену нужно искать компромисс. Одним из них может стать совместная творческая деятельность игрового характера с применением онлайн-технологий.

В настоящее время педагогам предлагается целый веер онлайн - ресурсов для организации совместной работы в группе или удаленной (индивидуальной) дома. Далеко не все эти ресурсы известны родителям.

Поэтому, показывая образовательные возможности онлайн-сервисов, мы развиваем социальное партнерство детей, родителей и педагогов. Причем родителей продуктивному взаимодействию с детьми нужно учить. И эта задача становится одной из приоритетных для современного педагога. Родителям необходимо показать примеры реализации образовательной практики в Интернете, содержащие не только и не столько описание, сколько конкретные рекомендации: что вы можете сделать с этим ресурсом, а главное - как?

Решение задачи дистанционного взаимодействия с родителями мы начали с организации эффективного взаимодействия детей и родителей через использование интерактивной онлайн - доски Padlet.

Для примера взят небольшой фрагмент одной из досок «Памятка для родителей будущих первоклассников».

На виртуальной доске размещена информация для работы. На ней можно разместить: текстовые файлы, картинки, аудио и видео. Мы расположили материал в виде хронологической ленты: памятка для родителей будущих первоклассников, сборник заданий, пословицы и поговорки, интерактивные игры, ссылка на полезные мультфильмы. Каждая работа подписана и ее можно скачать, что очень удобно для дальнейшего использования. Материал можно пополнять, обновлять.

Также очень ценно, что онлайн-доска имеет обратную связь, родители имеют возможность прикреплять сделанные задания, оставлять комментарии.



Совместные занятия детей и взрослых помогают им сплотиться. Например, в интерактивной игре существует задание «Собери портфель в школу», где ребенок совместно с родителем обсуждает, какие вещи необходимы для обучения.



Подобная работа обогащает отношения детей и родителей. Применение онлайн-ресурсов повышает педагогическую компетентность родителей, способствует вовлечению их в образовательный процесс.

Список литературы и интернет источников:

1. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". - М., 2004.
2. Чернов К. С., Косенко Е. А., Ермолаева В. В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. — 2018. — № 22. — С. 358-360. — URL <https://moluch.ru/archive/208/51049/>
3. <http://didaktor.ru/obnovleniya-padlet/>

Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

ИГРЫ ПО ГЕОКЕШИНГУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Костюхина Людмила Владимировна, воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 27, г. Ейск

Библиографическое описание:

Костюхина Л.В. Игры по геокешингу для детей старшей группы // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.

Закрепить представления о способах охраны животных и растений.

Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.

Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Развивающие задачи:

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Воспитательные задачи:

Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Доставить детям радость от участия в общей игре.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей:

- вводная беседа (информационного характера)

- создание проблемной ситуации
- игровая мотивация

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, вопросы, объяснение);
- наглядные (демонстрация);
- игровые (игры и упражнения);
- практические.

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности.

Материалы и оборудование:

Письмо от Лесной феи, карта - маршрутный лист путешествия, макет «Этажи леса», карточки с изображением насекомых, птиц, зверей; карточки с изображением лекарственных растений леса; картинки с правилами поведения в лесу; листочки с загадками, обручи, энциклопедия для детей, конфеты.

Ход игры:

Воспитатель сообщает, что в группу пришло письмо от Лесной феи. Предлагает детям распечатать конверт и узнать, что же она пишет.

Читает письмо: «Здравствуйте, ребята, группы «Пчелки». Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решила пригласить вас к себе в гости и приготовила для вас подарок.

Воспитатель интересуется: хотят ли дети отправиться в гости к Лесной феи. Уточняет правила поведения во время прогулки. Лесная фея рада от того, что дети приняли её приглашение отправиться к ней в гости. Предлагает детям поиграть в увлекательную игру – геокешинг.

Лесная фея сообщает детям, что спрятала клад на территории нашего детского сада и предлагает его найти и забрать. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий.

За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку - пазл. Если вы соберете все пазлы и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарком для вас.

Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.

Показывает детям маршрутный лист игры-путешествия, на котором отмечены станции. Предлагает отправиться на поиски тайника, следуя предложенному маршруту.

Вместе с детьми рассматривает маршрутную карту.

1. Станция: Д/и «Назови, одним словом».

Волк, лиса, медведь, олень – это... (звери)

Черника, малина, клубника, смородина – это... (ягоды)

Ель, сосна, береза, ива – это... (деревья)

Воробей, соловей, дятел, сорока – это... (птицы)

- Вот мы и справились с первым заданием! Можно взять с собой первый пазл.

Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

2. Станция: «Деревья и кустарники»

Лесная фея предлагает детям назвать: «Какие деревья и кустарники произрастают в лесу. Как называется лес, в котором много берез, осин? Как называется лес, в котором произрастают сосна, ель, пихта?»

Загадывает загадки:

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (Берёза)
 Из цветков душистых гроздь
 К нам в окно стучит, как гость.
 Мы окошко распахнём
 Аромат весны вдохнём. (Сирень)
 Хоть колюча, а не елка,
 Подлинней её иголка,
 А кора тонка, красна,
 Та красавица ... (Сосна)
 Хоть неплохо я одета,
 Бьет озноб меня всегда.
 И весной, и жарким летам
 Вся дрожу, как в холода. (Осина)
 Вроде сосен, вроде елок,
 А зимою без иголок. (Лиственница)
 Что же это за девица:
 Не швея не мастерица,
 Ничего сама не шьет,
 А в иголках круглый год. (Елка)
 Из деревьев ранним летом
 Вдруг снежинки запорхают,
 Но не радует нас это —
 Мы от этого чихаем. (Тополь)
 За правильно выполненное задание вручает детям второй пазл.
 Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

3.Станция: «Животные»

Лесная фея: Назовите мне ребята диких животных, которые живут в нашем лесу?
 Ребята, посмотрите сколько следов разных животных, а вот где чьи, я подзабыла.

Дидактическая игра: «Чьи следы?»

Подвижная игра «У медведя во бору»

С заданием дети справились и получают третий пазл.

4.Станция: «Этажи леса».

