

Тема: Наглядность как средство развития познавательной деятельности детей с ЗПР.

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- 1.**Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, по теме самообразования; ознакомиться с инновационными методиками.
- 2.** Раскрыть ключевые понятия (ЗПР, познавательная деятельность, натуральная наглядность).
- 3.** Изучить особенности развития познавательной деятельности детей с ЗПР.
- 4.** Подготовить консультацию на тему «Наглядность как средство развития познавательной деятельности детей с ЗПР.
- 5.** Создание условий для формирования новых мотиваций, воспитания инициативных, активных, способных к творчеству детей.

Предполагаемый результат:

Дети:

- сформированы представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет выражать их в речи;
- способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы;
- может показать на предложенных картинках названные действия;
- называет по картинкам предложенные предметы и их части;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года и части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество. Называет все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- умеет конструировать из различного материала с помощью взрослого;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Педагог

- повышение своего профессионального уровня;
- совершенствование теоретических знаний;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику педагогического опыта(создание предметно-развивающей среды, использование натуральной наглядности в НОД, режимных моментах)

Актуальность.

Познавая и преобразуя мир, человек выявляет устойчивые, закономерные связи между явлениями. Закономерности, внутренние связи явлений отражаются в нашем сознании опосредованно – во внешних признаках явлений человек распознает признаки внутренних, устойчивых взаимосвязей

Замечая связи между явлениями, устанавливая всеобщий характер этих связей, человек деятельностно осваивает мир, рационально организует свое взаимодействие с ним, он осуществляет мыслительную деятельность – обобщенную ориентацию в мире. Без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты. Они развиваются в деятельности, и сами представляют собой особые виды деятельности. Ребенок должен освоить способы решения проблем творческого и поискового характера, и один из двигателей, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, является предметно - практическая деятельность.

Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР широко освещены в психолого-педагогической литературе (В. И. Лубовский, Т. П. Артемьева, С. Г. Шевченко, М. С. Певзнер и др.) Выделяют общую структуру дефекта задержки психического развития, основанную на происхождении нарушения. При ЗПР у детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Проведенные исследования В.В. Воронковой и В.Г. Петровой показали, что при ЗПР недоразвитие речевой деятельности напрямую влияет на уровень интеллектуального развития. Можно выделить три плана когнитивных предпосылок развития речи:

- уровень интеллектуального развития ребенка отражается на структуре семантического поля;
- уровень сформированности операций мыслительной деятельности сказывается на уровне языковой компетентности;
- речевая деятельность коррелирует с процессами познавательной деятельности.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. По мнению ряда зарубежных психологов, это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

Значение наглядности в развитии познавательной деятельности детей с ЗПР

Наглядность — это метод обучения, основанный на показе конкретных предметов, процессов, явлений.

Дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Дидактические средства охватывают большой круг объектов реальности (предметы, явления, знаки, модели, действия, слово).

Наглядность при обучении характеризуется тем, что внимание детей обращается с их помощью только на те признаки, свойства, отношения, которые являются объектом изучения .

Дидактические средства реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные математические понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, логико-математического опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения.

3. Дидактические средства делятся на:

комплекты наглядного дидактического материала;

оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;

пособия для воспитателя: учебники, методическая литература, конспекты, сборники дидактических игр,

учебно-познавательные книги для детей, тетради с печатной основой.

Обучение детей основывается на конкретных образах и представлениях в силу наглядно-образного и наглядно-действенного характера мышления.

Поэтому большую роль играют наглядные дидактические средства.

Наглядность характеризуется тем, что внимание детей обращается только на те особенности демонстрируемых материалов, которые являются объектом изучения ; постепенно наблюдается ослабление конкретного в предлагаемой наглядности: натуральный предмет → изображение предмета в виде картинки → черточка → число; геометрическая фигура → абстрактный образ → схема, график, чертеж.

Выделяют следующие виды наглядности:

натуральная наглядность (реальные предметы);

изобразительная наглядность (картинки, рисунки, таблицы, экранные наглядные пособия, модели предметов);

математическая наглядность (числовые фигуры, линии, стрелки, чертежи, диаграммы, схемы, знаки, графики, цифры, модели геометрических фигур и др.).

Требования к наглядному материалу:

должен соответствовать возрасту детей;

должны быть хорошо выражены особенности предметов;

изображения не должны изобиловать деталями;

наглядность должна быть привлекательной для детей;

безопасной, устойчивой, прочной, отличаться разнообразием;

хранить дидактические средства необходимо отдельно от других предметов и игрушек;

при демонстрации их необходимо размещать на уровне глаз детей;

оборудование для самостоятельных игр и занятий помещается в зоне самостоятельной познавательной и игровой деятельности, периодически обновляется. К нему необходимо обеспечить свободный доступ детей.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда включает в себя три компонента:

предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени. К предметному содержанию относятся: игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной с взрослым и сверстниками деятельности (например, геометрический конструктор, пазлы);

учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, числовая лесенка, обучающие книги);

оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (например, материалы для экспериментирования, измерений).

