

Трутнева Ирина Владимировна МБОУ «СОШ№7» Иркутская область, г. Зима.

Конструирование индивидуализированной образовательной среды (на примере урока русского языка, 3 класс).

№ п/п	Наименование конструкта	Элементы конструкта	Рабочий вариант (ваша разработка) Какими приемами? Видами работ? (каким образом?)																
1.	Образовательная среда	<p>1.1. Вариативная</p> <p><i>Разные варианты чего-либо: тематических единиц, видов работ, уровней сложности, способов деятельности и пр.</i></p>	<p>Учебный диалог, фронтальная работа. Разгадайте кроссворд. А) Я стою перед корнем и могу образовывать слова. Б) И я тоже могу образовывать слова, только стою после корня. В) А я без окончания проживу, удалите его от меня! Г) А я самый главный среди вас, ни одно слово без меня не может существовать. Д) Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение.</p> <p>- Определите в выделенных ячейках ключевое слово (Морфемы). - Что такое морфема? (Это часть слова) - Какое понятие из перечисленных в кроссворде нельзя назвать морфемой? Почему? (Основу, потому что она может состоять из одной или нескольких морфем.) - Сформулируйте тему урока и цели на этот урок. (Закрепить знания о составе слова, научиться разбирать слова по составу, узнать новую информацию о морфемах.).</p>																
		<p>1.2. Провокативная</p> <p><i>Провокация с целью осознания границ знания-незнания, понимания-непонимания, нужности-ненужности для реализации собственной траектории реализации интереса/запроса обучающимся.</i></p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игра «Верите ли вы...». У каждого из вас на парте лежит таблица. Я буду задавать вопросы, а вы в первой строке ставьте «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой.</p> <table border="1" data-bbox="834 1809 1495 1921"> <thead> <tr> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>- Верите ли вы, что корень – главная часть слова? - Верите ли вы, что в слове может не быть</p>	2	3	4	5	6	7										
2	3	4	5	6	7														

		<p>корня?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верите ли вы, что приставка стоит после корня? - Верите ли вы, что приставка помогает понять смысл слова? - Верите ли вы, что суффикс может огромный предмет сделать маленьким и наоборот? - Верите ли вы, что суффиксы обогащают словарный состав языка? - Верите ли вы, что окончание служит для образования новых слов? - Верите ли вы, что родственные (однокоренные слова) должны иметь только общий корень? - Сегодня в течение урока вы будете обращаться к таблице и видеть, насколько были правы. 	
		<p>1.3. Открытая</p> <p><i>Предоставление каждому обучающемуся возможности внести изменения (принять обоснованные предложения) в саму среду и содержание занятия (содержание образования, вид работы, деятельности, расположения учебных столов в зависимости от предложенного вида работы и т.д.)</i></p>	<p>1) – Вчера на уроке вы познакомились с новым для вас понятием «морфема». Что такое «морфема»? (Наименьшая значимая часть слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие морфемы вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание) - Почему вы не назвали основу слова? (Основа может состоять из нескольких морфем, кроме окончания) <p>2) – Прочитайте самостоятельно первую часть статьи (на листочках), делая на полях знакомые нам пометы: «V» - уже знал, «+» - новое для меня, «-» - думал иначе, «?» - не понял.</p> <p>Корень – главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.</p> <p>Слова, имеющие одинаковый корень и общее значение, называются родственными (однокоренными).</p> <p>Во всех словах есть корень.</p> <p>В русском языке существует одно слово, в котором корень отсутствует.</p> <p>Чтобы найти в слове корень, нужно подобрать однокоренные слова и выделить общую часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что было для вас знакомым из прочитанного?

