

Современные технологии развития личности дошкольника в практике дошкольной организации.

Технологии в дошкольной организации - залог успешного развития личности ребенка. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

К современным технологиям можно отнести:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности
- ✓ технология исследовательской деятельности
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ технология портфолио дошкольника и воспитателя
- ✓ технология «ТРИЗ»
- ✓ технологии предметно – развивающей среды
- ✓ технология мнемотехника.
- ✓ интерактивная технология.
- ✓ кейс-технология»

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология, является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В современных условиях развитие ребенка невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

- ✓ Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- ✓ Технологии обучения здоровому образу жизни.
- ✓ Коррекционные технологии

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель-работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Классификация проектов:

- ✓ «игровые»
- ✓ «экскурсионные»
- ✓ «повествовательные»
- ✓ «конструктивные»

Технология исследовательской деятельности

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ Опыты (экспериментирование)
- ✓ Коллекционирование (классификационная работа)

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- ✓ Исследовательский характер
- ✓ Легкость для самостоятельных занятий детей
- ✓ Развитие широкого спектра навыков и представлений
- ✓ Возрастное соответствие
- ✓ Занимательность.

Преимущества компьютера:

- ✓ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме;
- ✓ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- ✓ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- ✓ обладает стимулом познавательной активности детей;
- ✓ предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ✓ в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- ✓ позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- ✓ творчески думающим,
- ✓ владеющим современными технологиями образования,
- ✓ приемами психолого-педагогической диагностики,
- ✓ способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- ✓ умением прогнозировать свой конечный результат.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Технология «ТРИЗ»

Технология решения изобретательских задач. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, то есть воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Технология мнемотехника

Мнемотехника - искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной), но и мышления, внимания, воображения.

Данную технологию с легкостью включаем во все виды занятий.

Интерактивная технология

Интерактивная технология – это комплекс педагогических методик, имеющих своей целью построение образовательного процесса в условиях эффективного взаимодействия.

Интерактивные технологии могут быть выражены в различных формах:

- ✓ Индивидуальной (ребенок с помощью педагога сам решает поставленную задачу, вариант – «ребенок – компьютер»),
- ✓ Парной (взаимодействие ребенок— ребенок),
- ✓ Групповой (работа в подгруппах),
- ✓ Коллективной (активная фронтальная работа),
- ✓ Планетарной (решение поставленных задач подгруппами и выбор оптимального варианта).

Кейс-технология

Кейс – технологии — это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций

Виды кейс – технологии:

- ✓ Фото – кейс;
- ✓ Кейс – иллюстрации;
- ✓ Анализ конкретных ситуаций;
- ✓ Проигрывание ролей (ролевое проектирование).

Социогровые технологии

Развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Следует вспомнить высказывание «все новое это хорошо забытое старое».