

Тесля Любовь Владимировна
Методическая разработка
творческого проекта
в средней разновозрастной группе на тему:

«Секреты Дружбы. Учимся дружить»



Составила и провела: воспитатель
Тесля Любовь Владимировна

Россошанский район, п. Начало 2023г.

Содержание

Тип проекта: Информационно-творческий, игровой.

Участники: Воспитатели, воспитанники средней разновозрастной группы (4-5 лет), родители

Продолжительность: Краткосрочный (2 недели)

Срок реализации: 16 января 2023г. -27 января 2023г.

Актуальность проекта: Проблема формирования положительных взаимоотношений между детьми является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум, взаимодействию с окружающими людьми. При наблюдении за детьми разного возраста в одной группе было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и ссор. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Эта проблема и определила тему моего проекта – «Секреты Дружбы. Учимся дружить», который объединил в себе разнообразные формы, методы, приемы работы, направленные на усвоение и создание условий для формирования дружеских взаимоотношений у детей в разновозрастной группе.

Цель проекта: способствовать созданию условий для формирования у детей дружеских и доброжелательных взаимоотношений между детьми в разновозрастной группе: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, уступать младшим, прислушиваться к старшим, адекватно оценивать себя и своих друзей, помочь усвоить нормы и правила поведения в социуме.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений;
2. Учить детей дружеским формам взаимодействия;
3. Учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
4. расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми в разновозрастной группе.

Развивающие:

1. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
2. Развивать коммуникативные навыки, социально-коммуникативные качества (сотрудничество, терпимость, взаимопомощь).
3. Развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к

Воспитательные:

1. Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу.
2. Воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива

Предполагаемые результаты проекта:

- у детей сформируется представление о дружбе и дружеских взаимоотношениях между детьми разного возраста, но воспитывающихся в одной группе.
- дети приобретут навыки взаимопомощи.
- закрепят навыки совместной игры между детьми среднего и 2 младшего дошкольного возраста.
- в группе будет создана положительная эмоциональная атмосфера, способствующая социально - коммуникативному развитию каждого ребенка.

Работа с родителями: Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Домашние задания: порекомендовать чтение произведений о дружбе детям, подобрать и выучить с ребенком пословицу или поговорку о дружбе, составить вместе с ребенком рассказ о его друге, выучить мирилку из созданной картотеки.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП с 16.01. - 18.01:

- Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме «Дружба», «Детский коллектив».
- Разработка проекта по реализации задач в процессе совместной деятельности по теме «Секреты дружбы». Составление плана.
- Подбор методической и художественной литературы, подбор наглядного материала, дидактических игр, музыкального сопровождения, создание картотеки мирилок и считалок.

ОСНОВНОЙ ЭТАП с 19.01 - 26.01:

Этические беседы, НОД, развлечения, ситуативные разговоры, рассказы детей, пословицы и поговорки о дружбе; чтение художественной литературы с последующей беседой, рассматривание картинок с развивающим диалогом, словесные, коммуникативные игры, подвижные, дидактические игры, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, пальчиковая гимнастика, игры на развитие навыков общения Кол.лективная аппликация.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 27.01.2023г:

Создание итогового продукта проекта – коллективное панно «Секреты дружбы». Создание презентации проекта.

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

19.01. Четверг

Утренний круг.

1. Позывной

Воспитатель звенит колокольчиком. Движение по кругу под стихотворение:

Колокольчик наш звенит,

Быть внимательным велит.

2. Приветствие«Передай улыбку по кругу»

Воспитатель: У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (*воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.*)

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

- Предлагаю вам, послушайте стихотворение, которое поможет определить тему нашего утреннего круга:

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг,

Всегда в беде поможет друг

Ему протянет руку.

Воспитатель:

- Как вы думаете, про кого это стихотворение?

Беседа о Дружбе.

- Если стихотворение про друга, то, о чем мы сегодня будем вести разговор. .

- Скажи мне, пожалуйста, а что такое дружба?

- А, как ты думаешь, с чего начинается дружба?

- Каким должен быть настоящий друг?

- Что нужно делать, чтобы дружба была крепкой?

3.Пальчиковая игра «Дружба»

Наши пальчики дружили

(пальцы обнимаются)

А потом вдруг загрустили

(пальцы обеих рук, сжаты в кулак)

Захотели пальцы вдруг

(указательный палец правой руки)

Посчитаться, кто их друг -1,2,3,4,5(Считает пальцы левой руки)

Оказались - все друзья (обнимаются)
Больше ссориться нельзя (указ.палец. правой руки - отрицает)
А кто будет обижаться (качает палец вперед – назад)
Будет он один играть (указательные пальцы обеих рук подняты вверх)

Воспитатель:

-Мне хотелось бы, ребята, чтобы у всех было хорошее настроение, а для этого нужно подарить комплимент друг другу.

- У меня в руках «волшебный мячик». Я передаю ребенку и говорю комплимент. Дашенька –ты верный друг. Спасибо. Дашенька берет мячик и говорит комплимент Варе – ты самая красивая, ты трудолюбивая и тд.

4.Новости дня

Выступающий берет в руки Снежинку ,и объявляет новости дня.

5. Календарь дел

Воспитатель: Я вам сегодня расскажу, какие центры у нас с вами сегодня работают, после этого мы отметим погоду и дни недели в нашем календаре, назначим дежурных по группе и столовой.

Теперь я вас попрошу закрыть глазки и подумать, в каких центрах вы бы хотели поработать.

Конспект непосредственно - образовательной деятельности в средней разновозрастной группе.

Тема: Художественно-эстетическое развитие: аппликация:

«Дерево дружбы нашей группы»

Цель: создание условий для развития умения детей одной подгруппы (среднего возраста) вырезать предметы ножницами, а с детьми 2 подгруппы (2 мл.) учить наклеивать уже вырезанные предметы (ладошки) , а также со всеми детьми соотносить цвета наклеиваемых частей композиции и развивать аккуратность при выполнении работы.

Задачи:

1. формировать понятия «дружба»;
2. учить сотрудничать и проявлять заботу, внимание друг к другу;
3. продолжать формировать правила безопасного поведения при работе с ножницами;
4. закрепить умение обводить руку простым карандашом на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами;
5. воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца.

Материал и оборудование:

простые карандаши, на листе ватмана ствол дерева, зелёная бумага, ножницы, клей, салфетки.

Словарная работа: дружба, пожелания.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Дети встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, я желаю вам хорошего настроения, а теперь и вы возьмитесь за руки и улыбнитесь друг к другу.

Воспитатель: А теперь займите, пожалуйста, свои места.

1. Основная часть.

Воспитатель: А чтобы нам с вами сегодня хорошо занималось, мы с вами поиграем с нашими пальчиками и пожелаем им здоровья.

Пальчиковая гимнастика.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

Мы с тобой **подружим**

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать

В гости к пальчику большому,

В гости к пальчику большому,

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя.

пальцы рук соединяют

в замок несколько раз

пальцы с мизинчика поочередно

соединяются друг с другом

Руки вниз, встряхивают кистями

Дети поочерёдно показывают

называемые пальцы.

Беседа на тему «Что такое «Дружба?»

Воспитатель: Ребята, о чём говорилось в нашей пальчиковой зарядке?

Дети: О дружбе

Воспитатель: А как вы думаете, что такое **дружба**? (ответы детей).

Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Друзья никогда не ссорятся.

Игра «Да! – Нет!»

А теперь давайте поиграем в игру: «Да-да-да», «нет-нет-нет». Я буду задавать вам вопросы, а вы мне на них отвечать «да-да-да, или нет-нет-нет». Слушайте внимательно.

Будем крепко мы **дружить**?

да-да-да

Нашей **дружбой** дорожить?

да-да-да

Мы научимся играть?

да-да-да

Другу будем помогать?

да-да-да

Друга нужно разозлить?

нет-нет-нет

А улыбку подарить?

да-да-да

Друга стоит обижать?

нет-нет-нет

Чай с друзьями будем пить?

да-да-да

Будем крепко мы **дружить**?

да-да-да

Воспитатель: Молодцы! Вы внимательно слушали и справились с заданием. Ребята, сегодня я предлагаю «вырастить» в нашей группе дерево-дружбы. Для этого нам понадобятся ваши ладошки и вот такой ствол дерева (воспитатель показывает, приготовленный заранее нарисованный или приклеенный из бумаги ствол дерева). У вас на столе лежат карандаши и разноцветная бумага, ваша задача для ребят 1 подгруппы обвести обе руки и вырезать по контуру ножницами, а у ребят 2 подгруппы лежат уже вырезанные ладошки - листики, у всех ребят лежит фото, которое он наклеит на свой листик - ладошку. Затем мы все, по очереди, наклеим к нашему дереву ваши ладошки-листочки. Но сначала сделаем дружественную разминку, которая называется «Ладошка».

Физкультминутка «Ладошка»

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлоп другая

Правой, левую ладошку

Мы похлопаем немножко.

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп

По коленкам шлёп-шлёп

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлепай

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой

Справа – можем! Слева – можем!

И крест-накрест руки сложим!

И погладим мы себя.

Вот какая красота.

1. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: А теперь садимся на свои места и приступаем к работе (*Дети 1 подгруппы самостоятельно выполняют работу и по ходу ведётся индивидуальная работа, дети 2 подгруппы выполняют работу под руководством воспитателя и с помощью ребят 1 подгруппы*).

Напоминаю правила при наклеивании: клей на «Ладошку» наносим на клеёнке и только на саму «Ладошку», клеим пользуемся аккуратно, не пачкая всё вокруг.

Подведение итогов.

Воспитатель: Вот и «вырастили» мы с вами очень красивое дерево - дружбы. Оно у нас будет «расти» у нас в группе и показывать какие мы с вами дружные.

Воспитатель: Я думаю, что вы поняли, что такое **дружба и самое главное в дружбе - это улыбка**, умение договариваться, быть добрыми и внимательными, дарить друг другу хорошее настроение. Спасибо вам, ребята за ваш труд.

Игры, упражнения (Приложения)

20.01. Пятница

Утренний круг.

1. Позывной

Воспитатель звенит колокольчиком. Движение по кругу под стихотворение:

Колокольчик наш звенит,

Быть внимательным велит.

2. Приветствие «Передай улыбку по кругу»

Воспитатель: У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (*воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.*)

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

-Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Звонок (телефон на столе)

В группу поступил звонок от старухи Шапокляк, в котором она заявила, что узнала о дереве Дружбы, которое сделали ребята, и ей это не нравится. Шапокляк злится и пугает ребят: дерево дружбы ребят никогда не расцветет и погибнет, потому что, они не знают секреты дружбы. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, чтобы найти секреты дружбы и потом ими украсить дерево Дружбы.

НОД в средней разновозрастной группе по развитию речи

«Дружба начинается с улыбки» (Первый секрет Дружбы)

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг", "дружба".
2. Познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе.
3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.
4. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.
5. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.
6. Развивать коммуникативные навыки и умения.
7. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.
8. Совершенствовать умение участвовать в совместной игре, работать в команде.

Материалы: Картинки с изображением грустного и веселого лица, картинки сказочных героев, пиктограмма из жёлтой бумаги небольшие улыбающиеся смайлики по количеству детей, один большой улыбающийся смайлик, лист бумаги, на котором дерево Дружбы.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель звонит в колокольчик и приглашает всех встать в круг.

Колокольчик озорной, ты ребят в кружок построй!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

«Передай улыбку по кругу»

Воспитатель: Давайте начнём наше занятие с улыбки друг другу У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Ребята, мне очень приятно каждый день встречать Вас, моих друзей! Как тепло звучит это слово – друзья. Друзья, это люди которые понимают друг друга, которым хорошо вместе. Вы все в группе друзья и я Ваш друг!

Воспитатель: Садитесь ребята на стульчики.

Воспитатель: Перед вами четыре картинки, ребята, как вы думаете, какая картинка лишняя? В ходе обсуждения приходим к выводу: на трех картинках изображены добрые, веселые дети, а на четвертой драчуны, поэтому она «лишняя».

Беседа о дружбе.

Воспитатель: задает вопросы детям, дети отвечают на них.

Как вы думаете, что такое **дружба**?

Есть ли у вас друзья?

Зачем нам нужны друзья?

С кем можно **дружить**?

С какими ребятами хочется **дружить**, а с какими не хочется?

Воспитатель: **Дружба** - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. **Дружба- это улыбки друзей.** Друзья - это люди, с которыми нам интересно играть. **Дружба-это когда,** умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками, разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (*заботливым*) к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погорючить. Поднимите руки те, у кого есть друзья. (*Дети поднимают руки*).

Воспитатель: Перед вами иллюстрации к русским народным сказкам. Давайте разберемся, кого из сказочных персонажей можно назвать другом, а кого нет?

Обсуждаем характеры героев, их поступки, с кем бы дети хотели дружить.

Вывод: другом можно назвать Петушка из сказки «Заюшкина избушка» - он смелый. Добрый, защитил слабого. Зверей из сказки «Теремок» - они веселые, добрые, и тоже помпгают друг другу. Нельзя назвать лису другом из сказки «Лиса и журавль» - она хитрая всегда обманывает, никогда не поможет и не пожалеет.

Показываю Бабу ягу. А как вы думаете у Бабы яги много друзей? После ответов детей высказываю предположение о том, что она не знает правил дружбы.

Беседа «Настроение».

Воспитатель показывает детям 2 картинки (*на одной грустное лицо, на другой веселое*) и задаёт детям вопросы:

Ребята, посмотрите, одинаковые ли эти человечки? Чем они отличаются?

Какое у вас сегодня настроение?

Почему вам радостно, весело?

Как вы думаете, у какого из этих человечков много друзей?

Почему вы так думаете?

Воспитатель: Правильно, у человечка хорошее настроение, потому что у него много друзей. Поэтому он **улыбается**.

Игра «Моё настроение».

Воспитатель ладошками закрывает себе лицо, предлагает детям сделать то же самое, потом просит детей открыть лицо и показать:

Какое у вас лицо, когда вы:

- Съели шоколад.
- Попробовали лимон.
- Увидели друга.
- Мама огорчена.
- Друг подарил вам подарок.
- Вас наказали.
- Вы с друзьями играете на прогулке.
- Когда друг вам **улыбнулся**.

Воспитатель: Молодцы! Видите, какие счастливые лица были у всех, когда я задавала вопросы про друзей, потому что **дружба начинается с улыбки**, с хорошего настроения.

Хмурый мишка.

Воспитатель: А сейчас ребята я познакомлю вас с Мишкой . Воспитатель достает игрушку.

Хмурый мишка – шалунишка по лесу идет,

Никого не замечая, песенку поет.

Он рычит, он ворчит, топает ногами.

Почему наш мишка злой

Мы не знаем сами?

Воспитатель задаёт детям вопросы:

Ребята, а как вы думаете, почему Мишка хмурый и злой?

Почему с ним никто не хочет **дружить**?

Как мишке можно помочь?

Ребята, вы хотите научить Мишку **дружить**?

Давайте познакомим мишку с 1 правилом **дружбы**. С чего начинается дружба? (с улыбки, с хорошего настроения)

Игра «Подари улыбку».

Воспитатель: показывает детям большой **улыбающийся смайлик**.

Вам нужно по очереди передавать смайлик своему соседу со словами: «Мне нравится с тобой **дружить**, потому что ты (*какой*) и называть качество соседа».

Коммуникативная игра : "На прогулку косолапый вышел Мишка погулять....."

Воспитатель: Молодцы ребята, я узнала, что вы все добрые, вежливые, красивые, веселые. **Значит**, вы умеете **дружить**, и в вашей **группе живет улыбка**.

Воспитатель каждому из ребят выдает по маленькому смайлику и предлагает каждому приклеить смайлик на свой листик - ладошку с фото на дереве Дружбы. **А на плакат вывешивается найденное ребятами первое правило дружбы - смайлик (улыбка).**

Ритуал прощания. Ребята **дружба начинается с улыбки** (*музыка*).
Попрощаемся мы сегодня с вами **улыбкой**. Повернитесь к своему соседу
справа и **улыбнитесь**.

23. 01. Понедельник

Утренний круг (приложение)

Конспект НОД в средней разновозрастной группе «Путешествие на полянку Доброты».(2 секрет дружбы).

Цель: формировать у детей представление о нравственных нормах поведения: доброжелательности, справедливости, отзывчивости; способствовать нравственному воспитанию личности ребенка в процессе совместной деятельности с взрослым, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать у детей опыт правильной оценки поступков (умение детей анализировать свои поступки ,поступки товарищей, сравнивать их с общепринятыми нормами);
- углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми;
- направлять сознание, действия детей на совершение положительных поступков;
- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

-Познакомить детей с игрой «мирилка!»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формировать целостную картину мира, расширять представления об этических нормах и правилах поведения;
- побуждать детей к активному познанию окружающей действительности;
- обогащать сознание детей новым познавательным содержанием (понятиями «доброта», «добрый человек», «добрые поступки») посредством разных источников информации (стихотворения, беседа, решение проблемных ситуаций).

Ход НОД:

Дети входят в группу с воспитателем под песню «Что такое доброта», становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки!

Давайте поздороваемся друг с другом, улыбнемся и подарим частичку своего тепла. Сегодня на занятии я предлагаю вам отправиться в путешествие, чтобы найти следующий секрет дружбы и потом им украсить наше дерево Дружбы.

Игровая разминка «Улыбнись всем».

- Встанем все скорее в круг:
Слева- друг и справа- друг.
Друга за руки возьми,
Тепло с ладошки подари.

Воспитатель: - Вы почувствовали тепло ладошек своих друзей? (Ответы детей)
Это тепло идёт из ваших добрых сердечек, каждому приятно ощущать тепло друга.

Психологическое упражнение «Прикосновение к обиде».

Но у каждого человека бывают и огорчения. Вот если с утра вы на кого-то обиделись или рассердились или поссорились с кем то и вашему сердечку тяжело, то мы это сейчас исправим. (выносит поднос) На этом подносе листочки черной бумаги. Это обиды, ссоры, капризы, злость, плохое настроение. Крепко сомните бумагу в комочек, бросайте в баночку, я ее закрою и спрячу подальше! Всем стало хорошо!

- Ой, посмотрите, что это там виднеется?! Да это «Полянка доброты».
«Полянка доброты» совсем недалеко

И попасть туда легко
Три раза хлопни, наклонись
И через обруч проберись.
Проходи, не робей,
Приглашай своих друзей!

(Включаем музыку «В гостях у сказки»)

Воспитатель предлагает детям присесть на полянке. (на стульчики полукругом).

Воспитатель: - Раз уж мы с вами оказались на «Полянке доброты», давайте о доброте и поговорим. Как вы думаете, что такое доброта? Бывают ли добрые поступки?

- Какие поступки можно назвать добрыми?

Воспитатель: Доброта – это желание человека сделать что то хорошее для других, улыбка, подаренная людям, любовь к своим родным и друзьям, забота о них. (Добрый человек – не обижает младших, защищает слабых, говорит только добрые , хорошие слова, вежливый).

Вика расскажет нам стихотворение о доброте.

И мы узнаем легко ли быть добрым?!

Стих: Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

Стихотворение «Как научиться доброте» (А. Лопатина, М. Скребцова).

Воспитатель: Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

Стёпа: В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом привет.

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться

И в сердце собирать своим,

Тогда не будет злобы в нем

Воспитатель: Если человек добрый, то у него много друзей. Посмотрите, как нас много, значит вы все добрые ребятки и знаете, как следует поступать, чтобы вашим близким людям, друзьям было с вами хорошо. А давайте сейчас прогуляемся по тропинке доброты, встанем в круг (дети создают круг, и выполняют движение на месте по тексту).

Физкультминутка «Тропинка доброты».

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте),

И про добрые дела никогда не забываем (поклонились).

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),

Потому что это нужно (указательным пальцем показываем).

Добрый быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),

Улыбнись нам поскорей (улыбаемся).

Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши)

Раз, два, три,

На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны).

Воспитатель: Как хорошо погуляли, отдохнули. Присаживайтесь на стульчики.

Слышите тихий плач?(под деревом среди сухих листьев и снега сидит ежиха)

Ребята, вы узнали кто это? Из какой сказки? Правильно, это ежиха из сказки «Ежиха-портниха» (А.Л. Лопатиной)

- как вы думаете, почему она плачет? (иголки снова закончились)

- где ее иголки? Почему их нет? (потратила на добрые дела)

Давайте вспомним, какие добрые дела делала ежиха.

- шила зайчикам зимние шубки.

- белочкам шапочки.

- деревьям зашивала кору и пришивала листочки.

- зашила олененку бок, когда он зацепился за сучок.

Ежиха делала много добрых дел и ее иголки закончились.

Воспитатель: Ой, ребята, а ежиха что - то мне хочет сказать.

Если вы сможете сделать добрые дела и выполнить задания на полянке доброты, то у ежихи появятся новые иголки.

- Поможем? Вы делаете добрые дела? (да).

Тогда давайте с вами поиграем.

Словесная игра «Это я, это я...»

Кто в автобусе молчит, не шумит и не кричит?

Кто зимою кормит птиц: снегирей, ворон, синиц?

Кто прощенья попросил, если плохо поступил?

Кто идет, ворон считает, всех на улице толкая?

Малышей не обижает и всегда им помогает?

Кто внимательным бывает, старшим место уступает?

Кто с друзьями любит драться и со взрослыми ругаться?

Кто природу обижает, мух, жучков уничтожает?

Кто девчонок защищает, за косички их не тянет?

Мусор на пол кто бросает, за собой не убирает?

Кто природу обижает, мух, жучков уничтожает?

Кто игрушки убирает, дома маме помогает?

У ежихи появляется иголка! (радуемся)

Мы много с вами говорили о доброте, давайте вспомним пословицы о доброте!

- жизнь дана на добрые дела
- добрые слова дороже богатства
- доброе дело и в воде не тонет
- добро побеждает зло
- доброе дело два века живет

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, еще иголочка появилась (аудио: звук журчания реки)

Воспитатель: Обращаю внимание детей на речку (мусор, рыбы на голубой ткани)

- посмотрите, ребята, здесь речка!
- все ли с ней в порядке?

(давайте поможем)! Куда будем собирать мусор? (в мешок) А теперь куда его деть? (когда на улицу пойдём то выбросим в мусорный бак)

У ежихи еще иголочка появилась!

Воспитатель: Давайте сядем и поиграем ещё в игру. Я буду говорить слова, а вы замените их добрыми словами.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Злой-добрый

Грустный-веселый

Плакать-смеяться

Огорчать-обрадовать

Сломать-починить

Обидеть-пожалеть

Забрать-отдать

Ругать-хвалить

Враг-друг

Молодцы! У ежихи еще появилась иголка!

Работа с сюжетными картинками «Хорошие и плохие поступки».

Воспитатель: Посмотрите, здесь на картинках нарисованы разные поступки. А рядом смайлики. Возьмите смайлики и разложите их на картинки с хорошими и плохими поступками.

Обращаем внимание на новую иголку у ежихи

Воспитатель: (на полянке сидят белка и зайчиха. Они отвернулись в разные стороны, у белки мяч)

- Ребята, посмотрите, что с ними произошло? Почему они отвернулись друг от друга? (поссорились)

"Мирилки"

Сможем им помочь? Научим их мириться.

Встаньте парами лицом друг к другу (белку и зайчиху поворачиваем друг к другу) . Возьмитесь за мизинчики. Послушайте короткую мирилку!

- не дерись, не дерись! Ну-ка быстро помирись! (улыбнитесь)

(тихо, затем громко говорим)

Воспитатель: **ребята, посмотрите, сколько иголок появилось у ежики!!!**

Она вас благодарит и говорит, что вы очень добросердечные и доброжелательные и дарит вам для вашего дерева маленькие сердечки.

(Пиктограмма сердечки на каждого ребёнка).

Воспитатель: пора возвращаться в группу. Покружились-покружились , в нашей группе очутились.

Ребята, помните, в начале занятия мы с вами смяли черные бумажные листочки. Достаньте их, давайте выбросим вместе с мусором, когда гулять пойдем.

Воспитатель достает банку (А там...сюрприз !!! конфеты)

Включая аудио запись «Волшебство»

Воспитатель: Людям, которые делают добрые поступки, добро возвращается!

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Наша встреча подошла к концу.

– Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? (О доброте)

- Доброта - это 2 секрет дружбы. У вас в руках маленькие сердечки и я предлагаю каждому приклеить сердечко на свой листик - ладошку с фото на дереве Дружбы. **А на плакат вывешивается найденное ребятами второе правило дружбы - сердечко.**

Чтение, пословицы, поговорки, стихи (см. Приложение)

24. 01. Вторник

Утренний круг (по выбору воспитателя см.Приложение)

НОД Конспект мероприятия

на тему: В поисках секретов Дружбы. Взаимопомощь.(3 секрет)

Средняя разновозрастная группа. Сказка "Заюшкина избушка"

Цели занятия:

- 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.
- 2.Создавать нравственные основы личности ребенка.
- 3.Развитие познавательных психических процессов.

Материалы:

Волшебный цветочек, шапочки - маски героев сказки "Заюшкина избушка".

Ход занятия

ЭТАП 1: Организационный

Приветствие «Волшебный цветочек»

Воспитатель (держит в руках «Волшебный цветочек»).

Вот мы встали все в кружок,
Вот он - сказочный цветок.

Всех приветствуем вокруг.
Здравствуй, наш волшебный друг!

Здравствуй Саша

(Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок)

В мире столько сказок есть,
Всех их не перечесать.

Ты нам дверцу приоткрой,
В сказку нас возьми с собой.

(Воспитатель открывает один лепесток.) Вместе с лепестком мы отправляемся в путешествие за поисками следующего секрета Дружбы. Давайте вспомним, какие секреты мы уже нашли и прикрепим к нашему плакату? (ответы детей).

ЭТАП 2: Мотивационный

Воспитатель. Лепесток перенесет нас в сказку. А в какую сказку мы попали?

1.Задание « Сказочный фрагмент»

Воспитатель (бросает кубик с картинками по сказке и показывает детям фрагмент из сказки «Заюшкина избушка»).Посмотрите внимательно и догадайтесь, из какой сказки этот фрагмент?

2.Сказка «Заюшкина избушка»

Воспитатель вместе с детьми 1 подгруппы (средний возраст) рассказывает и показывает сказку детям 2 подгруппы (младший возраст).

ЭТАП 3: Практический

1. Беседа по сказке.

Воспитатель: *Задаю вопросы детям:*

- Понравилась ли вам сказка?
 - Как называлась сказка? (*Заюшкина избушка*)
 - Какая была избушка у зайчика? (*лубяная – из дерева*)
 - Какая была избушка у лисы? (*ледяная – из льда*)
 - Что произошло с избушкой лисы весной? (*растаяла*)
 - Что сделала лиса, когда заяц пустил ее к себе? (*выгнала его*)
 - Какие герои пытались выгнать лису из заюшкиной избушки? (*собаки, медведь, петух*)
 - Кто помог выгнать лису? (*петух*)
 - Чем закончилась сказка? (*лиса убежала в лес, а заяц с петухом остались жить в избушке*)
 - Кто из героев вам понравился больше, почему? (*Ответы детей*)
 - Как вы думаете, петушок, настоящий друг? Почему?
 - А вы умеете помогать своим друзьям? Расскажите, как.
- (Ответы детей)
- В какой ещё сказке герои помогали друг другу, вместе преодолевали трудности («Репка», «Теремок» и др.)

