

Шамелова Юлия Сергеевна

Развитие словаря дошкольников

Словарная работа в детском саду направлена на количественный рост и качественное развитие словарного запаса дошкольников. Основным понятием данного раздела является слово.

Слово – структурная единица языка, служащая для обозначения предметов, явлений, признаков и действий. Слово объединяет фонетический, грамматический и лексический компоненты языка. В слове можно выделить внешнюю и внутреннюю стороны. Внешняя (материальная) сторона представлена графической или звуковой формой, воспринимается органами чувств (зрение, слух). Внутренняя (идеальная) сторона слова отражает психический образ, возникающий у человека под воздействием знаний, личного опыта и представлений о мире. Этот образ лежит в основе формирования значения, смысла, содержания слова как понятия.

Усвоение значения слова – сложный мыслительный процесс, связанный с анализом окружающей действительности. Особенности формирования у детей смысла слова исследовал Л.С. Выготский, он отмечал, что значение слова – это феномен мышления. Развитие словаря детей тесно связано с особенностями детского мышления. Доминирование наглядно-действенного мышления в раннем возрасте отражается в преобладании в словаре детей существительных и глаголов. Развитие наглядно-образного мышления стимулирует появление в речи детей прилагательных и наречий. Формирование элементов словесно-логического мышления в старшем дошкольном возрасте способствует усвоению детьми обобщающих понятий.

Работа по развитию словаря дошкольников в детском саду опирается на ряд принципов:

- развитие словаря детей с опорой на активное, действенное познание окружающего мира;
- формирование словаря в тесной взаимосвязи с развитием всех психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия), умственных способностей, с воспитанием чувств и поведения детей;
- развитие словаря на основе принципов дидактики (последовательность, систематичность, наглядность, учет возрастных особенностей).

В методике развития речи выделяют активный и пассивный словарь детей. **Пассивный словарь** составляют слова, которые дети понимают, но не употребляют в речи. В **активный словарь** входят слова, которые дети понимают и правильно употребляют в различных речевых ситуациях. Накопление словаря дошкольников идет от пассивного к активному. Поэтому цель словарной работы в детском саду можно обозначить как перевод слов из пассивного словаря детей в активный. В основе развития словаря детей лежит философский закон перехода количества в качество: количественный рост словарного запаса детей приводит к переходу на новый качественный уровень – пониманию обобщающего смысла, синонимии, многозначности в словах.

Основные задачи развития словаря детей в детском саду определены с учетом логики познания окружающего мира и связаны с усвоением детьми слова как понятия.

Обогащение словаря детей – это планомерное и систематическое ознакомление детей с трудными для самостоятельного усвоения словами. Детей знакомят со знаменательными частями речи (существительными, глаголами, прилагательными) по определенным темам (предметы быта, игрушки, объекты живой и неживой природы, явления общественной жизни и др.). Новые слова вводятся в контексте разнообразных речевых ситуаций в процессе ознакомления с окружающей действительностью. М.М. Кольцова экспериментально доказала эффективность использования активной деятельности в процессе ознакомления с новыми словами.

Закрепление и уточнение словаря осуществляется в процессе усвоения детьми обобщающего смысла слов. Постепенно дети учатся употреблять слова для обозначения групп предметов (мебель, посуда, овощи, фрукты) и слова, обозначающие отвлеченные понятия (число, буква, слово, форма).

Активизация словаря детей направлена на обучение точному, правильному употреблению слов в соответствии с оттенками их лексического значения. Дети усваивают стилистические основы употребления слов, учатся подбирать синонимы, антонимы, использовать образные слова (метафоры, сравнения, эпитеты).

Устранение нелитературных слов из речи детей. Эта задача направлена на формирование культуры речи дошкольников, приучение их к литературному языку. Особую важность данное направление речевого развития приобретает в условиях близкого двуязычия, где часто смешиваются слова из двух смежных языков – например русского, белорусского.

Все задачи развития словаря детей решаются в комплексе и конкретизируются в зависимости от возрастной группы детей.