

Воспитатель

Сабирова Айгуль Адисовна

МАДОУ Детский сад №311 г.Уфа

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

**«МОЯ РОДИНА - УФА»**

**Цель:** формировать развитие всех компонентов устной речи детей: - лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной (диалогической и монологической форм).

**Интеграция образовательных областей:**

***Коммуникация.***

**Цель:** формировать умение детей отвечать на вопросы, используя сложноподчиненные предложения, составлять простые и сложные предложения с определенным словом, определять место звука в слове, различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

***Физическая культура.***

**Цель:** развивать и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

***Безопасность.***

**Цель:** формировать правила осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Чтение художественной литературы.***

**Цель:** приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

***Познание.***

**Цель:** продолжать обобщать знания, представления детей об истории возникновения города Уфы, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну Россию.

***Труд.***

**Цель:** развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

***Социализация.***

**Цель:** совершенствовать развитие игровой деятельности детей.

**Формы работы:** беседа, чтение произведений, рассматривание иллюстраций.

**Оборудование:** подборка картин, иллюстраций и фотографий с изображением города Уфы, достопримечательностей города Уфы, пенал с фишками для звукового анализа слов.

Ход.

I. Воспитатель: Сядет тот, кто назовет мне слова со звуками «а», «о», «у», «и» в начале слова(аист, арбуз, осел, окно, утка, улитка, изба, индюк, иголка и т.д.).

II. Чтение стихотворения «Родина» (Питимиров).

Если скажу слово «родина»  
Сразу в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина  
Толстый тополь у ворот.  
У реки березка – скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим наверно вспомнится  
Свой родной московский двор.  
В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног,  
И большой соседской фабрики  
Громкий радостный гудок.  
Или степь от маков красная  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех одна одна!

Воспитатель: «Скажите, ребята, о чем это стихотворение?»

Ответы детей.

Воспитатель: «А наша с вами родина – это что?»

Дети: Башкортостан, город Уфа.

III. Воспитатель: Послушайте мой рассказ о том, как появился город Уфа.

Город Уфа – столица многонациональной суверенной Республики Башкортостан. Город расположен на высоком плоскогорье на берегу реки Белой (Агидель) при впадении в нее рек Уфа (Караидель) и Дема (Дим). Прекрасна Уфа, утопающая в зелени парков, скверов, аллей. Ей посвящают свои стихи поэты.

В кольце крутых излучин Ак-Идели,  
Как богатырь в серебряном ремне,  
Ты часовым Урала с колыбели  
Стоишь, Уфа, навек родная мне

Трудно сейчас представить, что начиналась история города с многомиллионным населением, красивейшего на Урале, с небольшой крепости, заложенной в 1574 году на Уфимском полуострове. Крепость эта положила начало городу, получившему в 1586 году статус города под названием Уфа.

В середине XVI века состоялось вхождение Башкирии в состав многонационального Русского государства. Управлением Башкирией (Уфимским уездом) осуществлялось в ту пору Приказом Казанского

дворца, созданного после присоединения Казанского ханства к Русскому государству.

Однако отдаленность уезда от Казани затрудняла управление обширным краем и его защиту от набегов соседних враждебных кочевников. Вот почему башкиры в 1573 году обратились к царю Ивану Грозному с просьбой о строительстве на их земле города.

В 1574 году отрядом русских стрельцов на берегу р. Белой сооружается небольшой укрепленный пункт. Место для его строительства было выбрано весьма удачно. Поселение, возведенное стрельцами на горе, носило вначале название этой же горы – Туратау – «Гора-крепость», а когда было обнесено дубовой стеной, то местное население и казахи стали называть его «Имэнкала» - «Дубовая крепость». Почти одновременно поселение стало называться «Уфа»

В 1586 году Уфа получает статус города.

23 мая 1759 года возникает пожар, от которого пострадал и кремль. И улицы, и стены большого города. Сгорело 120 дворов.

В конце XVIII и в начале XIX веков Уфа начинает постепенно застраиваться и расширяться. Увеличивается число улиц, кое-где появляются каменные здания. Строительство велось стихийно, без единого плана. В 1803 году был составлен второй по счету план города Уфы.

Если в 1783 году имелось 979 частных домов, в 1800 году – 1129, то в 1861 году их стало уже около 2 тысяч. Но они были в основном деревянные. В 1824 году в Уфе насчитывалось всего лишь 5 частных каменных домов, а в 1857 году – 59. После отмены крепостного права, с 1865 года Уфа стала главным городом Уфимской губернии в составе 6 уездов.

С XX века Уфа начинает развиваться строительство общественных административных зданий, учебных заведений, зданий банков, гостиниц и каменных домов.

IV. Воспитатель: «Давайте поиграем в игру «Кто быстрее выложит слово «Родина».

Звуковой анализ слова «родина».

(Ребенок, который раньше всех выполнит задание, делает у доски, слово с доски не убирается).

Игра с заданиями.

1. Вызвать 6 детей и раздать им фишки и буквы: р, д, и, н, о, а.
2. Подозвать 3-й согл., 2-й согл., буква «о», буква «а».

V. Физминутка. Напомнить детям, что упражнения нужно делать аккуратно, чтобы не задеть друг друга и не ударить.

А сейчас все на зарядку

Встанем дружно по порядку,

Руки в стороны,

Согнули,

Вверх подняли,

Помахали,

Спрятали за спину их,  
Оглянулись  
Через правое плечо,  
Через левое плечо.  
Дружно присели,  
Пяточки задели,  
На носочки поднялись  
Опустили руки вниз.

VI. Звуковой анализ слова «Дема».

У доски работает вызванный ребенок. После этого воспитатель обращает внимание детей, что буква «О» в слове «родина» стоит после твердого согласного звука, а звук «о» в слове «дема» слышится после мягкого согласного, обозначается буквой «Ё». Воспитатель рассматривает ее с детьми и обозначает звук «о» буквой «ё».

VII. Игра «Кто внимательный».

Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (а,о); под синей фишкой ставит зеленую и предлагает сказать, какие гласные буквы пишутся после мягких согласных (я,ё). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет их местами в рядах, а дети должны сказать, какой нет буквы или что изменилось, исправить ошибку.

VIII. Работа над предложением.

Воспитатель предлагает составить предложение со словом «страна». Ребенок говорит предложение, затем называет 1-ое, 2-ое слово. Схема предложения.

IX. Итог занятия.

-Что мы сегодня делали?

-Что нового узнали?

-Какие задания выполняли?

X. Воспитатель: «Ребята, не забудьте привести свое рабочее место в порядок, убрать за собой пеналы, схемы».