Лесная фея предлагает детям выполнить четвертое задание: «Лес - многоэтажный дом, в котором живут насекомые, птицы, звери. У каждого жильца есть своя «квартира» и меняться своими квартирами они не любят. Помогите жителям этого дома занять свои этажи, свои квартиры». Предлагает детям макет «Этажи леса» и карточки с изображением птиц, зверей, насекомых.

- Вот мы и справились с этим заданием! Можно взять с собой четвертый пазл.

Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

5.Станция: «Лесная аптека»

Лесная фея предлагает детям отгадать загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу и показать их на картинках.

Загадки:

Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь? — Запах.. (Мята)

Ежели стебель отломить,

Руки трудно уж отмыть!

Желтоватый сок в листочках,

В маленьких цветочках –
Тот сок для хороших чистых дел,
А что за трава? (Чистотел)
В огороде хрупкий зонт
Понемногу вверх растёт.
Как зовут тебя? «Прокоп», -
Громко скажет нам ... (Укроп)
Растет зеленою стеной,
Ее обходят стороной,
Колючая и злая дива.
А как зовут траву? (Крапива)
За правильно выполненное задание вручает детям пятый пазл.
Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

6. Станция: «Спортивная»

Лесная фея сообщает детям, что на этой станции дети должны будут показать свою ловкость, быстроту, выносливость.

Детям предлагаются эстафеты: «Пройти муравьиным шагом», «Перепрыгнуть с кочки на кочку», «Мухи в паутине» (пробежать попарно держась за руки).

Лесная фея проводит с детьми беседу о том, что лес - это дом для растений и животных. Люди приходят к ним в гости. А в гостях нужно вести себя вежливо, соблюдать правила поведения. Интересуется, какие правила поведения нужно соблюдать, гуляя по лесу.

Фея показывает детям картинки, которые объясняют правила поведения в лесу, а дети – рассказывают.

За правильно выполненное задание вручает детям шестой пазл.

Предлагает детям соединить все пазлы, чтобы собрать карту и узнать, где находится тайник.

Вручает детям подарок – энциклопедию о природе и сладкий подарок (конфеты)

Рефлексия.

Лесная фея интересуется: понравилось ли детям путешествие?

Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным? Молодцы!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО НЕТРАДИЦИОННОМУ РИСОВАНИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «РАСЦВЕЛИ КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ»

Родионова Галина Владимировна, воспитатель
Пономаренко Оксана Валентиновна, воспитатель
ГБОУ ООШ п. Приморский СПДС "Золотой колосок" Самарская область
Ставропольский район, п. Приморский

Библиографическое описание:

Родионова Г.В., Пономаренко О.В. Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в младшей группе на тему «Расцвели красивые цветы» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Создание разнообразных поделок и рисунков разными способами нанесения краски, помогает разнопланово решать образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой деятельности создаются благоприятные условия, стимулирующие полноценное развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС. Занятия ри-

сованием стимулируют любознательность, развитие образного и пространственного мышления, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобразительному творчеству.

Цель и задачи: *Образовательные:*

Формировать обобщенное представление о цветах (стебель, листочки, бутон);

Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы (рисование – мятой бумагой, руками);

Развивающие:

Развивать эстетические чувства; развивать способность к формообразованию.

Развивать мелкую моторику рук, художественно-творческие способности у детей.

Воспитательные:

Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.

Материалы, инструменты, оборудование:

У детей – ватные диски; гуашь красного цвета; клей ПВА; влажные салфетки; кисточка №10; баночки- для готовой приготовления краски; рюмочка для формирования цветка.

У педагога – комнатные цветы в горшках. Мольберт. Изображение цветка, грустным и веселым. Аудиозапись «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята, отгадайте загадки.

У лесной Сторожки

Стоит Солнышко на ножке.

Середка желтая, юбка белая (*подсказка с изображением Ромашки*)

Дети: рассматривают и отвечают.

Воспитатель: То он Солнышко лучистое,

То он Облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул - облетел! *Ответ: одуванчик*

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит. *Ответ: Колокольчики*

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут. (*Цветы*)

Дети: (*ответы*)

Воспитатель: А вы любите цветы?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: *обсуждение* (Они приносят радость, можно подарить мамам, бабушкам, сестренкам.)

Воспитатель: посмотрите по сторонам и расскажите, какие цветы вы видите на подоконниках, подставках. (*Педагог обращает внимание на то, что цветы разные: лепестки у них разной формы и цветов. Листья и стебли у всех цветов тоже разные.*) Какие цветы вы знаете? (*обратите внимание детей на необычный цветок на мольберте.*) Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел цветок, но он грустит. Как вы думаете, почему он плачет?

(*Ему не хватает солнца, ему скучно и грустно.*)

- А как вы думаете, почему он грустит?

Дети: *обсуждение* (*У него нет друзей.*)

Воспитатель: мы сможем ему помочь?

Дети: Да, поможем. Нужно нарисовать ему друзей.

Воспитатель: Молодцы. Давайте поможем нашему новому другу и нарисуем ему друзей. Но сначала поиграем.

(Игра «Собери цветок».)

- Из каких частей состоит цветок? Давайте поиграем в игру «Собери цветок». Выстраивание цветка – стебель, листочки, цветок.

- Молодцы, справились с заданием. А теперь давайте с вами отдохнем.

(Физминутка)

Наши чудные цветки *(Дети сидят на корточках)*

Распускают лепестки *(Начинают медленно вставать)*

Ветерок чуть дышит *(раскрывают руки над головой)*

Лепестки колышет *(раскачиваются)*

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки *(руки к голове)*

Головой качают *(раскачиваются)*

Тихо засыпают *(и медленно принимают исходное положение)*



Воспитатель: а сейчас мы будем с вами конструировать цветочек, для этого нам понадобится краска красная с добавлением клея, кисточка, ватные диски, рюмочки и салфетки. Я предлагаю сделать розочки, попробуем?

Дети: да.

Воспитатель: розочки у нас будут красные. Приступаем к работе.

(во время практической части слушаем аудиозапись «Вальс цветов» П. И. Чайковского.)

