

Конспект родительского собрания во второй  
младшей группе по теме :  
” Формирование навыков самообслуживания в  
младшем возрасте”.

Конспект составила и провела:

## Подготовка к собранию:

### **1. Анкетирование родителей.**

Вопросы анкеты направлены на выявление степени обладания навыками самообслуживания у ребенка .

### **2. Оформление группы.**

Оформление стенгазеты :” Я умею сам !!!”.

(Включает в себя фотоматериалы с изображением детей в процессе выполнения различных действий по самообслуживанию : одевание, раздевание, мытье рук, прием пищи.)

### **3. Изготовление красочного приглашения на родительское собрание.**

(Коллективная аппликация “Почтовый голубь, с письмом-приглашением в клюве”- совместная творческая работа детей с воспитателями.)

“Уважаемые родители!

Приглашаем вас на родительское собрание (дата и время)

Вместе мы порассуждаем над темой :

” Формирование навыков самообслуживания”.

Мы ждем встречи с вами и надеемся на тесное сотрудничество в деле воспитания ваших детей!”

### **4. Изготовление индивидуальных приглашений для родителей.**

( Маленький почтовый голубок.)

Мамочка и папочка!  
Приглашаю вас  
на родительское собрание  
(дата и время).  
Приходите и узнаете  
про меня много интересного!

*Давай будем одеваться...  
Я сама! Я сама!  
Пойдем, будем умываться...  
Я сама! Я сама!  
Ну идем, хоть причешу я...  
Я сама! Я сама!  
Ну давай хоть покормлю я ...  
Я сама! Я сама!*

## 2. Основная часть.

*Уважаемые родители! Проанализировав ваши анкеты мы пришли к выводу, что наибольшие трудности вызывает формирование навыков одевания и раздевания – остановимся на этом поподробнее.*

*Вы, наверняка, припомните среди своих знакомых такую маму: она водит малыша и на рисование, и на ритмику, и на английский. Они постоянно куда-то спешат и опаздывают. И, конечно, такая мама не может позволить ребенку такую роскошь, как самому одеться, застегнуться, обуться. Потому что, по ее мнению, это пустая трата времени: “Провозится полчаса, а одевать все равно мне придется – так лучше я сразу это сделаю”.*

***Как вы считаете: а может действительно эта мама права? Ведь большинству малышей в этом возрасте все еще не хватает ловкости, а смотреть на их труды – тяжелое испытание.***

*(Проводится дискуссия по этому вопросу.)*

*Уважаемые родители! Вы совершенно правы. Совершенно очевидно, что ребенку в дальнейшем, как бы не сложилась его судьба – станет ли он фигуристом, или художником, умение одеваться-раздеваться, застегивать пуговицы понадобится в любом случае.*

*Мало того, самоощущение малыша, его уважение к себе базируются именно на этих фундаментальных навыках – навыках самообслуживания!*

*Они для него важнее любых других, ибо они основа его независимости.*

5. **Оформление красочных памяток с фотографиями детей “Как сформировать навыки самообслуживания”.**
6. **Оформление карточек с высказываниями великих людей , с пословицами, посвященными воспитанию самостоятельности.**
7. **Подготовка музыкального материала.**

## **Ход собрания.**

Звучит приятная музыка.

На столах, расставленных по кругу, выставлены карточки с именами, отчествами родителей, памятки, а также – листы бумаги, карандаши.

### 1. Вступление.

Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста заключается в постепенном приучении его к самостоятельности.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто, особенно в 3 года, они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать: “Я сам!”

