

**Маслихова Инга Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 129» г. Курска

## **ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности развития игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста. Описан процесс развития игровой деятельности, как меняются действия детей с предмета в процессе их развития. Статья может быть полезна начинающим работникам дошкольных учреждений.*

***Ключевые слова:** дети младшего дошкольного возраста, игровая деятельность.*

В условиях реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта и требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования существенным отличием является исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.

В качестве основного принципа ДО стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (аплификация) детского развития. Кроме того, в тексте стандарта говорится, что реализация Программы должны осуществляться в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего, в форме игры.». В раннем возрасте (1–3 года) таким содержанием является «предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто, вода), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с предметами-орудиями (совок, лопатка, ложка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность».

Игра – сложный социокультурный феномен, неотъемлемая часть жизни человека от рождения до последних дней.

Игровая деятельность, как отмечено А. В. Запорожцем, В. В. Давыдовым, Н. А. Коротковой, Д. В. Менджеричкой, Н. Я. Михайленко и др., не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. Осваивая их, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их в другие ситуации. Как следствие, игра дошкольника приобретает творческий, управляемый им самим и согласуемый с другими ее участниками характер.

При таком развитии она максимально выполняет свои функции (воспитательную, развивающую, дидактическую, коррекционную,

коммуникативную, социальную, психотерапевтическую и др.). Ранний возраст - период создания предпосылок становления игровой деятельности в широком ее понимании. Воображаемая ситуация, являющаяся показателем сюжетно-ролевой игры, вырабатывается у детей к 3 годам.

Взрослый постепенно учит ребенка действовать в воображаемом, условном плане начиная с 1 года. Это происходит в процессе усвоения детьми первого и второго года жизни действий с предметами-игрушками (перевозка кукол, кубиков; кормление, укладывание спать кукол, животных и т. п.). Действия ребенка с сюжетно-образными игрушками основаны на реальном опыте маленького человека и уже несут элемент условности (кукла «ест» из пустых тарелок, «спит», «пьет» из пустой кружки и т. п.).

С расширением реального (жизненного) и игрового опыта, манипуляции с игрушками становятся обобщеннее, сокращается количество вспомогательных действий, они приобретают все большую условность. В игре отражается эмоциональный и интеллектуальный опыт, представления об окружающем мире, заинтересовавшие ребенка события. На втором и третьем годах жизни дети отражают действия с игрушками, предметами в соответствии с их назначением, передают знакомые им ситуации (кормление, лечение, прогулку, поездки на транспорте, катание в машине кукол, животных, занятие в ДОУ и др.); на втором году жизни учатся переносить в игру знакомые бытовые ситуации; на третьем году – понятные им фрагменты трудовой, общественной жизни, элементы хорошо знакомых сказок.

Сначала дети учатся воплощать действия с помощью игрушек, затем с предметами – заместителями и воображенными предметами. Для детей третьего года жизни характерны игры, возникающие по ассоциации (разговаривают по телефону, катаются на коньках, заменяя их кирпичиками, слушают тиканье часов, поднося к уху колечко, и т. п.).

К 3 годам ребенок осознает условность в игре, обозначая ее словами «как будто», «понарошку». В игре часть игрушек заменяется предметами-заместителями, предметы окружающего мира также несут особый смысл (подушка – кровать; упаковка от телевизора – машина и т. д., действие направлено на выполнение понятной условной цели (накормить куклу, уложить спать, построить кроватку для мишки и др.). дети передают не только отдельные действия, но и элементы поведения близких и знакомых им людей. Сначала появляется «роль в действии», когда ребенок выполняет действия, присущие какой-либо роли (мамы, но она не осознает и не обозначается словом. Ребенок, подражая другому лицу, действует от своего имени.

