

Методы воспитания

Убеждение. Убедить можно с помощью слов и предметной демонстрации. Наиболее эффективно воздействует на детей предметно-словесное убеждение. Потому что ребенку дошкольнику или младший школьнику хотя и доступны некоторые абстракции, он все же мыслит образно, т. е. для него наиболее убедительно и доказательно то, что непосредственно представлено как явление, предмет или как образное отражение реальности в картине, сказке, рассказе и т. д. Бывает достаточно показать, чтобы убедить. Убеждение нельзя смешивать с так называемыми нотациями, или морализированием. При убеждении положение доказывается, а при морализировании — декларируется. Например: «Ты школьник да к тому же старшеклассник, а ведешь себя плохо. Как должен вести себя старшеклассник? Показывать пример! Тебе разве не стыдно? Ну, что молчишь? Ты понимаешь, о чем я говорю, или это не доходит до тебя? Мне стыдно за тебя, что ты такой есть. Посмотри, какие другие дети. А ты какой? Подумай своей глупой головой, что из тебя выйдет, какой ты будешь человек...» и т. д. и т. п. Мальчик «слушает», опустив голову, а затем поступает по-прежнему.

Следует обратить внимание ребенка на ту или иную сказку, рассказ, где наглядно раскрывается, почему то или иное плохо, а другое хорошо, к каким последствиям приводит то или иное поведение. Школьникам-подросткам полезно бывает порекомендовать художественное произведение, в котором раскрываются человеческие достоинства.

Для того чтобы дети лучше уяснили то, что прочли, и закрепили в своей памяти, попросите их рассказать о прочитанном, мотивируя тем, что и вам это интересно знать. Можно обсудить прочитанное, но ни в коем случае не сбиваться на морализирование.

У подростка довольно развито логическое мышление, а потому словесное убеждение ему вполне доступно. Но, убеждая подростка, не подавляйте его мысль и волю. Убеждение лучше вести в форме дискуссии. При этом внимательно выслушивайте возражения, доводы подростка и находите в противовес им более доказательные. Важно, чтобы подросток сам пришел к пониманию истины.

В процессе убеждения не горячитесь, не подменяйте доказательства голословными утверждениями, доводы рассудка — давлением с выгодной позиции взрослого. Вместе с тем имейте в виду, что бесстрастные слова — это холодные слова. Ваша речь должна не только доказывать, но и волновать, вдохновлять, а если нужно, и вызывать угрызения совести. Иными словами, убеждение должно оказывать влияние не только на разум, но и на чувство воспитанника.

Для того чтобы убеждение как метод воздействия было максимально действенным, оно должно отвечать ряду условий. Содержание и форма убеждений должны соответствовать уровню возрастного развития личности. Только при этом условии убеждающая беседа будет понята и действенна.

Так, для дошкольника и младшего школьника решающее значение в убеждении имеет наглядность, пример. Что же касается подростка и старшего школьника, то, не отрицая значения факта в их убеждении, нельзя не признать здесь возрастающую роль логического доказательства.

Убеждение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка и подростка. Необходимо знать установки воспитанника по данному вопросу, т. е. то, как он думает и как представляет вопрос. Бывает так, что занимаемая школьником позиция или мнение недостаточно осознаны, необоснованны и их легко разрушить, а бывают и обоснованные мнения, когда у подростка сложилась своя «философия» жизни. Во втором случае убедить в противном труднее. Требуется специальная подготовка и предварительное продумывание материала, который будет использован при убеждении.

Когда возникает необходимость переубедить подростка, найдите в его позиции слабые места или, что особенно важно, пункты внутренних колебаний. Знание этого позволит концентрировать воздействие в нужном направлении и окончательно расшатать неустойчивую позицию. Например, пятнадцатилетний Лёня отрастил длинные волосы, которые не шли к его лицу, по вискам висели жидкие баки. Родители постоянно твердили, чтобы он постригся, что вид его безобразен. Лёня категорически отказывался, говоря, что так модно, такие прически теперь у всех (очевидно, он считал, что такая прическа его взростит и делает очень привлекательным). Но вот собрались его приятели на день рождения. Оказалось, что из присутствующих самые уважаемые ученики и его друзья, Миша и Николай, строго подстрижены и выглядят подтянутыми и интеллигентными юношами. Мать Лёни, улучив минуту, отозвала сына в сторону и шепотом попросила обратить внимание на прически друзей. Лёня ничего не ответил. Но после вечера нетвердо сказал, что, возможно, и он подстрижется. А тут, как специально, пришел уважаемый всеми знакомый отца, который, взглянув на Лёню, развел руками: «Что это ты такие космы отпустил? Не уродуй себя, подстригись!» Это был окончательный удар. Лёня еще несколько дней не стригся (неудобно же так быстро сдать позиции), но вот однажды приходит домой смущенным. Снял шапку, и родители увидели аккуратно подстриженную голову.

