

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

# ВЕСТНИК

*дошкольного образования*

№30(105) / 2021



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

№ 30 (105) / 2021

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смутьский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)

E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.



## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Головенко С.К., Середа О.Ю.</b> Обогащение словаря детей дошкольного возраста с использованием полисенсорного подхода.....                                                | 4  |
| <b>Еловик Т.А.</b> Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами.....                                                                           | 8  |
| <b>Жичкеева Т.Н.</b> Проблема развития памяти у детей дошкольного возраста.....                                                                                              | 10 |
| <b>Завидова Н.А., Сергеенко Л.Б.</b> Особенности зрительной памяти детей младшего дошкольного возраста.....                                                                  | 17 |
| <b>Пашкова Е.Ю., Сергеенко Л.Б.</b> Развитие мелкой моторики у младших дошкольников посредством LEGO-конструирования.....                                                    | 20 |
| <b>Стальненко М.В., Маркова Л.Е., Змеева Л.В., Кайдалова Н.А.</b> Использование инновационных технологий в образовательном процессе современной дошкольной организации ..... | 23 |
| <b>Степанова Е.С., Дергачева П.В.</b> Сценарий «Сказка о смелом мышонке» .....                                                                                               | 25 |
| <b>Тарасова А.Ю.</b> Применение современных педагогических технологий в ДОУ .....                                                                                            | 27 |

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Вакурина С.В.</b> Конспект образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР «Домашние животные»..... | 32 |
| <b>Гончарова М.В., Китик И.В., Хаустова Т.Е.</b> Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения .....                  | 34 |

## ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

|                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Кормишина А.Г.</b> Осуществление поддержки и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития художественной деятельности детей посредством семейного клуба (из опыта работы) .....            | 37 |
| <b>Краевая О.В.</b> Взаимодействие семьи и ДОУ как залог полноценного развития личности ребенка.....                                                                                                                  | 41 |
| <b>Пономарева Е.В., Визгина Е.Н., Васильева А.О., Зуева Н.А.</b> Социальная группа в сети интернет как нацеленность на развитие позитивной мотивации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ..... | 44 |

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Боброва И.И.</b> Обучение плаванию в детском саду.....                                                                                                          | 48 |
| <b>Денисова Н.В.</b> Неделя здоровья.....                                                                                                                          | 49 |
| <b>Домаева Т.П., Степнова Т.А.</b> Успешный педагогический проект в области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста «Первые шаги в ГТО» ..... | 52 |
| <b>Коротченко А.В.</b> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов ГТО .....                                                                 | 57 |

**Соболева Е.А.** Соблюдение двигательного режима как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников..... 60

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Медникова В.С.** Использование ИКТ в работе учителя-логопеда ..... 64

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Киндирова Л.А.** Изобразительная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников в системе взаимодействия ДООУ и семьи с использованием электронных образовательных ресурсов..... 66

**Поклад Н.Н., Лыкова Т.В.** Формирование патриотических чувств у дошкольников.. 73

**Реус М.М., Молочная Е.В.** Язык как способ сохранения духовного наследия человечества..... 75

**Родина Е.А., Лахно Е.Б.** Формирование у детей дошкольного возраста патриотизма в условиях современной дошкольной образовательной организации..... 77

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Горничева А.В., Емельянова О.А., Лыкова А.И.** Краткосрочный проект «Масленица широкая» ..... 81

## ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Рыбина Е.П.** Формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг ..... 88

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сазонова А.В., Мирошникова Т.Ю.** Среднесрочный образовательный проект «Берегите природу» ..... 92

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

**Иванова Е.М.** Конспект занятия в средней группе «Путешествие в космос»..... 96

**Макшанкина Н.А., Иванкина И.Д.** Конспект НОД с применением опытно-экспериментальной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста «Сила воды» ..... 105



## Актуальные вопросы дошкольного образования

### ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА

Головенко Софья Константиновна, воспитатель

Середа Олеся Юрьевна, воспитатель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 1», г. Белгород

#### Библиографическое описание:

**Головенко С.К., Середа О.Ю.** Обогащение словаря детей дошкольного возраста с использованием полисенсорного подхода // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Богатый и хорошо развитый словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное практическое значение. Богатый словарный запас ребенка – это признак высокоразвитой речи. Расширение словарного запаса необходимое условие для развития коммуникативных умений детей. Дошкольный возраст является периодом быстрого обогащения словаря.

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача поиска наиболее эффективных подходов, позволяющих решить задачу обогащения словаря дошкольников, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Одним из таких подходов является полисенсорный. Понятие «полисенсорный» является простой суммой различных ощущений, привычным характером реальных восприятий, которые редко сводятся к одной модальности ощущений [2].

Г.А. Ванюхина определяет состав полисенсорного комплекса восприятий в их горизонтальной (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и вертикальной (физиология, психика, символика, логика, речь, общение, интуиция) векторности:

1. Предметно-действенное (сенсомоторное) восприятие представлено кинетическим, визуальным, аудиальным, осязательным, обонятельным, вкусовым.

2. Эмотивное (психическое = аффективно-эмоциональное) восприятие.

3. Символьное (образно-эстетическое) восприятие.

4. Логическое (мыслительное) восприятие.

5. Вербальное восприятие.

6. Коммуникативное (общностно-нравственное в природно-социальном комплексе) восприятие.

7. Интуитивное (духовное) восприятие [1].

В своей практике мы используем возможности полисенсорного подхода в обогащении словаря детей дошкольного возраста. В таблице 1 представлен фрагмент планирования работы по обогащению словаря детей дошкольного возраста с использованием полисенсорного подхода.

*Таблица 1. Фрагмент планирования работы по обогащению словаря детей дошкольного возраста с использованием полисенсорного подхода*

| Месяц | Направления логопедической работы | Лексические темы             | Игровые упражнения | Вид модальности |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------|
| Март  | Развитие номинативного словаря    | 1-я неделя - «Весна. Приметы | «Приметы весны»    | Визуальный      |
|       |                                   | «Весна. Приметы              | «Логопеду мяч      | Аудиальный      |

|        |                                                            |                                                     |                                              |                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        |                                                            | весны. Прилет птиц»                                 | бросай и птичек называй»                     |                                                   |
|        |                                                            |                                                     | «Что относится к весне?»                     | Тактильно-кинестетический                         |
|        | Развитие глагольного словаря                               | 2-я неделя - «Комнатные растения»                   | «Что делает девочка с комнатными цветами?»   | Визуальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Что делать с цветами?»                      | Аудиальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Что делать этим предметом?»                 | Тактильно-кинестетический                         |
|        | Развитие атрибутивного словаря                             | 3-я неделя - «Речные, озерные и аквариумные рыбы»   | «Аквариумные рыбки»                          | Визуальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Скажи какой?»                               | Аудиальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Какая рыбка»                                | Тактильно-кинестетический                         |
| Апрель | Развитие номинативного словаря                             | 4-я неделя - «Наш огород»                           | «Что делают?»                                | Визуальный, аудиальный, тактильно-кинестетический |
|        |                                                            |                                                     | «Какой? Какая?»                              |                                                   |
|        |                                                            |                                                     | «Что прячется в мешочке?»                    |                                                   |
|        | Развитие глагольного словаря                               | 1-я неделя - «Весенние сельскохозяйственные работы» | «Магазин картинок»                           | Визуальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Я посадил на огороде...»                    | Аудиальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Что в мешке?»                               | Тактильно-кинестетический                         |
|        | Развитие атрибутивного словаря                             | 2-я неделя - «Космос»                               | «Что делает?»                                | Визуальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Назови противоположное действие»            | Аудиальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Назови как можно больше действий»           | Тактильно-кинестетический                         |
|        | Развитие номинативного, глагольного, атрибутивного словаря | 3-я неделя - «Откуда хлеб пришел?»                  | «Хлеб бывает разным»                         | Визуальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Каким бывает хлеб?»                         | Аудиальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Опиши предмет»                              | Тактильно-кинестетический                         |
| Май    | Развитие номинативного словаря                             | 4-я неделя - «Почта»                                | «Что делает почтальон?»                      | Визуальный, аудиальный, тактильно-кинестетический |
|        |                                                            |                                                     | «Подбери признак»                            |                                                   |
|        |                                                            |                                                     | «Что на почте есть?»                         |                                                   |
|        | Развитие номинативного словаря                             | 1-я неделя - «Правила дорожного движения»           | «Разложи картинки на две группы и назови их» | Визуальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Семейка слов»                               | Аудиальный                                        |
|        |                                                            |                                                     | «Дорожная азбука»                            | Тактильно-                                        |

|  |                                                            |                              |                                    |                                    |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|  | Развитие глагольного словаря                               | 2-я неделя - «Насекомые»     | «Кто, что делает?»                 | кинестетический                    |
|  |                                                            |                              | «Что делают насекомые?»            | Визуальный                         |
|  |                                                            |                              | «Кто это и что делает?»            | Аудиальный                         |
|  | Развитие атрибутивного словаря                             | 3-я неделя - «Лето»          | «Подбери определения к картинкам»  | Тактильно-кинестетический          |
|  |                                                            |                              | «Вставь пропущенное слово»         | Визуальный                         |
|  |                                                            |                              | «Какое лето?»                      | Аудиальный                         |
|  | Развитие номинативного, глагольного, атрибутивного словаря | 4-я неделя - «Полевые цветы» | «Закончи предложение» (по картине) | Тактильно-кинестетический          |
|  |                                                            |                              | «Скажи – какой цветок?»            | Визуальный, аудиальный, тактильный |
|  |                                                            |                              | «Назови действие»                  | кинестетический                    |

Приведем примеры игровых упражнений по обогащению словаря детей дошкольного возраста с использованием полисенсорного подхода, используемых воспитателем в мае.

Развитие номинативного словаря. 1-я неделя - «Правила дорожного движения».

«Разложи картинки на две группы и назови их». Воспитатель предлагает детям разложить предметные картинки по трем группам и назвать их: транспорт, дорожные знаки, дорожная разметка.

«Семейка слов». Перед детьми стоит задача – образовать однокоренные слова сначала к слову дорога, а затем к слову машина. Воспитатель приглашает детей на ковер и берет в руки мяч: «Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову дорога. Как можно назвать маленькую дорогу? (Дорожка). Как можно ласково назвать дорогу? (Дороженька). Как называют растение, которое растет рядом с дорогой? (Подорожник). А как называют движение по дороге? Какое оно? (Дорожное). Хорошо! Вы подобрали много слов из одной семейки. А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову машина. Как можно назвать маленькую машину? (Машинка). А очень большую машинку? (Машинища). А как назвать человека, который водит поезд? (Машинист). А как называется масло для двигателя машины? (Машинное масло). Молодцы, все правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова машина».

«Дорожная азбука». Детям завязывают глаза и на ощупь им нужно определить и назвать предметы, расположенные на столе поочередно, относящиеся ко всему, связанному с правилами дорожного движения. Предлагается следующее: знак, светофор, человечек (как участник дорожного движения), легковой автомобиль, грузовой автомобиль, скорая помощь и т.п.

Развитие глагольного словаря. 2-я неделя - «Насекомые»

«Кто, что делает?». Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и назвать действия, изображенные на этих картинках.

«Что делают насекомые?»

Воспитатель предлагает детям назвать действие, характерное для насекомых.

Бабочка (порхает)

Пчела мед (собирает)



Оса (жалит)  
 Жук (жужжит)  
 Комар (звенит)  
 Стрекоза (стрекочет)  
 Муха в дом (залетает)  
 Кузнечик (прыгает)  
 Паук паутину (ткет)  
 Муравей муравейник (строит).

«Кто это и что делает?». Ребенку закрывают глаза, из мешка он достает насекомое, определяет, кто это и называет, как можно больше действий, связанных с данным насекомым. Предлагаемые насекомые: кузнечик, муха, жук, пчела, бабочка, муравей, паук и др.

Развитие атрибутивного словаря. 3-я неделя - «Лето».

«Подбери определения к картинкам». Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, связанные с темой «Лето», а затем к каждой из них подобрать как можно больше определений.

«Вставь пропущенное слово». Воспитатель говорит: «А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «Вставь пропущенное слово».

Летом солнце (какое?) яркое  
 Малинка (сладкая)  
 Облепиха (кислая)  
 Ягоды смородины (круглые)  
 Крыжовник (колючий)  
 У ромашки серединка (желтая).

«Какое лето?». Воспитатель предлагает ребенку с закрытыми глазами определить предмет, связанный с тематикой лета, и назвать к нему как можно больше определений. Например, клубника – сочная, вкусная, красная, большая и т.д. Предлагаются следующие предметы: солнце, песок, вишня, яблоко, земляника, клубника, цветы и т.д.

Развитие номинативного, глагольного, атрибутивного словаря. 4-я неделя - «Полевые цветы»

«Закончи предложение» (по картине)  
 Маша собирает... (ромашки).  
 Оля собирает... (одуванчики).  
 У Кати в руках букет из... (ромашек).  
 У Насти на голове венок из... (одуванчиков).

«Скажи – какой цветок?»

Воспитатель: «Если цветок растет в саду, то цветок (какой?) – цветок садовый,  
 в поле – полевой  
 на лугу – луговой  
 растёт летом – летний  
 лечит болезни – лечебный  
 растет много лет – многолетний  
 одно лето – однолетний  
 приносит пользу – полезный.

«Назови действие». Воспитатель предлагает детям на ощупь определить предметы, связанные с темой «Полевые цветы», и назвать действия, характерные для данного предмета. Предлагаются следующие предметы: цветок, букет цветов, пчела, кузнечик и др.

Таким образом, полисенсорный подход является современным и эффективным педагогическим подходом для обогащения словаря детей дошкольного возраста, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

### Библиографический список

1. Ванюхина Г.А. Использование полисенсорного восприятия в процессе коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис.... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2001. – 203 с.
2. Полисенсорный (Глоссарий) // Сайт интегрального человековедения [Электронный ресурс]. URL: [http://www.aquarun.ru/keyf/books/keyf\\_book/keyf\\_gloss.html](http://www.aquarun.ru/keyf/books/keyf_book/keyf_gloss.html) (дата обращения: 15.04.2021)

## ИГРЫ НА ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ СИНОНИМАМИ И АНТОНИМАМИ

Еловик Татьяна Александровна, воспитатель  
МБДОУ ДС "Родничок", п. Новогорный

### Библиографическое описание:

**Еловик Т.А.** Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Цель игры: учить детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок. Материал: Две обезьянки (игрушки). Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

"Говори наоборот"

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса. Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый - грустный быстрый - медленный красивый - безобразный пустой - полный худой - толстый умный - глупый трудолюбивый - ленивый тяжелый - легкий трусливый - храбрый твердый - мягкий светлый - темный длинный - короткий высокий - низкий острый - тупой горячий - холодный больной - здоровый широкий узкий.

"Я начну, а ты закончи"

Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово. Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренный глагол с приставкой противоположного значения. - Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они... (выбежали).

"Веселые автомобили" (Подвижная игра со словами)

Цель: активизация в речи глаголов движения. Выезжая, по сигналу, каждый "автомобильчик" должен сказать глагол движения (выехал, уехал, поехал, отъехал, покатился, помчался и т.д.). Приехав в гараж, сказать: приехал, подъехал, заехал, прибыл, примчался и т.д.). Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Мяч". "Покатился под ворота,

в огород, добежал докатился до поворота, до ворот, там попал подкатился под колесо..."

"Скажи похоже"

Цель: учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным. 1. Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу. - Думать -... (размышлять), открыть -... (отворить), отыскать -... (найти), зябнуть -... (мерзнуть), поразить -... (удивить), шалить -... (баловаться), забавлять -... (развлекать), прощать -... (извинять), звать -... (приглашать), реветь -... (плакать), мчаться -... (нестись), вертеться -... (крутиться), опасаться -... (бояться), бросать -... (кидать).

2. Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным. - Этот дом большой, а этот... (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем... (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем... (мокрое).

"Подбери подходящее слово"

Цель: учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными; развивать умение понимать прямое и переносное значение слов. Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы. - Ручей мелкий, а речка... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники... (крупные). - Кашу варят густую, а суп... (жидкий). Лес иногда густой, но иногда... (редкий). - После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный). В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания: - Худое ведро, худое платье, худой человек. - Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут. - Растет цветок, растет ребенок, растет дом. - Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор. "Надо сказать по-другому"

Цель: учить детей подбирать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. Послушайте стихотворение: "Плакала Снегурочка, зиму провожая, шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, выросли подснежники - Снегурочкины слезы." Т. Белозерова "Подснежники". - Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная) - К слову печальная подберите слова, похожие по смыслу (грустная, неселая) - Если Снегурочка печальная, то какое у нее настроение? (Плохое) - Послушайте, какие я назову предложения: "Дождь идет. Снегурочка идет". - Какое слово повторилось? (Идет.) Попробуйте заменить слово идет. Дождь идет... (льет). Снегурочка идет... (шагает). Весна идет - как можно сказать по-другому? (Наступает.) Машина идет... (едет). Аналогично даются задания со следующими словосочетаниями: чистый воздух (свежий), чистая вода (прозрачная), чистая посуда (вымытая); самолет сел (приземлился), солнце село (зашло); река бежит (течет, струится), мальчик бежит (мчится, несется).

"Найди другое слово"

Цель: развивать у детей умение подбирать наиболее точное обозначение к заданной ситуации; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным. - Папа стал делать детям качели. Миша принес ему веревку. Папа сказал: "Нет, эта веревка не годится, она оборвется". Папа взял другую веревку: "А вот эта ни за что не оборвется". Какую веревку взял папа? Как можно про нее сказать? - Послушайте два предложения: "Вова рос крепким мальчиком. Он почувствовал под ногами крепкий лед". - Что значит слово крепкий? Как можно сказать эти предложения по-другому? Сами придумайте предложение со словом крепкий. Аналогично рассматриваются предложения: "Мальчик дрожит от холода. Зайчишка дрожит от страха". "Игра с мячом" - Я буду бросать

каждому мяч, называя слово. Вы будете возвращать мне мяч, говоря противоположное. Длинный -... короткий, глубокий -... мелкий, мягкий -... твердый, легкий -... тяжелый, тонкий -... толстый, густой -... редкий, жидкий, сильный -... слабый. Говорить -... молчать, смешить -... довести до слез, разрешить -... запретить, падать -... вставать, смеяться -... плакать, зажечь -... потушить, помогать -... мешать "Найди противоположное слово" Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. - Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Луна видна ночью, а солнце... (днем). Огонь горячий, а лед... (холодный). Тополь высокий, а шиповник... (низкий). Река широкая, а ручей... (узкий). Камень тяжелый, а пух... (легкий). Редька горькая, а груша... (сладкая). - Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.) Если в комнате не светло, то в ней... (темно). Если сумка не тяжелая, то она... (легкая). Если нож не тупой, то он... (острый).

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жичкеева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦРТДиЮ г. Покров

### Библиографическое описание:

**Жичкеева Т.Н.** Проблема развития памяти у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

### Теоретические подходы к развитию памяти у детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной психологии

Память, важнейшая характеристика психической жизни. Поэтому, проблема памяти – одна из особенно привлекавших к себе внимание и наиболее изучавшихся проблем психологии. Исследования памяти в настоящее время заняты представители разных наук: психологии, биологии, медицины, генетики и других. В каждой из этих наук существуют свои теории памяти: психологические (Г. Эббингауз, К. Левин, П. Жане), биогенетические (Павлов И.П., Сеченов И.М.), физиологические (Выготский Л.С.). Одной из первых психологических теорий памяти не потерявшей своего научного значения до настоящего времени, сделавшей первые попытки изучить память экспериментально, была ассоциативная теория. Она возникла в XVII веке, преимущественное распространение и признание получила в Англии и Германии. В основе данной теории лежит понятие ассоциации – связи между определенными психическими феноменами, разработанное Г. Эббингаузом, Г. Мюллером совместно с Ф. Шульманом, А. Пильцепером. Главная задача была общей для всех работ ассоцианистов: хорошо известное изучение условий образования, ослабления, взаимодействия ассоциаций. Память понимается как – сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых ассоциаций по смежности, подобно, контрасту, временной и пространственной близости. Благодаря этой теории были открыты и описаны механизмы и законы памяти, например закон забывания Г. Эббингауза. В соответствии с этим законом забывание после первого безошибочного повторения идет довольно быстро. Отдельные элементы информации согласно ассоциативной теории запоминаются, хранящиеся и воспроизводящиеся не изолированно, а в определенных логических, структурно-функциональных и смысловых ассоциациях с другими. Характеристика процессов памяти, имеющаяся в работах ассоцианистов, хотя и представляет некоторую, ограниченную ценность, весьма далека от раскрытия полного богатства



мнемической деятельности человека. Особенно страдает в ней анализ мыслительных процессов, участвующих в запоминании и воспроизведении.

Весьма характерно так же, что вместо качественного анализа процессов памяти как особого рода деятельности, во многих случаях дается анализ предметного содержания воспроизведений, то есть того, что воспроизводилось, а не того, как, нашими способами и путями осуществлялось запоминание и воспроизведение.

Со временем ассоциативная теория столкнулась с рядом проблем, основной из которых явилось объяснение избирательности детской памяти. Ассоциации образуются на случайной основе, а память всегда выбирает определенную информацию. Тем не менее ассоциативная теория памяти дала много полезного для познания ее законов. Было установлено, как изменяется количество запоминающихся элементов при разном числе повторений и в зависимости от распределения элементов во времени; как сохраняются в памяти элементы запоминаемого ряда в зависимости от времени, прошедшего между заучиванием и запоминанием. На смену ассоциативной теории в конце XIX века пришла гештальттеория. Исходным понятием и одновременно принципом выступила изначальная, целостная организация первичных элементов – гештальт (структур). Именно законы формирования гештальта определяют память. В этой теории особенно подчеркивалось значение структурированного материала, его доведение до целостности. Возникновение структуры есть организация или самоорганизация материала, в соответствии с действующими независимо от субъекта принципами безопасности, сходства. Эти причины есть конечная основа структурообразования, не нуждающаяся ни в каком дальнейшем обосновании и объяснении. Законы гештальта действуют вне активности субъекта. Диалектика запоминания и воспроизведения действует следующим образом. Некоторое потребностное состояние создает у ребёнка определенную установку на запоминание или воспроизведение. Соответствующая установка оживляется в сознании детей целостные структуры, на базе которых запоминается или воспроизводятся материал. Особое положение в гештальтпсихологии занимает концепция К. Левина. Он в качестве основополагающего выдвигает принцип целесообразности, структурности. Левин разрабатывает свою теорию действий, и прежде всего волевых действий, включает в их структуру и самого действующего субъекта или вернее, его потребности и намерения. В области памяти это находит свое выражение во влиянии, которое силовые соотношения – направленность или разрядка в силовом поле – оказывают на продуктивность запоминания. Характерное проявление этого – лучшее припоминание незавершенных действий по сравнению с законченными. Но вместе с тем, найдя психологическое объяснение некоторым фактам избирательности памяти, гештальттеория не изучала процессы памяти в зависимости от деятельности запоминающего, а так же как особая мнемическая деятельность. Вопрос о зависимости развития памяти от практической деятельности человека в этой теории не ставился и не решался.

Начало изучению памяти как деятельности было положено работой французского ученого П. Жане. Он рассматривал память как действие, определенным образом формирующуюся в процессе социального, исторического развития, ориентированную на запоминание, переработку и хранение материала. Характер этого действия на разных ступенях развития памяти различен, но общим для всех ступеней является борьба с отсутствием того, что было раньше, так как память согласно П. Жане, имеет целью тождествовать над отсутствием прошлого. Первоначально это выражается в ожидании появления вновь того, что было; далее – в поисках его; затем – отсроченное действие. Следующими ступенями являются поручение и словесное поручение, и наконец наиболее характерные для ребёнка проявления памяти: рассказ увиденного, описание предметов и обозначение образов увиденных на картинках. Вся эта конструкция последова-

тельных этапов развития памяти не подтверждается Жане прочной фактической основой.

В нашей стране эта теория получила свое дальнейшее развитие в теории происхождения высших психических функций. Согласно этой теории, образование связей-ассоциаций между различными представлениями, запоминание, хранение и воспроизведение материала объясняется тем, что делает ребенок с этим материалом в процессе его мнемической обработки. А.А. Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, запоминаются лучше те, которые связаны с преодолением препятствий, в том числе и сами эти препятствия. Именно А.А. Смирнов и П.И. Зинченко раскрыли новые и существенные законы памяти как осмысленной деятельности ребенка. Память не является какой-то самостоятельной функцией, а теснейшим образом связана с личностью, ее внутренним миром, интересами, стремлениями. Поэтому развитие и совершенствование происходит параллельно с развитием ребенка. Хотя память каждого ребенка характеризуется общими закономерностям развития, вместе с тем, имеет свои особенности. Одни дети отличаются наглядно-образным типом памяти. Ребенок с таким типом памяти особенно хорошо запоминает наглядные образы, форму, цвет и так далее. У детей отличающихся словесно-отвлеченным типом памяти, преобладает вторая сигнальная система. Многие дети хорошо замечают и наглядно-образный и словесно-логический материал, и вместе с тем, отличаются хорошей памятью на чувства.

Характерной особенностью памяти ребенка дошкольного возраста является то, что он легче и быстрее запоминает конкретные слова и предметы, труднее - абстрактные слова и понятия. Уже в дошкольном возрасте начинают определяться заключительные особенности памяти. Запоминание в этом возрасте в основном носило произвольный характер. В этом возрасте развитие памяти осуществляется в условиях систематического целенаправленного обучения, что значительно ускоряет и повышает уровень развития памяти детей. Одновременно само обучение предъявляет новые требования к памяти – необходимо запомнить заданный материал и точно воспроизвести его по требованию воспитателя.

Как мы видим, у детей дошкольного возраста основное занятие – мыслящее усвоение, то есть развитие памяти соотносится с соединением в актах восприятия, запоминания и воспроизведения знаний мыслительных и мнемических действий. Важнейшим же средством мнемической деятельности считают умственные операции, обеспечивающие логическую переработку запоминаемого материала. Задача воспитателя состоит в прямом, непосредственном научении приемам, содействующим осмыслению, пониманию и, следовательно, запоминанию показанных упражнений.

Это связано с тем, что воспитатель требует от детей обязательного запоминания конкретного материала, даже если этот материал им не интересен. Ребенку дается немало ответственных заданий, которые продиктованы характером учебной деятельности: знать наизусть стихи, слова. Детей предупреждают о том, какие знания им понадобятся и что им не следует забывать. Вот почему уже при запоминании ребенок должен пользоваться определенными приемами, которые в нужный момент обеспечили бы точное и полное припоминание нужного материала. Ребенок прежде всего ставит перед собой цель: овладеть нужным материалом, уметь самостоятельно припомнить.

А.А.Смирновым были выделены следующие основные приемы, содействующие пониманию и осмысленному запоминанию упражнений: использование смысловых связей, сравнение, классификация, систематизация, операции самоконтроля. Среди методических приемов, содействующих пониманию материала, большое место занимают вопросы, направляющие внимание детей на главное; методические задания, на то что изображено на картинке и т.д.

С момента рождения ребенок взаимодействует с окружающими его людьми. В общении со взрослыми возникают и формируются все его психические функции.

В советской детской психологии достаточно изучено влияние взрослого на познавательные процессы ребенка. В исследованиях генезиса памяти выявлены ее особенности и закономерности в условиях общения в диаде «экспериментатор — ребенок», где взрослый выполнял роль организатора мнемической деятельности. Установлено, что в дошкольном детстве развиваются все виды памяти, память приобретает результативный и произвольный характер. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться собственно мнемическая деятельность, имеющая свои специфические цели, приемы и способы. При повышении требований со стороны взрослого ребенок учится управлять этим познавательным процессом, ставить перед собой цели, осуществлять самоконтроль, выполнять мнемические действия.

В условиях детского сада ситуация общения существенно оптимизируется. Это, несомненно, способствует перестройке структуры познавательной деятельности детей. Экспериментальное исследование данного вопроса представляется важным как в практическом, так и в теоретическом планах.

В советской психологии изучение эффективности решения взрослыми различных познавательных задач в условиях их активного общения проведено в 20-е гг. В.М. Бехтеревым, а в последнее время — Б.Ф. Ломовым. В частности, обнаружено, что активное взаимодействие положительно влияет на процессы репродукции взрослыми вербального и невербального материала, стимулирует процессы самоконтроля.