Осознание и словесное обозначение своей роли соотносятся с годами и выходит за рамки раннего детства. Появление этого новообразования делает возможным возникновение ролевых игр детей друг с другом. Они отображают знакомые трудовые, семейные, а затем и общественные отношения, взаимодействуют в реальном и ролевом планах. Совместные игры ситуативно, строятся на основе объединений вокруг заинтересовавшей

игрушки, игрового действия сверстника. Распределение ролей происходит по ходу игры, действия просты, повторяются несколько раз (ребенок начинает кого-то лечить, к нему подходят другие «больные»). Для детей 2 и 3 лет характерно наличие самостоятельной игровой деятельности, в которой они проигрывают знакомые им действия, на третьем году ставят и решают простые задачи.

Значительное место в игровой деятельности детей раннего возраста занимают сюжетные игры со строительным материалом. В основе их лежат конструктивные умения детей. Такие игры разворачиваются вокруг простых построек (дорожка, по которой идут куклы, едут машины; забор, за которым живут животные; поезд, на котором едут разные герои; ворота, домик, башенка, мебель, которые обыгрываются с куклами, соразмерными строительному материалу; гараж для машин и др.).

Для организации игр на третьем году жизни педагог использует крупный, средний, мелкий строительный материал, крупные и средние по величине конструкторы, дополняет его игрушками (куклы, животные, машины и др., различными атрибутами для оформления построек (флажки, деревья и др.). Сюжетные игры со строительным материалом включают в себя два этапа: создание постройки (взрослым, детьми совместно со взрослым, самими детьми) и ее обыгрывание (создание вокруг постройки цепочки игровых действий).

Игры детей раннего возраста в основном не устойчивы, что выражается в частой смене игрушек и игровых образов, кратковременности игр, объединений детей, наличие конфликтов по поводу игрушки, роли. Они требуют четкого, системного руководства ими, целенаправленного формирования у детей игровых, коммуникативных, организаторских и других умений. Таким образом, изобразительный (первый год жизни) и сюжетно-отобразительный этап (второй и третий год жизни, первые сюжетные игры детей (третий год жизни) создают предпосылки развития творческих игр в дошкольный период.

### ***Литература:***

1. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2007.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселовой. М, 2008.
3. Носова Е. А. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2001.
4. Обучение через игру. Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи. Санкт-Петербург, 2005.
5. Первые шаги. / Сост. к. Белова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
6. Самоукина Н. В. Игры, в которые играю. – Дубна, 2000.

Статья

## Особенности адаптации к детскому саду детей раннего дошкольного возраста

*Кряжева Светлана Александровна*

### **Аннотация:**

Данная статья посвящена особенностям адаптации к детскому саду детей раннего возраста, именно детей с 1,5 до 2-х лет. Материал статьи основан на педагогическом опыте. В основе статьи описывается система жизнеобеспечения малышей, которая определена в четкую систему иерархии потребностной структуры ребенка раннего возраста в условиях социализации. Базой для изучения особенностей адаптации детей служит группа раннего возраста компенсирующей направленности.

Список ключевых слов: ранний возраст, адаптация, психическое развитие ребенка, дошкольное образовательное учреждение, потребности ребенка.

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов [5, с. 27], стадия психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, которая характеризуется качественными изменениями в развитии функций коры больших полушарий [2, с. 15]. С психолого-педагогической точки зрения ранний детский возраст (от одного года до трех лет) является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Этот возраст связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямо хождением, речевым общением и предметной деятельностью [5, с. 7]. Экономические отношения вынуждают большинство родителей по достижению ребенком 1,5 - 2 лет выходить на работу. В итоге, в таком «нежном» и важном для развития возрасте, ребенок оказывается в дошкольном учреждении. К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. Он попадает в совершенно новую, непривычную для него обстановку – огромное незнакомое помещение, где нет мамы, которая всегда готова прийти на помощь, где нет его любимых игрушек, где его окружают чужие взрослые, которых надо слушаться. Начинается адаптация ребенка. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке [3, с. 21], а для ребенка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него пространство. В большинстве источников на тему: «адаптация к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста» описаны методические приемы, рекомендации, особенности детей от 1 года до 3-х лет. Но с года и до трех лет ребенок проживает два года со своими особенностями и новообразованиями, а значит для успешной адаптации ребенка к детскому саду, необходимо учитывать особенности конкретного возраста ребенка. Данная статья посвящена особенностям адаптации к детскому саду детей раннего возраста, именно детей с 1,5 до 2-х лет. Материал статьи основан на педагогическом опыте. Базой для изучения особенностей адаптации детей служит группа раннего возраста компенсирующей направленности. Изучая методическую и психологическую литературу по данной теме, автор статьи пришел к выводу, что данная тема актуальна:

