

Конспект НОД по ИЗО (нетрадиционная техника) «Путешествие в страну Рисовандию» для детей подготовительной группы

Воспитатель 1 категории: Буракова Н.А.

Конспект НОД по ИЗО (нетрадиционная техника)
«Путешествие в страну Рисовандию» для детей подготовительной группы

КОНСПЕКТ

непосредственной образовательной деятельности на тему:

«Путешествие в страну Рисовандию»

для детей подготовительной к школе группы по изобразительной деятельности
с использованием **нетрадиционной техники рисования**

Образовательная область: художественно - эстетическое развитие

Воспитатель I квалификационной категории

Буракова Наталья Александровна

МАОУ «СОШ №123»с/п детский сад

Г. Пермь.2021год.

Тип НОД: комбинированное.

Вид НОД: художественно - эстетическое.

Тема НОД: *«Путешествие в страну Рисовандию».*

Возрастная группа детей: дети подготовительной к школе группы.

Цель: развитие у детей творческих способностей; закрепление умения **рисовать разными нетрадиционными способами.**

Задачи:

Образовательная:

Формировать умения детей **рисовать нетрадиционными способами;** реализация самостоятельной творческой деятельности.

Виды детской деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, художественная.

Развивающая:

Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка **нетрадиционным методом**. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. Развивать умения поддерживать беседу.

Воспитательная.

Воспитывать интерес и любовь к **нетрадиционной технике рисования**, аккуратность в работе с гуашью с **нетрадиционными материалами**.

Методические приемы:

Словесные: вопросы, объяснения, поощрение, напоминание.

Практические: пальчиковая гимнастика, физ.минутка.

Методы:

Наглядный (*показ способов действий*).

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение, повторение, разъяснение, просьба).

Игровой (*сюрпризный момент*).

Практический (**нетрадиционное рисование – рисование свечой, рисование ватной палочкой**, трафаретом из картофеля).

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, **групповая**.

Форма реализации: проблемная ситуация, самостоятельная деятельность, пальчиковая игра, двигательная активность.

Виды детской деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, художественная.

Интеграция образовательных областей:

- Художественно – эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие.

Приоритетная: художественно – эстетическое развитие.

Образовательные **технологии:**

- Игровая **технология**;
- **Нетрадиционные техники рисования**;

- Здоровьесберегающие.

Предварительная работа:

- Рассмотрение дидактического **иллюстративного материала «Цветы»**;
- Знакомство детей с **нетрадиционными техниками рисования**.

Материалы и оборудование к занятию: альбомные листы формата А – 4 на каждого ребёнка; ватман формата А2, баночки с водой на каждого ребёнка - непроливайки; гуашь разного цвета; свеча. 2 кисточки – толстая и тонкая (*узкая и широкая*); ватные палочки; влажные салфетки; широкие тарелочки.

Наглядный материал: сундучок, трафарет из картофеля, слайд шоу, письмо.

Индивидуальная работа: показ способа изображения.

Структура занятия и методические приемы:

1 часть – вводная – 5 минуты

- - создание у **детей хорошего настроения**, чтение четверостишья «*Собрались все дети в круг...*»;
- - заинтересовать **детей**, чтение письма из **страны Рисовандии** от Мастера - Карандаша,
- - беседа.

2 часть – основная – 23 минуты

- - показ способа **рисования**,
- - самостоятельная деятельность **детей**,
- - индивидуальная работа;
- - помощь.

3 часть – заключительная – 2 минуты

- - оценка,
- - беседа, анализ детских работ.

Ход НОД:

1. Вводная часть:

Воспитатель с детьми входит в группу, останавливаются.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Затем педагог предлагает детям встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и создать хорошее настроение.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг и я – твой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети действуют в соответствии с текстом.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь подходите ко мне поближе, я вам сейчас что-то расскажу. Сегодня, когда я зашла в **группу**, вдруг от ветра открылась окно, и влетело письмо. Вот оно (*педагог показывает письмо детям*). А теперь давайте мы его откроем и прочитаем от кого оно...

Дети: Да.

Воспитатель: А вы, внимательно слушайте.

Воспитатель открывает письмо, и зачитывает. Дети слушают.

«Здравствуйте мои маленькие художники. Я Мастер - Карандаш, приглашаю вас в сказочную **страну «Рисовандию»**. Вы там встретите много интересного. В ней живём мы – добрые волшебники, по нашим улицам бегают непоседы – кисточки, гордо вышагивают карандаши. Мы думаем, что вам, интересно побывать в нашей **стране**. Ваши добрые волшебники»

Воспитатель: Интересно, что это за **страна такая «Рисовандия»**? Почему она так называется?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, стать маленькими волшебниками и творить чудеса?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Тогда давайте закроем глаза и скажем волшебное заклинание:

«Топ - топ Хлоп - хлоп,

Вокруг себя повернись

В маленького волшебника превратись».

