

Дидактическая игра
«Развитие живых организмов»
для детей старшего дошкольного возраста



Авторская разработка
Кротовой Натальи Леонидовны
воспитателя СП «Детский сад №17»
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Задачи:

- **Познакомить детей с этапами развития живых организмов**
- **Систематизировать представления детей об отличительных особенностях живых природных объектов, их приспособленности к окружающей среде**
- **Обобщить представления о свойствах геометрических фигур, цветах спектра**
- **Формировать умение составлять рассказ, используя карточки с условными обозначениями**
- **Развивать самоконтроль и самооценку, умение оценивать свое эмоциональное состояние и настроение**

Материалы и оборудование:

фотографии природных объектов (птица, насекомое, земноводное животное, рыба, дерево, человек), карточка-схема «Свойства живых организмов», геометрические фигуры со стрелками, карточки живых объектов со стрелками и картинками, фигурки-смайлики



Ход игры

Воспитатель, в ходе беседы, показывает детям фотографии с изображением различных живых природных объектов, обращает внимание на их отличительные особенности и приспособленность к окружающей среде



**Дети принимают активное участие в беседе и приводят
примеры из личного опыта**



Затем воспитатель знакомит детей с карточкой «Свойства живых организмов»; она представлена в виде последовательно расположенных цветов спектра и геометрических фигур, на которых схематично изображены свойства объектов



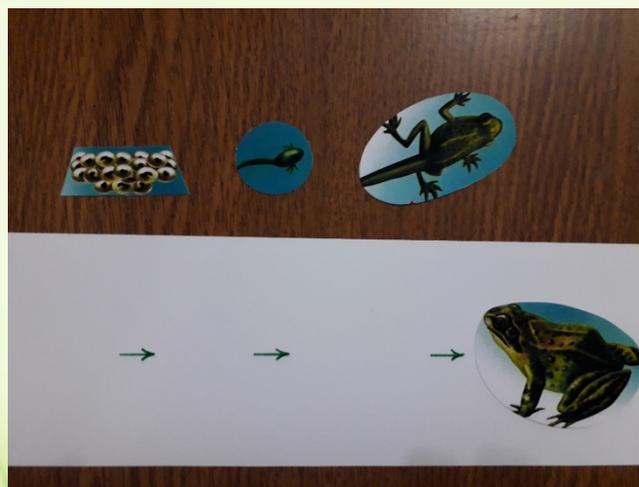
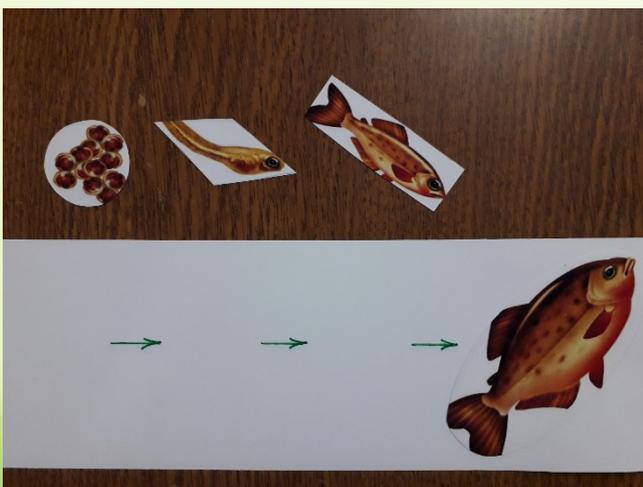
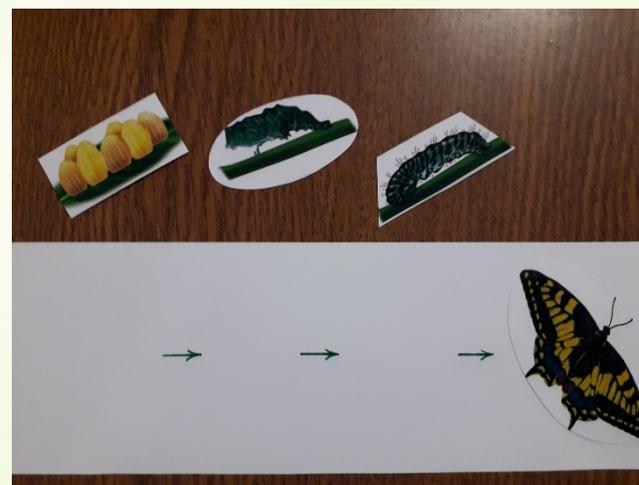
После чего дети самостоятельно, при помощи фигур с условными обозначениями, выстраивают свой ряд из семи составляющих, объясняя свои действия (красный цвет- *растут*- треугольник, оранжевый- *развиваются*- ромб, желтый- *питаются*- прямоугольник, зеленый- *дышат*- квадрат, голубой- *размножаются*- овал, синий- *состоят из клеток*- круг, фиолетовый- *умирают*- трапеция)

