

*Брызгун Альбина Фанзильевна,
старший воспитатель.
МБДОУ «ДС № 41»,
г. Анжеро-Судженск.*

«Кайдзен, модернизация дошкольного образования»

Сегодня дети сильно отличаются от детей 80-90х г.г. Нынешним дошколятам не интересны готовые ответы на вопросы, стандартные решения и назидания взрослых. К непосадам, которые все сейчас могут найти в интернете, нужен особый подход, чтобы помочь им быстро адаптироваться в изменчивом мире, развивать нестандартное мышление и творческие способности, которые заложены у каждого ребенка при рождении. Оказывается мозг младенца хранит все знания, которые за 7 миллионов лет накопило человечество. Только они не используются нами.

Широкие возможности для раскрытия этих творческих возможностей открывает философия кайдзен, и не только, нельзя забывать и советской системе ТРИЗ, которой обучают детей в Германии, Швеции, Японии и других странах.

Что такое кайдзен технология? «Кайдзен» (кайцен) переводится как «улучшение» (от «кай» — «изменение» и «зен» (цен) — «хорошо»)

Кайдзен, кайдзэн — японская философия или практика, которая фокусируется на непрерывном совершенствовании процессов производства, разработки, вспомогательных бизнес-процессов и управления, а также всех аспектов жизни.

В японском языке слово «кайдзен» означает «непрерывное совершенствование».

Основные направления японской технологии «Кайдзен»:

1. Привитие любви к порядку (самодисциплина, аккуратность)
2. Развитие инициативы и личной ответственности (улучшение собственной деятельности)
3. Формирование умения работать в команде (достижение общей цели и желаемого улучшения в работе)

Создателем производственной философии и президентом Японского кайдзен института является Масааки Имаи. После Второй мировой войны большинство компаний начинало буквально с нуля. Каждый день бросал менеджерам и рабочим новые вызовы и каждый день приносил новые успехи. Без постоянного движения вперед предприятия не могли выжить, и кайдзен превратился в образ жизни.

Этапы Кайдзен:

1. Найди потери
2. Составь план по их устранению
3. Проверь его реалистичность
4. Произведи изменения
5. Проверь
6. Измерь результат
7. Сделай стандарт
8. Отпразднуй
9. Повторяй это снова

Философия кайдзен предполагает, что все производственные процессы должны быть ориентированы на постоянное улучшение, а маленькие, казалось бы незначимые изменения, приведут к большим и позитивным сдвигам. Принципы кайдзен работают и в повседневной жизни, делая ее более спокойной, размеренной и упорядоченной.

Суть кайдзен базируется на пяти основных принципах:

- Аккуратность.
- Порядок.
- Чистота.
- Стандартизирование (установление норм и правил).
- Дисциплина.

Как видите, все пять принципов легко можно применить в жизни каждого из нас. Используя эти принципы, мы можем постоянно улучшать свое текущее положение.

Для донесения идеи кайдзен для дошкольников целесообразно использовать популярную метафору соревнования зайца и черепахи. Поведение зайца непоследовательно (бежит то вперед, то возвращается, чтобы пообщаться с лесными обитателями, похвастаться), он бежит с разной интенсивностью (мура – неравномерность загрузки), в результате чего наступает мури (перегрузка, усталость от неравномерной работы). Черепаха побеждает благодаря тому, что постоянно движется в одном темпе, благодаря чему она не устает. Девиз кайдзен: «Работай как черепаха, а не как заяц», то есть ровно, планомерно, последовательно. Эти же принципы действуют в отношении улучшений.

В ДОУ значимая роль в освоении детьми технологии «кайдзен» отведена воспитателям. Именно они ведут с детьми работу по обучению разным инструментам «кайдзен». Причем сами педагоги не дают детям готовой информации о том, для чего предназначен тот или иной инструмент. Ребята самостоятельно выстраивают предположения об их назначении.

Таким образом попутно решаются задачи активации нестандартного мышления детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

Дети в отличие от взрослых людей с удовольствием воспринимают все новое и незнакомое, особенно если это предлагается к усвоению в игровой форме. Именно поэтому они быстро и легко воспринимают принципы этой системы и готовы к их применению. Все новшества воспринимаются как элементы некой игры и быстро закрепляются в жизни ребенка.