			<p>- Что нового вы узнали для себя из этого текста?</p> <p>- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?</p> <p>- Чтобы ответить на все непонятные вопросы, выполним <u>практическую часть</u> работы. Но сначала – «пальчиковая гимнастика».</p> <p style="text-align: center;"><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>А) Выпишите только однокоренные слова, выделяя в них корень.</p> <p style="padding-left: 2em;">Горка, горе, горный; водица, подводный, водитель; храбрый, смелый, храбрец; белка, побелить, белый.</p> <p>Б) Шуточная минутка.</p> <p>- Вы кто такие?</p> <p>- Я – Гусь, это – Гусыня, это наши дети – Гусята. А ты кто?</p> <p>- Я ваша тётя – Гусеница.</p> <p>- Назовите однокоренные слова.</p> <p>- Родня ли Гусеница Гусю?</p> <p>В) Сообщение учителем информации о глаголе «ВЫНУТЬ», в котором отсутствует корень.</p> <p style="padding-left: 2em;">Это слово часто встречается в занимательных заданиях по русскому языку. Оно не совсем обычное, часто даже говорят, что у него нет корня. Если быть точнее, это слово с нулевым корнем, который появляется только в некоторых формах слов.</p> <p>3) - Прочитайте самостоятельно вторую часть статьи, делая пометы.</p> <p style="padding-left: 2em;">Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.</p> <p style="padding-left: 2em;">В приставках таится много смысла. Приставка помогает корню лучше выразить значение слова.</p> <p style="padding-left: 2em;">Чтобы найти в слове приставку, нужно подобрать слово без приставки или с другой приставкой.</p> <p>- Что было для вас знакомым из прочитанного?</p> <p>- Что нового вы узнали для себя?</p> <p>- Что осталось непонятным?</p>
--	--	--	--

А) Практическая работа (по группам).



- Образуйте с помощью приставок при-, у-, с-, в-, вы- новые слова. Первый ряд работает с глаголом ЕХАТЬ, второй – с глаголом БЕЖАТЬ. Приставки выделите.

- Объясните значение приставок в образованных словах.

приехать прибежать при- -
приближение

уехать убежать у- -
удаление

съехать сбежать с- -
спуск

въехать вбежать в- -
вовнутрь

выехать выбежать вы- -
наружу)

- Какой вывод мы можем сделать из проделанной работы? (Значение приставки помогает понять лексическое значение всего слова)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

4) – Прочитайте самостоятельно третью часть статьи, делая пометы.

Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Суффикс обогащает словарный состав языка.

Суффикс может всё: изменить размер и рост, превратить здание в человека...

- Что было для вас знакомым?

- Что нового вы узнали?



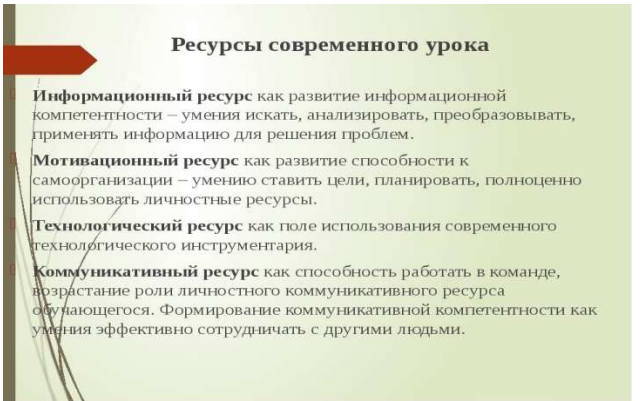
- Что осталось непонятным?


А) Практическая работа (в парах)

- Образуйте от данных слов с помощью суффиксов новые слова. В левом столбике должны получиться слова, обозначающие увеличение предмета, а в правом – уменьшение предмета.

			<p>котище – КОТ – котик домина – ДОМ – домишко ветрище – ВЕТЕР – ветерок</p> <p>- С помощью каких суффиксов произошёл «рост» предметов? - С помощью каких суффиксов мы сделали предметы маленькими?</p> <p>ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ (Покажите глазами «путь» разбора слова по составу).</p> <p>5) - Прочитайте самостоятельно последнюю часть статьи, делая пометы.</p> <p>Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и связи слов в словосочетании и предложении.</p> <p>Чтобы определить в слове окончание, нужно изменить форму этого слова.</p> <p>Окончание помогает определить грамматические признаки слова.</p> <p>- Что было для вас знакомым из прочитанного? - Что нового вы узнали для себя из этого текста? - У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>- Из данных слов составьте предложение, изменяя, если необходимо, окончание. под, шуршат, ноги, листья, сухой</p> <p>- Запишем предложение: Шуршат под ногами сухие листья. - Почему нам пришлось изменить окончания некоторых слов? (Для связи слов в предложении).</p>
2.	Работа с запросом/интересом обучающихся	<p>2.1. Работа по выявлению запроса/интереса</p> <p>Применение эффективных приёмов выявления-сбора-анализа-учета запросов на занятии.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>

