

Педагогические условия обучения декоративной аппликации детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития

Выполнила: воспитатель
МДОУ «Детский сад № 146 о.в.»
г.Магнитогорск
Ашихмина Анастасия Андреевна

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Определяется характером инновационных процессов в образовательном процессе ДООУ, в частности:

Дошкольный возраст, как отмечается многими психологами (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец и др.), является сензитивным периодом для становления многих видов деятельности. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. В связи с этим особое внимание отводится вопросам воспитания у дошкольников художественного вкуса, формирования у них творческих умений. Одним из средств развития творчества у дошкольников является декоративная аппликация.

Анализ практики работы в ДООУ показал, что декоративная аппликация в группе проводится, но с учетом внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) необходимо обратить внимание на комплекс педагогических условий обучения.

Проблема исследования направлена на оптимизацию процесса, обучения декоративной аппликации детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития посредством реализации педагогических условий, связанных с ФГОС ДОО и другими нормативными документами.

Объект исследования - процесс обучения декоративной аппликации детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития.

Предмет исследования – комплекс педагогических условий,
направленный на оптимизацию процесса обучения де
коративной аппликации
детей с недостатками речевого развития.

Цель исследования: выявить комплекс педагогических условий
направленный на оптимизацию процесса обучения де
коративной аппликации детей четвертого года
жизни с недостатками речевого развития.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему исследования в теории и практике;
2. Раскрыть сущность понятия « педагогические условия»
3. Выявить уровень развития детей четвертого года жизни в декоративной аппликации с нарушением речевого развития;
4. Проанализировать опыт работы ДОУ по проблеме исследования;
5. Разработать методические рекомендации по обучению декоративной аппликации детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития.

Методологическая основа исследования:

- изучение психолого - педагогической литературы и опыта работы ДОУ по проблеме;
- концепция развивающего обучения (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина);
- закономерности развития детей (Л.С. Выготский);
- личностно-ориентированный подход и коммуникативный подход в обучении.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого -педагогической литературы;
- педагогическая диагностика;
- количественная и качественная обработка полученных данных;
- анализ опыта работы ДОУ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в исследовании методические рекомендации по обучению декоративной аппликации детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития, могут быть использованы в практической деятельности студентов, воспитателей для повышения эффективности процесса в обучении декоративной аппликации.

1.1 Сущность понятия «педагогические условия»

1.2 Особенности развития детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития в декоративной аппликации

1.3 Комплекс педагогических условий обучения декоративной аппликации детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития

1.1 Сущность понятия «педагогические условия»

Педагогические условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Н.М. Борытко понимает под педагогическим условием - внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

1.2. Особенности развития детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития в декоративной аппликации

| Показатели | Возрастные особенности развития детей с сохранным развитием | Возрастные особенности развития детей с ОВЗ |
|------------------------|--|--|
| Изобразительные умения | Дети на четвертом году жизни могут уже создавать аппликацию на бумаге разной формы (квадрат, круг, треугольник и др.) Декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. | Дети на четвертом году жизни с ОВЗ затрудняются в создании аппликации на бумаге разной формы. Затрудняются и в умении декоративной композиции из геометрических форм и природных материалов. |
| Технические умения | У детей происходит формирование умений аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. | У детей с ОВЗ имеются трудности в формировании умений пользования клеем, часто намазывают клей большим слоем, прикладывают не намазанной стороной клеем. |

Продолжение

| | | |
|--|---|--|
| <p>Композиционные умения</p> | <p>Дети на четвертом году жизни с сохранным развитием имеют навыки в чередование элементов узора. Ритмичное расположение элементов узора.</p> | <p>Дети с ОВЗ имеют трудности в ритмичном расположении элементов узора, так же плохо развит навык чередования элементов.</p> |
| <p>Познавательные психические процессы. Речь</p> | <p>К четырем годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов.</p> | <p>У детей с ОВЗ в произношении звуков и дикции имеются нарушения. Не способны выделять интонационно речь тех или иных персонажей.</p> |

Продолжение

| | | |
|------------|---|---|
| Восприятие | <p>Ребенок способен выделять в процессе восприятия определяет и познания свойств предметов: (круг, квадрат, треугольник). Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие, например: трава – зеленая, лимон – кислый и желтый.</p> | <p>Ребенок затрудняется в поиске геометрических фигур. Имеются трудности в различии цвета. Путают основные оттенки. Дети с ОВЗ не видят все свойства, даже путают наиболее яркие, например: трава- желтая, лимон – зеленый.</p> |
| Память | <p>Начинает формироваться произвольная память.</p> <p>Слуховая память развита хорошо, по просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> | <p>Память произвольная.</p> <p>Слуховая память весьма снижена, по просьбе взрослого дети затрудняются запомнить слова. Выполняя задание из 3-4 действий, ребенок не запомнит всего, может переставить действия, не спросит еще раз, что делать.</p> |

Продолжение

| | | |
|-------------|--|--|
| Воображение | Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему. | Не проявляются способности оригинальности и произвольности (то есть не имеют возможности в «придумывании» по собственному желанию). Дети с ОВЗ не могут сами придумать сказку на заданную тематику. |
| Мышление | В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. | Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное . Словесно-логическое мышление почти не развито. |

1.3 Комплекс педагогических условий обучения декоративной аппликации детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития

1. Выбор методов и приемов обучения
2. Создание РППС
3. Форма организации детей

2.2 Выявление уровня развития детей четвертого года жизни с нарушением речевого развития в декоративной аппликации

- Контрольное занятие
«Украсть предмет, чем хочешь» (автор Д.Н. Колдина)

Цель: Выявить уровень актуального развития детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития в декоративной аппликации. Соотнести результаты педагогической диагностики с педагогическими условиями реализации в практике работы ДОУ.

2.3 Методические рекомендации по обучению декоративной аппликации детей четвёртого года жизни с недостатками речевого развития

- **Рекомендации воспитателям по обучению декоративной аппликации детей четвертого года жизни с недостатками речевого развития**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной - методической литературы и практическое исследование позволили сделать следующие общие выводы:

1. Изучили психолого – педагогическую, научно – методическую литературу, программы дошкольного образования.

Данной проблемой занимались такие педагоги и психологи, как: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребель, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Венгера, А.В.Запорожец и другие.

Проблема остается актуальной и на сегодняшний момент, так как доказывается, необходимость занятий по декоративной аппликации для умственного, эстетического развития детей в дошкольном возрасте, в том числе и детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ).

Продолжение

Проанализировали опыт работы дошкольного образовательного учреждения, анализ практики работы ДОУ показал, что проведенная нами педагогическая диагностика по выявлению уровня актуального развития детей четвертого года жизни в декоративной аппликации с нарушением речевого развития, у большинства дошкольников преобладает средний уровень развития знаний, умений и навыков в декоративной аппликации.

Продолжение

На основе анализа теоретического изучения проблемы исследования и результатов практического исследования были разработаны методические рекомендации по обучению декоративной аппликации детей четвёртого года жизни с недостатками речевого развития, где особое внимание было обращено на реализацию педагогических условий.

Спасибо за внимание!