Убеждение по форме должно быть всегда логическим и последовательным, неопровержимым. Тот, кто обладает железной логикой, может, как говорят, быстро «припереть к стенке» собеседника, раскрыть несостоятельность его позиций. Убеждая других, надо самому быть убежденным. Дело в том, что ребенок, подросток не менее, чем взрослые, способны по интонации голоса, по выражению лица и всей позы говорящего почувствовать искренность или неискренность его слов. А. С. Макаренко приводит яркий пример бессмысленности такой «игры». Мальчику десять лет, он отличник, учится еще и в музыкальной школе. Отец защитил диссертацию. Условия в семье хорошие. Но мальчик систематически крадет. Мать повела его в милицию, предварительно договорившись с начальником.

Начальник, конечно, «играет»: «Может быть, он больше не будет красть?» И мать «играет»: «Да нет, я ему уже не верю». Начальник предлагает, чтобы Юра написал письменное обязательство. Юра пишет: «...и буду слушать маму». Все довольны. Юра прекрасно понимает все и тоже доволен. Через несколько дней он снова украл. Мать предпринимает новый ход: она сообщает, что начальник милиции звонил, спрашивал, как он себя ведет. Юра разыгрывает взволнованного, но через полчаса мать слышит, как он говорит младшему брату: «Есть когда начальнику про меня звонить! Мало у него дела!» А затем — новая кража.

«Я посоветовал,— писал А. С. Макаренко,— прекратить всякие разглагольствования, полное молчание, приветливая суровость, распорядок, даже наказание немотивированное, никаких премий, никаких похвал, заниженную оценку успехов». Из приведенного примера видно, что захваленный и заласканный в семье ребенок ясно видит словесную игру родителей и делает только вид, что принимает их требования. Будучи безнаказанным, он продолжает воровать. На украденные деньги покупает конфеты и раздает их ребятам. А. С. Макаренко принял правильное решение — установить реальные, контрастные прежним отношения, чтобы ребенок почувствовал тяжелые психологические последствия своего поведения. Очевидно, что в данной ситуации действия по Макаренко, если, конечно, родители выдержат «характер», только и могут дать эффект.

Убеждение должно сочетаться с другими методами воздействия, в частности с внушением, отвлечением, приучением. При этом применение того или иного метода должно быть сообразно с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка, с состоянием, в каком он находится, с учетом всей ситуации. Например, в состоянии раздражения, повышенного возбуждения ребенок и подросток становятся или мало, или совсем невосприимчивыми к доводам разума, а в состоянии угнетения и подавленности воспитанник готов согласиться с любым доводом, не вникая в его смысл и содержание. Для убеждающего воздействия лучше выбрать время, когда ребенок, подросток находится в спокойном состоянии и проявляет готовность слушать или дискутировать.

Убеждение требует высокого авторитета. Если его нет, то результат будет тем же, что и в примере, приведенном А. С. Макаренко. Не секрет, что слова авторитетного человека принимаются даже без критики, а неавторитетный может говорить несомненную истину, но эта истина, тем не менее, подвергнется сомнению и будет отвергнута.

Упражнение. Каковы же педагогические основы организации упражнений? Их обстоятельно раскрыл К.Д.Ушинский. В соответствии с психологической структурой личностных качеств в процессе выработки навыков и привычек поведения он выделял следующие приемы:

а) постановку воспитательной задачи и возбуждение у учащихся потребности в том или ином виде деятельности;

б) разъяснение способов деятельности и вооружение соответствующими знаниями (развитие сознания);

- в) практический показ действий по решению поставленной задачи;
- г) организация первоначального воспроизведения учащимися показанных действий (образцов поведения);
- д) последующая тренировка в совершенствовании и закреплении способов деятельности;
- е) предъявление требований к учащимся в совершенствовании организуемых упражнений;
- ж) напоминание и контроль за поведением.

Чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать упражнение как можно раньше, ибо чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки (К.Д.Ушинский). Метод упражнений реализуется не только с помощью поведения, но и в процессе организации режима, игр и трудовой деятельности, а также участие воспитанников в художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности. Во всех этих случаях имеет место приучение учащихся к определенному образу поведения. Эффективность упражнений зависит от следующих важных условий: системы упражнений; их содержания; доступности и посильности упражнений; объема; частоты повторений; контроля и коррекции; личностных особенностей воспитанников; места и времени выполнения упражнений; мотивации и стимулирования упражнений.

Планируя систему упражнений, воспитателю надо предусмотреть, какие навыки и привычки будут вырабатываться. В первую очередь используются упражнения для выработки общечеловеческих нравственных качеств, дефицит которых в современном обществе становится все осязаемее. Использование упражнения признается успешным, когда воспитанник проявляет устойчивое качество во всех противоречивых жизненных ситуациях.

В начальных классах в связи с низким уровнем развития у учащихся умений самостоятельно организовывать свое поведение упражнение занимает одно из ведущих мест в системе воспитательных методов. Коррекционная ценность его состоит в том, что затруднение строить свои действия и поступки по словесному предписанию компенсируется путем включения учащихся в специально организованную практическую деятельность (учебную, игровую, трудовую, общественно-полезную, познавательную), побуждающую их действовать так же, как и по словесному предписанию.

