

Рабочая программа студии «Цветная логика. Блоки Дьенеша»  
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида р.п.Каргаполье

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о работе студии «Цветная логика. Блоки Дьенеша»

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида р.п. Каргаполье

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 9 декабря 2012г;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 6 лет.

#### Возрастные особенности детей:

**Младший дошкольный возраст** – В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

**Средний дошкольный возраст** - В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

**Старший дошкольный возраст** - Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т.д. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

## **1. Общие положения**

1.1. Оказание дополнительных образовательных (бесплатных) услуг – неотъемлемая часть работы ДООУ;

1.2. Студийная работа ДООУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Письмом Министерства образования РФ от 18.06.03 г. №28-02-484/16 о «Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» должна соответствовать:

- Определенному уровню дошкольного образования;
- Направленности дополнительных образовательных программ;
- Современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах, формах, методах и средствах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом.

## **2. Цель и задачи:**

**2.1 цель рабочей программы** - обогащение чувственного опыта детей дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

### **2.2 Задачи рабочей программы**

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

### **3.Функции:**

- Рассматривает вопросы развития логики у детей.

### **4. Права и обязанности:**

4.1. Руководитель студии имеет право:

- Вносить коррективы в план работы студии на учебный год.
- Рассматривать опыт работы в СМИ.
- Привлечь к проведению занятий по студийной работе педагогов и специалистов ДОУ, учреждений социума.

4.2 Руководитель студии обязан:

- Вести документацию о работе студии;
- Предъявлять отчёт о работе студийной деятельности не менее одного раза в год;
- Взаимодействовать в работе с педагогами и родителями ДОУ.

### **5. Организация работы**

5.1. Студийная работа проводится 1 раз в неделю, начиная с сентября по май.

5.2. Организация работы студии осуществляется воспитателем.

5.3 Работа студии проводится по рабочей программе студии «Цветная логика. Блоки Дьенеша».

5.5 Руководитель студии использует в работе современные формы, методы и виды обучения и воспитания, передовые педагогические идеи и технологии.

### **6. Ответственность**

6.1.Выполнение рабочей программы студии «Цветная логика. Блоки Дьенеша»

6.2 За осуществление Федеральных государственных требований к содержанию образовательной области «Познание».

### **7. Документация.**

4.1. Рабочая программа студии «Цветная логика. Блоки Дьенеша»;

4.2. Перспективный план на учебный год.

4.3 Конспекты занятий студии.

4.4. Методический материал (консультации для педагогов и родителей, анкеты, презентации)

### **Формы и режим проведения занятий**

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности студии «Цветная логика». В рамках студийной деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование

игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность студии не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **Предполагаемый результат учебной программы:**

#### **Младший дошкольный возраст:**

- умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов.
- умение группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.
- умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.
- умение различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать фигуры, используя зрение и осязание.

#### **Средний дошкольный возраст:**

- умение использовать эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер), подбирать предметы по 1 -2 качествам (цвет, размер).
- совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их к друг другу.
- умение сравнивать предметы по двум признакам величины.
- умение устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности.
- умение различать и называть прямоугольник, сравнивать его с кругом и квадратом.
- умение различать размеры фигур: большой – маленький.

#### **Старший дошкольный возраст:**

- умение выделять разнообразные свойства предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).
- умение устанавливать размерные отношения между 5 -10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно –с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.
- умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца равные ему.
- умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

**Учебно-тематический план работы студии  
«Цветная логика. Блоки Дьенеша»  
Младшая группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Число часов</b>
1	«Цвет, классификация по одному признаку».	0.5
2	«Что нам привёз Мишутка?»	0.5
3	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	0.5
4	Игра на внимание «Найди пару»	0.5
5	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	0.5
6	«Что нам привёз Зайчишка?»	0.5
7	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	0.5
8	Игра «Отгадай фигуру»	0.5
9	Игра «Продолжи дорожку»	0.5
10	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	0.5
11	«Угости матрешек печеньем»	0.5
12	Игра «Украсть елки игрушками»	0.5
13	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	0.5
14	«Что лежит в корзинке?»	0.5
15	Игра «Продолжи дорожку»	0.5
16	Игра «Построй домик»	0.5
17	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	0.5
18	«Садовники»	0.5
19	«Мы - конструкторы»	0.5
20	«Угадай фигуру»	0.5
21	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	0.5
22	«Бусы для мамы»	0.5
23	«Угости мишек печеньем»	0.5
24	«Мы - конструкторы»	0.5
25	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	0.5
26	«Посади цветы на клумбы»	0.5
27	«Что лишнее?»	0.5
28	«Мы - конструкторы»	0.5
29	«Продолжи ряд»	0.5
30	«Хоровод»	0.5

Всего занятий в год  $30 * 0.5 = 15$  ч.

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1	<b>«Цвет, классификация по одному признаку».</b> Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	<b>Сентябрь</b> 3 неделя
2	<b>«Что нам привёз Мишутка?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	4 неделя
3	<b>Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»</b> Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	<b>Октябрь</b> 1 неделя
4	<b>Игра на внимание «Найди пару»</b> Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	2 неделя
5	<b>«Какой это формы?»</b> Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, треугольник.	3 неделя
6	<b>«Что нам привёз Зайчишка?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	4 неделя
7	<b>Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	<b>Ноябрь</b> 1 неделя
8	<b>Игра «Отгадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	2 неделя
9	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	3 неделя
10	<b>«Цвет и форма, классификация по одному признакам».</b> <b>«Какого размера фигуры?»</b> Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	4 неделя
11	<b>«Угости матрешек печеньем»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	<b>Декабрь</b> 1 неделя
12	<b>Игра «Украсть елки игрушками»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	2 неделя
13	<b>«Цвет и форма, классификация по двум признакам».</b> <b>«Какого цвета и формы?»</b> Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	3 неделя
14	<b>«Что лежит в корзинке?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	4 неделя
15	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b>	<b>Январь</b>

	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.	3 неделя
16	<b>Игра «Построй домик»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	4 неделя
17	<b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».</b> <b>«Какого цвета, формы и величины?»</b> Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	<b>Февраль</b> 1 неделя
18	<b>«Садовники»</b> Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,	2 неделя
19	<b>«Мы - конструкторы»</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	3 неделя
20	<b>«Угадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям	4 неделя
21	<b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».</b> <b>«Угадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	<b>Март</b> 1 неделя
22	<b>«Бусы для мамы»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2 неделя
23	<b>«Угости мишек печеньем»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	3 неделя
24	<b>«Мы - конструкторы»</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	4 неделя
25	<b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».</b> <b>«Угадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде	<b>Апрель</b> 1 неделя
26	<b>«Посади цветы на клумбы»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде.	2 неделя
27	<b>«Что лишнее?»</b>	3 неделя



	Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	
28	<b>«Мы - конструкторы»</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	4 неделя
29	<b>«Продолжи ряд»</b> Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	<b>Май</b> 1 неделя
30	<b>«Хоровод»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2 неделя

## №1 «Цвет, классификация по одному признаку»

**Цель:** знакомство с основными цветами блоков Дьенеша: красный, синий, желтый.

**Материалы и оборудование:**

Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке;  
комплект карточек с символами цвета;  
игрушки небольшого размера: собачка, зайчик и кошка.

Ход занятия:

1. **Воспитатель:** Все на ножки становитесь,  
И в кружочек соберитесь! (Дети становятся в круг)

**Воспитатель:** Лягушата прыгать любят  
Ква-ква-ква они кричат (движения лягушек)  
А когда они устанут  
Все на корточках сидят (приседают на корточки)  
Медвежата топать любят,  
И тихонечко рычат (движение медвежат)  
А когда они устанут,  
Все на корточках сидят (приседают на корточки)  
Все цыплята бегать любят,  
Пи-пи-пи они кричат (движение цыплят)  
А когда они устанут,  
Все на корточках сидят (приседают на корточки)

**Воспитатель:** К нам в гости пришли собачка, зайчик и кошка. Посмотрите, какие на них повязаны красивые бантики. Какого цвета бантик у зайчика? У собачки? У кошки?