(пока дети произносят волшебные слова с закрытыми глазами появляются волшебные колпачки)

Воспитатель: Посмотрите, что у нас появилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте, мы их наденем.

Дети надевают волшебные колпачки, и воспитатель тоже.

Воспитатель: Вот мы и превратились в волшебников, и я вас приглашаю, отправится в волшебную **страну Рисовандию**. Вы готовы?

Ответы детей.

Показ картинки с закрытой дверью.

Воспитатель: Чтобы попасть в волшебную **страну Рисовандию**, надо открыть эту дверь. А ключами к этой двери являются ваши волшебные пальчики, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика

На двери замок висит (*ритмичные соединения пальцев рук в замок*)

Кто открыть его бы смог?

Потянули (*руки тянутся в стороны*)

Покрутили (*круговые движения пальцев от себя*)

Постучали (*основания ладоней стучат друг о друга*)

И открыли (*разомкнули пальцы*).

Воспитатель: Посмотрите, не открывается, давайте попробуем ещё раз.

Дети повторяют пальчиковую гимнастику ещё раз.

Воспитатель: Посмотрите, дверь открылась.

2.Основная часть:

Открыть (нарисованную дверь) за которой дети видят не цветную полянку цветов.

Воспитатель: Посмотрите, мы очутились на заколдованной полянке,(что можно сказать про эту полянку) она у нас не красивая, грустная, белая? Давайте поможем полянке стать яркой, сказочной, по – настоящему волшебной (что можно сделать) Раскрасим её?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, где находятся гуашевые краски, листы бумаги формата А – 4, свечи, кисточки, баночки с водой – непроливайки, салфетки.

Воспитатель: А для того, чтобы полянка стала яркой, и по – настоящему волшебной, я приглашаю вас подойти к столу, на этом столе у нас есть всё, чтобы свершить чудо. Вам нужно взять лист бумаги, на нём свечой **нарисовать цветы**, траву, разных жучков и покрыть весь лист краской (*появляются рисунки **нарисованные свечой***).

Педагог показывает детям, как это сделать.

Воспитатель: А теперь, попробуйте вы.

Дети берут листы, на них рисуют свечой и покрывают весь лист краской.

Воспитатель: Расскажите, что у вас появилось на полянке?

Ответы **детей**: Цветы.

Воспитатель: А какие они?

(открыть следующую дверцу- но уже цветную)

Воспитатель: Посмотрите наша полянка, расколдована, и на ней появились цветы, бабочки и солнышко. Нам пора отправляться дальше, давайте встанем и пойдём.

Физминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (*подскоки на правой ноге*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на правой ножке (*подскоки на правой ноге*)

По тропинке побежим

До лужайке добежим (*бег на месте*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки (*прыжки на месте на обеих ногах*)

Стоп. Немного отдохнём

И опять пешком пойдём (*ходьба на месте*).

Пока мы с вами шли я увидела вот такую картинку (показ-картинка сундучка)

Воспитатель: Посмотрите, а что это?

Ответы **детей**.

Воспитатель: Правильно, дети, это - волшебный сундучок. Хотите его открыть?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что там.

Педагог открывает сундучок, удивляется и достаёт печати, сделанные из картофеля.

Воспитатель: А этот картофель необыкновенный, с его помощью можно **рисовать**. А я даже знаю, что можно **нарисовать с помощью картофеля**. Я предлагаю сделать открытки для наших друзей из волшебной страны.

Посмотрите, весёлые человечки приготовили для вас рабочие места. Давайте присядем за столы и будем творить чудеса. Берём волшебный предмет, окунаем его в краску любого цвета, который вам нравится, и на лист бумаги делаем отпечаток, а сейчас вы попробуете сами. А теперь оформим картину, берём ватную палочку, обмакиваем её в краску и на краю открытки можно **нарисовать волнистые линии**, или точку, зигзаги. Вот какие волшебные подарки у нас получились. А нам пора возвращаться. Давайте встанем в круг и произнесем волшебное заклинание и возвратимся в детский сад, и станем обычными ребятами.

Дети и воспитатель произносят волшебное заклинание.

Воспитатель:

«Топ - топ Хлоп - хлоп

Вокруг себя повернись

И в ребяток превратись».

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

Воспитатель: Ребята, где мы с вами побывали? А что мы там делали? Что больше понравилось? А тебе что запомнилось? Скажите, а вам понравилось наше **путешествие**? *(если да, то похлопайте, если нет, то потопайте)*.

Воспитатель: Ну, а на этом наше **путешествие** и занятие подошло к концу. Молодцы, ребята, все старались, даже, если что – то не получалось.