

Образовательная ситуация с детьми подготовительной группы на тему  
«Удивительные предметы»

воспитатель высшей квалификационной категории  
Шаврина Наталья Сергеевна  
МАОУ «Гимназия №1» г. Перми

Цель – формирование естественно-научных представлений путем сравнения изобретений человека с объектами природы и создания простейших моделей.

Задачи:

1. Актуализировать знания детей о трех состояниях воды (жидком, газообразном, твердом) и причинах перехода одно в другое.
2. Развивать когнитивные умения при сравнении предметов природного и рукотворного мира, устанавливать причинно-следственные связи между объектом природы и изобретением человека, в круговороте воды в природе, загрязнении и очисткой воды человеком
3. Совершенствовать диалогическую речь, расширять активный словарь (газообразное состояние, круговорот, очистительные системы). Развивать свободное общение детей со взрослым (внимательно слушать и отвечать на поставленные вопросы, делиться мнениями, рассуждать, вовлекать детей в речевое взаимодействие).
4. Развивать представления о частях и целостности предмета, формировать логическое мышление, внимательность и наблюдательность, самоконтроль в игре «Разрезные картинки»
5. Учить детей изготовлению простейшей модели фильтра для воды и демонстрации принципа его работы
6. Воспитывать бережное отношение к воде как природному богатству

Части	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно - стимулирующая	<p>- Ребята, на последней встрече мы договаривались встретиться на чаепитии. <i>Дети пытаются налить чай, а в чайнике - лед. Берут второй чайник – пусто.</i></p> <p>- Ребята, что случилось с чаем?</p>	<p><i>Дети сервируют стол для кукол.</i></p> <p>- Он превратилась в лед.</p>
	<p>- А как это произошло?</p> <p>- Правильно. (<i>Воспитатель показывает картинку «Замерзание воды»</i>).</p> <p>- Как называется такое состояние воды?</p> <p>- Ребята, а что у вас случилось с водой?</p> <p>- А куда же она исчезла?</p> <p>- Как это произошло?</p> <p>- Предлагаю пройти в лабораторию и провести опыт. <i>(Опыт «Испарение воды»</i>).</p> <p>- Как называется такое состояние воды?</p> <p>-Газообразное.</p> <p>- В воде есть маленькие частицы - молекулы, которые «убегают», т.е. испаряются кверху и когда они все поднимутся, вода исчезнет.</p> <p>-Также и в природе – называется это круговоротом – крошечные капельки воды поднимаются вверх и образуют облако. Когда капелек соберется достаточное количество, они падают на землю в виде дождя (если тепло) или в виде снега (если холодно). <i>(Демонстрационный материал - Круговорот воды в природе)</i></p> <p>- В каком состоянии вода в термосе?</p> <p>- Ребята, какие три состояния воды вы запомнили?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, а эти состояния придумала природа или человек?</p> <p>- Как можно назвать одним словом мир, который придумала природа?</p> <p>- Я читала, что чистой воды на земле с каждым годом становится все меньше? Вы знаете почему?</p> <p>- Ребята, а как мы можем беречь природу.</p>	<p>- Под действием низкой температуры вода превращается в лед.</p> <p>- Твердое.</p> <p>Исчезла. Испарилась.</p> <p>-Вода при испарении превращается в пар.</p> <p>- ...</p> <p>- Жидком.</p> <p>-Твердое, газообразное, жидкое.</p> <p>- Природа.</p> <p>- Природный.</p> <p>- Люди, заводы загрязняют воду.</p> <p>- Не мусорить, не загрязнять воду...</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Организационно - практическая</p>	<p>- А как человек придумал очищать воду?</p> <p>- Предлагаю, провести эксперимент? Возьмите воду, смешайте ее с песком. Это вода в загрязненном состоянии. А сейчас попустим ее через фильтр.</p> <p>- Конечно, размеры фильтра зависят от масштабов производства.</p> <p>- Заводу понадобится более оснащенный, с серьезной очистительной системой.</p> <p>- Ребята, три состояния воды придумала природа? Это природный мир.</p> <p>- А фильтр кто придумал?</p> <p>- Как называется мир предметов, которые смастерил человек руками?</p> <p>- У нас есть природный и рукотворный мир предметов.</p> <p>- Ребята, а знаете ли вы предметы, которые изобрел человек, когда посмотрел на природный мир?</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Разрезные картинки». Правила: Если правильно соберете картинку, то узнаете что навело человека на мысль создания изобретения. (вертолет – стрекоза, парашют – одуванчик, светоотражающие элементы - глаза кошки, репей – липучки для одежды). Дать возможность высказать предполагаемые версии.</p> <p>- Ребята, а какие изобретения еще придумал человек?</p> <p>- Нам удобно жить с этими изобретениями?</p> <p>- А природе?</p> <p>- А почему?</p>	<p>- Человек, придумал специальные фильтры для очищения воды.</p> <p>- Дети вместе с воспитателем проводят опыт «Очищение воды» через современный фильтр.</p> <p>- Человек</p> <p>- Рукотворный мир.</p> <p>- Человек посмотрел на птицу и создал самолет, на жирафа и создал башенный кран и т.д.</p> <p>- Дети в парах собирают картинки, на оборотной стороне которых изображен объект природы, который навел человека на создание изобретения.</p> <p>Машину, кофеварку, фен, ...</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Загрязняется воздух.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Контрольная (диагностическая)</p>	<p>- А из воздуха частицы куда попадают?</p> <p>- А сейчас земля укрыта чем? (Достаю снег. Он растаял и превратился в грязную воду).</p> <p>- Как это состояние воды называется?</p> <p>- Что бы нам такое изобрести своими руками в детском саду, чтобы очистить эту воду?</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Отправляемся в лабораторию.</p> <p>- Воспитатель и дети благодарят друг друга за работу.</p>	<p>- На землю.</p> <p>- Снегом.</p> <p>- Снег превратился в воду.</p> <p>- Жидкое.</p> <p>- Фильтры.</p> <p>(Дети по показу и словесной инструкции мастеров фильтры и очищают воду).</p>