**Воспитатель:** Правильно. Какие вы молодцы!

.- Ребята, а они принесли нам свои игрушки. Игрушки называются - фигуры. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

- Какого цвета фигура?

- Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

- Сколько всего собачка, зайчик и кошка принесли фигур?

- Много!

- Какого они цвета?

- Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета)

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

- Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу. (двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, (топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики (указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)

Тук – тук, тук – тук, тук – тук. (стучать кулачком о кулачок)

- Собачке, зайчику и кошке очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте раздадим им фигуры!

Дети поочередно раздают фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какого цвета у зайчика фигуры?

- Красные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Построили красивый паровозик, раздали кошке, зайчику и собачке фигуры и весело играли. Я вас всех люблю и очень рада, что вы такие хорошие!

## №2 «Что нам привёз Мишутка?»

**Цель:** способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

### **Материалы и оборудование:**

набор блоков Дьенеша в мешочке,

игрушка – мишка, грузовик,

игрушки красного, синего, жёлтого цвета.

### Ход занятия:

Раздается стук в дверь. В группу въезжает игрушечный Мишутка на большом грузовике.

В лапах у него большой мешок.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите какой большой мешок у Мишки, Давайте посмотрим, что там? (Воспитатель достает из мешка разноцветные блоки Дьенеша).

-Ребята, что это? (*фигуры*)

-А какой они формы (*круглые, квадратные, треугольные*)

-На что они похожи? (*мячики, кубик, крышу*)

(далее воспитатель из блоков делает домик с крышей и окошечком)

- что у меня получается (*домик*)

Давайте все вместе попробуем сделать такие же домики.

(детям даётся задание сделать домики разных цветов: красный, синий, жёлтый)

Молодцы, ребята, все правильно сделали, а теперь давайте с вами сделаем большой круг и поиграем (игра «раздувайся пузырь»)

Пока дети играют, воспитатель меняет мешочек на такой же, заглядывает в него и говорит:

Ребята, а ведь у Мишутки мешочек то не простой, а волшебный. Все фигуры превратились в игрушки. Хотите на них посмотреть? Тогда доставайте по одной игрушке и говорите какая фигура превратилась в эту игрушку. (*Дети называют цвета*)

Например: Желтый зайчик- желтая фигура и т. д

Дети благодарят Мишутку за игрушки и прощаются с ним.

## Октябрь

### №3 Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»

**Цель:** закреплять умение различать и называть основные цвета.

Положить перед детьми 3-5 блоков, предложить запомнить их. После чего дети закрывают глазки, а воспитатель убирает один блок. Затем интересуется у детей, что пропало. Добиваться, чтоб ребёнок назвал цвет и форму фигуры.

Можно усложнить игру. Поменять местами блоки. Затем предложить детям восстановить первоначальный вариант.

### № 4 Игра на внимание «Найди пару»

**Цель:** закреплять умение различать и называть основные цвета.

Воспитатель раскладывает перед детьми разные блоки по одному и предлагает найти каждой фигуре пару. Затем просит назвать признаки: цвет, форму и размер подобранных фигур.

### №5 «Какой это формы?»

**Цель:** способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, треугольник.

Один ребёнок кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё. Так, если 1-й положил маленький треугольник, то второй кладёт, большой квадрат или большой треугольник. Игра строится по типу домино.

- А кто первый выложит фигуру? (Я выложу маленький квадрат.)
- А ты, какую фигуру выложишь? (маленький треугольник.)
- А почему ты думаешь, что сюда подойдёт? (Потому, что отличается только формой)
- А какой он формы? (Треугольной.)

Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не закончатся фигуры. Выигрывает тот, кто первый освободился от фигур.

### № 6 «Что нам привёз Зайчишка?»

**Цель:** способствовать развитию умения выделять признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришли мишка, зайчик и лисичка. Они принесли свои игрушки-фигуры. Как много здесь фигур! Давайте рассмотрим и выставим их.

*Дети рассматривают и выставляют фигуры.*

**Воспитатель:** Какого цвета фигуры?

**Дети:** Красного, синего и желтого!

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете. Что каждый из зверят любит играть с фигурами только одного цвета: зайчик с красными, медведь с синими, а лисичка с желтыми фигурами. Предлагаю вам сейчас собрать для каждого из них фигуры, их любимого цвета.

*Дети наполняют контейнеры фигурами определенного цвета для каждой игрушки*

**Зайчик:** Ребята, а почему у меня все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга?

*Дети с помощью воспитателя объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы).*

**Зайчик:** Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в круглые фигуры!

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю собрать для зайчика круглые фигуры.

*Дети собирают в контейнер фигуры круглой формы.*

*Воспитатель обращает внимание детей на оставшиеся фигуры и предлагает детям из них сделать дорожку, чтоб звери могли вернуться домой или заборчик для защиты зверей от непрошенных гостей.*

## Ноябрь

### №7 Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»

**Цель:** закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

Положить несколько блоков в мешочек и предложить ребёнку найти квадратные, круглые или треугольные фигуры. Можно усложнить задание: попросить достать большой круглый блок или маленький квадратный. Или предложить достать разные по толщине фигуры. Когда ребёнок достанет блок, можно уточнить, какого он цвета.

### № 8 Игра «Отгадай фигуру»

**Цель:** способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

В игровой форме научить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь схемой, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве игрового листа.

**Ход игры:** Начинать лучше с одной схемы. Пусть ребёнок из имеющихся геометрических фигур подберёт к ней подходящие по цвету и размеру и наложит на схему.

Игра содержит как простые, так и более сложные схемы, что позволяет научить дошкольника работать со схемами, закрепить знание геометрических фигур, дать представление о том, что фигуры могут быть разных цветов и размеров.

Пример работы со схемой.

1. Совместно с воспитателем ребёнок рассматривает схему и определяет что на ней изображено.
2. Называются геометрические фигуры, имеющиеся на схеме. Называется их цвет и размер.
3. Подбор необходимых геометрических фигур и заполнение схемы.  
(например схема "Неваляшка")

### №9 Игра «Продолжи дорожку»

**Цель:** закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

К нам в гости пришёл Мишка, кто-то сломал его дорогу, и он не знает как дойти до своего дома, давайте, поможем Мишке, починим его дорогу.

Воспитатель выкладывает дорожку из блоков, чередуя, например, блоки круглой формы по цвету: то синий большой круглый блок, то красный большой круглый блок и т.д. несколько раз. Затем предлагает ребёнку внимательно посмотреть на дорожку и продолжить её. Вариантов игры может быть множество. Можно усложнить: предложить восстановить чередование из 3 фигур.

### №10 «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»

**Цель:** способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и котенок.

Ход занятия:

- К нам в гости пришли мишка, зайчик и котёнок. Они принесли свои игрушки – фигуры.
- Какого цвета фигуры?
- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какого цвета у Мишки фигуры?

- Красные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные. (одновременно выставляются символы формы). Зайчик говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в треугольные фигуры!» Ставим около зайчика символ треугольника. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какой формы у Мишки фигуры?

- Круглые!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету). Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по форме).

- Паровозик построен, поедет кататься!

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.

(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,

(топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики

(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)

Тук – тук, тук – тук, тук – тук.

(стучать кулачком о кулачок)

- Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную! Будем осенние букеты из листьев собирать!

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы,

(Загибаем большой палец)

Листья рябины,

(Загибаем указательный палец)

Листики тополя,

(Загибаем средний палец)

Листья осины,

(Загибаем безымянный палец)

Листики дуба мы соберем,

(Загибаем мизинец)

Маме осенний букет отнесем.

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

- Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные!

## Декабрь

### №11 «Угости матрешек печеньем»

**Цель:** способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины

Ребята, кто то к нам стучится. Это матрешка в гости пришла.