2. Игра «Какое настроение было героя»

- Ребята, а скажите, пожалуйста, когда лиса выгнала зайчика, какое настроение было у него? Он был грустный или веселый?(показать изображение эмоции) Покажите.
- А какое настроение было у лисы, когда она поселилась в избушке? Радостное! (показать изображение эмоции)Покажите.

- Лису пытались выгнать собаки, медведь, какая лиса была в этот момент? Веселая, грустная или злая?(показать изображение эмоции) Покажите, как она злилась.
- Когда лису пытался прогнать петух, она была веселая, грустная или испуганная? (показать изображение эмоции)Покажите, как она испугалась.
- В конце сказки у зайчика какое было настроение? (показать изображение эмоции)Покажите.

3. Игра с музыкой «Угадай настроение»

- Поиграем в игру под названием «Угадай настроение». Вы сейчас будете зайками! Зазвучит веселая музыка, зайки прыгают, улыбаются, веселятся! А если зазвучит грустная мелодия, то зайки приседают и грустят!

Воспитатель: - Понравилась вам игра? А какое настроение больше понравилось показывать? Грустное или веселое?

- Ребята, а лиса без домика осталась! Выгнали ее из избушки, какое у нее сейчас настроение? (грустное)

- А что мы с вами можем сделать, чтобы она не грустила?

- А давайте поможем лисичке! Сделаем для лисички свой домик, чтобы ей не пришлось больше никого выгонять! Но для начала давайте с вами поиграем.

4. Игра «Заколдованные друзья».

5.Подвижная игра «Карусели»

Дети, встанем в круг – это будет наша карусель, у нас есть к ней ключ.

(Воспитатель показывает, как будет вращаться карусель). Тот, у кого в руках окажется ключ, должен пробежать по кругу и выбрать себе друга. Считалочка.

А мы в это время все вместе говорим слова:

Карусель мы заведем,

Друга верного найдем.

Психолог обращается к ребенку:

Ты к нему скорей беги,

Слово доброе скажи!

Ребенок, пробежав по кругу, останавливается, передает ключ следующему со словами: «Будь мне другом». Тот, кого он выбрал, отвечает:

«Буду другом я тебе» – и вновь бежит с ключом по кругу.

6. Аппликация «Избушка, для лисички»

Лисичка взамен каждому передала пиктограмму третьего секрета – красный крестик.

Воспитатель: Сегодня мы с вами разгадали лишь некоторые секреты дружбы, давайте их повторим, в следующий раз мы разгадаем еще несколько секретов дружбы.

ЭТАП 4: Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветочек сказок»

Воспитатель:

Вот мы в сказке побывали,

Поучились, поиграли.
И героям помогали,
Их задания выполняли.
«До свиданья!» дружно скажем
И рукою всем помашем.

Чтение «Урок дружбы» М. Плещинский
Пословицы, поговорки, стихи (См. Приложение)

25.01. Среда

Утренний круг (по плану воспитателя)

НОД 4 секрет

Конспект НОД на тему: «Мы не будем ссориться. Мир - 4 секрет Дружбы».

Цель: познакомить детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи:

Образовательные:

- Учить проявлять терпение к недостаткам других.
- Учить умению считаться с интересами других.
- Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.
- Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.

Развивающие:

- Развивать отношения детей, построенные на способности без насилия решать конфликты.
- Развивать готовность идти навстречу друг другу;
- Развитие навыка установления контактов со сверстниками, доброжелательных отношений в группе.

Воспитательные:

- Учить простым способам выхода из конфликтов.
- Способствовать уменьшению обидчивости у детей.
- Развитие мышления, воображения, мелкой моторики рук

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, пальчиковая гимнастика «Две сороконожки», игра «Кто что любит», игра «Поссорились и помирились».

Планируемый результат:

Дети становятся более доброжелательными и дружелюбными по отношению к сверстникам. Учатся способам решения конфликтных ситуаций и умению использовать их в повседневной жизни.

Ход НОД:

Воспитатель и дети сидят на стульях.

Организационный момент.

Воспитатель обращается к детям, что она знает хорошую примету, всем с утра дарить свои улыбки и желать добра, мира и здоровья.

- Всем не хмуриться с утра

Помогает доброта.

Вы, детишки, соберитесь

И друг другу улыбнитесь!

1.Игровая проблемная ситуация.

Влетает воздушный шарик с прикреплённым бумажным голубем. У голубя письмо, свёрнутое в рулончик.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дети! Большое вам спасибо за то, вы заботитесь о нас, помогаете нам выжить в трудную зиму. Попробуйте догадаться кто мы, отгадав загадку!

Птица Мира и добра!

Птица счастья и тепла!

Эта птица – почтальон,

Не собьется с курса он.

Он живет на площадях,

На деревьях, и ветвях.

Он воркует, не поет,

Бодро семечки клюет.

Реагирует на свист,

Он боится хищных птиц.

Символом свободы стал...

Птицу, эту кто узнал?

(голубь - символ мира)

И сегодня мы поговорим с вами и доброте и мире.

2. Основная часть.

Стук в дверь, в группу заходит Петрушка. Он очень грустный и тяжело вздыхает.

Воспитатель и дети: Здравствуй, Петрушка!

Петрушка: Здравствуйте.

Воспитатель: Петрушка, а почему ты такой грустный? Ты что, заболел?

Петрушка: Нет, чувствую я себя хорошо, просто у меня очень плохое настроение – мне скучно.

Воспитатель: А ты поиграй с кем-нибудь, и твоё настроение сразу измениться.

Петрушка: Я пробовал, да только со мной почему-то никто не играет.

Воспитатель: А почему с тобой никто не , Петрушка, у тебя что, нет друзей.

Петрушка: Нет. Со мной, почему-то никто не хочет дружить. Я пошёл на детскую площадку, хотел покататься с ребятами на горке, а они сказали, что не будут со мной дружить, потому, что я толкаюсь.

Воспитатель: А ты действительно толкал ребят на горке?

Петрушка: Но я ведь хотел скатиться первым, а для этого мне надо было первым на неё забраться, вот мне и пришлось всех растолкать.

Воспитатель: Ну конечно с тобой так никто дружить не будет. Ребята, вы бы дружили с тем, кто вас толкает и обижает.

Дети: Нет, не дружили бы.

Воспитатель: А с какими ребятами вы бы стали дружить?

Дети: С тем, кто не дерётся, не толкается, не дразнится, а с тем, кто дружно играет.

Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё хороший друг тот, кто понимает тебя, кто в беде не бросит, всегда готов прийти на помощь. А ещё друзья должны быть внимательны друг к другу. Ребята, а давайте посмотрим, кто из вас самый внимательный.

3. Практическая часть (игровая)

Игра «Кто что любит».

Я буду передавать мяч по кругу и говорить, что я люблю. Затем, то же самое будете делать вы. Нужно постараться запомнить, кто что любит. (Берёт мяч.) Я люблю, когда дети играют дружно. А ты что любишь? (Передаёт мяч рядом сидящему ребёнку.)

Мяч обходит всех детей. При этом воспитатель помогает детям наводящими вопросами. Затем он предлагает детям вспомнить, кто любит, например, конфеты, играть в салочки, лепить из пластилина и другое.

Упражнение: «Веник».

Ребята, посмотрите веник очень крепкий, его с трудом можно сломать целиком. Но если мы будем вытаскивать по прутику, то с легкостью справимся с этой задачей (проводится демонстрация, предлагается детям ломать прутики). Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? Правильно, когда мы вместе, мы – сильные, а поодиночке – слабые.

Скажите, можно ли прутиком от веника подмести пол?

Попробуйте (дети пробуют). Можно, конечно, но мы будем долго подметать.

Если же мы соединим все прустья в веник, то с легкостью быстро подметем.

Какой вывод мы можем сделать?

Если какое-то дело делать всем вместе, то мы сделаем его быстро, а поодиночке можем и не справиться.

«Башня дружбы».

На занятии дети все работали. Молодцы!

Нам понравилось заниматься

Но пора уже прощаться.

Кулачки друг на друга поставим

Башню дружбы мы составим.

До свидания!

Воспитатель: молодцы, теперь я вижу, что вы все очень внимательны друг к другу, как настоящие друзья.

Воспитатель: Ребята, а если вы, так же как и наш Петрушка, поссорились со своими друзьями, что надо сделать?

Дети: Помириться,

Воспитатель: А как это сделать?

Дети: Извиниться.

Воспитатель: Правильно, извиниться. Давайте покажем Петрушке, как надо мириться.

- Мирись, мирись, мирись и больше не дерись.
- Мир и дружба — навсегда, ну, а ссора — никогда!
- Давай мы не будем ссориться, никогда, никогда,
Давай еще раз помиримся навсегда, навсегда. *(Повторяю вместе с детьми)*
- Мы не будем больше злиться,
Мы решили помириться,
Злюка, уходи от нас.
Мы опять друзья сейчас!