Влияние присутствия других людей на эффективность индивидуальной деятельности испытуемого изучалось и в зарубежной социальной психологии. Установлено, что определенные ситуации взаимодействия облегчают выполнение той или иной деятельности. Организуя экспериментальное исследование, мы исходили из предположения, что отношения ребенка, складывающиеся у него в повседневном общении со сверстниками, матерью и воспитательницей, имеют различную эмоциональную окраску и, следовательно, по-разному влияют на его мнемическую деятельность даже в условиях пассивного общения.

Задача настоящего исследования состояла в изучении особенностей памяти у детей 4 и 6 лет в ситуации лишь физического присутствия разных партнеров взаимодействия: сверстников, воспитательницы, матери. Для решения поставленной задачи была разработана специальная экспериментальная методика: в ходе заучивания вербального материала ребёнок решал задачи на запоминание, самоконтроль, репродукцию. Материал — ряды слов — предъявлялся дважды, после каждого восприятия следовало воспроизведение. Ситуация заучивания менялась от опыта к опыту: в опыте I (фоновом) ребенок общался лишь с экспериментатором, в опыте II он осуществлял мнемическую деятельность в присутствии своего друга, которого называл экспериментатору заранее. В опытах III и IV партнерами испытуемого были сначала воспитательница, а затем мать. Партнеров предупреждали о том, что вмешиваться в деятельность испытуемого нельзя. Чтобы избежать явления реминисценции, опыты с каждым ребенком проводились с интервалом в 48 ч. Участниками эксперимента были воспитанники; средней и подготовительной групп (по 20 человек) детского сада г. Покрова.

Успешность заучивания вербального материала детьми 4 и 6 лет, как показывает количественный анализ, зависит от особенностей ситуации общения (см. табл. 1).

Как видно из табл. 1, дети 4-летнего возраста лучше заучивали материал в присутствии воспитательницы.

Таблица 1

**Итоговое воспроизведение слов**

| Возраст детей | Опыт |     |     |     |
|---------------|------|-----|-----|-----|
|               | I    | II  | III | IV  |
| 4 года        | 7,5  | 6,9 | 8,2 | 6,6 |
| 6 лет         | 9,6  | 9,1 | 9,6 | 9,5 |

(III опыт), несколько хуже работали с экспериментатором (I опыт) и значительно хуже — в присутствии матери и друга. Испытуемые 6-летнего возраста показали иные результаты: они почти одинаково успешно справились с заданием, общаясь с разными взрослыми; исключение составило заучивание слов при пассивном взаимодействии со сверстниками.

Более подробный анализ итоговых воспроизведений (табл. 2) свидетельствует о том, что наряду с возрастными различиями в продуктивности памяти выявились также заметные расхождения в результатах воспроизведения у мальчиков и девочек.

Как видно из табл. 2, во всех опытах девочки в обеих возрастных группах воспроизводили слов больше, чем мальчики. Однако, обнаруженная выше тенденция, а именно то, что результаты запоминания зависят от личностной значимости присутствующего партнера, проявляется у испытуемых обоих полов.

В ходе качественного анализа были рассмотрены особенности поведения детей в разных ситуациях заучивания, отражавшие отношение детей к мнемической, репродуктивной задаче и задаче на самоконтроль.

В диаде «экспериментатор — испытуемый» (I опыт) дошкольники 4 и 6 лет вели себя различно. У 4-летних не наблюдалось активного желания участвовать в работе. Некоторые дети поначалу не хотели идти заниматься с малознакомым взрослым в другую комнату. Общались они с ним мало, равнодушно относились к результатам заучивания. Однако полностью от мнемической задачи не отказывались. Они нередко совмещали ее выполнение.

Таблица 2

**Воспроизведение слов мальчиками и девочками**

| Опыт | Возраст, пол детей |          |         |          |
|------|--------------------|----------|---------|----------|
|      | 4 года             |          | 6 лет   |          |
|      | девочки            | мальчики | девочки | мальчики |
| I    | 8,2                | 6,7      | 10,6    | 8,7      |
| II   | 7,3                | 6,4      | 9,7     | 8,6      |
| III  | 8,7                | 7,7      | 10,5    | 8,7      |
| IV   | 7,8                | 5,3      | 10,7    | 9,2      |

с самоконтролем вслух, осуществляя его лишь частично. От задачи на припоминание не отказывались, хотя отвлекались от нее довольно быстро. Для этих детей были характерны различные движения: раскачивание на стуле, скручивание подола платья, развязывание шнурков, закусывание губ, почесывание лба. Поведение 6-летних детей в этом опыте существенно отличалось от вышеописанного. В общении с экспериментатором они держались свободно, спокойно, серьезно относились к поставленным задачам. В самоконтроле некоторые из них делали много ошибок, нередко забывая об этой задаче. Однако слова они воспроизводили целеустремленно, прилагая к этому много усилий. В опыте II характер поведения детей в обеих возрастных группах резко изменился. Рассмотрим особенности поведения испытуемых в зависимости от их пола и пола партнера.



Так же существуют и другие виды памяти, которые непосредственно развиваются у детей дошкольного возраста:

Образная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение предметов и явлений действительности. Различают подвиды образной памяти – зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную и вкусовую. Зрительная и слуховая отчетливо проявляются у всех детей. Высокого развития достигает образная память у детей, занимающихся искусством. Некоторые дети, которые занимаются рисованием, могут рисовать портреты по памяти. Композиторы Моцарт, Рахманинов могли запомнить сложное музыкальное произведение, прослушав его всего один раз. Точность воспроизведения, т.е. соответствие образа оригиналу, зависит от участия речи при запоминании.

Словесно-логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, формулировок. Мысли не существуют вне речи, вне тех или иных слов и выражений. По этому и вид памяти называют не просто логическим, а словесно-логическим. Он специфически человеческий. У животных отсутствует Словесно-логическая память. В одних случаях запоминается и воспроизводится только общий смысл учебного материала, суть мыслей, а словесное воспроизведение не требуется.

В других случаях необходимо запоминать и воспроизводить точное словесное выражение мыслей. Форма воспроизведения мысли зависит от уровня речевого развития. Чем меньше развита речь, тем труднее выразить смысл своими словами.

Запоминание смысла – запоминание общих и существенных сторон учебного материала и отвлечение от не существенных деталей и особенностей. Выделение существенного зависит от понимания самого материала. Дети младшего школьного возраста самостоятельно выделяют существенные признаки с большим трудом, им необходима помощь учителя.

Произвольные и произвольные виды памяти различаются в зависимости от степени волевой регуляции, от цели и способов запоминания и воспроизведения. Если не ставиться специальной цели запомнить или припомнить тот или иной материал и последний запоминается само собой, без применения специальных приемов, без волевых усилий, то эта память произвольная. Ребёнок запоминает интересную книгу. Если ставят специальную цель запомнить, применяют специальные приемы, производят волевое усилие, эта память произвольная.

Произвольная память в развитии предшествует произвольной. Жизненный опыт ребенка строится в основном на произвольной памяти и приобретается без специального намерения запомнить и без специальных усилий. Ребёнок пользуется в повседневной жизни кратковременной и долговременной памяти. Кратковременная память отличается от долговременной временем сохранения следа, емкостью и формой хранения следа. Емкость кратковременной памяти ограничена и определяется как число элементов, которые ребёнок может воспроизвести после предъявления материала без ошибок.

Факторы, которые позволяют выявить кратковременную память как особую ступень переработки информации:

1. Различный характер ошибок припоминания из кратковременной и долговременной памяти. Здесь информация храниться в акустической, в долговременной в семантической форме;

2. Нарушение перехода информации из кратковременной памяти в долговременную при поражении глубоких отделов мозга. При этом поражении у больного сохраняется долговременная память. Он может извлечь из неё необходимую информацию. Если прервать больного на несколько минут он уже не в состоянии воспроизвести недавние события.

3. Эффект «конца» и «начала». Эффект начала, согласно теории действенности, предполагающей существование кратковременной памяти и долговременной памяти это результат припоминания из долговременной памяти. Эффект конца объясняется так: элементы, стоящие в конце ряда находятся в кратковременной памяти, когда начинается воспоминание, испытуемый воспроизводит их из кратковременной памяти и частота воспоминаний очень высока.

Долговременная память – это запоминание на длительный срок информации, имеющей значимую часть для человека.

В когнитивной психологии сформирован ряд требований, которым должна отвечать долговременная память:

1. Воспоминания из долговременной памяти всегда представляют собой процесс решения определенной задачи.
2. «Понимание» поступающей информации является характерной особенностью поведения, основанного на долговременной памяти.
3. Информация хранится в долговременной памяти преимущественно в семантической форме.
4. Информация в долговременной памяти организована по принципу ассоциаций.

Особое внимание следует обратить на так называемые процессы памяти, каждый из которых имеет свою специфику и подчиняется особым закономерностям. К их числу относят;

Запоминание – протекающее в трех формах, запечатление, определяемое как кратковременное и долговременное сохранение материала, предъявляемое несколько раз на несколько секунд;

Непроизвольное запоминание – сохранение в памяти неоднократно воспринимаемого материала.

Это строго закономерный процесс, детерминируемый особенностями нашей деятельности. Для продуктивности непроизвольного запоминания важно то место, которое занимает в деятельности данный материал. Если материал входит в содержание основной деятельности, он запоминается лучше, чем в том случае, когда он не включен в условия. Материал, занимающий различное место в деятельности, приобретает различное значение. Поэтому он требует различной ориентировки и по-разному подкрепляется. Непроизвольно запоминается лучше тот материал, который вызывает активную умственную работу над ним. Мы непроизвольно запоминаем полно и прочно, иногда на всю жизнь, что имеет для нас важное жизненное значение. Запоминание может быть непроизвольным, когда оно, без заранее поставленной цели запомнить, протекает без волевых усилий, как бы само собой. Непроизвольное запоминание имеет большое значение в жизни человека, оно расширяет и обогащает его жизненный опыт, не требуя от человека специальных усилий. Значительную роль в непроизвольном запоминании играет интерес преднамеренное запоминание (заучивание) – запоминание с целью сохранения материала в памяти.

Сохранение – более или менее длительное удерживание в памяти некоторых сведений, имеющих две стороны.

Воспроизведение – представляющее собой воссоздание сохраненного в памяти материала, протекающее на нескольких уровнях, узнавание как воспроизведение при опоре на восприятие. Воспроизведение ускоряется в форме усвоения. Воспроизведение ускоряет, рационализирует запоминание, особенно при заучивании наизусть, при пересказывании мы выявляем слабые места, осуществляется самоконтроль.

#### **Список использованной литературы**

1. Бехтерев В. М. Коллективная рефлексология.— Пг., 2010.
2. Блонский П. П. Память и мышление.— Соч.— М., 2009, т. 2, с. 118—340.

3. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте.— Соч.— М., 2002, т. 2, с. 381—395.
4. Гнедова Н. М. Самоконтроль в мнемических процессах у дошкольников. — В сб.: Развитие логической памяти у детей. М., 2006, с. 187—247.
5. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание.— М., 2002.— 562 с.
6. Истомина З. М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном детстве.— В сб.: Возрастные и индивидуальные различия памяти. М., 2010, с. 15—111.
7. Леонтьев А. Н. Развитие памяти.— М., 2011.— 279 с.
8. Ломов Б. Ф. Особенности познавательных процессов в условиях общения.— Психологический журнал, 2008, т. I, № 5, с. 26—41.
9. Ляудис В. Я. О структуре мнемического действия.— В сб.: Проблемы инженерной психологии. Л., 2005, с. 175—207.
10. Немов Р. С. Психологические условия и критерии эффективности работы коллектива. М., 2002.— 128 с.
11. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. — М., 2004. — 288 с.
12. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти.— М., 2006.— 422 с.
13. Крутецкий В.А. «Психология» М. «Просвещение», 2012 г.

## ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Завидова Наталья Александровна, воспитатель  
Сергеенко Лилия Борисовна, педагог-психолог  
МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства»  
Белгородского района Белгородской области»

### Библиографическое описание:

**Завидова Н.А., Сергеенко Л.Б.** Особенности зрительной памяти детей младшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Значимой, ведущей в психическом развитии ребенка является память. С одной стороны, память является функцией интегративной, во многом определяющей успешность в формировании других психических процессов, с другой стороны, она наиболее чувствительна к любым мозговым изменениям, поэтому может выступать, как «индикатор» состояния мозга в целом.

Проблеме памяти посвящены исследования П.П. Блонского, А.Бэна,

Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.Я. Ляудис, Н.М. Сеченова, В.А. Сумароковой, и др. Авторами обсуждались вопросы функционирования памяти и механизмы ее нарушений, также изучены полнота, точность, прочность произвольного и не произвольного запоминания, зависимость запоминания от индивидуальных особенностей.

Информация о механизмах и особенностях памяти детей с нормальным речевым развитием и методах совершенствования памяти достаточно широко представлена в психолого-педагогической литературе (О.Г. Воробьева, Л.М. Житникова, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.).

А.Р. Лурия рассматривает память как сложную форму психической деятельности, формирующуюся в онтогенезе и опирающуюся на иерархическую систему саморегулирующихся актов, включающих в себя, как нейрофизиологические, так и психические процессы [2].

Особое внимание исследователями (В.П. Зинченко, А.Р. Лурия и др.) уделялось процессам памяти. В психологической науке различают такие процессы памяти, как запоминание (запечатление), сохранение и воспроизведение информации [1; 2].

Для изучения уровня развития зрительной памяти дошкольников с общим недоразвитием речи мы использовали следующие методики: методика «Узнай фигуры» (Р.С. Немов); методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов); шкала памяти Векслера. Методика «Сложные фигуры» [3].

На основании подобранных диагностических методик нами было организовано и проведено исследование уровня развития зрительной памяти детей младшего дошкольного возраста.

Из диаграммы видим, что средний уровень составил 66,7%, низкий уровень отмечался у 33,3% детей (рис. 1).

Данное исследование показало, что у большинства детей уровень узнавания находился на среднем уровне, так как 6 дошкольников с ОНР набрали 4-6 баллов, что соответствует данному уровню. Пятеро детей справились со всеми поставленными задачами за 60-70 секунд, двое, набравшие по 6 баллов, – за 57-58 сек. Трое детей, отнесенных к низкому уровню, набравшие по 2-3 балла, выполнили задание за 70-80 секунд.

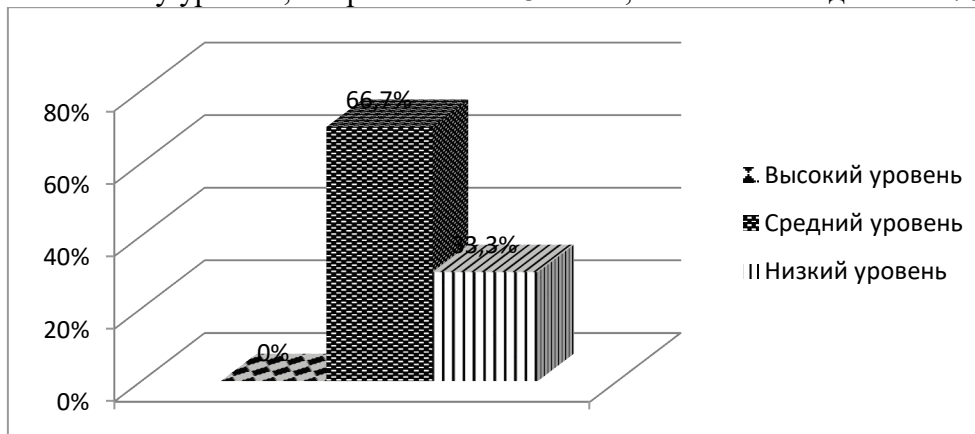


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Узнай фигуры»

Согласно исследованию, 66,7% детей имели средний уровень объема кратковременной зрительной памяти, 33,3% - низкий уровень (рис. 2).

По результатам исследования, 6 дошкольников, набравших 4-6 баллов, имели средний уровень, из них двое, имевших по 6 баллов, узнали 5 изображений за 55-65 секунд, четверо детей, которые набрали по 4-5 баллов, узнали по 3-4 изображения за 65-75 секунд. У троих детей отмечался низкий уровень, они набрали по 2-3 балла, узнавали по 1-2 изображения за 75-85 секунд. Так, дошкольники с ОНР, имеющие низкий уровень испытывали значительные трудности при узнавании изображений на картинке, что говорит о недостаточном объеме кратковременной памяти у детей данной категории.

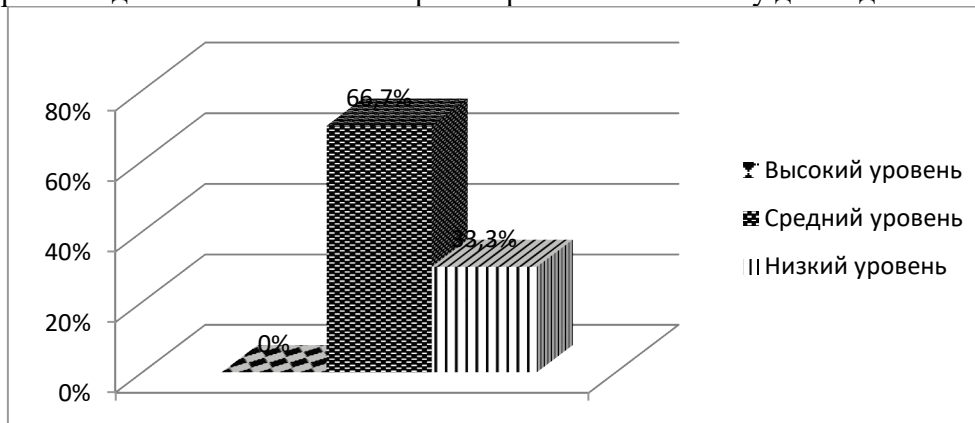


Рис. 2. Результаты исследования по методике «Сложные фигуры»



По результатам исследования можем сказать, что у 44,4% дошкольников с ОНР отмечен средний уровень развития зрительной памяти, у остальных (55,6%) преобладал низкий уровень. У 4 дошкольников с ОНР отмечался средний уровень развития зрительной памяти, они набрали по 6-8 баллов, чаще всего допускали ошибки при рисовании рисунков В и Г. Пятеро детей, имеющих низкий уровень, набрали от 3 до 5 баллов, у них были отмечены ошибки при выполнении четырех рисунков, особенно Б, В, Г. У детей были отмечены типичные неточности при воспроизведении рисунков: неправильный угол пересечения линий, неточность в пропорциях, не все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника, маленький прямоугольник неточно размещен в большом, центр и левая и правая стороны воспроизведены неправильно и т.п (рис. 3).

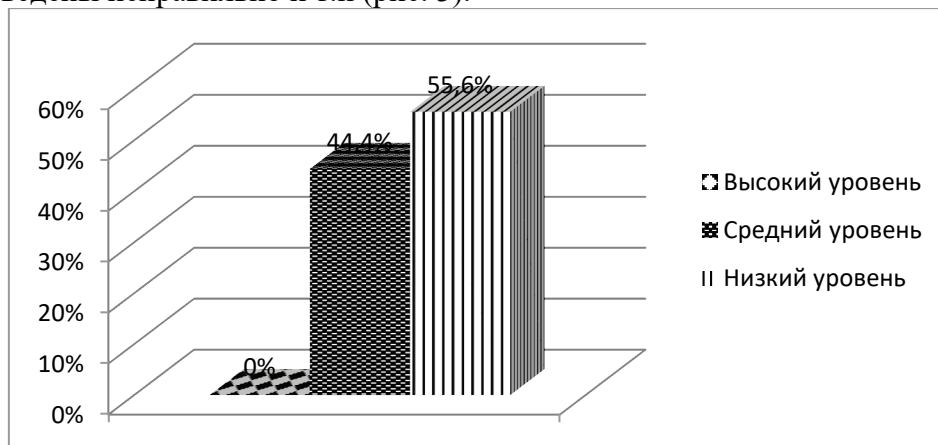


Рис.3. Результаты исследования по методике «Запомни рисунки»

Исходя из рисунка 4, можем сделать вывод о том, что у 77,3% дошкольников с ОНР отмечался низкий уровень развития зрительной памяти, у 22,2% - средний уровень.

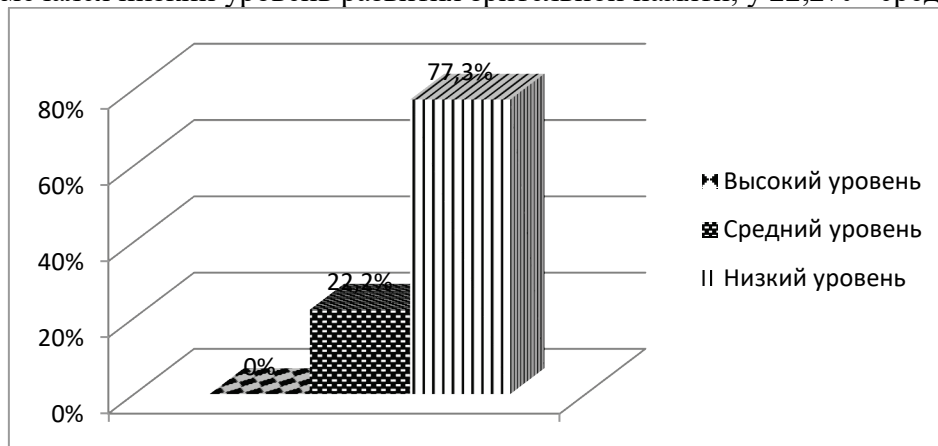


Рис.4. Уровень зрительной памяти у младших дошкольников

Таким образом, проведенное исследование позволило определить недостатки зрительной памяти у младших дошкольников. У большинства детей отмечаются средний или низкий уровни развития зрительной памяти. У большинства детей отмечен средний уровень узнавания, недостаточный объем кратковременной зрительной памяти, уровень зрительной памяти по методике Векслера низкий, дети допускали значительные неточности при воспроизведении рисунков.

#### Библиографический список

1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М: Наука, 2003. 276с.
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Просвещение, 2000. 473с.
3. Немов Р.С. Практическая психология: Пособие для учащихся. М.: ВЛАДОС, 2002. 320с.

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Пашкова Елена Юрьевна, воспитатель  
Сергеенко Лилия Борисовна, педагог-психолог  
МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства»  
Белгородского района Белгородской области»

### Библиографическое описание:

**Пашкова Е.Ю., Сергеенко Л.Б.** Развитие мелкой моторики у младших дошкольников посредством LEGO-конструирования // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Одной из которых является LEGO -технология.

ЛЕГО-технология оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, следовательно, на развитие речи, что дает возможность формировать у детей как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Лего-конструктор активно используется в развитии мелкой моторики у детей.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, костной и мышечной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [1].

Процесс LEGO-конструирования представляет собой вид моделируемой продуктивно-творческой деятельности, направленной на умственное и чувственное развитие детей [2].

Для организации занятий по LEGO-конструированию, как правило, педагоги используют следующие формы:

- конструирование модели по готовому образцу;
- конструирование модели по заданному условию;
- конструирование модели по собственному замыслу;
- конструирование модели по предложенной теме [3].

В ходе LEGO-конструирования нами используется определенный алгоритм:

1. Знакомство с новым материалом (детали строительного материала).
2. Предлагать детям назвать знакомые детали строительного материала.
3. Показ образца (если постройка сложная, показ поэтапно).
4. Самостоятельное выполнение детьми (помощь).
5. Идентификация с образцом.
6. Обыгрывание постройки (подведение итога на основе результата).

Для развития мелкой моторики с помощью LEGO-конструктора рекомендуем использовать такие упражнения (таблица 1).

Таблица 1

Упражнения для развития мелкой моторики у младших дошкольников средствами LEGO-конструирования

| № | Название упражнения         | Содержание                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Найди детали одного цвета» | Материал: коробочка с мелкими полосками бумаги, детали конструктора ЛЕГО разного цвета и формы.<br>Цель: развивать быстроту мышления, мелкую моторику, зрительное восприятие. |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | Правило: Детали конструктора спрятаны в коробочке с бумагой. Дети находят детали своего цвета (формы). Побеждает тот, у кого в конце игры больше деталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | «Найди постройку»                        | Материал: карточки, постройки, коробочка.<br>Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.<br>Правило: Дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно рассматривают её, называют, что изображено и находят эту постройку.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | «Найди такую же деталь, как на карточке» | Материал: карточки, детали конструктора ЛЕГО.<br>Цель: закрепить названия деталей конструктора ЛЕГО.<br>Правило: Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора ЛЕГО, находят такую же деталь. В конце игры строят модель из своих кирпичиков и придумывают название.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | «Чудесный мешочек»                       | Материал: набор ЛЕГО - конструктора, «Чудесный мешочек».<br>Цель: учить узнавать детали конструктора на ощупь.<br>Правило: Ведущий держит мешочек с деталями конструктора ЛЕГО. Дети по заданию достают деталь из мешочка. Затем объясняют свой выбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | «Построй, не открывая глаз»              | Материал: плата, наборы ЛЕГО.<br>Цель: учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук.<br>Правило: Перед детьми плата и конструктор, дети с закрытыми глазами пытаются что-нибудь построить, затем придумывают название.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | «Переделываем»                           | Педагог строит небольшое сооружение и просит ребенка построить такую же модель, изменив некоторые параметры. Самое простое – это изменить цвет. Педагога башня целиком красная, а ребенка - из таких же деталей, но синих. Затем – меняется размер. Вместо маленьких деталей берутся большие (или наоборот). Потом – меняют форму – вместо кубиков – кирпичи (но количество деталей, их цвет и их соотношение между собой сохраняются).                                                                                                                                                 |
| 7 | «Строим по описанию»                     | Предлагают ребенку самостоятельно построить два домика – для большой и маленькой кукол (или гаражи для разных машин). Ребенок сам подбирает детали и продумывает конструкцию так, чтобы персонажи (предметы) поместились в дом (гараж).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | «Последовательности»                     | Предлагают ребенку выполнять задания по продолжению ряда, в котором последовательно повторяются те или иные фигуры. Выкладывают начало дорожки (заборчика, улицы города, клумбы вдоль дорожки и так далее), например, кубик – кирпичик – кубик – кирпичик или кубики: красный – синий – красный – синий. Просят ребенка угадать, какая деталь будет дальше. Для того, чтобы ребенок понял, почувствовал задание, проговаривают вслух несколько раз последовательность выложенных фигур. Постепенно усложняют задания, чередуя три разных детали. Обращают его внимание не только на по- |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | следовательность фигур, но и на их расположение: кирпичик на кубик, потом просто кирпичик и так далее.                                                                                               |
| 9 | «На что это похоже?» | Делают несложную абстрактную постройку. Можно из одноцветных деталей, можно из разноцветных. Дети рассматривают внимательно со всех сторон, находят образы – на что это похоже, целиком или частями. |

Также мы использовали следующее:

1. Педагог внимательно рассматривал детали конструктора: большие, средние и маленькие «кирпичики». Показывал, как они соединяются между собой. Строил разноцветную пирамидку. Комментировал свои действия. Задачей детей было присоединить хотя бы один «кирпичик». Когда дети понимали принцип, по которому соединяются детали, строили маленький домик.

2. Как правило, в наборе ЛЕГО бывают деревья. Вместе с ребенком мы придумывали необыкновенную историю. Вначале расставляли деревья в произвольном порядке и рассказывали про лес, в котором живут зайчик, лисичка и другие дикие животные и птицы. Например, в лес пришла беда: подул сильный ураганный ветер, и все деревья упали. Где теперь будут жить звери? Давайте им поможем и из Лего соберем постройку.

