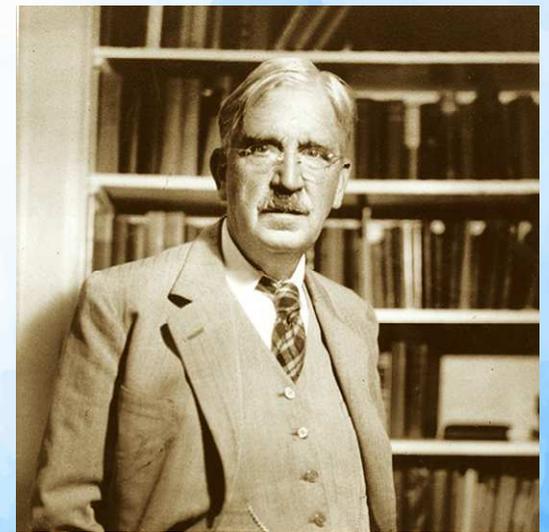


Технология проблемного обучения

Подготовила
Кузнецова Елена Сергеевна

Теорию о проблем обучении первым изложил американский философ Джон Дьюи. В 1894 году этот учёный основал специальную школу в г. Чикаго. В ней классический план учёбы заменили играми и трудом.

Учёный в своём методе преподавания опирался на инстинкты детей. Т.е. привычные занятия чтением, счётом и письмом проходили лишь тогда, когда дети самостоятельно приходили к решению, что эти знания им необходимы.



Проблемное обучение –



это такая организация взаимодействия педагога с детьми, при которой подача нового материала, происходит через создание педагогом проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Формы проблемного обучения :

1) Проблемный вопрос

Ответ на него подразумевает не воспроизведение знаний, а рассуждения.
Это вопросы «**почему?**», **зачем?**».

Пример:

Почему ночью темно?

Формы проблемного обучения :

2) Проблемная задача

Проблемную задачу можно разделить на две части: **условие** и **вопрос**.

Важный признак проблемной задачи – **наличие противоречия** в её содержании.

Виды проблемных задач:

- исследовательские,
- изобретательские,
- прогнозные.

Исследовательские проблемные задачи

Для их решения необходимо исследовать явление и объяснить его причины.

Пример:

Дети слепили двух одинаковых снеговиков. Один растаял через неделю, а другой стоял до донца зимы. Почему?

Изобретательские проблемные задачи

Решение такой задачи – в изобретении
НОВОГО.

Пример:

Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?



Прогнозные проблемные задачи

Нужно сделать анализ положительных и отрицательных последствий.

Пример:

*В местном лесу появился муравьед.
Чем может грозить его появление?*

Формы проблемного обучения :

3) Проблемная ситуация

Наиболее сложная форма. При решении проблемной ситуации возникает состояние **умственного затруднения** детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных знаний и способов деятельности.

Пример: Как быстро достать скрепку из коробки с песком, не пачкая рук?

Любая форма организации ПО должна:

- отвечать целям формирования системы знаний;
- быть такой, чтобы ребёнок не мог получить ответ, опираясь на уже имеющиеся знания;
- создавать достаточную трудность в решении;
- быть посильной для ребёнка;
- формулироваться ясно, с использованием понятных для детей слов и выражений;
- вызывать собственную познавательную активность ребёнка.

Алгоритм решения проблемной ситуации

1 этап. Постановка проблемы.

Основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию.

2 этап. Актуализация знаний.

Воспитатель помогает детям актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

3 этап. Выдвижение гипотез и предположений.

Целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирования.

4 этап. Проверка решения.

Основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения.

5 этап. Введение в систему знаний.

