

*Серебрякова Надежда Вячеславовна,*

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «Гимназия №108»*

*г. Саратов*

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ**

Особую актуальность в современной школе приобретает проблема адаптации молодых специалистов и закрепление их в штате образовательного учреждения. Общество и государство предъявляет учителям новые запросы и требования, в связи с этим возникает проблема дефицита педагогических кадров. Складывается парадокс – средние и высшие педагогические учебные заведения выпускают достаточное количество выпускников, способных успешно работать по профессии. Но работать в школе все также некому. Выпускники педагогических вузов устраиваются работать где угодно, но только не по специальности. А те, которые устроились работать в школу, в скором времени бросают преподавательскую деятельность. Эта ситуация вызывает настороженность. Государство старается вводить разнообразные меры поддержки молодых педагогов, но даже это не сохраняет их в школе. В связи с этим возникает необходимость создания новых стимулирующих условий для привлечения молодых специалистов для работы в школе и их закрепления в педагогическом коллективе.

Проблема адаптации молодых специалистов в школе была и остается предметом исследования многих авторов. Многие психолого-педагогические аспекты данной проблемы представлены в работах отечественных и зарубежных авторов Г. Ауберта, Э. Глинберга, С. М. Редриха, А. В. Мудрика, Л.М. Митиной, Е. Г. Черниковой, А. Я. Кибанова и других. Закономерности, этапы и механизмы адаптации молодого учителя изучены А. И. Даминовой, Е. Г. Черниковой, С.Г. Вершловским и другими.

В первый год профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с большим количеством эмоционально-психологических расстройств, возникающих в результате появляющихся трудностей и невозможности по их устранению. Данные трудности связаны с процессом «приспособления» - адаптацией к новым профессиональным условиям и функциям педагогической деятельности.

Понятие адаптации в педагогике – многофункционально. Оно означает способность личности менять своё поведение в зависимости с конкретными условиями окружающей среды. В переводе с позднелатинского языка «адаптация - *adaptatio*» в переводе с позднелатинского языка означает «прилаживание, приспособление» [1]. Изначально термин появился в физиологии и использовался в биологических науках. В научный оборот термин был введён немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 году. Он раскрывал понятие адаптации, как «изменения приспособительного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей» [2].

Разделяя мнение ряда авторов, мы понимаем адаптацию молодого специалиста, как процесс, когда педагог привыкает к новым условиям жизни и деятельности, приспособляется к правилам и нормам образовательной организации, изменяет собственное поведение в соответствии с новыми требованиями, для обеспечения успешности в выбранной профессиональной деятельности.

Педагогическая профессия отличается от многих тем, что адаптационный период протекает очень сложно, у разных учителей по-разному. Единым остается то, что все они нуждаются в руководстве. А. И. Даминова в своей работе выделяет следующие механизмы адаптации: физиологический, т.е. изменение существующих внутренних стереотипов в соответствии с изменениями во внешнем стереотипе; психологический, т.е. перестройка привычного поведения и образа жизни; социально-

психологический, т.е. изменение и установление гармоничных отношений личности с коллективом [3, с. 77].

С.Г. Вершловский объясняет трудности «вхождения» в профессию начинающего учителя недостаточной практической подготовкой, полученной в учреждении профессионального образования [4]. Молодые специалисты испытывают недостаток знаний и умений, которые можно получить только в ходе практической деятельности.

Модернизация образования, изменение профессиональных установок учителя, характерные особенности педагогического труда, отсутствие педагогического опыта молодого специалиста создают ситуацию, в которой адаптация молодого учителя только усугубляется. Очень часто новоиспеченный учитель начинает сомневаться в выборе профессиональной деятельности, у него снижается мотивация к работе, что приводит к эмоциональному выгоранию и уходу из педагогической деятельности [5].

Дополнительные трудности адаптации молодого специалиста вызывают новые федеральные государственные образовательные стандарты, подразумевающие необходимость перехода к компетентностно-деятельностному подходу в обучении, который обеспечивает «... достижение планируемых результатов образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности» [6].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что процесс профессиональной адаптации можно рассматривать как целостный, непрерывный процесс, имеющий решающее значение в успешном профессиональном становлении молодых специалистов.

#### **Список литературы:**

1. Михайлова, Ю.Н. Развитие адаптационного потенциала личности студента как фактор оптимизации образовательного пространства вуза / Ю.Н. Михайлова // Психологическая наука и образование. 2010. №5. С. 19-25

2. Милославова, И.А. Адаптация как социально-психологическое явление [Текст] / И.А. Милославова // Социальная психология и философия / Под ред. Б.Ф. Парыгина. Л. - 1973. Вып.2. С. 111-120.

3. Кирдянкина, С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя [Текст]: дис. канд. пед. наук / С.В. Кирдянкина. Хабаровск, 2011. 198 с.

4. Вершловский, С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // С.Г.Вершловский // Советская педагогика.1984.№4.С.53-59

5. Черникова, Е.Г. Особенности социально - профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ / Е. Г. Черникова. Челябинск : Изд-во Челяб. Гос. Пед. ун-та, 2010. 184 с.

6. Сотникова, М.С. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей в ситуации внедрения новых образовательных стандартов / М. С. Сотникова // Современные исследования научных проблем [электронный научный журнал]. 2015. №9. С. 525- 530.