

**Взаимодействие с родителями как один из факторов успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основной ценностью нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его социализации и индивидуализации. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического, социально-психологического. И эта задача в условиях современного детского сада является главной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии эмоционального напряжения. Поэтому для сохранения и укрепления здоровья предполагается создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого ребенка.

Практически в каждой семье, которая имеет маленьких детей, возникает вопрос, о том стоит ли отдавать ребенка в детский сад или нет. Каждый родитель имеет свою точку зрения. Некоторые семьи просто вынуждены это делать в связи с возникающими материальными трудностями в семье и невозможностью оставить ребенка с кем-то дома. Другие же семьи считают, что современный ребенок должен социализироваться в среде сверстников, получать опыт взаимодействия, который облегчит его переход в школу. Есть семьи, которые высоко ценят образовательный и воспитательный потенциал дошкольного учреждения и не хотят ограничивать воспитание ребенка в рамках семьи.

Тем не менее какая бы ни была позиция родителей по отношению к детскому саду, поступление ребенка в него вызывает у них переживания, волнения, опасение за его здоровье, самочувствие, взаимоотношения с

воспитателем, сверстниками. Эти переживания родителей вполне понятны, так как поступление ребенка в детский сад – это сложный период в жизни маленького человека, так сказать новое испытание для его неокрепшей психики и здоровья.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием для их полноценного развития. Поскольку детский организм еще основательно не «закалился», то каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем его развитии. От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье [4].

Несмотря на то, что проблема адаптации к среде, деятельности является достаточно широко изученной в целом, она не теряет актуальности многие годы. Список ученых, которые занимаются этой проблемой весьма большой среди них: Т.В. Дорожевец, В.Е. Каган, О.В. Липневич, Н.И. Морозова, А.Т. Ростунов, Н.А. Рычкова и многие другие. Вместе с тем, в литературе, посвященной адаптации детей дошкольного возраста, больше всего внимания уделяется проблеме адаптации детей к школе, в переходные периоды их развития и т.д. А ведь выработка адаптационных механизмов у ребенка в дошкольном детстве способствует их дальнейшему развитию в более поздние возрастные периоды [6].

Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОО и родителями [1].

Соответственно, одна из главных задач является создание сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребенка к детскому саду.

Необходимо выстроить такие отношения, которые создадут ощущение комфорта, уверенности, взаимопонимания, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку комфорт, защиту, интересную жизнь в детском саду и дома, с соблюдением родителями рекомендаций, – то это будет залогом благоприятной адаптации к условиям детского сада.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Отношения между дошкольным учреждением и родителями определяются такими понятиями как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия быть «выше» кого-то. Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая основывается на взаимной поддержке.

Главный момент в контексте "родитель - воспитатель" – их личное взаимодействие по поводу трудностей, возникающих в процессе адаптации ребенка. Оказание помощи друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Для того, чтобы перейти к новым формам отношений родителей и педагогов дошкольное учреждение должно быть открытой системой. Которая складывается из открытости дошкольного учреждения, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс в дошкольном учреждении более свободным, гибким, дифференцированным,

гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. [2].

Пример открытости демонстрирует воспитатель. Свою открытость он может показать своим положительным отношением к детям, родителям. Так как воспитателю приходится работать с детьми раннего возраста, то это требует от него определенного подхода к маленьким детям. Это и особое отношение к маленькому ребенку, где применяется тактильный контакт (взять ребенка на руки, обнять, погладить), это и применение игровых методов взаимодействия с детьми, создание позитивной атмосферы в режимных моментах, что будет способствовать положительной тенденции адаптации детей раннего возраста. В течение всего периода адаптации к действиям детей следует относиться особенно благосклонно, чтобы помочь им справиться с эмоциональным напряжением. Педагог должен быть открыт для родителей, чтобы возникло доверительное общение, где каждый может поделиться своими тревогами, трудностями, возникающими в процессе адаптации ребенка, попросить помощи, свободно высказать свои предложения, и т.д.

Не зря на первоначальном этапе проводится знакомство с групповой и спальной комнатами, личным шкафчиком и кроватью ребёнка, распорядком дня и обсуждение совместного создания комфортного адаптационного периода для семьи и ребёнка. Родитель же в свою очередь может подсказать воспитателю, что интересует ребенка, так как от родителя мы можем получить информацию о ребенке о его привычках и увлечениях.

Что касается «Открытости детского сада внутрь» — это вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, например участие в постановке театрализованного выступления для детей.

Одни родители с удовольствием помогут помочь воспитателю в процессе адаптации, другие - чему-то научат детей.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек и чувствуют, что родители рядом. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться [3].

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через разные формы:

- размещение наглядной информации (папки-передвижки о знакомстве родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста, рациональные методы и приемы воспитания, для формирования практических навыков у родителей, фотовыставки, стенд-газеты и т.п.);

- индивидуальная работа (консультации, беседы и т.п.);

- коллективная работа (круглые столы, родительские собрания и т. п.);

- сбор, обработка и использование данных о ребёнке и его семье (собеседование и анкетирование, направленное на изучение специфики семьи, для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку раннего возраста и профессионального общения с родителями);

- проведение досуга (установка теплых «домашних» отношений между педагогическими работниками и родителями, а также более доверительные отношения в семье. Проведение групповых праздников и досугов, выставки совместных работ детей и родителей и т.п., для создания эмоционального комфорта и сближения участников образовательного процесса, в котором родители становятся более активными в общении, контактны и восприимчивы к педагогической информации).

Таким образом, если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Анализ теории и практики показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием для гармоничного развития ребенка. Это означает, что для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения необходимо найти взаимодействие с родителями. Главная цель дошкольного образовательного учреждения с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

#### **Библиографический список**

1. Адаптация ребенка в детском саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. - СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера 2010.-128с.
2. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. - 432 с.
3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. — 112с.
4. Печора К. Л., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2004.-172с.
5. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации. Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 14-16
6. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.-91с.