во-первых, вся педагогическая работа дошкольного образовательного учреждения строится на Федеральном государственном стандарте, а одним из его принципов, является, создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

во-вторых, именно в этом возрасте наиболее интенсивно идёт развитие психических процессов и свойств личности. По некоторым наблюдениям психологов ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60% до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь 30% – 40%.

в-третьих, изучая особенности адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей 1,5 до 2-х лет, исследователи указывают, что в этот период могут возникнуть задержка психического развития, «пограничные нарушения», неврозы, аффективные состояния, которые находятся на грани здоровья и болезни [3, с. 29];

в-четвертых, воспитатели группы не всегда готовы оказать вновь поступающим детям квалифицированную помощь.

Цель статьи: на собственном педагогическом опыте проиллюстрировать процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, раскрыть основные стадии вхождения ребенка в социум.

Статья адресована воспитателям, впервые принимающим детей раннего возраста в группу дошкольного образовательного учреждения.

Процесс адаптации в раннем возрасте сложен, ведь он создает основу для дальнейшего развития ребенка, и на выходе из детского сада мы получаем личность со своими социальными и психологическими характеристиками. [1, гл 4, ст.6]. Задачей воспитателей на данном этапе является облегчить процесс адаптации детей раннего возраста.

Ясельная группа включает в себя два возраста, с 1,5 до 2-х и с 2-х до 3-х лет. У детей этих возрастов есть хоть и незначительные, но все же отличия, на которые необходимо ориентироваться, чтобы создать благоприятную социальную, психологическую и физиологическую обстановку для развития каждого ребенка.

Рассмотрим в сравнении особенности развития детей раннего возраста в период с 1,5 до 2-х лет и в период с 2-х до 3-х лет.

В промежутке от 1 года до 2-х у ребенка начинает формироваться поведение и складываться характер. Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким. Малыш уже понимает значение многих слов, учится говорить, объясняться с окружающими. Игра ребенка сводится к различным действиям с предметами. Формирование предметных действий ребенка неотделимо от его общения со взрослым, которое является ситуативно–деловым [2, с. 38].

Однако дело в том, что примерно в 2–3 года у детей формируются волевые качества, стремление к независимости, самостоятельности, которое знаменитый психолог Эрик Эриксон назвал «автономией». Ребенку в этом возрасте по-прежнему нравится общение со взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. В этом возрасте наиболее интенсивно развивается речь ребенка, осуществляется дальнейшее сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, действий с предметами и движений, формируются навыки самостоятельности [2, с. 45].

Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном и психологическом [4, с. 4]. Поэтому в работе, педагоги опирались на систему, которая позволила облегчить процесс адаптации, путем создания благоприятной обстановки на разных уровнях. Ребенку в новой для него ситуации должно быть комфортно, и

психологически, и социально и физиологически. Вся система жизнеобеспечения малышей, определена в чёткую систему иерархии потребностной структуры ребёнка раннего возраста в условиях социализации. Теплюк С. Н. четко и доступно объясняет данную позицию, и эти знания позволяют избежать многих ошибок и сделать процесс адаптации менее болезненным и спокойным. Для адаптации очень важны первые две недели, так как это время является начальной фазой адаптации, на которой происходит наиболее сложная перестройка организма.

