

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№ 42 «Алёнка» г.Воркуты  
«Челядьӧс видзанін 42 №-а «Алёнка» школаӧдз велӧдан муниципальной съӧмкуд  
учреждение Воркута к.**

**Повышение эффективности процесса развития мелкой  
моторики дошкольников посредством использования  
комплексов нетрадиционных приемов в условиях  
внедрения ФГОС.**

«Ум ребёнка находится на  
кончиках его  
пальцев».

В.А.  
Сухомлинский

На всех этапах жизни ребёнка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Из опыта работы мы заметили, что в последнее время наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии. Поэтому, мы разработали проект. Перед собой поставили цель – повышение уровня развития речи детей младшего и среднего дошкольного возраста, через развитие мелкой моторики руки (тренинг движения пальцев). Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями: в младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Новизна нашего опыта заключается в разработке комплекса методических мероприятий образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук, с использованием игровых и информационно-коммуникационных технологий, что в конечном итоге, способствует погружению в изучаемую проблему, приобретению личного внутреннего опыта, применимого в будущем.

Нами апробированы уже известные приёмы развития мелкой моторики руки в игровой деятельности, в усовершенствованной,

модернизированной и адаптированной к различным ситуациям и условиям, форме.

Определив основное направление в работе, мы приступили к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы, которая бы расширила мир детей, стимулировала их разнообразную творческую деятельность и, в свою очередь, способствовала развитию мелкой моторики и координации движений пальцев, а, следовательно, и развитию речи.

Разные виды деятельности, используемые нами в работе, при целенаправленном их применении определили успешную работу по развитию речи детей, способствовали развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук, мыслительных процессов и овладения навыками учебной деятельности. Для этого в группах, нами были созданы условия по развитию мелкой моторики руки, подобран и внесён разнообразный наглядно-дидактический материал. Имеющийся материал, расположен таким образом, что дети могут свободно, по своим интересам выбирать игрушки и пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в совместной деятельности с воспитателем, но и проявлять свое творчество самостоятельно, а так же, заканчивать начатую игру, работу, реализовывать свои замыслы.

Ведущая педагогическая идея нашего опыта, основана на организации интересной и содержательной жизни ребёнка в МБДОУ.

Чтобы воплотить нашу идею в жизнь необходимо:

- внедрение новых педагогических технологий в работе;
- создание благоприятной атмосферы во время образовательной деятельности с детьми, ситуаций сопереживания и сочувствия;
- творческий подход, мастерство, желание и умение стимулировать активность детей на занятии, стимулировать их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- постоянный творческий поиск методов, форм и приёмов, которые будут увлекать детей, чтобы дети с радостью, увлечением и интересом, стремились познать многогранность мира.

Что же происходит, когда ребёнок занимается развивающими играми на мелкую моторику руки?

1. Выполнение упражнений индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат понимать смысл речи. Повышают речевую активность ребёнка.
3. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой. Ритмичной, яркой.
4. Ребёнок учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
5. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
6. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Итак, речь ребёнка совершенствуется под влиянием импульсов от рук, точнее от – работы пальцев. Игры и упражнения с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, мышление, творческие способности, воображение.

Используемая система работы по развитию мелкой моторики руки, включает в себя знакомство детей со строением рук, посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа, развивающих дидактических игр, упражнений, развития графо-моторных навыков.

По мере реализации проекта, совместно с родителями и детьми, пополняется уголок группы, по развитию речи детей.

На начало и конец реализации проекта для дошкольников, предусмотрен мониторинг качества образования детей (диагностические задания), определяющие уровень развития речи у детей данного возраста.

В проекте используются – как различные игры и упражнения на развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, самомассаж, так и, чтение художественной литературы, драматизация сказок, пальчиковый

театр.

Оптимальным, по мнению педагогов нашего МБДОУ, оказалось использование пальчиковой гимнастики во время физкультминуток. Физкультминутка, как элемент двигательной активности, предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки. Если проводить пальчиковую гимнастику стоя, примерно в середине образовательной деятельности, такая гимнастика послужит сразу двум важным целям и не потребует дополнительного времени.

Традиционно физкультминутки проводятся в сочетании движений с речью детей. Речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, чёткой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Длительность физкультминуток составляет 2-3 минуты.

Работа с бумагой, красками, карандашами отражает и углубляет представления детей об окружающем мире, способствует проявлению умственной и речевой активности.

На занятиях для развития тонких движений пальцев дети раскладывают мелкие предметы, пуговицы, палочки, бусины, с удовольствием лепят из пластилина и др.

Игры со строительным материалом (конструктором «Лего»), мозаикой, начинают с самых простых конструкций и постепенно усложняют. У детей возникает интерес построить что – то новое, развивается логическое мышление.

Все упражнения, игры для пальцев превращаются в увлекательную игру, а не в обязательный тренинг.

Для того чтобы работа по развитию мелкой моторики была результативной, в группе создана развивающая среда, которая включает в себя такие компоненты:

- центр ИЗО деятельности, который содержит все необходимое для развития мелкой моторики руки, различные материалы для рисования, аппликации, лепки и конструирования.
- центр, где сосредоточены разнообразные конструкторы, мозаики,

различные инструменты для экспериментирования;

- игры и аксессуары, развивающие темп речи, тембр, силу голоса, интонацию.

- уголок книги, где представлены разнообразные экземпляры детской художественной литературы, согласно возрасту, разнообразные виды театра.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями, по развитию речи детей, посредством развития мелкой моторики руки, и использование методических приемов, позволила добиться положительных результатов. Проведенное итоговое обследование, показало увеличение знаний в среднем, на 65 % по сравнению с первоначальным обследованием.

А так же мы считаем, что нам удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагогов с родителями. Родители, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику и упражнения на развитие мелкой моторики руки в домашних условиях. У них повысился интерес к работе МБДОУ.

Воспитатели освоили проектный метод. Повысили уровень педагогической компетенции. Осуществили возможность ознакомиться с опытом использования проектного метода в работе с детьми. Повысили качество работы с детьми через использование различных видов деятельности. Пополнили практический материал по всем видам детской деятельности и наглядный и консультативный материал для родителей. Реализация данного проекта показала свою эффективность и положительные результаты своего внедрения.