Формами упражнений являются: непосредственное текущее исправление замеченных отклонений от правил поведения; поручения и задания; включение детей в коллективные формы жизни и трудовой процесс. Можно условно описать типичную структуру упражнений. Она включает обычно такие компоненты: объяснение нравственных норм поведения и мотивированную фиксацию педагогом отклонения от них у учащихся; показ правильного образца; действия ученика по образцу; систематический контроль педагога и самоконтроль воспитуемого за воспроизведением этого образца в повседневном поведении; упрочение выработанной формы

поведения путем дачи поручений, заданий, включения воспитанников в соответствующую практическую деятельность и различные формы общения. Главное внимание обращается на то, чтобы дети научились соблюдать основные правила всякого человеческого общежития, необходимость в этом стала их привычкой, уклонение от которой было бы редчайшим исключением. В частности, вырабатывается привычка всегда говорить правду и поступать справедливо, презирать ложь, не обижаться на справедливые замечания других, не трогать без разрешения чужих вещей, поддерживать товарищеские отношения в коллективе, оказывать помощь нуждающимся в ней, обходиться без грубых слов и выражений, всегда быть организованным, опрятным, аккуратным и многие другие.

Важное средство упражнения – режим дня, являющийся условием для развития динамических стереотипов поведения. Чем строже и определеннее режим дня, тем лучше он формирует стереотипы, лежащие в основе образования умений, навыков и привычек. Правильный режим дня школьника должен отвечать следующим требованиям: целесообразность; соответствие здравому смыслу; точность выполнения, всеобщность, учет индивидуальных особенностей.

Итак, метод воспитания – упражнение – эффективен в выработке жизненно важных и социально необходимых навыков организации деятельности человека.

Поощрение. От 1 года до 3 лет ребенка нужно поощрять «за появление новых слов, правильно сказанное слово, первые шаги, хорошее поведение, собранную пирамидку, занятия с игрушками, за умение самостоятельно одеться, хороший аппетит, за то, что сам поел, сходил на горшок, убрал игрушки». Обобщая полученные высказывания, отмечаем, что все значимые психологические новообразования этого возраста заслуживают поощрения.

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы к поощрениям. Слова одобрения, похвала от взрослых являются для них стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в собственных возможностях. Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребенке здоровое самолюбие: медлительный старается быть проворным, небрежно выполняющий задание стремится подтянуться и делать все лучше. Для того, чтобы поощрение являлось оценкой детского поведения и приобретало нравственный оттенок, надо, чтобы оно содержало в себе такие конкретные определения, как: «послушный», «добрый», «вежливый», «трудолюбивый», «внимательный», «заботливый», «честный», «щедрый» и т. п. Этими словами как бы подчеркивается нравственный смысл того или иного поступка.

В дошкольном возрасте (3-6 лет) важно поощрять детей «за их творческие способности и поделки, сделанные своими руками (рисунок, аппликация), за помощь взрослым, за помощь младшему брату/сестре, за хорошее поведение в детском саду, за выученное стихотворение, за выполнение порученных заданий и просьбы родителей, за то, что спал во время сончасы в детском саду, за убранную постель, за умение

самостоятельно одеться, за то, что до поступления в школу научился читать и считать, за добрые поступки, за проявление самостоятельности (кушать, одеваться, убирать за собой игрушки)».

Поощрение должно быть заслуженным, и использовать его надо, когда необходимо отметить достижения ребенка (разумеется, в пределах его возможностей), которые требуют от него значительных усилий – физических, умственных, нравственных. Например, за то, что ребенок смог отказаться от своих желаний ради удобства других: уступил старшим место, помог маме нести покупки, заступился за младшего, по собственной инициативе навел порядок в комнате и т. п. В этом случае похвала становится стимулом к хорошему поведению – к тому, чтобы поступить так же в другой раз.

Особенно важно поощрять ребенка тогда, когда он сам понимает характер и последствия своих действий.

Расстроенный взволнованный мальчик подходит к воспитателю:

– Я нечаянно опрокинул цветок. Его приготовили, чтобы пересадить, а я задел.

– Хорошо, что сказал об этом, – говорит педагог. – Сейчас мы вместе приведем все в порядок.

Прибегая к поощрениям как к корректировке поведения дошкольника, не следует забывать о чувстве меры. Если ребенка хвалят за каждый пустяк, то данный метод воспитания теряет свой смысл. В одном случае дети привыкают к похвалам и не обращают на них внимания, в другом – начинают многое делать напоказ, хотя в сущности выполняют свои повседневные обязанности. Захваливание детей, не обладающих в достаточной степени сдержанностью и скромностью, приводит к самолюбованию, позерству, «примерному» поведению лишь в присутствии взрослых.

Лена привыкла, что дома ее всегда и за всё хвалят. Раскрасит рисунок и идет к соседям показывать, уберет свои игрушки на место и бежит к маме:

– Правда, я молодец?

– Молодец! Ты ж ведь у меня самая лучшая!

И так изо дня в день. Девочка настолько привыкла к похвалам, что даже замечания в мягкой форме вызывали у нее слезы. Особенно трудно было ей первое время в детском саду. Нелегко оставаться незамеченной, усидеть на занятиях и, например, не выскакивать с ответом, ожидая, когда тебя вызовут. Обидно, когда не хвалят за то, что помогла малышу завязать шарф, убрала свою постель, т. е. поступила так, как все дети. Ведь дома подобные дела расценивались как что-то необыкновенное, а здесь ни у кого не вызывали восторгов.