**Звучит магнитофонная запись стихотворения И. Муравейка “Я сама!” в детском исполнении.**

*И мамы, которые пытаются препятствовать самостоятельности ребенка при овладении навыками самообслуживания, сохраняют за собой “ключевые позиции”, удерживают ребенка в зависимом состоянии, несомненно наносят вред своему ребенку.*

*Если малыш не отличается сильным характером и бойцовскими качествами, он может сдаться и позволит одевать себя чуть ли не до школы.*

*Как мы уже отметили, готовность и решимость осваивать навыки самообслуживания большинство детей демонстрируют где-то в возрасте трех лет, в период одного из кризисов взросления с доходчивым названием “Я сам!”. У ребенка появляется устойчивое желание самоутвердиться. И подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя!*

*Конечно, пятилетний ребенок выучится быстрее. Но за эти годы он может утратить главное – желание учиться. Стимулы исчезают, теряются. Ведь трехлетка будет безумно горд, когда впервые застегнет сам молнию на куртке. Пятилетний же, освоив это мастерство, ничего не почувствует. И в самом деле, в пять лет-то чем тут гордиться? Это все сверстники давно умеют.*

#### *Мини- итог:*

*формировать навыки самообслуживания надо вовремя,  
необходимо поощрять стремление ребенка к  
самостоятельности.*

### *3. Практическая часть.*

*Итак, давайте будем учиться вовремя и вместе. Дети –  
элементарным навыкам самообслуживания.*

*Мы – последовательности, методичности и терпению.*

*А терпения как раз порой и не хватает...*

***Давайте рассмотрим некоторые примеры из жизни.***

*Трехлетний Максим с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец, после долгих усилий колготы почти надеты, но... наизнанку. Мать прекращает как она говорит “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражение, стягивает с него колготы и натягивает их уже сама.*

*Малыш поднимает крик: “Сам! Я сам!”*

*Мать строго говорит : “Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь “сам”.*

***Вопросы:***

- *Правильно ли поступила мама?*
- *Каковы последствия такого поведения мамы?*
  - *Бывали ли подобные ситуации у вас?*
    - *Как вы выходили из них?*
- *Как лучше вести себя в таких ситуациях?*

*( Мама поступила неправильно, мама может отбить у ребенка всякое стремление к самостоятельности, в последствии ребенок может вырасти пассивным, ленивым.*

*Правильнее было бы обыграть ситуацию : “ Ой, смотри какие глупые колготочки – перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно”. )*

***Другая ситуация.***

*Кате 3,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.*

*Почему так происходит? Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.*

*( Вероятно, в какой –то момент родители перехватили инициативу по одеванию- раздеванию в свои руки, не поддержали стремление к самостоятельности.*

*Можно данный процесс превратить в увлекательную игру : вот змея заползает в нору(одевание колгот, носок), вот поезд едет через туннель( натягивание свитеров и футболок через голову). Можно поиграть в прятки. Одежда закрыла лицо – где наш малыш?*

*В процессе игры ребенок сможет незаметно для самого себя перехватить инициативу, почувствовать желание одеваться самостоятельно.)*

#### *4. Работа с памятками.*

*На ваших столах памятки.*

*Прочитайте их пожалуйста. Что для вас явилось новым? С каким из выводов вы согласны? С каким из советов вы не согласны? Почему?*

#### ***Памятка по формированию навыков самообслуживания.***

- 1. Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка*
- 2. Поощряйте , хвалите своего ребенка даже за небольшие достижения.*
- 3. Необходимо правильно руководить действиями детей, проговаривать что, как и в каком порядке делать*
- 4. Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия*
- 5. Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит*
- 6. Старайтесь поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка*
- 7. Используйте игровые ситуации*
- 8. Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя*

(Комментарий к памятке по 4 пункту :

*нет смысла затевать самостоятельное одевание утром, если вы спешите на работу.*

*Ребенку необходимо успешно довести дело до конца, чтобы почувствовать гордость, а вам необходимо спокойствие, чтобы это ему позволить и без раздражения помочь).*

*Надеемся, что памятка поможет вам в деле воспитания ваших детей.*

*А сейчас мы предлагаем вам поделиться с нами достижениями вашего ребенка. Предлагаем вам сыграть в игру:*

5. Слово-эстафета.

*Родители должны продолжить начатое воспитателем предложение:*

*“ Мой ребенок умеет или делает.....”*

*Для большей организованности предложить родителям передавать друг другу небольшой предмет.*

*Какие замечательные малыши!*

6. Острое блюдо.

*Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в “Конфеты” раздаются родителям под музыку. Отвечают по желанию ( на ответ 1-3 мин.) , если вопрос достался родителю, не желающему отвечать, то он вправе передать вопрос дальше.*

- *Марину забирает бабушка, которая очень любит помогать. Даже если Марина сама одевается, бабушка так и рвется помогать.*

*В результате ребенок стал бегать за помощью по поводу каждой мелочи в одежде.*

*( Попросить бабушку не делать этого, этим она не помогает, а развивает в ребенке неуверенность в своих силах.)*



- Андрюше 2 года 10 месяцев, он умеет мыть руки, вытираться полотенцем – делает это с удовольствием, используя при этом стишки и потешки.

С одеванием возникают проблемы – как его заинтересовать?

*( Варианты игр мы рассматривали ранее. Возможен такой диалог:*

*Что это такое?*

*- Штаны! - отвечает ребенок.*

*- Штаны? А для чего они?*

*- Надевать.*

*- Надевать??? А как это? )*

- На улице похолодало, стали одевать теплую одежду и начались капризы – колготки не одену, штаны не хочу и т.п. Когда одеваю сама – успокаивается. Что произошло?

*(Возможно, теплые вещи не подходят для самостоятельного одевания: штанишки маловаты, колготки сделаны из теплого, но неудобного материала. Ребенку просто физически трудно одеть эти вещи).*

- Собиралась с дочкой на улицу. Дала ей одежду. А сама пошла на кухню. Через 15 минут вернулась – она не только не оделась, но и все вещи перепутала. В саду одевается сама. Почему так получилось?

*(Ребенок нуждается в подробных словесных объяснениях, а возможно и непосредственной помощи, воспитатель в саду проговаривает как, что и в каком порядке надевать. Оставшись один ребенок растерялся.)*

## 7. Высказывания великих людей.

На каждом столе лежат карточки с пословицами, высказываниями великих людей по теме воспитания. Под музыку карточки передаются по кругу. Таким образом родители знакомятся с содержанием каждой карточки.

❖ “Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей”.

Гегель – немецкий философ

❖ “Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности”.

Дистервег – немецкий педагог

❖ “Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании.”

Фазиль Искандер – абхазский писатель, поэт.

❖ “Воспитание – это процесс, в начале которого ребенка учат говорить, а в конце молчать.”

Левинсон - американский афорист

❖ “Воспитание – это наука, обучающая наших детей обходиться без нас”.

Легуве – французский писатель

❖ “Из всех творений самое прекрасное- получивший прекрасное воспитание человек.”

Эпиктет - древнегреческий философ

- ❖ *Поверьте не стареющей примете: век плачут избалованные дети.*
- ❖ *Отец не научил – чужой дядя не научит.*
- ❖ *Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрешься.*
  - ❖ *Детки хороши- отцу и матери венец,  
Худы – отцу и матери конец.*

### 8. Подведение итогов.

*Что ж сегодня у нас появилась уверенность в том, что мы можем помочь нашим детям стать более самостоятельными, уверенными в своих силах.*

*В заключении определяем тему следующего собрания, сроки его проведения. А также предлагаем родителям ответить на вопросы анкеты , раскрывающие положительные и отрицательные стороны проведенного родительского собрания.*

Чаяпитие.

- Марину забирает бабушка, которая очень любит помогать. Даже если Марина сама одевается, бабушка так и рвется помогать. В результате ребенок стал бегать за помощью по поводу каждой мелочи в одежде.
- 

- Андрюше 2 года 10 месяцев, он умеет мыть руки, вытираться полотенцем – делает это с удовольствием, используя при этом стишки и потешки.

С одеванием возникают проблемы – как его заинтересовать?

---

- На улице похолодало, стали одевать теплую одежду и начались капризы – колготки не одену, штаны не хочу и т.п. Когда одеваю сама – успокаивается. Что произошло?
- 

- Собиралась с дочкой на улицу. Дала ей одежду. А сама пошла на кухню. Через 15 минут вернулась – она не только не оделась, но и все вещи перепутала. В саду одевается сама. Почему так получилось?
-