Книги с математическим содержанием и рабочие тетради используются с целью обогащения математических представлений дошкольников.

Познавательная книга является своеобразным (учителем), выступает «наглядной опорой» деятельности и обеспечивает активизацию интереса детей к информации, представленной в ней. Часто такие книги адресованы родителями и используются в семье в процессе и совместной деятельности воспитателя и детей. Ценность познавательной книги заключается в особой форме наглядности передаваемого в ней содержания.

Месяц	Методическая литература	Предметно- развивающая среда
Сентябрь	Лубовский В.И. Задержка психического развития // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.	дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование . развития логики

		<p>игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».</p>
Октябрь	<p>Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста\ Е.А.З. Басинина и др.; Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера.М.,1988. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Ропедагентство, 1994г. 68с</p>	<p>Условные и реалистические по художественному образу сюжетные игрушки.Бросовые и поделочные материалы, предметы заместители(ткани, пробки,пузырьки природный материал и др),ИЗО уголок пооперционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Игры экспериментирование "Наливаем - выливаем", «Домашняя лаборатория», «Контрасты».Игры направленные на развитие элементарных математических представлений «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Хватит ли?»</p>
Ноябрь	<p>Подъячева И.П. Кррекционно-развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. - М., 2001.</p>	<p>Дидактические игрушки и пособия на совершенствование сенсорики(тактильные ощущения,размер , вес и пр;на разные органы чувств) Настольно-печатные игры, мозайки, лото , пазлы, головоломки. «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Почему овал не катится?», «Палочки в ряд».</p>

Декабрь	Слепович Е.С., Харин С.С. Становление сюжетно-ролевой игры как совместной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. - 1988. - № 6.	Игрушки и оборудование для сюжетно ролевых и театрализованных игр. Все виды театрализованных игрушек (теневое театр, пальчиковый театр, бибабо, и др)элементы костюмов, набор масок. «Поиграем. — угадаем.» , «Как варили суп» , «Киска» и др.
Январь	Ульенкова У.В. Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно - педагогической помощи детям с ЗПР // Дефектология. - 1997. - № 4.	Образные игрушки. Тематические наборы для режиссерских игр(«Гараж», «Ферма», «пожарная станция и др.) «Кто на картинке?», «Театр пантомим», «Одно и то же по-разному».
Февраль	Поддьяков Н.Н.Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста.Волгоград, 1994.	основное оборудование: пластиковые стаканчики в достаточном количестве, коктейльные трубочки, деревянные шпажки, ложки мерные пластиковые, микроскоп, глобус, лупы, песочные часы, воронки, компас, магниты, подносы (на подгруппу детей, клеенчатые фартуки с нарукавниками (на группу детей); •природный материал в достаточном количестве листья, веточки, цветы. Собран гербарий растений произрастающих в нашем регионе, а так же камешки, глина, земля, песок, ракушки, шишки, перья, мох: •утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани; •технические материалы:

		<p>гайки, болты;</p> <ul style="list-style-type: none"> •разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; •красители: пищевые; •медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши); •прочие материалы: волчки, зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль. <p>Игры экспериментирования. «Времена года», «Как питается дерево», «Воздух», и др. Игры по ФЭМП «Составь по высоте», «Широкое и узкое», «Определи вес» и др.</p>
Март	<p>Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.</p>	<p>Дидактический материал на развитие пространственных отношений (наглядные опоры, натуральная наглядность, схемы, логические квадраты. Дидактические игры «В каком углу?», «Где спрятался?», «Посели в домик» и др.</p>
Апрель	<p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2004.</p>	<p>Обогащение развивающей среды. Совместное изготовление макетов по лексической теме, обогащение уголка сенсорики. Схемы направленные на развитие пространственных представлений. Игры на формирование элементарных математических представлений. «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве».</p>

		«Родная природа», «Растения», «Животные» «Знакомство с ближайшим окружением»
Май	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2004.	Наглядные пособия на формирование обобщающих понятий,исключениюлишних предметов. «Чудеса познания» , тетрадь «Предметы вокруг нас» . Дидактические игры: «Цветное лото», «Футболист» , «Природа и мы», «Парочки» и др.

Принцип наглядности утверждает, что сознательное овладение знаниями и формирование у дошкольников научных представлений и понятий возможно лишь в том случае, если у них имеется определенный чувственно – практический опыт, связанный с непосредственным восприятием изучаемых предметов и явлений. Этот принцип требует, чтобы в процессе обучения использовались различные ощущения: зрительные, слуховые, осязательные и др. Чем разностороннее восприятие предмета, тем полнее и глубже знания учащихся о нем. Поэтому Я. А. Коменский требовал начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального восприятия их: «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами». Это положение он назвал «золотым правилом для учащихся». Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, о том, что опытно-экспериментальная и опытно-практическая деятельность ребёнка - это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и познавательной деятельности, который запускает механизм саморазвития ребенка.