Немало пройдет времени, прежде чем девочка поймет, что похвалу надо заслужить. Так, поощрение, применяемое непродуманно, наносит ущерб воспитанию положительного поведения.

Поощрение всегда должно сочетаться с требовательностью.

Для того чтобы закрепить у шестилетнего сына желание чистить зубы на ночь без напоминания взрослых, мать иногда говорила бабушке так, чтобы слышал мальчик:

– Виталик все делает, как папа. Теперь ему и напоминать не приходится, чтобы он чистил зубы.

Это имело успех – сын ведь очень хотел быть похожим на папу. Но... день ото дня процедура с чисткой зубов стала у родителей занимать все больше и больше времени, так как мальчик не хотел ложиться спать. Однако мать не торопила сына, хотя и понимала его уловку. Будучи требовательной в одном, она проявляла снисходительность и другом, в результате режим у ребенка был нарушен.

Поощрения тогда имеют педагогическую ценность, когда содействуют удовлетворению разумных потребностей, развивают в ребенке желание порадовать взрослых своим поведением.

Форма поощрения зависит от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Если у взрослых сложились теплые, сердечные отношения с ребенком, то наградой может быть и улыбка, и выразительный жест, и кивок головы, и теплое слово. Вовремя подбодрить, одобрить, сказать доброе слово («Не робей, ты ведь смелый», «Постарался – вот и получилось», «У нас в группе все послушные, и Вова тоже») – эффективное средство формирования положительного поведения дошкольника.

В старшей группе справляли день рождения Антона. Его поздравляли, читали стихи, пели песни, танцевали, пили чай с праздничным пирогом. Но самое большое впечатление на мальчика произвели слова воспитателя:

– Антон вполне заслужил подарок: хорошо себя вел, помогал малышам, был всегда вежливым. Дома он тоже ведет себя хорошо, слушается папу, маму и бабушку, внимателен и ласков с маленькой сестренкой. Сразу видно, что он повзрослел на целый год и стал совсем большой.

На следующий день, рассматривая подаренный ребятами альбом с рисунками, мальчик вспоминал:

– Мама, а ведь Елена Васильевна сказала, что я заслужил подарок, потому что хорошо себя вел! – и, немного подумав, добавил: – Мама, если тебе надо идти в магазин, иди – я побуду с Аленкой. Я ведь уже совсем большой.

Слова одобрения утверждают ребенка в правильности поведения, вселяют уверенность в своих силах. Особенно ощутимо поощрение, основанное на методе естественных последствий.

– Молодец, что догадался помочь: мы быстро управились с делами, и теперь у нас осталось время почитать.

Ребенок понимает, что заслужил награду благодаря хорошему и правильному поступку.

Иногда можно за примерное поведение пообещать (и уж, конечно, обещание выполнить!) съездить за город, сходить в парк, на детский сеанс в кино и т. п.

Галя – робкая, застенчивая девочка. Это нередко являлось причиной того, что она боялась признаваться в своих поступках. Именно поэтому педагог каждый раз подчеркивала, что девочка поступает правильно, честно

признаваясь в своей провинности. Такой прием стимулирует хорошее поведение, вселяет в ребенка чувство уверенности.

Особенно нужно поощрять положительные действия детей перед сверстниками. Так достигаются две цели: во-первых, придается общественная значимость хорошему поступку; во-вторых, показывается пример положительного поведения ребенка, которому будут подражать остальные дети: «Поступил, как настоящий товарищ: сам вызвался помочь Тане»; «Машенька всегда делится тем, что у нее есть, поэтому и другие ребята для нее ничего не жалеют»; «Настя помогла малышам. Так всегда поступают старшие».

Своеобразным поощрением может явиться рассказ о примерном поведении, хорошем поступке сына или дочери в кругу семьи или знакомых людей, мнение которых не безразлично ребенку.

– Аленушка сегодня порадовала меня. Я задержалась на работе и пришла за ней в детский сад немного позже, но она не скучала без дела, а помогала няне убирать группу, – рассказывает мама, когда вся семья собралась за вечерним чаем.

Воспитатель или родитель может использовать и такой прием, как поручение ребенку ответственного, почетного дела:

– Коля хорошо справляется с обязанностями дежурного, знает, как ухаживать за растениями. Теперь ему можно доверить помощь тем ребятам, которые пока еще затрудняются всё делать правильно.

Новое постоянное поручение обязывает и создает чувство ответственности. Кроме того, роль шефа необычна и выглядит для ребенка почетной.

Этот метод особенно эффективен по отношению к тем детям, которые не желают трудиться, и родители с трудом добиваются от них послушания.

Иногда полезно поощрить ребенка авансом за еще не совершенные им действия, выразив тем самым уверенность и доверие, что он не подведет старших: «Дочери не приходится напоминать, чтобы она вела себя хорошо: она ведь уже совсем большая»; «Он внимательный, заботливый мальчик – радуется нас своим поведением». Этот прием основывается на таких детских особенностях, как внушаемость, пробуждающееся самолюбие.

В младшем школьном возрасте детей следует поощрять «за успехи в учении, желание учиться, хорошие оценки, старание в учебе, вымытую посуду, выполнение творческой работы, вежливое и культурное поведение в школе, нравственные поступки, послушание и примерное поведение».

