

Гозалян Ангелина Унановна,

студентка 4 курса

ГБПОУ РО «ЗернПК»

г.Зерноград

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Здравствуйте, уважаемые студенты. Представляем Вашему вниманию наше исследование: «Коррекционно-развивающие технологии как средство формирования предметных результатов по математике в начальной школе».

На протяжении многих лет есть актуальная проблема, которая требует изменения содержания образования в соответствии с новыми задачами.

Решить эту проблему помогают современные технологии.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в настоящее время она подразумевает поиск наиболее практичных современных технологий, в качестве которых признавались бы индивидуальные возможности каждого ребенка. Исходя из этого, мы определили тему нашего исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически выявить педагогические условия использования современных коррекционно-развивающих технологий на уроках математики.

Задачи и методы исследования представлены на слайде, можете с ними познакомиться.

В начале нашего исследования, мы определили сущность понятий «современные технологии», «коррекционно – развивающее обучение».

Рассматривая понятие «современные технологии», мы остановились на определении Ольги Анатольевны Веднеевой, которая поясняет, что современные технологии - целенаправленный, алгоритмический процесс, который обеспечивает получение точного, ожидаемого результата»

Рассматривая понятие «коррекционно – развивающее обучение», мы остановились на определении Светланы Гаврииловны Шевченко, что

коррекционно – развивающее обучение - это форма дифференциации образования, которая оказывает помощь детям с трудностями в обучении и адаптации к школьной жизни». Коррекционно-развивающее обучение требует специальной организации учебного процесса. Для этого необходимо знать содержание школьных программ, владеть современными методами обучения.

Рассматривая различные точки зрения ученых на проблему использования современных коррекционно – развивающих технологий, можно отметить, что большинство из них утверждают, что технологии реализуют личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей.

Далее, мы подробнее изучили 2 технологии: игровую технологию и технологию проблемного обучения. Даниил Борисович Эльконин трактует «игру» как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых.

Выделяют следующие функции игр:

1. Развлекательная. Основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес.
2. Коммуникативная. Игра вводит учащихся в реальный контекст отношений, способствует освоению общения.
3. Коррекционная. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклонением в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному общению со сверстниками.

Использование игровых технологий в учебном процессе способствует подготовке их к важнейшим социальным ролям, которые ученики смогут «примерить» на себя на занятиях.

Мирза Исмаилович Махмутов проблемное обучение описывал так: проблемное обучение — это тип развивающего обучения, в котором

сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность. Главным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация, реализуемая в рамках урока. Урок может носить как целиком проблемный характер, так и иметь включенные элементы. Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения.

С этапами проблемного обучения вы можете познакомиться на слайде

Использование на уроках математики этих современных технологий является эффективным, т.к. они позволяют реализовывать цели процесса обучения, повысить качества знаний по теме, наиболее полно реализовывать учебные возможности каждого ученика, они позволяют развивать коммуникативные и творческие способности детей, формируют у детей желание учиться.

В продолжении нашего исследования мы провели анализ опыта педагогов – практиков, которые использовали на уроках математики современные коррекционно-развивающие технологии. Подробнее хотелось бы остановиться на опыте работы педагога Ларисы Ивановны Алехиной, учителя младших классов, «Первомайская средняя общеобразовательная школы №1», Тамбовской области, поселка Заводской.

В своей работе педагог применяет игровую технологию, она утверждает, что включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, облегчает преодолевать трудности в обучении.

Учитель на своих уроках использует групповую работу, т.к. она несёт в себе черты коррекционно – развивающего обучения, т.е. ученики самостоятельно добывают знания в результате поисковой деятельности, поэтому педагог на уроках математики развивает и самостоятельность учеников.

Проанализировав опыт Ларисы Ивановны Алехиной, можно сделать вывод, что применение современных педагогических технологий позволяет наилучшим способом достичь целей обучения.

В заключительной части первого этапа нашего исследования, мы подобрали диагностический материал по выявлению уровня предметных результатов у младших школьников. Мы проанализировали серию учебников «Школа России», можем отметить, что в каждом учебнике с 1 по 4 класс, имеются контрольные работы, которые состоят из 2 уровней, можете прочитать на слайде.

Мы пришли к выводу, что эти работы направлены на выявление уровня сформированности предметных результатов.

Также нами была проанализирована всероссийская проверочная работа, что она предполагает вы можете посмотреть на слайде:

Можем сделать вывод, что данная серия учебников «Школа России» предусматривает в себе задания, которые будут даны во всероссийской проверочной работе.

Таким образом, в процессе работы над исследованием, задачи были решены, цель достигнута.

Данная тема заинтересовала нас, и для того, чтобы практически обосновать выдвинутое нами предположение о положительном влиянии современных коррекционно-развивающих технологий на уровень сформированности предметных результатов по математике, мы составили план опытно-педагогической деятельности в процессе прохождения преддипломной практики:

1. Выявить уровень сформированности предметных результатов у младших школьников;
2. Применить коррекционно-развивающие технологии на уроках математики, которые будут направлены на достижение предметных результатов.

3. Провести повторную диагностику сформированности предметных результатов с целью определения эффективности нашей опытно-педагогической деятельности.

На преддипломной практике мы планируем использовать современные игровые технологии, коррекционно-развивающую технологию проблемного обучения. Хотим вашему вниманию представить коррекционно-развивающую игру по математике, которая направлена на формирование умения дифференцировать геометрические фигуры, а также на развитие памяти и внимания у младших школьников.

Игра: «Что изменилось?»

Задание 1. Игровая ситуация «Что изменилось?».

Даны фигуры, разные по форме и цвету. Рассмотрите фигуры, назовите их, закройте глаза (в это время учитель убирает одну из фигур). А теперь посмотрите, что изменилось?

Закончить свое выступление я хотела бы словами Михаила Васильевича Ломоносова, «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно».