

Чернова Мария Юрьевна

**Проект**  
**в средней группе**  
**№2**  
**«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**

## Сентябрь - Октябрь 2021

### 1. **Тип проекта:**

групповой, краткосрочный, познавательно-исследовательско-творческий. (сентябрь - октябрь)

### 2. **Актуальность проекта:**

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема. Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Не всегда точно могут определить значение слов «золотая осень», «унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

### 3. **Проблема:**

«Что нам осень принесла?»

### 4. **Участники проекта:**

Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

### 5. **Цели проекта:**

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

### 6. **Задачи проекта:**

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

- Способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в живой и неживой природе.

- Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.

- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.

- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

### 7. Предполагаемый результат:

- расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах

деятельности (*изобразительной, театрализованной, умственной, игровой*);

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1. Подготовительный этап:**

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

- Подборка фотографий, литературы;

- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

- Рисование на тему «*Золотые краски осени*»

-- Консультация для родителей «*Все делаем ВМЕСТЕ*».

#### **2. Основной этап:**

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы

- Просмотр мультфильмов

- Беседы

- разработка конспектов НОД

- Рассматривание альбомов и картин

- Наблюдение

- Экспериментирование

- Сбор природного материала

- Рисование

- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры

- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «*Времена года*», «*Осень*» Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «*Осенняя песня*», К. Румянова «*Листопад*».

- Рассматривание картины И. Левитана «*Золотая осень*».
- Работа по созданию гербария.

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему «*Осень*», подборка иллюстраций, литературы;
- разучивание стихотворений об осени;
- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «*Деревья*», «*Ягоды, грибы*», «*Осень*»;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- Консультация для родителей «*Как сделать осеннюю прогулку интересной*»;
- Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и природного материала «*Осенние фантазии*»

3. **Заключительный этап:**

Продукт проектной деятельности:

- оформление выставки детских творческих работ
- осенний праздник «*День рождения осени*»
- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «*Времена года*» «*Осень*», Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «*Осенняя песня*», К. Румянова «*Листопад*».
- Рассматривание картины И. Левитана «*Золотая осень*».

**План работы с  
детьми по  
осуществлению  
проекта  
*«Осень  
золотая!».***

# Познавательное развитие

## Ознакомление с окружающим миром

ООД «Здравствуй, Осень, золотая»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

ООД «В гости к Ежику (Грибы)»

Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

ООД «Овощи, фрукты, ягоды»

Цель: систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.

## Цикл наблюдений:

### Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

### Наблюдение за цветником

Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов, показать их строение, формировать представление о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.

### Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

### Наблюдение за деревьями осенью

Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

### Наблюдение за насекомыми

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.)

## **Беседы:**

### **«Осень»**

**Цель:** Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

### **«Почему птицы улетают на юг»**

**Цель:** Закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые».

### **«Что изменилось в осеннем лесу»**

**Цель:** уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

### **«Осенний урожай»**

**Цель:** развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

### **«Почему деревья сбрасывают листья»**

**Цель:** формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

### **Ситуативная беседа:**

*«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»*

*«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»*

*«Почему я люблю (не люблю)осень?»*

## **Целевые прогулки:**

### **«Путешествие по осенней экологической тропе».**

**Цель:** Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени.

### **«Осенние приметы»**

**Цель:** развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

### **«Мы заботимся о птицах»**

**Цель:** формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе осенью.

## **Экспериментальная деятельность**

### **«Простые опыты с природным материалом».**

**Цель:** установить, какие материалы имеют природное происхождение.



*«Листья кружатся, летят»*

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

### **Дидактические игры:**

*«С какого дерева листок?»*

Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

*«Огород-огород, очень много с ним хлопот»*

Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

**"Раздели птиц на перелетных и зимующих"**

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

### **Речевое развитие**

**ООД «Поговорим про осень»**

Цель. Создать условия для успешного речевого развития, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия.

**ООД «Фрукты и овощи»**

Цель: Развитие речи, закрепить представление об овощах и фруктах

**ООД «Перелётные птицы»**

Цель:

совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы».

### **Чтение художественной литературы:**

А. С. Пушкин *«Уж небо осенью дышало...»*;

А. Пушкин *«Осень» (отрывок)*

И. Демьянов *«Осень»*

А. Барто *«Шуточка про Шурочку»*

А. Фет *«Ласточки пропали»*

А. Плещеев *«Осенняя песенка»*

И. Бунин *«Листопад»*

А. Твардовский *«Ноябрь»*

Н. Грибачев *«Рыжие листья»*

Русская народная сказка *«Мужик и медведь»*

В. Сутеев *«Яблоко»*

В. Бианки *«Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)*

Н. Сладков *«Осень на пороге»*

И. Соколов-Микитов *«Листопадничек»*;

Загадки, пословицы, поговорки;

Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям

### **Словесные игры:**

#### **Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

#### **Игра «Сложное слово»**

Цель: Закрепить умение детей образовывать сложные слова.

#### **Игра «Интересные загадки»**

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи»

#### **Игра: «Вершки-корешки».**

Цель: упражнять в классификации овощей (*что съедобно – корень или плоды на стебле*).

#### **Игра: «Кто солнышко разбудил?»**

Цель: развивать речь, учить четко произносить звуки, Развивать фантазию, воображение.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Сюжетно-ролевые игры:**

#### **«Магазин «Овощи и фрукты»**

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

#### **«Осеннее путешествие в лес»**

Цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

#### **«Магазин. Хлеб»**

Цель: Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.

### **Дидактические игры:**

#### **«Времена года»**

Цель:

различать изменения природы в разные времена года;

уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

#### **«Грибная полянка»**

Цель: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

### **«Узнай по описанию»**

#### Цель:

Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

### **«Когда – это бывает?»**

#### Цель:

Закрепить представления детей о последовательности (*цикличности*) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

### **Игры - драматизации по произведениям:**

«Три поросёнка» (с англ. С. Михалков)

«Под грибом» (В. Сутеев)

«Мешок яблок» (В. Сутеев)

«Колосок» на стихотворения Е. Благиной.

«Репка».

### **Трудовая деятельность:**

Сбор природного материала на прогулке (*сбор шишек, семян, листьев для гербария*).

Уборка опавшей листвы.

Подготовка клумбы группового участка к зиме.

Укрывание корней деревьев упавшей листвой.

### **Беседа:**

Тема: «**Осенние хлопоты человека**»

Цель: дать детям понятие об **осенних** приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в **осенний период**, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

### **Беседы по ОБЖ:**

«**Осторожно, ядовитые растения!**»

Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

«**Правила поведения в лесу**»

Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу.

«**Берегись насекомых**»

Цели: формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

## **Художественно-эстетическое развитие**

ООД «**Осенние деревья**». (обрывная аппликация)

Цель: Учить детей создавать красивый образ **осеннего дерева**.

Продолжать освоение обрывной техники аппликации.

ООД "**Поляна грибов**" (лепка)

Цель: Учить детей лепить грибы скульптурным способом. Развивать целостность восприятия. Учить соотносить цвет пластилина с цветом реального объекта.

ООД «**Золотая осень**» (рисование)

Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке **осенние впечатления**, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

ООД «**Рисование фруктов и овощей**»

Цель: получение смешанных цветов на палитре; развитие творческих способностей; развитие стимулов к учёбе, самоконтроля.

Самостоятельная художественная деятельность:

**Рисование «Путешествие в осенний лес»**. «**Птицы улетают на юг**». «**Сбор урожая**»

**Лепка «Овощи и фрукты» «Звери готовятся к зиме»**.

**Аппликация «Ветка рябины» «Осенние листья»**.

**Рассматривание репродукций картин:**

И. С. Остроухов «**Золотая осень**»,

И. И. Левитан «**Золотая осень**»,

И. Шишкин «**Осень**»,

Е. Волков «**Октябрь**»,

С. Жуковский «**Лесное озеро**»,

В. Поленов «**Золотая осень**»,

И. Бродский «**Золотая осень**» и др. ;

Слушание музыкальных произведений:

Пьеса П. И. Чайковского «Октябрь. **Осенняя песня**» из цикла «Времена года», 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди «**Осень**» из цикла «Времена года», «**Весна и осень**» Г. Свиридова, романс Г. Пономаренко на стихи С. Есенина «**Отговорила роща золотая**», Ф. Шопен «**Осенний вальс**» (оркестр П. Мориа).

## **Пение:**

«**Веселые грибочки**» сл. и муз. О. Долгалевой.

«**Листик-листик-листопад**» сл. и муз. С. Ранда.

«**Разговор с осенью**» сл. и муз. Л. Лихматуллина.

## **Дидактические игры:**

**«Тихо-громко». (динам.)**

Цель: Закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо, громко, не слишком громко.

**«Веселый колокольчик». (ритм)**

Цель: Развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике.

**«Выложи мелодию». (ритм)**

Цель: Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмического рисунка

## **Досуги, развлечения:**

**«Осенние загадки»**

**«Приходи к нам в гости, Осень»**

## **Физическое развитие**

Пальчиковая гимнастика **«Вышел дождик погулять»**, **«Листочки»**;  
физкультминутка **«Мы – осенние листочки»**, **«Ветерок»**;  
дыхательная гимнастика **«Ветерок»**;  
хороводная игра **«К нам осень пришла»**;  
П/и **«У медведя во бору»**, **«Совушка»**, **«Перелет птиц»**, **«Раз, два, три, названный лист бери»**;  
эстафета **«Соберем осенний букет»**.  
Игра-соревнование **«Кто быстрее обежит лужи»**.

Беседы:

**«Как одеваться осенью»**.

**«Чтобы не болеть»**.

## **Подвижные игры:**

**«Листопад»**

Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.

**«Длинная змейка»**

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.

**«Филин и птицы»**

Цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.

**«Заколдованная башня»**

Цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.

## **Игры-соревнования:**

**«Кто первый соберет осенний букет»**.

**«Кто быстрее обежит лужи»**

## **Физкультминутки:**

**«Клен»**