

*Марсакова Валентина Алексеевна*

*учитель английского языка*

*МБОУ «Боголюбовская СОШ*

*имени чемпионки мира по шахматам Е. И. Быковой»*

*п. Боголюбово, Суздальский р-н, Владимирской области*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭФУ**

<b>Общая часть</b>		
<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема урока</b>
Английский язык	2	обобщение изученного раздела «Мир вокруг нас». (Step 21)
Цель урока	организовать деятельность учащихся, направленную на совершенствование лексических навыков по теме «Мир вокруг нас», развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме.	
<b>Используемая электронная форма учебника</b>		
<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Авторы</b>
Английский язык. Rainbow	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.

English. 2 класс. Часть 1		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>совершенствовать навыки чтения, письма и произношения изученных слов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить звуки: [b], [d], [f], [v], [s], [z], [w], [m], [n], [g], [k], [p], [t], [e], [i], [i:], [u]</li> <li>- повторить изученные буквы и звуки английского алфавита;</li> <li>- повторить изученные слова, английские имена;</li> <li>- повторить выражения и вопросы: Hello, Hi, I'm..., My name is..., What's your name?, Nice to meet you! Where are you from? I'm from.... . How are you?</li> </ul>	<p>формирование умения самостоятельно ставить учебные задачи;</p> <p>формирование умения анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);</p> <p>формирование умения планировать свою деятельности;</p> <p>формирование умения оценить степень успешности достижения цели;</p> <p>формирование умения работать в паре, группе;</p> <p>развитие умения осуществлять</p>	<p>формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;</p> <p>формирование установки к работе на результат;</p> <p>приобретать опыт использования электронных средств для достижения учебных целей.</p>

<p>I'm fine. Thank you. Good- bye. See you.</p>	<p>рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p>	
<p><b>Решаемые учебные проблемы</b></p>	<p><b>Основные понятия, изучаемые на уроке</b></p>	
<p>Организация деятельности обучающихся по систематизации и обобщении изученного материала. Развитие у учащихся навыков самостоятельности и сотрудничества.</p>	<p>Правила чтения</p>	
<p><b>ТСО (оборудование)</b></p>	<p><b>Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)</b></p>	
<p>Компьютер, интерактивная доска, планшеты, наушники, мультимедийный проектор</p>	<p>ЭФУ, приложение, ресурсы сети Интернет.</p>	

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p><b>1.Организац. этап учебного занятия.</b></p> <p><b>Орг. момент</b></p>	<p><b>Цель</b> - настроить на общение на английском языке.</p> <p><i>Teacher: Good morning, dear children.</i></p> <p><i>Sit down. I'm fine today. And how are you?</i></p>	<p><b>Цель</b> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Приветствуют учителя и отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p><b>2. Этап целеполагания и мотивации</b></p>	<p><b>Цель</b> - поставить познавательную задачу. Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.</p> <p><i>T: Сегодня у нас много гостей, а ещё</i></p>	<p><b>Цель</b> – сформулировать задачу урока</p> <p>Дети отвечают на вопрос учителя</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>

	<p><i>чуть позже к нам придут еще два гостя и мы расскажем чему мы научились. Что же можем делать?</i></p>		<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
<p><b>3. Фонетическая зарядка</b></p>	<p><b>Цель</b> - активизировать умение осуществлять звукобуквенный анализ.</p> <p>1.Фонет. зарядка «В сказочном лесу»</p> <p>2.Использование Электронного образовательного ресурса для</p>	<p><b>Цель</b> - найти звукобуквенные соответствия, составив пару буква – звук: подобрать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>1.Дети повторяют звуки за учителем</p> <p>2.Подобрать звук для каждого слова и прочитать получившиеся группы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения;</p> <p><b>Личностные:</b> формировать этические чувства - доброжелательность и взаимопомощь;</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>

	отработки правил чтения <a href="https://learningapps.org/display?v=pq3y8p99k20">https://learningapps.org/display?v=pq3y8p99k20</a>		
<b>3. Этап активизации навыков аудирования</b>	<b>Цель-</b> продолжить формировать навыки аудирования №1, с.70	<b>Цель-</b> совершенствовать навыки аудирования Уч-ся на планшетах открывают данное упражнения и переходят в аудиофайл.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.
<b>4. Этап активизации навыков говорения</b>	<b>Цель -</b> продолжить формировать навыки диалогической речи. Предлагает познакомиться с новым гостем. <i>T: В гостях двое ребят из Лондона. What`s your name?</i>	<b>Цель-</b> совершенствовать навыки диалогической речи. Выполняют работу в режиме Р – Ch. Затем работают в парах	<b>Познавательные:</b> использовать изученные клише по теме «Знакомство» при ответе на вопросы; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, контролировать действия партнера и свои собственные;

	<p>(кукла «не отвечает»)</p> <p>Они хотят, чтобы вы сами догадались как их зовут.</p> <p>Задание 1: Составить из букв имени.</p> <p>Задание 2: Узнать их имя, откуда родом, как дела. Ch.-P.1</p>		<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.</p>
<p><b>5.Динамическая пауза</b></p>	<p><b>Цель</b> - смена учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Разминка</i></p>	<p><b>Цель-</b> снимают напряжение, вызванное утомлением.</p> <p>Делают разминку, повторяя движения и слова</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p><b>6.Этап активизации навыков чтения</b></p>	<p><b>Цель</b> – продолжить работу по формированию произносительных навыков чтения;</p>	<p><b>Цель</b> – продолжить тренировку в чтении английских имён и других изученных слов словосочетаний;</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ и выделение существенных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии</p>

	<p>навыков нахождения нужной информации из прочитанного.</p> <p>1.Выполнение упражнений в учебнике на чтение.(№4, с.72)</p> <p>2. Использование Электронного образовательного ресурса для отработки Игры «Найди пару».</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=p59ps5fhk20">https://learningapps.org/display?v=p59ps5fhk20</a></p>	<p>1.Дети читают предложения и соотносят с картинками.</p> <p>2. Дети подбирают картинку для каждого словосочетания и составляют предложения с <i>I can see...</i></p>	<p>для решения познавательных задач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия.</p>
<p><b>8.Этап активизации</b></p>	<p><b>Цель</b> - продолжить работу по</p>	<p><b>Цель</b> - закрепить умение правильно писать буквы в изученных словах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-</p>

<p><b>навыков письма</b></p>	<p>формированию графических навыков письма. 1.Предлагается дописать буквы в словах.</p>		<p>символические средства; <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять действия самоконтроля.</p>
<p><b>9.Рефлексия</b></p>	<p><u>Цель</u> - подвести итоги урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Лесенка успеха.</p>	<p><u>Цель-</u> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату урока. <b>Личностные:</b> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для</p>

			человека.
<b>10. Итоговый этап учебного занятия. Домашнее задание.</b>	<b>Цель</b> – обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашней работы. Объясняется, что дети должны сделать дома.	<b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание. Прощаются.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.