- 1) берем ватные диски и закрашиваем его полностью краской при помощи кисточки.
- 2) закрашенные диски укладываем в рюмочки, у цветка должно быть минимум 5-7 лепестков.
- 3) переварачиваем рюмочку и смотрим какой цветочек у нас получился.
- 4) располагаем цветочек на заготовленном полотне с заранее приклеенными листочками и вазой.

(педагог меняет грустное изображение цветочка на веселое)

Воспитатель: Посмотрите, наш цветок повеселел. Потому что вы, ребята, молодцы, сделали для него таких замечательных друзей. Нравятся ли вам ваши работы, какое настроение у вас?

Дети: да. Радостное, весеннее.

Воспитатель: Что же вы рисовали? Как можно назвать нашу выставку? (Расцвели красивые цветы) Для чего мы можем их использовать?

Дети: для подарка.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ

Сидоренко Анна Александровна, воспитатель
МБДОУ ЦРР ДС № 51, г. Озёрск, Челябинская область

Библиографическое описание:

Сидоренко А.А. Пальчиковые игры с речевым сопровождением // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Движения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребенок начнет легко выполнять нужные движения одной рукой, необходимо научить его выполнять те же движения другой рукой. А затем сразу двумя руками.

Пальчиковые игры с речевым сопровождением – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Когда ребенок освоит свободное выполнение фигурок, то упражнения можно усложнить: разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построение фигур из кисти и пальцев рук. Очень важны пальчиковые игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоит одну пальчиковую игру.

Он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок.

- Пальчиковая гимнастика укрепляет и развивает мышцы костей и пальцев руки, они приобретают гибкость и подвижность, что является необходимым условием при подготовке руки ребенка к письму
- Пальчиковые игры дают ребёнку ощутить радость телесного контакта, почувствовать свои пальцы, ладонь, ловкость, плечо



Пальчиковые речевые игры и игры с палочками, играющие большую роль в развитии речи детей, можно справедливо считать первыми занятиями по развитию природного дара. Исследования многократно подтверждают народную мудрость о развитии интеллекта руками, и это становится главным ориентиром в выявлении и развитии детской одаренности.

Используемая литература:

Пальчиковые игры Е.А. Данилова. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

<https://smollogoped.ru/stimulyatsiya-rechevogo-razvitiya-s-pomoshhyu-palchikovoj-gimnastiki-u-mladshih-shkolnikov/>

Развивающая предметная среда

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Раскатова Марина Николаевна, воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2, Самарская область, п. г. т. Смышляевка

Библиографическое описание:

Раскатова М.Н. Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Домашние животные» в группе раннего возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Цель: Развивать познавательный интерес к окружающему миру, формировать представление о домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца, собака, кошка).

Задачи: Образовательные: Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде.

Развивающие: Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

Речевые: Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности.

Демонстрационный материал: Мольберт, картинки с изображениями домашних животных (корова, лошадь, овца, собака, кошка). Игрушки домашних животных (корова, лошадь, овца, собака, кошка).

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка, подведение итогов.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей, рассматривание картинок с изображением домашних животных.

2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Ход занятия. Дети сидят на стульчиках полукругом, воспитатель сидит перед ними.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся. Стук в дверь.

Воспитатель: Посмотрите, к нам в гости пришла куколка «Таня». (куколка здоровается, садится на стульчик). - Ребята, куколка Таня принесла нам красивую коробочку. Давайте посмотрим, что там. Кукла Таня хочет с вами поиграть и узнать, знаете ли вы животных. Воспитатель достает чудесную коробочку и по очереди вызывает к себе ребёнка. Дети достают из коробочки животного и говорят кто это, и как он разговаривает.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришли домашние животные, а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а в замен они дают нам очень много полезного. Давайте послушаем наших гостей.

Воспитатель берёт в руку картинку коровы.

Ребята- это корова, она живет в хлеву, пасётся на лугу и ест траву, а зимой человек его кормит сеном, а корова за это даёт молоко, вкусно и полезно.

Воспитатель: ребята как разговаривает корова?

Дети: Му, му.

Воспитатель берёт картинку овечки. Ребята - это овечка, она тоже любит кушать траву и сено, а вам ребята он дает густую шерсть, из которой вам вяжут тёплые носочки, рукавички, шарфики.

Воспитатель: ребята как говорит овечка?

Дети: хором, беее...

Воспитатель берёт в руки картинку лошади. А это лошадь, она живет в стойле, ест сено, человек за ней ухаживает, а она взамен возит его верхом на своей спине.

Воспитатель: Как говорит лошадка?

Дети: Иго го, иго го.

Воспитатель берёт в руку картинку кошки и собаки. А это кошка и собака, они живут очень близко с человеком, собака живет в конуре и охраняет дом и людей и очень любит косточки; а это кошка, её кормят молочком, а она ловит мышей, чтобы они не испортили запасы.

Воспитатель: Ребятки как лает собачка?

Дети: Гав, гав.

Воспитатель: А как мяучит кошка?

Дети: Мяу, мяу.

Воспитатель: Ребята, а давайте теперь поиграем, выходите все ко мне.

Физкультминутка:

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки.

Мы топаем ногами, топ- топ- топ!

Мы хлопаем руками, хлоп- хлоп- хлоп!

Качаем и вертим головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.

Мы руки подаем и бегаем кругом.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сегодня славно потрудились. Ребятки куколка Таня говорит, что ей с вами очень понравилось, но ей пора домой к своим друзьям. Давайте с ней попрощаемся.

Реализация ФГОС дошкольного образования

КОНСПЕКТ ООД «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ИГРАЕМ С ЛОЖКОЙ

Кузнецова Ирина Александровна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 46 «Светлячок», г. Рубцовск, Алтайский край

Библиографическое описание:

Кузнецова И.А. Конспект ООД «Речевое развитие». Играем с ложкой // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Программное содержание:

Познакомить детей с малыми фольклорными формами (потешек, пестушек, прибауток);

с русской традиционной игрушкой;

Развивать мелкую моторику; интерес к русским народным потешкам, пестушкам, прибауткам;

Воспитывать воспитывать у детей сочувствие к игрушке, стремление к сотрудничеству.