3. С помощью наборов ЛЕГО играли в сказку: «Пусть зайчик живет в лубяном домике из желтых кирпичиков ЛЕГО, а лиса – из синих. С приходом весны пусть вокруг домика распускаются цветы и бегут ручьи»

Таким образом, ЛЕГО – одна из самых известных и распространенных педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития детей. С помощью ЛЕГО-конструктора трудные задачи решаются посредством увлекательной игры, в которой дети одновременно перевоплощаются в своих любимых героев: это строители многоэтажного дома, которые стремятся завершить строительство, либо это будущие гонщики, обсуждающие марки своих автомобилей для участия в «Формуле-1», или это летчики, осваивающие новые самолёты. Дети с помощью занятий ЛЕГО-конструированием развивают мелкую моторику рук, а также кроме этого, повышают умственную и физическую работоспособность, расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Библиографический список

4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002. 448 с.
5. Усынин В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами LEGO-конструирования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. № 7. С. 102-106.
6. Шабуракова В.М. Рабочая программа развивающего курса внеурочной деятельности «Лего-конструирование» [Электронный ресурс] / М.В. Шабуракова // Международный образовательный портал «Мир учителя». URL: <http://worldofteacher.com/2907-350.html> (дата обращения: 20.03.2021)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стальненко Марина Валентиновна, учитель-логопед

Маркова Лидия Евгеньевна, учитель-логопед

Змеева Любовь Валерьевна, учитель-логопед

Кайдалова Наталья Анатольевна, учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок», г. Белгород

### Библиографическое описание:

**Стальненко М.В., Маркова Л.Е., Змеева Л.В., Кайдалова Н.А.** Использование инновационных технологий в образовательном процессе современной дошкольной организации // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

В настоящее время в системе дошкольного образования постоянно происходят изменения, особенно это касается внедрения различных инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной организации. Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды.

Технология представляет собой набор методов, используемых в любом деле. Педагогическая технология – это набор психолого-педагогических установок, определяющих особый набор и использование форм, методов обучения и воспитания, учебных инструментов; это организационно-методический инструмент для организации педагогического процесса [1].

Ключевыми задачами использования инновационных технологий в образовательном процессе современной дошкольной организации являются следующие:

- улучшение качества дошкольного образования и профессиональных навыков педагогического коллектива;
- формирование активности ребенка в познании окружающей действительности, раскрытие индивидуальности в процессе взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений (педагогами, детьми, родителями) [2].

Среди инноваций стоит отметить современные образовательные технологии, используемые в практике дошкольных образовательных организаций:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» [3].

Однако в своей практике, кроме перечисленных технологий, мы активно используем игровую технологию В.В. Воскобовича и технологию «Дары Фрёбеля».

«Фиолетовый лес» представляет собой сказочное пространство, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя, дает возможность ребенку проявлять творчество, фантазию. Ребенок, путешествуя по Фиолетовому лесу, учится доброжелательности и расположенности к окружающим, готовности помогать и желанию сочувствовать



на примере предлагаемых сказочных ситуаций, а также овладевает умениями эффективно взаимодействовать со сверстниками, согласовывать свои действия с членами группы.

Приведем примеры игр, которые мы используем в развивающей среде «Фиолетовый лес».

Игра «Построим мостик через речку». Цель: развивать умение выкладывать предметы друг за другом; активизировать речи детей словами: красный, желтый, зеленый.

Материал и оборудование: персонажи гномиков «Кохле». «Желе», «Зеле», пособие «разноцветные круги».

Игровая ситуация: Целый день играли, веселились в лесу гномики «Кохле», «Желе», «Зеле». А вечером пошел сильный дождь, и образовалась большая лужа. Как гномикам попасть домой.

Задание: Помочь гномикам построить через речку мостик из камней (круги), чтобы попасть в свой домик («ложить» камни проговаривая слова: «один», «еще один»). Прошагать гномиками по мостику, проговаривая: «вот так», «топ, топ».

Игра «Спрячем зайчика под снегом». Цель: познакомить детей с окружающим миром – сезонное явление – снег, расширить словарный запас.

Оборудование и материал: персонаж «Лопушок», кусочки белого ковролина.

Игровая ситуация: Зайчонок «Лопушок» бегал по зимнему лесу между деревьями, радовался первому снегу. Увидел лису и спрятался за елочку. Сидит, трясется, боится, чтобы лиса его не съела. Поможем зайчику спрятаться в снегу. Зайка белый и снег белый. Укроем зайку снежным одеялом, и лиса его не найдет.

Анализируя опыт Фридриха Фрёбеля, мы постарались наиболее многограннее и разнообразнее применить его в наши дни. Сегодня это красочные наборы, которые применяются в различных сферах дошкольного воспитания, они легко согласуются с любой общеобразовательной программой ДОО.

Задание «Составь рассказ». Цель: развивать мелкую моторику, мыслительные операции сравнения, связную, грамматически правильную монологическую речь, внимание.

Методическая инструкция.

Используемые материалы: наборы № 7, 8, 9, 10.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточку (лист формата А3 или А4, на котором схематически изображен сюжет картины). Затем ребенок выкладывает этот сюжет с опорой на образец и придумывает рассказ. Ребенок придумывает свой рассказ и выкладывает его на листе формата А4.

Задание «Заборчик». Цель: развивать мышление, речь, умение слышать и слушать произносимые слова, формировать умение выполнять слоговой анализ.

Методическая инструкция.

Используемый материал: наборы № 7, 8, 9.

Педагог предлагает ребенку посчитать количество слогов в слове с опорой на предметную картинку. Затем просит выложить количество слогов с помощью палочек. Ребенок выкладывает предмет, используя игровой набор, а затем делит слово на слоги с помощью палочек.

Задание «Сосчитай, сколько на листе (столе, планшете) фигурок. Поставь нужную цифру». Цель: развивать зрительное внимание, закреплять умение порядкового счета в пределах 10, развивать мышление развивать моторно-зрительную память, координацию движений.

Ребенку предлагается сосчитать, сколько на листе (столе, планшете) фигурок и какой формы. Поставь нужную цифру под нарисованными геометрическими фигурами.

Таким образом, использование инновационных технологий по силам каждому педагогу, а их внедрение способствует выходу дошкольного образования на качественно новый уровень, доказывающий обоснованность обозначения дошкольного детства как начальной ступени образования в системе общего образования личности.

Библиографический список

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. М.: Детство-Пресс, 2011. 112 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Академия, 2012. 139 с.
3. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. 2007. № 3. С. 12-14.

### СЦЕНАРИЙ «СКАЗКА О СМЕЛОМ МЫШОНОКЕ»

Степанова Екатерина Сергеевна, воспитатель  
Дергачева Полина Валерьевна, писатель  
МАДОУ детский сад № 32, г. Екатеринбург

#### Библиографическое описание:

**Степанова Е.С., Дергачева П.В.** Сценарий «Сказка о смелом мышонке» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Ведущий:

Маленький серый мышонок очень всего боялся. Вокруг летали мохнатые шмели и бегали саблезубые кошки. Он целыми днями прятался в высокой траве. Не гулял, не играл с другими мышатами. Мир казался ему очень опасным.

Мышонок:

У меня совсем нет смелости, потому что я еще маленький.

Ведущий:

И вот однажды мышонок устал скрываться в траве.

Мышонок:

Я должен найти свою смелость. Вдруг она где-то прячется?

Ведущий:

Побежал мышонок смелость свою искать. Случайно залез в чужой огород и увидел небольшой курятник.

Мышонок:

Дверь открыта. Может быть, за ней прячется моя смелость?

Ведущий:

Он заглянул внутрь и увидел курочку, которая высидивала яйца.

Курочка:

Куд-куда пошел? Мышам сюда нельзя, тут живут мои детки! Уходи по-куд-куда цел!

Ведущий:

Она спрыгнула с насеста и замахала крыльями, прогоняя незваного гостя. Мышонок испугался большой птицы и бросился наутек. Он бежал и бежал. Пока не нашел укрытие в ближайшей канавке.

Мышонок:

Какая курочка большая и страшная! С острым клювом! Наверное, она ничего не боится!

Ведущий:

Но вдруг мышонок увидел, как курятнику крадется дворовая кошка.

Кошка:

Похоже, что здесь живет большая и упитанная курочка. Надо зайти проверить.

Ведущий:

Кошка запрыгнула в открытую дверь. Курочка увидела усатого зверя, испугалась и выбежала на улицу.

Курочка:

Караул! Караул! Куд-куда бежать! Куд-куда деваться!

Ведущий:

Курочка бегала по двору, кудахтая и размахивая крыльями.

Курочка:

Караул! Караул! На помощь! На помощь!

Ведущий:

А мышонок наблюдал из канавки и удивлялся.

Мышонок:

Курочка испугалась кошки! Значит, не в курятнике прячется моя смелость! А вот кошка точно ничего не боится. У нее такие острые когти и длинные клыки.

Курочка:

Куд-куда деваться! Куд-куда бежать! Караул!

Ведущий:

И тут из дома, размахивая метлой, выскочил дед и стал прогонять кошку.

Деда:

А ну брысь, окаянная! Я тебе покажу как нашу Глашку пугать. Брысь! Ох, я тебе сейчас...

Ведущий:

Так махал дед метлой, что из нее прутья полетели во все стороны. Кошка от страха выгнула спину, зашипела и бросилась наутек.

Кошка:

Погоди, пернатая, я еще верну-у-ушь.

Ведущий:

Тут из дома выбежала баба и стала ругаться на деда.

Баба:

Ты чего расшумелся, старый? Вон и Глашку напугал, носится по двору, как ошпаренная!

Деда:

Да кошка опять прибежала, будь она не ладна...

Ведущий:

Испугался дед, что бабка из-за сломанной метлы расстроится. Незаметно отбросил ее в сторонку. Да попал прямо в канавку, где прятался мышонок. Тот запищал от страха и кинулся бежать через весь огород. Баба увидела мышонка да как закричит!

Баба:

Мышь! Мышь! Ой, боюсь, ой, боюсь!

Ведущий:

Выбежал мышонок из огорода, укрылся в высокой траве и подумал.

Мышонок:

Надо же как получается. Я испугался курочки. Курочка кошки. Кошка деда. Дед бабу. А баба... меня? Получается, что все кого-то боятся: и большие люди, и маленькие мышата. Дело вовсе не в размере. Бояться – это нормально. Главное, суметь преодолеть свой страх.

Ведущий:

И тут мышонок понял, что нашел свою смелость. Она всегда была при нем. Ведь он смог преодолеть свой страх и отправиться в увлекательное путешествие.

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Тарасова Анна Юрьевна, воспитатель

МДОУ "Детский сад № 3" пос. Ракитное, Белгородская область, пос. Ракитное

### Библиографическое описание:

**Тарасова А.Ю.** Применение современных педагогических технологий в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

*«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям».*

*В. Ф. Одоевский*

С введением ФГОС ДО школьная модель обучения навсегда ушла в прошлое, и на смену старым технологиям пришли новые, более эффективные и действенные. В своей работе я использую следующие технологии:

**Здоровьесберегающая технология.** Полноценное физическое здоровье-основа формирования личности. Физическое здоровье неразрывно связано с психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт для общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности является применение здоровьесберегающих технологий. Целью технологии является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений по здоровому образу жизни. Эта технология способствует снижению заболеваемости, утомляемости детей, формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности. Для осуществления физического развития и оздоровления детей в нашем саду используются следующие виды здоровьесберегающих технологий.

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья:** физкультминутки, различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, релаксацию).

С помощью физкультминуток, пальчиковых гимнастик прекрасно можно переключить детей на другой вид деятельности, повысить их работоспособность в образовательной деятельности.

**Технологии обучения здоровому образу жизни:** утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, Дни Здоровья, образовательная деятельность по форме ЗОЖ.

**Коррекционные технологии:** артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия.

С целью повышения осведомленности родителей по вопросам здоровьесбережения проводим консультации, оформляем Уголок здоровья. Применение здоровьесберегающих технологий эффективно влияет на снижение уровня заболеваемости и повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

### План физкультурно-оздоровительной работы

| № п\п                                      | Содержание мероприятий                                                                                                                                                                                          | Периодичность                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Организация двигательной активности</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| 1.                                         | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                             | Ежедневно                                |
| 2.                                         | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре                                                                                                                                             | 2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе |
| 3.                                         | Прогулки с включением подвижных и народных игр                                                                                                                                                                  | ежедневно, 2 раза в день                 |
| 4.                                         | Гимнастика после дневного сна                                                                                                                                                                                   | ежедневно                                |
| 5.                                         | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня                                                                                                                                                   | ежедневно                                |
| 6.                                         | Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:<br>– гимнастика для глаз;<br>– пальчиковая гимнастика;<br>– дыхательная гимнастика;<br>– массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; | ежедневно                                |
| 7.                                         | Оздоровительный бег на прогулке                                                                                                                                                                                 | ежедневно                                |
| <b>Профилактические мероприятия</b>        |                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| 1.                                         | Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке                                                                                                                                                       | ежедневно                                |
| 2.                                         | Чесночные «киндеры» в период заболеваемости гриппа и ОРЗ                                                                                                                                                        | ежедневно                                |
| 3.                                         | Проветривание по графику                                                                                                                                                                                        | ежедневно                                |
| <b>Закаливающие мероприятия</b>            |                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| 1.                                         | Воздушные ванны                                                                                                                                                                                                 | в течение года                           |
| 2.                                         | Прогулка на воздухе                                                                                                                                                                                             | 2 раза в день                            |
| 3.                                         | Гимнастика после сна в постели                                                                                                                                                                                  | ежедневно                                |
| 4.                                         | Хождение по дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия                                                                                                                        | ежедневно                                |
| 5.                                         | Игры с водой                                                                                                                                                                                                    | май-август                               |
| 6.                                         | Хождение босиком по траве                                                                                                                                                                                       | май-август                               |

Также мною широко **используются** отдельные приёмы описанных **технологий** в разных формах организации педагогического процесса: на НОД и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Обязательным оздоровительным моментом в работе с дошколятами является прогулка.

Внедряя, в свою практику здоровьесберегающие **технологии**, я активно **использую** нестандартное оборудование для:



- самомассажа с детьми (*массажёры, карандашники, колючие мячики*);

Мои **воспитанники** выполняют элементы самомассажа себе и друг другу, что доставляет им огромную радость;

- упражнений для укрепления мышц плечевого сустава (*гантели, штанги*);
- профилактика плоскостопия

- для эмоциональных разминок, которые не только снимают эмоциональное напряжение и настраивают на позитив, но и развивают волевое внимание детей.

Эмоциональная разминка «*Солнышко*» Психогимнастика «*Зеваки*»

Благодаря систематическому применению здоровьесберегающих технологий, уровень заболеваемости детей простудными заболеваниями сократился.

### **Личностно-ориентированные технологии (ЛОТ)**

специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития. Эта технология предполагает глубокое уважение к личности ребенка, учет особенностей его индивидуального развития, отношение к нему как к взрослому, полноправному участнику воспитательного процесса. Каждый ребенок имеет право развиваться по своему пути, потому что у каждого свои возможности, свой темперамент. В своей работе я придерживаюсь правила «Три П»:

«**Понять**»- Увидеть ребенка изнутри, посмотреть на мир его детскими глазами, почувствовать мотивы его поведения.

«**Признать**»- позитивно относиться к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется он или нет.

«**Принять**»- всегда учитывать право ребенка на решение проблемы.

Образовательную деятельность строю на партнерских отношений с детьми. Не быть выше, не доминировать, а быть рядом, вместе с ними. Совместно мастерим игрушки, подарки к праздникам, участвуем в коллективном труде, в проектной деятельности.

**Технология «Выбор»** -ребенок самостоятельно выбирает, чем он будет заниматься в свободное время.

С целью формирования положительной «я-концепции» и развития положительной самооценки в развивающей среде группы имеются: «Стул именинника», место для персональной выставки, «Ладощка успеха». В своей работе использую такие приемы ЛОТ, как:

«Все вместе» -показать ребенку его значимость в коллективной работе.

«Отвлечение»- прием, направленный на отвлечение ребенка от плохого настроения.

«Расклад»- я должна знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать на положительные.

«Научи меня, пожалуйста»- ребенок учит взрослого, что умеет делать сам.

«Эмоциональное обволакивание»- обращение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивать положительные результаты его действий, поступков, работы.

Использование ЛОТ способствует развитию познавательной активности детей.

### **Игровые технологии.**

Все мы знаем, что игра-ведущий вид деятельности дошкольников. В игре ребенок развивается как личность, потому что игровые технологии уникальны и незаменимы в воспитательно-образовательном процессе. Игра является фундаментом всего образовательного процесса в ДОУ в свете ФГОС ДО.

В своей работе я применяю различные виды игр по виду деятельности (двигательные, интеллектуальные, по характеру педагогического воздействия (обучающие, тренировочные, познавательные, воспитательные, диагностические). Использую дидактические, словесно-речевые, театрализованные игры. Главный компонент игровой технологии- непосредственное и систематическое общение детей и воспитателя, а главная

цель-создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности детей. Обучение в игровой форме- замечательная возможность интересно и оригинально организовать образовательный процесс. Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

Использование игровых технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, их познавательную активность.

Специфику игровой **технологии** в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, игры в помещении и на свежем воздухе, а также с различными средствами передвижения, все эти игры я **использую** в своей педагогической практике.

-сюжетно-ролевые игры («Больница», «Почта», «Семья», «Магазин» и др.)

«Библиотека» «Семья»

«Почта» «Больница»

-дидактические, настольно - печатные игры

Дидактическая игра «Игры с прищепками» Настольная игра «Пазлы»

-подвижные игры

Особое внимание уделяю насыщенности **развивающей** предметно-пространственной среды, которая направлена на **развитие** сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, логического мышления. Так, были приобретены различные современные **развивающие игры**: логические пирамидки «Цветные столбики», математический планшет, **развивающие игры Воскобовича** «Двухцветный квадрат», рамки-вкладыши «Логоформочки»; пособия М.Монтессори: рамки с застежками из серии «Одевай-ка», коробочка с выдвижным ящичком, геометрические тела.

**Технология проблемного обучения** бесспорно актуальна. Ее применение помогает формировать мотивацию достижения успеха, умение самостоятельно находить ответы на вопросы: зачем, как, почему? Ребенок оперирует своими знаниями, представляет ситуации и пытается найти правильный путь для ответа на вопрос. Заданные вопросы побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. При создании и решении проблемных ситуаций я применяю следующие методические приемы:

-подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ ее разрешения;

-излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;

-ставлю конкретные вопросы на обобщение, обоснование и т. п.

Решение проблемной задачи происходит в совместной деятельности детей. Дети увлекаются в совместный умственный поиск, соглашаются, спорят, доказывают свою точку зрения. Вот, например, такая проблемная ситуация.

Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?

Данная проблемная ситуация была специально задана, но очень часто проблемные ситуации возникают естественно. В этом случае воспитатель обязан помочь детям увидеть противоречие, несоответствие, замеченное одним ребенком (или несколькими, и включить их в активную поисковую деятельность.

В результате использования технологии проблемного обучения дети становятся более активными, общительными. Они сами видят проблемную ситуацию, находят разные варианты решения у них развивается познавательный интерес, желание исследовать, рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Во время своей работы очень часто приходилось сталкиваться с проблемой- дети боятся рисовать, думают, что у них ничего не получится. На помощь пришли нетрадиционные техники рисования. Эти техники являются стимулом пробудить в детях интерес к изобразительности, заставить их поверить в то, что они могут стать маленькими художниками и творить чудеса. Работа с нетрадиционной техникой рисования стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед неудачей. Такое рисование не утомляет, у детей сохраняется высокая работоспособность на протяжении всего занятия. В своей практике я использую такие виды нетрадиционной техники, как «рисование мятой бумагой», «клякса-графия», «рисование пальчиками», «рисование отпечатками», «рисование на мыльной пене», «пластилинография» и другие. Результат очевиден. «Развитие интереса детей к изобразительной деятельности путем использования нетрадиционных техник» это отчетливо прослеживается.

**Информационно-коммуникативные технологии.** Для того, чтобы сформировать основы информационной культуры, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей, в своей работе регулярно использую ИКТ. Они используются мною для повышения эффективности образовательного процесса в

- подборе иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов (распечатка с интернет- ресурсов)

- подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство с методическими разработками с персональных сайтов коллег

- обмен опытом с коллегами при помощи интернета, пользование электронной почтой

- оформление документации

В своей работе использую ноутбук, что дает возможность применение презентаций, видеороликов с целью повышения интереса и внимания детей.

Применение инновационных образовательных технологий дает положительную динамику роста уровня мотивационной готовности к образовательной деятельности и познавательной активности детей.

Применяя современные образовательные технологии при тесном сотрудничестве с родителями можно добиться позитивных результатов в воспитательно-образовательном процессе. А наличие устойчивого познавательного интереса положительно скажется на дальнейшем школьном обучении.

#### **Библиографический список:**

- 1) Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. **Современные педагогические технологии в ДОУ.**- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс», 2011.

- 2) Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 2010.

- 3) Сальникова Т. П. Педагогические **технологии:** Учебное пособие / Сальникова Т. П. М.:ТЦ Сфера, 2005.

- 4) Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии./ Суртаева Н.Н. Изд-е второе. – Новокузнецк, 2003.

---

## Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного дошкольного образования

---

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Вакурина Светлана Владимировна, учитель-логопед  
МДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад № 4", г. Шуя, Ивановская область,

#### Библиографическое описание:

**Вакурина С.В.** Конспект образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР «Домашние животные» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

**Лексическая тема:** Домашние животные.

**Цель:** систематизация и закрепление знаний детей о домашних животных в самостоятельной речи.

#### Задачи:

1) Коррекционно - образовательные: активизация словаря по лексической теме «Домашние животные», употребление в речи Тв. п. ед. ч. имени существительного, предлогов с, на, под, за, образование притяжательных прилагательных, формирование умения точно выражать свою мысль в диалоге и монологической форме речи, развитие умения составлять рассказ с опорой на схему.

2) Коррекционно – развивающие: развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, чувства ритма, общей моторики и координации движений, эмоциональной сферы дошкольников.

3) Коррекционно - воспитательные: воспитание чувства ответственности за жизнь домашних животных, воспитание уважительного отношения к слову педагога и сверстников.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Предварительная работа:** беседа по теме «Что мы знаем о домашних животных», рассматривание иллюстраций и фотографий, игры «Кого везут в зоопарк?», «Путаница», «Кому что?», составление дидактического синквейна о домашнем животном, совместное составление графического плана рассказа.

**Оборудование:** макет саней, магнитная доска, магнитные фигурки «Домашние животные и их детёныши», звуковое письмо, музыкальная композиция С. Чекалина «Солнечное утро», сюжетная картина «Животные спрятались», графический план рассказа о домашних животных.

#### Ход занятия:

**Организационный момент:** Нам пришло звуковое письмо, предлагаю послушать его. (*Звучит запись: приглашение в гости в Простоквашино.*)

*Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Это я, Дядя Фёдор из Простоквашино. ... (имя педагога) мне много рассказывал (а) о вас, и я решил пригласить вас к себе в гости в деревню Простоквашино. У меня живет много домашних животных и мне очень хочется вам их показать. До встречи в Простоквашино. Дядя Фёдор.*

Примем приглашение Дяди Федора? Добраться до Простоквашино нам помогут волшебные сани. *(Звучит музыка «Солнечное утро», дети садятся в сани.)*

**Работа над темой.** *(Психогимнастика. Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)* Представим себе, что мы едем по зимнему лесу. С неба падают легкие снежинки, и мы любимся ими. Вдруг налетел северный ветер, и мы замерзли, съежились. Выглянуло солнышко, мы отогрелись. Впереди горка, нам очень страшно с нее съезжать. Скатились с горы, не упали, нам весело и радостно. Смотрим: вдали виднеется деревня Простоквашино. *(Музыка затихает. Дети выходят из саней, подходят к магнитной доске)*

Посмотрите, нас встречает Дядя Федор *(на магнитную доску выставляется плоскостная фигура)*, и приглашает посмотреть на своих домашних животных. Кого вы здесь видите? *(На магнитной доске размещены фигуры домашних животных. Ответы детей).*

А вот их детеныши разбежались. Где они? Помогите, пожалуйста, найти их. *(Дети ищут фигурки детёнышей животных в группе. Размещают на доске рядом с взрослыми животными. Присаживаются на стульчики.)*

Посмотрите внимательно и скажите, кто с кем живет? *(Ответы детей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, овца с ягненком, лошадь с жеребенком, крольчиха с крольчонком, собака со щенком, кошка с котенком.)*

Как называется помещение, в котором живут, коровы? *(Лошадь, свинья, кролик, коза, овца, кошка, собака.) (Ответы детей)*

Могут ли домашние животные сами о себе позаботиться? Почему? *(Ответы детей).* Как люди ухаживают за домашними животными? *(Ответы детей: кормят, поят, выгуливают, чистят, купают, стригут, меняют подстилку, тренируют.)*

Что ест корова? *(Лошадь, свинья, кролик, коза, овца, кошка, собака.) (Ответы детей)*

Домашние животные, как и вы, любят играть в прятки. Вы закройте глазки, а они тем временем спрячутся. *(На магнитную доску выставляется сюжетная картинка «Животные спрятались».)* Откройте глазки. Посмотрите внимательно. Это чья голова? Где спряталась корова? *(Собака, крольчиха, кошка, лошадь.) (Ответы детей)*

Теперь ребята покажите, как вы умеете играть. *(Динамическая пауза)*

В хлеву стоит корова,

И рядом с ней теленок.

А за забором в луже

Свинья и поросенок.

Жуют в конюшне сено

Лошадка с жеребенком.

К пруду идут купаться

Гусыня, гусь с гусенком.

В курятнике наседка,

Ну а под ней цыплята,

Как желтые комочки

Веселые ребята.

Дяде Федору очень интересно: у вас есть любимые домашние животные? Предлагаю вам рассказать о них. Но сначала давайте вспомним, о чем нас спрашивают эти картин-



ки? *(Припоминание обозначений графического плана рассказа кто, части тела, детишки, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Рассказы детей.)*

Как быстро время пролетело, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем спасибо Дяде Федору за гостеприимство и попрощаемся с ним. *(Дети садятся в сани.)*

Чтобы в пути нам не было скучно, мы будем петь и танцевать. *(Логоритмика.)*

Ах – ах – ах – ах!

Мы сидим с тобой в санях.

Ух – ух – ух – ух!

Сани мчатся во весь дух.

Ух – ух – ух – ух!

Снег под горкой, словно пух.

Эх – эх – эх – эх!

Мы с тобой быстрее всех.

**Итог.** Вот и закончилось наше небольшое путешествие. Вам понравилось? Что вам понравилось больше всего? Что показалось сложным? *(Ответы детей.)* Дяде Федору вы тоже очень понравились *(оценка работы детей педагогом)*. Он вам передал небольшие сувениры *(медали с изображением домашних животных)*.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Гончарова Марина Васильевна, воспитатель

Китик Ирина Владимировна, воспитатель

Хаустова Татьяна Евгеньевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 «Антошка», г. Белгород

### Библиографическое описание:

**Гончарова М.В., Китик И.В., Хаустова Т.Е.** Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

На сегодняшний день проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения находится на стадии становления и требует пристального внимания со стороны педагогического сообщества.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – есть физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2].

Также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 79 указывается следующее:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобра-

зовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [2].

В содержательном разделе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается, что содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития [1].

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [1].

Одним из направлений в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья является организация взаимодействия между детьми с нормальным онтогенезом развития и нарушенным развитием.

Проблеме взаимодействия дошкольников со сверстниками посвящены многие психологические и педагогические исследования (Т.В. Антонова, Г.М. Андреева, Р.С. Буре, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясичев, Д.В. Менджерицкая, Р.Г. Надежина, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, Л.В. Пименова,

Т.А. Репина, А.П. Усова, Г.П. Щедровицкий, С.Г. Якобсон).

Совместная игра создает условия для возникновения «детского общества» и развития качеств личности, позволяющих детям взаимодействовать друг с другом, определены способы и уровни игрового взаимодействия дошкольников в сюжетно-ролевых играх

(Р.А. Иванкова, С.Н. Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г. Лысюк, Н.Я. Михайленко, Н.С. Пантина,

А.П. Усова, Е.И. Щербакова).

Под коммуникативно-деятельностным взаимодействием Т.Ю. Щербакова понимает целостную систему, складывающуюся вследствие предметно-практического сотрудничества и возникающую на основе диалога [3].

Уровень коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с ОВЗ повысится при реализации следующих педагогических условиях:

- разработана определенная система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в аспекте развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с ОВЗ в игре, имеющая следующие направления: формирование социальных представлений; формирование навыков взаимодействия со сверстниками (кооперативных умений и коммуникативных навыков, навыков игрового партнерства); формирование у детей коммуникативных и коммуникативно-речевых навыков;
- разработан план взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников.

