

Латышова Диана Геннадьевна,
воспитатель Государственного бюджетного
образовательного учреждения
Бирская коррекционная школа –
интернат для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи

Использование разнообразных, эффективных, инновационных форм проведения игр-занятий с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи в рамках реализации ФГОС

К группе детей с ОВЗ относятся дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи.

Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания.

Детей с тяжелыми нарушениями речи становится с каждым годом все больше и больше.

Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются: алалия; афазия; дизартрия; некоторые формы заикания (в сочетании с ОНР) Задача учителя – логопеда - постараться превратить неговорящего ребенка в болтуна Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе. Ведется комплексная системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языковой системы. Нетрадиционные упражнения для развития: артикуляционной моторики; тонкой

моторики; слухового внимания и фонематического восприятия; речевого дыхания.

I. Упражнения, совершенствующие артикуляционную моторику:

Упражнения с шариком.

Упражнения с ложкой.

Упражнения для губ без предмета.

Упражнения с водой.

II. Упражнения для развития тонкой моторики

Упражнение с резинками.

Упражнение с поролоновым мячиком.

Упражнение со шнурками.

Упражнение «Игла – художника».

Упражнения с прищепками.

III. Упражнения для развития внимания, фонематического восприятия, общей координации движений

1. «Угадай, что я сделала». Звук А – хлопнуть в ладоши, звук О – хлопнуть по коленкам, звук У – ударить кулаком об кулак, т в ладоши над головой. Сначала произносить по два, потом по три, четыре звука (АУ, ИО, ООА, ОАУ, ОАО, УУА, УАО, УАОИ, и т.д.) 3. Услышав глухой согласный, нарисовать треугольник, звонкий - квадрат. Для начала диктуются ряды из двух звуков (ПБ, БП, ПП, БД, ДТ, ПТ и т.д), затем увеличиваем до трех, четырех, пяти (ПДБ, ТДДТ, ДБПТ, и т.д.) ПБ ПП ПББ ТДДТ ДБПТ.

IV. Дыхательная гимнастика.

Выполняется стоя, руки свободны. Плечи поднять – вдох, опустить – выдох. Свести лопатки – вдох, развести – выдох. Плечи вперед – вдох, назад – выдох. Правое плечо поднять – вдох, опустить – выдох. То же с левым плечом Наклон вправо – вдох, выпрямиться – выдох. То же влево. Круговые движения плечами вперед, затем назад – дыхание свободное. Закрыть указательным пальцем правой руки правую ноздрю – вдох, выдох. Затем закрыть ноздрю средним пальцем, безымянным... (остальные пальцы согнуты и прижаты к

ладони). То же с левой ноздрей и левой рукой.

Использование технологий развития для детей с речевыми нарушениями позволяют нам получать высокие результаты работы. У детей активизируется мышление, уходит интеллектуальная пассивность, и как следствие, наблюдается высокая речевая активность.

Список использованной литературы

1. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учеб. Пособие/ Цветкова. - М.: Издат МПСИ; Воронеж: Издат. НПО «МОДЭК», 2005. – 360с. – (Серия «Библиотека психолога»)