

Кузьминчук Екатерина Алексеевна,
педагог – психолог первой квалификационной категории
отделения среднего профессионального образования,
филиала Тюменского Индустриального Университета в г. Сургуте.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающегося после окончания школьной ступени образования к обучению в колледже, техникуме, адаптация первокурсников. Обозначены проблемы психолого-педагогического сопровождения в условиях дистанционного процесса обучения.

Ключевые слова: адаптация, психолога – педагогическое сопровождение, дистанционное обучения, преподаватели, педагог – психолог.

В наше время необходимость организации психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса признана на законодательном уровне (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ, ст. 42. Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности и в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций (техникум, колледж) предполагает выстраивание системы социально – психологических условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся, организации их успешной учебной деятельности, позитивной социализации и формирования личностных

характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов.

Когда ребенок заканчивает школу и переходит обучаться на средне профессиональное образования, происходит и изменения его социального статуса, он становится студентом. Большинство детей не совсем понимают важность и ответственность нового статуса и именно в этот момент ему нужна психологическая поддержка и психологическое сопровождение, для комфортного адаптационного периода.

В первую очередь ребенок должен знать свои права, но также и его новые обязанности, наступает его первая ступень на пути к взрослой самостоятельной жизни. Есть дети, которые легко принимают изменения своего статуса и так можно сказать вливаются в новый коллектив без психологических проблем, но есть категория обучающихся, которым сложно дается этот процесс изменения и которым нужна поддержка.

Адапта́ция (лат. *Adapto* – приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. Адаптивность не обходима человеку в различных ситуациях: в учебе, в профессиональной деятельности.

Степень социально – психологической адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально – психологические особенности человека, его личностные качества, ценностные ориентации, социальное окружение, статус семьи и другие. Для успешной адаптации первокурсников необходимо с помощью психологических диагностик фиксировать такие показатели как: социально – психологический портрет первокурсника, суицидальные риски первокурсника, учебно – познавательная мотивация, уровень тревожности.

Так как классным руководителям тяжело определить индивидуальные характеристики каждого обучающегося, то психологические диагностики помогают увидеть индивидуальные особенности и возникающие проблемы уже на ранней стадии. Педагоги – психологи сталкиваются еще с такой проблемой как фальсификация ответов обучающегося. В данном случае кроме психологических диагностик стоит проводить психологическое наблюдение и тренинги с обучающимися для выявления проблем и уже в индивидуальном порядке работать с каждым обучающимся. Обучающимся следует знать, что их ответы и откровения остаются только между ним и психологом, тогда ему будет проще раскрыться и пойти на контакт.

В современном мире технологий многие образовательные процессы переходят на формат «компьютерных занятий», так же обострение эпидемиологической обстановки заставило перевести образовательный процесс на дистанционный формат. В связи с «современным компьютерным образованием» обучающиеся и законные представители стали сталкиваться со многими психологическими трудностями. Ребенок и так проходит путь адаптации и социализации в новом коллективе, так и еще этот процесс происходит в дистанционном формате.

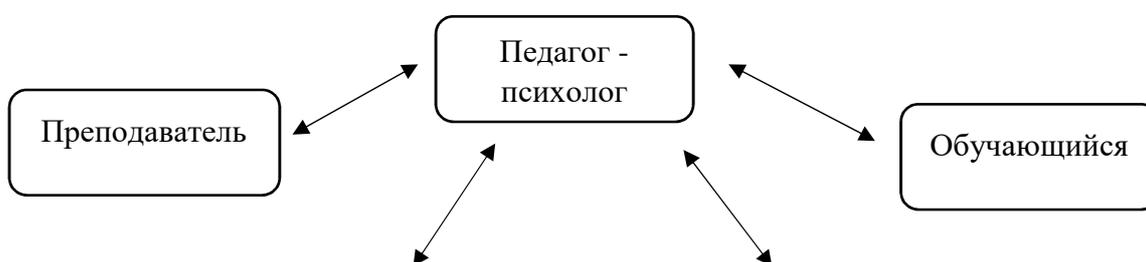
Встает очень сложный и важный вопрос как же психологу помочь ребенку по ту сторону экрана?

В-первую очередь нужно установить первое знакомство и связь. Педагогу – психологу можно записать короткое видео – знакомство. Благодаря этому обучающиеся смогут представить психолога и понять, что помощь в трудной ситуации есть.

Во-вторых педагогу – психологу можно подготовить несколько рекомендательных буклетов, памяток для обучающихся и для родителей.

При очном обучении педагог – психолог мог прийти на занятия или на мероприятия для того, чтобы увидеть «проблемных» обучающихся, при дистанционном формате такое не доступно. При таком обучении между педагогом – психологом и преподавателем должна быть тесная информационная связь. Какие обучающиеся не посещают занятия, какие не выполняют задания, какие агрессивно себя ведут, на всех ли занятиях обучающийся так себя ведет или только с данным преподавателем. Нужно уловить этот момент и не потерять, и сразу выстроить работу с обучающимся и родителями.

Современный мир технологий приносит не только огромную пользу для развития и помощи в обучении, но также может стать психологической преградой для быстрой адаптации детей в новом коллективе. Дистанционный процесс обучения ставит преподавателей и педагогов – психологов в режим повышенной готовности помощи обучающимся. Когда обучающиеся выходят на очный формат, педагогу – психологу нужно провести тренинги на сплочение коллектива, диагностические тестирование на самочувствие и настроения и максимально быстро проработать все риски у каждого обучающегося, так как процесс адаптации у таких детей происходит в два этапа: первый – адаптация при дистанционном формате обучения, второй – адаптация при очном формате обучения. Педагог – психолог должен учитывать все сложности каждого обучающегося и быть в тесной связи с преподавателями, классными руководителями и родителями (рисунок 1)



Классные
руководители

Родители

Как мы видим из рисунка 1 педагог – психолог должен учитывать мнение каждого, обращать внимание на запросы и предпринимать действия для решения возникающих проблем.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что психолога – педагогическое сопровождение важно на любом процессе обучения ребенка, а в процессе дистанционного обучения особенно важно, ведь процесс адаптации затягивается и проходит более сложнее чем в очном обучении. Поэтому педагогу – психологу нужно проводить работу с обучающимися, родителями и преподавателями разными способами: видео – знакомство, памятки, онлайн – встречи с группой, индивидуальные консультации по телефону или переписке. Важно учитывать все мелочи и только в тесной и плодотворной работе педагогов – психологов с преподавателями можно пройти процесс адаптации легче и более быстрее влиться в новый социальный коллектив.

Список литературы:

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8-14.
2. Карабанов А.А., Погорелко А.Н., Ильин Е.А. Использование информационных технологий в процессе адаптации студентов младших курсов // Известия Института инженерной физики. - 2010. - № 15. - С. 21-23.
3. Попова Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. - 2007. - № 2-2. - С. 53-57.
4. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. - 2009. - № 7. - С. 83-89.