Формирование представлений о себе (образа Я) проходило в соответствии со схемой: «я – ребенок», «я – в семье», «я – в детском саду», «я – среди друзей»; «что я умею», «чему хочу научиться», «что я должен», «что мне нравится (не нравится) ». Оно осуществлялось:

- в повседневной жизни и в ходе различного рода занятий путем привлечения внимания ребенка к своим успехам, достижениям, что обеспечивает выделение ребенком себя как субъекта деятельности;
- в процессе специальных игр и упражнений, с использованием зеркала, фотографий, картинок, отражающих участие ребенка в разных режимных моментах, совместной со сверстниками деятельности, ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Игры проводились как самостоятельные занятия, а также в структуре других занятий (как фрагмент) в соответствии с их замыслом;
- в процессе обучения принятию роли, отождествлению с персонажем, идентификации себя с ним, благодаря чему происходит осознание себя, своего места в системе социальных отношений.

Обучение дошкольников с ОВЗ кооперативным действиям осуществлялось:

- в специальных играх, упражнениях на развитие чувствительности к действиям и речи сверстника, обучающих выполнению согласованных с ним одновременных, чередующихся действий. Они включались в занятия по физическому воспитанию и музыкальные, прогулки, а также в качестве динамических пауз во все занятия, предусмотренные программой;
- на специальных занятиях по обучению совместному выполнению построек, созданию рисунков, составлению рассказов и пр., то есть таких видов работ, которые позволяют овладеть согласованием на всех его уровнях (действенном уровне, уровне смысловых программ, замыслов);
- в процессе сюжетно-ролевых игр, обеспечивающих освоение различных типов взаимодействия.

Работу по формированию у детей коммуникативных и коммуникативно-речевых навыков проводили в следующих формах:

- на занятиях по речевому развитию, предполагающих моделирование коммуникативных ситуаций;
- в процессе игровых упражнений на активизацию речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний и невербальных способов взаимодействия. Они объединялись в занятие или включались в структуру занятия как его отдельный этап;
- в процессе сюжетно-ролевых игр;
- на всех занятиях (рисовании, лепки, конструировании и т. д.) путем развития регулирующей функции речи (словесного отчета о выполненном действии, речевого сопро-

вождения своих действий, пошагового планирования выполняемых действий, актуализации представлений по слову).

Нами разработан план взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников, с целью развития коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников. План взаимодействия включает сроки, тему, цель и форму проведения запланированного мероприятия с родителями.

Для старшей группы предлагались следующие мероприятия: консультация «Особенности взаимодействия старших дошкольников в игре», круглый стол «Возможности игры для развития коммуникативного-деятельностного взаимодействия детей», аукцион секретов воспитания «Аукцион способов организации игры», мастер-класс «Вместе весело играть», папка-передвижка «Играем дома».

В подготовительной к школе группе был реализован ряд следующих мероприятий: консультация «Организация игр дома», родительская гостиная «Как научить ребенка взаимодействовать с другими детьми», интеллектуальный ринг для детей и родителей «Мы вместе», мастер-класс «Во что поиграем?», театрализованная деятельность совместно с детьми – сказка на новый лад «Емеля».

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной адаптации детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега-Л, 2014. 144 с.
3. Щербак Т.Ю. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативно-деятельностного взаимодействия дошкольников с ОНР в игре: дисс.... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2006. – 182 с.

---

## Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

---

### ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СЕМЕЙНОГО КЛУБА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кормишина Александра Григорьевна, воспитатель  
МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 38 "Искорка",  
г. о. Подольск Московской области

**Библиографическое описание:**

**Кормишина А.Г.** Осуществление поддержки и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития художественной деятельности детей посредством

семейного клуба (из опыта работы) // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

*«Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».*  
*В. Сухомлинский*

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Основы воспитания закладываются в семье, которая формирует первичные нравственные ценности ребенка. Семья — это место, где ребёнок получает свой первый социальный опыт, опыт общественного поведения. А первыми и главными воспитателями детей являются родители. Макаренко А.С. говорил: «Главные основы воспитания человека закладываются до 5 лет, а далее идет только обработка человека».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Ведущее место в осуществлении художественно-эстетического развития детей принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач эстетического воспитания. Лишь немногие родители видят в изобразительном искусстве средство ознакомления детей с социальным опытом людей, формирования оценочного отношения к духовным ценностям эмоциональной сферы ребенка, умения общаться.

В современном обществе наблюдается снижение внимания к воспитанию детей со стороны родителей, их самоустранение от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Именно поэтому педагоги ДОО осуществляют поиск инновационных форм и методов взаимодействия с семьями для установления позитивного сотрудничества в рамках образования дошкольников.

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников является организация семейного клуба для детей и родителей.

Активное взаимодействие со своим ребёнком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Все эти вопросы оказались разрешимы при создании и функционировании семейного клуба.

В рамках семейного клуба с сентября 2018 года по февраль 2020 года родители и воспитанники (старший дошкольный возраст) под руководством педагогов посетили интерактивные занятия Подольского краеведческого музея «Первый раз в музее» и «Бабенская деревянная игрушка», совершили экскурсии в Музей Гжели, Музей «Школа ремесел» г. Коломна, Музей ДПИ г. Москва, побывали на предприятии народных художественных промыслов «Климо», занимались творчеством на различных мастер-классах.



Свою работу наш Клуб начал с посещения Подольского краеведческого музея. Для детей это событие оказалось одновременно очень необычным и радостным, поскольку пришли они туда не только с воспитателями, но и с любимыми мамой и папой.

Мы познакомились с Бабенской игрушкой, узнали о культуре деревни, в которой родился промысел, ее историческом прошлом, о талантливых мастерах, живших в Бабенках. Детям представилась возможность не только рассмотреть игрушки, но и поиграть с ними.

Немного подробнее хочется рассказать о посещении Всероссийского музея декоративно-прикладного и народного творчества в г. Москва. Нами была выбрана программа «На неведомых дорожках», которая посвящена образам зверей и птиц в народном искусстве - в росписи, резьбе по дереву, вышивке, глиняной и деревянной игрушке из различных традиционных центров (Филимоново, Каргополь, Дымково и др.).

В конце программы участники Клуба побывали в творческой мастерской по росписи глиняной свистульки, которую каждый из ребят и родителей украсил сам.

С большим удовольствием и интересом родители вместе с ребятами участвовали в играх и, конечно же, в росписи своей свистульки.

Во время экскурсии в Музей Гжели познакомились с историей Гжельской земли, историей развития Гжельского промысла. Приняли участие в мастер-классе по рисованию простых гжельских узоров гуашью на бумаге и на полуфабрикате фарфоровых изделий.

В музей «Школа ремесел» г. Коломна приходят, чтобы не забывать историю народного творчества, учиться создавать красоту своими руками и не переставать удивляться тому, как изобретателен и разнообразен традиционный быт русского человека. В музее для ребят и родителей был проведен мастер-класс по изготовлению народной тряпичной куклы.

Предприятие народных художественных промыслов «Климо». Дети и родители попали в сказочный мир деревянных игрушек. В музее представлены около 200 экспонатов изделий выпускаемых с 40-х годов прошлого века. Также посмотрели игрушки, выпускаемые в настоящее время: каталки, пирамиды, игрушки-дергунчики, счетные наборы. Побывали в цеху, где мастера разрисовывают игрушки. А потом и сами ребята приняли участие в мастер-классе по росписи деревянной игрушки.

Музей русской матрешки г. Сергиев Посад. Экскурсия знакомит с историей появления русской матрешки и этапами ее развития, рассказывает о характерных орнаментально-декоративных особенностях кукол-матрешек Московского, Нижегородского, Вятского регионов, представляет современную «авторскую» матрешку. На увлекательном мастер-классе воспитанники и их родители освоили азы росписи и самостоятельно расписали матрешку в собственном стиле.

Для того, чтобы настроить детей и взрослых на активную совместную творческую работу, развивать отношения партнёрства в процессе совместной творческой работы, в рамках семейного клуба для родителей были организованы различные мастер-классы по нетрадиционным техникам изобразительной деятельности.

Увлекательный и интересный мастер-класс по нетрадиционному рисованию «Волшебные вилочки». Казалось бы, простая вилка – обычный столовый прибор, но оказывается, при помощи нее можно сделать красивые и необычные рисунки. Принцип рисования вилкой очень простой, опускаете вилку обратной стороной в краску, после делаете отпечаток на листе бумаги.

Мастер-класс по нетрадиционному рисованию «Рисуем пеной». Пена для бритья приятна на ощупь, дарит новые тактильные ощущения и приятный запах. Легко смывается с рук, одежды и любой поверхности. Рисование пеной для бритья, смешанной в равных пропорциях с клеем ПВА – очень занятный способ. Картина получается объ-

емной и «мягкой» на вид, хотя через несколько дней пенка опускается, но все равно изображение остается интересным, пористым и выглядит необычно.

**Мастер-класс «Цветной песок».** Цветной песок – еще один чудесный материал для творчества, с которым обязательно нужно познакомить детей. Цветным песком можно раскрасить любую детскую раскраску или рисунок. Нужно нанести на детали рисунка клей ПВА, посыпать песком, а потом подождать, пока клей высохнет. И только после этого стряхнуть излишки песка. Условие одно – бумага должна быть достаточно плотной, чтобы выдержать и клей, и песок.

**Мастер-класс по пластилинографии «Елочка».** Принцип данной нетрадиционной техники заключается в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу объёмных объектов на горизонтальной поверхности. Основным материал — пластилин, а основным инструментом в пластилинографии являются руки. Данная техника хороша тем, что она доступна детям, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определённую новизну в деятельность детей, делает её более увлекательной и интересной.

Творчество с использованием нетрадиционных техник создаёт положительную мотивацию к рисованию, расслабляет, будит фантазию и дарит массу положительных эмоций!

Все эти мероприятия за пределами детского сада интересны не только детям, но и самим родителям. У взрослых появляется возможность увидеть в своем ребенке равного партнера, увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми. Главные помощники в развитии творческой активности у детей – родители! На мой взгляд, развивать творческую активность детей возможно только в совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка.

Семейный клуб - современная модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, который способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Работая в рамках семейного клуба, мы убедились, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

#### **Список использованных источников**

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – С. 128
2. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.А. Князева, М.Д. Маханева. – С.-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – С. 304
3. Парникова Г.А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства / Г.А. Парникова // Воспитатель ДОУ. – 2017. – № 2.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doshkolnoy-organizatsii-i-semi-v-voprosah-razvitiya-u-detey-tvorcheskogo-potentsiala>

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДООУ КАК ЗАЛОГ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Краевая Ольга Витальевна, старший воспитатель  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 98 Невского района Санкт - Петербурга

### Библиографическое описание:

**Краевая О.В.** Взаимодействие семьи и ДООУ как залог полноценного развития личности ребенка // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребенка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребенка в жизнь является семья.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

✓ информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного про-

странства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- ✓ обеспечить открытость дошкольного образования;
- ✓ создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- ✓ обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- ✓ установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединение усилий для развития и воспитания детей;
- ✓ создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Ведется работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом (проектная деятельность).

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводится анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;

- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДООУ

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы;

- ✓ Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей,
- ✓ Это учет индивидуальности ребенка,
- ✓ Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- ✓ Это укрепление внутрисемейных связей,
- ✓ Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье,
- ✓ Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- ✓ Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- ✓ Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- ✓ Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- ✓ Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДООУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДООУ и семьи.

- ✓ При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- ✓ Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- ✓ Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- ✓ И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов



позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Список использованной литературы:

1. О.Л.Зверева «Общение педагога с родителями в ДОУ», М. ТЦ Сфера, 2005г., 80 с.
2. С.В.Глебова «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия», Воронеж, 2007 г. 112 с.
3. О.И.Бочкарева «Взаимодействие ДОУ и семьи», Волгоград, 2008 г., 112 с.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК НАЦЕЛЕННОСТЬ НА РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Пономарева Екатерина Владимировна, воспитатель

Визгина Елена Николаевна, педагог-психолог

Васильева Августина Олеговна, воспитатель

Зуева Наталия Алексеевна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 206 Антошка", г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **Библиографическое описание:**

**Пономарева Е.В., Визгина Е.Н., Васильева А.О., Зуева Н.А.** Социальная группа в сети интернет как нацеленность на развитие позитивной мотивации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Вопрос взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй является наиболее злободневным на современном этапе. Злободневным, потому что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) обучающихся являются основными социальными заказчиками для дошкольного образовательного учреждения, а трудной, потому что все они разные, и к каждому нужно найти индивидуальный подход.

Исследования ведущих педагогов практиков показывают, что современные родители испытывают трудности в воспитании своих детей. Во-первых, это связано с экономическими проблемами. Современные родители заняты зарабатыванием денежных средств, физическими и психологическими проблемами. В связи с этим педагогам трудно налаживать деловые отношения с родителями, т.к. семьи неохотно посвящают посторонних в свои тайны жизнедеятельности.

Педагоги вынуждены искать разнообразные подходы, которые позволят им сблизиться с семьями воспитанников. Происходит отказ от формальных форм общения к конструктивному диалогу. Педагоги все чаще стали использовать нетрадиционные формы общения с родительской общественностью. Среди которых, можно выделить вечера вопросов и ответов, проведение совместных праздников и развлечений, организация дискуссионных клубов по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители приглашаются на тренинговые занятия с участием педагога-психолога, которые помогают родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить оптимальные решения и т.д.

Отрадно, что современные педагоги не стоят на месте и в работе с родителями используют современные информационно-технические средства, такие как создание группы в Viber и WhatsApp. Например, в группе Viber происходит виртуальное обще-

ние родителей с воспитателями детского сада, где они узнают новости из жизни своих детей, могут высказать свои пожелания, замечания.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения создают социальные группы на сайте «ВКонтакте». На первом организационном собрании родители дают свое согласие на размещение информации о своих детях, выбирают администратора группы.

Современные родители принимают активное участие в жизни группы. Здесь они могут высказывать свои идеи, ответить на любые просьбы воспитателей.

Страничка группы может содержать следующие разделы, которые постепенно пополняются:

1. «Описание» – размещается вступительное слово администратора, обращение к родителям, указано местоположение группы, интересные факты из жизни дошкольного образовательного учреждения.

2. «Участники» – размещаются странички участников группы, то есть родители, педагоги.

3. «Вопрос – ответ» – содержится информация о событиях, праздниках и развлечениях, новостях группы. Здесь участники группы обмениваются полезными советами, ссылками, занимательной информацией. Формат данного блока очень прост и понятен – он направлен на обсуждение волнующих родителей тем, вопросов.

4. «Фотографии и фотоальбомы», «Видеозаписи» – размещаются фотографии и видеозаписи воспитанников группы с различных мероприятий. Данные материалы размещаются с согласия родительской общественности.

5. «Аудиозаписи» – воспитатель совместно с музыкальным руководителем подбирает различные детские песни, аудиосказки по различным темам. В этом блоке размещаются в первую очередь песни и музыка к танцам, которые дошкольники изучают в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, родители могут вместе со своими детьми закреплять то, что воспитатели разучивают с воспитанниками в дошкольном образовательном учреждении. В этот блок каждый участник группы может добавлять свои интересные находки.

6. «Стена» – размещается информация от воспитателей, родителей. Каждый участник группы может поделиться проблемами, высказать замечания, предложения по улучшению воспитательно-образовательной работы с детьми.

Сложно недооценивать данную форму работы с родителями. Во –первых, они имеют возможность получить оперативно информацию о деятельности в группе, во – вторых у них имеется возможность поделиться опытом воспитания, в – третьих, они могут задать интересующий их вопрос и получить своевременный ответ, тем самым происходит персональное взаимодействие воспитателя с родителями. Они начинают рассматривать процесс воспитания и развития ребенка на основе полученных теоретических знаний, учитывают его склонности, активно участвуют в жизни не только своей группы, но и всего дошкольного образовательного учреждения.

Работа в этом направлении позволяет повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах использования информационно-коммуникативных технологий, позволяет оперативно решать возникшие проблемы и трудности.

Итак, практическое использование в работе с родителями ИКТ технологий, в частности создание социальной группы в сети интернет – имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами работы. Общаясь в социальной группе «ВКонтакте» у родителей и педагогов есть возможность задавать вопросы, имеется время на обдумывание. Во – вторых, сообщения доставляются родителям своевременно и лично. И в – третьих, информация имеет наглядный характер.

## Описание

**Моя страница**

Новости

Мессенджер 288

Друзья 215

Сообщества

Фотографии 3

Музыка

Видео

Клипы

Игры 1

Мини-приложения

Работа

Маркет

Закладки

Файлы

К Р

Game pro

Малахитовая шка..

Блог Разработчикам

Реклама Ещё

### Детский сад № 206 Антошка группа "Радужная"

изменить статус

**Информация**

Дорогие родители! Наша группа создана с целью общения, обсуждения проблемы воспитания и развития наших детей. Здесь будут размещаться новости, обсуждение, фотографии, видео, объявление и прочее. Участвуйте в обсуждении, ставлять интересные ссылки, вносить предложения. В общем проявлять инициативу, здесь она только приветствуется.

Мы надеемся что таким образом нам, родителям, будет гораздо легче оставаться в курсе событий, происходящих в нашем детском саду, в нашей группе, и просто общаться, обмениваться информацией, мнениями и предложениями.

Напишите что-нибудь...

Все записи    Записи сообщества

**Детский сад № 206 Антошка группа "Радужная"**  
23 фев в 16:30

Поздравляем нашего воспитателя Екатерина Пономарева ! Желаем дальнейших успехов

**Детский-Сад-Антошка Гчебоксары**  
13 янв 2021 в 11:19

Педагоги детского сада №206 «Антошка» стали победителями всероссийского конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» при поддержке Фонда 21 века.

Вы участник

Управление

Статистика

Комментарии

События

Реклама сообщества

Включить уведомления

Пригласить друзей

Ещё

Это частная группа

Добавить историю

## Стена

**Детский сад № 206 Антошка группа "Радужная"**  
23 фев в 16:25

**Детский-Сад-Антошка Гчебоксары**  
9 фев 2021 в 9:34

В рамках праздника День стоматолога и муниципального проекта "Энциклопедия профессий от А-до Я" в Детском саду № 206 «Антошка» прошло тематическое мероприятие «Здоровые зубы», в ходе которого воспитанники познакомились с профессией стоматолога, закрепили правила ухода за зубами, узнали о вредных и полезных продуктах питания.



4

**Детский сад № 206 Антошка группа "Радужная"**  
23 фев в 16:25

**Детский-Сад-Антошка Гчебоксары**  
9 фев 2021 в 10:09

Ссылки 4    ред.

**Детский-Сад-Антошка Гчебоксары**  
<http://206dscheb.ru/>

**МБДОУ Детский сад № 206 Антошка г. Чебоксары Детский сад**

**Управление образования администрации города Чебоксары**  
[cheboblaz.cap.ru](http://cheboblaz.cap.ru)

**МБДОУ Детский сад № 206 Антошка**  
[206dscheb.ru](http://206dscheb.ru)

Фотоальбомы 9

**8 марта - мамин день** 3

**23 Февраля 2021** 10

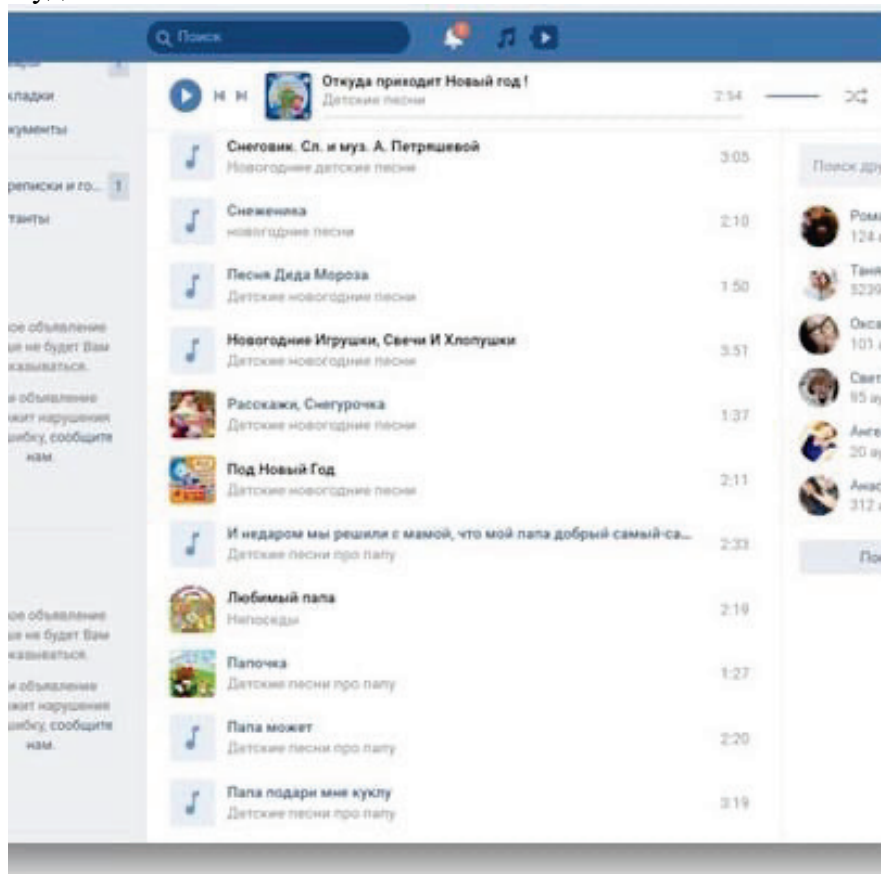
Контакты 1    ред.

**Екатерина Пономарева**

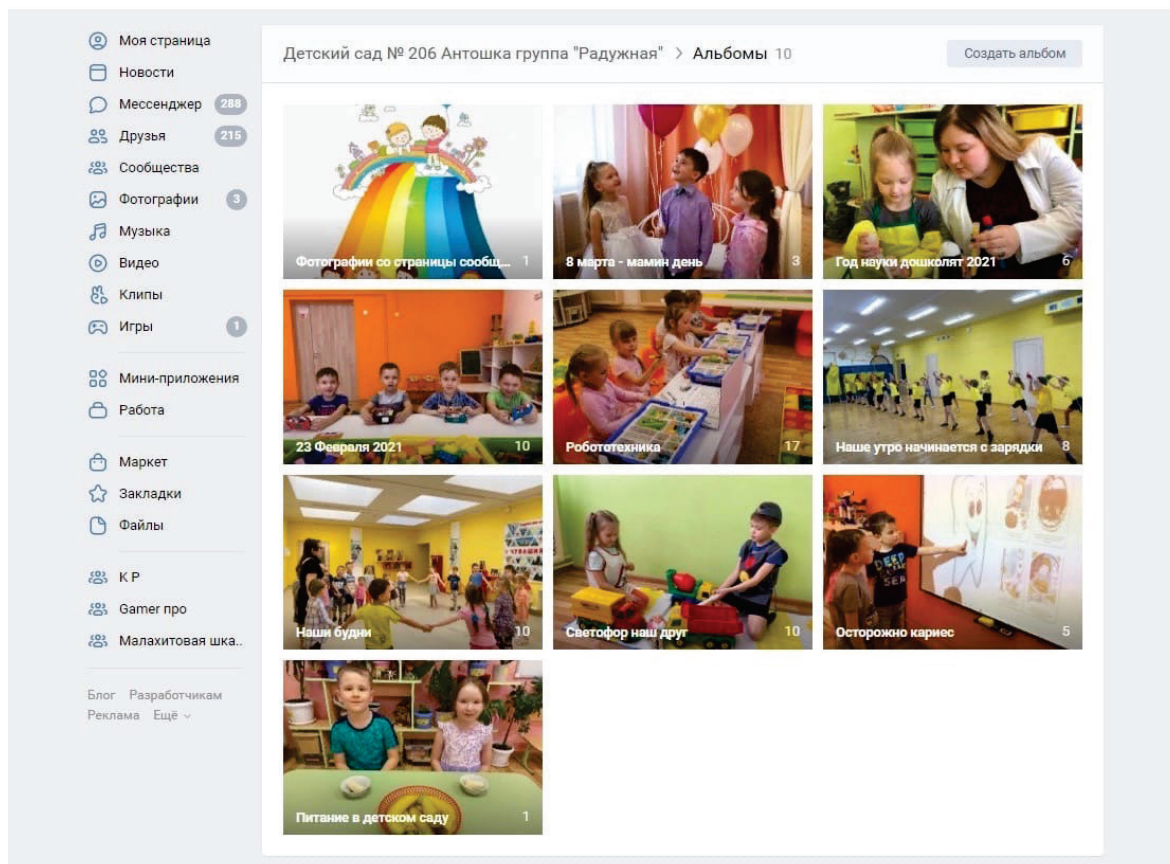
Создать мероприятие



## Аудиозаписи



## Фотоальбомы



---

## Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании и воспитании, развитие физической культуры и интереса к спорту

---

### ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Боброва Ирина Ивановна, инструктор по физической культуре  
МАДОУ "ДС ОВ № 22", г. Усинск

#### Библиографическое описание:

**Боброва И.И.** Обучение плаванию в детском саду // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Умение плавать — жизненно необходимый навык для человека любого возраста. Однажды приобретённый навык плавания сохраняется на всю жизнь. Дети, занимающиеся плаванием, обычно более уравновешены, чем их сверстники. Они хорошо спят и обладают хорошим аппетитом, у них развита координация и ритмичность движений, необходимая для любой двигательной деятельности.

Чтобы научить ребёнка плавать, необходимы вода и специалист, обладающий достаточными знаниями в этой области. Плавательный инвентарь — передвижная опора используется для более быстрого и качественного решения этой задачи.

Существуют различные средства для обучения - нудлсы, доски, мячи, круги, жилеты. Своё название *нудлс* - получил от своего вида — цилиндрическая достаточно длинная палка, похожая на лапшу или макаронину. Оказывает помощь при выполнении упражнений. Легкий, прочный и гибкий, а значит абсолютно безопасен в применении для всех возрастов.

Основной задачей вспомогательного инвентаря для обучения является помощь в удержании равновесия на воде занимающегося. Так как в воде человеку необходимо выработать специфическую координацию, инвентарь играет роль своеобразной опоры, что в свою очередь позволяет удерживаться на плаву и выполнять различные упражнения.

**1 этап.** Ознакомление детей 4-5 лет с передвижной опорой — нудлсом и его свойствами (легкость, гибкость, прочность). Продолжается до того момента, как ребенок сможет самостоятельно выполнять такие упражнения, как «катамаран», «звездочка» на спине, «морской конек».

В средней группе дети впервые самостоятельно пробуют выполнить скольжение на нудлсе. Нудлс находится подмышками, тело - в вертикальном положении, а ноги вытянуты горизонтально. Таким образом, ребёнок начинает работать ногами поочередно и потихоньку плыть.

**2 этап.** В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) дети продолжают держаться на поверхности воды с помощью нудлса (всплывать, лежать, скользить определённое расстояние), получают представление о выталкивающей и поддерживающей силе, при этом вдох выполняется на воде, а выдохнуть следует, когда лицо целиком погружается в воду.

Совершенствуется техника выполнения упражнений, выполняемых у поручня (например, сгибание и разгибание ног, при этом нудлс находится за спиной). Легко даются упражнения «звездочка» как на спине, так и на животе, при этом нудлс уже находится не подмышками, а располагается или на уровне живота, или на уровне поясницы.



**3 этап.** Обучение плаванию определенным способом - **кроль** (согласованность движений рук, ног, дыхания) (6-7 лет).

В подготовительной группе дети практически готовы к свободному плаванию. Нудлы используются при поворотах в воде, при отработке движений ног с разной амплитудой. Нудл располагается под шеей, и при этом тело находится в горизонтальном положении. Ребёнку удаётся почувствовать выталкивающую силу воды. И только приложив все усилия, он сможет самостоятельно проплыть соответствующее расстояние.

## НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Денисова Наталья Васильевна, воспитатель  
МКДОУ ДС № 193 комбинированного вида, г. Новосибирск

### Библиографическое описание:

Денисова Н.В. Неделя здоровья // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

*Всю азбуку здоровья  
Нужно крепко знать  
И в жизни эти знанья  
Повсюду применять!  
Здоровье будем мы ценить!  
Здорово здоровым быть!*

Самой актуальной проблемой во все времена была тема сохранения здоровья человека. Из глубины веков пришли к нам всем знакомые афоризмы «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровье не купишь». Более того, экологическая обстановка, качество продуктов питания и другие факторы на сегодня делают здоровье человека как никогда ценным, важным и во всех смыслах дорогим.

