

Соколова Елена Александровна, учитель – логопед, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №79 «Лучик», г. Вологда

**«Путешествие в осенний лес»
конспект занятия по логопедической ритмике
для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Цель: Развитие рече - двигательных способностей в сочетании с музыкой.

Задачи:

Образовательные:

1. Активизировать знания детей о признаке предмета;
2. Формировать связную монологическую и диалогическую речь
3. Закрепить представление о животных, живущих в лесу, знания основных цветов.

Коррекционные:

1. Активизировать у детей память и внимание.
2. Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением и быстроту реакции.
3. Развивать чувство темпа и ритма, речевое дыхание и голос.
4. Развивать коммуникативные навыки, инициативность поведения.

Воспитательные:

1. Воспитывать творческую активность, выразительность движений, переключаемость с одного поля деятельности на другое, умение перевоплощаться, умение согласовывать музыку с движением, положительную установку на занятие.
2. Стимулировать детей видеть и понимать красоту и богатство родной природы, заботиться об окружающем мире.

Участники занятия: дети среднего дошкольного возраста, оптимальное количество 5-7 человек.

Занятие проводится **в форме** обучающей игры-путешествия.

Оборудование: стульчики по количеству участников, аудиосистема.

Материалы: ёлка, мягкие игрушки: медвежонок, зайчик, белочка, ежик, скорлупки от грецких орехов по 2 на каждого ребенка, бумажные осенние листья красного, желтого и зеленого цвета по кол-ву детей, музыкальные записи.

Методические приемы:

- проблемная ситуация;
- путешествие;
- игры - упражнения;
- упражнения на развитие речевого дыхания и голоса
- упражнения на развитие коммуникативных навыков
- имитация движений
- речевые игры
- музыкальное сопровождение

Ход

Логопед: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Упражнение «Здравствуй»

Цель: развитие коммуникативных навыков, инициативности поведения, быстроты реакции.

Логопед: Давайте поздороваемся друг с другом.

Дети протягивают правую руку в центр круга. Руки детей соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, они произносят слова:

“Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!”

В конце фразы нужно выбрать себе партнера и пожать ему руку.

Логопед: Ребята, вы любите путешествовать? Какая сегодня хорошая погода, солнышко светит, птички поют. Давайте отправимся в путешествие в осенний лес. Вставайте все за мной и вперед!

2 упражнение «Мы идем»

Цель: развитие общей моторики.

Ходьба по залу под музыкальное сопровождение.

Мы идем, мы идем, никогда не устаем

Все преграды на пути можем запросто пройти

Яма – все перепрыгнули, никто не попал?!

Мы идем, мы идем, никогда не устаем

Все преграды на пути можем запросто пройти

Лес, деревья гнутся, ветки шуршат! Пошли дальше

Мы идем, мы идем, никогда не устаем

Все преграды на пути можем запросто пройти

Встречаем солнышко, машем, машем ручками!

(Муз.отрывок 1)

3 упражнение «Лес»

Цель: развитие мышечного тонуса.

Логопед: Мы оказались в осеннем лесу. Давайте посмотрим, как тут красиво!

Поворачиваем голову вправо, влево. А теперь подняли голову вверх, опустили, смотрим под ноги – вниз, и опять вверх, вниз.

Логопед: Заходи скорее лес.

Много здесь вокруг чудес.

Вот березки золотые стоят - Поднять руки вверх с поворотом вправо;

Вот осинки листвою шелестят - Поднять руки вверх с поворотом влево;

Под листвою у маслят - присели руки над головой

Только шапочки блестят, - сплели пальчики.

Глазодвигательная и артикуляционная гимнастика «Солнышко»

Цель: развитие артикуляционных и мимических мышц лица.

Выполняется стоя перед зеркалом.

Последние теплые лучики солнышка улыбаются нам в окно.

- Покажите, какое солнышко круглое. Упр. «Окошко»- 3-4 раза.

- Улыбнулись солнышку. Упр. «улыбка» -3-4 раза.

- Сыграем солнышку на дудочке. Упр. «дудочка» - 3-4 раза.

