

**Павлова Ирина Юрьевна,
Воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Ручеек»,
г.Псков**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Проблема социализации не нова, однако до сих пор остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в процессе развития общества, и в процессе воспитания ребенка. Практика работы в дошкольной образовательной организации показывает, что в современном обществе дети дошкольного возраста имеют низкий уровень социализации. Негативное отражение на социализации современного ребенка имеют чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье, технологизация детской субкультуры, а именно, великое количество современных технических средств, всевозможных гаджетов, которые заменяют ребенку его социальную среду.

В контексте современных документов целью дошкольного образования является обеспечение условий и гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития, сохранение физического и психического здоровья.

Проанализировав свою работу мы пришли к мнению, что при достаточном планировании и реализации разнообразной деятельности по социализации детей дошкольного возраста, при применении в данном процессе различных традиционных методов, приемов и средств, работа была недостаточно эффективной.

Было принято решение провести анализ литературы по социализации дошкольников. В ходе анализа мы определили, что Н.П.Гришаева на протяжении более 20 лет занимается данной проблематикой. И на данный момент Н.П. Гришаевой разработана технология эффективной социализации дошкольников включающая десять подтехнологий. По мнению автора, данная технология дает возможность при условии ее применения изменить образовательный процесс, повышая при этом эффективность социализации.

Изучая данную технологию, мы пришли к мнению, что следует внедрить ее в работу, потому что автор технологии четко определяет задачи социализации и формы работы с детьми дошкольного возраста. Она говорит о том, что задачами социальной адаптации детей дошкольного возраста, детской социализации являются:

- Освоение норм и правил общения детьми с взрослыми и сверстниками;
- Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- Развитие умения и желания коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я – член коллектива», «Я – мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Так же автор ссылается на С.В. Кривцову, которая выделяет пять групп социальных компетенций, которые необходимо развивать у дошкольников и учитывать в целях и задачах при планировании и реализации технологий:

1. Навыки адаптации к образовательному учреждению.
2. Навыки общения со сверстниками.
3. Навыки обхождения с чувствами.
4. Навыки альтернативы агрессии.
5. Навыки преодоления стресса.

Все работы по технологиям эффективной социализации Н.П.Гришаевой направлена на решение этих задач и развитие выше перечисленных компетенция. Для продолжения работы необходимо было выявить уровень развития перечисленных выше компетенций. Было выявлено следующее: у детей слабо сформированы навыки адаптации к образовательному учреждению (умение обращаться за помощью, умение выражать благодарность, умение вступать в обсуждение и т.д.); навыки общения со сверстниками (умение просить об одолжении, умение выражать симпатию, умение принимать комплименты, умение проявлять инициативу и т.д.).

В настоящее время в своей работе мы используем следующие подтехнологии эффективной социализации детей дошкольного возраста:

На каждый новый месяц определяется *Ситуации месяца*, которая позволяет заложить базовые модели социальных ролей (например, я – член коллектива, я – горожанин (житель села) я – россиянин и т.д.) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

В рамках данной подтехнологии мы проводим *Клубный час*. Технология, которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада в разные помещения и выбирать ту деятельность, которая им нравится.

Это позволяет приобретать детям собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения. Это был очень тяжелый шаг, так как мы никогда не имели подобного опыта и боялись «выпустить» детей в пространство детского сада. Была проведена долгая подготовка: мы изучали методические рекомендации; проводили работу с педагогами, детьми и их родителями. И все же было много сомнений: как организовать работу так, чтобы дать детям свободу, инициативу, как обеспечить их безопасность, как заинтересовать детей. И вот мы решились.

Первый клубный час показал, что дети были готовы к тому, чтобы свободно перемещаться по детскому саду, да им не всегда удавалось соблюдать правила поведения, но не это было ошеломляющим. Оказалось, что педагоги были более растеряны: они продолжали «проводить занятия» во время клубного часа, не давая детям возможности самореализовываться. Прошло некоторое время, и анализ деятельности показал, что когда педагоги стали «уходить» от традиционных методов взаимодействия с детьми (навязывать свою, ранее запланированную деятельность), дети не знали чем себя занять. Это говорило о том, что у детей не были сформированы навыки планирования, инициативы и саморегуляции.