Важную роль в воспитании основ здорового образа жизни и сохранения здоровья у ребёнка – дошкольника отводится ДОУ.

В нашем детском саду сложилась и поддерживается на протяжении многих лет всеми полюбившаяся традиция - проведение Недели здоровья. В этом году неделя здоровья проходила по теме с 16 по 20 ноября и включала в себя разнообразные мероприятия для детей, педагогов и родителей. Сквозная темы недели - «Мы здоровью скажем «ДА!». Неделя здоровья - тематическая программа мероприятий и развлечений, которая отражает основную педагогическую идею оздоровления – сформировать у ребёнка представления о здоровом образе жизни и осознанное отношение к своему здоровью. «Здоровье - самое ценное в жизни. Когда у вас ничего не болит, здоровы ваши близкие, тогда и солнце светит ярче. Только здоровый человек может радоваться каждому наступившему дню. Поэтому если у вас хорошее здоровье, берегите его!» - именно такое, более широкое, понимание здоровья закладывается у детей в ходе «Недели здоровья».

Наша группа не стала исключением и приняла активное участие в Неделе здоровья. Так как нашу группу посещают дети разного возраста от 3 до 7 лет, то и содержание недели здоровья мы адаптировали с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Вся подготовительную работу в группе и основную деятельность можно объединить в проект «О здоровье», который объединяет и сближает детей, воспитывает командный дух, позволяет каждому ребёнку в естественной игровой форме проявлять знания, смекалку, развивать ловкость, быстроту, воспитывать отзывчивость и заботу о своем здоровье. Содержание тематической недели было определено единой

программой - проведение тематической зарядки в течение дня, конкурс «Блюдо здорового питания», спортивное состязание «Богатырские забавы», конкурс стенгазет «Всё о здоровье», развлечение «Здоровей-ка». Однако, программа недели дополнилась и нашими групповыми мероприятиями.

Особое внимание в группе мы акцентировали на проведение минуток здоровья на основе здоровые берегающих технологий.

Ежедневно проводилась музыкальная зарядка “ У жирафа шея длинная” и “Умная гимнастика”. Проведение «зарядки» способствовало развитию координации и ритмичных движений, повышению эмоциональной привлекательности утренней зарядки, облегчался процесс запоминания и освоения движений и упражнений, способствовало развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.



Во вторник провели совместное мероприятие под девизом: “Фрукты на столе - здоровье в семье”. Цель мероприятия: расширение знаний о полезных свойствах овощей и фруктов, формирование представлений о здоровом питании. Совместно с воспитателями дети готовили и кушали фруктовый салатик, заправленный натуральным йогуртом. По ходу приготовления провели беседу о пользе фруктов и витаминах для здоровья ребенка. В течение дня дети рассказали, какие любимые фрукты есть в семье и какие блюда можно готовить из овощей и фруктов.

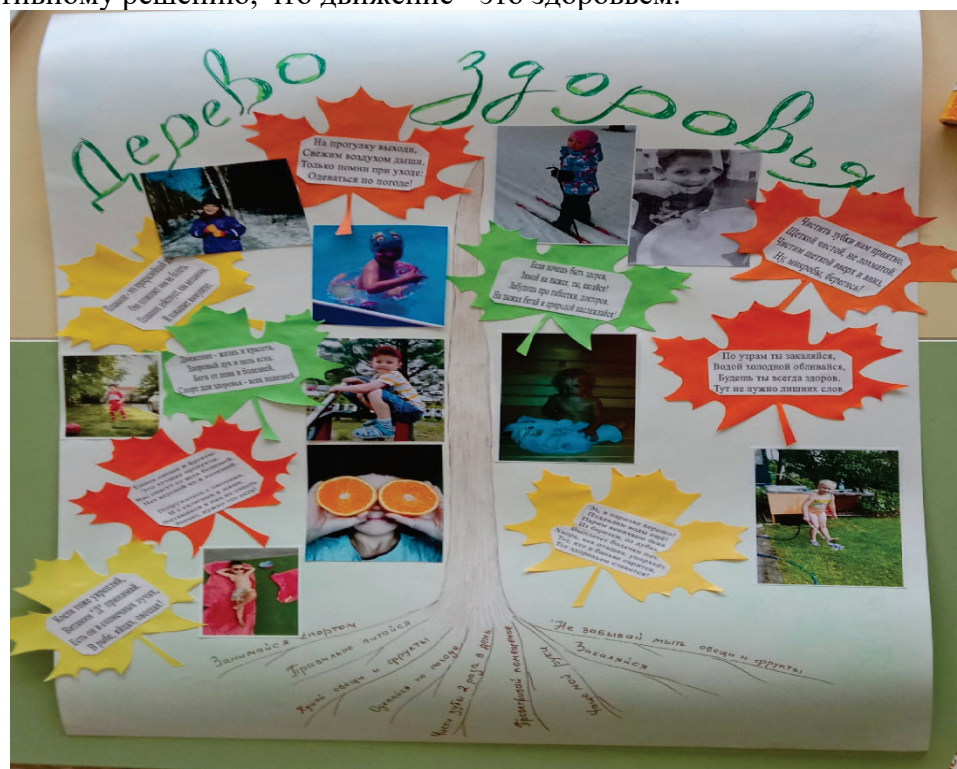




Среда прошла под девизом “Я и дома и в саду с физкультурой дружу”, где совместно с педагогом по физической культуре провели спортивное состязание “Богатырские забавы”.



В четверг совместно с детьми изготавливали стенгазету под названием “Дерево здоровья” для смотр-конкурса детского сада. Родители с удовольствием поучаствовали: приносили фотографии детей в различных жизненных ситуациях, связанных со спортом, путешествиями и досуговыми увлечениями. А по итогам создания газеты пришли к коллективному решению, что движение - это здоровье.



По итогам конкурса наша газета заняло 2 место из 12 групп детского сада.

И в заключении недели здоровья провели развлекательно-познавательное мероприятие “Путешествие по стране Здоровей-ка” под девизом “ Не унывать! Все пройти и все узнать!”. В ходе мероприятия дети рисовали, участвовали в конкурсах, прослушали тематическую беседу.

Таким образом, Неделя здоровья позволяет интегрировать оздоровительную деятельность в образовательную и способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формирует у детей потребность вести здоровый образ жизни.



---

## УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ГТО»

Домаева Татьяна Петровна, инструктор по физической культуре  
Степнова Татьяна Александровна, музыкальный руководитель  
МБДОУ ДС № 66 "Журавушка" Старооскольского городского округа, г. Старый Оскол

### Библиографическое описание:

Домаева Т.П., Степнова Т.А. Успешный педагогический проект в области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста «Первые шаги в ГТО» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Метод проектов возник 1920 г. В США и связан с развитием гуманистических направлений в философии и образовании, начало положил американский педагог Джон Дьюи. Он предполагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, соотносясь с его личным интересом.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.

**Проект** (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

### Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;

- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

#### **Преимущества проектного метода:**

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

В практике нашего дошкольного учреждения используются следующие **типы проектов:**

- исследовательский проект
- творческий проект
- ролевой проект
- информационный проект
- практико-ориентированный проект.

Организуя исследовательскую работу в различных видах детской деятельности, педагоги нашего дошкольного учреждения столкнулись с проблемой традиционного отношения к её проектированию. Решая эту задачу, педагогический коллектив разработал **алгоритм разработки проекта**, который включает несколько **этапов:**

1. Выбор темы проекта и постановка целей и вовлечение дошкольников в решение проблемы.
2. Определение плана действий.
3. Сбор необходимой информации и материалов.
4. Реализация проекта (практическая работа).
5. Фиксация результатов.

Вашему вниманию, предлагаю успешный педагогический проект в области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста «Первые шаги в ГТО».

#### **Проект «Первые шаги к ГТО»**

**Тип проекта:** информационный, образовательный, практика–ориентированный.

**Целевая аудитория участников проекта:** инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский персонал, воспитатели, педагоги, дети подготовительных к школе групп, родители, социальные партнеры СШ №2, МБУ «СШ «Молодость».

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации:** октябрь 2016 - апрель 2017 год.

#### **Актуальность проблемы.**

Интеграция ВФСК «ГТО» в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1-й ступени (от 6 до 8 лет): дети подготовительных групп (6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК «ГТО». У детей необходимо не только развивать физические способности, но и формировать представление о ВФСК «ГТО».



Такой подход к организации физического воспитания, позволит мотивировать и вовлекать детей и родителей в систематические занятия физической культурой с учетом их индивидуальных, психологических и физических особенностей.

**Обоснование проблемы:** Неосведомленность родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми; о методах диагностики физической подготовленности детей. Недостаточность знаний родителей, педагогов о нормах ГТО. Недостаточное внимание родителей к здоровому образу жизни в семье.

**Мониторинг** апробации детьми подготовительных к школе групп норм ГТО I ступени не утешительный. При выполнении норматива №1 сгибание и разгибание рук в упоре, норматива №2 подтягивание на нижней перекладине, норматива №3 метание теннисного мяча в цель результаты очень низкие, так как в программу образовательной деятельности по физическому развитию детского сада не входят.

Всего **58 детей**: Золотой 4% - 2 ребенка, серебряный 2% - 1 ребенок, не сдали 94% - 55 детей.

Анализ **анкетирования «Что такое ГТО?»** проведенного среди родителей и педагогов ДОУ получила следующие значения: всего 10% родителей и 27% педагогов владеют знаниями о нормативах ВФСК «ГТО». Из всего я сделала вывод о внедрении проекта «Первые шаги к ГТО».

**Всего 72 родителя:**

Владеют знаниями- 7 человек (10%);

Частично владеют знаниями – 5 человек (7%);

Не владеют знаниями – 60 человек (83%).

**Всего 30 педагогов:**

Владеют знаниями- 16 человек (54%);

Частично владеют знаниями – 6 человек (19%);

Не владеют знаниями – 8 человек (27%).

В результате полученных не утешительных результатов мониторинга, было решено разработать и внедрить проект «Первые шаги ГТО».

**Цель проекта:** приобщение к здоровому активному образу жизни, создание положительной мотивации у дошкольников для занятий физкультурой и спортом, в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Апробация норм ВФСК «ГТО» I ступени.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- формировать у дошкольников первоначальные знания о ВФСК «ГТО»;
- приобщать дошкольников к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать патриотизм, гордость за свою страну, позитивное отношение к занятиям спортом и физической культуре.

**Для родителей:**

- вовлекать родителей в работу по реализации проекта;
- создать условия в семье для развития двигательной активности детей, интереса к физической культуре и спорту.

**Для педагогов:**

- повысить профессиональную компетенцию педагогов по вопросам ГТО;
- создать условия для повышения двигательной активности детей;
- формировать ценностное отношение к здоровью, активной гражданской позиции, желание сдать нормы «ГТО».

**Ожидаемые результаты:**

- стремление к формированию здорового образа жизни у детей, родителей и педагогов;

- повышение интереса детей к физическим упражнениям и спорту;
- апробация норм ГТО всеми желающими участниками образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровьесбережении;
- участие социума в спортивной жизни ДОУ;
- проведение Фестиваля ГТО для детей, для родителей и сотрудников ДОУ.
- выявление физической и психологической предрасположенности дошкольника к какому-либо виду спорта.

Как мы реализовали проект. Он состоял из 3-х этапов.

#### **Пути реализации проекта:**

##### **1 Этап подготовительный (Аналитико-организационный)**

**Задачи:** Постановка проблемы, определение цели и задач проектной деятельности. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки начальной физической подготовки». Проектирование совместно организованной деятельности в условиях реализации в ДОУ проекта «Первые шаги к ГТО».

##### **2 этап Основной (практико-ориентированный)**

**Задачи:** Создание системы учебно-воспитательных мероприятий детьми, родителями и педагогами. Проведение мероприятий по апробации сдачи норм ГТО детьми, родителями, педагогами ДОУ.

##### **3 этап Завершающий (систематизация и рефлексия)**

**Задачи:** Анализ эффективности реализации проекта. Проведение «Фестиваля ГТО». Презентация проекта «Первые шаги к ГТО». Размещение материалов реализации проекта в СМИ.

В результате планирования проекта возникла необходимость в **оптимизации режима:**

##### **1.Организация правильного питания.**

Питание по 10-ти дневному меню.

Организация второго завтрака (соки, фрукты).

Строгое соблюдение питьевого режима.

##### **2.Двигательная деятельность**

Утренняя гимнастика.

Артикуляционная гимнастика.

Физкультурные занятия.

Музыкально-ритмические занятия.

Оздоровительные игры на прогулке.

Физкультура на улице.

Бодрящая гимнастика после сна.

Физкультминутки.

Подвижные игры.

##### **3.Праздники, досуги, оздоровительные забеги.**

Совместно с родителями, педагогами и социальными партнерами.

##### **4.Индивидуальная работа с детьми**

##### **5.Система закаливания**

Водные процедуры.

Облегченная форма одежды.

Умывание рук и лица прохладной водой.

Упражнения для профилактики нарушения осанки.

Дыхательные упражнения.

Психорегулирующие упражнения и игры.

Упражнения для профилактики плоскостопия.

Босохождение.

## 6. Детский фитнес.

Применения фитнес-технологий позволяют эффективно развивать физические качества дошкольников.

Был разработан **План осуществления проекта**

### 1 этап

1. На 1 этапе проекта было проведено **Анкетирование «Что такое ГТО?»** для родителей, педагогов.

2. Так же организовано **медицинское обследование детей**, куда входило анализ заболеваемости и состояния здоровья каждого ребенка.

3. Творческой группой, состоящей из методиста СОИРО, старшего воспитателя и инструкторов по физической культуре, была **разработана Программы «Ступеньки начальной физической подготовки»**, я была соавтором.

4. Эта программа легла в основу **образовательной двигательной деятельности** с детьми подготовительных к школе групп, в различных формах, а именно: НОД, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, деятельность в режимных моментах.

### 2 этап Основной

1. Во втором этапе была проведена **начальная диагностика нормативов ГТО**, которая показала низкий уровень умений детей в силовой подготовке.

2. Для повышения информированности детей, родители и педагогов были организованы **видеосалоны «Что такое ГТО?»** с использованием материалов из официального сайта ГТО.

3. При **организации НОД** в подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО, было уделено большое внимание силовой подготовке (сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание на нижней перекладине), так как это был незнакомый норматив ранее детям.

4. При **индивидуальной работы с детьми**, я уделяла качеству и точности выполнения техники норматива.

5. Организация и проведение **спортивных мероприятий, праздников «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спартакиаде наш салют»,** досугов, викторин, квест-игр, оздоровительные забеги способствовали созданию положительной мотивации дошкольников к занятиям физкультурой и развитию физических качеств.

6. На протяжении многих лет мы **плодотворно сотрудничаем с социальными партнерами** - СОШ №2 и МБУ СШ «Молодость». Создания положительную мотивацию у дошкольников для занятий физкультурой и спортом, были организованы **Мастер-классы от спортсменов** колясочников по стрельбе из лука. Вовремя познавательная экскурсия в спортивную школу «Молодость», дети встречались со знаменитыми спортсменами Старого Оскола, это тренер по кикбоксингу Исаев Дмитрий Станиславович, Рудова Арина - мастер спорта по кикбоксингу, Хропенко Дмитрий - мастер спорта на байдарках и каноэ. Мастер-класс дал знаменитая спортсменка Толстых В.В., участница сборной команды ветеранов спорта в городе Старый Оскол и основоположница в Старом Осколе по кандинавской ходьбе.

7. Во время поведения тематической недели «ГТО в детский сад» были проведены квест-игры, с дошкольниками ходили в школу №2, где учителя физической культуры и ученики старших классов помогли организовать апробацию норм ГТО.

### 3 этап Заключительный

1. При проведении «**Фестиваль ГТО**», дети сдавали нормативы ГТО 1 ступени.

2. Проведение «**Фестиваль ГТО. Педагоги за здоровый образ жизни**», педагоги ДОУ сдавали нормы – прыжок в длину с места, наклон вперед, сгибание и разгибание рук в упоре, челночный бег и метание теннисного мяча в цель.

3. Проведение «Фестиваль ГТО. Родители за здоровый образ жизни» сдавали нормы – прыжок в длину с места, наклон вперед, сгибание и разгибание рук в упоре, челночный бег и метание теннисного мяча в цель.

**4. Я, личным примером, показываю детям свою активная спортивную жизнь.**

- участие в городских спортивных мероприятиях:
- зарядка со спортсменом,
- легкоатлетический забег,
- участие в круглом столе «ВСЕНА СПОРТ»,
- сдача норм ГТО. Имеет золотой знак ГТО VIII ступени.

**5 Анализ реализации проекта** показал, что

Всего 58 детей:

золотой знак - 11 детей (20%)

бронзовый знак - 17 детей (29%),

серебряный знак – 21 детей (37%),

не сдали - 9 детей (14%)

тем самым доказывая эффективность реализации проекта.

**5. Размещение информации в СМИ** и сайте детского сада о реализации проекта.

**6. Рекомендации родителям** по выбору спортивной секции для ребенка.

**7. Организация регистрация** детей 6-7 лет на сайт ГТО.

**Перспектива развития проекта.**

Этот проект продолжает свою жизнь, только реализую его с другими родителями и детьми.

Внедрение ВФСК «ГТО» в общеобразовательные организации и его наградная система прекрасно подходит для детей - его соревновательный дух и достижимые цели являются доступными и понятными каждому. Направленность комплекса «ГТО», общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, сделают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.

Тесное сотрудничество с родителями, с социумом в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни, участие сдаче норм ВФСК «ГТО».

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО**

Коротченко Алена Викторовна, инструктор по физической культуре  
МАДОУ ДС № 9, г. Белогорск, Амурская область

### **Библиографическое описание:**

**Коротченко А.В.** Приобщение детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов ГТО // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Развитие физической культуры и спорта в современном обществе является, важным социальным фактором. Вовлеченность населения в массовые занятия физической культурой и спортом – это бесспорное доказательство жизнеспособности и духовной силы государства.

На необходимость развития потребности в здоровом образе жизни неоднократно указывал Президент Российской Федерации В.В. Путин – «...это общенациональная задача – развитие физической культуры и спорта.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», доля граждан, выполняющих нормативы комплекса ГТО, в общей численности населения, в 2020 году должна равняться 40% (из них 70% учащихся).

В нашем городе активно развивается популяризация ГТО. Делается акцент на привлечение наибольшего количества обучающихся школы и их родителей к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО».

Но я задалась вопросом, почему же не начать вовлечение к сдаче нормативов ГТО с дошкольного возраста?! Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается первые знания здорового образа жизни. Именно в этот период закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В это время ребенок интенсивно растет и созревает, движения становятся его основной потребностью.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье дошкольников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос сохранения здоровья на сегодняшний день стоит очень остро. В свою очередь, состояние здоровья непосредственно связано с правильным физическим воспитанием в семье, ведь семья играет исключительно важную роль в физическом воспитании детей. Именно здесь формируются человечность, духовность, достоинство, а также культ матери и отца, бабушки и дедушки, культ рода и народа.

Я взаимодействую с центром ГТО, не только привлекая детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов ГТО, но и участвую в различных конкурсах, таких как «Создание информационных буклетов по внедрению ВФСК ГТО», фотоконкурсах «ГТО в объективе», «Кадр ГТО», Всероссийский конкурс видеороликов «Ты в ГТО, а значит – в теме!».

Также дети принимали участие в конкурсе рисунков Центра ГТО – «О спорт, ты – мир».

Привлекаю ребят старшего дошкольного возраста с 2018 года. Ребята стали обладателями серебряных и бронзовых знаков отличия ГТО.

Мною в 2018-2019 году был разработан проект «Мы сдаем ГТО».

Определена цель проекта: организация комплекса мер по созданию для дошкольников условий и стимулов, способствующих осознанному ведению здорового образа жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом через привлечение их к сдаче норм ВФСК «ГТО».

Поставлены задачи:

1. Организовать информационно-пропагандистские акции по продвижению комплекса ГТО среди обучающихся. Обеспечить обучающихся необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране.

2. Вовлечь всех участников старшего дошкольного возраста в образовательный процесс подготовки и сдачи норм ГТО.

3. Создать условия для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развития мотивации у дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

4. Охватить наибольшее количество семей обучающихся на сдачу норм ГТО.

Продуман план мероприятий, способствующий решению этих задач, который частично выполнен.

Приняты за основу ключевые методики, технологии, инструментарий.

Личностно-ориентированные, физическая культура, ориентация учащихся на здоровый образ жизни, социальное партнерство.

Одним из главных результатов проекта «Мы сдаем ГТО» планирую привлечение 75% детей, отнесенных к основной группе здоровья, к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».



а также повышение мотивации у дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

На пути реализации к достижению желаемой цели, были проведены занятия, посвященные истории физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием видеороликов сайта Министерства спорта РФ, составила и использовала, презентацию «ГТО – путь к успеху». Таким образом, дошкольники узнали о комплексе ГТО, нормативах, которые им предстоит выполнить.

Главный способ, с помощью которого планирую, осуществляю проектируемые преобразования – создание условий, побуждающих обучающихся к активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, для их совместной подготовки и сдачи нормативов ВФСК «ГТО».

Провожу дополнительную образовательную деятельность «Фитбол-гимнастика», «Веселый мяч», в которые включила игры для развития силы, гибкости, прыгучести для физической подготовки детей к сдаче ГТО.

Провели соревнование «Мы готовы к ГТО» где воспитанники сдавали нормы ГТО.

Организовала учебный процесс проблемного обучения и создания проблемных ситуаций, как средства повышения познавательной активности учащихся. Это способствовало повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений. При выполнении упражнений – развитие силы, гибкости в парах, организовала образовательную деятельность, как процесс решения проблем на основе диалога и взаимодействия.

Являясь наставником своих воспитанников, в 2019 году сама приняла участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО и стала обладателем золотого знака. Формируя единую картину мировоззрения детей, стараюсь личным примером показать, что серьезные занятия спортом ведут к самому главному жизненному результату – здоровью и крепости духа.

Как итог данной статьи ещё раз хочу отметить, что сдавать нормативы комплекса ГТО необходимо начинать в дошкольном возрасте! Подготовка и участие в сдаче норм комплекса ГТО позволяет не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, а также воспитывать патриотический дух и готовность защищать свою Родину. Навыки, полученные в дошкольном детстве, могут быть применены в непростых ситуациях, которые возможны в будущей жизни.

Подготовка и сама сдача нормативов ГТО повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых.

#### **Библиографическое описание**

1.О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы»

2.Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне" (ГТО) ».

3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

## СОБЛЮДЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Соболева Елена Александровна, воспитатель-методист  
Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское  
дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад № 98 «Подсолнушек», г. Луганск

### Библиографическое описание:

**Соболева Е.А.** Соблюдение двигательного режима как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Здоровье – это одна из сущностных характеристик человека (наряду с духовностью, интеллектуальностью), определяющая степень жизнеспособности, устойчивости организма в среде обитания, возможности реализовать свои биологические и социальные требования [5]. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является одной из самых важных задач современного общества. В дошкольном образовательном учреждении эта задача приоритетна, так как в последнее время наблюдается неблагоприятная тенденция снижения показателей здоровья детей.

Большое значение имеет активное вовлечение ребенка в мир движений, которое тесно связано с его физическим и умственным развитием, а также способствует укреплению здоровья. Движение необходимо ребенку, так как оно помогает совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяет темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Согласно данным С.В. Попова и Ю.П. Лисицына, здоровье человека, зависит на 20% от наследственных факторов, на 20% – от внешних условий (экология), на 10% – от деятельности системы здравоохранения и на 50% определяется образом жизни, который он ведет, культурой здоровья. В связи с этим возникает необходимость развития здоровьесберегающего поведения именно в дошкольном возрасте, потому что, физическое развитие дошкольника позволяет сделать двигательную деятельность особенно разносторонней. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу взрослым (педагогам и родителям) нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

Особенное внимание необходимо уделять совершенствованию двигательного режима. При этом обязательным условием является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной активности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. В основу его положены концептуальные положения дошкольной педагогики и психологии и формирования личности в процессе деятельности (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Возрастные и индивидуальные особенности двигательной активности детей в значительной мере определяются как условиями организации деятельности, так и ее характером и содержанием. Особенно велика роль целенаправленного руководства двигательной активностью детей, воспитывающихся в старших возрастных группах детского сада. Это обусловлено тем, что к старшему дошкольному возрасту дети, имея высокую потребность двигательной активности, не всегда могут ее реализовать на должном уровне. К сожалению, малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. В большей мере этому способствует телевидение и современные гаджеты. Ежедневно ребенок проводит более 2 часов у экрана телевизора, телефона или планшета. Это продолжительное время ребенок находится

в неподвижном состоянии, что влечет за собой усталость органов зрения и слуха, головные боли, апатию – это приводит к появлению различных опасных симптомов и отклонениям в здоровье уже в дошкольном возрасте. Все это свидетельствует о том, что необходимо обеспечение рационального уровня двигательной активности детей, который может быть, достигнут путем совершенствования двигательного режима в дошкольном учреждении.

По данным ряда медико-педагогических исследований, двигательная активность детей старшего дошкольного возраста за время пребывания их в детском саду составляет менее 40-50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить биологическую потребность организма ребенка в движении. Полноценная двигательная активность (в ее доступных формах) является залогом успешного оздоровления детей. Различные виды двигательных упражнений являются к тому же физиологически обоснованными средствами развития общей выносливости. Такие упражнения, как быстрая ходьба, бег, прыжки, плавание, ходьба на лыжах, скольжение на коньках содействуют повышению умственной и физической работоспособности, улучшению эмоционального состояния, полноценному физическому и психическому развитию детей, укреплению их здоровья[1,2].

Формами организации оздоровительной работы являются:

- *самостоятельная деятельность детей,*
- *подвижные игры,*
- *утренняя гимнастика,*
- *двигательно-оздоровительные физкультминутки,*
- *физические упражнения после дневного сна,*
- *физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами,*
- *физкультурные прогулки,*
- *физкультурные досуги, спортивные праздники,*
- *Дни здоровья,*
- *оздоровительные процедуры в водной среде (бассейн) [4,5].*

Как известно, ходьба – одно из первых движений, которыми овладевает ребенок после умения ползать. В ней участвует весь опорно-двигательный аппарат человека, одновременно в работу включается до 50 процентов мышц тела. При соблюдении правильной техники ходьбы значительно укрепляются мышцы спины и живота, формируется мелкие мышцы стоп, вырабатывается правильная осанка. Кроме того, в ходьбе тренируются дыхательная и сердечно-сосудистая системы, активнее происходит обмен веществ. Во время ходьбы группой у детей воспитываются согласованность движений, организованность, умение ориентироваться на площадке, в разнообразных и часто меняющихся условиях местности.

Многочисленные исследования, проведенные в последние годы физиологами и медиками, показали, что медленный бег, особенно на свежем воздухе, не только эффективное средство повышения общей физической подготовленности, но и фактор укрепления здоровья детей. Систематические занятия бегом улучшают работу легких, сердца, головного мозга и мышц, помогают более быстрому восстановлению сил после умственных нагрузок. Занятия же на свежем воздухе, как известно, улучшают самочувствие, закаляют организм, формируют правильную осанку, вырабатывают силу воли, целеустремленность и другие качества, необходимые в повседневной жизни. Оздоровительный бег – одно из важных для здоровья ребенка движений, позволяющих регулировать нагрузку, укреплять сердечнососудистую и дыхательную системы. Он завоевал в последнее время большую популярность в основном как средство общего развития и выносливости и повышения функциональных возможностей организма. Привычка бегать помогает получить ежедневную дозу движений, необходимую для нормальной жизнедеятельности организма.