Для описания системы рассматривался и анализировался процесс адаптации детей группы раннего возраста № 9 (с 1,5 до 2 лет) Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад « 43 компенсирующего вида. Для наглядности ступени иерархической лестницы можно представить в виде перевёрнутой пирамиды:

- 4 ступень РЕБЕНОК +ДИТЯ
- 3 ступень РЕБЕНОК+БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ (игрушки, интерьер, помещения в группе)
- 2 ступень РЕБЕНОК + ВЗРОСЛЫЙ
- 1 ступень РЕБЕНОК + МАТЬ

I ступень – ребёнок и его мама. Их тесная взаимосвязь – основа успешного развития будущей личности.

Работа воспитателя основывается на взаимодействии с родителями. Родителей можно разделить на 2 группы. Первая группа включает в себя родителей, которые задолго до 1 сентября знакомятся с воспитателями, с условиями посещения ребенком детского сада, приводят ребенка в группу, на прогулку, чтобы познакомиться с воспитателем, с группой (помещением). Чаще всего это родители, у которых это первый ребенок. Вторая группа – это чаще всего родители, отдающие в сад второго или третьего ребенка, появляются на пороге детского сада только за день до 1 сентября, чтобы познакомиться с воспитателем, а некоторые непосредственно в день первого посещения. Работа воспитателя в таком случае усложняется, необходимо побеседовать с родителями об особенностях адаптации детей к новым условиям (Памятка) и попросить их обязательно рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома, узнать все его привычки, как ест, как спит, что любит, что не любит, как называют его дома. Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет, есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Так же, если не знает, как мыть руки в новой обстановке – сразу плачет; если не знает, где взять игрушку – тоже плачет; не привык спать без укачивания – плачет и т.д. поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними [5, с. 48]. Это все необходимо, во-первых, для того, чтобы максимально создать условия, похожие на домашние, во-вторых, таким образом, воспитатель располагает родителей к себе, строит доверительные отношения. Очень важно на этой ступени воспитателю создать образ уверенного в себе, квалифицированного педагога, который позаботится о ребенке. Необходимо так настроить родителя, чтобы он не тревожился, не беспокоился о ребенке, ведь все переживания родителя, отражаются на ребенке, так как эмоциональная привязанность к матери формируется с момента рождения и пронизывает все раннее детство ребенка. В этом возрасте ребенок - это «маленький гений», он способен чувствовать настроение и тревоги мамы, даже если она находится от него далеко.

Во взаимодействии с родителями, появляется такой факт, как человеческий

фактор, одни родители эмоционально привязаны к одному воспитателю, другие – к другому. Кому-то импонирует один воспитатель, а с другим общается натянуто. Родитель, как и ребенок, тоже должен привыкнуть к новым для него людям. Поэтому важно в период адаптации присутствие двух воспитателей в первые две недели.

Главная задача педагога на данном этапе – построение доверительных отношений с родителями.

II ступень – расширяющиеся связи ребёнка с другими взрослыми. Вторая ступень плавно вытекает из первой. Как показали исследования, восприятие ребёнком нового взрослого происходит через призму маминого восприятия незнакомца. Улыбается мама – малыш тут же, как её отражение, улыбается тёте и даже может вступить с ней в контакт. Насторожена мама – он мгновенно напрягается, прижимается к ней, отказывается от любого общения. Исходя из этого, следует продумывать условия, при которых будет проходить знакомство ребёнка с воспитателем, неизменно доброжелательное отношение, к которому со стороны мамы помогает ему легче наладить контакт, быстрее принять нового взрослого [5, с. 31].

Особо следует отметить, как ребёнок начинает воспринимать того или иного взрослого.

