

Шевченко Ольга Павловна, воспитатель  
Прокопенко Татьяна Викторовна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 56» г.Воркуты  
Город Воркута

**Опыт работы с родителями в соответствии с Федеральным  
Государственным образовательным стандартом дошкольного  
образования (ФГОС ДО)**

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:**

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

**В нашем Учреждении работа с родителями организована в четырех формах:**

1. Информационно- аналитическая форма ( социологические срезы, опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»)
2. Познавательные формы взаимодействия с родителями ( семинары - практикуму, родительские собрания, педагогические советы с участием родителей, родительские конференции, тематические консультации, групповые собрания родителей, групповые собрания родителей, «Дни открытых дверей», клубы для родителей, устный педагогический журнал, мини-собрания, совместные проекты, игры с педагогическим содержанием, педагогические библиотеки)
3. Досуговые формы ( развлечения, праздники, досуги, кружки, секции, творческие выставки ,семинары, практикуму)
4. Наглядно-информационные, информационно-просветительские, информационно-ознакомительные формы (дни открытых дверей, педагогические журналы для детей, организация мини-библиотек, просмотры занятий и деятельности детей, выпуск стенгазет)

**Взаимоотношения с семьями воспитанников строятся поэтапно:**

- 1 этапом «Давайте познакомимся!» родители знакомятся с детский садом, с сотрудниками, с образовательной программой, ит.д.
- 2 этап- «Давайте подружиться» родителям предлагаются активные методы взаимодействия (собрания, семинары, родительские собрания)
- 3 этап – «Давайте узнавать вместе!» родители становятся активными участниками образовательного процесса, включаются в совместную и самостоятельную деятельность детей.

Сегодня мне хотелось бы рассказать именно об этом этапе и поделиться нашим опытом работы, который мы назвали «Один день из жизни родителей в стенах Детского сада». (Жизнь родителей в стенах детского сада для комфортного пребывания их детей)

В дошкольном возрасте очень часто родители не находят достаточно времени для совместной деятельности с детьми. Многие думают, что дети сами учатся, находясь рядом со взрослыми. На самом деле это не так.

Не секрет, что иногда ребенок не проявляет особого желания расставаться с родителями по утрам. И для этого мы предлагаем родителям такую форму вовлечения ребенка в режимный момент «Давай я с тобой».

Утренняя гимнастика в детском саду имеет большое оздоровительное значение и является обязательной частью распорядка дня.

Иногда случаются, что родители по некоторым причинам с опозданием приводят детей в сад. И, конечно же, ребенку очень сложно включиться уже в сам процесс утренней гимнастики. Именно по этой причине мы стали привлекать родителей к совместному проведению утренней гимнастики. У детей сразу возникает желание делать утреннюю гимнастику, повышается настроение от того, что мама рядом.

Но не только родителям, чьи дети капризничают, не хотят идти на зарядку, такую форму «Давай я с тобой» Мы предлагаем всем родителям, желающим окунуться в мир детства совместно со своими детьми, стать непосредственным участником всех режимных моментах.

Многие дети, особенно в раннем возрасте отказываются кушать в детском саду, и тогда нам на помощь опять приходит форма «Давай я с тобой», когда родителю предлагается самому покормить своего ребенка. Когда необходимо научить ребенка есть, пить, держать ложку родители показывают себя прекрасными воспитателями. А ребенок, видя и чувствуя эмоциональную поддержку мамы, с большим желанием уплетает кашу за обе щёки.

Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Так называемый творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. У ребёнка совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого, совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное времяпровождение.

Совместное творчество в нашем саду планируется заранее и об этом родители так же оповещаются заранее. Но случаются такие ситуации, когда в процессе творческой деятельности воспитателя с детьми, приходят родители, решившие ребенка забрать пораньше. И чтобы не прерывать творческий процесс, родителю предлагается окунуться в мир творчества вместе со своим ребенком.

Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе. Совместное творчество детей и родителей вызывает массу положительных эмоций у ребёнка и создает особо теплую атмосферу. Дети обожают фантазировать и мастерить. Родители, приобщаясь к детскому творчеству, приобретают практические умения, благодаря которым они могут вместе с детьми заниматься и творить.

### **Занятия с привлечением родителей.**

Дети очень любят выполнять задания совместно с родителями, не важно какие. Ведь в совместной деятельности укрепляются дружеские отношения между детьми и родителями, ребенок видит, что родитель доверяет ему, и малыш старается оправдать это доверие. Именно в совместной деятельности закладывается основа уважения к людям, поскольку взрослый демонстрирует уважение к малышу и к его деятельности. Так же, в процессе совместной деятельности детей и родителей формируется умение понимать друг друга без слов, поддерживать друг друга морально и развивать интерес к работе, даже если не получается. Малыш получает уверенность, что все получится,

только надо научиться. А взрослые, работая вместе с детьми, имеют возможность понять проблемы ребенка, его внутренний мир, его восприятие окружающего мира, учат размышлять малыша размышлять и принимать этот мир таким, каков он есть. Занятия с привлечением родителей не планируются, т.е. любой родитель, которому интересен такой режимный момент может посетить данное мероприятие.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Наши родители с большим удовольствием посещают прогулки. Они играют в разные игры, строят горки и снеговиков и просто общаются со своими детьми.

Детская художественная литература, призвана развивать у читателя чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства. В нашем саду создана детская библиотека, куда любой родитель со своим ребенком может прийти и спокойно почитать или перечитать понравившуюся ребенку книгу. Посещение детской библиотеки совместно с родителями помогает сохранить интерес к книге.

Если родитель пришел забирать ребенка в момент чтения воспитателем книги детям, маме или папе предлагается попристутствовать, послушать, поучаствовать в данном виде деятельности.

Родители с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях, кукольных театрах. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии

Можно сказать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка,

приобщает его к духовным ценностям. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Совместная театрализованная деятельность может быть как запланированная, т.е. родители приглашены заранее, так и не запланированная, например, когда в обычный день родителям нужно забрать ребенка пораньше, а в этот момент дети играют в театр. И вовлеченный в театральный процесс ребенок может позвать своих родителей посмотреть на него или проиграть какую-то роль.

Одной из форм работы с родителями в детском саду являются выставки совместного творчества. Посещая творческие мастерские, мы стараемся вовлечь родителей в процесс развития творческих способностей детей, пытаемся обратить внимание родителей на то что их малыш тоже является личностью, что вместе – они команда, семья. Ребёнку важно похвалиться работой, которую они вместе с мамой и папой делали. Они рассказывают как, из чего, как возникла идея, что делал папа, что делала мама, что делал он. Таким образом, ребёнок не занят разнообразными гаджетами и телевизором, а понимает, откуда что берётся и как это делается. Данные выставки расположены на третьем этаже детского сада, куда любой родитель со своим ребенком может подняться и рассмотреть поделки или рисунки.

Таким образом, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс ,касается практически всех направлений деятельности детского сада, и это замечательно. Ведь в таком случае в лице родителей мы находим союзников, равноправных партнеров и коллег, с которыми нас, сотрудников детского сада, сплачивает единое понимание цели воспитания ребенка дошкольного возраста.

Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы и детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Увеличился процент родителей посещающих родительские собрания, а также родители стали активно проявлять инициативу в участии в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.