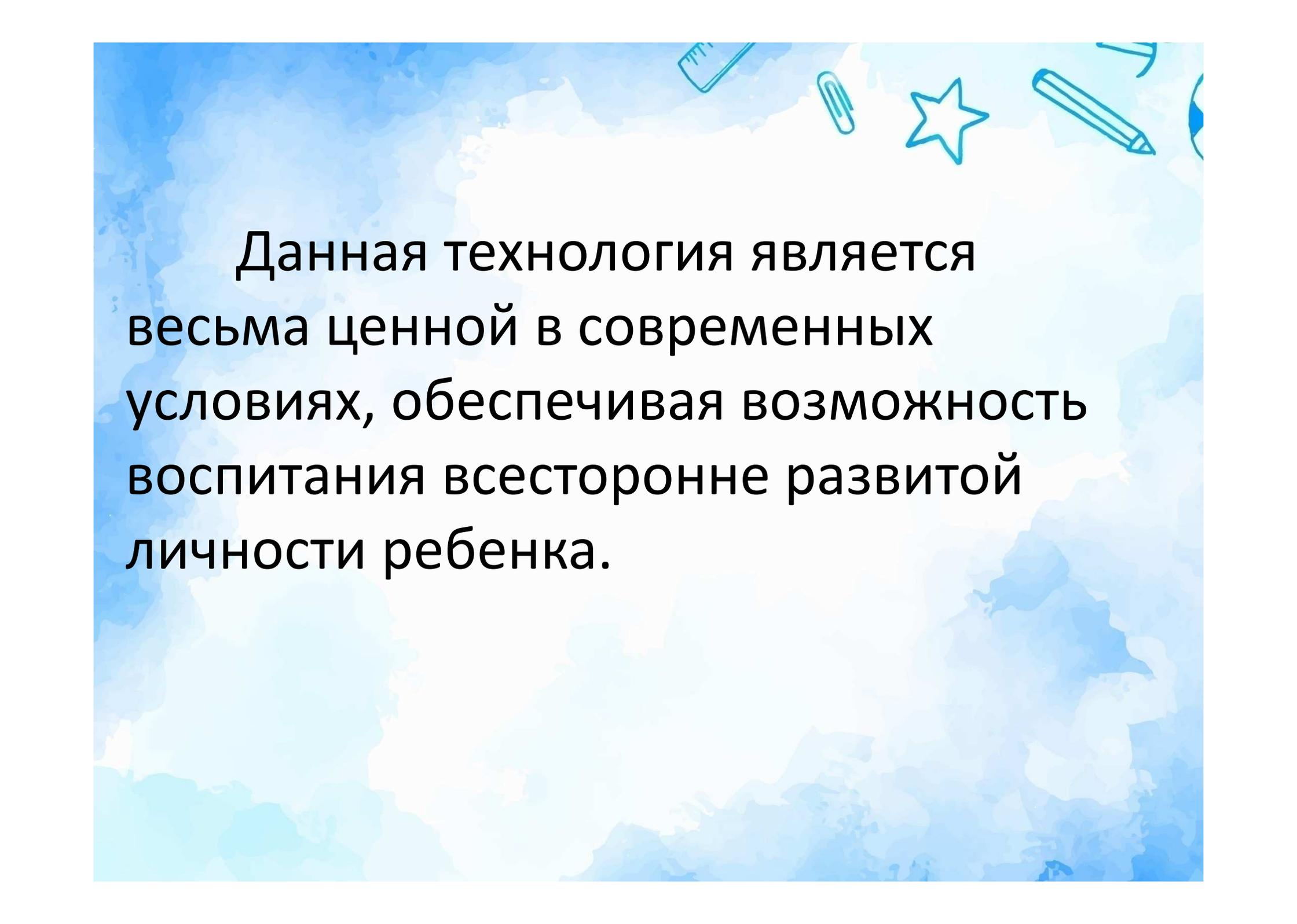
Новые знания выделяются, организуется деятельность по их присвоению.

Достоинства ПО:

- высокая самостоятельность детей;
- формирование познавательного интереса или личностной мотивации;
- развитие мыслительных способностей.

Недостатки:

- требует больших временных затрат для усвоения детьми одного и того же объема знаний.



Данная технология является
весьма ценной в современных
условиях, обеспечивая возможность
воспитания всесторонне развитой
личности ребенка.

Список литературы:

1. Вахрушева, Л.Н. Методы проблемного обучения детей дошкольного возраста // Начальная школа. – 2010. – № 1.
2. Ковалёва, И.В. Технологии проблемного обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №6-3.
3. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: «Знание», 1991.
4. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие/Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005.
5. Оконь, В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. – М.: «Просвещение», 1968.

В презентации использованы изображения из открытых интернет источников.