Н.Д. Ватутина выделяет три группы детей по-разному адаптирующихся к детскому саду в зависимости от различий в поведении и потребности в общении. Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Они глубоко переживают расставание с близкими, так как опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт [5, с. 14]. Таких детей в группе оказалось шесть из одиннадцати. Сначала такие дети вообще не идут на контакт, они вырываются из рук воспитателя, сильно плачут, когда понимают, что остались одни (без знакомых им людей), требуют постоянного контакта со взрослым (пожалеть, тактильного контакта – погладить по головке, обнять). Главная задача воспитателей, а также помощника воспитателя, как можно чаще идти на тактильный контакт с такими детьми. Если ребенок в течении длительного времени не идет на контакт, то если есть возможность, разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п..

Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов: I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем; II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем; III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях [4, с. 7].

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки. С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к

взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается. Вторая – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем. Таких детей оказалось трое. Находясь в группе, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Он вполне заменяет им близких членов семьи, от него они узнают, как действовать в том или ином случае, с тем или иным предметом.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания И, третья группа – дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении со взрослыми. Для них характерно спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние. Они включаются в предметную самостоятельную деятельность или в сюжетно-ролевую игру, устанавливают положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Играют часто самостоятельно [5, с. 17]. Таких детей оказалось в группе всего лишь двое. А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы, конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других. Задача воспитателя на данной ступени сводится к целенаправленной работе по формированию у ребенка соответствующей возрасту формы общения со взрослыми. Обязательно должно присутствовать личностное общение с ребенком, а не только общение по обучению его предметным действиям. Доброжелательность, внимание останутся стержнем общения, основой его дальнейшего развития. Нужно постоянно предлагать ребенку новый тип общения, который поможет ему увлечься предметным миром и овладеть способами взаимодействия с другими людьми. Когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. При поступлении в детский сад больше трудностей испытывают дети, которых можно условно отнести к 1 группе (потребность в общении только с близкими людьми) Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее проходит процесс адаптации. Легче адаптируются дети, условно отнесенные к 3 группе. Доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. III ступень – ребёнок начинает проявлять интерес к субъектам и предметам ближайшего окружения.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно он начинает передвигаться в незнакомом пространстве по периметру и вглубь, менять своё местоположение за столом, с интересом заниматься с игровым материалом, не обращая пока особого внимания на других детей. Психологи отмечают: для детей раннего возраста предпочтительнее игрушка, чем общество сверстников. Сверстники малышу пока не интересны, и это понятно. Игровой опыт каждого из них мал, жизненный тоже. Никакой новой информации от них наш малыш пока получить не может; к тому же каждый играет сам по себе, при попытке другого



ребёнка приблизиться тут же настораживается, прекращает игру, отворачивается, уходит от навязчивого общения сверстников, а иногда доходит дело и до ссор [5, с. 19].

IV ступень – «ребёнок + дети». Формирование правильных взаимоотношений между сверстниками – одна из серьёзных задач воспитательного процесса. Необходимо помнить, что у малыша до трехлетнего возраста нет острой потребности в общении с другими детьми, поскольку эта потребность формируется несколько позже. Для деток этого возраста именно взрослый является интересным собеседником. Напротив, сверстники не могут обеспечить малышу должного внимания, поскольку имеют те же потребности. Следуя ступеням системы иерархии потребностной структуры ребёнка раннего возраста в условиях социализации, и проанализировав процесс адаптации каждого ребенка, получили следующие результаты:

- шесть детей прошли легкую адаптацию, к концу первой недели аппетит достиг обычного уровня, через две недели наладился сон. Острых заболеваний не возникает. У ребёнка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами;
- четверо детей прошли адаптацию средней тяжести, сон и аппетит восстановился в течение месяца, настроение было неустойчивым. Эмоциональное состояние детей нестабильно, новый раздражитель способствовал отрицательным эмоциональным реакциям. При поддержке взрослого ребёнок проявлял познавательную и поведенческую активность.
- двое детей ходили очень редко.