Воспитатель: Хорошие слова? Не забывайте их!

- Если вы являетесь виновником ссоры, то умейте первыми признавать свою вину. Вам помогут волшебные слова: «Извини», «Давай играть вместе».

- Почаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться!

Воспитатель: - Ребята, если вы являетесь виновником ссоры, то умеете первым признать вину. В этом вам помогут волшебные слова. Какие?

Ответы детей:

- Извини.
- Давай я тебе помогу.
- давай играть вместе.

Воспитатель: А вы умеете мириться после ссоры?

Дети дают советы, как помириться:

Советы детей:

« Я был не прав»

« Извини меня»

«Давай играть вместе»

«Давай дружить, мириться»

«Мне без тебя скучно»

«Улыбнись и не обижайся»

Воспитатель: А ещё можно назвать своего друга ласково (Лёшенька, Серёженька, Мариночка) и сравнить его с солнышком, рыбкой, цветочком и т.д.

Танец «Поссорились и помирились».

Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки».

Две сороконожки бежали по дорожке
(две ладошки рядом шевелят пальцами).

Бежали – бежали,

Друг друга повстречали.

(две ладошки замерли)

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

(пальцы левой и правой рук обнимают друг друга)

Что мы еле их разняли.

(руки в замке рассоединяются)

Воспитатель: Ну, что, Петрушка, теперь ты понял, почему с тобой никто не играл?

Петрушка: Теперь мне всё ясно. Но я обязательно исправлюсь! Вот прямо сейчас пойду на площадку и извинюсь перед ребятами, за то, что я их толкал. Надеюсь, они меня простят и станут со мной играть.

В награду дает каждому пиктограмму четвертого секрета дружбы – голубя как символа мира.

А на плакат вывешивается найденное ребятами четвёртое правило дружбы - голубь мира.

Заключительная часть. Подведение итога занятия.

Воспитатель: Если вы будете обижать других ребят, они будут с вами дружить?

Ответы детей.

- Как можно попросить прощения?

Ответ детей. Сказать: «Прости, пожалуйста, я нечаянно», «Извини, пожалуйста, я не хотел», «Извини, я не подумал», «Извини, мне жаль, что я так сделал».

- А как можно помириться?

А какие правила нужно соблюдать, чтобы не ссориться?

(Ответы детей)

Игры, упражнения, Чтение, Пословицы, поговорки, стихи (См. Приложение)

26. 01. Четверг

Утренний круг.

НОД 5 секрет

МКДОУ Началовский детский сад

Развлечение для детей средней разновозрастной группы «Праздник дружбы»

Воспитатели: Тесля Л.В.

Ткаченко Е.И.

Виткалова О.В.

Короваева Н.В.



Развлечение для средней группы «Праздник дружбы»

Участники праздника: ведущий, Врака-Забияка, Кот Леопольд, дети.

Ход праздника:

Воспитатель говорит, что дорогу к пятому секрету дружбы им укажет волшебный клубок. Он будет катиться только после волшебных, вежливых слов и улыбки детей. Каждый из ребят называет слово, клубочек разматывается и приводит детей в муз. зал. Дети становятся в круг.

Воспитатель : Мы сегодня этот праздник

Днем дружбы назовем.

Детский сад встречает праздник,

Выходи плясать, народ!

Сколько нас веселых, разных,

Встанем в шумный хоровод!

Общий танец «Мы пойдём сейчас на право раз, два, три...»

(дети садятся на стульчики)

Ведущий: Именно в детском саду у нас появляются первые друзья и подружки.

Ребенок: Я люблю свой детский сад

В нем полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Может сто их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе.

Песня «Всё мы делим пополам» (одна часть)

Ведущий. - О чем эта песенка?

Дети: (ответы детей) о дружбе.

Ведущий. Сегодня у нас с вами веселый праздник, посвященный Дружбе. Ведь именно в детском саду у нас первые друзья и подружки.

Ребёнок:

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Ведущий. - Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и не ссорятся. Друзья – это люди, с которыми нам интересно. Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим.

Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да-да» или «нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)

Мы научимся играть? (да-да-да)

Другу будем помогать? (да-да-да)

Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)

А улыбку подарить? (да-да-да)

Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)

Будем крепко мы дружить? (да-да да).

Под музыку входит Врака-Забияка.

Врака-Забияка: Всем привет! Ага! Сюда-то мне и надо! (*потирает руки*).

Ведущий: Куда это "сюда"?

Врака-Забияка: Куда, куда... Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

Ведущий: Да кто же вы такая?

Врака-Забияка: Я - Врака-Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

Ведущий: Не какой-то, а Праздник дружбы, праздник настоящих друзей.

И мы пришли повеселиться.

Врака-Забияка: Это вот эти детишечки-коротышечки - друзья?

Они умеют дружить? Ой, насмешили! (*смеется*).

Ведущий: Подожди, подожди, Врака-Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле наши ребята умеют дружить, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.

Если уж играть, то по-настоящему.

Врака-Забияка: Как это по-настоящему?

Ведущий: Это значит — по правилам. Вот посмотри, мы сейчас возьмем мячик и будем его передавать по кругу, а ты догоняй. Договорились?

Игра «Передай мяч по кругу» (песенка Ты и Я)

(дети под музыку передают мяч друг другу, Врака - Забияка): пытается испортить игру)

Врака-Забияка: Ну все, я так не играю. Так не честно. Вот если бы я одна с мячиком играла, а вы все бы за мной бегали, было бы здорово!

Ведущий: А хочешь с ребятами поиграть в интересную игру «Как живешь?». Давай я тебя и вас ребята научу.

Врака-Забияка : Ну, это мы еще посмотрим, кто кого научит. Что, я такой игры не знаю, что ли.

Игра "Как живешь?" (под песню)

Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте.

Как живешь? – Вот так! (*выставляют большой палец вперед*)

Как идешь? – Вот так! (*идут на месте*)

Как плывешь? – Вот так! (*имитируют плавание*)

Как бежишь? – Вот так! (*бег на месте*)

Как грустишь? – Вот так! (*грустят*)

А шалишь? – Вот так! (*кривляются*)

А грозишь? – Вот так! (*грозят друг другу пальчиком*)

Игра повторяется 3 раза, каждый раз темп становится быстрее. Ведущая уходит переодеваться, Дюдюка барбидокская: играет одна с детьми.

Врака-Забияка : Молодцы, ребяташки, ни разу не ошиблись.

А, теперь, 1-2-3-4-5,
Быстро свои места занять!!!

(дети рассаживаются на стульчики)

Врака-Забияка : Все вы такие дружные, а сейчас я хочу проверить, знаете ли вы вежливые слова.

Игра «Доскажи словечко».

1. Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома,
Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче ... (здравствуй).
2. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь
Разомкнуть свои уста и сказать ... (пожалуйста).
3. Если невежей прослыть не хотите,
Очень прошу вас, будьте мудры,
Вежливым словом просьбу начните:
Будьте ... (любезны), будьте ... (добры).
4. Если встретила компания, не поспешно, не заранее,
То в минуту расставания всем скажите ... (до свидания).
5. Если, словом или делом вам помог кто-либо,
Не стесняйтесь громко, смело говорить ... (спасибо)

Врака-Забияка: *(дразнится)*И, дружные они, и, вежливые. Теперь я хочу узнать, умеете ли вы отличать хорошие поступки от плохих.

Игра «Хорошо – плохо»

Врака-Забияка : *показывает рисунок поступка, дети аплодисментами обозначают правильный. (Порвал одежду, поспорил с мамой, обогрел и накормил котёнка, сорвал ветку с дерева, сломал игрушку, разбил вазу, поделился конфетой, обидел девочку, поблагодарил за помощь).*

Врака-Забияка : *(обижается)* И, тут вы со всеми заданиями справились. Я обиделась!!!

Врака-Забияка: *прячется в сторонку, затыкает уши.*

Под веселую музыку входит кот Леопольд.

Кот Леопольд: А вот и я! Услышал смех и понял, что меня здесь ждут.
Правда, ребята?

Дети : Да!

Кот Леопольд: У вас праздник, веселье?

Дети: Да!

Кот Леопольд: Как я все это люблю! Я рад, что вы все вместе сегодня встретились и решили повеселиться.

(Врака - Забияка: выходит из угла)

Врака - Забияка : Да, как же! Малыши-коротыши!

Кот Леопольд: А, **Врака - Забияка** , ты уже здесь и опять вредничаешь?

Врака - Забияка : Да здесь, да вредничаю и утверждаю, что эти мальчики и девочки еще совсем маленькие и дружить не умеют.

Кот Леопольд: А я думаю, совсем наоборот. Вот, например, ты знаешь, **Врака - Забияка** , что нужно делать утром?

Врака - Забияка: Конечно, знаю! Они еще спрашивают. Встаешь утром и начинаешь сразу всякие гадости делать, врать и проказничать.

Кот Леопольд: А вот и нет! Мы тебя сейчас научим, чем нужно заниматься по утрам. Ну-ка, все в кружок встаём, весёлую разминку мы сейчас начнём!

«Веселая разминка»

Руки к пяткам и ушам

На колени и к плечам.

В стороны, на пояс, вверх, А теперь весёлый смех:

Все девочки ХИ_ХИ_ХИ.