- Положите язычок на крылечко, пусть он погрееется на солнышке. Давайте пошлепаем его: - пя-пя-пя-пя

Набежали серые тучи. - Нахмурили брови.

Вдруг небо стало светлеть. Удивились и подняли брови вверх.

Яркое солнышко выглянуло – обрадуйтесь и улыбнитесь.

Прищуримся и посмотрим на солнышко вот так: оба глаза

Зажмуриться и открыть глаза (4 -5 раз)

Логопед: Посмотрите, ребятки, какой красивый ковер из листочков. Какого они цвета? Красный, желтый, зеленый. А давайте с ними поиграем.

Игра «Осенние листочки»

Цель: развитие слухового внимания, закрепление знания основных цветов.

Пока играет музыка, мы изображаем осенние листочки, которые кружатся. Музыка останавливается, я называю цвет, например КРАСНЫЙ – вы берете в руки красный листочек и подбегаете ко мне.

(Муз.отрывок 2)

Логопед: смотрите, ребятки, кто это за кустиком прячется? (за кустиком спрятана мягкая игрушка – зайчик) Зайнъка. Выходи к нам зайнъка, не бойся, поиграй с нами! Ребятки, давайте опишем зайчика, какой он? (Серенький, пушистый, мягкий, озорной...)

Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Цель: Развитие тонкой моторики рук.

(Муз.отрывок 3)

Зайка серенький сидит - вот так, вот так (указательный и средний пальчики на руках показывают заячьи ушки);

И ушами шевелит - вот так, вот так (шевелим пальчиками, как заяц ушками);

Зайке холодно сидеть - хлоп, хлоп, хлоп, хлоп;

Надо лапочки погреть - хлоп, хлоп, хлоп, хлоп (потереть ладошки, чтобы согреть);

Зайке холодно стоять – скок - скок, скок – скок;

Надо зайке поскакать – скок - скок, скок – скок (указательный и средний пальчики прыгают по ладошке другой руки).

Логопед: Помашем Зайнъке и отправимся дальше.

Логопед: Ребята, посмотрите какая красивая елочка! Под ней что-то лежит. Это скорлупки от орешка. Как вы думаете, чьи они? (выслушивает ответы детей)

Логопед: Правильно, дети, эти скорлупки от орешков, которые нащелкала белочка. Смотрите, а вот и она, на веточке сидит (на веточке сидит игрушечная Белочка). Давайте рассмотрим, как следует, какая она? Давайте мы развеселим белочку и споем ей песенку!

Упражнение «Белочка»

Цель: развитие чувства ритма и голосового диапазона.

Дети отстукивают скорлупками грецких орехов ритм и пропевают:

По деревьям скок, скок, Ти-ти-ти-ти - та-та

Да орешки щелк, щелк. Ти-ти-ти-ти - та-та

Кто же это? Отгадай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти - та

Это белка, так и знай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти - та

Логопед: Давайте помашем белочке и отправимся дальше путешествовать.

Логопед: Дети, вы слышите кто – то рычит? Это медведь. Наверное, мы разбудили его нашей песенкой!

Логопед выносит игрушку медведя.

Мишка: Кто это там поет, мне спать мешает?!

Логопед: Не сердись, Мишенька, это мы с ребятами белочке песенку пели. Мы и про тебя песенку знаем и сейчас ее исполним.

Упражнение «Мишка-косолапый»

Цель: развитие координации слова и движения

(Муз.отрывок 4)

Медведь: Хорошая песенка, так и быть не буду сердиться, если вы со мной поиграете. Игра называется «Тихо-громко».

Логопед: Хорошо Мишенька, мы с ребятами с удовольствием с тобой поиграем.

Игра «АУ»

Цель: развитие силы голоса.

Медведь: Ребятки, когда вы находитесь в лесу, что вы кричите, чтобы не потеряться? (АУ) А что вы в ответ слышите? (АУ) Как вы кричите? (Громко), а как отвечает тот, кто находится вдалеке? (Тихо).

Давайте попробуем вместе.