- Здравствуйте, дети! *(Дети здороваются).*

- Ребята, мне матрешка сказала, что она очень любит печенье. А вы любите печенье? *(Ответ детей).*

Давайте мы матрешку угостим печеньем, но оно волшебное. Посмотрите, это геометрические фигуры. *(На подносе лежат разные геометрические фигуры).*

- Ребята, найдите мне такое же печенье как у меня большой круг. Молодцы!

- Какого цвета у вас печенье? (Красного)

- Какое печенье у тебя? (Большой круг) *(Дети складывают печенье в корзинку).*

- А сейчас я угощу матрешку вот таким печеньем квадрат большой. Найдите такое же печенье как у меня. Все молодцы!

- Какое печенье у вас? Правильно, большой квадрат. (Для закрепления цвета педагог спрашивает каждого ребенка, какого цвета печенье). Матрешка благодарит каждого ребенка за печенье в корзинке.

- Ребята, а вы хотите с матрешкой поиграть? Тогда выходите, поиграет.

Хлопают в ладошки дружные матрешки,

На ногах сапожки, топают матрешки

Вправо, влево наклонились,

Всем знакомым поклонились.

Ладушки, ладошки веселые матрешки

Проводится по желанию детей 2 раза.

\_ Ой, ребята, пока мы играли, пришли у матрешки подружки и поругались. Пойдем, поможем им помириться. *(Дети садятся за столы).* Педагог дает каждому ребенку половинку матрешки, а вторая половинка разрезана пополам. Все половинки перепутаны. Ребенок находит две половинки своей матрешки (матрешки разные по цвету и рисунку, и составляет. Матрешка радуется, благодарит детей и прощается.

### №12 Игра «Украсть елки игрушками»

**Цель:** способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

**Материал:** Изображение елки, комплект блоков Дьенеша, 15 карточек с символами.

Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки.

Повесим первый ряд бус. Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке.

Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.

### №13 «Цвет и форма, классификация по двум признакам».

#### «Какого цвета и формы?»

**Цель:** Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера зайчик, поросенок и котенок.

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)



- Какой формы фигуры?
- Круглые, квадратные, треугольные!

(выставляем символы формы)

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какой формы фигуры у Зайчика?
- Квадратные!
- Какой формы фигуры у Котенка?
- Треугольные!
- Какой формы фигуры у Поросенка?
- круглые!

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Вот веселая игра!

- Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!

Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш – ш...» - долгий выдох, сердимся (повтор 2 – 3 раза).

- Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы – добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.

Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!

- Наши гости игрушки тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры?
- Красного, синего и желтого!
- Какой формы фигуры?
- Круглые, квадратные, треугольные!

#### № 14 «Что лежит в корзинке?»

**Цель:** способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости хотели бы они получить в подарок от Деда Мороза.

Воспитатель предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса:

Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное.

Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное)

Раскладывают конфеты:

Заяц любит только круглые, а мишка только синие.

Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке

## Январь

### № 15 Игра «Продолжи дорожку»

**Цель:** закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Воспитатель выкладывает дорожку из блоков, чередуя, например, блоки круглой формы по цвету: то синий большой круглый блок, то красный большой круглый блок и т.д. несколько раз. Затем предлагает ребёнку внимательно посмотреть на дорожку и продолжить её. Вариантов игры может быть множество. Можно усложнить: предложить восстановить чередование из 3 фигур.

### № 16 Игра «Построй домик»

**Цель:** закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу

**Оборудование. 1-й вариант.** Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов.

**2-й вариант.** Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.

Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша».

## Февраль

### № 17 «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».

#### «Какого цвета, формы и величины?»

**Цель:** Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

#### **Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные

(выставляем символы формы)

- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие (выставляем символы величины).

- Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!

Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

- Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а поросенку - маленькие синие.

Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

- Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними!

Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.

Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

- Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!

«Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим».

- Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они чудесно пахнут! (проводится дыхательное упражнение):

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).

- Ой, погода портится, тучки появились! (проводится гимнастика для глаз):

Солнышко с тучками в прятки играло.

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки.

(смотреть глазами вправо — влево)

Легких — две штучки, тяжелых — три штучки.

(смотреть глазами вверх — вниз)

Тучки попрыгались, тучек не стало.

(Закрывать глаза ладонями)

Солнце на небе всю засияло.

(Поморгать глазками).

- Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, большую!

Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам: по цвету, форме и величине).

Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры?
- Красного, синего и желтого!
- Какой формы фигуры?
- Круглые, квадратные, треугольные.
- Какой величины фигуры?
- Большие и маленькие!

### **№ 18 «Садовники»**

**Цель:** способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.

Мы решили поиграть в «Садовников» и посадить красивые цветы на клумбах. Каждый «садовник» выбирает себе клумбу большой цветной круг и по очереди подбрасывает логические кубики. На клумбе у него будут расти: 3 больших, красных, не треугольных цветка. Возможно, клумба будет выглядеть так: большой красный круг, большой красный квадрат, большой красный треугольник. А затем наши цветы могут познакомиться, рассказать о себе, какие они (по цвету, форме, величине), как они попали на клумбу, свои цветочные истории... Не обязательно подбрасывать все кубики, то есть выбирать блоки по 3-ем признакам и в определенном количестве. Сколько кубиков подбрасывать и какие, договариваемся с детьми заранее.

### **№ 19 «Мы - конструкторы»**

**Цель:** способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

(работа в альбомах)

### **№ 20 «Угадай фигуру»**

**Цель:** способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.

Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну фигуру так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство фигуры будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками обозначают загадываемое свойство своей фигуры. Каждый должен угадать, какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойства. Сначала в играх загадывается только одно, какое – то свойство фигуры, затем два. Карточки, обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают в отдельные ряды или столбики.

## Март

### № 21 «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».

#### «Угадай фигуру»

**Цель:** способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

#### **Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: слоник, щенок и котенок.
4. 2 обруча (синий и красный).

#### Ход занятия:

- К нам в гости пришли слоник, попугай, щенок и котенок.. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?
- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)
- Какой формы фигуры?
- Круглые, квадратные, треугольные! (выставляем символы формы)
- Какой величины фигуры?
- Большие и маленькие! (выставляем символы величины).

Игрушки приглашают детей с фигурами поиграть. Котенок просит найти его самую любимую фигуру – желтую, квадратную, большую (около Котенка выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам).

Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.

- Положим в обруч любой символ, например – «Большой».
- Какие фигуры мы положим в обруч?
- Только все большие!
- Какие фигуры мы положим вне обруча?
- Все не большие!

Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

Щенок показывает второй обруч и спрашивает, на что похожи обручи?

- На мяч, на колесо, на тарелку, на воздушный шарик и т.д.
- Давайте все превратимся в воздушные шарики! (проводится дыхательная гимнастика).
- Шарики сдулись (расслабленный наклон). Мы их медленно надуваем (дети распрямляются, поднимают руки вверх), шарики надуваются, вот они стали большие-пребольшие, полетели высоко (дети медленно раскачивают руками). А теперь шарики сдулись через маленькую дырочку (медленный, долгий выдох через рот). Давайте их снова надуем!(Повтор 2-3 раза).

Слоник предлагает поиграть с двумя обручами (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».

- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?
- Все большие, но не круги!
- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?
- Все круги, но не большие!
- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?
- Все большие круги!
- Какие фигуры вне обручей?
- Все не большие и не круги!

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в веселую игру.

Как у наших у ребят ножки весело стучат!

( топать ногами)

А устанут ножки, хлопаем в ладошки!

( хлопать в ладошки!)

А потом вприсядку пляшут наши детки,

Вниз - вверх, раз - два – вот как пляшет детвора!

( приседать!)

А как пустятся бежать, никому их не догнать!

(бегать врассыпную!)

Мы – народ удаленький, хоть и очень маленький!

(сесть на стульчики!)

- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные!

- Какой величины фигуры?

- Большие и маленькие!

