

Бронских Алёна Тимофеевна
Педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №5 «Дюймовочка»
п. Адамовка

ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Также в статье подчеркивается связь эмоциональных нарушений и социализации ребенка с задержкой психического развития. В связи с негативными тенденциями воспитания ребенка, характерными для современного общества, исследование роли эмоций в социальной адаптации детей с задержкой психического развития представляется актуальной темой для практического исследования.

Ключевые слова: задержка психического развития, anomalies психики, онтогенез, эмоциональная сфера, общение, эмоциональная неустойчивость, незрелость эмоциональной сферы.

Дети с задержкой психического развития находятся в поле научного исследования достаточно давно. Сам термин – «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой вследствие наличия различных терминов для обозначения детей с похожими особенностями развития. В целом дети с задержкой психического развития характеризуются прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию [1; 5]. В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях детей с задержкой психического развития, отличающих их, с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны – от умственно отсталых детей [1, с. 115]. Особенности развития ребенка с задержкой психического развития освещены в психологической литературе достаточно широко. Однако полученные данные составляют неравномерный портрет ребенка с данным типом нарушений и не дают целостную структурную картину развития психики такого ребенка.

Актуальность исследования эмоционально-волевых особенностей детей с задержкой психического развития определяется не только значением эмоций в развитии познавательной деятельности, но и еще и тем, что в сложной структуре дефекта детей с задержкой психического развития нарушения эмоционально-волевой сферы имеют важное самостоятельное значение, и ряд клиницистов и психологов (М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, Н.Л. Белопольская и др.) указывают на специфику эмоций в качестве одного из дифференциальных признаков задержки психического развития. Однако до сих пор психологических исследований, специально посвященных проблеме эмоций и

эмоционального развития у детей с задержкой психического развития, еще не было [6]. Выявление особенностей эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития обычно оказывается второстепенной задачей при изучении других, выше указанных, характеристик детей с задержкой психического развития [57].

Различные исследователи указывают на особенности эмоциональной и потребностно-мотивационной детей с задержкой психического развития. Так, Э. Тржесоглава в качестве ведущих характеристик дошкольников с задержкой психического развития выделяет слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частую смену настроения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. М. Вагнерова указывает на большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания социальной роли и положения, на ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. В.В. Лебединский отмечает особенную зависимость логики эмоционального развития детей с задержкой психического развития от условий воспитания. Е.С. Слепович – проблемы в сфере социальных эмоций: дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. А.В. Шевченко отмечает, что для детей с задержкой психического развития характерно отрицательное отношение к себе. В.Б. Никишина выявила взаимосвязь между тревожностью и фрустрацией у детей с задержкой психического развития, которая приводит к увеличению уровня агрессии; также выявлена связь между уровнем ригидности и показателями фрустрации и агрессии.

Исходя из полученных ею данных можно судить о том, что эмоциональная сфера ребенка с задержкой психического развития характеризуется низкой толерантностью к фрустрации, тенденции к агрессии и «застреванию» на стрессовых ситуациях [4, с. 59]. В исследованиях по узнаванию эмоций в соответствии с ее мимическим проявлением в сюжетных картинках существенной разницы между нормально развивающимися детьми и детьми с задержкой психического развития не было выявлено. В соответствии с полученными данными можно сделать вывод о том, что у детей обеих групп существуют сходные психологические особенности и проблемы в эмоционально-личностной сфере; проявление эмоций и чувств в рисунке у детей с задержкой психического развития по некоторым качественным показателям отличается от нормально развивающихся сверстников (по показателям выражения негативных эмоций, по положительному «принятию себя»). Однако обнаружены существенные различия в понимании эмоциональных состояний персонажей сюжетной картины между детьми в норме и детьми с задержкой психического развития, обусловленные

сложностью изображенной ситуации и необходимостью анализа внутренних взаимоотношений персонажей для выявления причины эмоции [6].

В целом эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется:

- низким уровнем вербализации эмоций; • неумением идентифицировать эмоции;
- отсутствием положительного эмоционального опыта;
- наличием факторов эмоциональной напряженности.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития подчинено тем же законам, что и развитие ребенка в норме [1].

Основные формы социализации детей с задержкой психического развития – интериоризация и социальная адаптация [2; 5]. Социальную адаптацию как сложное психологическое понятие рассматривали Д.В. Ольшанский, К.В. Рубчевский, Л. Филипс и др. Наиболее близко к контексту нашей работы понимание социальной адаптации К.В. Рубчевским [5]. Для достижения адаптированности ребенку необходимо установить отношения с другими, членами социальной группы, к которой он принадлежит. Для этого ему необходимо обладать целым рядом качеств, обеспечивающих социальную эффективность от межличностного общения. Социализацию, таким образом, необходимо рассматривать и как внутриличностный процесс (по преобразованию и приобретению имеющихся навыков, черт и качеств поведения и мышления), и как межличностный (по использованию в общении усвоенных навыков и особенностей поведения). Важнейшее значение для эффективного общения и социализации в целом имеет динамика развития эмоциональных реакций детей [2].

