

**Воспитатель Соболева Е.Ю.**

**Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Вот такие чудеса!»**

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- познакомить детей со свойствами молока (цвет, запах);
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

**Развивающая:**

- развивать навыки проведения первых опытов;
- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;
- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

**Воспитательная:**

- умение работать в коллективе;
- воспитывать позитивное отношение к неживой природе, желание исследовать её всеми доступными способами.

**Предварительная работа:** Беседы о молоке, ее роли в жизни человека. Рассмотрение иллюстраций «Молоко и его состояние», загадывание загадок, чтение сказок о молоке, просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».

**Материалы и оборудование:** письмо из Простоквашино, стаканчики, тарелочки, ложечки - по количеству детей, молоко, концентрированные пищевые красители, ватные палочки, жидкое мыло, сода, вода; компот, салфетки, 8 стаканчиков йогурта.

**Ход образовательной деятельности**

**1. Организационный момент.**

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  
Нам здороваться не лень:  
Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  
Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Воспитатель:** Ребята, к нам в детский сад сегодня пришло письмо. Хотите узнать от кого же оно? (*Ответы детей*). Написано: «Детям из детского сада «Полянка» группе «Солнышко».

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишет вам кот Матроскин. У нас с Шариком вышел спор. Моя корова Бурёнка даёт много молоко, которое я очень люблю! Так вот, Шарик говорит, что молоко бесполезное и всё везде заставлено, места свободного нет. Даже в умывальнике молоко. Девать его некуда и ничего из него сделаешь. А я хочу доказать Шарикку, что от молока есть польза. Но что с ним можно сделать, я не знаю. Помогите, пожалуйста, приезжайте к нам в Простоквашино. С уважением кот Матроскин.»

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем коту Матроскину, помирится с Шариком? (*Ответы детей*). Тогда я предлагаю, немедленно отправится в путешествие, в Простоквашино.

*Звучит музыка, дети закрывают глаза. Воспитатель произносит волшебные слова:*

Взмахом палочки волшебной

Я чудесный мир открою.

Вместе мы перенесёмся

В гости к сказочным героям.

*Звучит музыка из мультфильма «Трое из Простоквашино». Дети открывают глаза.*

*Перед ними стоит домик, возле которого сидит кот Матроскин.*

**Кот Матроскин:** Здравствуйте, дорогие ребятки! (*Дети и воспитатель здороваются с Матроскиным*). Проходите, проходите. Спасибо, мои дорогие, что не отказались мне помочь. А Шарик – то на охоту в лес убежал, фотоохотой заниматься. Всё пытается зайца поймать – сфотографировать. (*Машет лапой*). Ругаемся каждый день с ним. Молоко, которое моя кормилица Бурёнка даёт, видите ли, некуда девать: холодильник, погреб, посуда молоком всё занято. Эх! А вот что делать – то с ним, правду говоря, я и сам не знаю. И поэтому, написал вам письмо.

**Воспитатель:** Кот Матроскин, молоко можно не только пить. Оно, конечно, очень полезное для организма. Ребята расскажите, что можно приготовить из молока.

**Дети:** Из молока можно приготовить: сливки, сметану, сгущёнку, творог, йогурт, масло.

**Кот Матроскин:** Вот Шарик – то удивится. Сколько всего можно из молока – то Бурёнкиного приготовить.

**Воспитатель:** Ребята, давайте покажем коту Матроскину, как молоко может быть ещё и волшебным. Для этого нам понадобится лаборатория, которую мы захватили с собой. А что такое лаборатория? (Это специально оборудованное место, где проводят различные исследования, наблюдения, опыты и эксперименты). Прежде чем приступить к нашим экспериментам запомним правила безопасности:

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- толкаться, спорить;
- трогать оборудование, приборы;
- засовывать что-либо в нос, рот, уши и пр.

Итак, приступаем.

**Опыт № 1 «Сравнение молока и воды»**

**Материал:** стакан молока и воды.

**Постановка исследовательской задачи:**

- Чем отличается молоко от воды? Опустить в стакан воды и молока чайную ложку.

**Воспитатель:** - В каком стакане мы видим ложку? (Ответы детей). За стакан с молоком и водой поместить картинку. Через какой стакан видим картинку? (Ответы детей). Через стакан с водой. Понюхаем молоко и воду. Что мы можем сказать? У воды нет запаха, а у молока есть. А чем пахнет молоко? Травой, которую едят коровы.

**Фиксирование результатов эксперимента и вывод:**

Вода прозрачная, а молоко нет. Вода не имеет запаха, а молоко имеет.