		<p>2.2. Гибкость</p> <p>в выборе содержания образования, видов работ, уровня сложности выполнения заданий, приемов на занятии в связи с выявленными интересами/запросами. Сама готовность педагога изменить ход занятия вслед за интересом детей.</p>	<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (Проблемные задания).</p> <p><u>Закрепление пройденного</u> (дифференцированные задания). Повторение алгоритма разбора слова по составу (составление кластера).</p> <p>- Для закрепления материала выполним задания на карточках. Уровень задания выберите самостоятельно.</p> <p>А) Задание «Моделирование». Разберите слово <u>подорожник</u> по составу. Подберите слово с таким же морфемным составом..... Подберите слово с такой же приставкой..... Подберите слово с такой же приставкой..... Подберите слово с таким же окончанием.....</p> <p>Б) Задание «Поэт». Прочитайте стихотворение А.Барто «Два снежка». Выпишите в первую колонку разные формы слова, а в другую - однокоренные слова. Разберите слова второй колонки по составу.</p> <p>В) Задание «Шифровщик». Составьте слова, разберите по составу. - Возьмите корень из слова «полагать», приставку - из слова «приложение», суффиксы- из слова восклицательный, а окончание- из слова «числительное» (прилагательное). - Возьмите приставку из слова «подруга», корень - из слова «игрушка», суффиксы- из слова «читал», а окончание в этом слове будет такое же, как в слове «стул» (<i>поиграл</i>) - Выполним проверку.</p>
--	--	---	---

		<p>2.3. Построение траекторий реализации запроса/интереса</p> <p>Совместное проектирование хода реализации интереса/запроса.</p>	<p>Построение урока на основе применения технологии критического мышления.</p>  
3.	Работа с образовательными ресурсами	<p>3.1. Ресурсы были предложены только педагогом и предназначены для реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели занятия; -цели занятия и прохождения траекторий реализации интереса/запроса обучающихся. <p>3.2. Ресурсы были предложены обучающимися и предназначены для реализации:</p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебные пособия.</p>  <p>Словари.</p>

		<p>- цели занятия;</p> <p>-цели занятия и прохождения собственной/ иной траектории реализации интереса/запроса.</p>	
4.	Рефлексия	<p>4.1. Акцент на реализацию</p> <p>- цели занятия;</p> <p>-цели занятия и прохождения траекторий реализации интереса/запроса обучающихся.</p>	<p>1)- Итак, ребята! Вернёмся к таблицам, которые вы заполняли в начале урока. Проверим ответы. Возможно, что ваше мнение в течение урока поменялось.</p> <p>2)<u>Итог:</u></p> <p>- Из каких значимых частей состоят слова?</p> <p>- Какие части слова служат для образования новых слов?</p> <p>- В какой части слова заключен смысл слова?</p> <p>- Пригодятся ли вам эти знания в дальнейшем?</p>
		<p>4.2. Инициирована и выполнена:</p> <p>- педагогом;</p> <p>- обучающимися;</p> <p>- педагогом и обучающимися.</p>	<p>3) <u>Самооценка деятельности.</u></p> <p>-Что такое фразеологизмы? Оцените свою работу на уроке, используя карточку с фразеологизмами. Однокоренные слова разберите по составу.</p> 
5.	Задача на развитие интереса обучающихся	<p>5.1. Задача на дальнейшее развитие интереса/запроса обучающихся поставлена</p> <p>-педагогом;</p> <p>- обучающимися</p>	<p><u>Домашнее задание (по выбору).</u></p> <p>А) Составьте синквейн о морфеме, разберите 3 слова по составу.</p> <p>Б) Подберите слова к схемам (карточка).</p> <p>В)Используя схемы разбора слов запишите зашифрованные предложения (карточка).</p> <p>Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам! За то, что умеете дружно трудиться, И знания точно уж вам пригодятся.</p>