Особенности характера учащихся важны в использовании похвалы. Особое внимание следует уделять несмелым и неуверенным в себе детям. Укрепляет веру в собственные силы положительная оценка поведения, труда.

В подростковом возрасте поощрять следует «за достижения в учебе, хорошую учебу, за оценки, за добросовестное отношение к учебе, за хорошее окончание учебного года, помощь по дому, помощь родителям, хобби, личные достижения в области интересов (олимпиада, конкурсы, соревнования), за успехи в спорте, за хорошие манеры в поведении».

Старшеклассников следует поощрять «за хорошую учебу, за самостоятельность в принятии решений, за достижение целей, за увлечение спортом, за помощь по дому, за серьезное отношение к подготовке к экзаменам, за ответственные и сознательные поступки, за добросовестный труд, за нравственные поступки по отношению к окружающим людям, за стремление к самосовершенствованию, за стремление хорошо учиться, за выполнение обязанностей, за участие в общественной жизни школы».

Сравнительный анализ выявленных методов поощрения в разные возрастные периоды показывает, что словесное поощрение занимает лидирующую позицию в системе методов поощрений, но имеет тенденцию снижения от раннего к юношескому возрасту.

Подарки являются не меньшим средством стимулирования действий и поступков детей и подростков, имеют такую же тенденцию снижения значимости от дошкольного до юношеского возраста. В подростковом и юношеском возрасте, кроме подарков, желаемым средством поощрения становится денежное вознаграждение и поощрение.

Третье место во всей системе поощрений занимают прогулки, походы, сначала со взрослыми, а с подросткового возраста сменяются гулянием и общением со сверстниками и друзьями. Путешествия и поездки с родителями являются особо ценным методом поощрения детей.

«Сладкие» подарки и тактильное поощрение (объятия, поцелуи, поглаживание, похлопывание и др.) имеют значимость только в раннем и дошкольном возрасте, которая снижается от раннего детства к юношескому периоду.

Одними поощрениями в воспитании детей мало чего можно добиться – они наиболее эффективны в сочетании с другими методами.

Наказания. Следует прибегать в конкретных ситуациях. Наказание должно предупредить нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Практикуются разнообразные виды наказаний: неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, обсуждение на собрании, взыскание, отстранение от занятий и т.д. Среди педагогических условий, определяющих эффективность метода наказания следующие: сила наказания увеличивается, если оно исходит от коллектива или поддерживается им. Наказание действенно, когда оно понятно ученику и он считает его справедливым. Не рекомендуется применять групповые наказания. Применяя наказание, нельзя оскорблять воспитанников. Наказание требует педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии, а также понимания того, что одними наказаниями делу не помочь. Поэтому наказание применяется только в комплексе с другими методами воспитания. Использование методов поощрения и наказания основывается на принципе гуманизма. В них проявляется забота о нормальном развитии личности. Методика применения этих воспитательных мер исключает односторонность. Обязательно применение различных видов, форм, приемов поощрения и наказания. Справедлив вывод польского педагога Я.Корчака: «Сердитый взгляд воспитателя, похвала, выговор,

шутка, совет, поцелуй, сказка в качестве награды, словесное поощрение - вот лечебные процедуры, которые надо назначать в малых и больших дозах, чаще или реже, в зависимости от данного случая и особенностей организма».

Ведущим должен быть метод поощрения, вспомогательным - наказание. Это помогает сформировать определенную линию: постоянно опираться на те лучшие качества личности воспитанника, которые есть в нем, развивать эти качества; - поощрения и наказания должны быть индивидуализированными, учитывать возрастные и психологические особенности личности, педагогическую ситуацию. Такт в поощрениях и наказаниях - необходимый элемент.

Наиболее распространенной формой наказания является замечание учителя. Замечание должно быть обращено к конкретному нарушителю требований педагога, правил для учащихся. Оно делается в вежливой, но официальной категорической форме и осуществляется обычно с помощью прямого непосредственного требования. Разумеется, форма замечания может быть и несколько иной, менее официальной особенно в младших классах. Однако безлично - негативные замечания, которые порой делают некоторые учителя, повышают в раздражении голос и, приходя в состояние крайней нервозности, приносят обычно больше вреда, чем пользы.

В отдельных случаях педагогом может быть использована такая форма наказания, как приказание ученику встать у парты. Такое наказание целесообразно в младших и подростковых классах, по отношению к непоседливым, несобраным ученикам. Встав возле парты, находясь под пристальным взглядом учителя, привлекая к себе внимание всего класса, ученик невольно сосредоточивается, приобретает собранность. Убедившись, что до него дошел смысл наказания, учителю следует незамедлительно посадить его на место. Ошибку совершают учителя, которые ставят ученика возле парты порой надолго, а иногда ухитряются, поставив в разных концах класса несколько таких провинившихся, держать их так до самого конца урока. Не говоря уже о том, что для ребенка такое длительное стояние попросту вредно, утомляет его, наказание, превращаясь в своеобразное унижение, вызывает естественный протест. Удаление из класса возможно лишь в случае явного, открытого, демонстративного неподчинения ученика требованиям учителя, когда ученик ведет себя вызывающе, оскорбительно по отношению к учителю и своим одноклассникам, когда педагог чувствует, что ему обеспечена поддержка общественного мнения класса. Однако и в том случае, когда удаление из класса действительно необходимо и учитель сумел спокойно, но вместе с тем твердо и уверенно осуществить эту форму наказания, ему необходимо иметь в виду, что наказание не завершено. Чтобы исчерпать конфликт, необходимо, в зависимости от конкретной ситуации, так или иначе завершить наказание уже после урока. Иногда педагог, находясь в состоянии злости, провожает удаляемого sacramентальной фразой: "Больше на мои уроки не приходи!". Трудно сказать, какой из следующих "педагогических" маневров хуже: тот ли, когда учитель преспокойно ведет дальнейшие уроки, не обращая внимания на то, что

наказанный действительно перестал посещать класс, или тот, когда он из урока в урок неумолимо показывает несчастному, провинившемуся на дверь.