Все мальчики ХО_ХО_ХО.

И все вместе ХА_ХА_ХА.

Врака - Забияка: Подумаешь, размялись. Вот, у меня есть настоящая разминка для взрослых! Справитесь? Проверим.

«Веселая разминка « Хлопай-топай»» (дети садятся на места)

Врака - Забияка: Это в садике вы такие взрослые, а домой придете... Там вам без меня не обойтись, что делать-то без меня такой хорошенькой, вредненькой будете?

Кот Леопольд: А вот ничего подобного, я уверен, ребята не только в садике дружат, но и еще с мамами и папами дружат и всегда стараются их слушаться

Врака - Забияка: Эх, вы! Не получилось из вас моих помощников. Ну почему я такая невезучая?! Почему никто не хочет со мной дружить?! (*Плачет*).

Кот Леопольд: И ты еще спрашиваешь?! Да ты взгляни на себя: разве можно с таким вредным лицом, на котором никогда не бывает улыбки, найти друзей? Только к доброму, веселому человеку тянутся другие люди. Вот послушай, такую добрую, хорошую песню, а хочешь и потанцуй вместе с ребятами.

Песня «Хорошо бродить по свету»

Врака - Забияка: (*хлопает в ладоши*). Какая песня чудесная! Я еще такую не слышала!

Кот Леопольд: Друзья, произошло чудо! Врака - Забияка в первый раз сказала правду!

Врака - Забияка: Как? Не может этого быть! Что это со мной?! Кем же я теперь буду, если я врать разучусь? (*Хнычет*).

Кот Леопольд: Ты у нас станешь хорошей, доброй и веселой. Мы тебе и имя новое дадим. Хочешь?

Врака - Забияка: (*смущаясь*). Ну, я не знаю... Смогу ли я?..

Кот Леопольд: Сможешь, сможешь! А мы с ребятами тебе поможем. Ребята, а давайте дадим Дюдюке новое хорошее имя - Веселушка-Хохотушка. Но с этого момента ты должна делать только добрые дела и всегда улыбаться. Согласна?

Врака - Забияка: А как эти добрые дела делать? Я не знаю.

Кот Леопольд: А вот одно из них для начала. Я тут по собрал цветочки. Но, они -необычные. На каждом цветочке помещена загадка. Вот тебе цветочки, попробуй загадать их детям.

Врака - Забияка: (*обрадовалась*) Я попробую.

Загадки

Друг без друга мы скучаем,
Вместе с радостью играем.
И нам ссориться не нужно.
Ведь всего сильнее ...(дружба)

Он в беде не бросит,
Лишнего не спросит,
Вот что значит настоящий,
Верный...(друг)

Говорят, что мы похожи.
Отвечаем: «Ну и что же?».
Говорят, что неразлучны.
Друг без друга вправду скучно.
Говорят, что мы болтушки...
Ну и что! Ведь мы ... (подружки)

Кот Леопольд: Молодцы, ребята! А ты говорила (*обращается к Враке - Забияке*), что наши дети ничего не знают. Разве смогли бы малыши отгадать такие трудные загадки?

Врака - Забияка: Теперь я и вправду вижу, что ребята выросли и поумнели. А знаете почему? Потому что я потихонечку превращаюсь в Веселушку-Хохотушку. Давайте ещё потанцуем?

Танец «Дружба»

(группа «Барбарики»)(*во время танца Врака - Забияка меняет парик и бантик*)

Кот Леопольд: Ну, Веселушка-Хохотушка, понравился тебе наш праздник? Еще бы! Ведь я стала совсем другой! И в этом тебе помогли вы, ребята.

Кот Леопольд хвалит ребят и дает им пиктограмму пятого секрета дружбы – открытую ладошку как символ правды.

Кот Леопольд и Врака - Забияка: До свилания, ребята. Нам пора возвращаться в мультяшную страну.

Дети возвращаются в группу и приклеивают пиктограммы к своим листикам ладошкам на дереве Дружбы и открывают на карте пятый секрет Дружбы - ладошку.

(Дети садятся на стульчики и в это время влетает в группу старуха Шапокляк.)

Старуха Шапокляк, говорит, что дерево дружбы ребят не расцвело.

Воспитатель возражает: ребята путешествовали и нашли все секреты дружбы. Ребята показывают карту секретов дружбы с пятью пиктограммами, рассказывают о каждом секрете и о своих друзьях. Шапокляк соглашается, что она была не права, что ребята дружные, знают **секреты дружбы**, и их дерево Дружбы группы красиво расцвело. За это она даёт детям угощение.

27. 01. Пятница

Презентация. Подведение итогов.

Ожидаемый результат: Дети становятся доброжелательнее, отношения между детьми в группе становятся теплее. Дети будут уважительно относиться друг к другу, играть вместе в совместные игры.

Трансляция проекта на родительском собрании.

Оформление детскими работами выставку «Давайте жить дружно»

Дальнейшее развитие проекта и его пополнение.

Приложение 1.

ИГРЫ

«Давайте поздороваемся»

Цель: развитие умения взаимодействовать с партнером, слухового внимания и памяти, снятие мышечного напряжения.

Ход игры: дети по сигналу начинают двигаться по группе и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- Один хлопок – здороваемся за руку;
- Два хлопка – здороваемся плечиками;
- Три хлопка – здороваемся спинками.

«Буря»

Цель: снижение негативных эмоций между участниками.

Эта игра помогает детям слотиться, почувствовать то, что чувствуют другие участники; вызывает ощущение, как после бури, которая прошла, и никто не пострадал.

Ход игры: Все собрались, можно начинать. Потрите ладони, извлекая звук, похожий на начинающийся дождь. Участники вслед за вами должны повторять это движение.

Затем щелкаете пальцами, демонстрируя, что дождь усиливается. Участники повторяют за вами.

Дождь льет все сильнее и сильнее – похлопываете ладонями по коленям. К нему присоединяется гром, который создается потопыванием ног.

И, наконец, наступает пик бури – все вместе сильно топают ногами.

После этого буря начинает стихать, и нужно каждое действие проделать в обратном порядке: топот ног, похлопыванием ладонями по коленям, щелканьем пальцев и, в завершение, потирание рук.

Сообщите, что буря прошла, и вы можете продолжить играть.

«Волшебные очки»

Цель: Расширять круг хороших качеств своих товарищей.

Ход игры: Взрослый приносит в группу коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то умеет строить из кубиков, у кого-то красивое платье и пр.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали».

Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

«Волшебный стул»

Ход игры: Один ребёнок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

«Волны»

Ход игры: Дети садятся в круг, а взрослый предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду... «Но лучше всего купаться в море, — говорит он, — потому что в море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.

После такой «тренировки» взрослый предлагает всем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море «ныряет» следующий.

«Я хочу с тобой подружиться»

Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Далее описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.

«Фотографии друзей»

Ход игры: На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

«Назови друга ласково»

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Педагог предлагает детям встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.

«Пирамида любви»

Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (*следуют рассказы детей*). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и

класть поверх моей свою руку. (*Дети выстраивают пирамиду.*) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».

«Волшебный цветок»

Ход игры: Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает.

«Разноцветный букет»

Ход игры: Каждый ребёнок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один букет и устраивают хоровод цветов.

Приложение 2. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Цель: Познакомить с конструктивным способом примирения.

Инструкция: Все ребята встают, берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди).

Встаньте, дети!

Встаньте в круг,

Встаньте в круг,

Встаньте в круг!

Я твой друг,

И ты мой друг.

Старый добрый друг...

Вывод: Хочешь завоевать друзей? Улыбайтесь как можно чаще!

Приложение 3. Беседа на тему «О дружбе»

Цель: Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с пословицей о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.

Материал: песня о дружбе, плоскостные фигурки и картинки из сказки «Кот, петух и лиса».

Ход деятельности:

Ребята, я сегодня принесла для вас необыкновенную песенку. Послушайте её.

- О чём эта песенка? (о дружбе)
- Подумайте и скажите, что значит жить дружно, дружить?
- А кому нужно уступать игрушки? (друзьям)
- А у вас есть друзья?
- В., у тебя кто друг?
- А ты ему уступаешь игрушки?

- Значит он для тебя кто? (друг)
 - Так ребята, кто такие друзья?
- (воспитатель обобщает ответы детей)
- Ребята, сколько друзей можно иметь?
 - А что лучше, когда один друг или много?
 - А ты Л., как думаешь?
 - А ты как думаешь, А.?
 - А можно, чтобы все дети в группе были друзьями?
 - Как ты думаешь?
- (воспитатель обобщает ответы детей)
- Ребята, для чего мы ходим в детский сад (встречаться с друзьями, играть и т. д.)
 - А взрослые и дети могут быть друзьями?
- (я играю с вами, даю игрушки, гуляю, занимаюсь с вами, значит я ваш друг?)
- Раз я ваш друг, то хочу с вами поиграть.

Игра.

«Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Посмотрите ребята, кто это к нам пришёл.

- Скажите, из какой сказки эти герои? (сказка «Кот, Петух и Лиса»)

- Назовите их.

- Кто спасал петуха от лисы?

- Так кого из этих героев можно назвать друзьями?

- А петуха и лису можно назвать друзьями?

- Почему?

