

Левина Екатерина Станиславовна
педагог-психолог,
ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского района»,
п. Светлогорск

Проектирование коррекционно-развивающей программы для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «проектирование» произошло от латинского слова «проекция» и интерпретируется как «движение вперед», согласно пояснению из энциклопедического словаря [5, с. 33].

Иначе термин «проектирование» трактует С. И. Ожегов в словаре русского языка. Он полагает, что проектировать значит составлять проект, намечать план проекта. Проект же в его понимании напротив означает уже разработанный план продукта [5, с. 34].

По мнению Дж. Б. Ризуика «проектирование» – это некая творческая деятельность, которая вносит в жизнь что-то новое, полезное обществу, чего ранее не было. Доктор философских наук П. И. Балабанов относит «проектирование» к комплексно-вариативной деятельности, которая оптимально решает проблемные ситуации с целью удовлетворения потребностей общества. В наиболее общем смысле термин «проектирование» Л. Тондл и И. Пейша понимают как концептуальную, информационную подготовку человеком желаемого изменения [5, с. 42].

Дж. К. Джонс в своих работах под термином «проектирование» понимает деятельность, способствующую изменению в окружающей среде [1, с. 24]. Т. Л. Мальдонадо рассматривает проектирование в иной трактовки. Он отмечает, что «проектирование» это ни что иное как деятельность, которая управляет стихийным развитием предметного мира [13, с. 30].

В. А. Моляко под «проектированием» понимает деятельность, благодаря которой осуществляется разработка проекта-эскиза будущего изделия [20, с. 82].

В. С. Безрукова под «проектированием» понимает предварительную разработку основного плана для намеченной деятельности учащихся и педагогов в образовательной организации [2, с. 238].

По мнению А. П. Тряпициной «проектирование» раскрывается как создание некоего образа будущего, либо предполагаемого явления [30, с. 14].

В научной литературе масса определений, касающихся проектирования. Одним из популярных мнений является то, что «проектирование» – это процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [5, с. 39].

Исходя из приведенных определений, «проектирование» в целом можно рассматривать как целенаправленную, рациональную деятельность человека, задачей которой является моделирование представления о будущей производственной (или непроизводственной) деятельности, необходимой для удовлетворения социальных потребностей, о ее будущем конечном результате, действиях по его достижению, последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования продукта деятельности.

На основе этого следует подчеркнуть, что проектирование используется для изменения образования, развития личностных качеств учащихся, формирования компетенций как образовательных результатов. Результатом проектирования в образовательной организации может быть коррекционно-развивающая программа, нацеленная на формирование качеств личности.

Коррекционно-развивающая программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционной работы. Программа включает в себя пояснительную записку, которая содержит цель, задачи, принципы, методологию и описание контингента детей, для которых программа создается. Также программа имеет учебно-тематический план с

подробным описанием каждой темы. И рассматривает организационные формы работы по темам программы [38, с. 48].

Цель любой программы коррекционных занятий – это создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья для освоения ими основной образовательной программы и успешной адаптации в обществе.

Программа коррекционных занятий предполагает учет специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, благодаря индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа может быть как общей адаптированной под группу детей с ограниченными возможностями здоровья в обычном или в специальном классе, так и индивидуальной, проектированной для конкретного ребенка с конкретным заболеванием, предполагающая реализацию при надомной и (или) дистанционной формы работы.

При проектировании программы коррекционных занятий нужно отталкиваться от следующих принципов: 1) соблюдение интересов ребенка; 2) системность (должно быть единство диагностики, коррекции и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья); 3) непрерывность (должна быть осуществлена непрерывная помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению); 4) вариативность (должны быть созданы вариативные условия для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом и (или) физическом развитии); 5) рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно-образовательная программа, как и любая учебная программа, выполняет две основные функции: 1) информационно-методическую; 2) организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование учебно-методического материала и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий, необходимых на каждом этапе освоения программы [39, с. 89].

Коррекционные программы могут быть классифицированы по разным основаниям. Наиболее распространёнными являются деление программ по четырём основаниям: 1) по степени общности; 2) по теоретической основе; 3) по преобладающей в программе психокоррекционной технологии; 4) по профессиональной принадлежности специалиста, реализующего программу.

По степени общности программы можно разделить на три группы [31, с. 27]:

- 1) программы, основанные на общей модели коррекции;
- 2) программы, основанные на типовой модели коррекции;
- 3) программы, основанные на индивидуальную коррекцию.

Общая модель коррекции - это система оптимального возрастного развития личности в целом. Она включает в себя щадящий охранительно-стимулирующий режим для ребенка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организацию жизнедеятельности ребенка в школе, в семье и в других группах [31, с. 27].

