

**«Сюжетно - ролевая игра как
средство здоровьесбережения
дошкольников».**

Подготовила: воспитатель Сакевич О.Н.



**Сегодня в дошкольных учреждениях
уделяется большое внимание
здоровьесберегающим технологиям,
которые направлены на решение
самой главной задачи дошкольного
образования – сохранить,
поддержать и обогатить здоровье
детей.**



**Применение на практике
здоровьесберегающих технологий
повышает результативность
воспитательно -образовательного
процесса, формирует у педагогов и
родителей ценностные ориентации,
направленные на сохранение и
укрепление здоровья детей.**



**«Забота о здоровье –
это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои
силы....»**

В.А.Сухомлинский.



Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра.

Через игру воспитатель укрепляют физическое здоровье детей. На протяжении всего дошкольного возраста, пока ребенок растет и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно - ролевая игра остается наиболее характерным видом его деятельности.



Задачи:

- Формировать умение детей принимать на себя роль, матери, отца, дочери, доктора, пациента, ветеринара, зверюшки.
- Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- Развивать речь, образное мышление, активизировать словарь детей.
- Формировать сознательное отношение к собственному здоровью.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.



Сюжетно-ролевую игру можно использовать во всех режимных моментах.

Организовывая с детьми сюжетно- ролевую игру, мы заботимся о здоровье детей. При проведении утренней гимнастики можно использовать комплекс «Мир животных». Где дети выполняя комплекс - берут на себя роль различных животных: косолапые мишки, зайцы и т. д.



Комплекс утренней гимнастики

Мишка косолапый



Зайки - попрыгайка





В сюжетно- ролевой игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности
- воображение
- произвольность поведения
- способность к символическим замещениям
- способность к преобразованиям
- целеполагание, умственный план действий

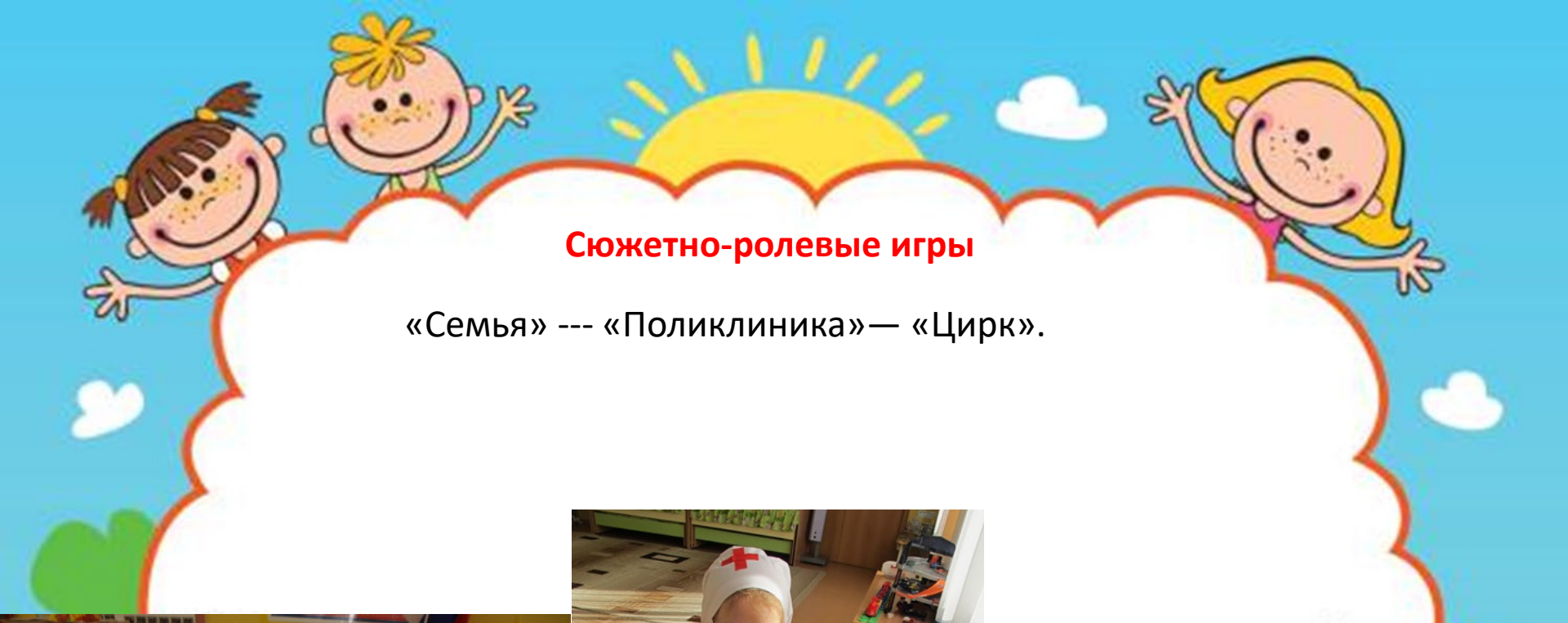
**Приёмы педагогического руководства развитием
сюжетно-ролевых игр.**

**Создание воспитателем проблемных ситуаций
для сюжетосложения.**

«Семья» --- «Поликлиника» — «Цирк».

«Мы шоферы» --- «В гости к Доктору Айболиту».

«Строители» --- «Угостим куклу Катю салатом».



Сюжетно-ролевые игры

«Семья» --- «Поликлиника» — «Цирк».



«Мы шоферы» --- «В гости к Доктору Айболиту».



«Строители» --- «Угостим куклу Катю салатом».



Комплекс гимнастики пробуждения

Игровой стретчинг
«Кошка»



Гимнастика для глаз



Упражнение на дыхание
«Ветерок»



Ходжение по массажным
коврикам





Играя с детьми в сюжетно-ролевые игры мы не только доставляем им радость от игры, но и сохраняем, и укрепляем их здоровье.

Ведь игра для ребёнка – это праздник.



Спасибо за внимание