### № 22 «Бусы для мамы»

**Цель:** способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для мамы. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, я уже начала их делать. Из каких фигур я составила бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем Воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

### № 23 «Угости мишек печеньем»

**Цель:** способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

**Материалы:** Большая кукла, один набор логических блоков Дьенеша, три медведя разной величины, 9 карточек с символами фигур, три мисочки.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя, у нее в руках цветная коробочка. Что же это такое?

**Дети:** Коробочка с фигурами, блоками.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите кукле Кате все, что вы знаете о блоках.

**Дети:** Блоки разного цвета (красные, синие, желтые). Бывают большие и маленькие. Разной формы (квадратные, прямоугольные, треугольные, круглые). Тонкие и толстые.

**Воспитатель:** Но кукла Катя сегодня пришла не одна. Она привела трех медведей.

Но в сказке говорится, что Маша у медведей ела кашу. А кукла Катя, говорит, что медведи еще любят печенье. И сегодня мы поможем медведям подобрать им нужные печеньки с помощью блоков.

Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх. Ребенок вынимает из стопки любую карточку. Находит «печенье» с таким же свойством и несет блок в мисочку. Когда все фигуры на месте, обобщают их по одному признаку.

**Воспитатель:** Медвежата говорят спасибо. Вы помогли разделить правильно печенье между медведями.

#### **№ 24 «Мы - конструкторы»**

**Цель:** способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.(работа в альбомах)

## Апрель

### № 25 «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, (игра с тремя обручами)».

#### «Угадай фигуру»

**Цель:** способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предьявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

#### Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: коровка, собачка, зайчик.
4. 3 обруча (синий, желтый и красный).

#### Ход занятия:

- К нам в гости пришли коровка, собачка, зайчик. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные!

(выставляем символы формы)

- Какой величины фигуры?

- Большие и маленькие! (выставляем символы величины).

Зайчик предлагает детям поиграть с двумя обручами (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Положим в обручи символы. Например, в желтый обруч «Большой», а в красный – «Круг».

- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне красного?

- Все большие, но не круги!

- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне желтого?

- Все круги, но не большие!

- Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно?

- Все большие круги!

- Какие фигуры вне обручей?

- Все не большие и не круги!

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушечная собачка хвалит детей и предлагает им отдохнуть, сделать веселую зарядку:

Раз, два, три, четыре – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре!

Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку - все мы делаем зарядку!

Коровушка рассказывает, что у него есть еще один, третий, обруч. Он предлагает детям снова поиграть с обручами и с фигурами. Расположить обручи необходимо таким образом, чтобы обручи частично перекрывали друг друга. Положим в каждый обруч по одному символу. Например, в синий обруч - «Красный», в красный - «Треугольник», а в желтый – «Большой».

- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и красного?

- Все большие, но не треугольные и не красные!

- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и желтого?

- Все треугольные, но не большие и не красные!

- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и желтого?

- Все красные, но не большие и не треугольные!

- Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне синего?

- Все большие треугольные, но не красные!

- Какие фигуры внутри желтого и синего обруча одновременно, но вне красного?

- Все большие красные фигуры, но не треугольные!

- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно, но вне желтого?

- Все красные треугольные, но не большие!



- Какая фигура находится внутри синего, красного и желтого обруча одновременно?
- Большая, красная, треугольная!

Заменяем символы и повторяем игру еще один раз.

- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры?
- Красного, синего и желтого!
- Какой формы фигуры?
- Круглые, квадратные, треугольные!
- Какой величины фигуры?
- Большие и маленькие!

### **№ 26 «Посади цветы на клумбы»**

**Цель:** способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде.

#### **Оборудование:**

Обручи-клумбы, в них фигуры, разложенные по схеме. В каждой «клумбе» есть одно несовпадение.

Матрешки пригласили нас в сад, они посадили цветы на клумбы. Да вот, беда, не растут цветы, вянут. Поможем матрешкам, наведем порядок на клумбах.

Возле каждой клумбы лежит карточка, как билет в автобус. Найдите свою клумбу, по карточке проверьте, правильно ли посадили матрешки цветы.

Дети находят свои клумбы, проверяют соответствие фигур на клумбе со схемой на карточке, исправляют ошибки.

### **№ 27 «Что лишнее?»**

**Цель:** способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.

Варианты игры могут быть использованы по цвету, форме или размеру. Воспитатель выкладывает, например, одинаковые по цвету блоки разной геометрической формы и специально кладёт среди них блок другого цвета. Предлагает детям подумать, какой блок лишний и почему.

### **№ 28 «Мы - конструкторы»**

**Цель:** способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

(работа в альбомах)

## Май

### № 29 «Продолжи ряд»

**Цель:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Зайчику надо перейти болото, он скачет по кочкам, но вот кочки закончились, помоги ему перейти... Выложите перед детьми ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите им продолжить ряд. В игровой форме выкладываете, например, треугольник квадрат треугольник.

### № 30 «Хоровод»

**Цель:** способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предьявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Воспитатель предлагает выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным.

Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.

**Учебно-тематический план работы студии  
«Цветная логика. Блоки Дьенеша»  
Средняя группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Число часов</b>
1	«Найди»	0.5
2	«Чудесный мешочек»	0.5
3	«Что изменилось»	0.5
4	«Найди не такую»	0.5
5	«Рассели жильцов»	0.5
6	«Продолжи ряд»	0.5
7	«Собери бусы»	0.5
8	«Цепочка»	0.5
9	«Алгоритм»	0.5
10	«Найди пару»	0.5
11	«Второй ряд»	0.5
12	«Поможем Золушке»	0.5
13	«Украсим елку бусами»	0.5
14	«Клад»	0.5
15	«Один обруч»	0.5
16	«Угощение для медвежат»	0.5
17	«Улитка»	0.5
18	«Домино»	0.5
19	«Два обруча»	0.5
20	«Художники»	0.5
21	«Лабиринт»	0.5
22	«На свою веточку»	0.5
23	«У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»	0.5
24	«Помоги муравьишкам»	0.5
25	«Гусеница»	0.5
26	«Волшебное дерево»	0.5
27	«Паровозики»	0.5
28	«Этажи»	0.5
29	«Магазин»	0.5
30	«Найди цветок»	0.5

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1	<b>Дидактическая игра «Найди»</b> <b>Цель:</b> Знакомиться с логическими блоками. Называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Уметь сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	<b>Сентябрь</b> 3 неделя
2	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> находить геометрические фигуры, узнавать форму.	4 неделя
3	<b>Дидактическая игра «Что изменилось»</b> <b>Цель:</b> замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.	<b>Октябрь</b> 1 неделя
4	<b>Дидактическая игра « Найди не такую»</b> <b>Цель:</b> выделять существенные признаки, называть их.	2 неделя
5	<b>Дидактическая игра «Рассели жильцов»</b> <b>Цель:</b> классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	3 неделя
6	<b>Дидактическая игра « Продолжи ряд»</b> <b>Цель:</b> находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.	4 неделя
7	<b>Дидактическая игра «Собери бусы»</b> <b>Цель:</b> находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.	<b>Ноябрь</b> 1 неделя
8	<b>Дидактическая игра « Цепочка»</b> <b>Цель:</b> анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	2 неделя
9	<b>Дидактическая игра « Алгоритм»</b> ( для индивидуальной работы с детьми) <b>Цель:</b> называть геометрические фигуры, размещать блоки в определенной последовательности. Читать карточки – символы.	3 неделя
10	<b>«Дидактическая игра «Найди пару»</b> <b>Цель:</b> называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.	4 неделя
11	<b>Дидактическая игра « Второй ряд»</b> <b>Цель:</b> выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий. Находить закономерности в ряду, делать выводы.	<b>Декабрь</b> 1 неделя
12	<b>Дидактическая игра « Поможем Золушке»</b> <b>Цель:</b> классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	2 неделя
13	<b>Дидактическая игра «Украсим елку бусами»</b> <b>Цель:</b> выявлять и абстрагировать свойства предмета. «Читать схему».	3 неделя
14	<b>Дидактическая игра «Клад»</b> <b>Цель:</b> классифицировать по признаку (цвет – цвет), выполнять игровое действие в соответствии с выделенным признаком.	4 неделя
15	<b>Дидактическая игра «Один обруч»</b> <b>Цель:</b> уметь разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	<b>Январь</b> 3 неделя
16	<b>Дидактическая игра « Угощение для медвежат»</b> <b>Цель:</b> обобщать свойства предметов, называть их. Использовать карточки – символы. Подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.	4 неделя
17	<b>Дидактическая игра «Улитка»</b> <b>Цель:</b> классифицировать блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражать в речи цвет, форму предмета.	<b>Февраль</b> 1 неделя