Прыжки, как и бег – неотъемлемая часть двигательной деятельности ребенка. Прыжковые упражнения укрепляют костно-мышечный аппарат ног и туловища, тренируют глазомер, развивают координацию движений. Прыжки со скакалкой занимают значительное место в работе с детьми дошкольного возраста, способствуют повышению выносливости, тренируют чувство ритма, укрепляют сердечнососудистую и дыхательную системы, мышцы ног. В прыжках с короткой скакалкой дети проявляют большую активность и настойчивость. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, длительно повторяющие равномерное движение, развивают выносливость так же, как и беговые упражнения.

Существенным компонентом любого вида деятельности (игровой, театральной, конструктивной, учебной и др.) являются движения. Именно этим и объясняется необходимость глубокого изучения двигательной активности ребенка в единстве с его деятельностью и тесной взаимосвязи с различными сторонами его развития.

При изучении двигательной активности детей важным явились два аспекта:

- определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- поиск путей и средств рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Двигательная активность дошкольника должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей [3,6].

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, необходимо определились приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т. д.

С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику дошкольного учреждения должны внедряться дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий, а также вносятся нетрадиционные формы и методы их проведения. К таким занятиям относятся: оздоровительный бег на воздухе, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА детей на вечерней прогулке, корригирующая гимнастика.

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития опти-

мальной двигательной активности детей. Рекомендуется проводить занятия по физической культуре не менее трех раз в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования, спартакиады.

В двигательный режим старших дошкольников входят также вне групповые дополнительные виды занятий (группы общей физической подготовки, кружки по разным видам физических и спортивных упражнений и игр, танцы). А также и совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи (физкультурные занятия детей совместно с родителями, участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях дошкольного учреждения) [3,4,5].

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. “Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”. К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества здоровье еще не стоит на первом месте среди потребностей человека. Поэтому многие родители не могут служить для ребенка положительным примером здорового образа жизни, так как часто злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов закаливанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни. Взрослые должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности. Чем более крепким здоровьем и хорошими физическими данными мы вооружим наших ребят в детстве, тем легче им будет приспособиться к новым социальным условиям.

Что должны сделать взрослые, чтобы каждый день жизни ребенка стал началом в укреплении его здоровья? Велика роль примера самих родителей и старших членов семьи. Если взрослые регулярно занимаются физической культурой и спортом, соблюдают режим, правила гигиены и закаливания, то дети, глядя на них, систематически будут делать утреннюю зарядку, заниматься физическими упражнениями и спортивными играми.

Воспитание детей – большая радость и большая ответственность, большой труд. Недостаточно обеспечить материальное благополучие. Необходимо, чтобы каждый ребенок рос в условиях душевного комфорта, добропорядочности.

Быть здоровым – естественное стремление человека. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие!

#### **Библиографический список**

1. Волошина, Л.Н. Представления современного ребёнка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Н. Волошина // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – №3.
2. Куинджи, Н.Н. Пути формирования здоровья дошкольников / Н.Н. Куинджи. – М.: Просвещение, 2002. – 314 с.



3. Волошина, Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Л.Н. Волошина, Е.А. Кривцова, Л.Я. Кукунько. – Белгород, 2012.

4. Гаврючина, Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие /Л.В. Гаврючина. – М., 2008.

5. Лазарева, Н.Н. Комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка: Методические рекомендации для работников ДОУ / Н.Н.Лазарева, А.А. Асташкина. – Тольятти, 2004.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

---

## Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

---

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Медникова Валерия Сергеевна, учитель-логопед  
МБДОУ "Детский сад № 31", г. Рязань

#### Библиографическое описание:

**Медникова В.С.** Использование ИКТ в работе учителя-логопеда // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

В век информационных технологий возникает потребность в увеличении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста. Занятия в детском саду имеют свою специфику: они должны быть интересными, эмоциональными, красочными, с использованием большого количества иллюстрированного материала. В этом нам помогает компьютерная техника с огромным количеством мультимедийных технологий.

Дошкольный возраст – важный и уникальный период развития личности. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование представлений ребенка об окружающем мире, происходит его психическое и интеллектуальное развитие. Обладая огромным развивающим потенциалом, компьютер может оказывать значительное воздействие на развитие ребенка. Тем не менее, положительного результата можно достигнуть только путем активного и грамотного взаимодействия педагога, обучающегося и компьютера. Тем самым обусловлена актуальность использования информационно – коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях.

В логопедической работе я тоже активно использую ИКТ. Использование нетрадиционных методов позволяет снизить утомляемость, поддерживать познавательную активность детей.

Естественно, в первую очередь при использовании современной техники необходимо учитывать санитарно – гигиенические нормы. Например, непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 – 7 лет можно проводить не более одного раза в течении дня и не чаще трех раз в неделю. Дни так же строго оговорены. Это дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среда и четверг. После работы с компьютером непременно проводится глазодвигательная гимнастика. Непрерывная работа с компьютером для детей 5 лет не превышает 10 минут, для детей 6 – 7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих и после перенесенных заболеваний в течение двух недель время рабо-

ты с компьютером сокращается до 7 и 10 минут соответственно. Экран монитора должен находиться на уровне глаз ребенка, на расстоянии 50 см от лица. При планировании коррекционной работы стоит учитывать, что работа за одним компьютером двух и более детей строго запрещена.

В логопедической работе ИКТ можно использовать на любом этапе:

- введение нового материала;
- закрепление темы;
- повторении пройденного;
- обследование.

При работе с детьми используются самые различные мультимедийные средства.

Самым доступным для меня средством являются презентации в программе PowerPoint. Логопед сам составляет презентацию на любую тему. Для работы над звукопроизношением были составлены презентации, где собраны красочные слайды – картинки с понятными и доступными детям изображениями. Там и фрукты, и овощи, и сказочные персонажи, и животные, и транспорт, и многое – многое другое. Задача ребенка самостоятельно или с моей помощью подбирать слова – названия на заданный звук. Главным принципом моей работы было подобрать четкие, интересные, а главное, реалистичные картинки. Созданы презентации для всех звуков, в произношении которых у детей наблюдались трудности.

Таким же образом мной создавались презентации для изучения или закрепления обобщающих слов, предлогов, словообразования.

Применение компьютерных технологий с игровыми заданиями вызывают неподдельный интерес ребенка. Яркие картинки, веселые звуки, четкий голос диктора – все это привлекает дошкольников.

Мы, логопеды, можем предоставить детям презентации или игры по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Мебель», «Домашние животные». В такие презентации на слайды – картинки накладывается звуковое сопровождение. Например, звуки голосов птиц, голоса животных. Так же при закреплении лексической темы можно включить некоторые задания: «послушай внимательно, Ваня правильно называет животных?», «скажи, какую мебель мама поставила в спальне? А на кухне?», «посмотри внимательно на картинки. Где ошибся художник Незнайка?».

Благодаря информационно – коммуникативным технологиям можно взять любой этап занятия, любую лексическую тему и сделать их более новыми, интересными и познавательными для детей. Мы можем вводить игры, можем попросить собрать пазл, разгадать кроссворд, послушать и повторить звуки, наглядно показать то, о чем мы рассказываем детям; мы можем взять любимого персонажа ребенка и тогда уже Маша или Кот Матроскин будет хвалить ребенка или помогать ему в работе. Мы можем захватить внимание ребенка, научить его рассказывать об увиденном.

Сейчас особую популярность набирают интерактивные доски. Такая доска позволяет вовлечь в работу всех участников образовательного процесса, обеспечивает обратную связь между детьми и педагогом, заинтересовывает ребенка, дарит ему положительные эмоции и способствует более быстрому и качественному восприятию информации. Важно, что интерактивная доска используется при обучении детей разных возрастов. Интерактивная доска позволяет проводить подгрупповые и фронтальные занятия. В форме я учу детей правильно воспринимать материал, вношу соревновательный момент. Учу детей взаимопомощи и взаимовыручке.

Хотелось бы подчеркнуть, что при использовании в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов, а именно мультимедийных презентаций, сокращается утомляемость, повышается работоспособность, улучшается понимание материала,

обостряется восприятие у детей с различной речевой патологией, что положительно сказывается на результатах логопедической работы. Электронные ресурсы делают работу логопеда более эффективной и динамичной. Но логопед использует ИКТ не только при коррекционной работе с детьми. Мы получаем информацию, делимся опытом, обмениваемся данными так же благодаря информационно – коммуникативным технологиям.

В заключение могу сказать, что при использовании ИКТ на логопедических занятиях в дошкольном образовательном учреждении важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, соблюдать условия работы воспитанников с компьютером и соблюдать принцип системности и полностью контролировать образовательный процесс при взаимодействии ребенка с мультимедийными средствами. Тогда наша работа будет наиболее динамичной, эффективной и полезной для ребенка. При грамотном использовании ИКТ положительные результаты коррекционной работы не заставят себя долго ждать.

---

## Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

---

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Киндирова Любовь Андреевна, воспитатель по изобразительной деятельности  
МБДОУ № 102 "Терем-теремок" города Калуги

#### Библиографическое описание:

**Киндирова Л.А.** Изобразительная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников в системе взаимодействия ДООУ и семьи с использованием электронных образовательных ресурсов // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Основу духовной жизни любого общества во все времена составляют Родина, семья, достояние культуры, родная природа, история народа. Это же является фундаментом становления личности. Семья по ФГОС является активным участником образовательного процесса, а потому принцип сотрудничества дошкольного учреждения с семьей является основополагающим в построении воспитательного процесса.

Для детей патриотизм — это, прежде всего воспитание любви к своей семье, к месту рождения, родному двору, улице, городу. Именно об этом писал К.Д. Ушинский, для которого формирование нравственных ценностей у детей, являлось основополагающим: «воспитывает все, что окружает ребенка: природа, семья, общество, народ, его религия и язык, словом, природа и история в обширном смысле этих обширных понятий».

Существуют разные средства патриотического воспитания. Но особыми возможностями в развитии патриотических чувств у старших дошкольников обладает искусство и изобразительная деятельность. Именно эта деятельность является не просто интересной детям, она является доступным и эффективным средством для выражения их эмоций, впечатлений об окружающем мире. Когда ребенок рисует близких сердцу людей, изготавливает для них подарки, изображает на листе бумаги дорогие глазу уголки родного края, в сердце ребенка только начинает зарождаться чувство любви, гордости и патриотизма к своей стране, Родине.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и правил поведения. Занятия по изобразительной деятельности дают возможность задействовать не только интеллект, опыт, сознание человека, но и чувства, эмоции, волевые качества. В изобразительной деятельности у обучающихся систематизируются патриотические представления, происходит становление их нравственных чувств.

На практике продуктивный вид деятельности педагоги недостаточно используют в процессе формирования патриотических представлений у дошкольников. Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему**: как эффективно организовать изобразительную деятельность, направленную на формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Успех воспитания и обучения во многом зависит от того, **какие средства, формы взаимодействия, методы и приемы использует педагог** в процессе развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время существенно ускорился процесс информатизации общества, что приводит к серьезным изменениям во всех областях жизни человека. Проблема внедрения информационно-коммуникативных технологий в различные звенья системы образования сегодня является одной из наиболее значимых. Об информатизации и коммуникации в образовательной отрасли, как национальном приоритете, говорится в Федеральном законе «Об образовании» и федеральных государственных образовательных стандартах для разных ступеней образования.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольной образовательной организации в работе с семьей, как заказчиком и потребителем образовательной услуги. Педагогу дошкольной организации необходимо выступать не только как воспитателю детей, но и как партнеру родителей по воспитанию детей.

Как показывает педагогическая практика, родители признают приоритет педагогического коллектива детского сада в решении воспитательных и образовательных задач, но сами не всегда считают нужным участвовать в образовательном процессе. Педагоги, оценивая роль семьи в формировании личности дошкольника, стремятся объединиться с родителями в вопросах развития и воспитания детей, но используя в основном традиционные формы и средства взаимодействия.

Таким образом, создание условий для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса ДОО через поиск новых форм и использование современных средств является актуальным. А использование перспективных достижений в области информатизации и коммуникации и их внедрение в практику на ступени дошкольного образования открывает новые возможности для педагога в создании условий взаимодействия.

В период пандемии возрастает актуальность и значимость эффективного распространения и освоения современных электронных образовательных ресурсов на ступени дошкольного образования. Работая дистанционно, мы стали чаще использовать гаджеты, инновационная направленность которых служит достижению современного качества образования. Появилась необходимость надлежащим образом наладить обратную связь с родителями в вопросах воспитания и развития дошкольников. Изучение разнообразия современных ЭОР и создание модели включения ЭОР в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО является актуальным.

Информатизация дошкольного образования объективно влечет за собой реорганизацию методической работы и образовательного процесса ДОО:

- повышение требований к педагогу и изменение его роли;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся и новые возможности сотрудничества с родителями воспитанников.



Основной целью сотрудничества детского сада и семьи является создание единого информационного пространства, в котором всем субъектам образовательного процесса ДОО будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Современные родители активно пользуются социальными сетями, смартфонами, различными мобильными приложениями для работы и досуга. Но при этом у них практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению новых знаний и навыков самообразования. Поэтому важно научить родителей использовать электронные ресурсы, организовывать совместную деятельность в семейном кругу с помощью компьютера и сети Интернет, чтобы родители и дети стали ближе друг другу, чтобы им вместе было интересно и полезно и с точки зрения получения новых знаний, и с точки зрения приобретаемого социального опыта.

**Как всё это реализовать на практике?** Необходимость дистанционной работы дала свои положительные результаты в этом направлении. Вся деятельность в нашем учреждении организована с опорой на комплексно-тематическое планирование. В старшем дошкольном возрасте тема апреля месяца: «Мы живём в России». Темы недели в старшей группе: «Наша Родина – Россия», в подготовительной группе – «Символы государства российского». В соответствии с данной тематикой, я как воспитатель по изобразительной деятельности и строю свою работу дистанционно. С целью информирования, активизации внимания и формирования информационной культуры родителей были созданы чаты групп. В них я размещала нужную информацию для родителей. Например, виртуальную книжную выставку на тему «Неофициальные символы России». Чтобы обеспечить обратную связь со стороны родителей на последнем слайде расположила такую информацию: «В презентации собрана информация о наиболее распространённых неофициальных символах нашей страны. А каждый из вас может добавить что-то своё и подумать, а с чем у него ассоциируется Россия. Разместите в чатах групп свой рассказ, фото, рисунок, обложку книги из домашней библиотеки. Так мы сможем поделиться информацией и создать свою презентацию».



И добавила для образца свой символ России.



Такая подача информации является для родителей: ключом к самообразованию в вопросах патриотического воспитания и единения со своим ребенком и родиной, средством коммуникации с педагогами и специалистами ДОО.

Следующий этап взаимодействия с родителями в течение тематической недели включает приглашение к творчеству: «Полюбуйтесь ещё раз пейзажами в этой виртуальной картинной галерее. Посмотрите на красоту и неповторимость берёзок за вашим окном. Порадуйтесь первым зелёным листочкам на них. Передайте свои впечатления в рисунках. Разместите их в чатах своих групп, и мы создадим свою картинную галерею **«Люблю берёзку русскую»**».

Соответственно приглашаю «пройтись» по виртуальной картинной галерее, используя активные ссылки, или размещаю репродукции в прикрепленном документе. «Познание ребенком нравственных ценностей через искусство — особый процесс... Увиденные образы остаются в памяти и находят выход в самостоятельной художественной деятельности» - Бородина Е.Н. При создании мастер-класса я учитывала возрастные возможности детей, их уровень развития в изобразительной деятельности и возможность заинтересовать их процессом рисования нетрадиционными изобразительными материалами (ватные палочки).

Первая страница мастер-класса содержит обращение к родителям:

«Уважаемые взрослые! Вы, конечно, знаете, что одним из символов России, с которым у многих ассоциируется родина, является береза. Это одно из самых распространенных деревьев в нашей полосе. Почти в каждом дворе можно встретить это деревце, которое зимой стоит в белоснежной шубке, опустив под тяжестью снега свои нежные ветки, а осенью радуется своей золотой листвой. Многие поэты посвящали ей свои стихи, песни, изображение березки можно увидеть на картинах знаменитых художников. Если вы хотите изобразить пейзаж с берёзками, но у вас возникли проблемы, можно воспользоваться моим мастер-классом **«Рисуем пейзаж с берёзами»**».

Дети среднего возраста могут повторить его вместе с родителями. Дети старшего возраста смогут работать самостоятельно, так как все этапы достаточно подробно представлены на фото. **Откройте в себе и ребёнке творца!** Будем очень признательны, если вы поделитесь результатами рисования в чатах своих групп!».



Что может быть лучше для детей, чем доступом к информационным ресурсам под чутким руководством мудрого и неравнодушного взрослого человека? Значение такого ресурса для реализации социального партнерства и организации совместного творческого досуга переоценить сложно. Чтобы у ребёнка была альтернатива выбора темы,

материалов в продуктивной деятельности, предлагаю ещё один мастер-класс «Ромашка – символ России».

Работы детей, которыми поделились родители в чате групп, получились яркими и разнообразными.

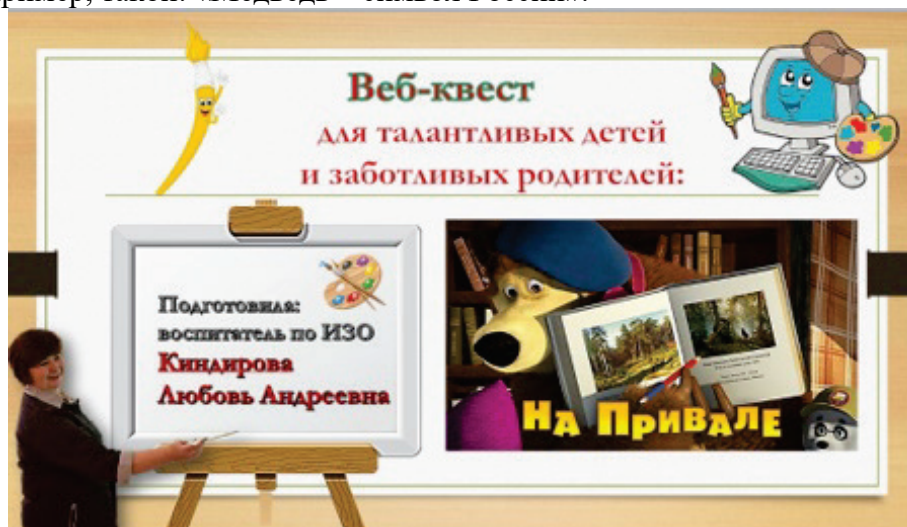


(Касьянов Степан 5 лет)



(Казakov Илья, 6 лет)

Интересной будет и для детей, и для родителей мало используемая форма – веб-квест. Например, такой: «Медведь – символ России».



**Веб-квест** (в переводе с английского языка «Веб» (Web) – «сеть», «квест» (Quest) – «путешествие») – продолжительный, целенаправленный поиск, который связан с приключениями или игрой. Технологию веб-квеста разработал Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Образовательные веб-квесты – способ организации совместной деятельности детей и родителей. Это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы сети Интернет. В ходе веб-квеста ребенок совместно с родителями ищет, анализирует и обобщает полученную информацию.

При разработке этого веб-квеста, я создала презентацию в программе PowerPoint. Включила в него все обязательные элементы:

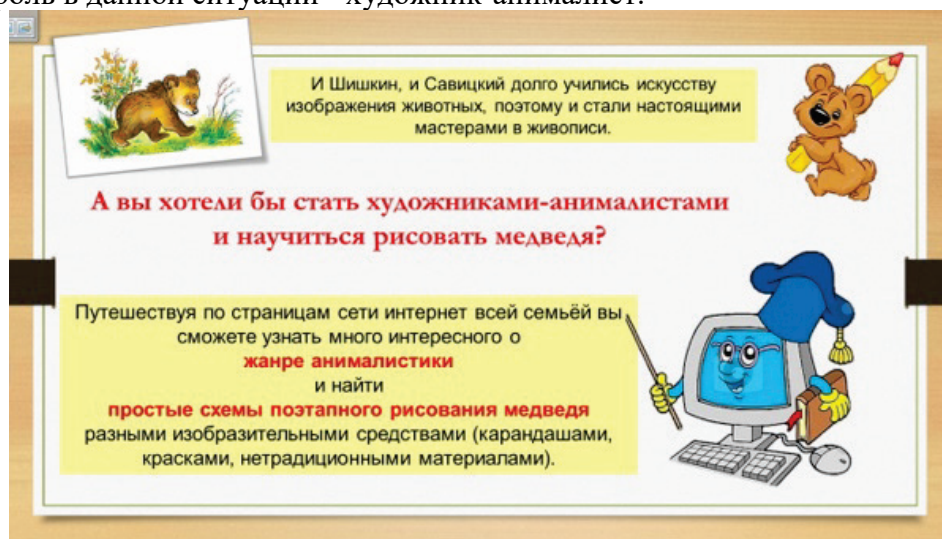
- мотивирующая информация;
- проблемное задание;



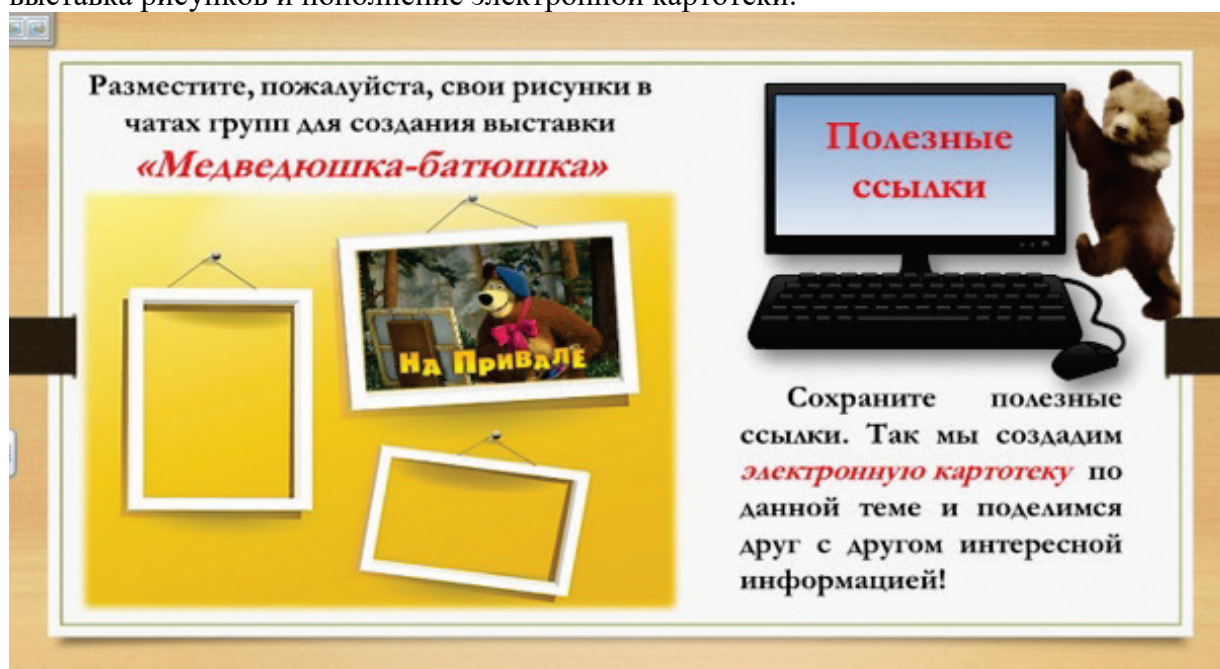
- роли и соответствующие маршруты;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- результаты и способы их презентации.

Мотивирующая информация – обращение к участникам веб-квеста – размещается на первых трёх слайдах. Дополнила мультфильмом из серии «Маша и Медведь».

Проблемное задание и принятие на себя роли подбирала в соответствии с возрастом воспитанников. Для этого «пригласила» участников квеста в один из виртуальных залов Третьяковской галереи. Например, для старшего дошкольного возраста – реалистичная роль в данной ситуации - художник-анималист.



Проблемное задание подбирается в соответствии с возрастом воспитанников. Роли, от лица которых дети выполняют проблемное задание, педагог подбирает также в соответствии с их возрастом. Например, для старшего дошкольного возраста – реалистичные роли (художник-анималист). В соответствии с выбранными ролями дошкольники вместе с родителями ищут ответ на поставленный в проблемном задании вопрос. Каждый ребенок проходит по своему информационному маршруту, знакомится с новыми сайтами. Результаты прохождения веб-квеста спроектировала заранее. Это выставка рисунков и пополнение электронной картотеки.



С помощью технологии веб-квеста я старалась создать условия для самовыражения каждого ребенка в познавательной-исследовательской, творческой деятельности, воспитания у дошкольников любви к природе родного края. У детей появляется желание обмениваться впечатлениями и новой интересной информацией друг с другом. Кроме того, это способ вовлечь родителей в образовательную деятельность для решения задач патриотического и художественно-эстетического воспитания.

Электронные устройства развивают, если наполняют детскую деятельность новым содержанием, а не заменяют ее. Кроме того, когда взрослый участвует в занятиях ребенка с гаджетом, проблема замены живого общения не возникает.

В результате взаимодействия, организованного подобным образом накапливаются познавательные материалы по патриотическому, художественно-эстетическому направлению, к которым дети, педагоги, родители неоднократно обращаются в дальнейшем. Все это создает вариативную образовательную информационную среду в ДОО.

В ходе реализации модели дистанционного взаимодействия педагогов, родителей, детей удалось подтвердить, что электронно-образовательный ресурс в соответствующих педагогических условиях становится фактором актуализации познавательного, творческого потенциала дошкольников. И обосновать 5 причин использования гаджетов в системе патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников:

- Мы учим воспитанников использовать гаджеты правильно.
- Смогли активизировать самостоятельную продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность детей.
- Наглядно показали коллегам и родителям, что гаджеты развивают детей, формируют новые навыки и умения.
- Создали условия для совместной деятельности детей и родителей в новом формате.
- Дошкольники получают положительные эмоции, учатся самостоятельно находить нужную информацию с помощью разных электронных устройств.
- Построение дистанционного процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в художественно-эстетическом и патриотическом воспитании дошкольников посредством электронного образовательного ресурса педагога ДОО возможно и результативно.

Внедрение данной модели в процесс взаимодействия стало возможным, так как:

- соответствует запросам субъектов на современном этапе воспитания и образования дошкольников;
- применение ЭОР в образовательном процессе ДОО подчинено развитию личности и профессиональной компетенции субъектов образовательного процесса ДОО;
- ЭОР способствует эффективному взаимодействию субъектов образовательного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородин Е.Н. Культуро-центрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Бородин // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 130-133
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с. – Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ.
3. Ерёмин Т., Ещенко С. 4 способа использовать ИКТ в художественно-эстетическом развитии // Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 12, 2016 год.

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», подготовительная группа, Москва, 2008 г.
5. Иванова Л. А., Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей через WEB-сайт. [Электронный ресурс] // Magister Dixit, - 2012. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formyvzaimodeystviya-pedagogov-dou-i-roditeley>
6. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008.
7. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников [Текст]: монография / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – URL: <https://refdb.ru/look/1411785.html> (дата обращения: 20.11.2016).
9. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии.- М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.-192 с.
10. Лыкова И.А., Буренина А. И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144с.
11. Любавина О., Яковлева А. Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми //Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 9, 2016 год.
12. Маханева М.Д.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.
13. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников [Текст] / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.
14. Селивёрстова В.П., Коржаева М.А. Формируем банк электронных образовательных ресурсов//Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 10, 2016 год.
15. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 1. – 416 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Сфера, 2016. –96 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Поклад Наталья Николаевна, воспитатель  
Лыкова Татьяна Владимировна, воспитатель  
МБДОУ г. Астрахани Детский сад № 54, Астрахань

### **Библиографическое описание:**

**Поклад Н.Н., Лыкова Т.В.** Формирование патриотических чувств у дошкольников // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, всё чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается реклама пива, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объектив-



ными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости». Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог её будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растёт будущий гражданин.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребёнка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог должен сам знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живёт. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил свою Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д. С. Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение, перекасти – поле».

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Наша работа в ДОУ по патриотическому воспитанию реализуется через интеграцию образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие».

Строя свою работу в данном направлении, мы учитываем особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста, такие как скоротечность и ситуативность, поэтому все впечатления, полученные ребенком на занятии, стараемся закрепить в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Не случайно работа по воспитанию патриотических чувств у детей предусматривает целый комплекс задач:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

4. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Данные задачи решаются в ДООУ в процессе осуществления всех видов детской деятельности: непосредственно-образовательной, игровой, трудовой, бытовой, совместной творческой, в том числе проектной деятельности.