Социализация детей с задержкой психического развития – задача, лежащая в основе всех коррекционных программ, и в то же время самая трудоемкая основа работы с данной категорией детей. Успехи социализации детей с задержкой психического развития напрямую связаны с эффективностью их обучения и коррекции поведения (Ш.А. Амоношвили, В.А. Сухомлинский и др.).

Значимую роль нормализации взаимодействия ребенка с окружающими людьми в процессе коррекции задержки психического развития рассматривали Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др. Они подчеркивают основополагающий для социализации ребенка с задержкой психического развития характер качества и интенсивности общения с другими людьми, развитие межличностных отношений (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, К. Флей-Хобсон, Д.Б. Эльконин и др.). Данные ряда исследований показывают тесную связь между успешностью обучения ребенка и качеством детско-родительских отношений.

Для отстающих в развитии детей характерна центрация на взрослых и выраженная потребность в их поддержке. Однако это касается только взрослых из ближайшего окружения детей – в первую очередь родителей, педагогов, близких родственников и т. д. Показано, что дети с задержкой психического

развития неохотно идут на контакт с незнакомыми людьми (Е.С. Слепович, 1990 г.). В общении с ними преобладают деловые мотивы. Этот факт подтверждает мысль Л.С. Выготского: «... ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но иначе развитой» [2, с. 37]. Далее мысль уточняется: «... своего дефекта ребенок непосредственно не ощущает. Он воспринимает те затруднения, которые проистекают из дефекта. Непосредственное следствие дефекта – снижение социальной позиции ребенка, дефект реализуется как социальный вывих. Все связи с людьми, все моменты, определяющие место человека в социальной среде ... перестраиваются». Для детей с задержкой психического развития характерна выраженная привязанность к семье и близкому окружению (М. Вагнерова (1986), Г.В. Грибанова, Е.М. Мастюкова, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер (1989), и другими). Для детей данной категории семья выступает как первичная среда источник социализации – в гораздо большей степени и более длительно, чем это характерно для нормально развивающихся детей. Семья выступает для детей с отставанием в развитии как безопасное место, где ребенок получит безусловную поддержку и одобрение взрослых – с большей вероятностью, чем в любой другой социальной группе.

Ряд негативных тенденций в общении детей с задержкой психического развития (неумение слушать, отсутствие навыков совместной игры, завышенная самооценка, возбудимость и импульсивность) в школе приводит к нарушению установления межличностных отношений со сверстниками [4, с. 58].

Таким образом, с самого раннего детства для детей с отставанием в развитии характерно нарушение отношения «Я-другой», что наиболее явно проявляется в широком социальном круге – детском саду и школе.

Как было описано ранее, кроме непосредственного воздействия нарушений мозговых структур на развитие ребенка влияет также ближайшее социальное окружение. На основании исследований 70–90-х гг. выявлено снижение качества жизни и взросления детей, особенно в плане морально-нравственного становления. Общими тенденциями изменения развития детства является переориентация с авторитарного воспитания родителей на детоцентризм, ранее приобщение ребенка к миру взрослых, тенденция на индивидуализацию в противовес коллективным установкам.

Одним из решений данной ситуации может стать содействие гуманизации детско-родительских отношений, создания нравственного и осмысленного пространства для развития ребенка внутри семьи, а также содействие просоциальным детским коллективам. При этом перспективы развития детей с задержкой психического развития усугубляются, а комплексное исследование их эмоционального становления становится остро актуальным.

Иными словами, детям с задержкой психического развития нужно усиленное внимание и работа со специалистом для нивелирования и «выпрямления» социального «вывиха».

Список литературы

1. Авраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии. – 2001, № 1. – С. 35–49.
2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1136 с.
3. Горбунова М.Ю. Междисциплинарные основы социологического исследования эмоций // Психология, социология и педагогика. – 2012. № 11 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL:<http://psychology.snauka.ru/2012/11/1195> (Дата обращения: 31.07.2014).
4. Мастюкова Е.М., Переслени Е.И. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 55–62.
5. Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
6. Прихидько Эмоциональная социализация: содержание и механизмы – [Электронный ресурс] – // Психологические исследования: электронн.науч.журн. – 2009. № 4 (6) Режим доступа – URL: <http://psystudy.ru> (Дата обращения: 13.01.2014).