18	<b>Дидактическая игра « Домино»</b> <b>Цель:</b> сравнивать свойства предмета, действовать на основе выделенных свойств.	2 неделя
19	<b>Дидактическая игра «Два обруча»</b> <b>Цель:</b> использовать знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в двух обручах.	3 неделя
20	<b>Дидактическая игра «Художники»</b> <b>Цель:</b> анализировать и сравнивать свойства предмета, использовать их в творческой деятельности.	4 неделя
21	<b>Дидактическая игра «Лабиринт»</b> <b>Цель:</b> «читать» карточки – символы. Выбирать необходимый блок из нескольких.	<b>Март</b> 1 неделя
22	<b>Дидактическая игра «На свою веточку»</b> <b>Цель:</b> определять свойства блоков по карточкам, называть их. Анализировать, выделять свойства фигур. Классифицировать фигуры по нескольким признакам.	2 неделя
23	<b>Дидактическая игра « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»</b> <b>Цель:</b> анализировать, обобщать свойства предмета, использовать их для решения игровой задачи.	3 неделя
24	<b>Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»</b> <b>Цель:</b> называть свойства предмета.	4 неделя
25	<b>Дидактическая игра « Гусеница»</b> <b>Цель:</b> выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.	<b>Апрель</b> 1 неделя
26	<b>Дидактическая игра «Волшебное дерево»</b> <b>Цель:</b> классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.	2 неделя
27	<b>Дидактическая игра « Паровозики»</b> <b>Цель:</b> классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру;	3 неделя
28	<b>Дидактическая игра « Этажи»</b> <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	4 неделя
29	<b>Дидактическая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> выделять и абстрагировать свойства предмета, сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	<b>Май</b> 1 неделя
30	<b>Дидактическая игра «Найди цветок»</b> <b>Цель:</b> выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.	2 неделя

## Сентябрь

### № 1 Дидактическая игра «Найди»

**Цель:** Знакомиться с логическими блоками. Называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Уметь сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Педагог дает детям задания – Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, форме и размеру). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

### № 2 Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

**Цель:** находить геометрические фигуры, узнавать форму.

**Материал:** мешочек, набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Все фигуры складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

## Октябрь

### № 3 Дидактическая игра «Что изменилось»

**Цель:** замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

**Ход игры.**

Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

### № 4 Дидактическая игра «Найди не такую»

**Цель:** выделять существенные признаки, называть их.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

**Ход игры.**

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

### № 5 Дидактическая игра «Рассели жильцов»

**Цель:** классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, «домик для блоков».

**Ход игры.**

В группе детского сада жили – были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было темно и тесно.

И дети вместе с воспитателем решили поселить их в большом и просторном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж.

### № 6 Дидактическая игра «Продолжи ряд»

**Цель:** находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

**Ход игры.**

Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

## Ноябрь

### № 7 Дидактическая игра «Собери бусы»

**Цель:** находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.

**Материал:** мешочек, набор логических блоков Дьенеша, цветная нить для бус.

#### Ход игры.

Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите сделать бусы, как эти. Продолжить ряд по образцу.

### № 8 Дидактическая игра «Цепочка»

**Цель:** анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

### № 9 Дидактическая игра «Алгоритм»

( для индивидуальной работы с детьми)

**Цель:** называть геометрические фигуры, размещать блоки в определенной последовательности. Читать карточки – символы.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша; карточки – схемы; карточки с кодами геометрических фигур.

#### Ход игры:

Ребенку выдаются карточки – схемы. Рядом выкладываются карточки с кодами геометрических фигур.

Ребенок «читает» кодовую карточку и берет нужный блок, затем кладет его на карте – схеме, в соответствии с указанным направлением стрелки.

### № 10 Дидактическая игра «Найди пару»

**Цель:** называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом...



## Декабрь

### № 11 Дидактическая игра «Второй ряд»

**Цель:** выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий. Находить закономерности в ряду, делать выводы.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Выложить в ряд 5 – 6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

### № 12 Дидактическая игра «Поможем Золушке»

**Цель:** классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

- Ребята, давайте вспомним знакомую нам сказку про Золушку. Жила – была Золушка. Однажды ее мачеха получила приглашение на бал во дворец. Золушке так хотелось тоже побывать на балу. Но ее не взяли. Мачеха и ее дочери уехали, а Золушке поручили рассортировать овощи и положить на свои полочки.

Красную фасоль разложить по полочкам на первом этаже;

Тыквы (желтые блоки) разместить на втором этаже;

Баклажаны (синие блоки) положить на полках третьего этажа.

#### Усложнение игры:

- Разложить овощи с указанием их размера.

### № 13 Дидактическая игра «Украсим елку бусами»

**Цель:** выявлять и абстрагировать свойства предмета. «Читать схему».

**Материал:** изображение елки, 15 карточек с символами, набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.

### № 14 Дидактическая игра «Клад»

**Цель:** классифицировать по признаку (цвет – цвет), выполнять игровое действие в соответствии с выделенным признаком.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, по одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет». «Клад под синим блоком?» - «Нет». «Клад под красным блоком» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.

Затем в эту игру дети могут играть сами, соревнуясь в нахождении клада.

## Январь

### №15 Дидактическая игра «Один обруч»

**Цель:** уметь разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

**Материал:** обруч, набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.

### № 16 Дидактическая игра « Угощение для медвежат»

**Цель:** обобщать свойства предметов, называть их. Использовать карточки – символы. Подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.

**Материал:** 9 изображений медвежат, карточки со знаками – символами, набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать. Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки и логические фигуры.

Давайте угостим медвежат.

Угощают девочки. Печенье в левой руке и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», а правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое)

А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условии игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме.

Цвету и размеру, форме и размеру и т.д.

## Февраль

### № 17 Дидактическая игра «Улитка»

**Цель:** классифицировать блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражать в речи цвет, форму предмета.

**Материал:** игровое поле с изображением спирали; набор объемных блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Воспитатель предлагает детям построить домик для улитки из волшебных фигур. Домик получается нарядным и красивым.

Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется любой блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее.

### № 18 Дидактическая игра «Домино»

**Цель:** сравнивать свойства предмета, действовать на основе выделенных свойств.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры.

Как ходить?

Фигурами другого размера (цвета, формы). Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы. Фигурами другого размера и формы (цвета размера). Такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера. Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.

### № 19 Дидактическая игра «Два обруча»

**Цель:** использовать знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в двух обручах.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, два обруча (красный и синий).

#### Ход игры.

Расположите блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные.

Беседа по вопросам:

- какие блоки лежат внутри обоих обручей?
- внутри синего, но вне красного обруча?
- внутри красного, но вне синего обруча?
- вне обоих обручей?

### № 20 Дидактическая игра «Художники»

**Цель:** анализировать и сравнивать свойства предмета, использовать их в творческой деятельности.

**Материал:** «эскизы картин» - лист большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры

Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) – выбирается тонкий блок, если деталь окрашена – толстый блок. Так, например, к Эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: «головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам.

## Март

### № 21 Дидактическая игра «Лабиринт»

**Цель:** «читать» карточки – символы. Выбирать необходимый блок из нескольких.

**Материал:** «лабиринт» - стрелки из плотной бумаги, набор логических блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер).