Невозможно предложить единый для всех метод адаптации - каждый ребёнок нуждается в особом подходе. Единственным общим моментом является завоевание доверия и расположение малыша. Без такого доверия к новому взрослому нормальное эмоциональное самочувствие ребёнка невозможно. Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

#### **Список**

#### **используемой**

#### **литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»// «Российская газета», № 265, 25.11.2013.
2. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации / Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с.
3. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2013. - 127 с.

4. Млодик И. Ю. Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей / И. Ю. Млодик, И. А. Ивлева, О. В. Сафуанова. – М: Генезис, 2014. - 32 с.
5. Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду / А. В. Найбауэр. – М: Сфера, 2013. - 128 с.

Библиографическое описание: Цыбикжапова Д. С. Адаптация детей к ДОО // Молодой ученый. — 2017. — №18. — С. 346-348. В статье проведен анализ понятия «адаптация» и видов адаптации, представлены рекомендации для оптимизации процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: адаптация, дети младшего школьного возраста, дошкольная образовательная организация

The article analyzes the notion of «adaptation» and types of adaptation, provides recommendations for optimizing the process of adaptation of children of younger preschool age to the conditions of a pre-school educational organization.

Keywords: adaptation, children of primary school age, pre-school educational organization

Проблема адаптации детей к детскому саду является актуальной на сегодняшний день, хотя она не является новой. Имеются очень много научных статей, ученых, которые рассматривают эту тему, но не смотря на многочисленные рекомендации в детских садах эта тема является одной из главной. Адаптация — это процесс приспособления к новым условиям. В процессе адаптации ребенка к детскому саду задействовано очень много механизмов на физиологическом и на психологически — социальном уровне. Н. В. Кирюхина выделяла адаптацию в трех аспектах [1]: биологическая адаптация — процесс активного взаимодействия организма со средой; социальная адаптация — способность приспосабливаться к социальным

условиям; физиологическая адаптация — реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации. У каждого ребенка адаптация в детском саду проходит по-своему. Можно разделить на три вида: легкая, средняя, тяжелая. 1. Легкая адаптация — ребенок чувствует в саду прекрасно и активно вливается в детсадовскую жизнь или происходят незначительные изменения в состоянии, настроении, различные колебания и сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней. 2. Адаптация средней тяжести — сдвиги нормализуются в течение месяца, за это время ребенок может потерять в весе, заболеть и могут быть признаки стресса. Малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически «всплакнуть», но ненадолго. 3. Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдается ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Средняя и тяжелые формы адаптации схожи по своему проявлению, но различаются в продолжительности протекания. [1] Основные признаки привыкания ребенка к ДОО: – Ребенок плачет, собираясь в сад; – Тяжело расстается с родителями в саду; – Снижение аппетита (или отказ от еды в ДОО); – Нарушение сна; – Различные изменения в поведении (плаксивость, нервозность, апатия, агрессия и т. д.) – Снижение иммунитета, повышение заболеваемости. Следует отметить то, что в младшем дошкольном возрасте потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за неумения договориться и отсутствия навыков совместной игры часто возникают конфликты. И, следовательно, первые дни в дошкольном учреждении оставляют негативное впечатление у ребенка. Результатом чего являются слезы, истерики, отказы от дальнейшего посещения данного учреждения. Есть такие дети, первое время ходят в детский сад с удовольствием. Но, через неделю или больше могут проявить негативизм и отказ посещения детского сада. Происходит это от того, что проходит интерес, так называемый эффект новизны. Когда новые игрушки уже не интересны и возникают сложности установлении контакта со

сверстниками. У ребенка в период адаптации к детскому саду преобладают отрицательные эмоции; двигательная активность либо сильно падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности. Все эти негативные сдвиги в детском организме проходят, когда адаптация заканчивается. Характер адаптации зависит от нескольких важных факторов:

- Низкий уровень социализации ребенка. Ребенку, который сидит дома под присмотром родителей и не контактирующему со сверстниками, будет сложно адаптироваться, нежели ребенку, который постоянно имеет разлуку с матерью.
- Недооценивание режимных моментов. Часто родители пренебрегают рекомендациями педагогов.
- Низкие навыки самообслуживания или полное их отсутствие. К трем годам ребенок должен уметь элементарные навыки самообслуживания: держать ложку, вилку, одевать колготки, кофту и раздеваться. У ребенка, которого не научили, возможно могут развиваться различные комплексы, низкая самооценка.
- Особенности высшей нервной системы, её типа, наличия или отсутствия предшествующей тренировки нервной системы, индивидуальных особенностей, половых различий.
- Отсутствие регулярного посещения детского садика. Иногда родители приводят ребенка «через день», то проспали и т. д. Регулярное посещение, без пропусков приводит к быстрой адаптации.

Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение [3]. Для того чтобы управлять процессом адаптации, педагогу необходимо хорошо знать возрастные особенности детей и учитывать их в работе. Эмоциональное состояние является показателем испытываемого ребенком комфорта или дискомфорта. Создать условия для бодрого, жизнерадостного настроения у детей — одна из важных задач, стоящих перед воспитателем. Стоит учесть, что маленькие дети эмоционально заражаемы. Плачущий ребенок может вызвать плач и у

остальных. Малыши очень чутко реагируют и на состояние окружающих взрослых. Спокойны, ровный настрой воспитателя благоприятствует созданию хорошего настроения у детей. Успокоив ребенка, педагог, получает возможность познакомить его с окружающим, наладить его контакты с другими детьми. [2] К. Д. Ушинский говорил, что, для того чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях. Чтобы узнать индивидуальные особенности вновь поступившего ребенка, воспитатель должен беседовать с родителями, наблюдать за ребенком в разные отрезки времени дня и в разных ситуациях. Такое изучение ребенка поможет воспитателю правильно оценить его индивидуальные особенности и направить его поведение в нужное русло. [2] Педагог должен провести родительское собрание, где вместе с родителями смогут разобрать основные вопросы адаптации ребенка: что нужно делать, а что нельзя. Познакомить родителей с режимными моментами. Перед приемом в группу следует провести анкетирование родителей, сбор анамнеза. Это нужно для того, чтобы больше узнать о ребенке: знать его темперамент, привычки, какими навыками он владеет, тем легче педагогу будет найти к нему подход. Чтобы адаптация ребенка прошла менее болезненно нужно тесно взаимодействовать с родителями, совместно выбрать методы и линию поведения работы с ребенком. Со стороны родителей должно быть уважительное отношение к педагогическому персоналу ДОО. При адаптации ребенка, родитель не должен пугать детским садом, чтобы у него не возникало негативного отношения к учреждению. Так же для быстрой адаптации желательно с ребенком гулять на площадке сада, знакомить с детьми, садом. Безусловно будут полезны совместные просмотры мультфильмов, беседы. Успешно пройденный адаптационный период будет считаться, если: – ребенок начал осваивать навыки самообслуживания, придерживается правил поведения в ДОО, формируются коммуникативные навыки; – эмоциональное состояние в саду спокойное, чувствует себя комфортно; – появляется аппетит; – радостное общение со

сверстниками, активное участие в игровых ситуациях. Таким образом, для успешной адаптации ребенка в ДОО необходимо сплотиться родителям и педагогу. Чем быстрее ребенок станет доверять воспитателю, тем безболезненно будет расставаться с родителями, что позволяет поддерживать положительное эмоциональное состояние. Один из важных моментов — формировать познавательную, социальную сферы, где особенно важно воспитывать самостоятельность и инициативность для успешного развития ребенка. Литература: Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2-е изд., 2006. — 112 с Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Л. И. Капла. — М.: Просвещение, 1983. — 80 с., ил. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. — Воронеж: “Учитель”, 2006. — 236 с.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:  
Цыбикжапова Д. С. Адаптация детей к ДОО // Молодой ученый. — 2017. — №18. — С. 346-348.