- Как ты думаешь?

- А ты как думаешь?

(правильно ребята, лиса всё время пыталась обмануть петуха, унести к себе в нору. А так друзья не поступают.)

Вот даже среди животных есть друзья.

Послушайте, какая в народе есть пословица. «Друзья познаются в беде».

- Что значит эта пословица? (воспитатель объясняет)

- Вы хотели бы иметь таких друзей, как лиса?

- Почему?

- А таких как кот?

- Почему?

Так вот ребята, будьте такими же хорошими и верными друзьями, как кот.

Слушание песенок о дружбе.

«Вместе весело шагать по просторам», «Улыбка», «Песенка о дружбе» и другие песенки из мультфильмов.

Цель и задачи: Формировать умение слушать песенки аудио, понимать текст песен. Вызывать радостные эмоции, продолжать формировать представление детей о дружбе.

Приложение 4. Пословицы и поговорки о дружбе

Без беды друга не узнаешь.
Без друга в жизни туго.
Без друга, который потерян, плохо, но плохо и с другом, который неверен.
Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.
Бой красен мужеством, а приятель — дружеством.
Был бы друг, будет и досуг.
Вдруг не станешь друг.
Верному другу цены нет.
Вешний лед обманчив, а новый друг ненадежен.
Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.
Всякий выбирает себе друга по своему нраву.
Говорить правду — потерять дружбу.
Горе на двоих — полгоря, радость на двоих — две радости.
Гору разрушает ветер, людскую дружбу — слово.
Гусь свинье не товарищ.
Дерево живет корнями, а человек друзьями.
Для друга ничего не жаль.
Для дружбы нет расстояния.
Добрый конь не без седока, а честный человек не без друга.
Друг — ценный клад, недругу никто не рад.
Друг в беде узнается.
Друг в нужде — истинный друг.
Друг верен, во всем измерен.
Друг горя имеет право быть другом могущества.
Друг денег дороже.
Друг до поры — тот же недруг.
Друг и брат великое дело: не скоро добудешь.
Друг лучше старый, а платье новое.
Друг научит, а недруг проучит.
Друг неиспытанный, что орех не расколотый.
Друг он мой, а ум у него свой.
Друга иметь — себя не жалеть.
Друга ищи, а нашел, береги.
Друга на деньги не купишь.
Друга узнаешь в беде, а обжору в еде.
Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось.

Приложение 5. Дидактическая игра «Волшебные слова»

Цель: воспитывать культуру общения умение приветливо разговаривать друг с другом, с взрослыми, вежливо обращаться с товарищами, развитие навыков использования в речи вежливых слов.

Задачи:

-Формировать умение вежливо общаться со сверстниками и взрослыми;

-Расширять представления детей о простейших взаимоотношениях между людьми;

- Развивать диалоговую форму речи.

Ход:

(Звучит музыка, дети заходят в группу)

Воспитатель: Все мы в группе как семья

Рады все и ты, и я,

Очень любим вместе быть

С добрым утром говорить.

(салятся на стульчики).

Воспитатель:

Ребята, послушайте интересную сказку

«В одной маленькой стране жили люди, которые ни с кем не здоровались. Все ходили хмурыми, а над домами висели серые тучи. Но однажды приехал туда Клоун (слайд 2). Он был веселым и всегда смеялся. А самое главное, он всем желал здоровья и говорил: «Здравствуйте». Клоун решил научить людей говорить вежливые слова, но вот горе... он забыл все вежливые слова.»

Воспитатель: Ребята, поможем Клоуну и людям маленькой страны.

Поиграем в игру, которая называется «Волшебные слова».

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй!

Собрались ребята в круг

Слева друг и справа друг.

Воспитатель: Я буду задавать вам вопросы, и на правильный ответ вы получите разноцветные сердечки с волшебными словами для сундучка.

-Что вы говорите друг другу, когда встречаетесь?

- А когда видите взрослых?

-Когда вы хотите что-то попросить?

- Что нужно сказать, когда вам что-то подарили?

- Утром, когда просыпаетесь?

-Вечером, когда вы ложитесь спать?

- А еще как можно сказать?

- Если вы кого-то обидели?

- А еще как можно сказать?

- Что вы говорите, когда прощаетесь?

-Молодцы, ребята! Много вежливых слов вы знаете. Сложим сердечки с волшебными словами, которые вы назвали, в сундучок. А этот волшебный сундучок мы сейчас отправим Клоуну.

(Дети присаживаются на стульчики)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Клоун получил наш сундучок с вежливыми словами. Он научил всех говорить волшебные слова, и люди стали добрее и ласковее. И теперь над страной светит яркое солнце. Мы тоже всегда будем вежливыми!

А вы заметили, как произносятся «волшебные слова»?

Вежливо, с улыбкой.

Рефлексия: «Улыбка»

Дарите друг другу тепло и улыбки!

Прощайте обиды, чужие ошибки.

Улыбка всеильна и стоит награды.
Всего лишь улыбка - и Вам будут рады!
-Давайте улыбнемся друг другу.

Приложение 6. Стихи о дружбе

«КРЕПКАЯ ДРУЖБА»

Мальчик дружит с девочкой,
Звёздочки с луной,
Море с пароходами,
Солнышко с травой.

Дождик дружит с лужами,
Червячок с землёй,
Бабочки с цветочками,
Ветерок с листвой.

Мухи дружат с братиком,
А ещё со мной,
Потому что дружим мы
С тортом и халвой.
Л. Разумова

«ПОДАРОК»

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки -
Любимая была, -
А всё-таки подружке
Лягушку отдала.
Е. Благина.

«ПОДРУЖКИ»

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,
Только Мишку подержала,
Только с Мишкой убежала
И сказала: "Не отдам".

Я пойду и помирюсь.

Дам ей Мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай
И скажу: "Играть давай!"
А. Кузнецова

«ПОДРУЖКА МАША»
Мы с моей подружкой Машей
Вместе ходим в детский сад.
В нашей группе появились
Трое новеньких ребят.
Среди них мальчишка Вовка,
Очень вредный и плохой.
Он вчера кричал на Машу,
А потом толкнул рукой!
Я хотела заступиться
За подругу – сдачи дать,
Только Маша почему-то
Позвала его гулять!
Мы лепили вместе бабу,
Он катал нам снежный ком.
Поиграли в астронавтов
И домой пошли потом.
Утром Вовка прямо в группе
Снять ботинки нам помог,
Не кривлялся и не дрался,
Помогал нам всем чем мог!
И с тех пор всегда мы вместе,
Вовка наш хороший друг.
Отчего ж он изменился
Как-то быстро, как-то вдруг?
Я подумала немного
(Ну, полчасика всего),
И решила – просто Маша
Применила волшебство!
Г. Боргуль

Приложение 7. Мирилки

Пальчик за пальчик
Пальчик за пальчик
Крепко возьмем
Раньше дрались,
А теперь ни по чем.
*

Не дерись
Не дерись, не дерись,

Ну-ка быстро помирись!

*

Мирись, мирись

Мирись, мирись, мирись

И больше не дерись.

А если будешь драться,

То я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

*

Ссориться не будем

Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока мы будем жить!

*

Хватит сердиться

Хватит нам уже сердиться,

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

*

Давайте все мириться

Давайте все мириться

Игрушками делиться.

А кто не станет мириться-

С тем не будем водиться!

Давай дружить

Чем ругаться и дразниться

Лучше нам с тобой мириться!

Очень скучно в ссоре жить,

Потому – давай дружить!

*

Солнце

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

*

Тёплый лучик

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья.

*

Подружки

Давайте не ссориться подружки,
Нам ведь так грустно друг без дружки!

Приложение 8. Сказки о дружбе

«Сказка об одиноком щенке»

Жил был маленький щенок. Был несчастным, потому что у него не было друзей.

Он так устал гулять в одиночестве, что больше уже не надеялся встретить друга.

Видит щенок под кустом сидит маленький бедненький зайчик и трясётся.

Щенок успокоил его с тал оберегать. Так у него появился первый друг! Решили они вместе пойти в огород за морковкой для зайчика. Вдруг среди грядок они увидели чудовище большое - страшное пугало. Они сначала сильно испугались, но щенок смело подошёл к пугалу и вежливо попросил его угостить зайчика морковкой.

Пугало тоже было одиноко. И оно с радостью угостило зайчика.

Вдруг на огород налетели глупые, противные вороны. Они давно перестали бояться пугала, ведь оно всё время стояло на месте и не могло разогнать ворон.

Щенок храбро бросился на этих прожорливых птиц и прогнал их. Пугало было очень благодарно этому смелому, отважному щенку.

Их дружба была чистой и крепкой, и щенок понял, что одинок только тот, кто не помогает другим и думает только о себе.

«Сказка про маленького поросёнка, который не знал, что такое зима»

Однажды хрюня бродил по улице. Вдруг он увидел что-то белое и спрашивает у волка: «Что это?». Он ему ответил: «Это трава». Он так сказал, потому что сам не знал. И хрюня пошёл дальше. Навстречу ему шла лисичка-сестричка. Он у неё спросил. Она ответила, что это снег. А хрюня у неё переспросил: «Это точно». Лиса говорит: «я пошутила, это облако». И он пошёл дальше. Дальше ему повстречался его брат. Он занимался на тренажёрах на стадионе. Он и у брата спрашивает о белом и необычном. Тот ему ответил: «Ты маленький и глупый ещё. Это ведь снег. «Ты мне помог, - сказал поросёнок. - Большое тебе спасибо. Ты мне не только брат, но и самый лучший друг».