#### Ход игры.

На полу расположен «лабиринт», в конце которого стоит «домик», где лежат любимые игрушки детей (призы). Для того, чтобы дойти до этого «домика» нужно двигаться по направлению, которое указывают стрелочки и брать только те блоки, которые описаны знаками на карточках. Из нескольких фигур выбирается одна.

Усложнение игры: карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер, толщина).

### № 22 Дидактическая игра «На свою веточку»

**Цель:** определять свойства блоков по карточкам, называть их. Анализировать, выделять свойства фигур. Классифицировать фигуры по нескольким признакам.

**Материал:** комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура – носитель трех важных свойств: формы, цвет, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый маленький круг; зеленый большой квадрат и т.п.

#### Ход игры.

На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви, какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, где которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше показано, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами.

### № 23 Дидактическая игра « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»

**Цель:** анализировать, обобщать свойства предмета, использовать их для решения игровой задачи.

**Материал:** карточки с логическими таблицами, набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Вини – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом. У какой фигуры в гостях Вини Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Вини – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры не хватает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры по двум свойствам.

### № 24 Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»

**Цель:** называть свойства предмета.

**Материал:** набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.

#### Ход игры.

Перед детьми выложены блоки (муравьишки).

Воспитатель рассказывает детям историю о том, что у мамы муравьишки – много детей – веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама – муравьишка научить их быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей.

Каждый ребенок получает домик. Ведущий указывает сразу три свойства блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые, красные, большие или желтые, маленькие квадратные и т.д.)

## Апрель

### № 25 Дидактическая игра «Гусеница»

**Цель:** выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, обручи, карточки – символы.

#### Ход игры.

Воспитатель предлагает детям построить гусеницу из волшебных фигур. Для этого раскладываются в ряд обручи путем наложения одного на другой, для создания общей области. Раскладываются карточки – символы в каждый обруч.

Например:

- 1 обруч – синее цветное пятно;
- 2 обруч – все маленькие;
- 3 обруч – желтое цветное пятно;
- 4 обруч – все квадратные;
- 5 обруч – все большие;
- 6 обруч – все круглые и так далее.

Коды – символы можно располагать в любом порядке. Длина «гусеницы» любая. Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.

### № 26 Дидактическая игра «Волшебное дерево»

**Цель:** классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.

**Материал:** Дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур – листьев, набор блоков.

#### Ход игры.

Воспитатель предлагает вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети выбирают геометрические фигуры по цвету и располагают «листки» на ветках.

### № 27 Дидактическая игра «Паровозики»

**Цель:** классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру;

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, игрушки: медвежонок, заяц.

#### Ход игры.

Воспитатель: - Ребята, к нам пришла телеграмма от наших друзей Мишки и Зайки. Они пишут, что хотели приехать к нам в гости, но сейчас лесу намело много снега, и они не знают, что им делать, как добраться к нам. Они приглашают нас приехать к ним в гости, и полюбоваться каким красивым стал зимний лес. Воспитатель предлагает детям построить волшебный паровозик для поездки в лес, чтобы навестить любимые игрушки. Паровозик нужно строить по правилам: - чтобы рядом не было фигур одинаковой формы( цвета, размера, толщины); - чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур ( по цвету и размеру; размеру и форме; толщине); чтобы рядом были фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме; - чтобы рядом были фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разной формы. Воспитатель: Вот мы и построили волшебный паровозик, а теперь поедem в лес к друзьям. Загудел паровоз и вагончики повез. Вот приехали мы в лес, полный сказочных чудес. А вот и наши друзья: Мишка и Зайка. Они нас долго ждали и хотят с нами поиграть. Давайте поиграем вместе. Подвижная игра: « По порядку становись», « Найди свое место» и другие.

Мы весело играли с нашими друзьями, а теперь пора возвращаться домой. До свидания Мишка и Зайка. Теперь мы приглашаем вас в гости к нам.

### № 28 Дидактическая игра « Этажи»

**Цель:** развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4 – 5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета ( или размера, формы).

Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).

Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.

## МАЙ

### № 29 Дидактическая игра «Магазин»

**Цель:** выделять и абстрагировать свойства предмета, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

**Материал:** товар (карточки с изображением предметов), логические блоки Дьенеша.

#### Ход игры.

Дети приходят в магазин, где большой выбор игрушек, у каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство

логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т.д.).

### № 30 Дидактическая игра «Найди цветок»

**Цель:** выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### Ход игры.

Перед детьми поляна с «цветами» (из логических блоков, отличающихся цветом, формой, размером). Задание для детей: найти цветок, который цветет только в начале весны – его лепестки должны быть одинаковыми по размеру и цвету, но разными по форме. Дети отыскивают, объясняют, почему так решили. Затем загадывают другой цветок, игра продолжается.

**Учебно-тематический план работы студии  
«Цветная логика. Блоки Дьенеша»  
Старшая группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Число часов</b>
1	«Давайте познакомимся»	0.5
2	«Дружат» - «не дружат»	0.5
3	«Найди свой домик»	0.5
4	«Собери бусы для куклы»	0.5
5	«Помогите Мишке собрать фигуры»	0.5
6	«Два обруча»	0.5
7	«Хоровод»	0.5
8	«Отрицание цвета»	0.5
9	«Отрицание формы»	0.5
10	«Отрицание размера»	0.5
11	«Отрицание толщины»	0.5
12	«Загадки без слов»	0.5
13	«Найди клад»	0.5
14	«Волшебные камни»	0.5
15	«Найди пару»	0.5
16	«Где, чей гараж»	0.5
17	«Цветок»	0.5
18	«Угадай-ка»	0.5
19	«Засели домики»	0.5
20	«Где спрятался Джерри?»	0.5
21	«Дорожки»	0.5
22	«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»	0.5
23	«Два обруча 2»	0.5
24	«Кошки – мышки»	0.5
25	«Какую фигуру я задумал?»	0.5
26	«Угадай фигуру»	0.5
27	«Помоги фигурам выбраться из леса»	0.5
28	«Построим дома»	0.5
29	«Раздели фигуры»	0.5
30	«Кто быстрее соберёт»	0.5



№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1	Дидактическая игра «Давайте познакомимся» Цель: правильно называет весь объем свойств у предмета.	<b>Сентябрь</b> 3 неделя
2	Дидактическая игра «Дружат» - «не дружат» Цель: находит сходство и различие между предметами.	4 неделя
3	Дидактическая игра «Найди свой домик» Цель: умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	<b>Октябрь</b> 1 неделя
4	Дидактическая игра «Собери бусы для куклы» Цель: умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	2 неделя
5	Дидактическая игра «Помогите Мишке собрать фигуры» Цель: определяет символику свойств.	3 неделя
6	Дидактическая игра «Два обруча» Цель: разделяет фигуры на две группы по двум свойствам. Производит логические операции «не», «и», «или».	4 неделя
7	Дидактическая игра «Хоровод» Цель: классифицирует блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	<b>Ноябрь</b> 1 неделя
8	Дидактическая игра «Отрицание цвета» Цель: подбирает фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.	2 неделя
9	Дидактическая игра «Отрицание формы» Цель: использует детали в соответствии с символикой отрицания формы	3 неделя
10	Дидактическая игра «Отрицание размера» Цель: называет размер предмета, показывает предмет.	4 неделя
11	Дидактическая игра «Отрицание толщины» Цель: способен выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.	<b>Декабрь</b> 1 неделя
12	Дидактическая игра «Загадки без слов» Цель: расшифровывает информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	2 неделя
13	Дидактическая игра «Найди клад» Цель: выявляет в предметах цвет, форму, размер, толщину.	3 неделя
14	Дидактическая игра «Волшебные камни» Цель: называет расположение предмета «внутри» и «вне» круга.	4 неделя
15	Дидактическая игра «Найди пару» Цель: проявляет внимание, способен анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работает в парах.	<b>Январь</b> 3 неделя
16	Дидактическая игра «Где, чей гараж» Цель: способен классифицировать по общим свойствам.	4 неделя
17	Дидактическая игра «Цветок» Цель: может классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.	<b>Февраль</b> 1 неделя
18	Дидактическая игра «Угадай-ка» Цель: может выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначает словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	2 неделя
19	Дидактическая игра «Засели домики» Цель: правильно классифицирует свойства.	3 неделя
20	Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?»	4 неделя