Важной частью работы по воспитанию чувства гордости за любимый город стало формирование у воспитанников представлений о людях родного города, которые прославили его - знаменитых ученых, писателях, поэтах, художниках. На примере конкретных имен мы дали детям представление о лучших качествах русских людей: отзывчивости, стойкости, героизме, умении защищать свою Родину.

Особая роль в патриотическом воспитании отводится праздникам. Яркая эмоциональная форма и содержание таких праздников, как День города, День победы, Масленица воспитывают у детей положительные чувства.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края! Думается, это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаём детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

#### **Список литературы**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
2. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Под ред.: С. А. Козлова - М.: Академия, 2002.
3. Общение детей в детской саду и семье / Под. ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1990.
4. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей, м., 1984.

### **ЯЗЫК КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Реус Мария Михайловна, воспитатель  
Молочная Елена Валерьевна, воспитатель  
МБДОУ д/с № 100 "Рябинушка", Ростовская область, г. Таганрог

#### **Библиографическое описание:**

**Реус М.М., Молочная Е.В.** Язык как способ сохранения духовного наследия человечества // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

*«Язык есть вековой труд целого поколения».*

*В.И. Даль*

Язык – бесценный дар, которым наделен человек. В нем одухотворяется весь народ и вся его история. Через материнский язык закладывается тот фундамент, который я назвала бы детством родного языка, его изучение прививает «культурность» (т.е. умение говорить и писать). Посредство родного слова от каждого детского сердца протягиваются нити к тому великому и вечному, имя которому – народ; к тайнам его языка, его культуре, славе его многочисленных поколений. Он соединяет человеческие души, историю современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Через родное слово ребенок становится сыном своего народа. Вот почему воспитывать и творить детство родного языка – дело весьма ответственное. Не зря К.Д. Ушинский придавал родному языку воспитательное и познавательное значение. Вспомним в связи с этим его вдохновенные слова о родном языке: «Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, он пьет духовную жизнь и силу родной груди родного слова. Оно объяснит ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих людей, с обществом, среди которых он живет, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ... Этот удивительный педагог – родной язык – не только учит многому, но учит удивительно легко, по какому-то недосягаемо облегченному методу». Казалось, можно было бы петь родному языку задушевную песню, но ситуация с ним такова, что приходится говорить о нём с болью и горечью.

Международный день родного языка был провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО, по подсчётам которой из 6 тысяч языков, существующих в мире примерно половины, может в скором будущем лишиться своих последних носителей. Тогда было решено отмечать этот день 21 февраля, начиная с 2000 года. Главной целью провозглашения этого дня является содействие как многоязычию, так и культурному многообразию.

Все шаги, способствующие распространению родных языков, служат не только языковому разнообразию, но и развитию более глубокого знакомства с культурным и языковым традициям людей по всему миру, а также укреплению солидарности между народами, основанной на диалоге, взаимопонимании и терпимости. Каждый язык считается равным с остальными, поэтому и уделяется столько внимания родному языку, что является уникальным живым наследием человечества и должен быть сохранён и уважаем людьми.

Любите и берегите свой родной язык, говорите правильно и красиво, не засоряйте речь грубыми и бессмысленными словами. Помните, что родной язык вековой опыт народа. Каждый народ – это своя неповторимая культура, история, традиции, образ жизни и конечно же, язык. Тысячи лет он создавался многими поколениями наших предков, каждое слово в нём – словно крупинка чистого золота! Сберечь его наша задача.

Литература

1. Ушинский, К. Д. Родное слово. В 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия: Антология мысли)
2. Абрашитова Ф. Г. Роль родного языка в будущей жизни ученика. - М.: Россмен, 2003.
3. Безрукова О. А. Слова родного языка. - М.: Эксмо, 2005.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М., 1982.

5. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М.: Логос, 1993.
6. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника. - М., Просвещение, 1985.
7. Куренёв О. В. Культура речевого этикета. - М.: Герда, 2001.
8. Лурия А. Р., Юдович Ф. А. Речь и развитие психических процессов ребенка. - М., 1956.
9. Марков А. А. Культура речи и стилистика: Учебник. - М.: Просвещение, 1999.
10. Трубникова О. К. О роли родного и государственного языков в развитии личности ребёнка. - М. Мысль, 2004.
11. Федоренко Л. П., Фомичёва Г. А., Лотарев К. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1977.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Родина Елена Алексеевна, воспитатель  
Лахно Елена Борисовна, воспитатель  
МБДОУ № 57 "Рябинка", Калуга

### **Библиографическое описание:**

**Родина Е.А., Лахно Е.Б.** Формирование у детей дошкольного возраста патриотизма в условиях современной дошкольной образовательной организации // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

В настоящее время патриотическое воспитание приобретает особую актуальность и значимость, так как является частью общегражданской культуры и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности. Одним из проявлений патриотических чувств человека является – любовь к своей малой Родине, преданность и готовность служить ей, что неразрывно связано с привязанностью человека к своей родной земле, культуре, традициям народа.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма[5].



В Постановлении правительства Калужской области "Об Утверждении государственной программы Калужской области "Патриотическое воспитание населения Калужской области" проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают учебные заведения всех уровней и педагогические работники, которые в свою очередь должны воспитать чувство патриотизма у воспитанников [4].

Так А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский в изучении проблем патриотического воспитания отмечали, что путь приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям и достижениям мировой культуры проходит через понимание своих национальных ценностей и родной культуры.

Для становления теории и практики патриотического воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране большое значение имели работы теоретического и методического характера С.А. Козловой, Н.В. Алешиной, Н.Б. Зацепиной, Н.Ф. Виноградовой, а также опыт разработки парциальных программ по патриотическому воспитанию. Большинство исследователей делают акцент на важности и значимости воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста[6].

Но, к сожалению, существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей, а именно:

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений;
- отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и другое.

В методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Понятие патриотизм многогранно. Это и чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру[1].

Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

В воспитательном процессе нашего ДОО патриотического воспитание осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- эстетическое,
- краеведческое,
- трудовое,
- интеллектуальное,
- работа с семьей и др.

Для реализации этих направлений необходима системная работа в рамках программы патриотического воспитания. Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на непрерывной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в трудовой деятельности.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОО развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам[2].

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины. Любовь к «большому» надо прививать с малого. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе...[3].

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское воспитание, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством челове-

ческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них отражаются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изумлениями, поведениями птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всех их целостности и многообразии.

Огромное значение имеет пример взрослых в особенности же близких людей. На конкретных фактах их жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтальных и трудовых подвигов) прививаются детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Коллектив нашего ДОО проводит большую работу по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым Родины. Ежегодно проводится месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуется:

- фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» и др.
- занятия «Герои войны – наши земляки»;
- «Уроки мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего бессмертное мужество в суровое для страны время;

Неделя Памяти, включающая:

- оформление поздравительных открыток для ветеранов войны;
- занятия, беседы;
- утренник «День Победы»;
- экскурсии с возложением цветов к обелиску павших солдат к доске памяти «Герой войны – наши земляки».

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию. С их участием проводятся:

- выставки рисунков, поделок, фотографии: «У моей мамы руки золотые», «Моя семья», «Самая лучшая бабушка» и др.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоции ребенка, его социальной восприимчивости.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, речевом развитии, музыкальной деятельности, изобразительном искусстве.

Таким образом, постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

#### **Библиографический список:**

1. Голунов, С.В. Патриотическое воспитание в России: за и против / С.В. Голунов // Вопросы образования. – 2012. - №3. – С. 258-273.

2. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С.98 – 101.
3. Пантелеева, Н.Г. Воспитание любви к истории края у старших дошкольников / Н.Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование. - 2013 - №2. - С.64-69.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 о Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102425098&backlink=1&&nd=102388353>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/6261>
6. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постилкова, Г.П. Попова; под ред. Е.Ю.Александровой – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

---

## Педагогическая поддержка игровой деятельности у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

---

### КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «МАСЛЕНИЦА ШИРОКАЯ»

Горничева Алла Викторовна, воспитатель  
Емельянова Ольга Анатольевна, воспитатель  
Лыкова Алла Ивановна, музыкальный руководитель  
ГКУСО РО Ростовский центр помощи детям № 4, Ростов-на-Дону

#### Библиографическое описание:

**Горничева А.В., Емельянова О.А., Лыкова А.И.** Краткосрочный проект «Масленица широкая» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

Конспект занятия на тему "Масленица"

Тип **проекта**: познавательный - творческий, **краткосрочный**.

Участники **проекта**: воспитатели, дети

Сроки реализации **проекта**: с 1 по 14 марта 2021 г. Возраст детей: 4-7 лет.

Актуальность **проекта**:

Внедрение метода **проектов** в воспитательный процесс дошкольного образования обеспечивает у детей развитие любознательности, уверенности в себе, умения самостоятельно мыслить, фантазировать; помогает наполнить жизнь детей интересными делами, яркими впечатлениями, радостью творчества. Любая тема в **проекте** рассматривается всесторонне. Дети с удовольствием включаются в совместную деятельность, предлагают свои способы решения проблем. Знания, полученные таким способом, запоминаются надолго. Это происходит благодаря тому, что в **проекте** интегрируются различные образовательные области, виды детской деятельности, формы работы с детьми.



Тема **проекта «Широкая масленица»** является актуальной. Россия богата своими традициями, передающимися из поколения в поколение, и **Масленица** – один из самых любимых всеми, народный праздник, происходящий в конце зимы, всегда отмечался ярко, шумно и весело, с блинами, ярмарками и скоморохами. **Масленица** навсегда оставляет самые светлые впечатления, прививая интерес к историческому прошлому страны. В результате реализации этого **проекта** дети приобретают знания о смене сезонов, узнают новые песни, сказки, пляски, игры. У детей формируется познавательный интерес, воспитывается эмоциональное, положительное отношение к традициям.



#### Цель:

Повышение интереса к традициям русского народа (*праздник Масленица*).

#### Задачи:

##### Обучающие

- Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «*Масленица*»;
- Познакомить с различными жанрами устного народного творчества.

##### Развивающие

- Развивать коммуникативные способности;
- Развивать память, мышление, внимание;
- Развивать интерес к русским народным традициям;
- Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры.

##### Воспитательные

- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;
- Воспитывать патриотизм, основанный на традициях народа;
- Формировать любовь к Родине, ее традициям.

#### Формы реализации **проекта**:

- Беседы по теме;
- Совместная творческая деятельность;
- Создание творческих работ детей;

- Разучивание закличек, частушек, русских народных песен, игр;
- Чтение стихотворений, художественных произведений;
- Тематическое занятие.

#### Этапы реализации **проекта**

##### Подготовительный:

- Разработка содержания **проекта**, составление плана работы;
- Подбор информации и материалов для реализации **проектных мероприятий** (народные игры - забавы, частушки, иллюстрации, художественная литература, аудио-записи с русскими народными песнями, тематическое занятие);
- Изготовление атрибутов для проведения подвижных игр;
- Подбор материалов для продуктивной деятельности;
- Заучивание закличек, частушек;

##### Основной:

- Проведение тематического занятия;
- Художественно-творческая деятельность.
- Разучивание масленичных частушек, русских народных песен, закличек;
- Чтение художественных произведений по теме.
- Прослушивание музыкальных композиций.

##### Заключительный:

- Оформление выставки продуктов детской деятельности «*Масленица*»; •
- Приготовление блинов для чаепития;
- Чтение с детьми художественных произведений по теме «*Масленица*».

Тематическое планирование:

Тематическое занятие «*Госпожа Масленица*»

Разучивание масленичных частушек Народная игра - забава «*Карусель*»

Чтение стихотворения

Д. Кузнецова «*Блины*»

Рисование «*Тарелочка для блинов*» (*хохломская роспись*)

Народная игра – забава «*Петушки*»

Изготовление «*Масленичного солнышка*»

Народная игра – забава «*Лошадки*»

Хороводная игра «*Печем блины*»

Слушание песни «*Ой, блины, мои блины*»

Народная игра - забава «*Кто быстрее на метле?*»

Беседа «*Значение и символика блинов*»

Лепка из солёного теста «*Ой, блины, блиночки*»

Народная игра – забава «*Блинная эстафета*»

Разучивание песни песни «*Ой блины*»

Чаепитие с блинами

Чтение **масленичных закличек**

Хороводная игра «*Заинька, попляши*» Развлечение «*Прощай, Масленица!*»

Слушание песни «*Как на Масленой недели*»

Рисование «*Масленица*»

Беседа: «*Что мы узнали о Масленице*»

Исполнение русских народных песен Народная игра - забава «*Горелки*»

Игры в «*снежки*» Чтение рассказа Т. Нуждиной «*Блины*»

Просмотр мультфильма «*Смешарики. Масленица*»

Организованная образовательная деятельность  
(различные виды деятельности)

Коммуникативная.

Беседы «Значение и символика блинов», «Что мы узнали о масленице?»

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Прочтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нуждиной «Блины», масленичных закличек.

Познавательная – исследовательская.

Занятие по приобщению к социокультурным ценностям «Госпожа Масленица»; отгадывание загадок о весне и зиме; просмотр мультфильма «Смешарики. Масленица».

Изобразительная.

Рисование «Тарелочка для блинов» (хохломянская роспись, лепка из солёного теста «Ой, блины, блиночки»). Рисование солнышка ладошками

Конструктивная.

Изготовление «Масленичного солнышка». Изготовление «Куклы масленицы»

Музыкальная.

Слушание русских народных песен «Как на Масленой неделе», «Ой, блины мои блины»; разучивание и исполнение русской народной песни «Масленица - блиноеда», масленичных частушек; исполнение русских народных песен.

Музыкально – игровое творчество: хороводные игры «Заинька, попляши», «Едет Масленица».

Игровая.

Народные игры – забавы.

**Цель:** знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования.

**Задачи:**

Знакомить детей с народными традициями – праздником Масленицей, историей её возникновения. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать интерес к народной культуре. Обогащать словарь.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, отгадывание загадок, заучивание закличек, песенок и игр.

**Тематическое занятие «Госпожа масленица»**



**Воспитатель.** Здравствуйте, дети а вы знаете какие праздники, мы отмечаем в марте?

**Дети.** 8 марта Праздник Масленицы

**Воспитатель.** Совершенно правильно. Сейчас идет праздник Масленицы, это самый веселый, народный праздник. Вот и сегодня мы с вами поговорим о Масленице.

**Воспитатель.** Масленица-это долгожданное прощание с зимой, проводы зимы и веселая встреча весны, солнечного тепла и пробуждение природы. Испокон веков люди считали весну началом новой жизни и почитали Солнце, дарящее жизнь и силы всему живому. В честь Солнца на Масленицу пекут блины.

*Исполняется песня «Блины»*

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, как люди проводят этот праздник?

**Дети.** Люди устраивают народные гуляния, организуют уличные игры, пляски, песни.

**.Игра: Соберемся мы в кружок"**

Все дети стоят в большом кругу и выполняют действия по тексту

На земле лежит снежок

Соберёмся мы в кружок.

Все потопаем, все потопаем. (*топают*)

Будем весело играть,

будем ручки согревать

Все похлопаем. Все похлопаем. (*хлопают*)

Если холодно стоять

Мы похлопаем опять

По плечикам, по коленочкам. (*хлопают по плечам, по коленкам*)

Чтобы стало нам теплее,

будем прыгать веселее.

Все попрыгаем, все попрыгаем. (*прыжки*)

**Воспитатель.** Ребята, а хотите я вам расскажу одну древнюю легенду про Масленицу?

Масленица – это имя маленькой девочки, отцом которой был сам Мороз. Девочка жила на дальнем Севере. Однажды группа туристов забрела в снега и попала в снежную бурю. Они бы наверняка погибли, если бы не встретили маленькую Масленицу, которая помогла им выбраться из бури и дала возможность согреться. Но какого же было удивление спасенных, когда вместо девочки они увидели здоровенную румяную бабу, которая и согрела, и развеселила заблудших. Они веселились всю неделю, плясали, пели песни, радуясь наступившему теплу. С тех пор неделю перед Великим постом считают масленичной.

Главная участница Масленицы — большая соломенная кукла по имени Масленица.

**Воспитатель.** Ребята, а сколько длится Масленица, вы знаете? Скажите?

**Дети.** Масленица длится целую неделю.

**Воспитатель.** Правильно. Каждый день Масленицы имел свое название и свои забавы.

Понедельник — встреча.

В этот день наряжали большую куклу, одевали ее в женский наряд и ставили на площади. Кукла означала долгую и хмурую зиму. Также в первый день масленицы люди ходили в гости к родным, делали горки, качели, столы со сладостями. Не забывали, испечь первый блин, который принято было отдавать нищим. Дети ходили по домам и выпрашивали блины, поздравляли хозяев с наступившей Масленицей.





Игра: Веселая карусель

**Воспитатель.** Вторник: Заигрыш. Дети и взрослые ходили от дома к дому, и поздравляли всех с Масленицей, выпрашивали блины. В этот день начинались игры и потехи, устраивали поездки на лошадях. Вот и сейчас мы тоже с вами



Игра –Кто первый» (эстафета, прыжки на мячах)

**Воспитатель.** Ребята, а как называется третий день Масленицы?

**Дети.** Лакомка

**Воспитатель.** Правильно, молодцы. В этот день люди лакомились блинами. Блины пекли из разной муки и с разными начинками.

#### **Игра «Испеки блины»**

*Дети стоят в круг и выполняют движения по тексту*

Ну-ка дружно, ну-ка вместе (*топонушки*)

Месим, месим, месим ТЕСТО. (*идут в круг, месят*)

Разливайся блин большой, (*из круга*)

Блин румяный, золотой.

Ты пекись, не подгорай (*ладошки пекут*)

И как солнышко сияй! (*махи ладошками*)

П-ш-ш-ш! (*приседают*) Ой! подгорел (*2 раза*)

**Воспитатель.** Четверг: Разгуляй. В этот день было больше всего развлечений.

. Ряженые веселили народ

Танец

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. А мы продолжаем нашу беседу дальше.

Пятница: Тещины вечерки. В этот день зятя угощали своих тещ блинами.

Суббота – Золовкины посиделки. В этот день молодожены приглашали к себе в гости родных и близких и потчевали их угощением.

#### **Игра «ГОРОДКИ»**

**Воспитатель.** Седьмой день Масленицы- Прощеное воскресенье.

В этот день были проводы Масленицы. Разводили костер и сжигали (чучело) -куклу с песнями. Еще в прощенное воскресенье ходили друг к другу мириться и просили прощения. Так и заканчивалась Масленица.



#### **Игра с солнцем**

**Ход игры.** В центре круга - "солнце" (на голову ребенку надевают шапочку с изображением солнца). Дети хором произносят:



Гори, солнце, ярче -  
Летом будет жарче,  
А зима теплее,  
А весна милее.

Дети идут хороводом. На 3-ю строку подходят ближе к "солнцу", сужая круг, поклон, на 4-ю - отходят, расширяя круг. На слово "Горю!" - "солнце" догоняет детей.

**Воспитатель.** Веселились. Мы играли. А теперь пришла пора и угощения

Вы давно блинов не ели?

Вы блинчиков захотели?

Напекла я Вам поесть сотен 5, а может 6!

Угощение на славу, а ребятам на забаву!

## Психология в дошкольном образовании

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО КОМПЛЕКТА «ПЕРТРА» М. ФРОСТИГ

Рыбина Елена Павловна, педагог-психолог  
МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 "Буратино" г. Охи

#### Библиографическое описание:

**Рыбина Е.П.** Формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

**Педагогический стаж:** 11 лет.

**Образование** - высшее, г. Москва Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная Гуманитарная Академия, по направлению «Психология» (2010г.); Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе переподготовки кадров «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы» (2018г.).

**Научная сфера деятельности** - формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг, педагогика и психология дошкольного образования.

#### Содержательная часть:

Актуальность применения игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг обоснована тем, что возможности данного игрового комплекта обеспечивают развитие познавательной сферы у дошкольников. Возможности данного игрового комплекта помогают формировать предпосылки кинестетических и тактильных ощущений, обуславливают развитие внимания, улучшение зрительной, тактильной кинестетической памяти.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства,

времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации.

В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимание уделяется профилактической и развивающей работе. Дети испытывают трудности в обучении из-за того, что основным способом восприятия для них, как правило, является лишь один из сенсорных каналов. Важно обучить ребенка многосенсорному восприятию, поскольку умение пользоваться всеми каналами восприятия является фундаментом, обеспечивающим эффективность любого обучения [4;176]. Незаменимым помощником в работе с дошкольниками для меня стал игровой комплект «Пертра» М. Фростиг – интересное пособие для проведения развивающей работы с дошкольниками. Его достоинства в том, что позволяют педагогу решать множество задач развития ребенка: его органов чувств, познавательных психических процессов, личностных проблем.

Комплект разработан Марианной Фростиг, немецким педагогом, основателем Центра педагогической терапии. Главной идеей концепции М. Фростиг является то, что движение и восприятие являются основными механизмами развития ребенка [6;52].

Основная цель работы с использованием игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг – это активизация и развитие познавательных процессов дошкольников.

Игровой комплект «Пертра» М. Фростиг позволяет развивать все познавательные психические функции детей:

- произвольное внимание (его объем, концентрацию, распределение, переключение и устойчивость);
- все виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную). Ребенок, которому трудно было запомнить одно задание, пройдя цикл игр и упражнений, может удержать в памяти инструкцию из 3–4 заданий, поскольку она включена в игровую деятельность. А как известно: лучше запоминается то, с чем действует ребенок;
- восприятие (цвета, формы, величины, пространства и времени) – при этом восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Быстрое выделение информативных свойств предмета способствует его опознанию, применению для новых целей;
- мышление – наглядно-образное, логическое и творческое [1;39].

Ребенок учится обобщать, классифицировать, исключать, анализировать, сравнивать, проводить аналогии, чередовать. Учится понимать мыслительную операцию отрицания. После проведения цикла игр ребенок выделяет существенные признаки предмета, сравнивает детали не только по внешнему виду, но и по функциональным возможностям, с легкостью выявляет различия. Благодаря тому, что на каждой встрече дети воплощают новые замыслы, развиваются воображение и оригинальность мышления.

В течение учебного года с детьми старшего дошкольного возраста реализовывались занятия в игровой форме. Работа строилась по принципу «От простого к сложному», задания усложнялись по мере усвоения материала детьми. С воспитанниками, у которых возникали трудности, проводилась индивидуальная работа, которая позволяла каждому ребенку в полной мере усвоить новые навыки и знания.

Основными формами работы были игры и упражнения, объединенные одной тематикой, которые характеризовались смысловой законченностью, взаимосвязанностью начала и окончания, что позволяло обращать внимание детей на их собственные результаты и достижения.

Структура занятия с игровым комплектом «Пертра» М. Фростиг предполагает следующие этапы:

1. Ритуал приветствие и прощание.



2. Разминка.
3. Использование набора «Пертра».
4. Рефлексия.

В ходе занятий последовательно проводилась работа, направленная на: развитие общей и мелкой моторики, формирование представлений о расположении объектов по отношению к ребенку и другим объектам в пространстве, развитие воображения, внимания, памяти и мышления, формирование целостного образа предметов, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других.

Работа с каждым набором игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг проводится поэтапно:

1. Изучение каждой детали набора:
  - Выделение формы предмета.
  - Выделение поверхности предмета.
  - Рассмотреть элементы каждой детали.
2. Исследование совместимости деталей из одного набора:
  - Сравнение деталей-фигур по сенсорным признакам.
  - Классификация деталей-фигур по различным основаниям.
  - Задание на отбор деталей-фигур с определёнными признаками.
  - Определение принципа работы с комплектом.
3. Исследование совместимости деталей из разных наборов:
  - Использование полученного опыта, целенаправленная работа с комплектом.

С целью наблюдения динамики познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста перед проведением мероприятий с использованием игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг был проведен психолого-педагогический мониторинг. В качестве основных диагностических методов использовались:

- индивидуальные и групповые игры и беседы с детьми;
  - давались специальные задания диагностического характера;
- проводились наблюдения с целью выявления особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности;
- беседы с воспитателями группы и родителями и т.д.

По результатам мониторинга было выявлено:

Высокий уровень - у 15% детей.

Средний уровень - у 69% детей.

Низкий уровень - у 15% детей.

По результатам проведённого мониторинга был составлен календарно-тематический план занятий, разработаны планы-конспекты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

После проведения всех мероприятий по результатам исследования наблюдалась положительная динамика:

Высокий уровень - у 31% детей.

Средний уровень - у 69% детей.

Низкий уровень – у 0% детей.

Сравнительный анализ результатов психолого-педагогического мониторинга, показал положительную динамику познавательного развития дошкольников с использованием материала из игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг. Детей с низким уровнем не выявлено. С высоким уровнем на 16% выше, чем в начале года. В результате реализации мероприятий с детьми с использованием игрового комплекта «Пертра» произошла динамика в развитии познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста, улучшилась мелкая моторика рук и пальцев, сформировались математические представления и графические навыки.

Кроме того, среди результатов следует отметить развитие возможностей ребенка в выполнении точных, ловких движений с деталями, т. е. развитие двигательной памяти и координации движений в системе «глаз – рука».

В совместных играх воспитывается доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к постройкам друзей. Дети учатся принимать варианты других, позитивно их оценивать, воздерживаться от отрицательных оценок, оказывать помощь друг другу в затруднительных ситуациях. В свою очередь это приводит к формированию нравственно-этических норм поведения.

Развивается волевая сфера: формируются умения заканчивать начатое, исправлять неточно выполненное задание, проверять свой результат. С развитием воли развиваются произвольность психических процессов, саморегуляция.

Проводимые мероприятия с использованием игрового комплекта помогали детям избавиться от плохого настроения. Способствовали решению их индивидуальных проблем: будь то развитие внимания, пространственного мышления и логики воспитанников или умение концентрироваться, тренировка мелкой моторики или развитие координации движений и т.д. А некоторым детям помогали получить возможность избавиться от «лишней» энергии и агрессии.

Опыт работы показал, что игровой комплект «Пертра» М. Фростинг является полезным инструментом для работы с детьми. Из входящих в набор деталей можно составлять бесконечное множество упражнений и заданий. Методические материалы по внедрению игрового комплекта «Пертра» М. Фростинг могут быть адресованы педагогам – психологам, логопедам – дефектологам для организации познавательно-исследовательской, как совместной деятельности взрослого и детей, так и для самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артемьева Н.Н. Использование игрового комплекта «Пертра» в работе с детьми дошкольного возраста // Справочник педагога-психолога. Детский сад. г. Москва №6, 2015г. с. 39.
2. Бабаянц Н. Какое оборудование применять для развития познавательно - исследовательской деятельности детей // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - г. Москва № 2, 2017г. - с. 60.
3. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1998.
4. Запорожец, А. В., Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / под ред. А. В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1998. – 176 с.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с. (Специальная психология).
6. Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра» Набор психолога. Методическое пособие. -М.: ИНТ, 2014г.-52с.

---

## Реализация ФГОС дошкольного образования

---

### СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ»

Сазонова Анна Витальевна, воспитатель  
Мирошникова Татьяна Юрьевна, воспитатель  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 238  
Тракторозаводского района Волгограда", г. Волгоград

#### Библиографическое описание:

Сазонова А.В., Мирошникова Т.Ю. Среднесрочный образовательный проект «Берегите природу» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

*Есть одна планета - сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц склика перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!  
(Я. Аким)*

#### Тип проекта:

по доминирующей деятельности воспитанников – практико-ориентированный, информационный;

по характеру содержания проекта – ребенок и природа;

по характеру участия ребенка в проектировании – педагогический проект;

по характеру контактов – внутри одной возрастной группы;

по продолжительности – среднесрочный (21.09.2020 – 29.01.2021гг);

по количеству участников – групповой;

по форме продукта – лэпбук «Бережем планету вместе».

#### Актуальность проекта.

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Замечательный русский писатель М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой ос-

нове возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубki, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захлaмление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту.

#### **Проблема:**

- Что такое охрана природы?
- Почему необходимо соблюдать правила поведения в природе?
- Почему с каждым годом усиливается загрязнение воды, воздуха, почвы?
- Какие факторы улучшают здоровье человека, а какие – пагубно на него влияют?

