

УДК 81-2

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Рютина М.В.

Россия, с. Шарагай, МБОУ Шарагайская СОШ

Резюме. В статье рассматривается актуальная проблема формирования коммуникативной компетенции с помощью видеороликов: описывается опыт использования видеороликов как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в сельской школе.

Ключевые слова. Коммуникативная компетенция, видеоролик.

**USING VIDEO CLIPS AT ENGLISH LESSONS IN A VILLAGE
SCHOOL**

Russia, Sharagay, Sharagayskaya school

Summary. The article deals with the actual problem of forming communicative competence with the help of video clips: the experience of using video clips as an effective means of forming communicative competence in English lessons in a village school is described.

Keywords. Communicative competence, video clips.

Практическое овладение иностранным языками стало потребностью каждого образованного человека. Иностранный язык благотворно влияет на общий уровень культуры людей. Обучение иностранным языкам в школе невозможно без использования в процессе обучения современных технологий. Использование видеороликов на уроках иностранного языка повышает активность учащихся, порождает у них желание высказаться, выразить свое мнение. В результате у учеников будут развиваться навыки говорения, будет формироваться коммуникативная компетенция, а именно это и является главной целью обучения иностранным языкам.

Процесс обучения иностранным языкам в сельской школе имеет свои особенности: низкая мотивация учащихся, нехватка современных

технических инструментов, отсутствие возможности общения с носителями языка на уроках. Очень часто учащиеся сельской школы не заинтересованы в изучении иностранного языка, так как не осознают его значимости. Наиболее эффективными технологиями на уроках иностранного языка в сельской школе я считаю интернет технологии, а именно использование видеороликов на уроках английского языка. Психологические особенности воздействия учебных видеороликов на учащихся способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции сельских школьников. Видео является великолепным материалом, так как аутентичные видео и учебное видео максимально приближено к языковой реальности.

Можно выделить основные преимущества использования на уроках английского языка видеороликов. Видеоматериал содержит аудио и видео, контекст для изучения языка, примеры реального использования языка в культурном контексте. Процесс воспроизведения ролика можно контролировать (останавливать, перематывать назад, вперед,), можно использовать в группе и индивидуально, в классе. Не все сельские школьники имеют возможности просматривать видеоролики, так как не у всех есть интернет. Можно придумать много разных форматов работы в классе. Использование видео позволяет следить за мимикой, жестами, в то время, когда учащиеся смотрят видео, слышат ударения, интонацию, ритм речи. Ролики содержат истории интересные ученикам, соответствующие их возрасту и это повышает мотивацию к изучению английского языка.

Учителю нужно тщательно отбирать видеоролики для своих уроков. На канале Ютуб можно найти аутентичное видео, в которых героями выступают носители языка и учащиеся практикуются в аудировании, навыках беглой английского речи. Также на сайтах можно воспользоваться учебными роликами, которые соответствуют нужной тематике, содержат отобранную лексику по теме. С помощью учебных видеороликов можно

изучать английские грамматические конструкции увлекательными репликами.

Для отбора видеоматериала я использую следующий прием: «Восьмерка вопросов». Этот прием подразумевает собой последовательность восьми вопросов, на которые учитель будет отвечать, опираться, при выборе видео роликов, чтобы убедиться, что действительно этот материал подходит:

1. Соответствует ли содержание учебным целям?
2. Будет ли понятно содержание учащимся?
3. Соответствует ли продолжительность видео ролика цели урока и нормативам?
4. Будет ли соответствовать скорость иноязычной речи уровню владения языком учащихся?
5. Будет ли понятно содержание без долгих предварительных объяснений?
6. Какие дополнительные материалы необходимо подготовить для завершения задания?
7. На каком этапе целесообразнее использовать данный видеоматериал?
8. Повысит ли это видео мотивацию учащихся?

Очень важно учителю продумать, как учащиеся будут смотреть это видео. Может быть сидя за партами, может быть стоя перед экраном, это очень важно учитывать. Перед просмотром учитель должен заинтересовать учащихся, подвести к теме ролика и вовлечь в работу с видеороликом. Во время просмотра видеоролика учитель следит за реакцией учащихся, может быть что-то было детям не понятно и можно сделать паузу для коррекции восприятия. После просмотра нужно вернуться к сложным моментам, отработать фразы, разобрать эти моменты и обсудить видео.

Для активной деятельности учащихся на уроке можно использовать проблемные ролики для обсуждения. Обсуждение видео провожу с помощью вопросов: описать, что увидел, что происходит, как выглядят герои, обобщить сказанное. Обсудить какая проблема отражена в видеоролике, проанализировать, были ли похожие ситуации в семье, у друзей. Пусть учащиеся попробуют предположить, что могло стать причиной данной проблемы, и используя прием «Корзина идей» учащиеся предлагают свои варианты решения данной проблемы. Таким образом, учащиеся будут

активно вовлекаться в обсуждение видеоролика. Итогом такого занятия может быть творческая работа, учащиеся могут создать плакаты, коллажи.

При использовании видеороликов на уроке можно использовать просмотр данных видеоматериалов нетрадиционным способом: например, способ «Расскажи, что увидел», который заключается в том, что одна часть учащихся смотрит на экран, и объясняет второй части учащихся, которые сидя спиной к экрану, что происходит на экране. Затем меняются местами. В конце необходимо учащимся поработать в парах и воспроизвести увиденное.

Еще очень эффективное упражнение- это работа с субтитрами. Можно удалить из субтитров необходимые слова, которые учащиеся должны восстановить. Такого рода упражнение подойдет для отработки лексики, грамматических конструкций. Можно выполнить еще одно упражнение с субтитрами. Для этого перемешать все реплики из диалога и попросить восстановить диалог, расставить в правильном порядке. Очень нравится учащимся такое упражнение, как «Озвучка». Необходимо заранее разучить с учащимися необходимые фразы героев, реплики, а затем включить видео без звука и учащиеся должны озвучить выбранные роли.

Таким образом, обучение английскому языку в сельской школе с помощью видеороликов дает положительные результаты. Повышается мотивация учащихся, развиваются многие аспекты речевой деятельности, формируется коммуникативная компетенция, учащиеся себя могут проявлять творчески.

Литература

1. Каменецкая Н.П., Мятова М.И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.//Иностранные языки в школе, 2006. №4 - с. 31.
2. Каменецкая Н.П., Смирнов И.Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма.// Иностранные языки в школе, 2006. №6. – с. 11
3. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. - <http://www.school.edu.ru>