Одним из желаемых результатов применения японской методики является уход от потерь. В обыденной жизни, как и на производстве, у нас также присутствуют потери, и одной из самых «дорогих» является время.

Правило одной минуты.

Все знают насколько трудно заставить малыша делать то, чего ему категорически делать не хочется. Ребенок тянет время и придумывает самые удивительные, а порой, прямо скажем, талантливые отговорки. Поэтапное применение кайдзен в жизни ребенка поможет справиться с его ленью. Начать можно с «Правила одной минуты».

Основной принцип этого правила в том, что ребенок должен заниматься каким-то делом регулярно, например, каждый день, в одно и то же время ровно одну минуту. Только одну минуту! Занимаясь одну минуту, ребенок успокаивается, это занятие уже не вызывает у него отторжения, а маленькие победы начинают приносить удовольствие. Постепенно время таких занятий нужно увеличивать до получаса. Весь этот процесс протекает естественно, без капризов и родительских настояний.

Самые лучшие помощники в кайдзен технологиях – канбан, что означает: бирка, карточка, сигнал.

Можно применить японскую методику для наработки у ребенка навыков аккуратности и начать с самого простого, например, с наведения порядка в игрушках. Вместе с ребенком выбрать картинки, которые будут обозначать машинки, куклы, конструкторы и т.д.

Под каждый вид игрушек выделите отдельную полку и наклейте на них выбранные картинки. Теперь малыш видит, какие игрушки должны стоять на той или иной полке, и будет стараться расставлять их именно так.

Можно пойти немного дальше. Например, для каждой машинки определить свое место на полке – наклейте прямоугольники, на которые малыш будет ставить машины. Такие места для стоянки машин могут начинаться с большой, а заканчиваться маленькой. Игрушечные машины будут стоять на них ровным строем – от больших до маленьких.

Так же можно поступить и с другими игрушками. Как только ребенок привыкнет таким образом убирать и хранить игрушки, покажите ему сколько времени он терял раньше и, обязательно, похвалите его за то, как он «победил» эту потерю.

Далее можно подключать новые категории. Пример, на столах, куда малыши кладут посуду после еды, можно сделать два круга – два небольших разного цвета, маленькие кружочки одного цвета под стаканы, а так же прямоугольнички разного цвета по грязные ложки и вилки. Дети с удовольствием будут ставить на круги стопочкой тарелки, а на кружочки - кружки. Вот он – порядок, а дальше формируется привычка детей делать все вовремя, аккуратно и по правилам.

В групповых блоках используются знаки, которые способствуют повышению безопасности детей, а так же учат детей беречь ресурсы (вода, свет, тепло).

Над кранами могут висеть картинки, глядя на которые малыш будет вспоминать о необходимости экономить воду. Картинка лампочки рядом с выключателем, напомним о том, что надо выключить свет.

Использование знаков в предметно-пространственной среде позволяет быстро убрать игрушки и атрибуты на свои места, подготовиться к Образовательной Учебной Деятельности.

Игра для старших дошкольников «Мячики»

Применима для старших дошкольников

Позволяет в соревновательной форме продемонстрировать эффективность работы при хорошей организации рабочего места.

Формирует навыки:

- Наведения порядка (сортировки),
- Применения принципа 5 S,
- Командной работы.

Методы БП, изучаемые школьником во время игры:

- 5S.

- визуализация,

- командная работа.

Инструкция для тренера:

Необходимые материалы: мячи разных размеров и цветов, другие бытовые предметы (кубики, клубки, игрушки и т.д.)

1. В комнате разбросаны все предметы (эффект хаоса)
2. Команде из трёх человек дается задание в течении 20 секунд найти все синие шарики и расставить их по размеру от большого к маленькому.
3. Обсуждение возникших трудностей при поиске.

Повтор игры:

4. Убираются все лишние предметы кроме шариков.

5. Повторить задание.

6. Оставить мячи только синего цвета

7. Повторить задание.

Ожидаемые результаты:

- Овладение элементарными знаниями о способах сбережения (времени, воды, тепла) развить инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности,

- Повышение самоорганизация воспитанников в ОУД

- Сформировано умение детей организовать свое рабочее место

- Приобретение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда

- Сформировано бережное отношение к природным ресурсам (воде, свету, теплу), продуктам питания.

Философия «кайдзен», максимум творчества, детская непосредственность и собственный взгляд на жизнь дают отличный результат!