

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников я использовала комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определялся возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. В ходе этой работы я создала в группе условия для закрепления впечатлений, позволяющие ребенку выразить их в игре, изобразительной деятельности, слове. Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Я поставила перед собой цель экспериментальной деятельности: создание условий для формирования основного целостного мировидения у ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Из цели сформировала следующие задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире:

- развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развитие элементарных математических представлений;
- знакомство с основными особенностями рельефа планеты: вулканы, горы, озёра;
- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

2. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- знакомство со способами познания;
- включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);

3. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Одним из условий решения задач опытно-экспериментальной деятельности является организация развивающей среды, которая обеспечивает развитие активной самостоятельной детской деятельности.

Для того чтобы ребенок после проведения опытов в мини-лаборатории мог совместно с воспитателем или самостоятельно продолжить исследования изучаемой темы, в группе оборудовала подвижные уголки экспериментирования. Уголок экспериментирования в каждом случае оборудуется на срок 1-2 недели, необходимый для закрепления представлений о свойствах предметов.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывала следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Для организации самостоятельной детской деятельности разработала карточки-схемы проведения экспериментов. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняю в соответствии с планом работы.

Когда технология исследовательской деятельности только вводилась, я самостоятельно предлагала ребятам проблему, например: «Как освободить бусинки ото льда?». Затем выслушивала различные варианты ответов, и предлагала их проверить. Выводы корректировались и заносились в дневник наблюдений.

Алгоритм организации детского экспериментирования сформировался следующим образом:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
- предлагает различные варианты ее решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы.

Когда данный алгоритм уже был отработан, детям предоставляла свободу выбора проблем и способа их решения. На данном этапе особое внимание уделяла индивидуальной работе как с детьми, испытывающими затруднения, так и заинтересованными детьми.

Для решения задач по формированию элементарных математических представлений так же использую опытно – экспериментальную деятельность, которая позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами.

Задачи экспериментирования в формировании элементарных математических представлений:

- учить детей сравнению, измерению предметов и различных веществ, самостоятельно находить решение поставленной задачи посредством проведения опыта или эксперимента;
- учить анализировать, делать выводы, умозаключения; устанавливать взаимосвязи, закономерности.

В подготовительной группе особое внимание уделяю обучению детей измерению и сравнению, т.к. дети 6-7 лет переходят от непосредственной оценки величин к их более точной количественной характеристике, которую получают путем измерения.

Методика введения экспериментирования в непосредственно образовательную деятельность познавательного направления по формированию элементарных математических представлений не представляет особых сложностей. Не должно быть четких границ между всеми составляющими методами и приемами, т.к. эксперимент вводится лишь, как способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно- экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитация, убеждала родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательно-речевой деятельности детей. В ходе моей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. Произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. 2005 № 4. с. 14.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. – сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4 – е изд. Испр. И доп. – М. АРК-ТИ, 2006 – 112с.
4. Патранова И. Проектный метод // Дошкольное воспитание. 2007 № 3. с. 81.
5. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 64с.