

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №17 «Малютка»
городского округа город Октябрьский Республика Башкортостан

Конспект

занятия по познавательному развитию
(экспериментированию) в средней группе.

На тему: «Свойства воздуха».

Подготовила: Гадельшина И.М.

2021-2022 уч. год.

Цель: Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха.

Задачи:

Развитие речи:

- развивать связную речь
- активизировать речь детей (не имеет формы, не имеет запаха, воздух легкий, не видимый, бесцветный, может двигаться, занимает место и.т.д)

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, мышление, наблюдательность.
- формировать познавательный интерес к свойствам воздуха.
- вызвать интерес к процессу выявления свойств воздуха.
- сформировать представления о свойствах воздуха.
- уточнить значение воздуха для всего живого

Материалы :

Пластмассовые стаканчики(100 и 200мл.), трубочки, вода, бумага, камешки, мешки одноразовые, воздушные шарик, чеснок, игрушка Карлсон.

Методические приемы:

1. Игровой (внесение игрового персонажа Карлсона)
2. Практический (опыты).
3. Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы).

СВОЙСТВА ВОЗДУХА

Ход занятия

(Дети стоят в кругу, с зонтиком на руке выходит педагог)

Педагог: Здравствуйте ребята, меня зовут Ирина Музагитовна. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением. Этот день мы проведем вместе. Пусть он вам принесет радость и много новых знаний. Ребята со мной вместе к вам в гости прилетел и мой друг Карлсон.

Слайд(или игрушка)

Педагог: А сейчас ребята давайте по приветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг

Я- твой друг и ты –мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

Педагог: Ребята а сейчас проходим за столы.

Педагог: Скажите пожалуйста , что находится вокруг нас?

Дети: ответы

Педагог: Возьмите лист бумаги и помашите перед собой. Что вы почувствовали?

Дети: Ветерок.

Педагог: Как он возникает?

Дети: Это движется воздух.

Педагог: Значит что же находится вокруг нас?

Дети: Воздух.

Педагог: Да правильно, сегодня мы поговорим о воздухе. Скажите вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Педагог: Значит воздух какой?

Дети: Бесцветный, невидимый.

Педагог: Ребята а давайте поиграем, попробуем поймать воздух.

Опыт№1(в мешки набираем воздух)

Карлсон (голос) : Какой такой воздух? Где вы видели его?

Педагог: Возьми лист бумаги и помаше перед собой. Что ты чувствуешь?

Карлсон (голос) : Ветерок.

Педагог: Ребята , что это за ветерок?

Дети: Это воздух движется.

Педагог: Скажите, а у воздуха есть запах?

Дети: Нет, нету запаха.

Карлсон (голос) : А вот и есть . Я всегда чувствую как пахнет вареньем.

Педагог: Дети правильно сказали : воздух действительно не имеет запаха. А прав ли Карлсон , мы проверим сейчас.

Опыт№2

(Воспитатель отходит от детей подальше и давит дольку чеснока)

Педагог: Вы чувствуете запах? Чем пахнет?

Дети: Чесноком.

Педагог: Да правильно, запах дошел до нас. Значит , запах передается по воздуху. И Карлсон был прав , когда говорил , что он чувствует запах варенье. Скажите еще раз : воздух имеет запаха?

Дети: Нет.

Педагог: Как же запахи доходят до нас ?

Дети: Они передаются по воздуху.

Педагог: Как вы думаете: есть ли воздух внутри нас?

Дети: ответы.

Педагог: Давайте проверим.

Опыт№3

(воспитатель надувает воздушный шар)

Педагог: Как вы думаете, что внутри воздушного шара? (воздух) И от куда он там появился?

Дети: ответы.

Физкультминутка “Воздух невидимка”

Воздух невидимка (руки вверху право влево)

Выходи гулять (зовут руками)

Воздух невидимка (руки вверху право влево)

Как тебя поймать (хлопки руками в разных местах)

Если быстро-быстро в поле убегу (бег на месте)

Чистого пречистого воздуха найду (протирают руки)

И надышусь я ею

В полную грудь (вдох, выдох)

Педагог: Ребята у вас на столах есть трубочки и стаканы с водой. Возьмите трубочки и подуйте, опустив ее в стакан с водой. Что же происходит?

Опыт№4

Карлсон (голос): Я, я знаю. В стакане поднялась буря.

Дети: Пузырьки появились.

Педагог: Откуда они появились?

Дети: Мы выдыхаем воздух, и они выходят пузырьками.

Педагог: Значит, доказываем еще раз, что внутри нас воздух тоже есть. И почему же он поднимается наверх пузырьками?

Дети: ответы (если дети затрудняются педагог помогает)

Педагог: Воздух поднимается наверх, потому что он легче воды.

Педагог: А сейчас возьмите маленькие стаканчики. В них есть что-нибудь?

Дети: Нет, они пустые.

Опыт№5

Педагог: Переверните стаканчики вверх дном и опустите их в большой стакан с водой. Вода попадает в маленькие стаканчики?

Дети: Нет.

Педагог: Почему? Как вы думаете, что мешает воде? Что ее не пускает?

Дети: ответы (если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает)

Педагог: Потому что в маленьком стакане воздух, который не дает воде занимать место.

Опыт№6

Педагог: Бросьте аккуратно в воду камушек. Что произошло?

Дети: Камушек утонул.

Педагог: Почему он утонул?

Дети: Потому что он тяжелый.

Педагог: Да правильно камень тяжелее воды и поэтому он утонул. А что происходило с воздухом, которой мы выдыхали в трубочки?

Дети: ответы (если дети затрудняются, воспитатель помогает)

Педагог: Потому что воздух легче воды и он поднимался вверх. Ребята как вы думаете зачем нам нужен воздух? А кому еще она нужна на земле?

Педагог: Карлсон, а ты сможешь летать без воздуха?

Карлсон (голос): Ну и вопрос. Конечно не смогу. Мой пропеллер разгоняет воздух, поэтому я и летаю.

Педагог: Ребята давайте вспомним, что мы узнали о воздухе.

Дети: ответы (бесцветный, прозрачный, он не имеет своего запаха –только передает запахи, воздух легче воды, он нужен людям и всему живому на земле)

Карлсон (голос) : А мне воздух нужен еще и для того, чтобы летать.

Педагог: Ой, ой ребята ветер поднимается, мне пора. А на прощания я вам хочу подарить немного свежего воздуха. (достает из коробки воздушные шары) Она внутри этих воздушных шариков.

ДОСВИДАНИЯ РЕБЯТА.