	<b>Цель:</b> может логически мыслить, умеет кодировать информацию с помощью знаков – символов и декодировать ее.	
21	<b>Дидактическая игра «Дорожки»</b> <b>Цель:</b> может выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	<b>Март</b> 1 неделя
22	<b>Дидактическая игра «У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок»</b> <b>Цель:</b> использует приемы анализа, сравнения, обобщения.	2 неделя
23	<b>Дидактическая игра « Два обруча 2»</b> <b>Цель:</b> умеет разбивать множество по двум совместным свойствам, производит логические операции «не», «и», «или».	3 неделя
24	<b>Дидактическая игра «Кошки – мышки»</b> <b>Цель:</b> правильно называет свойства фигур, использует эти знания в игре	4 неделя
25	<b>Дидактическая игра «Какую фигуру я задумал?»</b> <b>Цель:</b> умеет загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.	<b>Апрель</b> 1 неделя
26	<b>Дидактическая игра « Угадай фигуру»</b> <b>Цель:</b> способен логически мыслить, умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах.	2 неделя
27	<b>Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из леса»</b> <b>Цель:</b> способен логически мыслить, умеет рассуждать	3 неделя
28	<b>Дидактическая игра «Построим дома»</b> <b>Цель:</b> умеет разбивать множество по трем и четырем свойствам, производит логические операции «не», «и», «или».	4 неделя
29	<b>Дидактическая игра «Раздели фигуры»</b> <b>Цель:</b> умение группировать предметы по форме	<b>Май</b> 1 неделя
30	<b>Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт»</b> <b>Цель:</b> умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам: величина, толщина, цвет, с опорой на карточки – схемы свойств.	2 неделя

**Сентябрь**

**№ 1 Дидактическая игра «Давайте познакомимся»**

**Цель:** правильно назвать весь объем свойств у предмета.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

**№ 2 Дидактическая игра «Дружат» - «не дружат»**

**Цель:** находить сходство и различие между предметами.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

**Октябрь**

**№ 3 Дидактическая игра «Найди свой домик»**

**Цель:** уметь группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### **№ 4 Дидактическая игра «Собери бусы для куклы»**

**Цель:** уметь находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).

##### **Ход игры.**

«Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши».

Воспитатель показывает карточку с обозначением свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.

#### **№ 5 Дидактическая игра «Помогите Мишке собрать фигуры»**

**Цель:** определять символику свойств.

**Материал:** игрушка – мишка, корзина, набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).

##### **Ход игры.**

У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки – символы. Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.

#### **№ 6 Дидактическая игра «Два обруча»**

**Цель:** разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».

**Материал:** 2 обруча, набор логических блоков Дьенеша.

##### **Ход игры.**

Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (Эти области нужно обвести указкой).

Правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

После решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: Какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча. Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

## **Ноябрь**

### **№ 7 Дидактическая игра «Хоровод»**

**Цель:** классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### **Ход игры.**

Воспитатель предлагает выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным.

Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.

#### **№ 8 Дидактическая игра «Отрицание цвета»**

**Цель:** подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.

#### **Ход игры.**

В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты. На первом занятии воспитатель знакомит с карточками, обозначающими отрицание цвета (воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с перечеркнутыми обозначениями цвета).

Упражнения на закрепление:

«Покажи фигуру»: - не красную и не синюю;

- не синюю и не желтую;

- не желтую и не красную;

- прямоугольную, не синюю и не красную;

- треугольную, не желтую и не красную;

- квадратную, большую, не желтую и не синюю;

- прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую;

- треугольную, тонкую, не синюю и не желтую;

- круглую, толстую, не синюю и не красную.

#### **№ 9 Дидактическая игра «Отрицание формы»**

**Цель:** использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.

#### **Ход игры.**

Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает.

Упражнения на закрепление:

«Покажи фигуру»: - не прямоугольные, не круглые, не треугольные;

- не квадратные, не прямоугольные, не круглые;

- не прямоугольные, не квадратные, не треугольные;

- не треугольные, не круглые, не квадратные.

#### **№ 10 Дидактическая игра «Отрицание размера»**

**Цель:** называть размер предмета, показывать предмет.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание размера, игрушка зайца, коробка.

#### **Ход игры.**

Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми обозначениями и объясняет, что они обозначают.

Упражнение на закрепление:

«Покажи фигуру»: - квадратную, красную, не маленькую;

- треугольную, желтую, большую;

- прямоугольную, желтую, не большую;

- треугольную, синюю, не маленькую.

#### **Декабрь**

#### **№ 11 Дидактическая игра «Отрицание толщины»**

**Цель:** способность выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки, обозначающие отрицание толщины, игрушка зайца, коробка.

#### **Ход игры.**

Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают.

Упражнение не закрепление:

«Покажи фигуру» - не тонкую;

- не толстую;

- треугольную, желтую, не большую;

- круглую, красную, не толстую и т.д.

#### **№ 12 Дидактическая игра «Загадки без слов»**

**Цель:** расшифровать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств.

#### **Ход игры.**

Воспитатель предлагает детям отгадать необычные загадки: «Это загадки без слов». «Я буду показывать карточки со знаками. Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте фигуру и покажите».

Загадываются три совместных свойства:

Например: - форма, размер и толщина;

- цвет, форма, размер;

- цвет, форма, толщина и др.

#### **№ 13 Дидактическая игра «Найди клад»**

**Цель:** выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.

**Материал:** 16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины), круги бумажные (клады), карточки – символы.

#### **Ход игры.**

Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад.

Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. У ведущего карточки – символы, 16 блоков (одного цвета, но разной формы, размера и толщины), кладоискатели называют два свойства той фигуры, под которой спрятан клад, на каждое правильно угаданное свойство, воспитатель выставляет карточку. Угадав два свойства, ребенок забирает клад себе. При повторении игры следует взять блоки другого цвета.

#### **№ 14 Дидактическая игра «Волшебные камни»**

**Цель:** называть расположение предмета «внутри» и «вне» круга.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, обруч.

#### **Ход игры.**

«Ребята, сегодня наши логические блоки превратились в волшебные камни, сейчас мы с ними поиграем».

1. Все красные треугольные камни положить внутри обруча, а синие круглые вне обруча.

2. Положить желтые толстые камни вне обруча, а желтые тонкие внутри обруча и т.д.

## **Январь**

#### **№ 15 Дидактическая игра «Найди пару»**

**Цель:** проявлять внимание, способность анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работать в парах.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

#### **Ход игры.**

Предложить детям разделиться на пары. У каждой пары – набор логических блоков, игроки поровну делят фигуры между собой и по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою фигуру, второй ищет к ней пару, если он правильно составляет пару, то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок.

Побеждает тот, кто соберет больше фигур.

#### **№ 16 Дидактическая игра «Где, чей гараж»**

**Цель:** способность классифицировать по общим свойствам.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, таблицы две штуки.

#### **Ход игры.**

У воспитателя две большие таблицы, на них изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин.

#### **Февраль**

#### **№ 17 Дидактическая игра «Цветок»**

**Цель:** уметь классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, обручи, карточки – символы.

#### **Ход игры.**

Воспитатель предлагает детям построить красивый цветок из волшебных фигур. Для этого раскладывается четыре обруча, так, чтобы каждый обруч имел две области пересечения, путем наложения одного на другой (перпендикулярные обручи кладутся встык). В каждый обруч положить карточки – символы. Разные варианты: например: круглые, красные, квадратные, маленькие. Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.