Материал: деревянные ложки, красивые платочки, плоски с маленькими ложками, русские традиционные игрушки, игрушка петушок.

Предварительная работа: разучивание потешек, пестушек, прибауток, колыбельных песен, народных игр.

Методы и приёмы: сюрпризные моменты; игры, направленные на организацию детской деятельности с воображаемым предметом; применение выразительных средств речи; использование музыкальной наглядности.

Ход занятия:

Дети, одетые в русские народные костюмы, заходят и садятся на лавочки вокруг стола. На столе на подносе лежат платочки и ложки, деревянные игрушки.

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие! А мальчики у нас как ясные соколы! А девочки как аленькие цветочки! Расселись удобно? Вот и хорошо! Сегодня хочу вам показать, как можно найти игрушку в предметах, которые нас окружают.

Воспитатель поднимает платок с подноса, на котором стоят разные деревянные игрушки.

Дети их рассматривают и играют с ними. Воспитатель предлагает им сделать самим себе игрушку.

Воспитатель: Вот у меня ложка и платок, я сейчас сделаю куколку

Берёт платок, раскладывает его на столе и заворачивает в него деревянную ложку с глазками. Помогает детям тоже смастерить для себя куколку.

Воспитатель: Вот и получилась у нас куколка. Давайте побаяюкаем её и поиграем с ней.

Дети поют вместе с воспитателем колыбельную:

Баю-баю-баиньки,

Маленькие зайчики,

Катеньку качали.

Кате напевали:

Баю-баю! Баю-бай!

Спи малютка, засыпай!

Воспитатель: Ребята, представьте себе, что наступило утро, встало солнышко, и мы нашу куколку будим.

Катя, Катенька, проснись!

Да с кровати–то спустишься!

Слышишь, крикнул петушок.

Дети пальчиками показывают петушка, воспитатель показывает игрушечного петушка и нараспев

исполняет потешку:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шёлкова бородушка!

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь,

Кате спать не даёшь?

Как поёт петушок?

Дети: Ку-Ка-Ре-Ку!

Воспитатель: Вот проснулся петушок,

Встала курочка.

Подымайся, моя Катя!

Встань, моя дочурочка!

Потягушки, потянись.

Поскорей, скорей проснись!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться

Водичка, водичка!

Умой моё личико!

Чтобы глазки блестели!

Чтобы щёчки краснели!

Чтоб смеялся роток!

Чтоб кусался зубок!

Воспитатель: Наша куколка проснулась, умылась и ей пора позавтракать. Сварим для неё кашку - малашку?

Дети: Да!

Дети берут ложки и ложки.

Воспитатель: Варись, варись, кашка,

Варись, варись, малашка,

Кашка, кашка,

Кашка – малашка.

Кашку мы сварили –

Катю накормили.

Дети кормят куколку.

Воспитатель читает потешки:

Эта ложечка за мамочку,

Эта ложечка за папочку,

Эта ложечка за дедушку,

Эта ложечка за бабушку,

Эта ложка за тебя!

Расти большой, вот такой!

Катя, Катя маленька.

Катенька удаленька.

Пройдись по дорожке,

Топни, Катя, ножкой.

Воспитатель предлагает детям пойти погулять с куколкой и поиграть с ней.

Проводится игра «Куколка и хоровод».

Воспитатель: Вот присела на ворота

Говорливая сорока:

«Кра – кра–кра – кра,

Маленькому спать пора!»

В окна голуби взглянули

«Гули – гули – гули - гули,

Надо маленькому спать,

Чтобы утро не проспять».

Надо положить наших куколок в люльку и спеть колыбельную песенку, чтобы они быстрее уснули.

Воспитатель исполняет колыбельную песню.

Баю-баюшки-баю,

Не ложися на краю:

Придет серенький волчок,

Тебя схватит за бочок

И утащит во лесок,

Под ракитовый кусток;

Там птички поют,

Тебе спать не дадут.

Надо маленькому спать.

Чтобы утро не проспять.

Воспитатель: Наши куколочки уснули. Давайте отойдём, не будем их будить.

На прощание хочу вас, детки, угостить сушками.

Кушайте, на здоровье!

Воспитатель надевает сушки на пальчики детям, при этом приговаривает:

Этот пальчик - дедушка, (на большой палец)
Этот пальчик - бабушка, (на указательный палец)
Этот пальчик – папа, (на средний палец)
Этот пальчик – мама, (на безымянный палец)
Этот пальчик – я!
Вот, и вся моя семья!

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА

Москалева Екатерина Владимировна, воспитатель
Кателкина Юлия Викторовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 141", Воронеж

Библиографическое описание:

Москалева Е.В., Кателкина Ю.В. Интеллект-карта для детей дошкольного возраста как одно из средств реализации детской инициативы и творчества // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Мы живем в мире активного развития и совершенствования информационных технологий, ежедневно сталкиваемся с огромным потоком информации, и это касается не только современных педагогов, но и детей. Возникает необходимость помочь детям охватить большое количество новых знаний, систематизировать их, увидеть причину и следствие явлений, возникающих вокруг.

Для решения данной проблемы, в образовательной деятельности нами активно используются интеллект – карты исключительный и понятный метод обработки и усвоения материала.

При помощи данного метода развиваются речевые способности и творческие возможности детей, активизируются процессы мышления. Этот метод был сформирован американским ученым Тони Бьюзеном и адаптирован для работы с детьми дошкольного возраста Валентиной Михайловной Акименко. Ей было предложено использование метода интеллект-карт для развития связной речи детей.