Приложение 9. Консультации для родителей

Консультация для родителей «Учим детей дружить»

У всех нас есть друзья: мы ходим к ним в гости, общаемся, гуляем, вместе отмечаем праздники, помогаем и поддерживаем друг друга. Часто со многими

из них мы знакомы и дружим ещё с детства.

Мы ценим дружбу и хотим, чтобы и у нашего ребёнка было много хороших и верных друзей. Но многие из нас даже не задумываются, что в приобретении друзей малыш нуждается в нашей помощи. Дружба включает в себя очень много вещей: внимание и уважение к другому человеку, к его мнению и характеру; сочувствие, помощь и поддержка; забота, доброта и щедрость; умение справляться со своим эгоизмом; секреты и тайны, горести и радости. Известно, что полноценное развитие ребёнка во всех его проявлениях очень сильно зависит от отношения малыша со своими друзьями. И, конечно, мама с папой могут научить ребёнка знакомиться и дружить, помочь ребенку разобраться в этом замечательном и сложном чувстве, понять с кем ему интересно и весело общаться и играть. Чем в более раннем возрасте начать учить ребенка дружбе, тем легче и быстрее он сможет в дальнейшем общаться с другими детьми и заводить друзей.

Глаза в глаза

Конечно, готовых инструкций о том, как завести друзей, не существует. Однако вы все же можете помочь ребенку. Что же рекомендуют психологи (между прочим, многие их советы подходят не только детям, испытывающим трудности в общении, но и взрослым с аналогичными проблемами).

1. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется», - почаще напоминайте ребенку слова этой известной песенки. Объясните ребёнку, что знакомиться нужно с улыбкой и дружелюбием, если подойти с хмурым и сердитым видом с ним вряд ли захотят общаться. В самом деле, стоит вашему чаду сменить настороженность на доброжелательность, застенчивость на заинтересованность, и сверстники в ответ станут гораздо отзывчивее.

2. Приучите ребенка смотреть в глаза собеседнику - по мнению психологов, люди с «бегающим» взглядом не вызывают у окружающих доверия.

3. Посоветуйте ребенку интересоваться другими детьми. Специалисты утверждают, что именно невнимательность к окружающим, заикленность на собственных ощущениях нередко приводят ребенка к изоляции. Порой дети так сосредотачиваются на своей персоне, что не могут даже описать внешность постоянного партнера по играм! Чтобы отучить ребенка от забывчивости, предложите ему время от времени рисовать своих приятелей (пусть и схематично) - это сделает его более наблюдательным к окружающим.

4. Делиться своим имуществом - еще один шаг навстречу другим. Как утверждал американский философ Эмерсон, «единственный способ иметь друга - научиться самому быть другом». Необязательно раздавать все до последней игрушки, но и держать их «под замком» не по-товарищески. Исключение можно сделать только для самых любимых, заветных вещей. Вместе с тем не принуждайте сына или дочь делиться (и тем более не выхватывайте у чада из рук игрушку, выговаривая: «Как можно быть таким жадным!»), но всегда щедро хвалите за уступчивость и доброту – тогда во взрослой жизни у него не будет проблем с общением, ведь он с детства приучится искать компромисс.

5. Воздерживайтесь от нелестных отзывов о друзьях ребенка, по крайней мере, в его присутствии. Ведь если он выбрал друга сам, значит, он к

нему привязан. Ругая приятеля сына или дочки, вы автоматически даете понять отпрыску, что он не умеет разбираться в людях. Если вам не нравятся какие-то друзья ребёнка, постарайтесь не осуждать их, относитесь ко всем одинаково хорошо, уважайте выбор своего ребенка. Возможно, с некоторыми ребятами он потом расстанется или прекратит общаться - ничего страшного, это будет его опыт и научит ребёнка в дальнейшем отличать настоящих друзей от мнимых.

6. Разрешите ребенку приглашать к себе домой друзей - уютная домашняя обстановка способствует развитию дружеских отношений. Если ребенок не решается позвать к себе приятелей, сделайте это сами, придумав какой-нибудь повод (неважно какой, хоть первый день лета!).

7. Помните, что дети интуитивно отказываются воспринимать реплики с «не». Фразы наподобие: «Ты сделал не так!» едва ли достигнут детского сознания. Потому подбирайте другие аргументы: «Ты накричала на Машу, после чего она обиделась».

8. Научите сына или дочь мириться. Объясните, что в случае проступка человек обязательно должен извиниться или попросить прощения. Конечно, нужно иметь определенное мужество, чтобы признать в себе недостатки, но ведь только сильный человек видит и осознает собственные несовершенства.

9. Не оставляйте ребенка наедине с его переживаниями. Например, если его обижают сверстники, нет смысла призывать его не расстраиваться: он все равно расстроится. Достаточно сказать, что вы понимаете его чувства. Можете привести пару примеров из собственной биографии. Допустим, вспомните, что вас дразнили в детстве «Лимоном» или «Пышкой», но вы старались не обращать внимания. Объясните чаду, что обидчики, выдумывая разные прозвища, рассчитывают как раз на то, что человек разозлится и выйдет из себя. Если же, невзирая на колкости и ехидство, он будет сохранять спокойствие, «пакостники» быстро потеряют к нему интерес.

9. Если у вас стеснительный ребёнок или почти не проявляющий интерес к общению с другими детьми – обязательно периодически выделяйте некоторое время и общайтесь с ним на тему знакомства и дружбы: рассказывайте ему о своих друзьях в детстве, как вы познакомились и что делали вместе, показывайте ему мультики про дружбу, читайте сказки о ней и обсуждайте их вместе – это поможет ребёнку понять и разобраться что такое дружба гораздо лучше, чем наставления и нравоучения. Рассказывайте не только хорошие моменты своего опыта дружбы, но и сложные и печальные, чтобы малыш знал, как бывает в жизни.

10. Периодически устраивайте общие игры с другими детьми: приглашайте их к себе домой, играйте на улице, ходите вместе на прогулки, в театр или зоопарк, друг к другу в гости, на праздники и дни рождения. Часто, подобные детские отношения перерастают со временем в долгую и крепкую дружбу. Научите ребенка делать друзьям приятные сюрпризы и подарки, как на праздники, так и просто так: можно сделать вместе с ним красивую открытку подружке и купить маленькую машинку другу, вместе испечь вкусное печенье или небольшой простой пирог. Заведите дома несколько разных интересных коллективных игр для детей, чтобы дети могли играть вместе у вас в гостях. Иногда играйте вместе с ними - вы увидите, как ваш ребёнок общается с другими детьми, и если заметите ошибки, спокойно обсудите это с ним после ухода гостей и скажите, как лучше было поступить.

ВСПОМНИМ ДЕТСТВО!

Учить детей дружелюбию можно (и нужно!) в игре. Ведь это их стихия! Играя, дети расслабляются, чувствуют себя более уверенно и спокойно, а стало быть, лучше «впитывают» все то, что им говорят родители. Малышам, например, можно показать кукольный спектакль, где один персонаж будет упрямым и вредным, а другой - добрым и отзывчивым (только не забудьте про мораль: победить должно добро!). Обязательно вовлекайте в игру и вашего мужа (можете даже передать ему инициативу); по мнению психологов, самых хороших результатов в обучении достигают семьи, где папа хотя бы 15 минут в день играет с ребенком. Причем «мужская составляющая» в равной степени важна как для мальчиков, так и для девочек.

Ребенка постарше можно обучить игре в гандбол, волейбол, прыжкам через резинку и пр. - то есть всему тому, что вам когда-то самим нравилось в детстве. Не ведите себя чопорно, «по-взрослому», - позвольте себе вспомнить детство! Чем азартнее и непосредственнее вы окунетесь в игру, тем увлекательнее покажется процесс вашему чаду, и он непременно расскажет о нем сверстникам. А значит, в следующий раз он уже не будет отсиживаться дома в одиночестве, а отправится гулять с детьми.

Кстати, в процессе игры вы сможете подкорректировать и некоторые изъяны характера ребенка. Например, если он зашуган, привык беспрекословно слушаться взрослых, предложите ему придумать собственные правила и играйте по ним - это разовьет в нем инициативность и смелость. Идеальны для робких детей занятия танцами, театральная студия - это их раскрепощает, помогая тем самым сблизиться с окружающими. Если, напротив, ребёнок отличается вздорным, импульсивным нравом, обязательно напомните ему, что поведение игроков должно соответствовать правилам и что любые проявления агрессии недопустимы (можно даже придумать систему штрафов вроде лишения мороженого и конфет за упрямство). Приструнить его несложно, отдав, например, в футбольную секцию - ребёнок волей-неволей научится считаться с правилами и с мнением других людей.

При обучении ребёнка дружбе и общению с другими детьми, проявите терпение, рассудительность, спокойствие и доброжелательность - малыш сможет научиться и у него будет много хороших и верных друзей.

Желаем счастья Вам и вашим детям!