Дети затрудняются ответить на вопросы.

После проведения бесед с детьми выяснилась **проблема** – недостаток у детей знаний по экологическому воспитанию и влияние загрязнения экологии на здоровье человека.

#### **Цель проекта:**

Формирование гуманного отношения к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

#### **Задачи проекта:**

1. Формировать у детей элементарные экологические знания о природе.
2. Познакомить с правилами поведения в природе.
3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе у детей и взрослых.
4. Учить анализировать, делать выводы, видеть красоту русской природы.
5. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в природе, наблюдательность, творческое воображение.

#### **Ожидаемые результаты:**

По окончанию проектной деятельности педагоги:

1. Приобретут новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повысят профессиональное мастерство
2. Повысят экологическую культуру, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
3. Пополнят развивающую среду в группе.
4. Повысят мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

#### **План реализации проекта.**

| №<br>п<br>/                           | Мероприятия, или<br>основные направле-<br>ния деятельности | Этапы<br>проекта.<br>Сроки<br>реали-<br>зации<br>меро-<br>прият-<br>ий | Деятельность педагогов                                  | Деятельность<br>детей |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Подготовительный этап проекта:</b> |                                                            |                                                                        |                                                         |                       |
| 1                                     | Обеспечение воспи-<br>тательно-                            | Сентябрь<br>2020г.                                                     | Изучают методический материал<br>по направлению работы. |                       |



|                                     |                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                     | образовательного процесса методическим материалом                                                            |                 | Подбирают диагностический материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| 2                                   | Обогащение предметно-пространственной развивающей среды                                                      | Сентябрь 2020г. | Совершенствуют развивающую среду, создают новые пособия:<br>- сборник экологических сказок;<br>- видеотеку «Любимые питомцы»;<br>- картотеку экологических игр;<br>- картотеку экспериментальной деятельности;<br>- уголок «Времена года»;<br>- макет «Деревенский дворик»;<br>- дидактическую игру «Сортировка мусора». | Входят в проблему.                                |
| 4                                   | Педагогическое просвещение родителей                                                                         | Сентябрь 2020г. | Проводят анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома на тему; «Берегите природу».                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| <b>Основной этап проекта:</b>       |                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 1                                   | Выявить уровень развития экологической воспитанности детей группы                                            |                 | Проводят диагностику по выявлению экологической воспитанности детей старшей группы                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
| 2                                   | Реализация поставленных задач                                                                                |                 | Проводят занятия и наблюдения на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников группы.<br>Проводят индивидуальную работу с детьми на прогулке.                                                                                                                                                            | Принимают активное участие на занятиях, прогулках |
| 3                                   | Работа с педагогами                                                                                          |                 | Проводят консультацию для педагогов: «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников».<br>Оформляют картотеку дидактических игр с экологическим содержанием.                                                                                                                                            |                                                   |
| 4                                   | Работа с родителями                                                                                          |                 | Агитируют родителей на участие в акции «Собери макулатуру – сохрани дерево».<br>Агитируют родителей на участие в облагораживании и озеленении территории детского сада.                                                                                                                                                  |                                                   |
| <b>Заключительный этап проекта:</b> |                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 1                                   | Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей старшей груп- |                 | Проводят диагностику и мониторинг качества экологического образования в группе.<br>Проводят итоговую диагностику по выявлению экологической воспитанности детей старшей группы.                                                                                                                                          |                                                   |

|   |                                          |  |                                                                                                                            |  |
|---|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | пы                                       |  |                                                                                                                            |  |
| 2 | Оценка эффективности работы педагога     |  | Подводят итоги работы.<br>Определяют перспективы работы.                                                                   |  |
| 3 | Оценка эффективности работы с родителями |  | Подводят анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома на тему «Берегите природу». |  |

### Итоги реализации проекта:

Целью проектной нашей деятельности было - формирование гуманного отношения к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия, поэтому нашим продуктом стал лэпбук «Берегите природу».



При знакомстве с ним ребята узнали, отчего планета грустит и радуется, какой срок разложения у разного вида мусора, рассмотрели экологические знаки, отгадали экологические загадки и поиграли в дидактическую игру «Сортировка мусора».



Благодаря проекту дети смогут сформировать элементарные экологические знания и культуру поведения в природе; находить взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; развить интерес к явлениям и объектам природы; научиться экспериментировать, анализировать и делать выводы.

#### **Перспектива проекта:**

Осуществив цель нашего проекта, мы повысили педагогическую компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка. У детей и родителей появились новые общие интересы. Результаты нашего проекта показали, что человек и его деятельность негативно влияют на окружающую среду, а значит и на человека. Каждый из нас должен помнить об этом и оказывать посильную ежедневную помощь предотвращению экологической катастрофы. Поэтому в дальнейшем планируем создать «Экологическую тропинку», что и станет целью нашего следующего проекта.

#### **Используемая литература:**

1. Ю.А. Вакуленко "Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры" / Волгоград: Учитель, 2008.
2. Наш дом – природа. //Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
3. Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.
4. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/
5. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/proekt-berezhem-planetu-vmeste-4118742.html>
2. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayushiy-mir/proekt-quot-berezhem-planetu-vmeste-quot-1248039>
3. <https://infourok.ru/socialniy-proekt-beregi-svoyu-planetu-3158724.html>

## **Формирование познавательных потребностей детей**

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»**

Иванова Елена Михайловна, воспитатель  
МБДОУ "Детский сад № 2 "Искорка", г. о. Протвино

#### **Библиографическое описание:**

**Иванова Е.М.** Конспект занятия в средней группе «Путешествие в космос» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

#### **Цель:**

 Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

-  Обобщать представления детей о космосе.
-  Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.
-  Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.
-  Закрепить знание геометрических фигур.

##### **Развивающие:**

- ✚ Развитие мелкой моторики рук.
- ✚ Развивать любознательность и расширять кругозор детей.

#### **Воспитательные:**

- ✚ Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, чувство доброжелательности к жителям других планет.

#### **Интеграция по образовательным областям:**

- ✚ Социально - коммуникативное развитие;
- ✚ Познавательное развитие;
- ✚ Речевое развитие;
- ✚ Физическое развитие;
- ✚ Художественно – эстетическое развитие.

#### **Виды деятельности:**

- ✚ Коммуникативная;
- ✚ Игровая;
- ✚ Двигательная;
- ✚ Познавательная.

#### **Оборудование:**

- Картинки с изображением планет солнечной системы.
- Фотографии Ю. А. Гагарина, собак Белки и Стрелки.
- Обручи и кольца.
- Музыкальное оформление: «Космическая музыка» - Space «Magic fly»

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на эти картинки (*изображение звезд, планет*). Что вы видите (*звезды, планеты*).

А когда мы можем видеть звезды? (*Ночью, на ночном небе*).

А кроме звезд, что еще вы видели на небе? Днем – солнце, а ночью луну.

Солнце, Луна, звезды – все это находится в *космическом пространстве*. Слово «*космос*» означает «*все на свете*». Вселенная – это все, что существует.

А вы узнали вот эту планету? (*Показать изображение Земли*).

Как вы поняли, что это планета Земля? (*Она голубая*).

А почему наша планета имеет много синего цвета? (*Синий цвет – это океаны, реки и моря*).

Наша планета Земля – это часть Вселенной.

Люди с давних времен смотрели на небо и задумывались, а что там дальше за облаками и мечтали подняться выше облаков. Люди изобрели телескопы, это специальные приборы, которые позволяют людям видеть то, что расположено очень далеко от Земли.

Потом люди изобрели *космические корабли*. (*Показ космического корабля*).

*Космические корабли* долго испытывали, чтобы полеты на них были безопасны для человека. В *космос* первыми полетели не люди, а первый успешный полет в космос совершили собачки Белка и Стрелка. (*Показать детям фотографии животных*). И после того, как полет собачек прошел успешно, в космос полетел первый человек.

Скажите, дети, кто знает, как зовут первого космонавта? (*Юрий Гагарин*) - показать фотографию космонавта.

Этот полет произошел *12 апреля 1961г.* и с тех пор в этот день празднуется *День Космонавтики*.

А вы знаете, как называется одежда космонавтов? (*Скафандр*).

Давайте с вами оденем скафандры. Давайте представим, что скафандры это маленькие обручи (дети встают в обручи и каждый снизу вверх, продевает через себя обруча). А теперь вы готовы и мы отправляемся в путешествие к солнечным планетам.



У Солнца есть своя семья – это 9 планет. Их так и называют планеты Солнечной системы.

Показать детям изображение всех планет Солнечной системы, описать, как они выглядят, перечислить их.

Но наш корабль не простой, чтобы полететь к каждой следующей планете, нужно отгадать загадку.

Первая планета, к которой мы полетим - это Меркурий. Самая близкая к Солнцу планета, на этой планете очень сильные перепады температуры от **+350 до -170 градусов**.

**Загадка:**

***В космосе сквозь толщу лет***

***Ледяной летит объект***

***Хвост его – полоска света***

***А зовут его... (комета).***

Молодцы загадку отгадали, теперь можем лететь дальше. Следующая планета Венера.

**А загадка такая:**

***Большой подсолнух в небе***

***Цветет он много лет***

***Цветет зимой и летом,***

***А семечек все нет. (Солнце).***

Хорошо, и эту загадку вы отгадали, а, значит, наш корабль может лететь дальше.

Сейчас мы летим на Марс. Марс иногда называют красной планетой. А знаете, почему?

Скалы на Марсе содержат большое количество железа, а железо, когда ржавеет, становится красно-бурым.

Давайте отгадаем загадку, чтобы наш корабль полетел:

***У бабушки над избушкой,***

***Висит хлеба краюшка.***

***Собаки лают, достать не могут. (Месяц).***

А сейчас нас ждет самая крупная в Солнечной системе планета Юпитер. И следующая загадка:

***Вся синяя дорожка усыпана горошком. (Звезды).***

Впереди нас ждет планета с кольцами – Сатурн.

**Загадка:**

***Ночью на небе только один,***

***Большой серебристый висит апельсин. (Луна).***

Молодцы, ребята, вы все загадки отгадали правильно и к остальным планетам мы полетим без остановок.

Впереди нас ждут планеты Уран, Нептун и Плутон.

Вот и пришло время возвращаться домой, но прежде чем вернуться, давайте выйдем в открытый **космос**. Для этого наденем скафандры – специальная одежда, которая защищает нас. Когда вы покинете корабль, то будете находиться в состоянии невесомости, как будто будете летать.

Звучит «**космическая музыка**», дети «летают в невесомости».

Звучит команда воспитателя: возвращаемся на корабль и летим домой.

Пока мы будем лететь, вспомним, на каких планетах мы побывали. (**Дети перечисляют планеты с помощью воспитателя**).

**Подвижная Игра «Космонавты».**

Дети, мы с вами долго путешествовали, пришлось мало двигаться, давайте поиграем в игру «**Космонавты**».

Раскладываем кольца в количестве меньшем, чем количество детей.

**Воспитатель читает стихотворение:**

*Ждут нас быстрые ракеты,  
Для полета на планеты.*

*На какую захотим, на такую полетим,  
Но в игре один секрет - опоздавшим места нет.*

*(Дети бегают, а когда воспитатель произносит последнюю фразу, дети должны занять места на стульчиках, опоздавшие выбывают.)*

**Космонавты и ученые выяснили**, что на планетах, которые движутся вокруг солнца, нет жизни, потому что на одних планетах слишком холодно, на других слишком жарко. Но может быть, где-то далеко есть живые существа? Мы назовем их инопланетянами. Это значит - с иных, с других планет. Давайте поможем инопланетянам вернуться домой, и покажем дорожку к кораблю.

Воспитатель показывает детям изображение трех видов космических кораблей - треугольной, прямоугольной и овальной формы, рядом нарисованы инопланетяне треугольной, прямоугольной и овальной формы. Фигуры нарисованы пунктиром, дети должны строго по пунктиру обвести корабли и инопланетян, нарисовать дорожку к кораблю каждому инопланетянину.

Но прежде чем мы займемся этим важным делом, давайте разомнем наши пальчики:

**Мелкая моторика пальцев рук.**

Луно, луно, луноход, *(Делаем движения кистями рук, как будто едем).*

Отправляемся в полет.

На старт, внимание, зажигание, *(Ладони сложены под углом друг к другу).*

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 *(Дети загибают пальчики рук).*

Взлет! *(Ладони, сложенные под углом друг к другу поднимаем вверх).*

Дети рисуют дорожки к кораблям.

Все вместе рассматриваем наши работы.

**Рефлексия:**

Дети, что нового мы сегодня узнали?

Как называется наша планета?

А на каких планетах мы с вами побывали сегодня?

Как звали собачек, которые были в космосе?

А как звали первого космонавта?

Как называется космический костюм?

Молодцы, ребята, вы очень внимательно слушали мой рассказ, все запомнили, из вас получатся настоящие космонавты.

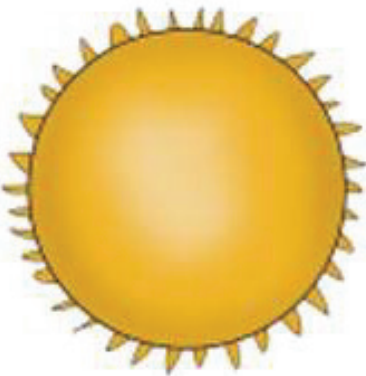
**Список литературы:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

2. ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В. Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

3. ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Дидактический материал

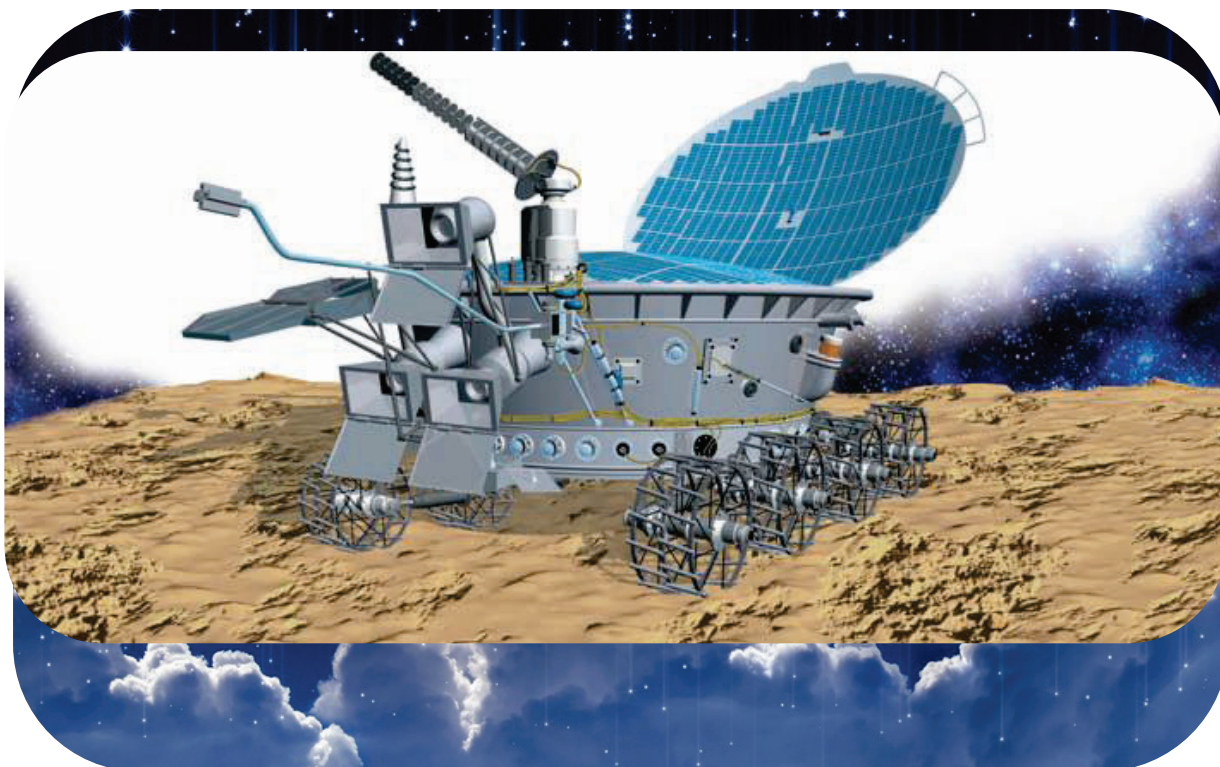
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| <b>Солнце</b>                                                                       | <b>Меркурий</b>                                                                     | <b>Венера</b>                                                                         |
|   |   |   |
| <b>Земля</b>                                                                        | <b>Марс</b>                                                                         | <b>Юпитер</b>                                                                         |
|  |  |  |
| <b>Сатурн</b>                                                                       | <b>Уран</b>                                                                         | <b>Нептун</b>                                                                         |



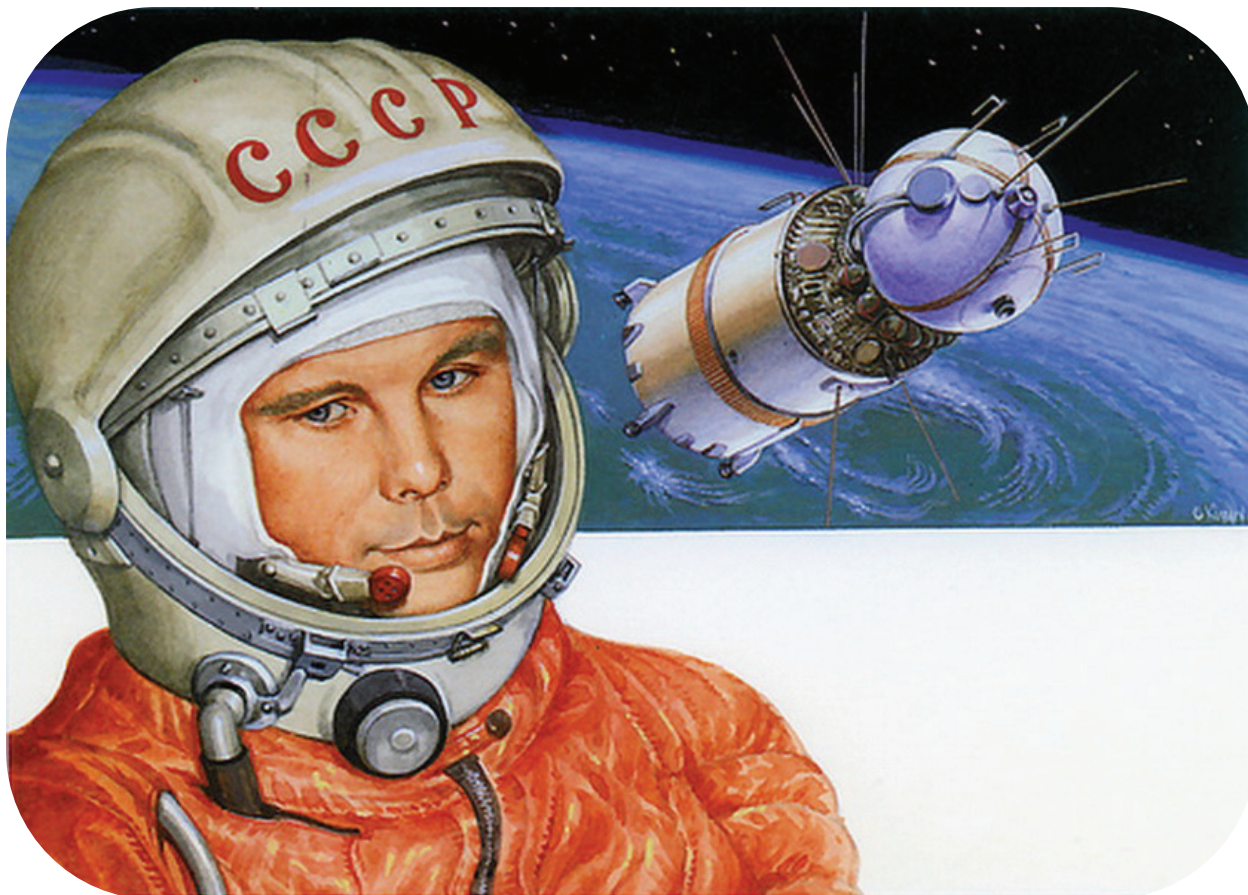












## КОНСПЕКТ НОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СИЛА ВОДЫ»

Макшанкина Наталья Александровна, воспитатель  
Иванкина Инна Дмитриевна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Тимашево детский сад "Чебурашка"

### Библиографическое описание:

Макшанкина Н.А., Иванкина И.Д. Конспект НОД с применением опытно-экспериментальной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста «Сила воды» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

### *Интеграция образовательной деятельности*

#### *Задачи:*

- 1) Развитие физических качеств, формирование знаний о правилах здорового образа жизни. (*«Физическое развитие»*)
- 2) Развитие навыка последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, делать выводы. (*«Речевое развитие»*)
- 3) Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, внимания, развитие умения сравнивать и анализировать, расширение знаний детей о понятии жидкость, ее свойствах и значении для здоровья человека, развитие познавательного интереса у детей в процессе экспериментирования. (*«Познавательное развитие»*)
- 4) Развитие коммуникативных навыков, развитие умения слушать ответы товарищей, не перебивая. (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

#### *Методы и приемы:*

- практические
- наглядные
- словесные

*Материалы и оборудование:* 3 пронумерованных пробирки (№1-с водой, №2 – с молоком, №3 – с кока-колой), маленький сосуд округлой формы, пипетка, палочка, плакат «Человек и вода», медали с надписью «За достижения в науке» на всех детей.

### *Логика образовательной деятельности*

- Ребята, сегодня мы с вами превратимся в настоящих ученых и поработаем в лаборатории. Пройдите, пожалуйста, к столу, вот наша лаборатория. Посмотрите, что вы видите на столе?

- Это пробирки. Ребята, а как вы думаете, что в них? Можете догадаться?

- Сложно понять, что за вещество в пробирке, просто взглянув на нее. Давайте проведем несколько опытов и, возможно, тогда мы все поймем.

Посмотрите на первую пробирку. Что мы можем сказать о веществе в ней?

- Все верно, вещество в пробирке прозрачное. Катя, а запах у него какой?

- Миша, а ты как думаешь?

- А ты, Саша?

- Да, если понюхать вещество, то запаха мы не почувствуем. Итак, мы поняли, что вещество в нашей пробирке не имеет цвета и запаха.

Теперь попробуем переместить наше вещество из пробирки №1 в пустой сосуд, и обратно.

- Что мы можем теперь сказать о нашем веществе? Какое оно имеет свойство?



- Да, мои юные ученые, это вещество легко переливается, оно обладает текучестью. Значит оно жидкое, то есть жидкость. Но кроме того у нашей жидкости есть еще одно свойство. Чтобы понять какое, ответьте на вопрос: какой формы была жидкость, когда находилась в пробирке?

- А какой, когда оказалась в сосуде?

- Жидкость имеет свойство принимать форму емкости, в которой она находится.

У вас есть догадки, какая именно это жидкость?

- Конечно!

Молодцы, это вода! Теперь давайте то же самое сделаем с другими пробирками и узнаем, что находится внутри.

- Что вы можете сказать о веществе во второй пробирке?

- Верно, оно белого цвета и обладает текучестью

- А что можно сказать о форме?

- Все верно. Давайте теперь сделаем вывод. Что это за вещество? И как вы это выяснили?

- Вы настоящие ученые! Мы выяснили, что во второй пробирке тоже жидкость. Она принимает форму емкости, в которой находится, имеет белый цвет. А что на счет запаха?

- Теперь мы можем догадаться, что же это за жидкость белого цвета со сладковатым запахом? На что это похоже?

- Конечно, это молоко! Очень полезная жидкость для организма! Перейдем к третьей пробирке. Что ты можешь сказать о веществе в ней, Оля?

- А ты, Саша?

- А ты что думаешь?

- Оля, ты догадалась, что внутри пробирки?

- А ты, Саша?

- Миша?

- Какие же вы молодцы! Это жидкость темно-красного цвета с ярким сладким запахом. А что еще вы заметили, когда переливали ее?

- Молодец, Ульяна! Она пузырилась, правильно. Вы уже догадались, что это за жидкость в пробирке №3?

- Да, мои умницы и умники, это кока-кола.

- Кто любит пить колу, поднимите руку?

- А она полезна для нашего организма?

- Конечно нет.

Итак, мы выяснили, что на столе три пробирки с тремя разными жидкостями. Какими свойствами обладают все жидкости?

- Правильно, они принимают форму сосуда, в котором находятся.

Теперь, мы немного поэкспериментируем с нашими жидкостями. Саша сейчас возьмет пипетку, наберет немного колы и добавит ее в пробирку с молоком.

- Посмотрите, что происходит при смешивании молока и кока-колы?

- Да, образуются комочки или хлопья. Молоко и кола не дружат между собой, они не сочетающиеся продукты питания. И если вы выпьете сначала молоко, а затем колу, то вот такие процессы будут происходить в вашем желудке.

- Как вы будете себя чувствовать при этом? Как вы считаете?

- Да, вашему организму вряд ли это понравится, и он даст вам об этом знать: вздутием, или тошнотой, или болями в животике.

- Давайте выясним, есть ли здесь еще жидкости, которые не дружат друг с другом. Будет ли реакция, если капнуть воду в молоко? А колу в воду?

- Бурной реакции мы не наблюдаем, лишь вода немного окрасилась, так как в колу содержатся красители. Это значит, что эти жидкости дружат между собой или сочетаются.

Как наши дружные жидкости, и мы с вами дружно поиграем в игру «Горелки».

*Подвижная игра «Горелки»*

*Задачи:* закреплять умение детей бегать в парах на скорость, действовать по сигналу, развивать быстроту движений, ловкость.

*Ход игры*

Дети становятся в колонну парами. Впереди проводится линия, на которой встает спиной к колонне выбранный считалочкой ведущий. Дети говорят слова:

«Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо – птички летят,

Колокольчики звенят.

Раз, два, три – беги!»

После этих слов дети убегают от ведущего поочередно и попарно. Кого он поймал, с тем – встает в колонну, а ведущим становится тот, кто остался без пары.

- Теперь садимся на стульчики. Посмотрите на плакат. На плакате изображен человек и его организм, состоящий на 80% из воды. Это количество нам необходимо постоянно поддерживать. Ведь мы с вами сейчас поиграли и вспотели, и часть воды наш организм потерял. Что нам сейчас хочется?

- Конечно, пить. Нашему организму не хватает количества воды, и поэтому мы ощущаем жажду.

Вода-это основа нашей жизни. Она нужна нам для энергии (если вы будете мало пить, то это приведет к усталости), для мозга (обезвоживание или нехватка воды приведет к стрессу), для пищеварения, для здоровья (вода смывает бактерии, находящиеся в организме), а также при обезвоживании наша кожа станет сухой.

Без воды-нет жизни. Без нее человек не проживет больше 3-х дней. Поэтому в день мы должны выпивать 6-7 стаканов жидкости. Как вы думаете, чем лучше утолить жажду?

- Не только водой можно утолить жажду. Полезно пить и соки, компоты, чай, молоко. Но воду пить тоже необходимо.

Мы сегодня были с вами настоящими учеными.

- Какие научные открытия мы сделали? Что нового узнали?

- Что такое жидкость? Как мы узнали, что в пробирке жидкость?

-Какие жидкости не сочетаются, и их не стоит пить вместе?

- Сколько жидкости в день нужно выпивать?

-6-7 стаканов жидкости. Можно пить только воду?

-А что может случиться, если мало пить жидкости?

- Правильно, стресс, нарушение пищеварения, усталость, сухость кожи.

Вы настоящие ученые! За научные открытия я вручаю вам медали за достижения и вклад в науку. Кому понравилось сегодня быть ученым – поднимите вверх свои медали и весело крикните «да».

- Вы прекрасно сегодня поработали. Продолжайте экспериментировать и исследовать мир вокруг. Новых открытий вам.

*Библиографический список*

1. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Правильное питание дошкольников». -М, - 2011 г.
2. Махонева М. «Воспитание здорового ребенка» // Дошкольное воспитание.-№ 6, 2002 г.
3. Сонькин В. Д. «Законы правильного питания» - М.: Вентана-граф, 2004 г.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

№ 30 (105) / 2021

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смутьский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)

E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.