#### **№ 18 Дидактическая игра «Угадай–ка»**

**Цель:** уметь выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, игрушка Буратино, карточки – символы.

#### **Ход игры.**

В гости пришел Буратино. Буратино прячет блок (подарок) и дает задание угадать сразу два свойства.

Например: какого цвета и формы платок он выбрал для черепахи Тортилы. При отгадывании дети каждый раз обязательно должны называть два свойства подарка. Если же они указывают только одно свойство, Буратино напоминает правило. В случае, когда дети угадывают одно из двух свойств, Буратино подтверждает, что названо, верно, и выставляет соответствующую карточку – символ (квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный и т.д.). Тот, кто угадывает, сменяет Буратино – выбирает подарок и указывает, какие два его свойства надо угадать (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину и др.).

#### **№19 Дидактическая игра «Засели домики»**

**Цель:** правильно классифицировать свойства.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки с изображением домиков.

#### **Ход игры.**

У детей на пару две таблицы (1 – двухэтажного дома, 2 – трехэтажного дома). В городе логических фигур появились новые двухэтажные и трехэтажные дома. Домовой просит помочь расселить фигуры по своим домикам, а помогут вам знаки – подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома.

#### **№ 20 Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?»**

**Цель:** уметь логически мыслить, уметь кодировать информацию с помощью знаков – символов и декодировать ее.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки - символы, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка).

#### **Ход игры.**

Перед детьми выкладывают 12 – 18 блоков. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонок. Дети поворачиваются обратно. Ведущий с помощью карточек обозначает два свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то сделать это должен как можно точнее. Для этого ему может понадобиться в некоторых случаях 3, 4 и более карточек.

### **Март**

#### **№ 21 Дидактическая игра «Дорожки»**



**Цель:** уметь выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, три домика (макеты или изображения домиков или условные обозначения).

#### **Ход игры.**

На полу по кругу на расстоянии не менее одного метра один от другого расставлены три домика – дома Наф–Нафа, Ниф–Нифа и Нуф–Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы поросётам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.

#### **№ 22 Дидактическая игра «У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок»**

**Цель:** использовать приемы анализа, сравнения, обобщения.

**Материал:** Карточки с логическими таблицами, набор логических блоков Дьенеша.

#### **Ход игры.**

Винни – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом. У какой фигуры в гостях Винни–Пух и Пятачок?

Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы

Винни – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определит, какой фигуры не хватает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры в таблице по двум свойствам.

#### **№ 23 Дидактическая игра « Два обруча 2»**

**Цель:** уметь разбивать множество по двум совместным свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

**Материал:** 2 обруча, набор логических блоков Дьенеша.

#### **Ход игры.**

Воспитатель кладет на пол два обруча так, что образуется три отдельных области (пересечения). Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры, внутри синего – все круглые.

А в области пересечения двух обручей поселяются фигуры, обладающие:

- двумя общими признаками: цветом (красные) и формой (круглые);

- какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры – не красные и не круглые; синие; желтые; зеленые; треугольные; квадратные).

#### **№ 24 Дидактическая игра «Кошки – мышки»**

**Цель:** правильно называть свойства фигур, использовать эти знания в игре.

**Материал:** маска кошки, жетоны для мышей и кота (из пособия «Праздник в стране блоков»)

#### **Ход игры.**

Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним «кошачьи» жетоны.

Хоровод движется со словами:

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот,

И разгонит хоровод.

На последнем слове, «хоровод» кот быстро надевает один из четырех жетонов и поворачивается вокруг, чтобы все мыши его увидели. Его жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» он собирается ловить. После слов «1,2,3,4,5 – начинаю догонять», - кот ловит мышей. Одна из пойманных мышей становится «котом».

### **Апрель**

#### **№ 25 Дидактическая игра «Какую фигуру я задумал?»**

**Цель:** уметь загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки с обозначением свойств.

#### **Ход игры.**

Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать, ребенок выставляет карточки с обозначением трех свойств.

### **№ 26 Дидактическая игра «Угадай фигуру»**

**Цель:** способность логически мыслить, уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, два набора карточек – символов с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.

#### **Ход игры.**

Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну фигуру так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство фигуры будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками обозначают загадываемое свойство своей фигуры. Каждый должен угадать, какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойства. Сначала в играх загадывается только одно, какое – то свойство фигуры, затем два. Карточки, обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают в отдельные ряды или столбики.

### **№ 27 Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из леса»**

**Цель:** уметь логически мыслить, рассуждать.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, таблица.

#### **Ход игры.**

Перед детьми таблица. На ней изображен лес, в котором заблудились фигурки. Нужно помочь им выбраться из чащи. Сначала дети устанавливают, для чего на разветвлениях дорог расставлены знаки. Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей дорожке только таким фигурам, как они сами, перечеркнутые знаки – совсем не таким, как они фигурам. Затем дети разбирают блоки и по очереди выводят их из леса. При этом рассуждают вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть.

### **№ 28 Дидактическая игра «Построим дома»**

**Цель:** уметь разбивать множество по трем и четырем свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, три игрушки (заяц, волк, лиса).

#### **Ход игры.**

Перед детьми в кругу расставлены игрушки. Нужно помочь им поделить блоки для строительства своих домиков.

Сначала взрослый помогает детям обозначить места для блоков, которые подходят всем игрушкам (1), волку и зайцу (2), зайцу и лисе (3), лисе и волку (4); которые никому не подходят (5).

Предлагает разделить фигуры так, чтобы у волка оказались все круглые, у зайца – все большие, у лисы – все синие. Чтобы дети легче запомнили правило, рядом с игрушками можно положить карточки – символы.

После практического решения задачи дети называют, какие фигуры оказались общими для всех игрушек (круглые, большие, синие); какие фигуры оказались только у волка (круглые, маленькие, не синие); у волка и лисы (круглые, синие, маленькие); у зайца и лисы (большие, синие, не круглые); Какие фигуры не кому не подошли (маленькие, не круглые, не синие).

Если ребенок, характеризуя группу, называет только два из трех свойств, взрослый обращает его внимание на другие группы блоков, которые имеют указанные свойства; затем просит его еще раз назвать группу, но так, чтобы ее нельзя было спутать ни с какой другой.

При повторении упражнения правило разбиения блоков называют дети. Каждый раз указывается другое сочетание свойств – оснований разбиения блоков.

Например, разделить фигуры так, чтобы у волка оказались все тонкие, у зайца все – треугольные, у лисы все – маленькие или у волка – все большие, у зайца – все синие, у лисы – все толстые или у волка – все желтые, у лисы – все красные, у зайца – все квадратные и т.д.

Если в результате раскладывания блоков некоторые места окажутся пустыми, взрослый побуждает детей выяснить и рассказать, почему так получилось, при этом всячески стимулирует

доказательность размышления. (Почему те или иные фигуры оказались здесь? Почему это или другое место без фигур? Почему нельзя те или иные фигуры положить вместе с другими?)

**Май**

**№ 29 Дидактическая игра «Раздели фигуры»**

**Цель:** умение группировать предметы по форме.

#### **Ход игры.**

К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе:

*Прикатилось колесо,*

*Ведь похожее оно,*

*Как наглядная натура*

*Лишь на круглую фигуру.*

*Догадался милый друг?*

*Ну конечно это **круг**.*

*Я фигура хоть куда,*

*Очень ровная всегда.*

*Все углы во мне равны*

*И четыре стороны.*

*Кубик мой любимый брат,*

*Потому что я **квадрат**.*

*Три вершины тут видны,*

*Три угла, три стороны-*

*Ну пожалуй и довольно!*

*Что ты видишь – **треугольник**.*

*Растянули мы квадрат*

*И представили на взгляд,*

*На кого он стал похожим*

*Или с чем-то очень схожим?*

*Не кирпич, не треугольник-*

*Стал квадрат **прямоугольник**.*

Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.

### **№ 30 Дидактическая игра «Магазин»**

#### **Цель игры:**

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

**Материал:** Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

#### **Ход игры**

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.