Весьма серьезная форма наказания - выговор. Смысл выговора - в моральном осуждении поступка ученика. Поэтому педагогическое действие данного наказания нельзя сводить лишь к формальному акту объявления выговора, к его записи в дневнике (хотя это и необходимо) или в приказе по школе. Если выговором завершается острое, принципиальное обсуждение поведения ученика на совещании при директоре или педагогическом совете, с участием его друзей и одноклассников эта форма наказания становится весьма сильной.

Обсуждение отрицательного поступка ученика может и не завершаться выговором, а ограничиваться лишь объявлением ему устного замечания или оформлением дисциплинарной записи в дневник. Такая запись не должна отражать эмоциональной взвинченности учителя, а содержать лишь осуждение, выраженное в сдержанной, официальной форме.

Исключение из школы или перевод в другой класс как одна из форм наказаний является самой жесткой, однако ее целесообразность вызывает сомнения. Так как в действительности перевод в другой класс и тем более в другую школу оправдывает себя редко, и делать это надо лишь в том случае, если есть достаточная обоснованная уверенность, что это наказание принесет реальный воспитательный эффект.

Наряду с предусмотренными официальными документами, в школах используются и такие педагогически целесообразные формы наказания, применение которых связано с традициями, особенностями конкретных коллективов. Используется, в частности, такая форма, как поручение дополнительных трудовых обязанностей.

Другой формой наказания, также обуславливающей регулирование прав и обязанностей ученика, является отстранение на какое-то время от работы, от участия в коллективном общественно полезном деле. Использование этой формы целесообразно в том случае, если наказанный положительно относится к данной деятельности, дорожит возможностью участвовать в ней вместе со своими одноклассниками.

Несмотря на кажущуюся простоту методы поощрения и наказания требуют соблюдения определенных условий, тщательного анализа ситуации и известной осторожности, определяющих эффективность этих методов. То есть существует определенная технология применения поощрений и наказаний.

Регулирование прав и обязанностей детей может с успехом использоваться в качестве наказания. При этом, в зависимости от конкретной ситуации, используется как ограничение прав и обязанностей, так и наложение дополнительных обязанностей. Наказания с помощью морального осуждения, будучи правильно используемыми, могут иметь значение весьма эффективных мер воздействия.

Если сравнивать наказания, осуществляемые с помощью моральных санкций, с наказаниями, осуществляемыми путем регулирования прав и

обязанностей детей, то нетрудно заметить, что первые в большей мере рассчитаны на развитие элементов самостимуляции. Поэтому применение таких наказаний целесообразно главным образом в развитом коллективе, обладающем определенными традициями и сильным общественным мнением, по отношению к таким воспитанникам, уровень сознательности которых достаточно высок, чтобы правильно реагировать на наказание такого рода.

Наказания, связанные с регулированием прав и обязанностей воспитанников, с использованием моральных санкций, сопровождаются определенными изменениями во взаимоотношениях между взрослыми и детьми, с одной стороны, и внутри детского коллектива - с другой.

При определенных условиях приносят пользу и наказания по логике «естественных последствий». Наказать, к примеру, детей, разбивших в группе стекло, тем, что заставить их заниматься в этом помещении, невзирая на минусовую температуру, было бы, возможно, и «логично», но, по меньшей мере, дико.

Применяя наказания, выражающиеся в том или ином ограничении, лишении по логике «естественных последствий», следует иметь в виду, во-первых, что нельзя лишать детей минимально необходимого для их нормального развития: еды, свежего воздуха, постельного белья и т. п.

Во-вторых, оставление без кино и прочих удовольствий - это форма наказания, применимая большей частью к старшим дошкольникам и на начальном этапе работы с детьми. И здесь едва ли оправдано лишать уже обещанного удовольствия, как это рекомендуют некоторые педагоги.

Метод наказания очень индивидуален: за один и тот же поступок одного можно наказать, а другого поддержать. Например, ребенок - драчун, забияка, вечно всех обижает. Другой подрался, защищая младшего.

Методы наказания:

Игнорирование - наказание без физического воздействия.

Метод используется часто, но использовать нужно осторожно.

Как использовать?

1. Объяснить какое поведение неприемлемо.
2. Выйти из комнаты, сказав: «Я надеюсь, вы понимаете, что нужно делать?»
3. Сказать: «Мне не нравится, что ты делаешь» и выйти.

Вывод: ребёнку нужно объяснить, какого поведения от него ожидают.

Замечание, предупреждение.

