

**Приложение № 2/14
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Устанская СОШ»**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Основы духовно –
нравственной культуры народов России»
основное общее образование**

1. Содержание учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры (4 ч)

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (К. П. Брюллов, И. Е. Репин, К. С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г. С. Уланова, Д. Д. Шостакович, Р. Г. Гамзатов, Д. С. Лихачёв, С. Д. Эрьзя, Ю. С. Рытхэу и др.). Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (15 ч).

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (11ч).

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир(3ч)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, необходимых на освоение каждой темы

5 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Э(ЦОР)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	1		
Раздел 1. «В мире культуры»		3		Духовно-нравственное воспитание: <input type="checkbox"/> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <input type="checkbox"/> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Эстетическое воспитание: <input type="checkbox"/> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; <input type="checkbox"/> понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
2.	Величие многонациональной российской культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/	
3 - 4.	Человек – творец и носитель культуры	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/	

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа		15		Духовно-нравственное воспитание:
5 - 6.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/	<input type="checkbox"/> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <input type="checkbox"/> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <input type="checkbox"/> активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
7 - 9.	Жизнь ратными подвигами полна	3		
10.	В труде – красота человека	1		
11.	«Плод добрых трудов славен»	1		
12 - 13.	Люди труда	2		Трудовое воспитание: <input type="checkbox"/> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; <input type="checkbox"/> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; <input type="checkbox"/> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <input type="checkbox"/> уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
14.	Бережное отношение к природе	1		
15 - 19	Семья – хранитель духовных ценностей	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/	

				<input type="checkbox"/> осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Раздел 3. Религия и культура		11		Духовно-нравственное воспитание:
20.	Роль религии в развитии культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/	<input type="checkbox"/> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
21-23.	Культурное наследие христианской Руси	3		<input type="checkbox"/> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
24 - 26.	Культура ислама	3	http://www.cbook.ru/peoples/	<input type="checkbox"/> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
27 - 28.	Иудаизм и культура	2	http://www.cbook.ru/peoples/	<input type="checkbox"/> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
29-30.	Культурные традиции буддизма	2	http://www.cbook.ru/peoples/	Гражданское воспитание: <input type="checkbox"/> представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности		2		Духовно-нравственное воспитание:
31.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		<input type="checkbox"/> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
32.	Хранить память предков	1		<input type="checkbox"/> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
Раздел 5. Твой духовный мир		3		Духовно-нравственное воспитание:

33-35.	Что составляет твой духовный мир	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/	<input type="checkbox"/> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; <input type="checkbox"/> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
--------	----------------------------------	---	---	--