

**Итыгина Татьяна Михайловна,**

**воспитатель,**

**МБДОУ «Детский сад «Журавлик»**

**республика Хакасия , г. Абакан**

**ПРОЕКТ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «АЗБУКА  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Тема:** «Азбука финансовой грамотности» (6-7 лет)

**Тип проекта:** познавательный, творческий, исследовательский.

**По продолжительности:** краткосрочный ; одна неделя

**Участники:** воспитатели группы, воспитанники и их родители.

**Актуальность проекта.**

В современном мире дети с раннего детства так или иначе сталкиваются с экономическими вопросами, соприкасаются с миром финансов. Последнее время, наблюдая игровую деятельность дошкольников, анализируя задаваемые вопросы, мы сталкиваемся с тем, что детей интересуют очень серьезные проблемы, связанные с экономическим содержанием. Самыми распространенными среди них являются: «Почему цены на одни и те же товары различные?», «Почему все получают разную зарплату?», «Все ли можно купить за деньги?», «Что делать, когда нет денег?» и т.д. Очень часто в речи детей мы слышим слова: «реклама», «обмен», «бизнесмен», «банк» и др., значение которых многие не знают. Чем можно объяснить такую «экономическую» любознательность дошкольников? Причина кроется в проникновении экономики во все сферы жизнедеятельности людей и, прежде всего, в быт семьи, где ребенок на каждом шагу сталкивается с экономическими, финансовыми проблемами, обсуждаемыми членами своей семьи. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание. На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания — нравственное, трудовое и экономическое.

**Проблема:** Родители не всегда достаточно подробно разговаривают с детьми о деньгах. И это серьезная проблема, так как наша финансовая грамотность и благополучие, наши отношения с деньгами, хорошие привычки управления деньгами закладываются в детстве. Многие проблемы (знания, представления, отношения, мотивы), связанные с проблемой денег, могут быть уточнены, так как эмпирические знания и представления у детей имеются, но часто они носят искаженный характер. Проблема «дети и деньги» должна решаться уже в работе с дошкольниками. Педагог поможет создать у ребенка правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

**Задачи:** Создавать условия для:

- формирования первичных экономических понятий: финансы, экономия, зарплата, потребности;
- формирования умения правильно делать покупки (потребительская грамотность);
- формирования умения решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- активизации познавательной деятельности, развивающей основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- воспитания у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом, разумное их использование.

**Формы и методы проведения:**

- оформление воспитателями и воспитанниками альбома «Увлекательный мир рекламы»;

- выполнение творческих работ «Всякая вещь трудом создана» (поделки из бросового материала);
- выставка рисунков, мини-рассказы «Моя мечта» (подвести детей к выводу, что для осуществления своей мечты необходимы денежные средства);
- проведение образовательной деятельности с детьми;
- сюжетно-ролевая игра
- викторина «Путешествие в страну Экономика»

### **Этапы работы над проектом:**

#### ***1. Подготовительный этап:***

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.
- Воспитатели: наглядно - иллюстративного материала, подбор материала и оборудования для деятельности, бесед, игр с детьми.
- Дети: заучивание пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок по данной теме, дидактические игры.
- Сотрудничество с родителями: информация для родителей по теме проекта, консультации, подборка фотографий, литературы.

#### ***2. Основной этап:***

##### *Мероприятия по работе с детьми:*

- чтение художественной литературы,
- организация образовательной и совместной деятельности с детьми,
- беседа, обсуждение, дискуссия,
- составление собственной рекламы «Как выгодно продать товар»
- организация самостоятельной деятельности с детьми (рисование, аппликация, конструирование)
- решение проблемных ситуаций на основе известных сказок;
- дидактические игры;

- подвижные игры.

#### *Мероприятия по работе с родителями:*

- посещение с детьми магазинов, банка.
- составление собственной рекламы «Если бы у меня было собственное дело»
- заинтересованность родителей в воспитании и формировании экономической культуры детей

#### **3. Заключительный этап:**

- выставка творческих работ «Всякая вещь трудом создана»
- презентация собственной рекламы «Если бы у меня было собственное дело»
- изготовление памятки по теме проекта.

