

*Шустин Владимир Андреевич,
учитель,
МАОУ СШ №8
г.о.г. Бор*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Современные требования общества к образованию способствовали формированию универсальных учебных действий (УУД), которые помогают учебному заведению вооружить учащегося такими способами действий, которые дадут ему стимул в развитии и совершенствовании.

Универсальные учебные действия — это умение учащихся учиться, их способность к саморазвитию и самосовершенствованию, самостоятельно, активно и осознанно присваивая новый социальный опыт, новые знания и умения.

Залогом успешной адаптации учащегося в современном обществе является наличие таких умений, как: умение постановки конкретных целей, планирования собственной жизни, прогнозирования развития событий.

Регулятивные УУД необходимы учащимся для того, чтобы они могли самостоятельно планировать свою учебную деятельность.

Успешное формирование регулятивных УУД достигается посредством использования:

- Проблемно-диалогическая технологии
- Технологии оценивания учебных понятий
- Проектной технологии.

Так как на уроках технологии часто используется проектная технология то рассмотрим развитие регулятивных УУД на ее примере.

Проектная технология- это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить учебную задачу при помощи самостоятельных и коллективных действий учащихся. В ходе проектной деятельности

формируются умения постановки целей, ее развития и планирования своей деятельности для достижения поставленной цели.

Формирование УУД на уроках технологии состоит из семи основных этапов, которые включают в себя:

- 1 этап: выбор темы проекта, его обоснование
- 2 этап: цель проекта. Определение конечного результата
- 3 этап: обсуждение и составление плана проекта
- 4 этап: сбор и обработка информации
- 5 этап: изготовление изделия
- 6 этап: оформление проекта
- 7 этап: оценка, самооценка проекта

Таким образом, учащиеся, работая над проектом планируя, осмысляя и организуя свой труд развивают такие личностные качества как: самостоятельность, самоорганизация, стремление к высоким результатам, чувство долга, ответственность за принятое решение, бережливость, деловитость, умение взаимодействовать с ровесниками и взрослыми др.

Ощутимый результат своей деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся, повышает их самооценку и веру в свои силы.