Также мы осваивали *ежедневный круг*, что позволяет развить множество качеств. В процессе обсуждения насущных проблем (находя пути выхода из них самостоятельно), приобретают мотивацию к текущей деятельности, обмениваются полученным знанием и опытом. Анализ работы по данной технологии говорит о том, что очень важно соблюдать те методические рекомендации, которые дает Н.П.Гришаева, иначе работа по данной технологии превращается в обычную беседу педагога с детьми, где педагог лидирует. Если следовать методическим рекомендациям, ежедневный круг рефлексии позволяет ребенку раскрыться, наладить взаимоотношения в коллективе, открывает способность ребенка к собственным рассуждениям, к принятию собственных решений, инициативы и т.д. Промежуточные результаты работы говорят, о том, что дети стали более открыто высказывать именно всю точку зрения.

Еще одна используемая нами подтехнология - *Проблемные педагогические ситуации (ППС)* – это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределиться в эмоционально - напряженной для них ситуации. На данном этапе работы можно сказать, что лишь небольшая часть детей готова

к вышеперечисленному. Те, специально организованный ППС, направленные на развитие определенного навыка, показали неутешительные результаты. Например, ситуация «Разбросанный мусор», лишь один ребенок из 16 обратил на это внимание и стал его собирать или ситуация, когда к детям пришел Карлсон и начал шалить (бегать по группе, прыгать по кроватям, предлагать оторвать листик у цветка, залезть в сумку к воспитателю), только двое детей не стали его слушать и только один ребенок сказал, что нельзя трогать чужие вещи, остальные дети с удовольствием участвовали в «шалостях». Подобные ППС необходимо проводить по достижению положительного результата.

Социальная акция - мероприятие, направленное на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

социальные акции бывают разные, например:

- Благотворительные: сбор денежных средств, вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;

- Социально-педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо;

- Патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;

- Социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;

- Трудовые, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности.

Почему именно социальная акция?

Эта технология помогает привлечь родителей в «детсадовскую жизнь» своих детей.

Помогает найти тесную взаимосвязь между родителем дошкольной организацией.

Привлекает родителей к сотрудничеству, и помощи своему ребенку в социальной адаптации в жизни.

Является одним из компонентов технологии эффективной социализации, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение у детей и взрослых в процессе ее проведения.

По ситуации месяца «Мой дом – детский сад» была организована поздравительная акция «День дошкольного работника». В акции принимали участие дети и конечно их родители.

С большим энтузиазмом дети и родители принимают участия в акциях «Подарок для Деда Мороза», «Поможем бездомному животному», «Спаси ежика» (сбор батареек), «В защиту зеленой ели» (изготовление искусственных елочек в подарок), «Собери макулатуру – спаси дерево».

Проведение социальных акций, привлекает детей и их родителей с каждым разом все больше. Главной причиной участия родителей, по их утверждению, является то что они вместе с ребенком. Они понимают, что социальная действительность отдалила их от собственных детей. И проведение таких акций, помогает им быть вместе с ребенком. А детям очень нравится, что родители проявляют активность в жизни сада, а это и есть частица социализации ребенка.

Используемая нами подтехнология «*Дети-волонтеры*» направлена на решение следующей цели: воспитание духовно – нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и доверчивой деятельности. Для работы по данному направлению мы обратились к методическим рекомендациям С.В. Проскуриной. В начале работы мы оформили уголок волонтеров, где в последующем стала храниться форма ребят – волонтеров, бэйджи, почтовый ящик, в котором можно оставить письмо с просьбой помочь младшим детям. Для ребят – волонтеров были сформулированы права и обязанности волонтеров. Важным моментом является обучение волонтеров посредством мастер-класса «Школа волонтера». Можно отметить положительные результаты данной работы: ни один из детей не отказался участвовать в волонтерстве на протяжении всего времени, дети с радостью откликаются на просьбы из писем.

В данный момент процесс работы по социализации детей дошкольного возраста в нашей дошкольной образовательной организации продолжается, но уже на данном этапе можно отметить повышение эффективности процесса, динамику в развитии социальных компетенций детей. Дети стали более открытыми с взрослыми и сверстниками, научились выражать свои эмоции, проявлять чувства не стесняясь окружающих людей, стали проявлять симпатию по отношению к другим, перестали смущаться при получении комплементов, стали более инициативны и самостоятельны и т.д

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 286 с.

2. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. Методическое пособие. / Н.П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 194 с.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. / Н.П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.
4. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина – Москва: Сфера, 2008. – 128 с.
5. Проскурина С.В. методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия образовательной организации с семьей в процессе социализации дошкольников / С.В. Проскурина. – М.: Линка – Пресс, 2019. – 48 с.
6. Синяпкина Е. И., Звягина О. Н. Социализация и социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО // Образование и воспитание – №5, 2016.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);