

Плетенёва Наталья Евгеньевна
МБДОУ детский сад 46
Город Глазов
Воспитатель

«Лэпбук, как форма совместной деятельности взрослого и ребенка»

Сегодняшний день требует от педагогов соответствовать современным требованиям, необходимости постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. Очень важно научиться адекватно реагировать на происходящие изменения в сфере образования, уметь работать в команде, грамотно и качественно организовывать воспитательно-образовательную работу, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников для решения образовательных задач.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы и идеи в своей педагогической деятельности, так и мы, воспитатели детей старшего дошкольного возраста активно внедряем в систему работы такую форму как лэпбукинг.

Лэпбук – новая современная форма совместной деятельности взрослого и ребенка, которая может иметь интересное продолжение в качестве самостоятельной деятельности ребенка и общей деятельности двух и более детей. Лэпбук-многофункциональное пособие - выразительное, яркое, красочное, привлекает внимание детей, вызывает желание познакомиться с материалом и поиграть.

Если говорить по простому, лэпбук – это «наколенная книга», которую можно рассматривать и играть сидя, расположив пособие удобно, у себя на коленках. Информация в лэпбуке представлена в виде кармашков, открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков, мини-книжек, книжек-гармошек, коробках с подарками и прочих забавных деталей. Также лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

Когда родители и дети впервые сталкиваются с лэпбукингом, они влюбляются в него сразу же и навсегда. И те, и другие. Вы спросите почему? Да потому, что это в первую очередь – игрушка, в которую можно играть хоть с кем, дополнять, изменять информацию самим.

В чем же польза для детей? А в том, что:

- Лэпбук помогает ребенку лучше рассмотреть и запомнить материал;
- Самостоятельно повторить пройденный материал;
- Ребенок может сам организовать свою работу по интересующей его теме;
- Можно выбрать задания по своему уровню развития.

А самое главное – это привлечь родителей к работе над изготовлением лепбука и сплотить детско-родительские отношения.

Задачи, которые мы решали в процессе работ – это:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности, для раскрытия творческих способностей детей и родителей.
2. Формирование познавательного интереса участников работ по оформлению лепбука, к окружающему миру, родной природе.
3. Воспитание эмоционального, положительного отношения к окружающему.

В процессе работы мы заметили, что лепбук можно сравнить с киндер-сюрпризом, который очень нравится детям. Что, в знаменитых на весь мир шоколадных яйцах, так нравится детям? Шоколад? Как бы не так! Шоколад интересует детей в последнюю очередь. А, некоторых и вообще не интересует. Детей интересует сюрприз, тайна, загадка, что-то, что внутри, что еще неизвестно, но вот сейчас тайна уже будет раскрыта... И эту тайну раскроют они... Если смотреть в суть вещей, для детей «киндер-сюрприз» — это маленькое приключение. Именно это обеспечивает мировой успех невкусного, тонкого шоколада... Лэпбук создает похожий эффект...

Сделав такую книжку, ребенок привязывается к ней, постоянно берет ее в руки, играет с ней и очень, очень ей гордится, если особенно изготовили вместе с родителями.

С чего начать, если вы загорелись желанием сделать лепбук сами:

1. Можно смастерить его по уже готовым **шаблонам**, которые широко представлены в сети Интернет. Можно сделать свой собственный проект.

Для этого нужно начать с **темы**. Тема может быть любая: вулканы, насекомые, планеты, ЗОЖ, композиторы, художники, фильмы, страны, исторические события, литературные произведения. В большинстве случаев – это объекты, связанные с изучением тематических недель, реализацией принципа комплексно-тематического планирования. Каждую большую тему например ЗОЖ можно разделить на разные лепбуки, (здоровое питание, летние и зимние виды спорта, режим дня, такая разная гимнастика и т.д.) что будет гораздо лучше для детей дошкольного возраста, а можно и создать один обобщенный.

2. После того, как мы выбрали тему, мы должны **набросать план** нашего лепбука, который поможет нам полностью раскрыть тему. Детские планы и планы взрослого могут отличаться кардинально, особенно у старших дошкольников – даже одну и ту же тему ребята раскроют каждый по-своему, но общий план они могут использовать.

Например, план лепбука на тему "Здоровое питание": кармашек с разрезными картинками, кармашек с загадками, конверт с полезными и вредными продуктами для

раскладывания, гармошка с правилами здорового питания, вращающийся круг для составления меню и т.д.

3. Следующий этап самый интересный – **создание макета**. Основа лэпбука – картонная папка или другая прочная основа, на которую наклеены маленькие книжечки-раскладушки, вращающиеся круги, книжечки-гармошки, кармашки, в которые можно положить разрезные картинки, пазлы, раскраски, стихи, загадки, маленькие рассказы, ребусы, рисунки и т. д. Здесь нет границ для фантазии.

Данная форма работы помогает создать педагогам условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. Также можно узнать в процессе наблюдения, что вызывает у детей большой интерес, какие задания. В процессе творчества ребенок становится не только создателем собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений, конечно, все в соответствии с возрастом.

Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности ребенка, его мотивации и способностей к учебной деятельности, легкого понимания и повторения изученного материала, приобретение очень важного навыка – самостоятельно уметь искать информацию, организовывать свою работу.