**Опыт № 2 «Волшебное молоко»**

**Воспитатель:** Вы любите рисовать? На чем вы рисуете? (Ответы детей). Чем можно рисовать? (Ответы детей). Хотите попробовать порисовать на молоке? (Ответы детей). Нальем молоко в тарелку. Добавим в него пипеткой несколько капель зелёной, красной, синей краски. Возьмите ватную палочку, окуните ее в жидкое мыло. Палочкой, смоченной в жидкости для мытья посуды, касаемся молока. Только касаемся немножко!

А далее начинается самое интересное – волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Когда палочку убираем – краски продолжают

«танцевать», двигаться. Молоко начинает двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

### **Фиксирование результатов эксперимента и вывод:**

При добавлении моющего средства краска расходуется по тарелке в виде радуги.

**Кот Матроскин:** Ой, какая красота!

**Воспитатель:** А сейчас я приглашаю вас отдохнуть.

### **Динамическая пауза «На лугу».**

Коров пастух привел на луг.

Стадо мычит, «Спасибо!» - говорит.

«Очень вкусная трава,

Идёт кругом голова».

Бегают коровки по лужочку ловко.

Другой пастух коз ведет на луг.

«Ме - ме – ме, спасибо тебе!

Очень сочная трава.

Дарит силы нам она».

Козочка прыгает и ногами дрыгает.

День прошел, садится солнце.

Козы и коровы, - все домой идти готовы.

Говорит корова: «Му-у, Завтра снова я приду.»

А коза сказала: «Ме-е, травки, ты, оставь и мне!»

### **Опыт № 3 «Кипящее молоко»**

**Воспитатель:** Есть выражение «Молоко убежало» У молока есть ноги? (*Нет*).

Молоко «убегает» при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты кастрюлю с молоком, то часть молока из нее просто выбежит. Хотите посмотреть как молоко «бежит»? У нас нет ни плиты, нет огня, кастрюли, чтобы кипятить молоко. Но, у нас ведь научная лаборатория. Для нашего опыта потребуется лимонная кислота, сода и молоко. В молоко добавим соду, что происходит? (*Ответы детей*). А теперь добавим лимонную кислоту. Посмотрите, что происходит с молоком? (*Ответы детей*). Оно пенится, кипит, убежит.

**Кот Матроскин:** Чудеса, да и только! Спасибо, мои дорогие! Поскорее бы Шарик вернулся со своей охоты. Вот я его удивлю.

**Воспитатель:** Мы очень рады, что смогли тебе помочь узнать – какое молоко волшебное. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Ну а прощание я хочу угостить всех вас полезным лакомством из молока – йогуртом.

**Кот Матроскин:** Спасибо, я обязательно передам Шарикку. Приезжайте к нам летом. У нас летом так замечательно! До свидания! *Машет лапой. Звучит волшебная музыка.*

**Воспитатель:**

Снова палочкой волшебной  
Я взмахну четыре раза.  
В детский садик непременно  
Дети все вернуться сразу.  
Раз, два, три, четыре.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот такое увлекательное путешествие у нас сегодня получилось. Вам понравилось? От кого пришло письмо? Как мы помогли коту Матроскину узнать о волшебном молоке? А сейчас выберите волшебные капельки молока: если вам понравилось путешествие – возьмите весёлую капельку, если нет – то грустную. Объясните свой выбор. (*Ответы детей*).



Коров пастух привел на луг. (*Идём по кругу*)

Стадо мычит, спасибо говорит (*Голову тянем вперед и говорим протяжное «Му-у».*)

Очень вкусная трава, идет кругом голова. (*Вращения головой в одну сторону, в другую*)

Бегают коровки по лужочку ловко. (*Бег на месте*)

Другой пастух коз ведет на луг. (*Ходьба по кругу*)

Ме - ме – ме, спасибо тебе! (*дети подражают козе*)

Очень сочная трава. Дарит силы нам она. (*Руки в стороны, потом к плечам, сжимая кулаки. Показывают силу*)

Козочка прыгает и ногами дрыгает. (*Руки на поясе; прыжки: ноги вместе - ноги врозь*)

День прошел, садится солнце. (*Приседания*)

Козы и коровы, - все домой идти готовы. (*Идем по кругу*)

Говорит корова: «Му-у», Завтра снова я приду. *(Дети говорят, как коровы)*

А коза сказала: «Ме-е», травки, ты, оставь и мне! *(Дети говорят, как козы)*