#### **Ожидаемый результат:**

*Педагоги:* Пополнить методическим и дидактическим материалом базу экономического содержания группы.

*Дети:*

- используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.;
- осознают, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимают, что человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров;
- стремятся соизмерять свои потребности и возможности;
- умение рассказывать перед аудиторией (мини-рассказа «Моя мечта»);
- используют в свободной деятельности стихи, песни, подвижные игры

*Родители:*

- участие в жизни группы;

-повышение экономической культуры, умение донести до своих детей нравственных

понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям,

законопослушность, взаимопомощь и пр.;

- раскрытие творческого потенциала семьи.

В течение недели в группе проводилась работа по пяти образовательным областям:

Образовательные области	Деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Беседа «Всякая вещь трудом создана»</li><li>2. Игра – занятие «Откуда появились деньги»</li><li>3. Разрешение проблемных ситуаций на основе известных сказок: «Три поросенка», «Приключения Буратино», «Золушка».</li><li>4. Творческая игра: «Рекламный агент» (развитие умения придумывать сюжеты и обыгрывать их).</li><li>5. Сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации: «Аукцион», «Кафе»</li></ol>	Консультация «Для чего человеку финансовая грамотность».

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Беседа « Как появились первые деньги?»</p> <p>2.Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Найди лишний предмет», «В какой стране какие денежные знаки"», «Подбери витрины магазинов» «Денежные пазлы».</p> <p>3.Игра на развитие внимания и закрепления экономических категорий «товар» и «услуга» «Товар или услуга?».</p> <p>4.Проблемная ситуация: «Что случится, если все взрослые перестанут трудиться?»</p> <p>5. Викторина «Путешествие в страну Экономика»</p>	<p>Наблюдение и беседы с детьми по теме «Как потратить деньги с пользой»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Чтение Михалков С. «Как старик корову продавал»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Липсиц И. В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Михалков С. «А что у вас?»; Родари Д. «Чем пахнут ремёсла»;</p> <p>2.Разучивание пословиц, поговорок экономического содержания</p> <p>3.Словесные игры «Я знаю» (с мячом), «Найди лишнее слово», «Дополни фразу»</p> <p>4.Творческое рассказывание детей</p>	<p>Совместные настольные игры «Менеджер», «Монополия», «Денежный поток»</p>

	«Моя мечта»	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рассматривание тематических иллюстраций «Деньги, деньги, деньги».</p> <p>2. «Всякая вещь трудом создана» (поделки из бросового материала);</p> <p>3.Лепка «Товар для продуктового магазина»</p> <p>4. Аппликация «Реклама моего товара»</p> <p>5.Рисование «Что я покупаю в магазине?»</p>	<p>Домашнее задание: составление собственной рекламы «Если бы у меня было собственное дело»</p>
Физическое развитие	<p>1.Хороводная игра «Звездочет», народная игра «Гори, гори ясно...»</p> <p>2. П/и «День-ночь», «Мы-веселые ребята»</p> <p>«Птицелов» «Бездомный заяц», «Ручеек».3.Эстафета «Чья команда быстрее?».</p>	<p>Просмотр мультфильмов по тематике</p>

**В ходе реализации проекта** предполагаемые результаты были достигнуты:

У детей проявился интерес к экономике, сформировалась основы экономической культуры, проявились навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни. Активизировалась познавательная деятельность, развивающая основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.

Экономическое просвещение родителей дало большой плюс в экономическом воспитании детей детского сада.

Все получили опыт творческого общения в процессе сотрудничества с родителями и педагогами.

Всегда ли мы удовлетворяем детскую любознательность такого рода? Способен ли ребенок дошкольного возраста усвоить сложные экономические категории и понятия? Можно ли сформировать у дошкольников элементы экономического мышления? Смогут ли они понять сущность профессии предпринимателя, маркетолога, менеджера, брокера и др.? Проникнутся ли уважением к этим профессиям? Решение этих проблем возможно и необходимо.