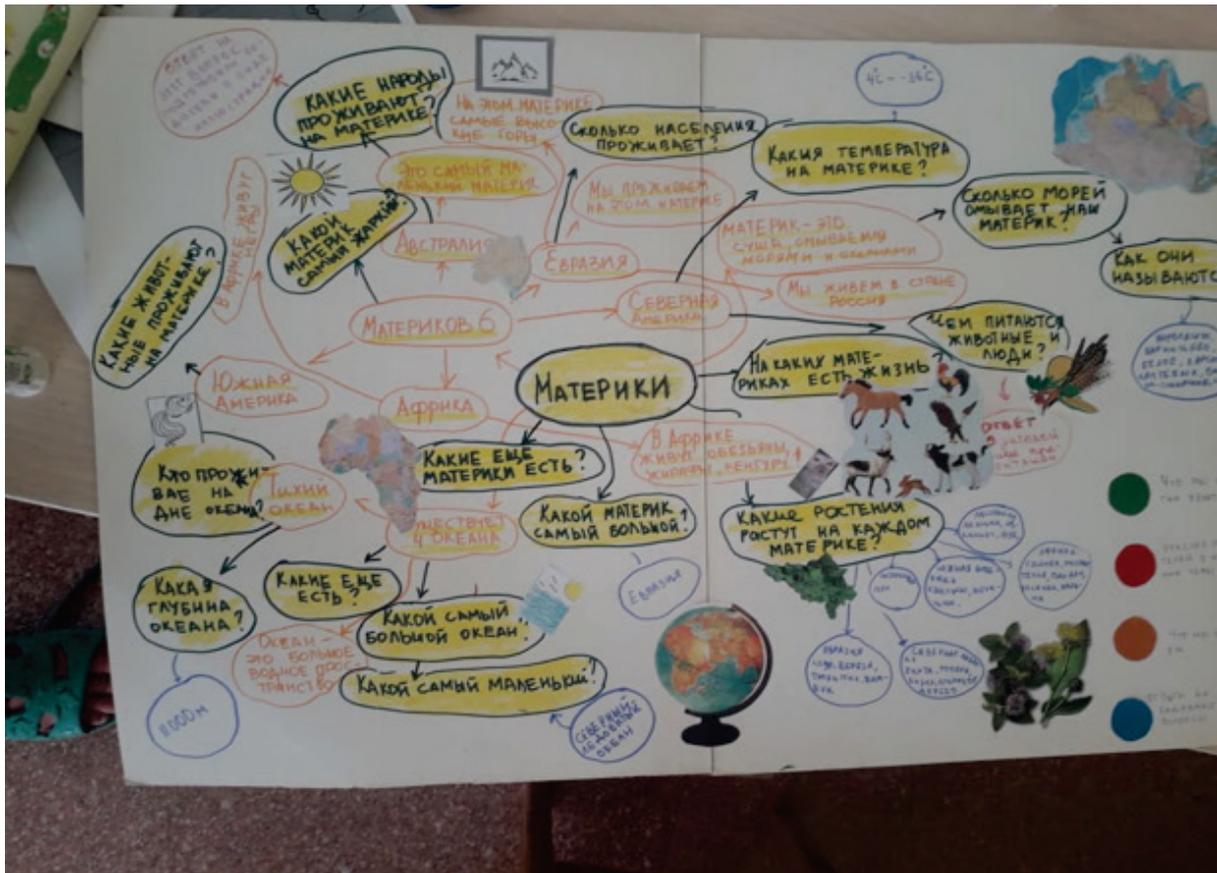
Интеллект-карты соответствуют одному из основных принципов обучения – принципу наглядности, они привлекательны, легко запоминаются, что является очень важным, ведь как писал знаменитый педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов в картинки, и он усвоит на лету».

Интеллект-карты применяются в различных направлениях работы с детьми, используются для сбора информации, ее запоминания и систематизирования, а также, для развития связной речи, построения рассказов.

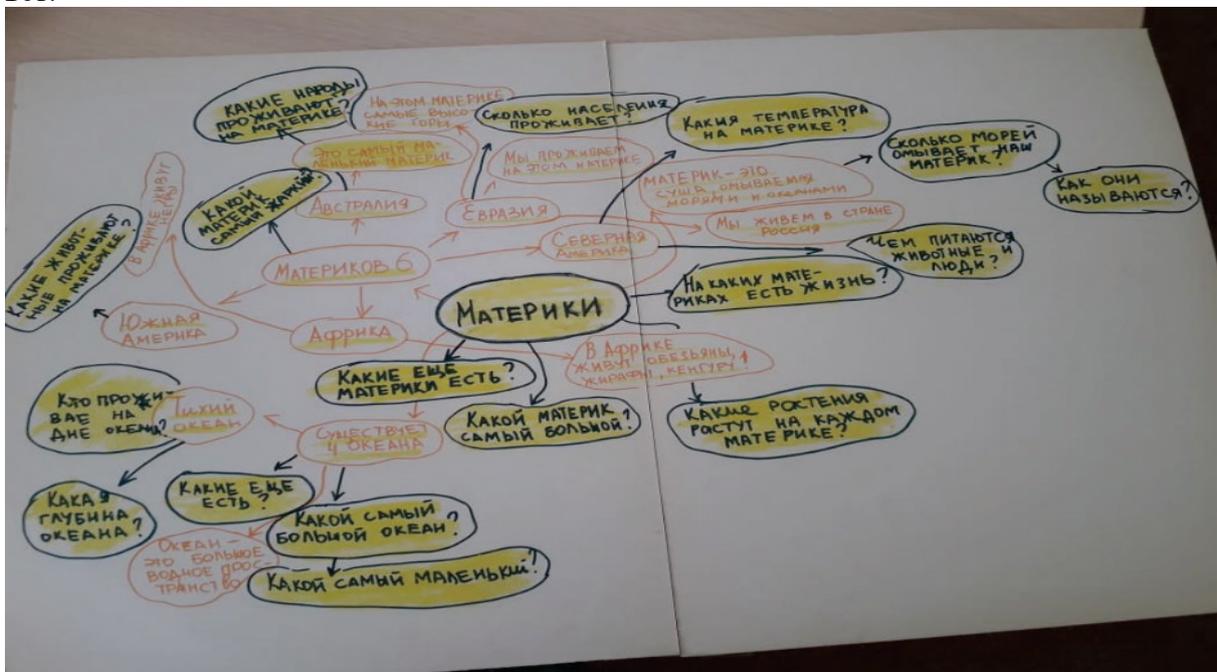
Как и другие методы, используемые в образовательном процессе, к интеллект-карте предъявляется ряд требований для её составления и реализации в работе с детьми.

При создании интеллект-карты применяются различные художественные материалы: карандаши, фломастеры и т.д., при этом лист ватмана или бумаги – основа карты, располагается горизонтально.