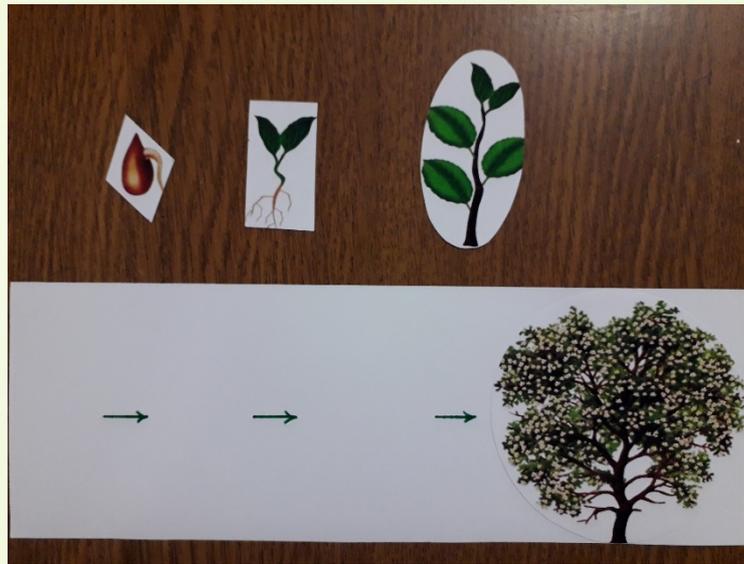


Детям предлагается выбрать фотографию с живым природным объектом для самостоятельного составления последовательного процесса развития живого организма



Дети, используя карточки с изображением объектов на разных этапах его развития и стрелок на больших карточках воспроизводят последовательность развития выбранного природного объекта