При замечании не надо объяснять ребенку, что он делает не так, достаточно обратить его внимание на себя.

Выговор.

Способ применения:

1. Объяснить, какое поведение вы считаете неприемлемым.
2. Дать понять, что вы от него ожидаете.

Минута тишины.

Метод хорош для детей 5 - 9 лет. Дать тайм-аут (просто успокоиться).

Тихое место.

Способ применения: посиди на стульчике, успокойся. Ребёнок сам прерывает наказание. Не надо просить прощения. Не формируется чувство вины.

Методы и приёмы поощрения и наказания должны соответствовать возрасту ребёнка и психологическому этапу его развития.

Метод альтернатив хорошо срабатывает у подростков и сложно с малышами.

Метод игнорирования хорош для малышей и не подходит для подростков.

Метод естественных последствий подходит для детей младшего школьного возраста и неприемлем для малышей.

При выборе мер наказания следует учитывать и индивидуальные особенности ребенка. На одного, например, хорошо влияет простое замечание, а по отношению к другому за тот же поступок иногда приходится применять более строгие меры. Это зависит от особенностей характера.

Нельзя дать общих рецептов в вопросе о наказании. В некоторых случаях наиболее правильным является устное замечание даже за очень серьезный проступок, в других случаях - за незначительный проступок нужно наложить строгое наказание.

Любая мера воздействия применяется с учетом индивидуальных особенностей, условий, в которых совершен проступок, степени вины ученика и его желаний исправиться. Так, если ученик хорошо осознал свою вину, извинился, его не обязательно наказывать.

Пример. Воспитателю (педагогу, учителю, родителю) необходимо контролировать свое поведение, свои поступки, не забывая о том, что они влияют на личность.

В воспитательном отношении ценны примеры богатые идейным содержанием, с высокой степенью развития личностных качеств и способные стать благородным примером для подражания.

В процессе усвоения ребенком нравственно и эстетически привлекательного эталона поведения, пример перерастает в самовоздействие. Ребенку свойственно идентифицировать свою личность с популярными представителями социума, героями произведений, подражать их поступкам, поведению и образу жизни.

Примеры воспитания имеют классификацию по типу воздействия на сознание учащихся:

- Примеры конкретного воздействия. В группу входят личные примеры ребенка, пример педагога, друзей, людей находящихся в непосредственном контакте.
- Примеры опосредованного воздействия. Данная группа объединяет примеры из жизни известных личностей, истории собственной страны, трудового героизма, литературы и искусства.

Невозможно приучить воспитанника к порядку, если взрослый сам его не поддерживает. Постоянный просмотр телевизора в любое свободное время не

научит разумной организации свободного времени. Грубая речь, окрики, рукоприкладство, несдержанность не способствуют формированию гуманной, корректной, выдержанной личности.

Примеры бывают положительные и отрицательные. Воспитывать следует на позитивных примерах. Это не значит, что нужно ограждать воспитанников от всего отрицательного. Необходимо раскрывать им неприглядную сущность фактов неправильного поведения, вызывать стремление бороться с уродливым в жизни.

Ссылки на пример широко используются и педагогами, и родителями. Но, к сожалению, взрослым иногда изменяет чувство меры. Они то и дело говорят: «Берите пример с Вовы»; «Вот какой у нас хороший Вова!»; «Вова – молодец, не то что ты» и т. д. В результате образцовый мальчик невольно меркнет в глазах детей и, пожалуй, кроме чувства неприязни, ничего не вызывает. В этом случае пример перестает быть заманчивым для детей. Да и сам образец вряд ли получит пользу от такого излишнего к себе внимания.

Формы проявления примера как метода воспитания - личный пример, пример родителей, замечательных людей, сверстников, героев.

Алгоритм реализации: целенаправленный выбор образа, его восприятие, осознание достоинств, выделение нравственных качеств, включение в свою программу самовоспитания.

Высказывание Я. А. Коменского — «Пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, кормилиц, учителей, сотоварищей. Ведь что бы дети ни видели — хорошее или дурное, они стремятся этому подражать даже без всякого внешнего побуждения. Таким образом, они учатся раньше подражать, чем познавать. Итак, пусть, прежде всего, сами родители строго блюдут домашнюю дисциплину, а учителями пусть будут самые лучшие из людей, выдающиеся своей нравственностью — вот наиболее действенное замечательное средство к тому, чтобы побудить учеников к самой честной жизни».

Антон Семёнович Макаренко считал, что «воспитывает всё: люди, вещи, явления». И я с ним полностью согласна.

Дети очень любят подражать. Но подражают они не всем, а только тем, кто вызывает у них уважение, любовь и доверие. Конечно, в первую очередь это родители. Дико видеть, когда в парке играют малыши в компании своих пап и мам, распивающих с друзьями спиртные напитки, курящих и общающихся матом. Но это - родители, и для ребёнка до определённого возраста они остаются богами. К какой модели поведения будет стремиться этот малыш? Сможет ли школьный учитель личным примером привить навык другой модели, зародить интерес ребёнка к иным ценностям?