В центр помещается ключевая идея интеллект-карты, для её визуального представления могут быть использованы различные иллюстрации и /или рисунки. Для каждой ключевой стороны проводятся расходящиеся от центральной темы ответвления (в любом направлении). Каждая ветвь имеет свой цвет. Над каждой линией-ветвью пишется



В конце изучения образовательной темы, интеллект-карта приобретает один цвет, это означает, что тема усвоена детьми, каждый заданный ими вопрос получил свой ответ.



Таким образом, исходя из собственного опыта использования интеллект-карт в образовательном процессе, мы можем с уверенностью сказать, что этот метод дает огромные положительные результаты, так как способствует развитию творческих способностей детей, служит мотивацией к самостоятельной деятельности, помогает детям обрабатывать большие объемы информации.

Формирование познавательных потребностей детей

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»

Баранова Ирина Владимировна, воспитатель
ГБОУ Школа № 2122, г. Москва

Библиографическое описание:

Баранова И.В. Конспект интегрированного занятия по художественно-эстетическому развитию в подготовительной к школе группе «Поздняя осень» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Задачи: - совершенствовать технику рисования акварельными красками;

- расширять возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков;

- упражнять детей составлять;

- закреплять навык изображения деревьев, кустов;

- формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно;

- воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту осени.

Материал: белые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши, кисточки разных размеров, баночки с водой, губки, ватные тампоны, тряпочки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Отгадайте загадку: Дождик с самого утра,

Птицам в дальний путь пора,

Громко ветер завывает,

Все это когда бывает?

Дети: Это бывает осенью.

Воспитатель: Ребята, расскажите, что происходит осенью?

Дети: - птицы улетают в теплые края

- желтеют и опадают листья

- в лесу люди собирают цветы

- в огородах и садах собирают урожай

- часто идут дожди, дует сильный ветер

Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас давайте посмотрим на пейзажи. Ребята, а что такое пейзаж?

Дети: Пейзаж – это картины, на которых художник изображает природу.

Воспитатель: Правильно! А какое время года изображено на этих пейзажах?

Дети: осень

Воспитатель: Молодцы! А какие пословицы вы помните про осень?

Дети: Осень идет, и дождь за собой ведёт

Осень – перемен восемь

Осенний дождик мелко сеется да долго тянется

Осень всех наградила и все загубила.

Воспитатель: Молодцы знаете пословицы про осень! А я сейчас вам прочитаю стихотворение И. Бунина «За окном», а вы закроете глаза и представьте то, о чем я буду читать

В окно я вижу груды облаков,
 Холодных, белоснежных, как зимою,
 И яркость неба влажно - голубого.
 Осенний полдень светел, и на север
 Уходят тучи. Клены золотые
 И белые березки у балкона
 Сквозят на небе редкою листвою,
 И хрусталем на них сверкают льдинки.
 Они, качаясь, тают, а за домом
 Бушует ветер... Двери на балконе
 Уже давно заклеены к зиме,
 Двойные рамы, топленные печи —
 Все охраняет ветхий дом от стужи,
 А по саду пустому кружит ветер
 И, листья подметая по аллеям,
 Гудит в березах старых...
 Светел день,
 Но холодно— до снега недалеко.

Физкультминутка:

Меж еловых мягких лап
 Дождик тихо кап, кап, кап!
 Где сучок давно засох,
 Вырос серый мох, мох, мох!
 Где листок к листку прилип,
 Появился гриб, гриб, гриб!
 Кто нашел его, друзья?
 Это я, это я, это я!
 В небе жаворонок пел.
 Порезвился в вышине,
 Спрятал песенку в траве.
 Тот, кто песенку найдет,
 Будет весел целый год.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам нарисовать пейзажи, на которых деревья будто бы «смотрят в воду».

Как можно нарисовать деревья, которые стоят на берегу и отражаются в воде.

Дети: высказывают свои соображения.

Воспитатель: показываю отражение ветки лиственного дерева в зеркале. Берем лист бумаги, сгибаем пополам, обозначив линию сгиба, раскрываем лист и очень быстро, но аккуратно смачиваем бумагу водой. Лист располагаем на столе так, чтобы линия сгиба проходила как линия горизонта: выше линии небо, а ниже вода – озеро, речка или просто лужа. Быстро рисуем дерево в верхней части мокрого листа: ствол – толще – рисуем одной кисточкой (показываю какой), ветки – потоньше – рисуем другой кисточкой (показываю какой). Откладываем кисточки в сторону и быстро складываем лист пополам; раскрываем лист и видим два дерева: одно стоит на берегу и смотрит в небо, а другое отражается в воде, будто смотрит в воду.

Физкультминутка:

Вот полянка, а вокруг
 Липы выстроились в круг
 Широким жестом развести руки в стороны.
 Липы кронами шумят,

Ветры в их листве гудят
 Руки поднять вверх и покачать ими из стороны в сторону.
 Вниз верхушки пригибают
 И качают их, качают
 Наклонившись вперед, покачать туловищем из стороны в сторону.
 Цок – цок, каблучок!
 Потопать ногами.
 В танце кружится сверчок.
 Покружиться.
 А кузнечик без ошибки
 Исполняет вальс на скрипке.
 Движения руками, как при игре на скрипке.
 Крылья бабочки мелькают –
 Движения руками, как крыльями.
 С муравьем она порхает.
 Покружиться парами.
 Под веселый гопачок
 Лихо пляшет паучок.
 Танцевальные движения, как в гопаче.
 Звонко хлопают ладошки!
 Похлопать в ладоши.
 Всё! Устали ножки!

Воспитатель: Ребята, сейчас берем бумагу. Звучит музыка. Дети приступают к рисованию. Лист размещайте по горизонтали, так выйдет объемный рисунок. Хорошо смачивайте лист, и рисовать дерево нужно быстро, но аккуратно.

В конце занятия организуется выставка работ, обмениваются впечатлениями.



Список литературы:

1. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007-64с.
2. Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 80с.
3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз», 2009. – 144 с.