Программы, реализуемые на основе этой модели являются профилактическими и могут сопрягаться с любой образовательной программой ориентированной на детей определенного возраста.

Типовая модель коррекции основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр. [29, с. 26]. Программы, выстроенные на её основе ориентированы на детей с конкретным видом патологии, и учитывают специфические условия формирования когнитивных и личностных качеств.

Индивидуальная модель – на коррекцию недостатков в развитии ребенка с учетом его клинико-психологических и индивидуально-психологических особенностей. На основе индивидуальной модели составляются индивидуально-ориентированные программы.

Сегодня существует множество теоретических подходов к психотерапии и психокоррекции, что породило множество практических программ. Перечислим наиболее популярные в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками теоретические подходы: психодинамический, когнитивный, поведенческий, гуманистическом.

По преобладающей в программе психокоррекционной технологии программы можно разделить на: игротерапевтические, арттерапевтические, психодраматические, суггестивные, психогимнастические, тренинговые.

По профессиональной принадлежности специалиста, реализующего коррекционно-развивающую программу, программы могут быть: 1) психологическими; 2) нейропсихологическими; 3) педагогическими (по изучаемым предметным дисциплинам и сферам воспитания ребенка); 4) логопедическими; 5) социально-педагогическими.

Любая программа коррекционных занятий проектируется поэтапно. На первом этапе происходит сбор и анализ информации для оценки контингента детей для учета особенностей в развитии.

На втором этапе происходит планирование, организация и координация образовательного процесса. Далее на третьем этапе осуществляется диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды. И на последнем этапе происходит регуляция и корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. Результатом чего создается адаптированная программа коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их особенностями.

При реализации программы коррекционных занятий нужно отталкиваться от специальных требований: 1) психолого-педагогическое

обеспечение (создание оптимального режима учебных нагрузок, учет индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных технологий, осуществление профилактики физических и (или) умственных перегрузок и т. д.); 2) программно-методическое обеспечение (в дополнении к проектированной программе коррекционных занятий могут быть использованы другие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий и т. д.); 3) кадровое обеспечение (коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть осуществлена специалистами соответствующей квалификации и при этом имеющими специализированное образование); 4) материально-техническое обеспечение (учебно-коррекционная среда должна быть оборудована специальными материальными и техническими средствами для обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственный доступ к обучению – пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные классы, специализированное оборудование и т. д.); 5) информационное обеспечение (специальные наглядные пособия, мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы, методические пособия и рекомендации для детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья)[10, с. 4].

Таким образом, можно сделать вывод, что проектирование в целом – это целенаправленная рациональная деятельность человека, целью которой является моделирование представлений о будущей производственной (или непроизводственной) деятельности, предназначенной для удовлетворения социальных потребностей, о ее будущем конечном результате, действиях по его достижению, последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования продукта деятельности. В последнее время в образовательных организациях очень часто используют проектирование программ, в частности и коррекционно-образовательных. Коррекционно-

образовательная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-образовательная программа в себя включает пояснительную записку, учебно-тематический план, описание организационных форм работы по темам программы. Проектирование программы коррекционных занятий необходимо в образовательной организации, имеющей практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для специальных образовательных организаций. Ведь, программа коррекционных занятий проектируется с учетом физических и психических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и всегда будет эффективна при использовании в коррекции и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья специалистом.

Список использованной литературы

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие / Л. И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 368 с. 1
2. Батышева, С. Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / С. Я. Батышева. – М. : АПО, 2018. – 488 с. 2
3. Белопольская, Н. Л. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов зоны ближайшего развития у детей с ЗПР / Н. Л. Белопольская // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 12–18. 5
4. Бушмелева, Н. А. Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Бушмелева. – М., 2017. – 32 с. 10
5. Власова, Т. А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. / Т. А. Власова, М. С. Певзнер – М. : Педагогика, 2012. – 173 с. 13
6. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова – Балашов: Николаев, 2015. – 80 с. 20

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук, СПб: Речь, 2013. – 150 с. 29

8. Николаев, В. В. Педтехнологии, методика и дидактическое обеспечение: учебно-методическое пособие. Часть 1 / В. В. Николаев. М. : Академия, 2010. – 17 с. 30

9. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова, М. : ТЦ СФЕРА, 2012. – 312 с. 31

10. Симановский, А. Э. Психологическая коррекция детей с умственной отсталостью / А. Э. Симановский. – Ярославль: Просвещение, 2012. – 304 с. 38

11. Солянкина, Н. Л. Как составить рабочую программу учебного курса? / Н. Л. Солянкина, Красноярск: изд-во КК ИПКиПП РО, 2018.– 27 с.