Если мы говорим ребёнку, что трудолюбие - это одно из важнейших качеств личности, а сами брезгуем взять в руки совок с веником – это мгновенно расценивается как лицемерие. Если на классном часе мы рассказываем о героях Великой Отечественной войны, а на общешкольной встрече с этими героями позволяем себе не слушать выступление ветерана – это тоже лицемерие. Если мы твердим, что не надо бояться совершить

ошибку при поиске решения поставленной задачи, а сами избегаем признаваться перед классом в своих ошибках – и это тоже лицемерие.

Отсутствие обмана в отношениях с учениками является необходимым условием для того, чтобы мог сработать «третий кит» воспитания – личный пример.

Поэтому в сложившихся условиях на первый план выходит самый незаметный, трудоёмкий и медленный в достижении ожидаемого результата личный пример учителя.

Мы настолько привыкли работать над формированием чужой личности, что совершенно забываем про себя самих. Изменить другого человека прямым воздействием на его волю – это задача не для педагога. Реально мы можем изменить только одного человека – самого себя. И стать примером для подражания.

Преподаватели, которые своим личным примером подтверждают собственные взгляды и убеждения, могут заслужить доверие своих учеников, стать для них авторитетом. Им будут верить, на них станут равняться, за ними охотно пойдут дети. И пора прекратить навязчиво твердить о здоровом образе жизни – достаточно (хотя и очень сложно) жить согласно этому убеждению.

И вот как-то сама по себе вырисовывается проблема учительского самовоспитания и саморазвития. Не должно быть так, чтобы «сам сапожник оказывался бы без сапог».

Процесс воспитания, на мой взгляд, обладает интересным свойством – мы воспитываем детей независимо от того хотим мы этого или нет, осознаём мы это или нет. Он непрерывен, происходит каждую секунду нашего общения с детьми. Вопрос только в том, контролируем ли мы его. Вот об этом и надо педагогу помнить всегда.

Требование. Выделяются *позитивные* и *негативные* требования. Прямые приказания большей частью негативны. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. По способу предъявления различают непосредственное и опосредованное требование. Требование, с помощью которого воспитатель сам добивается от воспитанника нужного поведения, называется *непосредственным*. Требования воспитанников друг к другу, «организованные» воспитателем, следует рассматривать как опосредованные требования.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для *прямого* требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух разных толкований. Предъявляется прямое требование в решительном тоне, причем при этом возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

Косвенное требование отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников. Выделяют различные виды косвенного требования.

- *Требование-совет.* Это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, если воспитанник видит в своем наставнике старшего, опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит.

- *Требование-игра.* Опытные педагоги используют присущее детям стремление к игре для предъявления самых разнообразных требований. Игры доставляют детям удовольствие, а вместе с ними незаметно выполняются и требования. Это наиболее гуманная и эффективная форма предъявления требования.

- *Требование доверием* употребляется, когда между воспитанниками и педагогами складываются дружеские отношения. В этом случае доверие проявляется как естественное отношение уважающих друг друга сторон.

- *Требование-просьба.* В хорошо организованном коллективе просьба становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками.

- *Требование-намек* успешно применяется опытными педагогами в работе со старшеклассниками и в ряде случаев превосходит по эффективности прямое требование.

- *Требование-одобрение.* Вовремя высказанное педагогом, оно действует как сильный стимул. В практике мастеров педагогического труда одобрение принимает различные, но всегда целесообразные формы.

Таким образом, требования к ребенку должны быть понятны, чтобы можно было рассчитывать на то, что они ему будут понятны и будут выполняться. Требовательность должна быть разумной, справедливой и обоснованной. Только в этом случае она поможет правильному воспитанию и развитию ребенка.

Заключение

Таким образом, изучив данную тему, можно сделать вывод, что воспитание является одной из важнейших составляющих общеобразовательного процесса наряду с обучением. Для развития целостной, всесторонне развитой личности важно понимать воспитание как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей.

Также необходимо отметить, что практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации. Педагогика прошла длинный путь развития, пока не создала эффективные теории и методики воспитания, обучения и образования, которыми руководствуются современные педагоги в процессе воспитания школьников. Без четкого знания методов воспитания, последовательности их применения нельзя совершенствовать педагогическое мастерство и правильно воспитывать. Важнейшие способы воспитательной работы, которые используются в процессе формирования у школьников отношений (личностных качеств), и являются методами воспитания.

В современной школе понятие «метод воспитания» означает не только способ влияния на ученика, а главным образом способ общей деятельности, общий путь достижения желательной цели воспитания. С этой точки зрения под методами воспитания понимаются важнейшие способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, которые направлены на осознание школьниками сущности общественных ценностей, развитие положительных отношений к ним, формирование соответствующих навыков и привычек поведения, их коррекцию и усовершенствование, поддержку развития индивидуального потенциала личности.

Никакая система методов не может быть рекомендована как раз навсегда данная. Учитель имеет дело с растущим и развивающимся человеком и с целым коллективом. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от условий их жизни и быта меняются не только отдельные методы воспитания, но и вся система в целом. Шаблон в воспитании быть не может. Формирование любого нравственного качества предполагает воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся. Для этого необходимо применять различные методы воспитания.

Применение рассмотренных в работе методов воспитания в конечном итоге зависит от учителя, от его любви к детям, от его заинтересованности в судьбе ребенка. Для этого нужно научиться смотреть на мир глазами детей, уважать их человеческое достоинство.