ИГРА-ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КАША СОРОКИ-БЕЛОБОКИ»

Сезик Наталья Васильевна, воспитатель
Детский сад № 51 ОАО "РЖД", Рязанская область, г. Рыбное

Библиографическое описание:

Сезик Н.В. Игра-эксперимент по познавательному развитию для детей первой младшей группы «Каша Сороки-белобоки» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Цель: Познакомить детей с рисовой крупой и процессом приготовления рисовой каши.

Задачи:

Образовательные: формировать интерес детей к экспериментированию; учить сравнивать сухой рис и рис в каше; правильно держать ложку (тремя пальцами).

Развивающие: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с крупой, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость; речь детей.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками; аккуратность.

Предварительная работа: рассказы воспитателя о каше, которую дети едят утром; чтение русских народных потешек «Сорока, сорока», «Сорока – белобока».

Активизация словаря: активизировать словарный запас детей существительными (молоко, масло, сахар, соль), прилагательными (твёрдый, мягкий), глаголами (глотают, толстеют, набухают).

Обогащение словаря: рис, рисинки, уварилась, упрела каша.

Оборудование: фланелеграф, иллюстрация Ю. Васнецова «Сорока-белобока», горшок (кастрюля) с рисовой кашей, половник, тарелки и ложки по количеству детей, сухой рис, пакет молока, масло, сахар, соль, салфетки.

Ход НОД

Воспитатель читает детям потешку «Сорока, сорока», показывает им сороку (крупную иллюстрацию Ю. Васнецова). Педагог, а следом за ним и дети ведут с сорокой следующий разговор:

— Сорока, сорока, кашку сварила?

— Сварила.

— Нас кашкой угостишь?

— Угощу, если угадаете, какая кашка в моем горшочке.

— А ты крышку открой, мы кашку и увидим.

— Нельзя. Кашка еще упревает, силу набирает. Чуть-чуть потерпите да на стол поглядите. Что вы видите?

Дети называют: молоко, масло, соль, сахар.

— А на подносе что? — уточняет педагог и предлагает детям потрогать, память в пальцах рис.

— Рис белый, твердый, — говорят дети.

— Такой рис будете есть? — спрашивает воспитатель.

— Не будем, рис надо сварить, — отвечают дети.

— Вот сорока рис и сварила, — продолжает разговор воспитатель. — Налила в горшочек молока, вскипятила его. Рис промыла, затем в кипящее молоко опустила, добавила немного соли и сахара. Варится каша, рисинки молоко глотают, толстеют, набухают. А сорока в горшочек еще и масла добавила. Каша с маслом — объедение!

Педагог снимает крышку с горшочка (кастрюли), вдыхает запах каши и говорит: «Упрела, уварилась рисовая каша. Берите ложечки, тарелочки - пробовать будем. Саше дала, Оле дала, Коле дала и т.д.». Накладывает кашу в тарелки, дети пробуют ее и подтверждают, что рисинки стали толстенькими, мягкими, вкусными; благодарят со-року за угощение, просят ее сварить манную, пшеничную и гречневую каши.

Библиографический список

1. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекоменда-ции. М.: Мозаика-Синтез, 2010

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ РОБОТЫ»

Субботина Анна Викторовна, воспитатель
МАДОУ Д./сад № 28 "Лесная сказка", Пермский край, г. Чайковский

Библиографическое описание:

Субботина А.В. Конспект занятия по конструированию с детьми средней группы «Такие разные роботы» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Развитие конструкторских и творческих способностей детей в процессе моде-лирования роботов.

Программные задачи:

- Обучать детей моделировать и конструировать из разных видов конструктора;
- Учить детей строить роботов;
- Развивать комбинаторские способности, логику, мышление, память, воображе-ние;
- Развивать связную речь, ясно излагать свои мысли, делать умозаключения.
- Воспитывать умение работать в коллективе, осуществлять партнерское взаимо-действие.

Оборудование: разные виды конструкторов., ноутбук, картинки роботов.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята! Я очень рада видеть вас!

Сегодня к нам в детский сад пришел необычный гость. А кто он, вы узнаете из за-гадки:

Пусть я человек железный,
Но в хозяйстве я полезный!
Дом могу я убирать
И одежду постирать,
Заменить могу и маму,
Лишь задайте мне программу!

Дети: Робот!

(Воспитатель показывает игрушку-робота, включает его, робот двигается, тан-цует и поет). И зовут его Робот Фребик.

Воспитатель: Дети, а кто такой робот?

(Робот — это машина с человекоподобным поведением, которая выполняет функции человека при взаимодействии с окружающим миром.)

Воспитатель: Откуда он появился?

(Его изобрёл и сконструировал человек)

Воспитатель: Для чего человек придумал робота?

(Чтобы облегчить свою жизнь)

Воспитатель: Что, по-вашему, может делать робот?

(Выполнять тяжёлую физическую работу, которая человеку не под силу; решать сложные задачи; чертить чертежи; летать в космос, строить дома и даже целые города, собирать машины на заводе и т.д.)

Воспитатель: А робот пришел к нам не с пустыми руками, он принес вам интересные картинки, давайте посмотрим.

(Показ картинок, какие бывают роботы)

Картинка №1. Человек всегда стремился облегчить свой труд, чтобы иметь больше свободного времени. Все большую популярность набирают роботы-уборщики, способные самостоятельно прибраться в квартире и вернуться на место для подзарядки без участия человека.

Картинка №2. Незаменимы роботы и в условиях боя, военных действий. Есть роботы – разведчики, саперы.

Картинка №3. Служат роботы и в полиции, например, вот такие летающие роботы-разведчики.

Картинка №4. При проведении под водой обследования потенциально опасных объектов и поисково-спасательных работ службы МЧС России используются подводные роботы.

Картинка №5. В последние годы роботы получают все большее применение в медицине, в частности, разрабатываются различные модели хирургических роботов.

Картинка №6. Роботы бывают большие, например, как этот роботизированный автомобиль, что едет сам без водителя, и совсем крошечные – нанороботы.

Картинка №7. Роботы – музыканты и роботы – художники.

Картинка №8. Робот – официант, робот – носильщик, робот – садовник и т.д.

Картинка №9. И, конечно, роботы – игрушки.