В лесу кричу АУ – АУ (громко, руки вверх, подняться на цыпочки)

А мне в ответ ау-ау (тихо, присесть на корточки руки вниз)

А я опять кричу АУ – АУ (громко, руки вверх, подняться на цыпочки)

И снова мне ау-ау (тихо, присесть на корточки руки вниз)

Медведь: А сейчас мы поиграем в игру «Тихо-громко» с помощью наших ручек. Садитесь на стульчики и выполняйте движения под музыку вместе со мной.

Упражнение «Тихо-громко»

Цель: развитие координации движений и чувства ритма.

Дети садятся на стульчики, выполняют ритмичные движения сначала по показу, а потом самостоятельно в соответствии с громкостью музыки. Стучат пальчиком о пальчик и хлопают в ладоши.

(Муз.отрывок 5)

Логопед: Спасибо тебе, Мишенька, за интересные игры. Весело с тобой играть, но нам с ребятами пора продолжить прогулку по лесу. Становитесь все за мной и в путь.

Ходьба по залу под марш

На носочки зайка встал по дорожке зашагал (Ходьба на носочках)

Он на пяточках шагал носик кверху поднимал (Ходьба на пятках)

Зайка прыгает и скачет по дороге словно мячик (Прыжки на двух ногах на месте)

По лесной сухой дорожке топ-топ-топ топчут ножки

Ходит, бродит вдоль дорожки весь в иголках серый ежик (Ходьба

Топотушками)

Если подкрадется волк превратился еж в клубок (Присесть, обхватив колени, нагнув голову)

По извилистой дорожке к речке синей мы пришли

Постарайтесь так пройти, чтоб с дорожки не сойти

Как лисички мы пойдем аккуратненько пройдем (Ходьба по извилистой дорожке)

Листья осенние тихо кружатся

Листья нам под ноги тихо ложатся (Бег на носочках)

Покружились, присели.

Логопед: Посмотрите, ребята, кто это по дорожке бежит? Ежик. А какой он? Колючий, круглый, маленький... Давайте мы возьмем массажные мячики и поиграем в ежиков.

Массаж «Ежики»

Цель: тонизирование, укрепление мышц тела.

Массаж выполняется с помощью массажных мячиков под музыку.

(Муз.отрывок 6)

Логопед: ребята, вы умеете так красиво танцевать, давайте подарим ежику наш танец.

Танец «Полечка»

Цель: развитие чувство темпа и ритма.

Дети встают в круг и выполняют движения танца по показу.

Логопед: Хорошо путешествовать по осеннему лесу, долго мы с вами гуляли, ножки и ручки устали. Давайте мы присядем на лесной полянке, отдохнем, подышим свежим лесным воздухом.

Дыхательная гимнастика.

Цель: развитие речевого дыхания.

Вдох носом (руки вверх) – выдох ртом (руки вниз) - Вдох ртом (руки вниз) – пауза 1-2-3 (зайку не спугни) – выдох ртом (руки вниз).

и пение птиц послушаем.

Упражнение «Звуки леса»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, расслабление.

(Муз.отрывок 7)

Дети садятся в круг и слушают пение птиц.

Логопед: Ну вот, мы с вами отдохнули, можно и в детский сад отправляться. Давайте попрощаемся с лесом и лесными зверушками, помашем им ручками и отправимся в детский сад. А чтобы снова не устать поедим на автобусе.

Упражнение «Автобус»

Цель: развитие общей моторики, координации слова и движения.

(Муз.отрывок 8)

Заключение:

Логопед: Вот наше путешествие и окончилось. Ребятки, вам понравилось путешествовать? Где мы сегодня побывали? Каких животных встретили в лесу? Кто из животных вам понравился больше всего? Какое задание вам показалось особенно интересным?

Список литературы:

1. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие); М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.

2. Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике» (методическое пособие); М., «Айрис Пресс», 2006 г.

3. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

4. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. «Фонематическая и логопедическая ритмика в ДООУ» (пособие для воспитателей и логопедов); М., «Айрис Пресс», 2006 г.

5. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика», под редакцией Е.А. Медведевой; М., «Академия», 2002 г.

6. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: М.: ТЦ Сфера, 2004

7. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет; - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2002 г.

8. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет / М.: Издательство Гном и Д, 2009 г.