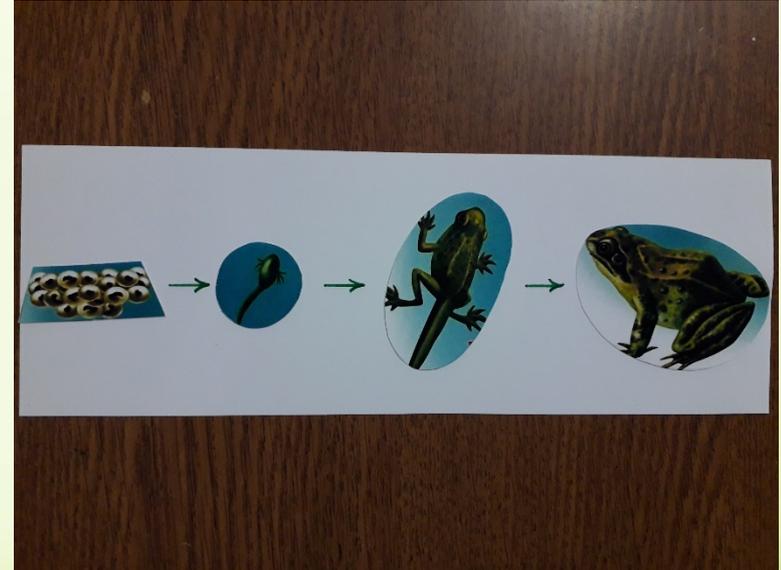
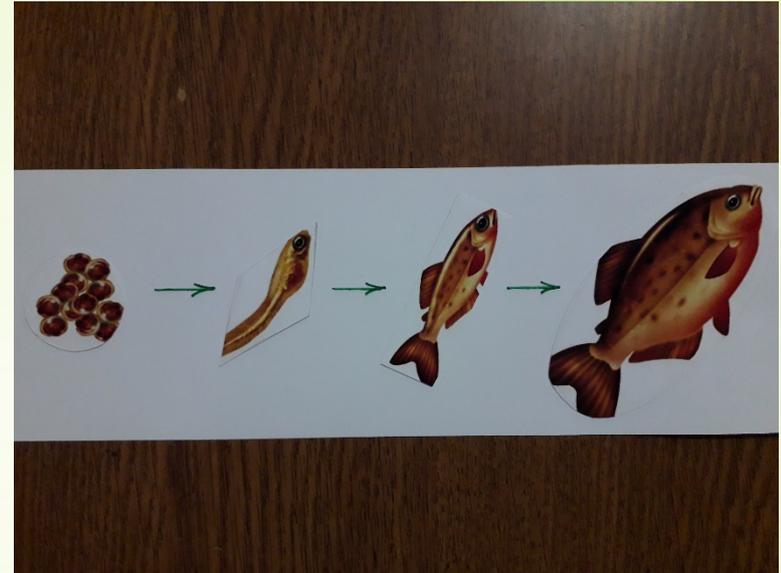
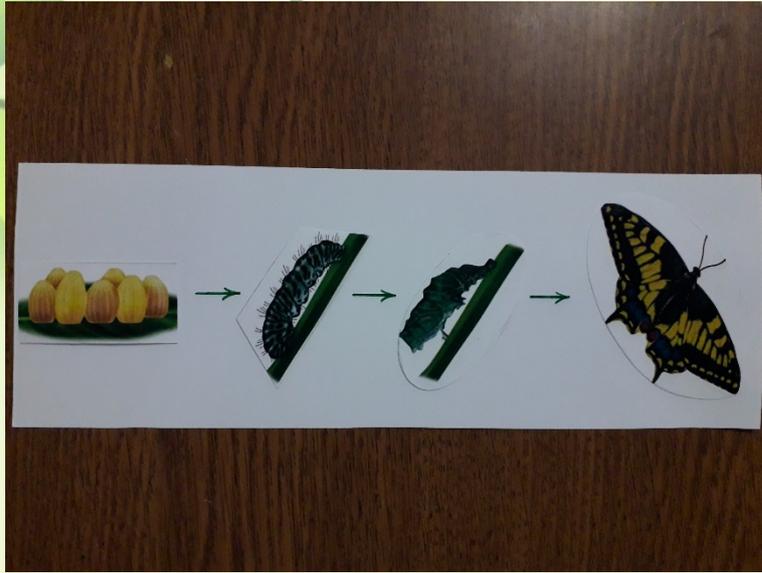


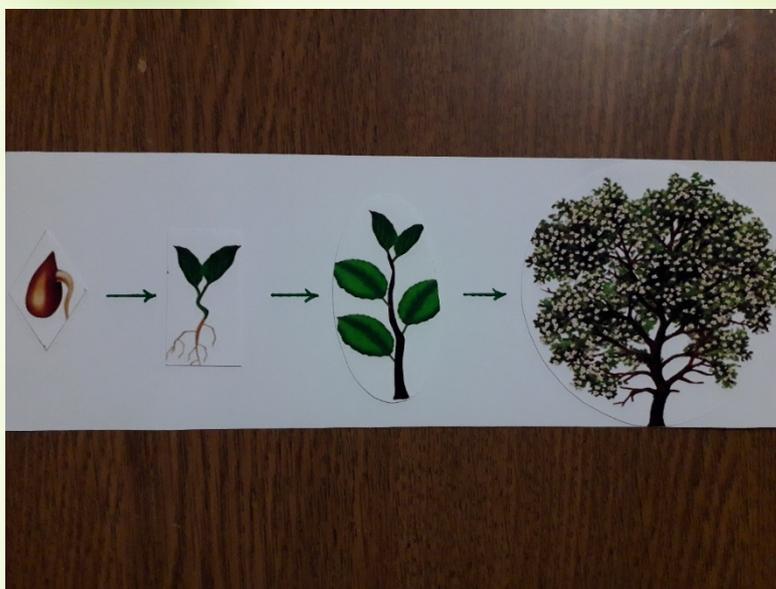


После этого, ребята по очереди рассказывают о своей «цепочке», поясняя составленную последовательность:

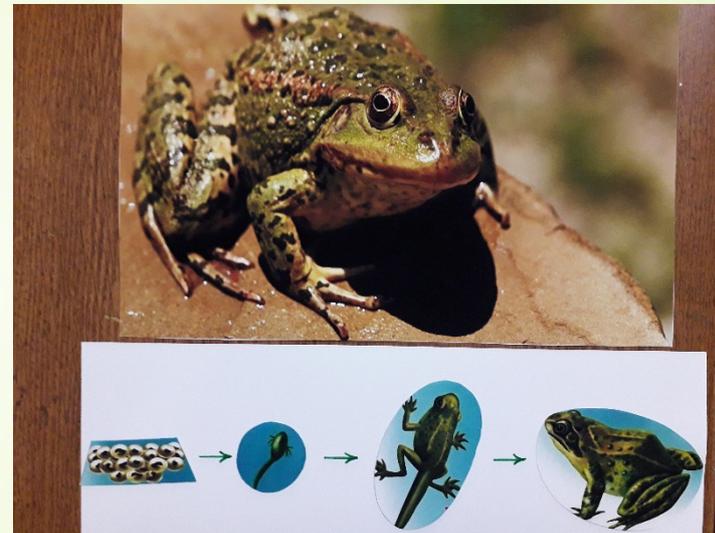
птица-синица: яйцо-птенец, бабочка-махаон: яйцо-гусеница-куколка, лягушка озерная-земноводное животное: икра-головастик, рыба-карась: икра-личинка-малек, дерево-яблоня: семя-росток-побег, человек-мужчина: ребенок-подросток-мужчина-дедушка, человек-женщина: ребенок-подросток-женщина-бабушка.

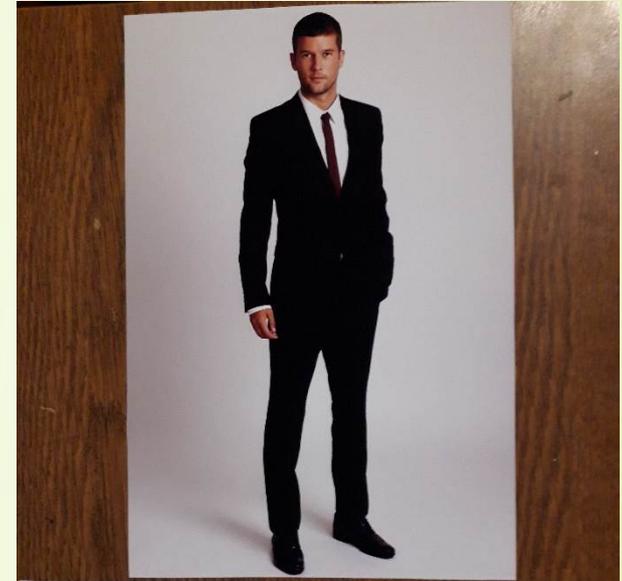
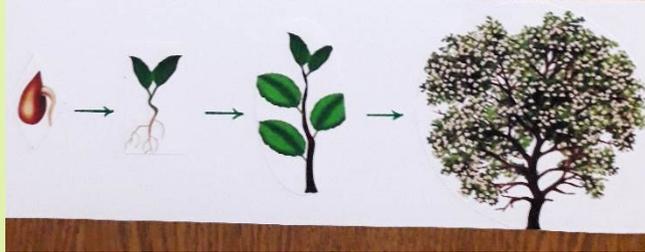






Далее, соотносят полученную последовательность с первоначальной фотографией природного объекта





Дети переходят к самооценке и взаимооценке действий, анализу эмоционального состояния и настроения в ходе игровой деятельности, выбирая подходящую фигурку-смайлик



Обсуждают свой выбор с воспитателем и партнерами по игре



Литература

- 1. Акимова Ю.А. - «Знакомим дошкольников с окружающим миром»- М: Творческий центр Сфера, 2007.**
- 2. Веракса Н.Е.- «Проектная деятельность дошкольников»- М: Мозаика, 2008.**
- 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М: Творческий центр Сфера, 2005.**
- 4. Потапова Л.М. - «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное издание для родителей и педагогов»- Ярославль: Академия, Ко АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ, 2000.**
- 5. «Хочу все знать. Растительный мир. Электронное издание энциклопедии с Triada», 2005.**
- 6. Хабарова Т.В. - «Педагогические технологии в дошкольном образовании» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.**
- 7. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»/ под ред. Л.Н. Прохоровой - М: АРКТИ, 2004.**
- 8. Рыжова Н.А. - «Экологическое образование»- М: Карпуз, 2000.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