Воспитатель: Наш робот Фребик пришел не с пустыми руками, а с заданием. Только пока он нес его вам, картинка вся распалась. Поможем Фребику? В чем же заключается его задание, нужно собрать картинку и назвать, какого робота вы собрали.

Игра «Собери картинку и назови, какой это робот»

Воспитатель: Роботы умеют двигаться. А вы умеете, как роботы двигаться? Проверим, сможете ли вы повторить движения робота. Специально для вас робот Фребик подготовил разминку.

Воспитатель: Мы с вами сами ненадолго превратимся в роботов! Физкультминутка «Робот»

Робот делает зарядку.

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят

(Движение руками в сторону),

Два – суставы не скрипят

(Движение руками вверх),

Три – прозрачен объектив

(Движение руками вниз)

И исправен и красив

(Опускают руки вдоль туловища).

Воспитатель: Ребята, нашему гостю очень понравилось, как вы изображали роботов! Но он немного скучает по своим друзьям-роботам, давайте построим ему много новых приятелей, чтобы он не грустил.

Воспитатель: Давайте сделаем так, чтобы на планете было больше жителей-роботов! Для этого каждый из вас превратится в робототехника и изобретет своего робота! У каждого должен быть сконструирован свой робот, непохожий на других.

Воспитатель: Нам предстоит кропотливая и ответственная работа с мелкими деталями, поэтому нам надо вспомнить правила безопасного поведения во время работы с конструктором.

При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.

Воспитатель: Я предлагаю вам выбрать схему постройки, а кто-то может и сам сфантазировать и сконструировать своего робота. Выберите материал, который вам подойдет для изготовления робота, и приступайте к работе. Выбираем участников постройки. Будем работать по одному, парами или группами. Отмечаем схематическое изображение хода конструктивно-модельной деятельности.

(В ходе конструирования робота воспитатель напоминает детям, что они могут заменять одни детали строителя на другие, не забывая об основных составных частях робота).

Практическая деятельность детей: конструирование робота из деталей

Дети предлагают строить из конструктора, обсуждаем и приходим к выводу, что робота можно построить практически из любого имеющегося у нас материала. Дети сами выбирают, с чем они будут работать и объединяются в группы по 2-3 человека. Часть детей строит на ковре, остальные проходят и садятся конструировать за столы. Воспитатель наблюдает, помогает, обсуждает с детьми их будущие постройки. В конце занятия оформляется выставка роботов.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня отлично потрудились! Посмотрите, как много разных роботов вы придумали и создали! Вы настоящие изобретатели и будущие робототехники! А кто хочет рассказать про своего робота? Что он умеет делать? Для чего он предназначен, как может помогать людям?

(Дети рассказывают о своих роботах, затем играют с ними).

Рефлексия

Воспитатель: С кем мы сегодня с вами познакомились?

Какие бывают роботы?

Что они умеют делать?

Что вам понравилось на нашем занятии?

Библиографическое описание:

Субботина Анна Викторовна, Конспект занятия по конструированию для детей средней группы «Такие разные роботы».

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Холодова Мария Михайловна, воспитатель МДОУ "Детский сад №3"
воспитатель, п. Ракитное Ракитянского района Белгородской области

Библиографическое описание:

Холодова М.М. Профориентация детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 61 (136). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/136.pdf>.

Дошкольный период короткий, но важный для становления личности человека. В детском саду дети приобретают первоначальные знания об окружающем мире, у них формируется определенное отношение к людям и труду. Каждый человек хочет иметь в жизни любимое дело, доставляющее ему радость и приносящее пользу окружающим. Профессия необходима человеку не только для того, чтобы кормить себя и свою семью и быть востребованным обществом, а нужна того, чтобы достичь определенного социального статуса. Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, усвоение норм, ценностей и становление самостоятельности, формирует уважительное отношение к своей семье и к окружающим, разным видам труда и творчества, безопасного поведения в быту и природе.

В современном мире профессий стало очень много. Молодым людям трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники трудно ориентируются в мире профессий взрослых. Если ребенок был на работе у родителей, то он мог и не понять сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. Сам ребенок реализовать себя может не всегда, осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь родители, воспитатели, педагоги. Это можно сделать с помощью игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей, приобщая детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и основами безопасного поведения в быту, социуме и природе, формируя у дошкольников безопасность к окружающему миру.

Перед современными педагогами обновление системы дошкольного образования ставит знания ребенка о трудовой деятельности людей и общественной значимости их труда, сформированность положительного отношения к труду, умение практически выполнять доступные трудовые процессы, заинтересованность в выборе будущей профессии. Родители и педагоги готовят детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Именно в детском саду дети знакомятся с различными профессиями. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду и труду взрослых. Для того чтобы человек осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В основном эта деятельность должна носить информационный характер и включать обсуждение с ребенком его мечты и опыта.

Необходимо развить у дошкольников веру в свои силы, поддерживая их начинания в творчестве, технике, спорте и др. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Важно создать условия для осознанного профессионального самоопределения дошкольников в соответствии со способностями и особенностями.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Труд развивает способности ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, поводами для игр, мотивами художественного творчества и новыми гранями в отношениях с людьми.

У дошкольников необходимо развивать интерес к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения, знакомить их с различными профессиями. Рассказывать детям о том, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место. В детском саду создать условия для реализации современных подходов в области профориентации детей. О образовательном учреждении и дома использовать различные формы и методы работы с детьми по профориентации: экскурсии, наблюдения, рассказы, художественная и творческая деятельность, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Таким образом, раннее знакомство с различными видами профессий имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание об обществе и каждом человеке, помогают детям перестраивать их отношение к собственному труду и труду взрослых. Поэтому ранняя профориентация позволяет повысить интерес у дошкольника к своим психологическим качествам и их развитию. У детей формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему открывается возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Значит раннее профориентация и трудовое воспитание является первым шагом к успешному выбору профессии в жизни.

Библиографический список:

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016. С. 230.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. С. 214.
3. Гофман Е. Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации детей и подростков материалы Интернет-конференции. 2017. С. 25-27.
4. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. С. 52.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: Сфера, 2005. - С. 28.